Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«15» 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор, доктор педагогических наук Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» - формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

– формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;

– формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;

– развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;

– формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;

– развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;

– овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	24			
В том числе:					
Лекции	**8**	8			
Практические занятия (ПЗ)	**16**	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	**12**	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	**12**	12			
Подготовка рефератов	**8**	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	**10**	10			
Подготовка докладов	**6**	6			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
Зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Лабор. занятия**	**Всего часов**
1	**Раздел: Актуальные тенденции развития образования**	**2**	**6**	**12**		**20**
1.1.	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
1.2.	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
1.3.	Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
2	**Раздел: Качество образования и проблемы его измерения и оценки**	**2**	**2**	**10**		**14**
2.1.	Оценка качества образования.	1	-	6		7
2.2.	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
3	**Раздел: Проблема становления человека как субъекта образования**	**2**	**6**	**14**		**22**
3.1.	Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7

3.2.	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
3.3.	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4		7
4	**Раздел: Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования**	**2**	**2**	**12**		**16**
4.1.	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	4		5
4.2.	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8		11
Всего:		**8**	**16**	**48**		**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
4	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме

10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1

Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	12
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	1	2
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	Итого	**13**	**23**
Всего за весь период обучения		**13**	**32**
Промежуточная аттестация		**5**	**15**
ИТОГО		**18**	**47**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании
4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее оду из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и

приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Развитие педагогики обусловлено:

а) чередой научно-технических революций в XX веке,

б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,

в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

2. Что собой представляет мировоззрение человека?

а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

3. Самообразование – это

а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

4. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Критерии оценивания тестов

Критерий	**Балл**
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1 балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1 балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2 балл
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1

Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная

Высокий	В полной мере проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	**42-47**	**Зачтено**

Повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	**37- 41**	**Зачтено**

Базовый	На среднем уровне проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	**28-36**	**Зачтено**
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**0 - 27**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ОПК-1**
Устный ответ	

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

Бланк самооценки устного ответа на зачете

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			

Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоком понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	**Балл**
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	2
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	3
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	3
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	**15**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного

исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)

3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).

4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. **(**20, Гриф УМО).

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)

3. 3.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)

6. 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

7. 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

8.Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.

2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.

3. Современные подходы в образовании.

4. Оценка качества образования.
5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
6. Психологические особенности обучающегося.
7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.
8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.
10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию;

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме

занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

***Устный ответ*:**

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

***Письменное практическое задание*:**

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Докдад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый

вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;

5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	10			
В том числе:					
Лекции	**2**	2			
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**62**	62			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	**8**	8			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	**12**	12			
Подготовка рефератов	**14**	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	**10**	10			
Подготовка докладов	**6**	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	**12**	12			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
Зачетных единиц	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Лабор. занятия**	**Всего часов**
1	**Раздел: Актуальные тенденции развития образования**	**1**	**2**	**18**		**21**
1.1.	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
1.2.	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
1.3.	Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
2	**Раздел: Качество образования и проблемы его измерения и оценки**	**-**	**2**	**13**		**15**
2.1.	Оценка качества образования.	-	1	6		7
2.2.	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	-	1	7		8
3	**Раздел: Проблема становления человека как субъекта образования**	**-**	**2**	**15**		**17**

3.1.	Психологические особенности обучающегося.	-	2	7		9
3.2.	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
3.3.	Инклюзивное образование.	-	2	4		6
4	**Раздел: Цифровая образовательная среда**	**1**	**2**	**16**		**19**
4.1.	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
4.2.	Цифровые образовательные платформы. Цифровые ресурсы обучения.	-	2	8		10
Всего:		**2**	**8**	**62**		**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
4	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме

7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«25» 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.02 Методология научного исследования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор, доктор педагогических наук Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными ***задачами*** курса являются:

– формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;

– развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;

– формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;

– освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;

– развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;

– овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**12**	**24**		
В том числе:					
Лекции	**10**	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	**26**	6	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**24**	**48**		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	**12**	4	6		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	**16**	6	12		
Доклад	**8**	4	4		
Реферат	**4**	2	2		
Различные виды анализов	**16**	6	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	**16**	4	12		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**		**Зачет с оценкой**		
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**36**	**72**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**1**	**2**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Методология как основа организации научных исследований	Общая характеристика научных исследований Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования
2	Теоретические методы исследования	Общетеоретические методы исследования Метод моделирования Анализ научной литературы. Контент-анализ

3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования Метод создания диагностических ситуаций Наблюдение как метод исследования Эксперимент в сфере образования Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании Определение оптимального комплекса методов научного исследовании
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования Анализ состояния проблемы в педагогической практике Надежность и валидность в научном исследовании Обработка и интерпретация научных данных Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Лабор. занятия**	**Всего часов**
1.	**Раздел: Методология как основа организации научных исследований**	**3**	**4**	**16**		**23**
1.1.	Общая характеристика научных исследований	1		4		5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	1	2	4		7
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	1	2	8		11
2.	**Раздел: Теоретические методы исследования**	**2**	**4**	**12**		**18**
2.1.	Общетеоретические методы исследования	2		4		6
2.2.	Метод моделирования		2	4		6
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	2	4		6
3.	**Раздел: Эмпирические методы исследования**	**4**	**10**	**28**		**42**
3.1.	Опросные методы исследования	1	2	4		7
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	1	2	4		7
3.3.	Наблюдение как метод исследования		2	4		6
3.4.	Эксперимент в сфере образования	1	2	8		11

3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1		4		5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследовании		2	4		6
4	**Анализ результатов исследования и их оформление**	**1**	**8**	**16**		**25**
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		2	4		6
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		2	4		6
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		2	4		6
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных		2	4		6
4.5.	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	1				1
Всего:		**10**	**26**	**72**		**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Написать реферат, доклад
2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Написать реферат, доклад
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Написать реферат, доклад
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Написать реферат, доклад
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Написать реферат, доклад

6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Написать реферат, доклад
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Написать реферат, доклад
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Написать реферат, доклад
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Написать реферат, доклад
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Написать реферат, доклад
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Написать реферат, доклад
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследовании	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Написать реферат, доклад
13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Написать реферат, доклад
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Написать реферат, доклад
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест. Доказать его надежность и валидность.
16	Обработка и интерпретация научных данных	Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Написать реферат, доклад

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.

8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.

9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.

10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.

11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.

12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.

13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.

14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.

15. Формы представления результатов научного исследования.

16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.

17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.

18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.

19. Социометрические методы исследования.

20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика научных исследований	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	доклад	УК-1 ОПК-8
Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Общетеоретические методы исследования	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Метод моделирования	доклад	УК-1 ОПК-8
Анализ научной литературы. Контент-анализ	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Опросные методы исследования	Устный ответ Доклад	УК-1
Метод создания диагностических ситуаций	письменное практическое задание	УК-1
Наблюдение как метод исследования	письменное практическое задание	УК-1
Эксперимент в сфере образования	письменное практическое задание	УК-1

Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	письменное практическое задание	УК-1
Определение оптимального комплекса методов научного исследовании	письменное практическое задание	УК-1
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Надежность и валидность в научном исследовании	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8
Обработка и интерпретация научных данных	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-13 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль работы на практических занятиях	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	26
	Итого	0	26
Контроль самостоятельной работы	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Общая характеристика научных исследований	1,5	3
	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	3,5	7
	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	3	6

	Общетеоретические методы исследования	3,5	7
	Метод моделирования	4	8
	Анализ научной литературой. Контент-анализ	2,5	5
	Опросные методы исследования.	4,5	9
	Метод создания диагностических ситуаций	3	6
	Наблюдение как метод исследования	2,5	5
	Эксперимент в сфере образования	3	6
	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	2,5	5
	Определение оптимального комплекса методов научного исследовании	2,5	5
	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	2,5	5
	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	4	8
	Надежность и валидность в научном исследовании	1	2
	Обработка и интерпретация научных данных	1	2
	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	0,5	1
	Итого	**45**	**90**
Всего за весь период обучения		**45**	**116**
Промежуточная аттестация		**27**	**45**
ИТОГО		**72**	**161**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балл			

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с материалом книги Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской «Методология и методы научного исследования», стр. 6-21. Опираясь на таблицу «Различия практической и научной педагогической деятельности» (таблица 1, стр.9), составить свой вариант таблицы по конкретной теме исследования. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах. Тема выбирается магистрантами или предложена преподавателями.

2. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 22: изучить схему «Уровни методологии» (схема 1, стр. 22), привести примеры уровней методологии по конкретной теме.

3. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 23-30: изучить схему «Сферы реализации методологии педагогики» (схема 2, стр.23), таблицы «Характеристика подходов научного исследования» и

«Краткая характеристика принципов исследования» (таблица 4,5 стр.24-29). На примере своего исследования показать реализацию конкретного методологического подхода или принципа.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1.Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2.Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3.Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5.Этапы, логика исследования.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Доклад

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы для подготовки доклада

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.

4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3 Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Выберите один из теоретических методов научного исследования. Опишите, как этот метод можно использовать в вашем исследовании. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.

2. Составьте таблицу, в которой раскройте соответствие метода исследования его сущности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 116) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 71.

3. На зачете студент может получить до 45 баллов, зачет включает: успешное выполнение компетентностно-ориентированного теста (0-35 баллов), самоанализ (0-5 баллов), защиту портфолио (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количестве	Оценка

проявления компетенций	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	**146 - 161**	**зачтено**	**отлично**

повышенный	Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	**122 - 145**	**зачтено**	**хорошо**
базовый	Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с критическим оцениванием надежности источников информации, разрабатывает. но не всегда содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	**98 - 121**	**зачтено**	**удовлетворительно**

низкий	Студент не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и затрудняется с проектированием процессов по их устранению, не оценивание критически надежность источников информации, не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, затрудняется с построением сценария реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Студент не может подобрать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	**0 - 97**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Самоанализ	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Портфолио	

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1-35
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1-35
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1-35
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1-35
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1-35
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1-35

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			

Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоком понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания самоанализа

Критерий	**Балл**
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	**5**

2. Портфолио

Портфолио – форма систематизации учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (семестр, учебный год и т.д.).

Разделы портфолио

1. Портрет:
- Я и моя профессия;
- Мои жизненные и профессиональные планы;
- самооценка исходного состояния исследовательских компетенций;
- целеполагание;
- задачи по изучению дисциплины

2. Накопитель:
- материалы занятий;
- материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;

3. Рабочие материалы:
- выполненные индивидуальные задания по теме исследования;
- работы, выполненные по инициативе магистранта.

4. Достижения:
- контрольные работы;
- результаты деятельности студента по темам дисциплины;
- анализ достижений;
- анализ достижений по итогам изучения дисциплины

Критерии оценивания портфолио

Критерий	**Балл**
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	**5**

3. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1.Какова связь объекта и предмета исследования?
а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
б) предмет и объект исследования совпадают;
в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:

а) опытная работа;

б) наблюдение;

в) эксперимент.

3.Высший уровень передового педагогического опыта это:

а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;

б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;

в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.

4.О репрезентативности передового опыта свидетельствует:

а) массовое использование опыта в педагогической практике;

б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;

в) появление в печати книги с описанием опыта.

5. Сколько вопросов может содержать анкета?

а) 15-18;

б) зависит от типа вопросов;

в) от 30 до 40.

6. Какое словосочетание является ошибочным?

а) реализация модели исследуемого явления;

б) разработка модели исследуемого явления;

в) проверка модели исследуемого явления.

7. Методология исследования - это:

а) совокупность методов исследования;

б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;

в) наука о методах исследования.

8. Как соотносятся критерии и показатели?

а) критерии более широкое понятие, чем показатели;

б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;

в) показатель определяет критерии.

9. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?

а) социометрия;

б) фокус-группа;

в) ранжирование.

10. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:

а) экспериментальное;

б) инновационное;

в) теоретическое.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	**Балл**
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	7
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	7
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	7

Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	7
Максимальный балл	**35**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)

2.Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)

3.Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)

4. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.

5. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

б) дополнительная литература

1.Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)

2.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)

3.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6.ЭПС «Консультант Плюс»
7.Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8.Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо

обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2.Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3.Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление портфолио

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Методология научного исследования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин

студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Методология научного исследования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса. ¬ повышенный уровень рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач. ¬ базовый уровень рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию;

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

1.Функции и классификация психолого-педагогических исследований.

2.Понятие методологии. Уровни методологии исследования.

3.Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

4. Методологические подходы к научному исследованию.

5.Этапы, логика исследования.

6. Научный аппарат исследования.

7.Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.

8.Теоретические методы исследования.

9.Моделирование как метод научного исследования.

10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.

11.Работа с научной литературой.

12. Анализ основных научных понятий.

13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.

14. Опросные методы исследования. Анкетирование.

15.Беседа как метод научного исследования.

16. Тестирование.

17.Метод создания диагностических ситуаций.

18.Наблюдение как метод исследования.

19.Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.

20. Психолого-педагогический эксперимент.

21.Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.

22.Изучение состояния проблемы в педагогической практике.

23.Методы оценивания.

24.Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.

25.Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.

26.Обработка и интерпретация научных данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		2	**3**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**4**	**12**		
В том числе:					
Лекции	**4**	2	2		

Практические занятия (ПЗ)	**12**	2	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**32**	**60**		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	**24**	10	30		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	**24**	12	30		
Подготовка материалов для портфолио	**24**	10	30		
Доклад, реферат	**8**	4	6		
Различные виды анализов	**8**	4	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	**8**	2	12		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**		**Зачет с оценкой**		
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**36**	**72**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**1**	**2**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы**	**Лекции**	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Лабор. занятия**	**Всего часов**
1.	**Раздел: Методология как основа организации научных исследований**	**1**	**3**		**21**	**25**
1.1.	Общая характеристика научных исследований	0,5	1		6	7,5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	-	1		5	6
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	0,5	1		10	11,5
2.	**Раздел: Теоретические методы исследования**	**1**	**3**		**17**	**21**
2.1.	Общетеоретические методы исследования	0,5	1		6	7,5

2.2.	Метод моделирования	0,5	1		6	7,5
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	1		5	6
3.	**Раздел: Эмпирические методы исследования**	**1**	**3**		**33**	**37**
3.1.	Опросные методы исследования	-	0,5		5	5,5
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	-	0,5		5	5,5
3.3.	Наблюдение как метод исследования	-	0,5		5	5,5
3.4.	Эксперимент в сфере образования	0,5	0,5		8	9
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	-	0,5		5	5,5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследовании	0,5	0,5		5	6
4	**Анализ результатов исследования и их оформление**	**1**	**3**		**21**	**25**
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	0,5	1		6	7,5
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	0,5	1		5	6,5
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		0,5		5	5,5
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	-	0,5		5	5,5
Всего:		**4**	**12**		**92**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио

2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследовании	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио

13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест, обосновать его надежность и валидность Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
16	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Составить опорный конспект по теме Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Подготовить материалы для портфолио

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«25» 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор, доктор педагогических наук Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование у студентов исследовательских и проектировочных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

- овладение навыками выполнения магистерской диссертации;
- понимание всех уровней методологии научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- развитие умений организации научного исследования;
- формирования навыков научного выступления;
- формирование умений оформлять научные тексты,
- развитие самостоятельности в проведении научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		2	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**60**	**12**	**24**	**24**
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	**60**	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**120**	**24**	**48**	**48**
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	**40**	8	16	16
Подготовка материалов выступлений	**40**	8	16	16

Изучение опыта решения практических задач	**40**	8	16	16
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	**20**	4	8	8
Различные виды анализов	**20**	4	8	8
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**			**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**36**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**1**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология исследования	Обоснование актуальности темы исследования Основные характеристики исследования Анализ научного аппарата
2	Теоретические основы исследуемого процесса	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ. Модель исследуемого процесса
3	Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования). Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий
4	Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.
6	Представление результатов научного исследования	Характеристика результатов научного исследования Формы представления результатов исследования Научная статья. Требования к статье Анализ статьи. Рецензия на статью. Выступление на научных конференциях

7	Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования	Общая характеристика результатов научного исследования Изучение результатов научного исследования Способы оформления результатов научного исследования Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации Анализ понятий в диссертации Анализ состояния проблемы в науке Анализ состояния проблемы в практике образования. Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования) Автореферат диссертации Процедура защиты диссертации

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Методология исследования**		**4**		**8**	**12**
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		2	3
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
2	**Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса**		**4**		**8**	**12**
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		4	6
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		4	6
3	**Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования**		**6**		**8**	**14**
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		2	3
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		3		2	5

4	**Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы**		**6**		**14**	**20**
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		4		10	14
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		4	6
5	**Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности**		**8**		**16**	**24**
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
6	**Раздел: Представление результатов научного исследования**		**8**		**21**	**29**
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		5	7
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		2		4	6
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		2		4	6
7	**Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования**		**24**		**45**	**69**
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		3	5
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		2		3	5

7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		2		5	7
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		4		5	9
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		2		3	5
Всего:			**60**		**120**	**180**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике.
2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата.

4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ).
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению.

16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования.
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента).
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.
26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
28	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Обоснование актуальности темы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные характеристики исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ научного аппарата	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Модель исследуемого процесса	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Формы представления результатов исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научная статья. Требования к статье	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ статьи. Рецензия на статью.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выступление на научных конференциях	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общая характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Изучение результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оформления результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ понятий в диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в науке	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в практике образования.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Автореферат диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Процедура защиты диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-3 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль работы на практических занятиях	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	60
	Итого	0	60
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Обоснование актуальности темы исследования	1,5	3
	Основные характеристики исследования	1,5	3
	Анализ научного аппарата	1,5	3
	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	1,5	3
	Модель исследуемого процесса	1,5	3
	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	1,5	3
	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	1,5	3
	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	1,5	3
	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	1,5	3
	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	1,5	3
	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	1,5	3
	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	1,5	3
	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	1,5	3
	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	1,5	3
	Характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Формы представления результатов исследования	1,5	3
	Научная статья. Требования к статье	1,5	3

	Анализ статьи. Рецензия на статью.	1,5	3
	Выступление на научных конференциях	1,5	3
	Общая характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Изучение результатов научного исследования	1,5	3
	Способы оформления результатов научного исследования	1,5	3
	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	1,5	3
	Анализ понятий в диссертации	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в науке	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в практике образования.	1,5	3
	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования	1,5	3
	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Автореферат диссертации	1,5	3
	Процедура защиты диссертации	1,5	3
	Итого	**45**	**90**
Всего за весь период обучения		**45**	**150**
Промежуточная аттестация		**5**	**15**
ИТОГО		**50**	**165**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить выступление по теме «Методология исследования».
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составить схему описания состояния проблемы в практике образования.
4. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
5. Представить схематично модель исследуемого процесса, которая станет основой опытной или опытно-экспериментальной работы, и обосновать содержание ее компонентов, опираясь на научные источники.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5

Максимальный балл	**2**

7.1.1 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы докладов

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2 Выполнение письменного практического задания

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Разработайте программу опытной (опытно-экспериментальной) работы.
2. Составьте систему критериев, показателей и методик для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы.
3. Разработайте методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 150) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.
2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 100.
3. **На зачете студент может получить** до 15 баллов, зачет включает: устный ответ, выполнение письменного практического задания (0-10 баллов), самоанализ (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	**150-165**	**зачтено**	**отлично**

повышенный	Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	**125-149**	**зачтено**	**хорошо**

базовый	Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с проектированием педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	**100-124**	**зачтено**	**удовлетворительно**

низкий	Студент не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент не может сформулировать проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент не может определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент затрудняется с выбором вариантов решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не может проектировать педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделить основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	**0 - 99**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Устный ответ	

УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
Письменное практическое задание	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.
Самоанализ	
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Определите взаимозависимости между объектом, предметом, целью и задачами исследования.

2. Приведите примеры удачных научных аппаратов и не очень удачных.

3. Объясните, в чем заключается научная новизна, практическая значимость и теоретическая значимость на конкретном примере исследования.

4. Назовите различные классификации критериев и показателей научного исследования в педагогике.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	**Балл**
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	1
Определяет способ решения проектной задачи через реализацию проектного управления.	1
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	1
Формулирует цель, задачи.	1
Обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	1
Максимальный балл	**5**

2. Письменное практическое задание.

Письменное практическое задание – выполнение задания в рамках которого студенту необходимо продемонстрировать умение решать конкретные практические задачи.

Примеры письменных практических заданий

1. Представьте модель исследуемого процесса
2. Составьте структуру программы опытно-экспериментальной работы.
3. Предложите критерии и показатели для изучения результатов опытной работы.
4. Разработайте методику изучения эффективности педагогических средств.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	**Балл**
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.	2
Максимальный балл	**5**

3. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			

Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоком понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)

2. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.

3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.

3. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

5. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Каждый магистрант готовит выступление по теме своего исследования на 15 минут, до 15 минут – ответы на вопросы.

По возможности обсудить предварительно текст с научным руководителем. За два дня представить текст преподавателю и всем членам группы.

К тексту выступления приложить грамотно оформленный список литературы, которая использована при подготовке к семинару

В рамках дисциплины должны быть изучены по теме своего исследования:

1. 1-2 Монографии известного ученого (или коллективные монографии ученых)
2. 5 научных статей
3. 5 кандидатских или докторских диссертаций.

По итогам семинара представляется рукопись научной статьи.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию;

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**26**	**8**	**8**	**10**	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**26**	8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**154**	**28**	**64**	**62**	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	**38**	7	16	15	
Подготовка материалов для выполнения практических заданий	**38**	7	16	15	
Изучение опыта решения практических задач	**39**	7	16	16	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	**20**	4	8	8	
Различные виды анализов	**19**	3	8	8	
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**			**Зачет с оценкой**	
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**36**	**72**	**72**	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**1**	**2**	**2**	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Методология исследования**		**3**		**11**	**14**
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		3	4
1.2.	Основные характеристики исследования		1		5	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		3	4
2	**Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса**		**2**		**10**	**12**
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		1		5	6

2.2.	Модель исследуемого процесса		1		5	6
3	**Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования**		**3**		**11**	**14**
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		3	4
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		1		5	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		1		3	4
4	**Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы**		**3**		**17**	**20**
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		1		5	6
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		1		7	8
5	**Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности**		**1**		**5**	**6**
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		4		20	24
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		1		5	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		1		5	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		1		5	6
6	**Раздел: Представление результатов научного исследования**		**1**		**5**	**6**
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		5		26	31
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		6	7
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		5	6

6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		5	6
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		5	6
7	**Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования**		**1**		**5**	**6**
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		6		59	65
7.2.	Изучение результатов научного исследования		1		6	7
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		0,5		5	5,5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		0,5		6	6,5
7.5.	Анализ понятий в диссертации		0,5		6	6,5
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		0,5		6	6,5
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		0,5		6	6,5
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования		0,5		6	6,5
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.10.	Автореферат диссертации		1		6	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		0,5		6	6,5
Всего:			**26**		**120**	**180**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике. Составить опорный конспект по теме.

2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования Составить опорный конспект по теме.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата. Составить опорный конспект по теме.
4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ). Составить опорный конспект по теме.
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники. Составить опорный конспект по теме.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий. Составить опорный конспект по теме.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект по теме.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.

12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению. Составить опорный конспект по теме.
16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями. Составить опорный конспект по теме.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это. Составить опорный конспект по теме.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям. Составить опорный конспект по теме.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции. Составить опорный конспект по теме.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации. Составить опорный конспект по теме.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования.
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента). Составить опорный конспект по теме.
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.

26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить опорный конспект по теме.
28	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« 15 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования
(часть 1)

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор, доктор педагогических наук А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» (часть1) - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;

– понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;

– овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;

– формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;

– овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;

– овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	24			

В том числе:					
Лекции	**8**	8			
Практические занятия (ПЗ)	**16**	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**48**	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	**12**	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	**12**	12			
Подготовка рефератов	**12**	12			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	**12**	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**72**	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	**Раздел 1: Содержание высшего образования**	**2**	**6**	**12**		**20**
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	**Организация, формы и методы обучения в вузе**	**4**	**8**	**24**		**36**
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.3 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
3	**Преподаватель в системе высшего образования**	**2**	**2**	**12**		**16**
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	Всего:	**8**	**16**	**48**		**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России

2	Содержание высшего педагогического образования	1. Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании…
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.

11. Компетентность преподавателя вуза.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Преподаватель в системе высшего образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	36
	Итого	0	36
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	Итого	**11**	**19**
Всего за весь период обучения		**11**	**55**
Промежуточная аттестация		**5**	**15**
ИТОГО		**16**	**70**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
- Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
- По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
- Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
- Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
- Классификация методов обучения - конспект.
- Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
- Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
- Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».

Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».

- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
- Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
- Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Примеры вопросов для устного ответа

1. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
2. Приведите примеры активных форм организации лекций.
3. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
4. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
5. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
6. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и

приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
3. Формы и методы обучения в вузе.
4. Активные формы организации лекций.
5. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
6. Использование педагогических технологий в преподавании…
7. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
8. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции
А- подбор иллюстративного материала;
Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
В- выбор последовательности и логики изложения;
Г- определение объема и содержания лекции;
Д- выработка манеры чтения лекции;
Е- определение места в структуре курса;

2.К функциям лекции относятся:
А. познавательная,
Б. развивающая
В. организующая
Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:
А. целостность,
Б. научность,
В. коммуникативность,
Г. гуманитарность,
Д. доступность,
Е. систематичность
Ж. наглядность,
З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

а) творческого характера;
б) теоретического характера;
в) конструктивного характера;

г) практического характера;
д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:
а) лекция;
б) беседа;
в) дискуссия;
г) семинар.

Критерии оценивания тестов

Критерий	**Балл**
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 55) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 42 до 70, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения по дисциплине во втором семестре будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**

высокий	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-	**63-70**	**Зачтено**	**Отлично**

	правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и			

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	**49-62**	**Зачтено**	**Хорошо**

	опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует			

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

базовый	На среднем уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-	**43-48**	**Зачтено**	**удовлетвори тельно**

	правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и			

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	**0-42**	**Не зачтено**	**Неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Реферат	

УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

	базовых национальных ценностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	**15**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

б) дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)

2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод.пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное

обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на

первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию;

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной

аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное "балльное" выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2.Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3.Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых

источников;

- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Докдад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых,

занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	10			
В том числе:					
Лекции	**4**	4			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**62**	62			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	**14**	14			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	**20**	20			
Подготовка рефератов	**16**	16			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	**12**	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость часов	**72**	72			
Зачетных единиц	**2**	2			

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	**Раздел 1: Содержание высшего образования**	**2**	**-**	**16**		**18**
	1.1Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	-	10		11
2	**Организация, формы и методы обучения в вузе**	**2**	**4**	**34**		**40**
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения		1	6		7
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	-	8		8
3	**Преподаватель в системе высшего образования**	**-**	**2**	**12**		**14**
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	Всего:	**4**	**6**	**62**		**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России

2	Содержание высшего педагогического образования	Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - конспект. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработка веб-квеста по теме. - Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме. - Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«_07_»_____09_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры физики и информационных
технологий, кандидат физико-математических наук А.В. Лукьянова

Утверждена на заседании

кафедры физики и информационных технологий
«27» августа 2020 г.
Протокол № 1

кафедры теории и методики обучения информатике
«04» сентября 2020 г.
Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики
и информационных технологий Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование у будущих магистров, выпускников педагогического вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание:

– роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;

– возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

овладение навыками:

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в послевузовской профессиональной деятельности;

развитие умений:

– эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;

– применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентиро-ванный тест
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Практическая работа Тест Компетентностно ориентиро-ванный тест

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	**6**	6
Практические занятия (ПЗ)	**12**	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	**10**	10
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме	**32**	32
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	**6**	6
Разработка тематического контента ЦОР	**6**	6
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоёмкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**

1	ИКТ в педагогической деятельности	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Системы управления обучением (LMS).
2	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях. Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности	Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
4	Информационная безопасность	Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: ИКТ в педагогической деятельности**	**2**	**4**	**12**	**18**
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2	4	6	12
1.2.	Системы управления обучением (LMS).			6	6
2	**Раздел: ИКТ в научно-исследовательской деятельности.**	**4**	**4**	**12**	**20**
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	2	6	10
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	2	2	6	10
3	**Раздел: ИКТ в организационно-управленческой деятельности**		**4**	**16**	**20**
3.1	Деловое электронное общение.			8	8
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.		4	8	12
4	**Информационная безопасность**			**14**	**14**
4.1	Информационные угрозы.			6	6
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.			8	8
	Всего:	**6**	**12**	**54**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
3	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме.
4	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для первичной обработки результатов исследования.
5	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
6	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
7	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайновых источников по теме.

8	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Системы управления обучением (LMS).	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Практическая работа Тест	УК-4 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Практическая работа	УК-4 ОПК-1
Деловое электронное общение.	Практическая работа Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Информационные угрозы.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые

баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	**0**	**4,5**
	Итого	**0**	**4,5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Системы управления обучением (LMS).	5	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	10	20
	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	10	20
	Деловое электронное общение.	5	10
	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	10	20
	Информационные угрозы.	5	10
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	5	10
	Итого	**60**	**120**
Контроль самостоятельной работы	Все темы	**20**	**40**
Тест	Системы управления обучением (LMS).		

	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	**1**	**10**
	Деловое электронное общение.		
	Информационные угрозы.		
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.		
Всего в семестре		**81**	**174,5**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**84**	**179,5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

На практических занятиях студенты выполняют практические работы.

7.1.1. Практическая работа

Практическая работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель практических работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все практические работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем.

Примеры заданий для практических работ

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Графическое и табличное представление данных для статьи/выступления/стендового доклада.
4. Управление контентом веб-сайта средствами онлайновой CMS.
5. Использование операции «слияние» для подготовки однотипных печатных материалов.
6. Применение архиватора для сжатия файлов, шифрования файлов и безопасной передачи информации.

Критерии оценивания практических работ

Критерий	**Балл**
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5
Практическая направленность	5
Оригинальность предлагаемых решений	5
Максимальный балл	**20**

7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответов в виде эссе/мультиэссе. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса очной/дистанционной формы обучения.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
4. Охарактеризуйте программное обеспечение сайта дистанционного обучения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения.
6. Перечислите основания классификация средств делового электронного общения.

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	**10**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд практических работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количествен-ный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***
			Квалитативная

высокий	Уверенно называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Способен организовать эффективное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. Способен подобрать и достойно использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Квалифицированно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	**154 – 179,5**	**зачтено**

повышенный	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Правильно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Способен проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	**115 – 153**	**зачтено**

базовый	Называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке. Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия относительно эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Выбирает не всегда оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Проектирует некоторые пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	**90 – 114**	**зачтено**

низкий	С трудом называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Не всегда способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке. Не вполне способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Не всегда грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Не вполне успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	**0 - 89**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1–6
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	7–12
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	7–20
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	7–15
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7–20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/26991/ (дата обращения: 18.10.2017).
2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/26991/ (дата обращения: 18.10.2017).
3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/26991/ (дата обращения: 18.10.2017).
4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

2. Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.
2. Использовать для создания паролей номер телефона.
3. Использовать блокировщик рекламы.
4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.
5. Отключить все макросы в пакете MS Office.
6. Регулярно менять пароли.

3. Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования:

1. Цель исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Проблема исследования.
5. Субъект исследования.
6. Гипотеза исследования.

4. Выберите правильный тип для следующей гипотезы:

«Две группы учащихся старших классов не отличаются по уровню тревожности»:

1) нулевая гипотеза; 2) альтернативная гипотеза.

5. Какой уровень надёжности является приемлемым для психолого-педагогических исследований?

1. $p = 0{,}01$;
2. $p = 0{,}05$;
3. $p \leq 0{,}01$;
4. $p \leq 0{,}05$.

6. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.
2. Наличие архива номеров журнала.
3. Наличие информации о редколлегии журнала.
4. Наличие регистрации как электронного СМИ.
5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.

7. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

1) правовые;
2) нравственные;
3) этнические;
4) требования профессиональной этики;
5) религиозные.

Критерий	Балл
Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации с использованием современных коммуникативных технологий.	1
Демонстрирует способность организовать публичное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности.	1
Владеет навыками отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств.	1
Показывает умения выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на законодательство РФ в области образования и трудовых отношений.	1
Проявляет навыки по проектированию путей решения профессиональных задач с учетом как законодательства РФ, так и требований профессиональной этики.	1
Максимальный балл	**5**

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779

б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч.

III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Назовите общие характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

2. Назовите специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

3. Назовите общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.

4. В каком формате можно организовать обсуждение результатов

исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях?

5. Каковы основные принципы отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств?

6. Как следует воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп в инфосфере?

7. Чем следует руководствоваться при выборе оптимальных путей решения профессиональных задач?

8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют образовательную и трудовую деятельность в РФ?

9. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

10. Назовите основные требования профессиональной этики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.
2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	**4**	4
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	**20**	20
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме	**16**	16
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	**6**	6

Разработка и апробирование тематического контента ЦОР	**10**	10
Написание эссе	**4**	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов	**4**	4
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоёмкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	ИКТ в педагогической деятельности	**2**			**14**	**16**
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2			8	10
1.2.	Системы управления обучением (LMS).				6	6
2	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	**2**	**8**		**16**	**26**
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	4		6	12
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.		4		10	14
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности				**16**	**16**
3.1	Деловое электронное общение.				4	4
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.				12	12
4	Информационная безопасность				**14**	**14**
4.1	Информационные угрозы.				7	7
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.				7	7
	Всего:	**4**	**8**		**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.
4	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме.
5	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для первичной обработки результатов исследования.
6	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
7	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
8	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайновых источников по теме. Написание эссе.
9	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере».

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.01 Менеджмент системы образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.п.н. Н.Г. Лебедева

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент системы образования» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра осуществлять свою профессионально-управленческую на основе современного понимания менеджмента и его функций.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание базовых понятие и категорий системы образования и менеджмента
- овладение навыками применения функций менеджмента и управленческого процесса
- развитие умений принимать управленческие решения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	кейс-задание
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	кейс-задание

ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
ОПК-2	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	кейс-задание
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	кейс-задание

ОПК-7	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	кейс-задание
ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	72			
В том числе:					
Лекции	**24**	24			
Практические занятия (ПЗ)	**48**	48			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	72			
В том числе:					
Кейс-задание	**30**	20			
Проект	**20**	20			
Таблица	**12**	12			
Схема	**10**	10			
Вид промежуточной аттестации	**ЗаО**	**ЗаО**			
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**144**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**4**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методологические основы менеджмента в образовании	Понятие менеджмента Система менеджмента и организации, осуществляющие образовательную деятельность как объекты менеджмента
2	Функции менеджмента в образовании	Целеполагание и планирование Организация Мотивация Контроль и регулирование
3	Процессуальные и социально-психологические аспекты менеджмента в системе образования	Управленческий процесс и управленческие решения Организационные коммуникации Власть, лидерство и управляемость Групповая динамика и управление командами

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов					
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**	
1	**Раздел: Методологические основы менеджмента в образовании**	**4**	**8**		**12**	**24**	
1.1.	Понятие менеджмента	2	4		6	12	
1.2.	Система менеджмента и организации, осуществляющие образовательную деятельность как объекты менеджмента	2	4		6	12	
2	**Раздел: Функции менеджмента в образовании**	**8**	**16**		**24**	**48**	
2.1.	Целеполагание и планирование	2	4		6	**12**	
2.2.	Организация	2	4		6	**12**	
2.3.	Мотивация	2	4		6	**12**	
2.4.	Контроль и регулирование	2	4		6	**12**	
3	**Раздел: Разработка и реализация стратегии**	**12**	**24**		**36**	**72**	
3.1.	Управленческий процесс и управленческие решения	6	10		16	**32**	
3.2.	Организационные коммуникации	2	4		6	**12**	
3.3.	Власть, лидерство и управляемость	2	6		8	**14**	
3.4.	Групповая динамика и управление командами	2	4		6	**14**	
Всего:		**24**	**48**		**72**	**144**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие менеджмента	Разработать схему «Основные понятия менеджмента»
2.	Система менеджмента и организации, осуществляющие образовательную деятельность как объекты менеджмента	Написать эссе с обоснованием необходимости менеджмента в системе образования на современном этапе и анализом его особенностей
3.	Целеполагание и планирование	Составить опорную схему «Целеполагание и планирования»
4.	Организация	Составить таблицу с описанием организационных структур
		Написать аналитическое эссе на тему «Делегирование полномочий»
5.	Мотивация	Составить таблицу с описанием материальных и нематериальных методов мотивации
		Решение кейс-заданий
6.	Контроль и регулирование	Составить таблицу методов контроля и регулирования
7.	Управленческий процесс и управленческие решения	Разработать схему разработки управленческого решения
		Кейс-задание
8.	Организационные коммуникации	Разработать проект организационных коммуникаций в образовательной организации
9.	Власть, лидерство и управляемость	Составить таблицу источников власти
10.	**Групповая динамика и управление командами**	Кейс-задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методологические основы менеджмента в образовании		
Понятие менеджмента	Схема	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
Система менеджмента и организации, осуществляющие образовательную деятельность как объекты менеджмента	Эссе	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
Функции менеджмента в образовании		
Целеполагание и планирование	Схема	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
Организация	Таблица	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
	Эссе	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
Мотивация	Таблица	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
	Кейс-задание	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8

Контроль и регулирование	Таблица	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
Процессуальные и социально-психологические аспекты менеджмента в системе образования		
Управленческий процесс и управленческие решения	Схема	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
	Кейс-задание	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
Организационные коммуникации	Проект	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
Власть, лидерство и управляемость	Таблица	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
Групповая динамика и управление командами	Кейс-задание	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (экспрес-тест) – максимальный балл – 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**12**
	Итого	**1**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие менеджмента	1	8
	Система менеджмента и организации, осуществляющие образовательную деятельность как объекты менеджмента	1	7
	Целеполагание и планирование	1	11
	Организация	1	11
	Мотивация	1	12
	Контроль и регулирование	1	16
	Управленческий процесс и управленческие решения	1	15
	Организационные коммуникации	1	14
	Власть, лидерство и управляемость	1	10
	Групповая динамика и управление командами	1	15
	Итого	**10**	**119**
Всего в семестре		**11**	**131**
Промежуточная аттестация		**1**	**4**
ИТОГО		**12**	**135**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дискуссия о проблемах менеджмента системы образования
2. Деловая игра «Разработка дерева целей образовательной организации»
3. Защита результатов решения кейс-заданий
4. Анализ процедуры принятия управленческого решения
5. Деловая игра «Построение команды».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Схема

Составление схем - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Методические рекомендации по составлению структурных схем

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению логических схем

1. Просмотрите внимательно содержание блока имеющейся для этого информации.
2. Внимательно изучите каждый элемент, выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в

тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.

4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

Требования к составлению логических схем:

- Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).
- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).
- Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

Методические рекомендации по составлению схем в виде опорных сигналов

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов.
- Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.
- Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.
- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.
- Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четки ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.
- Доступность воспроизведения от руки.
- Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Перечисление этапов работы по созданию опорного сигнала по Шаталову В.Ф.

1. Внимательно читайте информацию, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

Критерии оценивания схем

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Таблица

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.

2) Определите структуру таблицы

3) Заполните необходимым содержимым.

6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации

Критерии оценивания таблиц

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Проект

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте

календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные документы

1) нормативно-правовые документы различного уровня и содержания

2) Различные дидактические материалы

3) методические разработки и т.д.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде – не менее 50 лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	**Балл**
Аргументированность и практическая ценность проекта	1
Объем и полнота разработок, выполнение всех этап проекта	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Аргументированность предлагаемого решения	**1**
Качество оформления документов	**1**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения автора по предложенной теме.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно- ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

Особенности эссе

- наличие конкретной темы или вопроса
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- небольшой объём
- свободная композиция
- непринуждённость повествования
- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

Структура эссе

• Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

• Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.

• Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение
Тезис, аргументы
Тезис, аргументы
Тезис, аргументы
Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставиться, в заключении – резюмируется мнение автора)

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться ток называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …
О – объяснение – Потому что …
П – пример, иллюстрация – Например, …
С – суждение (итоговое) – Таким образом, …

Алгоритм написания эссе

• Внимательно прочтите тему
• Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать
• Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

А) логические доказательства, доводы;
Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
В) мнения авторитетных людей, цитаты

• Распределите подобранные аргументы
• Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения,

пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

• Изложите свою точку зрения

• Сформулируйте общий вывод.

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Представление собственной точки зрения	0,5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на низ).	0,5
Содержание и качество аргументации	0,5
Стиль и внутренняя организация эссе	0,5
Максимальный балл	**2**

Кейс-задание

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на *решение следующих задач:*

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Виды кейс-заданий

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям. По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды: иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса –

диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на: бумажные кейсы; видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Виды анализа «кейсов»

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного

объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц).

5. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. Этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте

знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-заданий

Критерий	**Балл**
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	1 балл
Полнота решения кейса	1 балл
Творчество, самостоятельность и оригинальность	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 баллф
Наличие собственных взглядов на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за тесты основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная

высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	**100-75%** **135-100 балла**	**зачтено**

повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	**74% и ниже** **99 балла и ниже**	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Кейс-задание	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. .	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся

УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. 1 января были приняты новые ФГОС. С 1 сентября текущего года нужна начать реализацию образовательных программ по ним. Постройте дерево целей подготовки новых образовательных программ и разработайте план достижения цели.

Кейс 2. Вы создаете новую негосударственную образовательную организацию,

ориентированную на реализацию образовательных программ профессионального обучения по широкому спектру направлений. Создайте организационную структуру.

Критерий	Индикаторы	Балл
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	- использует научную терминологию, привлекает мнения исследователей	1
Полнота решения кейса	- отражает всю совокупность элементов проблемы в анализируемой ситуации, дает ответы по их решению	1
Творчество, самостоятельность и оригинальность	- демонстрирует самостоятельность в предлагаемом варианте решения, не использует клише и стереотипы,	1
Наличие собственных взглядов на проблему	- демонстрирует умения формулировать собственное мнение, аргументированно его отстаивает	1
Максимальный балл		**4**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с.

б) дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450097 (дата обращения: 24.12.2020)

2. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для академического бакалавриата / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с.

3. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций. По каждой теме предусмотрено проведение либо лекционных и практических занятий, либо только практических.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **69 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из

количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		1	**2**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**22**	**12**	**10**		
В том числе:					
Лекции	**8**	**4**	**4**		
Практические занятия (ПЗ)	**14**	**8**	**6**		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**122**	**60**	**62**		

В том числе:					
Кейс-задание	**20**	**20**	**22**		
Проект	**40**	**20**	**20**		
Таблица	**12**	**10**	**10**		
Схема	**20**	**10**	**10**		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**ЗаО**		**ЗаО**		
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Методологические основы менеджмента в образовании**	**2**	**4**		**32**	**38**
1.1.	Понятие менеджмента	1	2		16	19
1.2.	Система менеджмента и организации, осуществляющие образовательную деятельность как объекты менеджмента	1	2		16	19
2	**Раздел: Функции менеджмента в образовании**	**4**	**6**		**50**	**60**
2.1.	Целеполагание и планирование	1	2		10	**13**
2.2.	Организация	1	1		10	**12**
2.3.	Мотивация	1	2		14	**15**
2.4.	Контроль и регулирование	1	1		16	**18**
3	**Раздел: Разработка и реализация стратегии**	**2**	**4**		**40**	**46**
3.1.	Управленческий процесс и управленческие решения	1	1		10	**12**
3.2.	Организационные коммуникации	1	1		10	**12**
3.3.	Власть, лидерство и управляемость		1		10	**11**
3.4.	Групповая динамика и управление командами		1		10	**11**
Всего:		**8**	**14**		**122**	**144**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие менеджмента	Разработать схему «Основные понятия менеджмента»
2.	Система менеджмента и организации, осуществляющие образовательную деятельность как объекты менеджмента	Написать эссе с обоснованием необходимости менеджмента в системе образования на современном этапе и анализом его особенностей
3.	Целеполагание и планирование	Составить опорную схему «Целеполагание и планирования»
4.	Организация	Составить таблицу с описанием организационных структур
		Написать аналитическое эссе на тему «Делегирование полномочий»
5.	Мотивация	Составить таблицу с описанием материальных и нематериальных методов мотивации
		Решение кейс-заданий
6.	Контроль и регулирование	Составить таблицу методов контроля и регулирования
7.	Управленческий процесс и управленческие решения	Разработать схему разработки управленческого решения
		Кейс-задание
8.	Организационные коммуникации	Разработать проект организационных коммуникаций в образовательной организации
9.	Власть, лидерство и управляемость	Составить таблицу источников власти
10.	Групповая динамика и управление командами	Кейс-задание

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Стратегический менеджмент в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры экономической
теории и менеджмента, к.п.н. Г.А. Филипов

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра осуществлять свою профессионально-управленческую на основе стратегического подхода

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание базовых понятие и категорий стратегического менеджмента в образовании
- овладение навыками анализа ситуации и разработки стратегии развития образовательной организации
- развитие умений принимать стратегические управленческие решения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	кейс-задание
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	
ОПК-7	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	кейс-задание

ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	54			
В том числе:					
Лекции	**22**	22			
Практические занятия (ПЗ)	**32**	32			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	54			
В том числе:					
Кейс-задание	**14**	10			
Проект	**20**	14			
Таблица	**10**	10			
Схема	**10**	10			
Вид промежуточной аттестации	**За**	**За**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Сущность и содержание стратегического менеджмента в образовании	Основные понятия стратегического менеджмента Стратегическое планирование как функция стратегического менеджмента в образовании

2	Стратегический анализ	Особенности стратегического анализа для образовательной организации Методы оценки стратегического положения образовательной организации Исследование рынка и потребителей образовательных продуктов Оценка конкурентоспособности
3	Разработка и реализации стратегии	Определение миссии, видения и целей в организации Стратегии достижения целей Характеристика методов обоснования стратегических решений Процесс, этапы и инструменты реализации стратегического плана, оценка результатов Управление изменениями в организации

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Сущность и содержание стратегического менеджмента в образовании**	**6**	**8**		**14**	**28**
1.1.	Основные понятия стратегического менеджмента	2	4		6	12
1.2.	Стратегическое планирование как функция стратегического менеджмента в образовании	4	4		8	16
2	**Раздел: Стратегический анализ**	**10**	**16**		**26**	**52**
2.1.	Особенности стратегического анализа для образовательной организации	2	4		6	**12**
2.2.	Методы оценки стратегического положения образовательной организации	2	4		6	**12**
2.3.	Исследование рынка и потребителей образовательных продуктов	2	4		6	**12**
2.4.	Оценка конкурентоспособности	4	4		8	**16**
3	**Раздел: Разработка и реализация стратегии**	**6**	**8**		**14**	**28**
3.1.	Определение миссии, видения и целей в организации	1	2		3	**6**
3.2.	Стратегии достижения целей Характеристика методов обоснования стратегических решений	2	2		4	**8**
3.3.	Процесс, этапы и инструменты реализации стратегического плана, оценка результатов	2	2		4	**8**

3.4.	Управление изменениями в организации	1	2		3	**6**
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия стратегического менеджмента	Разработать схему «Основные понятия стратегического менеджмента»
2.	Стратегическое планирование как функция стратегического менеджмента в образовании	Написать эссе с обоснованием необходимости стратегического планирования при управлении образовательной организацией
3.	Особенности стратегического анализа для образовательной организации	Составить опорную схему «Особенности стратегического анализа для образовательной организации»
4.	Методы оценки стратегического положения образовательной организации	Составить таблицу с описанием методов оценки стратегического положения образовательной организации
		Написать аналитическое эссе на тему «Стратегический анализ конкретной образовательной организации»
5.	Исследование рынка и потребителей образовательных продуктов	Составить таблицу с описанием технологии исследования рынка и потребителей образовательных продуктов
		Решение кейс-заданий
6.	Оценка конкурентоспособности	Составить таблицу методов оценки конкурентоспособности с конкретными примерами применения
7.	Определение миссии, видения и целей в организации	Разработать схему определения миссии, видения и целей организации
		Кейс-задание
8.	Стратегии достижения целей Характеристика методов обоснования стратегических решений	Разработать проект стратегического управленческого решения
9.	Процесс, этапы и инструменты реализации стратегического плана, оценка результатов	Составить таблицу инструментов реализации стратегического плана и оценки его результативности
10.	Управление изменениями в организации	Кейс-задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность и содержание стратегического менеджмента в образовании		
Основные понятия стратегического менеджмента	Схема	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
Стратегическое планирование как функция стратегического менеджмента в образовании	Эссе	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
Стратегический анализ		
Особенности стратегического анализа для образовательной организации	Схема	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
Методы оценки стратегического положения образовательной организации	Таблица	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3

	Эссе	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
Исследование рынка и потребителей образовательных продуктов	Таблица	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
	Кейс-задание	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
Оценка конкурентоспособности	Таблица	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
Разработка и реализация стратегии		
Определение миссии, видения и целей в организации	Схема	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
	Кейс-задание	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3

Стратегии достижения целей Характеристика методов обоснования стратегических решений	Проект	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
Процесс, этапы и инструменты реализации стратегического плана, оценка результатов	Таблица	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3
Управление изменениями в организации	Кейс-задание	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (экспрес-тест) – максимальный балл – 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**12**
	Итого	**1**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Основные понятия стратегического менеджмента	1	8

	Стратегическое планирование как функция стратегического менеджмента в образовании	1	7
	Особенности стратегического анализа для образовательной организации	1	11
	Методы оценки стратегического положения образовательной организации	1	11
	Исследование рынка и потребителей образовательных продуктов	1	12
	Оценка конкурентоспособности	1	16
	Определение миссии, видения и целей в организации	1	15
	Стратегии достижения целей Характеристика методов обоснования стратегических решений	1	14
	Процесс, этапы и инструменты реализации стратегического плана, оценка результатов	1	10
	Управление изменениями в организации	1	15
	Итого	**10**	**119**
Всего в семестре		**11**	**131**
Промежуточная аттестация		**1**	**4**
ИТОГО		**12**	**135**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дискуссия о проблемах стратегического планирования в образовательной организации
2. Деловая игра «Разработка стратегии развития образовательной организации»
3. Защита результатов решения кейс-заданий
4. Анализ стратегического положения образовательной организации
5. Деловая игра «Оценка результативности стратегии образовательной организации».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Схема

Составление схем - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы применяются для

отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Методические рекомендации по составлению структурных схем

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению логических схем

1. Просмотрите внимательно содержание блока имеющейся для этого информации.
2. Внимательно изучите каждый элемент, выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при

необходимости уточните структуру.

Требования к составлению логических схем:

- Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).

- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).

- Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

Методические рекомендации по составлению схем в виде опорных сигналов

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов.

- Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.

- Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.

- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.

- Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четки ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.

- Доступность воспроизведения от руки.

- Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Перечисление этапов работы по созданию опорного сигнала по Шаталову В.Ф.

1. Внимательно читайте информацию, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

Критерии оценивания схем

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Таблица

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для

помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.

2) Определите структуру таблицы

3) Заполните необходимым содержимым.

6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации

Критерии оценивания таблиц

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Проект

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные документы

1) нормативно-правовые документы различного уровня и содержания

2) Различные дидактические материалы

3) методические разработки и т.д.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде – не менее 50 лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	**Балл**
Аргументированность и практическая ценность проекта	1
Объем и полнота разработок, выполнение всех этап проекта	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Аргументированность предлагаемого решения	**1**
Качество оформления документов	**1**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения автора по предложенной теме.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно- ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

Особенности эссе

- наличие конкретной темы или вопроса
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления

- небольшой объём
- свободная композиция
- непринуждённость повествования
- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

Структура эссе

• Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

• Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.

• Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставиться, в заключении – резюмируется мнение автора)

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться ток называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …

О – объяснение – Потому что …

П – пример, иллюстрация – Например, …

С – суждение (итоговое) – Таким образом, …

Алгоритм написания эссе

• Внимательно прочтите тему

• Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать

• Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

А) логические доказательства, доводы;

Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

В) мнения авторитетных людей, цитаты

• Распределите подобранные аргументы

• Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

• Изложите свою точку зрения

• Сформулируйте общий вывод.

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Представление собственной точки зрения	0,5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на низ).	0,5
Содержание и качество аргументации	0,5
Стиль и внутренняя организация эссе	0,5
Максимальный балл	**2**

Кейс-задание

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на *решение следующих задач:*

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Виды кейс-заданий

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям. По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды: иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают

абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на: бумажные кейсы; видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Виды анализа «кейсов»

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного

объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц).

5. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. Этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной)

презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-заданий

Критерий	**Балл**
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	1 балл
Полнота решения кейса	1 балл
Творчество, самостоятельность и оригинальность	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 баллф
Наличие собственных взглядов на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за тесты основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная

высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	**100-75%** **135-100 балла**	**зачтено**

повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	**74% и ниже** **99 балла и ниже**	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Кейс-задание			
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ		

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности		
	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач		
	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.		
	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Разработайте стратегию развития конкретной образовательной организации.

Кейс 2. На основании представленных данных проведите стратегический анализ положения образовательной организации

Критерий	Индикаторы	Балл
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	- использует научную терминологию, привлекает мнения исследователей	1
Полнота решения кейса	- отражает всю совокупность элементов проблемы в анализируемой ситуации, дает ответы по их решению	1
Творчество, самостоятельность и оригинальность	- демонстрирует самостоятельность в предлагаемом варианте решения, не использует клише и стереотипы,	1
Наличие собственных взглядов на проблему	- демонстрирует умения формулировать собственное мнение, аргументированно его отстаивает	1
Максимальный балл		**4**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03369-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450496 (дата обращения: 24.12.2020).

2. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450874 (дата обращения: 24.12.2020).

б) дополнительная литература

1. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2929-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425854 (дата обращения: 24.12.2020).

2. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450662 (дата обращения: 24.12.2020).

3. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс : учебник для вузов / С. А. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09665-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450116 (дата обращения: 24.12.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций. По каждой теме предусмотрено проведение либо лекционных и практических занятий, либо только практических.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **69 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**16**			
В том числе:					

Лекции	**6**	**6**			
Практические занятия (ПЗ)	**10**	**10**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**			
В том числе:					
Кейс-задание	**20**	**20**			
Проект	**40**	**40**			
Таблица	**12**	**12**			
Схема	**20**	**20**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**ЗаО**	**ЗаО**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Сущность и содержание стратегического менеджмента в образовании**	**2**	**2**		**12**	**28**
1.1.	Основные понятия стратегического менеджмента	1	1		6	8
1.2.	Стратегическое планирование как функция стратегического менеджмента в образовании	1	1		6	8
2	**Раздел: Стратегический анализ**	**2**	**4**		**40**	**46**
2.1.	Особенности стратегического анализа для образовательной организации	1	1		10	**12**
2.2.	Методы оценки стратегического положения образовательной организации	1	1		10	**12**
2.3.	Исследование рынка и потребителей образовательных продуктов		1		10	**11**
2.4.	Оценка конкурентоспособности		1		10	**11**
3	**Раздел: Разработка и реализация стратегии**	**2**	**4**		**40**	**46**
3.1.	Определение миссии, видения и целей в организации		1		10	**11**

3.2.	Стратегии достижения целей Характеристика методов обоснования стратегических решений		1		10	**11**
3.3.	Процесс, этапы и инструменты реализации стратегического плана, оценка результатов	1	1		10	**12**
3.4.	Управление изменениями в организации	1	1		10	**12**
Всего:		**6**	**10**		**92**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия стратегического менеджмента	Разработать схему «Основные понятия стратегического менеджмента»
2.	Стратегическое планирование как функция стратегического менеджмента в образовании	Написать эссе с обоснованием необходимости стратегического планирования при управлении образовательной организацией
3.	Особенности стратегического анализа для образовательной организации	Составить опорную схему «Особенности стратегического анализа для образовательной организации»
4.	Методы оценки стратегического положения образовательной организации	Составить таблицу с описанием методов оценки стратегического положения образовательной организации
		Написать аналитическое эссе на тему «Стратегический анализ конкретной образовательной организации»
5.	Исследование рынка и потребителей образовательных продуктов	Составить таблицу с описанием технологии исследования рынка и потребителей образовательных продуктов
		Решение кейс-заданий
6.	Оценка конкурентоспособности	Составить таблицу методов оценки конкурентоспособности с конкретными примерами применения
7.	Определение миссии, видения и целей в организации	Разработать схему определения миссии, видения и целей организации
		Кейс-задание
8.	Стратегии достижения целей Характеристика методов обоснования стратегических решений	Разработать проект стратегического управленческого решения

9.	Процесс, этапы и инструменты реализации стратегического плана, оценка результатов	Составить таблицу инструментов реализации стратегического плана и оценки его результативности
10.	Управление изменениями в организации	Кейс-задание

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.03. Теория и практика образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Менеджмент в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.п.н. Е.Н. Лекомцева

Утверждена на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика образования»

- формирование системных представлений в области педагогических основ содержания образования, раскрытие сущности процесса обучения, усвоение системы общепедагогических методов обучения и условий их наиболее эффективного применения, определение и совершенствование организационных форм работы в образовательных учреждениях.

- **понимание** педагогических основ содержания образования, сущности процесса обучения;
- **овладение навыками** анализа учебного материала, выбора и анализа методов и технологий управления учебным процессом;
- **развитие умений** использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1.Компетентностно-ориентированный тест. 2.Кейс
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	1.Компетентностно-ориентированный тест. 2.Анализ нормативно-правовых источников 3Кейс
ОПК-2	Способен проектировать основные и	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных	1.Компетентностно-ориентированн

	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	ый тест. 2.Кейс
ОПК -6		ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями	

		здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1.Компетентностно-ориентированный тест. 2.Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Лекции	**24**	**24**			
Практические занятия (ПЗ)	**48**	**48**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для	16	16			

электронных презентаций					
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	20	20			
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	20	20			
Составление глоссария	16	16			
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**144**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**4**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные методологические принципы и методы педагогики	Характеристика методологических подходов и принципов. Методы обучения. Классификация методов.
2	Характеристика процесса обучения.	Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость. Обученность. Обучаемость. Качество знаний. Показатели качества знаний.
3	Содержание, формы и методы организации процесса обучения	Проблема содержания обучения в дидактике. Формы организации познавательной деятельности. Методы организации учебного процесса. Приемы обучения, формы реализации методов обучения, сущность и содержание методов обучения.
4	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке. Контроль успеваемости учащихся.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Основные методологические принципы и методы педагогики**	**4**	**12**		**18**	**34**
1.1.	Тема: Характеристика методологических подходов и принципов.	2	6		10	18
1.2.	Тема: Организации обучения с использованием активных методов	2	6		8	16
2.	**Характеристика процесса**	**4**	**8**		**18**	**30**

	обучения.					
2.1.	Тема: Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость.	2	4		8	14
2.2.	Тема: Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.	2	4		10	16
3.	**Содержание, формы и методы организации процесса обучения**	**12**	**14**		**18**	**44**
3.1.	Тема: Проблема содержания обучения в дидактике.	2	2		2	
3.2.	Тема: Формы организации познавательной деятельности оценка правильности выбора ФОПД	1	2		2	5
3.3.	Тема: Педагогические технологии обучения	5	4		8	17
3.4.	Тема: Специфика образовательных технологий в вузе.	2	2		2	6
3.5	Тема: Стратегия работы с одарёнными детьми	2	4		4	10
4.	**Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.**	**4**	**14**		**18**	**36**
4.1	Тема: Анализ требований ФГОС к результатам обучения		4		10	14
4.2.	Тема: Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	2	4		2	8
4.3.	Тема: Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.	2	6		6	14
	ИТОГО	**24**	**48**		**72**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	**Основные методологические принципы и**	

<table>
<tr><td></td><td>методы педагогики</td><td></td></tr>
<tr><td>1.1.</td><td>Тема: Характеристика методологических подходов и принципов.</td><td>1. Доклад на тему: «Анализ подходов к обучению в рамках личностно-отчуждённой и личностно-ориентированной парадигм». (по выбору).
2.Реферат: «Закономерности процесса обучения»</td></tr>
<tr><td>1.2.</td><td>Тема: Методы обучения. Классификация методов.</td><td>1. Реферат: «Активные методы обучения» (по выбору)
2.Таблица<table><tr><td>Метод обучения</td><td>Приемы обучения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Характеристика процесса обучения.</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Тема: Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся.</td><td>Таблица: Эффективность обучения: внутренние и внешние критерии эффективности обучения.<table><tr><td>внутренние критерии эффективности обучения</td><td>внешние крите-рии эффективности обучения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.2.</td><td>Тема: Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.</td><td>Составить схему, отражающую классификацию уроков в зависимости от ОДЦ.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Содержание, формы и методы организации процесса обучения</td><td></td></tr>
<tr><td>3.1.</td><td>Тема: Проблема содержания обучения в дидактике. Принципы формирования содержания образования.</td><td>Таблица: Особенности эмпирического и теоретического знания<table><tr><td>Особенности эмпирического знания</td><td>Особенности теоретического знания</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3.2.</td><td>Тема: Формы организации познавательной деятельности, оценка правильности выбора ФОПД</td><td>Реферат: «Технологически процесс групповой работы»
Таблица
Соответствие ФОПД цели урока
<table>
<tr><td>ОПД</td><td>Формир знаний</td><td>Формир умений</td><td>Развитие темпа деят-ти</td><td>Разв ит. сам-ти в учении</td></tr>
<tr><td>Фронтальная</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Групповая</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Парная</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Индивид.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3.3.</td><td>Тема: Педагогические технологии обучения</td><td></td></tr>
<tr><td>3.4.</td><td>Тема: Специфика образовательных технологий в вузе.</td><td>Подготовка презентации «Технологии обучения в вузе»
Описать технологию (выбор студента) по плану:
– Название технологии
– Условия, в которых технология может осуществляться
– Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии
– Обоснование идей, вошедших в технологию
– Этапы реализации технологии
– Способы (методы и приемы) реализации технологии
– Рекомендации (советы) по использованию технологии в практике
Критерии и показатели эффективности использования предлагаемой технологии .</td></tr>
<tr><td>3.5</td><td>Тема: Стратегия работы с одарёнными детьми</td><td>Анализ реализации технологии (презентация)</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.</td><td></td></tr>
<tr><td>4.1</td><td>Тема: Анализ требований ФГОС к результатам обучения</td><td>Анализ ФГОС ООО</td></tr>
<tr><td>4.2.</td><td>Тема: Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.</td><td>Реферат: «Система контроля и оценивания в образовательном процессе»</td></tr>
<tr><td>4.3.</td><td>Тема: Понятие мониторинга. Мониторинг в</td><td>1.Глоссарий по теме.</td></tr>
</table>

	образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.	2.Содержание информации обратной связи (таблицу, отражающую разные подходы к содержанию мониторинга)

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Особенности учебной деятельности подростка
2. Развивающее и традиционное обучение
3. Система контроля и оценивания в образовательном процессе
4. Технологически процесс групповой работы
5. Индивидуальная образовательная траектория одаренного ребенка

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные методологические принципы и методы педагогики		
Тема: Характеристика методологических подходов и принципов.	доклад	УК-6.1. УК-6-2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК -2.1. ОПК-2.2. ОПК- 2.3. ОПК-2.4. ОПК-2.5.
Тема: Методы обучения. Классификация методов.	Реферат Таблица	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Характеристика процесса обучения.		
Тема: Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся.	тест	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.
Тема: Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК -2.1. ОПК-2.2. ОПК- 2.3. ОПК-2.4.

		ОПК-2.5.
Содержание, формы и методы организации процесса обучения		
Тема: Проблема содержания обучения в дидактике. Принципы формирования содержания образования.	тест.	ОПК -2.1. ОПК-2.2. ОПК- 2.3. ОПК-2.4. ОПК-2.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.
Тема: Формы организации познавательной деятельности, оценка правильности выбора ФОПД	1.Компетентностно-ориентированный тест. 2.Кейс	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Тема: Педагогические технологии обучения	1. Описание технологии по схеме (на выбор студента) 2.Кейс	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК -2.1. ОПК-2.2. ОПК- 2.3. ОПК-2.4. ОПК-2.5. ОПК-8.1.
Тема: Специфика образовательных технологий в вузе.	Описание технологии по схеме (на выбор студента)	УК-6.1 УК-6-2 ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.
Тема: Стратегия работы с одарёнными детьми	1Глоссарий 2.Кейс	ОПК-1.1. ОПК-1.2.
Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.		
Тема: Анализ требований ФГОС к результатам обучения	Анализ нормативно-правовых источников	ОПК-2.4. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.
Тема: Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Реферат	ОПК-2.1. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

Тема: Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.	Таблица	ОПК -2.1. ОПК-2.2. ОПК- 2.3. ОПК-2.4. ОПК-2.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**10**	**19**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Характеристика методологических подходов и принципов.	**10**	**19**
	Методы обучения. Классификация методов.	**10**	**19**
	Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся.	**10**	**19**
	Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.	**10**	**19**

	Проблема содержания обучения в дидактике. Принципы формирования содержания образования.	**10**	**19**
	Формы организации познавательной деятельности, оценка правильности выбора ФОПД	**10**	**19**
	Педагогические технологии обучения	**10**	**19**
	Специфика образовательных технологий в вузе.	**10**	**19**
	Стратегия работы с одарёнными детьми	**10**	**19**
	Анализ требований ФГОС к результатам обучения	**10**	**19**
	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	**10**	**19**
	Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.	**10**	**19**
	Итого	**120**	**228**
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		**348**	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 280 баллов			

Технология "Пять почему"

Цель технологии состоит том, чтобы определить, решаема ли проблема, силами организации, есть ли желание ее решить, т.е. найти скрытые, возможно, внутриорганизационные, проблемы.

Задание: Сформулируйте любую проблему, в работе с талантливыми учащимися, которую необходимо решить. При этом она должна быть максимально конкретна (например, низкая мотивация на изучение естественнонаучных дисциплин в старших классах или снижение успеваемости и пр.). Запишите ее.

Проблема:_____

1. Ответьте на первый вопрос *"почему?"*

Почему эта проблема существует, в чем причина? Коротко запишите ответ ниже.

Потому, что_____

Таким образом, вы сформулировали новую проблему.

2. По отношению к новой проблеме снова ответьте на тот же вопрос "*почему?*". Коротко запишите ответ.

Потому, что_____

Появилась следующая новая проблема, двигаемся дальше.

3. Далее задайте вопрос: "*Почему?*"

Потому, что_____

Появилась еще одна проблема.

4. Еще один вопрос: "*Почему*?"

***Потому, что*_____**
Еще одна проблема.
5. И, наконец, пятый вопрос: "*Почему?*"
***Потому, что*_____**

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Описание технологии должно включать:

- Название технологии
- Условия, в которых технология может осуществляться
- Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии
- Обоснование идей, вошедших в технологию
- Этапы реализации технологии
- Способы (методы и приемы) реализации технологии
- Рекомендации (советы) по использованию технологии в практике
- Критерии и показатели эффективности использования предлагаемой технологии .

При анализе и оценке опыта реализации технологии использовать следующие критерии

- Соответствие технологии целям и решаемым задачам;
- Актуальность идей, вошедших с технологию;
- Новизна технологии;
- Логичность организации технологии;
- Результативность;
- Возможность использования технологии в практике.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов обучения, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы обучения, адекватных поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного	- демонстрирует приёмы организации учебного взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач;	1

решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися		
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует учебно-воспитательную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов, учебных занятий	- демонстрирует умение системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1
Максимальный балл		**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1.Компетентностно-ориентированный тест. 2.Кейс
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	1.Компетентностно-ориентированный тест. 2.Анализ нормативно-правовых источников 3Кейс
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и	1.Компетентностно-ориентированный тест. 2.Кейс

		технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1.Компетентностно-ориентированный тест. 2.Кейс

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 280 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за Компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе	**100-91%** **190-172 балла**	**отлично**

	обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	**90-76%** **171-144 балла**	**хорошо**
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные	**75-61%** **143-116 баллов**	**удовлетворительно**

	требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.		
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.	**60 и ниже % 115 баллов и ниже**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК-6.1	**ОПК-1 ОПК- 2 ОПК -6 ОПК- 8**			
Компетентностно-ориентированный тест				
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональ	ОПК-6.1. Подбирает и испо психолого-педагогические техн образовательной деятельн формирования мотивации к обу ОПК-6.2. Решает профессиона

способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	дополнительных образовательных программ	ных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	с использованием по технологий, в том числ индивидуализации образова обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и педагогические технологии, в для адресной работы с различн обучающихся: одаренные дети, дети, дети, попавшие в трудны дети-мигранты, дети-сироты, д образовательными потребност синдромом дефицита внимани др.), дети с ограниченными во дети с девиациями поведения, д ОПК-6.4. Проектирует образовательную деятельност особыми образовательными по ОПК-6.5. Разрабатывает крит оценки эффективности использ педагогических технологий в т для индивидуализации обучени обучающихся с особым потребностями
УК-6.2. Выбирает и реализует с использование м инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	ОПК-6.1. Подбирает и испо психолого-педагогические техн образовательной деятельн формирования мотивации к обу ОПК-6.2. Решает профессиона с использованием по технологий, в том числ индивидуализации образова обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и педагогические технологии, в для адресной работы с различн обучающихся: одаренные дети, дети, дети, попавшие в трудны дети-мигранты, дети-сироты, д образовательными потребност синдромом дефицита внимани др.), дети с ограниченными во дети с девиациями поведения, д ОПК-6.4. Проектирует образовательную деятельност особыми образовательными по ОПК-6.5. Разрабатывает крит оценки эффективности использ педагогических технологий в т для индивидуализации обучени обучающихся с особым потребностями
	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизаци	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции	ОПК-6.1. Подбирает и испо психолого-педагогические техн образовательной деятельн формирования мотивации к обу

	и профессиональной деятельности	реализации основных и дополнительных образовательных программ	повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	ОПК-6.2. Решает профессиона с использованием по технологий, в том числ индивидуализации образова обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и педагогические технологии, в для адресной работы с различн обучающихся: одаренные дети, дети, дети, попавшие в трудны дети-мигранты, дети-сироты, д образовательными потребност синдромом дефицита внимани др.), дети с ограниченными во дети с девиациями поведения, д ОПК-6.4. Проектирует образовательную деятельност особыми образовательными по ОПК-6.5. Разрабатывает крит оценки эффективности использ педагогических технологий в т для индивидуализации обучени обучающихся с особым потребностями
		ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов		
		ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения		
Кейс				
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-	ОПК-6.1. Подбирает и испо психолого-педагогические техн образовательной деятельн формирования мотивации к обу ОПК-6.2. Решает профессиона с использованием по технологий, в том числ индивидуализации образова

собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	программ	методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и педагогические технологии, в для адресной работы с различн обучающихся: одаренные дети, дети, дети, попавшие в трудны дети-мигранты, дети-сироты, д образовательными потребност синдромом дефицита внимани др.), дети с ограниченными во дети с девиациями поведения, д ОПК-6.4. Проектирует образовательную деятельност особыми образовательными по ОПК-6.5. Разрабатывает крит оценки эффективности использ педагогических технологий в т для индивидуализации обучени обучающихся с особым потребностями
УК-6.2. Выбирает и реализует с использование м инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	
	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	
		ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных		

		образовательных стандартов		
		ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения		
Анализ нормативно-правовых источников				
		ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ		
		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
		ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ДОКЛАД

Подготовить доклад с презентацией (выбор за студентом)

1.Проблемное обучение

- Формы проблемного обучения:
- Этапы познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации
- Общие и специальные функции проблемного обучения

2.**Метод проектов**

- Причины использования метода проектов
- Требования, предъявляемые преподавателю при реализации метода проектов:

3.Исследовательский метод обучения

- Организация комплексного применения исследовательского метода обучения
- Метод “Учения с посредником”(Фоерстейн США)
- Преимущества комплексного применения исследовательского метода обучения.

4.**Модульное обучение**

- Отличие модульного обучения от других систем обучения
- Алгоритм построения учебного модуля

II. ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (выбор за студентом)

Инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании:

1.Коммуникативно-диалоговые технологии
2.Проблемно-поисковые технологии
3.Имитационно-игровые технологии
4.Рефлексивные (психотехнологии)
5.Арт-технологии

Наименование оценочного средства

Виды анализа документов:

- Традиционный анализ документов
- Формализованный, количественный, или контент-анализ
- Метод кейсов по решению конкретных ситуаций
- Метод групповой дискуссии

Традиционный анализ документов – совокупность умственных действий, направленных на раскрытие содержания материала документа.

В основе - механизм понимания текста: логические построения, направленные на раскрытие основного содержания изучаемого материала.

Этот метод позволяет ***определить глубинное содержание*** *документа.*

Реализация данного метода предполагает:

- определение **перечня** изучаемых документов в соответствии **с целями и задачами** исследования;
- установление **авторства** документа, **типа** документа;
- определение **цели** документа;
- идентификация документов в соответствии с целями и задачами исследования;
- определение критериев и показателей для анализа документов в соответствии с целями и задачами исследования;

Целевой критерий **позволит определить:**

- соответствие **целей** региональных документов приоритетным направлениям законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня, государственному заказу в области работы с учащимися;

- соответствие целей региональных документов запросам по работе с учащимися со стороны заказчиков;

- направленность в целях документов на конкретный конечный результат работы с учащимися по времени и срокам достижения.

Анализ документов на основе ***содержательного критерия*** позволит оценить:

уровень содержания и организации региональной и муниципальной работы с талантливой молодёжью в субъектах РФ, отраженные в их законодательной и нормативно-правовой базе, а именно:

- степень обновления содержания (разнообразие, появление новых форм, направлений деятельности по работе с учащимися);

- востребованность определенных форм и направлений содержания работы с учащимися ;

- развитие инновационных процессов по работе с учащимися.

Анализ документов по ***критерию условий*** может проводиться через набор следующих показателей:

- проработанность групп условий в нормативно-правовой базе;

- приоритетность конкретных условий;

- наличие нормативных механизмов реализации условий.

Анализ документов по ***результативному критерию*** возможен через исследование по следующим показателям:

- наличие в документе описания ожидаемого результата;

- соответствие ожидаемых результатов заявленным целям;

- разнообразие форм представления результатов;

- наличие не просто констатации полученного итога, а выводов и возможных дальнейших перспектив работы с учащимися.

Формализованный, количественный, или контент-анализ *(анализ содержания)*
Проведение контент-анализа должно отвечать следующим требованиям:
- объективность анализа, чтобы различные исследователи, работающие по одной методике с тем же текстом, получали одинаковые результаты;
- систематичность анализа объекта исследования — выбор сообщений для анализа должен быть основан на строгих формальных признаках, а не наличных пристрастиях исследователя;
- репрезентативность материалов для анализа, чтобы выводы, сделанные на основании выбранных материалов источника, можно было распространить на все материалы источника;
- правильность или неправильность количественного анализа (частотность употребления тех или иных элементов текста, корреляционные коэффициенты и т.д.) должна поддаваться проверке на языке математики.

Пример бланка кодировки контент-анализа

Регистрационный номер	Дата публикации	Тип газеты	Тип статьи	Положение статьи	Графические средства	Общие преференции	Характер заголовка	Содержание	Общее число столбцов	Число столбцов, посвя-щенное кандидату	Автор материала

ТЕСТ

1. К какому принципу относится следующее утверждение: «Перерывы и неуправляемые моменты в обучении отрицательно влияют на формирование системы знаний».
1.принцип наглядности, 2.принцип доступности.
3.принцип системности,

2..К какому принципу относится правило: «Излагать материал в популярной форме, но без вульгаризации».
1.принцип наглядности, 2.принцип научности, 3.принцип системности.

3..К какому принципу относится правило: «Словесные сигналы (новые термины) должны быть подкреплены сигналами чувственными». И.П.Павлов.
1.принцип учёта индивидуальных особенностей,
2. принцип связи теории с практикой, 3. принцип наглядности.

4. Какой принцип формирования содержания образования раскрывает следующее утверждение: школьные знания должны соответствовать достижениям НТР.
1. принцип историзма, 2. принцип связи с жизнью,
3. принцип научности.

5. Триединая дидактическая цель несёт в себе три функции обучения (убери лишнее):
1. познавательная, 3. воспитывающая,
2.развивающая, 4. коррекционная.

6.К какому аспекту триединой дидактической цели (ТДЦ) относится следующее требование: чёткое определение объёма предметных знаний, чёткое определение уровня предметных умений

и навыков.

1.познавательный аспект ТДЦ, 3.развивающий аспект ТДЦ.
2.воспитывающий аспект ТДЦ,

7.К какому аспекту триединой дидактической цели (ТДЦ) относится следующее требование: формирование определённых качеств личности, основных мировоззренческих идей, решение задач гражданского, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

1.воспитывающий аспект ТДЦ, 2.развивающий аспект ТДЦ,
3.познавательный аспект ТДЦ.

8. К какому методу относится следующий приём: задание на воспроизведение наизусть (правила, закона и г.д.)

1. репродуктивный метод обучения, 2.метод проблемного изложения,
3.исследовательский метод обучения.

9. К какому методу относится следующий приём: задания на самостоятельные обобщения на основе собственных наблюдений.

1.объяснительно-иллюстративный метод обучения,
2. метод проблемного изложения, 3. исследовательский метод обучения.

10. Систематическая и регулярная процедура сбора данных по каким-то важным аспектам – это:

1. контроль, 2. мониторинг, 3. анализ.

11. Деятельность по распознаванию какого-то явления на основе совокупности устойчивых признаков – это:

1. диагностика, 2.контроль, 3.оценивание

12. Уровень, которого ребёнок достиг в ходе своего развития.

1. актуальный уровень развития, 2. возможный уровень развития.

13. Восприимчивость к обучению – это: 1. обучаемость,
2. обученность.

14. Реально усвоенные ЗУНы – это:

1. обучаемость, 2. обученность.

15. Этот уровень обученности характеризуется тем, что ученик может отличить объект, процесс по наиболее существенным, видимым признакам от их аналогов. На вопросы учителя ученик отвечает односложно, пытаясь угадать ответ.

1. уровень узнавания, 2. уровень запоминания,
3. уровень умений и навыков.

16. Учащийся может использовать ЗУН в нестандартных ситуациях, владеет способами деятельности, способами мышления.

1. перенос, 2. уровень запоминания,
3. уровень умений и навыков.

17. Это высокий уровень обученности. Ученик решает практически любое задание, которое можно выполнить по изученному алгоритму и то, в котором этот алгоритм можно узнать.

1.уровень понимания, 2. уровень узнавания,
3. уровень умений и навыков.

18. Исходные положения, определяющие содержание обучения, методы обучения, формы организации познавательной деятельности в соответствии с триединой дидактической целью (ТДЦ).

1.принципы обучения, 2.приёмы обучения, 3.способы обучения.

19. Это понятие ввел в педагогику Ю. К. Бабанский: наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей начинают совпадать с собственными усилиями ребенка по своему образованию.

1. оптимизация, 2. педагогический резонанс, 3. индивидуальный подход.

20. По степени самостоятельности учащихся в приобретении знаний методы делятся на: (убери лишнее)

1.словесные, 2.репродуктивные, 3.поисковые, 4.исследовательские

1. Требуется ли мониторинг в ситуации традиционного обучения, когда прогнозируемый результат заранее известен? 1. да, 2. нет.

22. Результаты образования определяются по тому, насколько выпускник может быть субъектом

своего образования и развития, насколько он может самостоятельно определить и ставить перед собой цели, искать пути и средства для их достижения, осуществлять самоконтроль своей образовательной деятельности т.п..

1.субъектная образовательная практика, 2. практика самоопределения,
3. аффективная практика.

23. Передача человеку конкретных знаний, умений и навыков (ЗУН). Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучающимся, в результате которого и формируются ЗУНы.

1.обучение, 2. преподавание, 3. самообразование.

24. Объективные, существенные, общие, устойчивые и повторяющиеся при определённых условиях взаимосвязи.

1.закономерности, 2.закон, 3. правила.

25. «Учись учиться», т.е. результаты обучения зависят от умения самих учащихся учиться.

1.психологическая закономерность, 2. гносеологическая закономерность,
3. содержательно-процессуальная закономерность.

26. Групповые, индивидуальные, фронтальные – 1. формы организации познавательной деятельности,
2. средства обучения. 3. методы,

27. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

1. содержание обучения, 2. форма обучения, 3. цель обучения.

28.Предметная поддержка учебного процесса.- это:

1. результаты обучения, 2. средства обучения, 3.форма обучения.

29.К какому принципу формирования содержания относится следующее утверждение: необходимо обеспечить приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободу развития личности.

1.научности, 2.гуманистичности, 3. историзма.

30.Учащиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

1.концентрическая структура изложения,
2. линейная структура изложения, 3. спиральная структура изложения.

31. Отдельные части учебного материала – это тесно связанные между собой звенья. При выборе такой структуры важно придерживаться требований последовательности, систематичности, историзма, доступности.

1. линейная структура изложения, 2. спиральная структура изложения.
3. концентрическая структура изложения.

32.Познавательный аспект ТДЦ включает в себя (убери лишнее):

1.определение объёма предметных знаний,
2. определение уровня предметных умений и навыков,
3. решение задач гражданского воспитания.

33. Создание условий для усвоения учащимися знаний на оптимальном уровне – это:

1.цель преподавания, 2.цель учения, 3. цель воспитания.

34. Парадигма, которая предусматривает передачу ребёнку максимально возможного количества знаний, опыта. Возможности, потребности личности ребёнка, как правило, не учитываются.

1.личностно- отчуждённая парадигма, 2. личностно- ориентированная парадигма.

35. Парадигма, которая предполагает учёт природы конкретного ребёнка, его задатков возможностей, интересов ..

1.личностно- отчуждённая парадигма, 2. личностно- ориентированная парадигма.

36. К какому принципу относится классическое правило, сформулированное Я.А.Коменским ОТ ЛЁГКОГО К ТРУДНОМУ, ОТ ИЗВЕСТНОГО К НЕИЗВЕСТНОМУ, ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ.

1принцип учёта индивидуальных особенностей,
2.принцип связи теории с практикой, 3.принцип доступности.

37. Установите последовательность: в основе выделения этапов учебного занятия лежит логика процесса усвоения знаний:

1.ОСМЫСЛЕНИЕ
2.ВОСПРИЯТИЕ
5.ОБОБЩЕНИЕ
3.ЗАПОМИНАНИЕ
4.ПРИМЕНЕНИЕ
6.РЕФЛЕКСИЯ

38.Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению конкретных целей обучения, воспитания и развития учащихся – это:

1. закономерности обучения,
2. принципы обучения,
3.методы обучения.

39.К какому методу относится следующий приём: интонационное выделение учителем логически важных моментов изложения:

1объяснительно-иллюстративный метод обучения,
2. метод проблемного изложения,
3.исследовательский метод обучения.

40.К какому методу относится следующий приём: наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи:

1. метод проблемного изложения,

2.исследовательский метод обучения, 3.частично-поисковый метод обучения.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов обучения, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы обучения, адекватных поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- демонстрирует приёмы организации учебного взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует учебно-воспитательную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов, учебных занятий	- демонстрирует умение системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1
Максимальный балл		**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с.

2. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.

б) дополнительная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных,

практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
			2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**		**14**		
В том числе:					
Лекции	**6**		**6**		
Практические занятия (ПЗ)	**8**		**8**		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**130**		**130**		
В том числе:					
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для электронных презентаций	**40**		**40**		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	**30**		**30**		
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	**60**		**60**		
Составление глоссария					
Общая трудоемкость (часов)	**108**		**108**		

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**		**4**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Основные методологические принципы и методы педагогики**	**2**			**20**	**22**
1.1	Тема: Характеристика методологических подходов и принципов.	1			10	**11**
1.2	Тема: Методы обучения. Классификация методов.	1			10	**11**
2	**Характеристика процесса обучения.**	**2**	**1**		**30**	**33**
2.1	Тема: Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся.	2			20	**22**
2.2	Тема: Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.		1		10	**11**
3	**Содержание, формы и методы организации процесса обучения**	**2**	**4**		**50**	**56**
3.1	Тема: Проблема содержания обучения в дидактике. Принципы формирования содержания образования.		1		10	**11**
3.2	Тема: Формы организации познавательной деятельности, оценка правильности выбора ФОПД		1		10	**11**
3.3	Тема: Педагогические технологии обучения		**1**		10	**11**
3.4	Тема: Специфика образовательных технологий в вузе.	1			10	**11**
3.5	Тема: Стратегия работы с одарёнными детьми	1	1		10	**12**
4.	**Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.**		**3**		**30**	**33**
4.1	Тема: Анализ требований ФГОС к результатам обучения		1		10	**11**
4.2	Тема: Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.		1		10	**11**

4.3	Тема: Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.		1		10	11
Всего:		**6**	**8**		**130**	**144**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Темы дисциплины</th><th>Содержание самостоятельной работы студентов</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Основные методологические принципы и методы педагогики</td><td></td></tr>
<tr><td>1.1.</td><td>Тема: Характеристика методологических подходов и принципов.</td><td>1. Доклад на тему: «Анализ подходов к обучению в рамках личностно-отчуждённой и личностно-ориентированной парадигм». (по выбору).
2.Реферат: «Закономерности процесса обучения»</td></tr>
<tr><td>1.2.</td><td>Тема: Методы обучения. Классификация методов.</td><td>1. Реферат: «Активные методы обучения» (по выбору)
2.Таблица<table><tr><td>Метод обучения</td><td>Приемы обучения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Характеристика процесса обучения.</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Тема: Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся.</td><td>Таблица: Эффективность обучения: внутренние и внешние критерии эффективности обучения.<table><tr><td>внутренние критерии эффективности обучения</td><td>внешние крите-рии эффективности обучения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.2.</td><td>Тема: Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.</td><td>Составить схему, отражающую классификацию уроков в зависимости от ОДЦ.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Содержание, формы и методы организации процесса обучения</td><td></td></tr>
<tr><td>3.1.</td><td>Тема: Проблема содержания обучения в дидактике. Принципы формирования содержания образования.</td><td>Таблица: Особенности эмпирического и теоретического знания<table><tr><td>Особенности эмпирического знания</td><td>Особенности теоретического знания</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3.2.</td><td>Тема: Формы организации познавательной деятельности, оценка правильности выбора ФОПД</td><td>Реферат: «Технологически процесс групповой работы»
Таблица
Соответствие ФОПД цели урока
<table>
<tr><td>ОПД</td><td>Формир знаний</td><td colspan="2">Формир умений</td><td>Развитие темпа деят-ти</td><td>Разв ит. сам-ти в учении</td></tr>
<tr><td>Фронтальная</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Групповая</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Парная</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Индивид.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3.3.</td><td>Тема: Педагогические технологии обучения</td><td></td></tr>
<tr><td>3.4.</td><td>Тема: Специфика образовательных технологий в вузе.</td><td>Подготовка презентации «Технологии обучения в вузе»
Описать технологию (выбор студента) по плану:
– Название технологии
– Условия, в которых технология может осуществляться
– Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии
– Обоснование идей, вошедших в технологию
– Этапы реализации технологии
– Способы (методы и приемы) реализации технологии
– Рекомендации (советы) по использованию технологии в практике
Критерии и показатели эффективности использования предлагаемой технологии .</td></tr>
<tr><td>3.5</td><td>Тема: Стратегия работы с одарёнными детьми</td><td>Анализ реализации технологии (презентация)</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.</td><td></td></tr>
<tr><td>4.1</td><td>Тема: Анализ требований ФГОС к результатам обучения</td><td>Анализ ФГОС ООО</td></tr>
<tr><td>4.2.</td><td>Тема: Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.</td><td>Реферат: «Система контроля и оценивания в образовательном процессе»</td></tr>
</table>

4.3.	Тема: Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.	1.Глоссарий по теме. 2.Содержание информации обратной связи (таблицу, отражающую разные подходы к содержанию мониторинга)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.04. Управление учебным процессом в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Менеджмент в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.п.н. Е.Н. Лекомцева

Утверждена на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление учебным процессом»

- формирование системных представлений в области педагогических основ содержания образования, раскрытие сущности процесса обучения, усвоение системы общепедагогических методов обучения и условий их наиболее эффективного применения, определение и совершенствование организационных форм работы в образовательных учреждениях.

- **понимание** педагогических основ содержания образования, сущности процесса обучения;
- **овладение навыками** анализа учебного материала, выбора и анализа методов и технологий управления учебным процессом;
- **развитие умений** использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	1.Компетентностно-ориентированный тест.

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	1.Компетентностно-ориентированный тест.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1.Компетентностно-ориентированный тест.

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Компетентностно-ориентированный тест.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	1.Компетентностно-ориентированный тест.

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1.Компетентностно-ориентированный тест.
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	1.Компетентностно-ориентированный тест.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**12**	**12**			

Практические занятия (ПЗ)	**14**	**14**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для электронных презентаций	16	16			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	20	20			
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	20	20			
Составление глоссария	16	16			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Характеристика процесса обучения.	Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость. Обученность. Обучаемость. Качество знаний. Показатели качества знаний.
2	Содержание, формы и методы организации процесса обучения	Проблема содержания обучения в дидактике. Формы организации познавательной деятельности. Методы организации учебного процесса. Приемы обучения, формы реализации методов обучения, сущность и содержание методов обучения. Специфика образовательных технологий в вузе.
3	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке. Контроль успеваемости учащихся.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Характеристика процесса обучения.**	**6**	**2**		**20**	**28**
1.1.	Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость.	2			6	8

1.2.	Основные концепции и подходы к обучению.	2			10	12
1.3.	Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.	2	2		4	8
2.	**Содержание, формы и методы организации процесса обучения**	**4**	**6**		**20**	**30**
2.1.	Проблема содержания обучения в дидактике.	2			6	8
2.2.	Формы организации познавательной деятельности оценка правильности выбора ФОПД		2		4	6
2.3.	Методы организации учебного процесса Классификация методов обучения. Приемы обучения	2	2		4	8
2.4.	Специфика образовательных технологий в вузе.		2		6	8
3.	**Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.**	**2**	**6**		**32**	**40**
3.1.	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	2	2		8	12
3.2.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке				8	8
3.3.	Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.		2		8	10
3.4.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке, определение зон актуального и ближайшего развития		2		8	10
	ИТОГО	**12**	**14**		**72**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	**Характеристика процесса обучения.**	

1.1.	Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость.	Сообщение на тему: «Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся»
1.2.	Основные концепции и подходы к обучению.	Доклад на тему: Анализ подходов к обучению в рамках личностно-отчуждённой и личностно-ориентированной парадигм.
1.3.	Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя и учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.	Составить схему, отражающую классификацию уроков в зависимости от ОДЦ.
2.	**Содержание, формы и методы организации процесса обучения**	
2.1.	Проблема содержания обучения в дидактике.	Анализ ФГОС ООО
2.2.	Формы организации познавательной деятельности оценка правильности выбора ФОПД	Заполнить таблицу «Выбор ФОПД» Тест
2.3.	Методы организации учебного процесса Классификация методов обучения. Приемы обучения	Проанализировать различные классификации методов обучения. Сформулировать правила-советы и правила-запреты
2.4.	Специфика образовательных технологий в вузе.	Подготовка презентации «Технологии обучения в вузе» Описать технологию (выбор студента) по плану: – Название технологии – Условия, в которых технология может осуществляться – Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии – Обоснование идей, вошедших в технологию – Этапы реализации технологии – Способы (методы и приемы) реализации технологии – Рекомендации (советы) по использованию технологии в практике Критерии и показатели эффективности использования предлагаемой технологии .
3.	**Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.**	
3.1.	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Составить глоссарий по теме
3.2.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке	Разработать критерии и показатели активности учащихся на уроке
3.3.	Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.	Составить глоссарий по теме. Содержание информации обратной связи (составить таблицу, отражающую разные подходы к содержанию мониторинга)

3.4.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке, определение зон актуального и ближайшего развития	Доклад на тему: «Основные положения эффективной дидактики»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Характеристика процесса обучения.	доклад	ОПК-1.1. ОПК-7.1. ПК-1.4.
Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ПК-1.1.
Основные концепции и подходы к обучению.	Доклад (презентация)	ОПК-1.1. ОПК-1.4. ОПК-3.4
Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя и учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.	Доклад (презентация)	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-2.5. ОПК-3.1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.
Содержание, формы и методы организации процесса обучения	тест	ОПК-1.4. ОПК-3.2 ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-4.4. ОПК-4.5. ПК-1.1. ПК-1.3.
Проблема содержания обучения в дидактике.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ПК-1.1.

Формы организации познавательной деятельности оценка правильности выбора ФОПД	тест	ОПК-7.1. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-1.5.
Методы организации учебного процесса Классификация методов обучения. Приемы обучения	тест	ОПК-7.1. ОПК-7.3. ОПК-7.4 ПК-1.5.
Специфика образовательных технологий в вузе.	Доклад (презентация)	ОПК-3.1. ОПК-7.1.
Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Глоссарий тест	ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5.
Критерии оптимальности результатов обучения на уроке	Доклад	ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ПК-1.2.
Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.	Глоссарий	ОПК-1.3. ОПК-1.3. ПК-1.2.
Критерии оптимальности результатов обучения на уроке, определение зон актуального и ближайшего развития	Доклад на тему: «Основные положения эффективной дидактики»	ОПК-1.2. ОПК-1.3 ПК-1.2. ПК-1.5.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**10**	**19**
	Итого		
	Наименование темы	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Характеристика процесса обучения.	5	10
	Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость.	5	10
	Основные концепции и подходы к обучению.	5	10
	Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя и учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.	5	10
Контроль работы на занятиях	Содержание, формы и методы организации процесса обучения	5	10
	Проблема содержания обучения в дидактике.	5	10
	Формы организации познавательной деятельности оценка правильности выбора ФОПД	5	10
	Методы организации учебного процесса Классификация методов обучения. Приемы обучения	5	10
	Специфика образовательных технологий в вузе.	5	10
	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	5	10
	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке	5	10
	Итого	**55**	**110**
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		165	

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 110баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1.Иллюстрирование принципов организации учебного процесса.
2.Формулировка и обоснование правил-советов и правил-запретов.
«Характеристика подходов к обучению в дидактике.
3.Требования к постановке ОДЦ.
4.Анализ этапов урока. 3.Особенности формирования эмпирического знания.
5.Особенности формирования теоретического знания.

6. Доклад «Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема»
«Критерии оптимальности результатов обучения на уроке»
7.Кейс-задание (групповая работа):

- Парная работа. Требования к организации парной работы на уроке.
- Особенности организации групповой работы учащихся на уроке.
- Индивидуальный образовательный маршрут (варианты, требования к проектированию ИОМ)

Кейс-задание: Активные методы обучения
Кейс-задание: Содержание информации обратной связи

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Виды докладов:
1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).
Доклад имеет следующие **признаки**:
- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.
Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на семинаре (устному опросу, собеседованию по теме):

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Устный опрос или собеседование по теме также предполагает доклад студента, только в более сжатом виде. Для проведения опроса или собеседования преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В перечень должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний по данной теме, а также задания для оценки умений обучающихся и проявления опыта выполнения определенных действий. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Анализ законодательной и нормативной правовой базы

Для анализа законодательной и нормативной правовой базы применить качественные критерии анализа: целевой критерий, содержательный критерий, результативный критерий.

Целевой критерий позволил определить цели дополнительного образования, государственный заказ системе образования; направленность в целях документов на конкретный конечный результат.

Анализ документов на основе ***содержательного критерия*** позволяет оценить уровень содержания и организации дополнительного образования, отображенные в законодательной и нормативно-правовой базе. В том числе: появление новых тенденций работы (вариативность, появление новых форм, направлений деятельности); необходимость определенных форм организации дополнительного образования, развитие системы поддержки учреждений, центров и конкретных педагогический кадров.

Анализ документов по ***результативному критерию*** проводился через набор следующих показателей: наличие в документе отображения ожидаемых результатов; соответствие ожидаемых результатов поставленным целям; диверсификация форм представления результатов.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	**100-91%** **190-172 балла**	**отлично**

повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	**90-76%** **171-144 балла**	**хорошо**
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.	**75-61%** **143-116 баллов**	**удовлетворительно**

низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.	**60 и ниже % 115 баллов и ниже**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	**ПК**
Доклад	

ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся. ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения. ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
Анализ нормативно-правовых документов	

ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
Тест	

ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
Глоссарий	
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ДОКЛАД

Подготовить доклад с презентацией (выбор за студентом)

1.Проблемное обучение

- Формы проблемного обучения:
- Этапы познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации
- Общие и специальные функции проблемного обучения

2.**Метод проектов**

- Причины использования метода проектов
- Требования, предъявляемые преподавателю при реализации метода проектов:

3.Исследовательский метод обучения

- Организация комплексного применения исследовательского метода обучения
- Метод "Учения с посредником"(Фоерстейн США)
- Преимущества комплексного применения исследовательского метода обучения.

4.**Модульное обучение**

- Отличие модульного обучения от других систем обучения
- Алгоритм построения учебного модуля

II. ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (выбор за студентом)

Инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании:

1.Коммуникативно-диалоговые технологии
2.Проблемно-поисковые технологии
3.Имитационно-игровые технологии
4.Рефлексивные (психотехнологии)
5.Арт-технологии

Наименование оценочного средства

Виды анализа документов:

- Традиционный анализ документов
- Формализованный, количественный, или контент-анализ
- Метод кейсов по решению конкретных ситуаций
- Метод групповой дискуссии

Традиционный анализ документов – совокупность умственных действий, направленных на раскрытие содержания материала документа. В основе - механизм понимания текста: логические построения, направленные на раскрытие основного содержания изучаемого материала. *Этот метод позволяет* ***определить глубинное содержание*** *документа.*

Реализация данного метода предполагает:

- определение **перечня** изучаемых документов в соответствии **с целями и задачами** исследования;
- установление **авторства** документа, **типа** документа;
- определение **цели** документа;
- идентификация документов в соответствии с целями и задачами исследования;
- определение критериев и показателей для анализа документов в соответствии с целями и задачами исследования;

Целевой критерий **позволит определить:**

- соответствие **целей** региональных документов приоритетным направлениям законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня, государственному заказу в области работы с учащимися;

- соответствие целей региональных документов запросам по работе с учащимися со стороны заказчиков;

- направленность в целях документов на конкретный конечный результат работы с учащимися по времени и срокам достижения.

Анализ документов на основе *содержательного критерия* позволит оценить:

уровень содержания и организации региональной и муниципальной работы с талантливой молодёжью в субъектах РФ, отраженные в их законодательной и нормативно-правовой базе, а именно:

- степень обновления содержания (разнообразие, появление новых форм, направлений деятельности по работе с учащимися);

- востребованность определенных форм и направлений содержания работы с учащимися ;

- развитие инновационных процессов по работе с учащимися.

Анализ документов по *критерию условий* может проводиться через набор следующих показателей:

- проработанность групп условий в нормативно-правовой базе;

- приоритетность конкретных условий;

- наличие нормативных механизмов реализации условий.

Анализ документов по *результативному критерию* возможен через исследование по следующим показателям:

- наличие в документе описания ожидаемого результата;

- соответствие ожидаемых результатов заявленным целям;

- разнообразие форм представления результатов;

- наличие не просто констатации полученного итога, а выводов и возможных дальнейших перспектив работы с учащимися.

Формализованный, количественный, или контент-анализ *(анализ содержания)*
Проведение контент-анализа должно отвечать следующим требованиям:
- объективность анализа, чтобы различные исследователи, работающие по одной методике с тем же текстом, получали одинаковые результаты;
- систематичность анализа объекта исследования — выбор сообщений для анализа должен быть основан на строгих формальных признаках, а не наличных пристрастиях исследователя;
- репрезентативность материалов для анализа, чтобы выводы, сделанные на основании выбранных материалов источника, можно было распространить на все материалы источника;
- правильность или неправильность количественного анализа (частотность употребления тех или иных элементов текста, корреляционные коэффициенты и т.д.) должна поддаваться проверке на языке математики.

Пример бланка кодировки контент-анализа

Регистрационный номер	Дата публикации	Тип газеты	Тип статьи	Положение статьи	Графические средства	Общие преференции	Характер заголовка	Содержание	Общее число столбцов	Число столбцов, посвя-щенное кандидату	Автор материала

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов обучения, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы обучения, адекватных поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- демонстрирует приёмы организации учебного взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует учебно-воспитательную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов, учебных занятий	- демонстрирует умение системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1
Максимальный балл		**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с.
2. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.

б) дополнительная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**				
В том числе:					
Лекции	**12**	**12**			
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для электронных презентаций	32	32			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	10	10			
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	20	20			
Составление глоссария	10	10			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Характеристика процесса обучения.	Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость. Обученность. Обучаемость. Качество знаний. Показатели качества знаний.
2	Содержание, формы и методы организации процесса обучения	Проблема содержания обучения в дидактике. Формы организации познавательной деятельности. Методы организации учебного процесса. Приемы обучения, формы реализации методов обучения, сущность и содержание методов обучения. Специфика образовательных технологий в вузе.
3	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке. Контроль успеваемости учащихся.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Характеристика процесса обучения.**	**4**		**8**	**20**	**32**
1.1.	Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость.	2		2	4	8
1.2.	Основные концепции и подходы к обучению.	1		2	8	11
1.3.	Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.	1		4	8	13
2.	**Содержание, формы и методы организации процесса обучения**	**4**		**8**	**20**	**32**
2.1.	Проблема содержания обучения в дидактике.	2			8	10
2.2.	Формы организации познавательной деятельности оценка правильности выбора ФОПД	1		2	4	7
2.3.	Методы организации учебного процесса Классификация методов обучения. Приемы обучения			4	4	8
2.4.	Специфика образовательных технологий в вузе.	1		2	4	7
3.	**Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.**	**4**		**8**	**32**	**44**
3.1.	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	1		2	8	11
3.2.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке			2	8	10
3.3.	Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.	1		2	8	11
3.4.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке, определение зон актуального и ближайшего развития	2		2	8	12
	ИТОГО	**12**		**24**	**72**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	**Характеристика процесса обучения.**	
1.1.	Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость.	Сообщение на тему: «Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся»
1.2.	Основные концепции и подходы к обучению.	Доклад на тему: Анализ подходов к обучению в рамках личностно-отчуждённой и личностно-ориентированной парадигм.
1.3.	Конструирование учебных занятий (ОДЦ урока, классификация уроков в зависимости от ОДЦ, основные этапы конкретизации целей обучения, цели учителя и учащихся на уроке, требования к постановке ТДЦ урока.	Составить схему, отражающую классификацию уроков в зависимости от ОДЦ.
2.	**Содержание, формы и методы организации процесса обучения**	
2.1.	Проблема содержания обучения в дидактике.	Анализ ФГОС ООО
2.2.	Формы организации познавательной деятельности оценка правильности выбора ФОПД	Заполнить таблицу «Выбор ФОПД» Тест
2.3.	Методы организации учебного процесса Классификация методов обучения. Приемы обучения	Проанализировать различные классификации методов обучения. Сформулировать правила-советы и правила-запреты
2.4.	Специфика образовательных технологий в вузе.	Подготовка презентации «Технологии обучения в вузе» Описать технологию (выбор студента) по плану: – Название технологии – Условия, в которых технология может осуществляться – Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии – Обоснование идей, вошедших в технологию – Этапы реализации технологии – Способы (методы и приемы) реализации технологии – Рекомендации (советы) по использованию технологии в практике Критерии и показатели эффективности использования предлагаемой технологии .

3.	**Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.**	
3.1.	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Составить глоссарий по теме
3.2.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке	Разработать критерии и показатели активности учащихся на уроке
3.3.	Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга в образовании. Содержание информации обратной связи.	Составить глоссарий по теме. Содержание информации обратной связи (составить таблицу, отражающую разные подходы к содержанию мониторинга)
3.4.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке, определение зон актуального и ближайшего развития	Доклад на тему: «Основные положения эффективной дидактики»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.05. Нормативно-правовые основы образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.п.н. Е.Н. Лекомцева

Утверждено на заседании кафедры
Теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра осуществлять свою профессиональную деятельность на основе действующего образовательного законодательства Российской Федерации.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание базовых понятие и категорий образовательного права, правовых основ образовательной деятельности в РФ.
- овладение навыками анализа и оценки действующих нормативно-правовых актов в сфере образования, применения их в своей профессиональной деятельности.
- развитие умений организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; проектирования, разработки и анализа локальных нормативных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	кейс-задание
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики их реализации	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.	кейс-задание

ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК- 2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	54			
В том числе:					
Лекции	**12**	12			
Практические занятия (ПЗ)	**42**	42			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	54			
В том числе:					
Анализ нормативно-правовых документов	**16**	16			
Кейс-задание	**10**	10			
Проект	**16**	16			

Таблица	**6**	6			
Схема	**6**	6			
Вид промежуточной аттестации	**ЗаО**	**ЗаО**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика образовательного права	Право как регулятор общественных отношений Образовательное право как комплексная отрасль права
2	Понятие и система источников образовательного права	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность
3	Актуальные проблемы образовательного права на современном этапе	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования Образовательные программы и формы их реализации Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Общая характеристика образовательного права**	**2**	**4**		**4**	**10**
1.1.	Право как регулятор общественных отношений.	1	2		2	5
1.2.	Образовательное право как комплексная отрасль права.	1	2		2	5
2	**Раздел: Понятие и система источников образовательного права**	**5**	**20**		**28**	**53**
2.1.	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений.	2	4		6	**12**

2.2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273	1	6		8	**15**
2.3.	Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании.	1	4		6	**11**
2.4.	Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	6		8	**15**
3	**Раздел: Актуальные проблемы образовательного права на современном этапе**	**5**	**18**		**22**	**45**
3.1.	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность	2	6		8	**16**
3.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	1	4		4	**9**
3.3.	Образовательные программы и формы их реализации.	1	4		4	**9**
3.4.	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	1	4		6	**9**
Всего:		**12**	**42**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Право как регулятор общественных отношений.	Разработать схему «Право как регулятор общественных отношений»
2.	Образовательное право как комплексная отрасль права.	Написать эссе с обоснованием своего видения выделения образовательного права в самостоятельную отрасль
3.	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений.	Составить таблицу с характеристикой международных правовых актов в сфере образования
		Составить опорную схему «Уровни законодательных и подзаконных актов в сфере образования РФ»
4.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273	Провести анализ ФЗ-273 «Об образовании» и графически представить его структуру
		Анализ отдельных статей ФЗ-273 на предмет их содержания и реализуемости

<table>
<tr><td>5.</td><td>Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании.</td><td>На основе анализа нормативно-правовых актов различного уровня составить сравнительную таблицу компетенции федерации, субъекта РФ и муниципальных образования в сфере образования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Решение кейс-заданий</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Подготовить эссе-рассуждение о пробелах в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности на разных уровнях</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность</td><td>Составить таблицу «Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющую образовательную деятельность»<table><tr><td>Локальный акт</td><td>Функции документа</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Разработать опорную схему реквизитов документов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Разработать проект совершенствования системы локального нормативно-правового обеспечения организации, осуществляющей образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность</td><td>Разработать опорную схему организационно-правовых форм и видов экономической деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Кейс-задание</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Разработать схему лицензирования образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования</td><td>Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих стандарты в образовании и представить схему с их структурой</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Подготовить сравнительную таблицу ФГОС и ФГТ на основе собственных критериев сравнения<table><tr><td>Критерий сравнения</td><td>ФГОС</td><td>ФГТ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Образовательные программы и формы их реализации.</td><td>Подготовить проект положения о разработке образовательной программы</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</td><td>Составить таблицу нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования с их характеристикой</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Провести анализ профессиональных стандартов и представить проект их внедрения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Написать эссе о проблемах и пробелах правового регулирования трудовых отношений в сфере образования на современном этапе</td></tr>
</table>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика образовательного права		
Право как регулятор общественных отношений	Схема	УК -1.2 УК-1.3.
Образовательное право как комплексная отрасль права	Эссе	УК -1.2 УК-1.3
Понятие и система источников образовательного права		
Система и уровни правового регулирования образовательных отношений.	Таблица	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
	Схема	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273.	Анализ нормативно-правовых документов	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
	Схема	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании	Таблица	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
	Кейс-задание	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.
	Эссе	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность	Таблица	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4

	Схема	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
	Проект	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
Актуальные проблемы образовательного права на современном этапе		
Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность	Схема	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
	Кейс-задание	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4 ПК-1.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5.
	Схема	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	Анализ нормативно-правовых документов	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
	Схема	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
	Таблица	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
Образовательные программы и формы их реализации.	Проект	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Таблица	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4
	Проект	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4

	Эссе	УК -1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (экспрес-тест) – максимальный балл – 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**12**
	Итого	**1**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Право как регулятор общественных отношений	1	8
	Образовательное право как комплексная отрасль права	1	7
	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений	1	11
	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273.	1	11
	Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании	1	12
	Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1	16
	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1	15
	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	1	14

	Образовательные программы и формы их реализации.	1	10
	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	1	15
	Итого	**10**	**119**
Всего в семестре		**11**	**131**
Промежуточная аттестация		**1**	**4**
ИТОГО		**12**	**135**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дискуссия о состоянии образовательного права в РФ на современном этапе
2. Подготовить предложения по совершенствованию отдельных статей ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
3. Защита результатов решения кейс-заданий
4. Провести сравнительную характеристику локальных документов образовательных организаций различных форм собственности
5. Деловая игра «Подготовка лицензирования образовательной программы».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Схема

Составление схем - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Методические рекомендации по составлению структурных схем

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению логических схем

1. Просмотрите внимательно содержание блока имеющейся для этого информации.
2. Внимательно изучите каждый элемент, выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

Требования к составлению логических схем:

- Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).
- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).
- Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

Методические рекомендации по составлению схем в виде опорных сигналов

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов.
- Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.
- Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.
- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным,

понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.

- Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четки ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.

- Доступность воспроизведения от руки.

- Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Перечисление этапов работы по созданию опорного сигнала по Шаталову В.Ф.

1. Внимательно читайте информацию, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

Критерии оценивания схем

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Таблица

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.

2) Определите структуру таблицы

3) Заполните необходимым содержимым.

6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации

Критерии оценивания таблиц

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Анализ нормативно-правовых документов

Цель анализа нормативно-правовых документов -извлекать необходимые правовые знания из нормативно-правового акта, и использовать их для решения различных проблем в сфере образования.

Методика работы с нормативно – правовыми актами предполагает целенаправленную работу преподавателя со студентами по развитию умений получения знаний из юридических актов. Обладая этими умениями, студенты смогут самостоятельно извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта и оперировать ими в повседневной жизни. Умения работы с нормативно – правовыми актами – это группа умений, направленных на усвоение специфики юридического учебного материала.

В качестве основных умений и навыков работы с нормативно-правовыми документы можно обозначить следующие:

- навык обобщенной характеристики нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.);

- умение определять место нормативно – правового акта – в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания;

- умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий; умение выявлять сущностные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта;

- умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений;

- умение использовать своей позицией;

- навык определения вида юридической нормы;

- умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции;

- навык использовать нормативно – правовые акты при решении юридических ситуаций (задач);

- способность определять пробелы в нормативно-правовом документе.

Алгоритм анализа включает следующие этапы:

- осознанное прочтение юридического текста (раздела, главы, статьи). Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание норм права.

- определение главных понятий и понятий, являющихся признаками первого.

- определение предметов и форма регулирования;

- выявление субъектов участника правоотношений, определение их позиции, характера отношений;

- определение возможностей использования норм при осуществлении профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов анализа нормативно-правовых документов

Критерий	**Балл**
Умение выделять элементы анализа нормативно-правого документа	1

Способность определять предмет регулирования нормативно-правового документа	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Максимальный балл	**3**

Проект

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные документы

1) нормативно-правовые документы различного уровня и содержания

2) Различные дидактические материалы

3) методические разработки и т.д.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде – не менее 50 лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной

презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	**Балл**
Аргументированность и практическая ценность проекта	1
Объем и полнота разработок, выполнение всех этап проекта	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Аргументированность предлагаемого решения	**1**
Качество оформления документов	**1**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения автора по предложенной теме.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно- ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

Особенности эссе

- наличие конкретной темы или вопроса
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- небольшой объём
- свободная композиция
- непринуждённость повествования
- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

Структура эссе

• Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

• Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.

• Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение
Тезис, аргументы
Тезис, аргументы
Тезис, аргументы
Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставиться, в заключении – резюмируется мнение автора)

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться ток называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …

О – объяснение – Потому что …

П – пример, иллюстрация – Например, …

С – суждение (итоговое) – Таким образом, …

Алгоритм написания эссе

• Внимательно прочтите тему

• Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать

• Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

А) логические доказательства, доводы;

Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

В) мнения авторитетных людей, цитаты

• Распределите подобранные аргументы

• Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

• Изложите свою точку зрения

• Сформулируйте общий вывод.

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Представление собственной точки зрения	0,5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на низ).	0,5
Содержание и качество аргументации	0,5
Стиль и внутренняя организация эссе	0,5
Максимальный балл	**2**

Кейс-задание

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на *решение следующих задач:*

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;

- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для

уточнения исходной ситуации;

- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;

- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;

- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;

- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;

- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;

- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Виды кейс-заданий

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям. По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды: иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на: бумажные кейсы; видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Виды анализа «кейсов»

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути

разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного

объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц).

5. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. Этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим

образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-заданий

Критерий	**Балл**
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	1 балл
Полнота решения кейса	1 балл
Творчество, самостоятельность и оригинальность	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 баллф
Наличие собственных взглядов на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за тесты основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	**100-75% 135-100 балла**	**зачтено**

повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	**74% и ниже** **99 балла и ниже**	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Кейс-задание			
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональных задач с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
		ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	
		ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
		ПК- 2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. В школу обратился молодой человек с просьбой принять его на работу в должности учителя физической культуры. При изучении представленных документов директор школы узнал о том, что кандидат привлекался к уголовной ответственности по статье 207 УК РФ. Директор обратился к работнику отдела кадров с просьбой выяснить, имеет ли школа право принимать на работу в таком случае

Кейс 2. Во время заседания управляющего совета возникла дискуссия о том, что является платной образовательной услугой в школе, какие должны быть правила оказания платных услуг. С данными вопросами по итогам прошедшего заседания управляющего совета некоторые родители – члены управляющего совета обратились к директору школы.

Кейс 3. Обучающийся толкнул другого ребенка во время нахождения в помещении образовательной организации, в результате чего от падения потерпевший ребенок получил травму. После лечения родители пострадавшего ребенка обратились в школу с требованием возместить стоимость расходов на лечение и компенсировать моральный вред

Кейс 4. Образовательная организация, оказывающая образовательные услуги в сфере физкультуры и спорта, решила реализовывать образовательные программы в сетевой форме. Определите нормативно-правовые требования к их разработке и реализации.

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	- использует научную терминологию, привлекает мнения юристов и исследователей	1
Полнота решения кейса	- отражает всю совокупность элементов проблемы в анализируемой ситуации, дает ответы по их решению	1
Творчество, самостоятельность и оригинальность	- демонстрирует самостоятельность в предлагаемом варианте решения, не использует клише и стереотипы,	1
Наличие собственных взглядов на проблему	- демонстрирует умения формулировать собственное мнение, аргументированно его отстаивает	1
Максимальный балл		**4**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452904

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

б) дополнительная литература

1. Козырин, А. Н., Трошкина, Т. Н. Образовательное право России [Текст] : учебник и практикум : в 2 кн. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

2. Ладнушкина, Н.М. Образовательное право: вопросы теории и практики : монография / Н.М. Ладнушкина, Д.А. Пашенцев, С.И. Фёклин. — Рязань : Издательство «Концепция», 2017. — 236 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28803389_86662270.pdf

3. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; отв. ред. Н.В. Путило, Н.С. Волкова; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИД Юриспруденция, 2015. – 480 с.

4. Шкатулла В. И. образовательное право россии : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с. – URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_obrazovatelnoe_pravo_rossii/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций. По каждой теме предусмотрено проведение либо лекционных и практических занятий, либо только практических.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **69 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**			
В том числе:					
Лекции	**4**	**4**			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**			
В том числе:					
Анализ нормативно-правовых документов	**40**	**40**			
Кейс-задание	**20**	**20**			
Проект	**20**	**20**			
Таблица	**9**	**9**			
Схема	**9**	**9**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**ЗаО**	**ЗаО**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Общая характеристика образовательного права**	**1**			**8**	**9**
1.1.	Право как регулятор общественных отношений и образовательное право как комплексная отрасль права.	1			8	9
2	**Раздел: Понятие и система источников образовательного права**	**1**	**4**		**50**	**55**

2.1.	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании.	1	2		20	**23**
2.2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273		1		10	**11**
2.3.	Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность		1		20	**21**
3	**Раздел: Актуальные проблемы образовательного права на современном этапе**	**2**	**2**		**40**	**44**
3.1.	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность	1			10	**11**
3.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования		1		10	**11**
3.3.	Образовательные программы и формы их реализации.		1		10	**11**
3.4.	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	1			10	**11**
Всего:		**4**	**16**		**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Право как регулятор общественных отношений и образовательное право как комплексная отрасль права	Разработать схему «Право как регулятор общественных отношений»
		Написать эссе с обоснованием своего видения выделения образовательного права в самостоятельную отрасль
2	Система и уровни правового регулирования образовательных отношений. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты об образовании.	Составить таблицу с характеристикой международных правовых актов в сфере образования
		Составить опорную схему «Уровни законодательных и подзаконных актов в сфере образования РФ»
		На основе анализа нормативно-правовых актов различного уровня составить сравнительную таблицу компетенции федерации, субъекта РФ и муниципальных образования в сфере образования
		Решение кейс-заданий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Подготовить эссе-рассуждение о пробелах в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности на разных уровнях</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">Федеральный закон «Об образовании в РФ» от29.12.2012 № 273</td><td>Провести анализ ФЗ-273 «Об образовании» и графически представить его структуру</td></tr>
<tr><td>Анализ отдельных статей ФЗ-273 на предмет их содержания и реализуемости</td></tr>
<tr><td rowspan="3">4</td><td rowspan="3">Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющей образовательную деятельность</td><td>Составить таблицу «Локальные нормативно-правовые акты организации, осуществляющую образовательную деятельность»
<table>
<tr><td>Локальный акт</td><td>Функции документа</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Разработать опорную схему реквизитов документов</td></tr>
<tr><td>Разработать проект совершенствования системы локального нормативно-правового обеспечения организации, осуществляющей образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="3">5</td><td rowspan="3">Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность</td><td>Разработать опорную схему организационно-правовых форм и видов экономической деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td>Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Разработать схему лицензирования образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="3">6</td><td rowspan="3">Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования</td><td>Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих стандарты в образовании и представить схему с их структурой</td></tr>
<tr><td>Подготовить сравнительную таблицу ФГОС и ФГТ на основе собственных критериев сравнения
<table>
<tr><td>Критерий сравнения</td><td>ФГОС</td><td>ФГТ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Образовательные программы и формы их реализации.</td><td>Подготовить проект положения о разработке образовательной программы</td></tr>
<tr><td rowspan="3">8</td><td rowspan="3">Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</td><td>Составить таблицу нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования с их характеристикой</td></tr>
<tr><td>Провести анализ профессиональных стандартов и представить проект их внедрения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td>Написать эссе о проблемах и пробелах правового регулирования трудовых отношений в сфере образования на современном этапе</td></tr>
</table>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.ДВ.01.01 Менеджмент проектов в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Менеджмент в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.п.н. Е.А. Цирульникова

Утверждена на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол №9

Заведующий кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент проектов» - формирование у магистрантов готовности к управлению проектами в контексте деятельности образовательных учреждений.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание механизмов проектного управления на разных этапах жизненного цикла проекта;
- овладение навыками организации деятельности по привлечению ресурсов для проекта;
- овладение навыками работы со стейкхолдерами проекта ,
- развитие умений управления рисками проекта ,

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	**Проектный кейс**

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	**Проектный кейс**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	**Методика «Team canvas»**

ПК-3	Способен осуществлять менеджмент, в том числе, стратегический образовательной организации и организации социальной сферы, проводить анализ внешней и внутренней среды для принятия управленческих решений и оценивать их исполнение с учетом специфики деятельности таких организаций	ПК 3.2. – разрабатывает управленческие решения по функционированию и развитию образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивает их исполнение	**Проект**
ПК - 4	Способен разрабатывать проекты развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, осуществлять управление их реализацией	ПК 4.1 – организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.2 – обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.3 – разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность	**Проект**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				
В том числе:					
Лекции	**22**	**22**			
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Выполнение учебных проектов	54	54			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Управление проектом. Базовые понятия определения. Структура.	Проект как объект управления Жизненный цикл проекта Стейкхолдеры проекта Отличие проектного управления от традиционного управления
2	Подсистемы управления проектом	Управление содержанием и организацией проекта Управление продолжительностью проекта Управление рисками проекта Управление ресурсами проекта Управление стоимостью проекта Управление качеством проекта
3	Проектирование в управленческой системе образовательной организации	Содержание и уровни проектной деятельности образовательной организации. Управление детско-взрослыми проектами. Наставничество проектной деятельности обучающихся

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Управление проектом. Базовые понятия определения. Структура.	**6**	**12**		**18**	**36**
1.1.	Тема: Проект как объект управления	*1*	*2*		*3*	*6*
1.2.	Тема: Жизненный цикл проекта	*2*	*6*		*8*	*16*
1.3.	Тема: Стейкхолдеры проекта	*2*	*2*		*4*	*8*
1.4.	Тема: Отличие проектного управления от традиционного управления	*1*	*2*		*3*	*6*
2	Раздел: Подсистемы управления проектом	**10**	**10**		**20**	**40**
2.1.	Тема: Управление содержанием и организацией проекта	*2*	*2*		*4*	*8*
2.1.	Тема: Управление продолжительностью проекта	*2*	*2*		*4*	*8*
2.2.	Тема: Управление рисками проекта	*2*	*2*		*4*	*8*
2.3.	Тема: Управление ресурсами проекта	*2*	*2*		*4*	*8*
2.4.	Тема: Управление стоимостью проекта	*1*	*1*		*2*	*4*
2.5.	Тема: Управление качеством проекта	*1*	*1*		*2*	*4*

3	Раздел: Проектирование в управленческой системе образовательной организации	**6**	**10**		**16**	**26**
3.1.	Содержание и уровни проектной деятельности образовательной организации.	*2*	*2*		*4*	*8*
3.2.	Управление детско-взрослыми проектами.	*2*	*4*		*6*	*12*
3.3.	Наставничество проектной деятельности обучающихся	*2*	*4*		*6*	*12*
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Проект как объект управления	Составление схемы «Проект как объект управления»
2	Тема: Жизненный цикл проекта	Решение проектного кейса (на выбор студента)
3	Тема: Стейкхолдеры проекта	Составление карты стейкхолдеров проекта
4	Тема: Отличие проектного управления от традиционного управления	Составление схемы «Содержание проектного управления в организации»
5	Тема: Управление содержанием и организацией проекта	Составление схемы «дерево целей проекта»
6	Тема: Управление продолжительностью проекта	Составление диаграммы Ганта
7	Тема: Управление рисками проекта	Составление схемы «Дерево решений проекта»
8	Тема: Управление ресурсами проекта	Составление схемы «Механизмы организации проектной деятельности команды»
9	Тема: Управление стоимостью проекта	Составление сметы проекта
10	Тема: Управление качеством проекта	Разработка матрицы качества проекта.
11	Тема: Содержание и уровни проектной деятельности образовательной организации.	Составление схемы «Содержание и уровни проектной деятельности образовательной организации»
12	Тема: Управление детско-взрослыми проектами.	Разработка проекта детско-взрослой команды.
13	Тема: Наставничество проектной деятельности обучающихся	Аналитическое исследование «Роль наставника в проектной деятельности обучающихся»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Проект как объект управления	Проектный кейс	УК - 1
Тема: Жизненный цикл проекта	Проектный кейс	УК -1; УК -2; УК -3
Тема: Стейкхолдеры проекта	Проектный кейс	УК -1; УК -2; УК -3
Тема: Отличие проектного управления от традиционного управления	Проектный кейс	УК -1; УК -2; УК -3
Тема: Управление содержанием и организацией проекта	Проектный кейс	УК -1; УК -2; УК -3; ПК -3; ПК - 4
Тема: Управление продолжительностью проекта	Проектный кейс	УК -1; УК -2; УК -3; ПК -3; ПК - 4
Тема: Управление рисками проекта	Проектный кейс	УК -1; УК -2; УК -3; ПК -3; ПК - 4
Тема: Управление ресурсами проекта	Проектный кейс	УК -1; УК -2; УК -3; ПК -3; ПК - 4
Тема: Управление стоимостью проекта	Проектный кейс	УК -1; УК -2; УК -3; ПК -3; ПК - 4
Тема: Управление качеством проекта	Проектный кейс	УК -1; УК -2; УК -3; ПК -3; ПК - 4
Тема: Содержание и уровни проектной деятельности образовательной организации.	Проект	УК -1; УК -2; УК -3; ПК -3; ПК - 4
Тема: Управление детско-взрослыми проектами.	Проект	УК -1; УК -2; УК -3
Тема: Наставничество проектной деятельности обучающихся	Проект	УК -1; УК -2; УК -3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

отсутствие на занятии – 0 баллов, Посещение лекционных занятий и посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**20**	**27**
	Итого		

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Тема: Проект как объект управления	2	8
	Тема: Жизненный цикл проекта	2	8
	Тема: Стейкхолдеры проекта	2	8
	Тема: Отличие проектного управления от традиционного управления	2	8
	Тема: Управление содержанием и организацией проекта	2	8
	Тема: Управление продолжительностью проекта	2	8
	Тема: Управление рисками проекта	2	8
	Тема: Управление ресурсами проекта	2	8
	Тема: Управление стоимостью проекта	2	8
	Тема: Управление качеством проекта	2	8
	Тема: Содержание и уровни проектной деятельности образовательной организации.	2	8
	Тема: Управление детско-взрослыми проектами.	2	8
	Тема: Наставничество проектной деятельности обучающихся	2	8
	Итого	**26**	**104**
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий
Тема: «Жизненный цикл проекта»
Задание: изучив материалы кейса ответить на следующие вопросы:

1. ***В чем суть ситуации, описанной в кейсе?***
2. ***Какие проблемы вы видите?***
3. ***В каких слоях деятельности они локализуются?***
4. ***Зафиксируйте в схеме ситуацию, локализацию и формулировку проблемы, гипотезу проектного решения***

Ссылка на описание кейсов для работы на практическом занятии:
https://drive.google.com/drive/folders/1Iy8L3Vwttsr-MQeGFvuVMoH-RSeQmQWH?usp=sharing

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[1]

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	Компетенции сформированы полностью	**104 -90**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	Частично сформированы основные элементы компетенции	**89 -70**		**хорошо**
базовый	Частично сформированы отдельные элементы компетенций	**69 - 45**		**удовлетворительно**
низкий	Компетенции не сформированы	**Менее 45**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК			**ПК**
Проектный кейс			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,			ПК 3.2. – разрабатывает управленческие решения по функционированию и развитию образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивает их исполнение ПК 4.1 – организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.2 – обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.3 – разрабатывает систему

[1] Соответствует п. 3 программы

корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат			контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность
Проект			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат			ПК 3.2. – разрабатывает управленческие решения по функционированию и развитию образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивает их исполнение ПК 4.1 – организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.2 – обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.3 – разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. **Проектный кейс -** это метод конкретных ситуаций (англ. *Case method*, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2. **Team canvas** - инструмент который увеличивает прозрачность работы внутри команды, помогает синхронизировать командную работу и как результат повысить производительность. Цели: формирование команды; уточнение целей и решение

проблем с производительностью (например, когда команда чувствует, что застряла или когда команде предстоит большой объем работы); вовлечение в команду новых участников и их развитие; регулярные встречи для выравнивания и повышения прозрачности работы команды

3. **Проект (учебный проект)** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение проекта состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	5
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	5
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	5
Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	5
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	5
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	5
Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	5
Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	5
Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	5
Максимальный балл	**45**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зуб А.Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т.Зуб; ЭБС Юрайт. – М.: Юрайт, 2019. – 422 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-432818#page/1
2. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И.Базилевич [и др.]; под ред. Н.М.Филимоновой, Н.В.Моргуновой, Н.В.Родионовой; ЭБС Znanium. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 349 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-013197-9. – Режим доступа:

http://znanium.com/bookread2.php?book=918075.

б) дополнительная литература

1. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И.Балашов [и др.]; под общ. ред. Е.М.Роговой; ЭБС Юрайт. – М.: Юрайт, 2019. – 383 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 5-534-00436-6. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami431784#page/1.
2. Управление проектами: учебное пособие / И.И.Мазур [и др.]; под общ. ред. И.И.Мазура. – 5-е изд.; перераб. – М.: Омега-Л, 2009. – 960 с. – (Современное бизнесобразование).
3. Царьков А.С. Управление проектами: от идеи к документу: в таблицах, рисунках, графиках, кейсах: учебное пособие / А.С.Царьков. – Н. Новгород: НФ ГУ-ВШЭ: Университетская книга, 2005. – 308 с.
4. Остервальдер А. Построение бизнес – моделей [Электронный ресурс] / А.Остервальдер, И. Пинье; Пер. с англ. М. Кульневой. – 8-е изд., БД Alpina Digital.– М.: Альпина Паблишер, 2017. – 286 с. - НП. - ISBN 978-5-9614-6315-6. – Режим доступа:http://lib.alpinadigital.ru/reader/book/351 – Загл. с экрана.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- **Microsoft Windows**
- **Microsoft Office**
- **Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition**
- **ЭПС «Система Гарант-Максимум»**
- **ЭПС «Консультант Плюс»**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**			
В том числе:					
Лекции	**4**	**4**			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**			
В том числе:					
Выполнение учебных проектов	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Управление проектом. Базовые понятия определения. Структура.	**2**	**2**		**32**	**34**
1.1.	Тема: Проект как объект управления		*0.5*		*8*	*8.5*
1.2.	Тема: Жизненный цикл проекта		*0.5*		*8*	*8.5*
1.3.	Тема: Стейкхолдеры проекта		*0.5*		*8*	*8.5*
1.4.	Тема: Отличие проектного управления от традиционного управления		*0.5*		*8*	*8.5*
2	Раздел: Подсистемы управления проектом	**1**	**2**		**32**	**35**
2.1.	Тема: Управление содержанием и организацией проекта		*0.5*		*5*	*5.5*
2.1.	Тема: Управление продолжительностью проекта		*0.5*		*5*	*5.5*
2.2.	Тема: Управление рисками проекта		*0.25*		*5*	*5.25*
2.3.	Тема: Управление ресурсами проекта		*0.25*		*5*	*5.25*
2.4.	Тема: Управление стоимостью проекта		*0.25*		*6*	*5.25*
2.5.	Тема: Управление качеством проекта		*0.25*		*6*	*5.25*
3	Раздел: Проектирование в управленческой системе образовательной организации	**1**	**2**		**34**	**37**
3.1.	Содержание и уровни проектной деятельности образовательной организации.		*0.5*		*12*	*12.5*
3.2.	Управление детско-взрослыми проектами.		*0.5*		*12*	*12.5*
3.3.	Наставничество проектной деятельности обучающихся		*1*		*10*	*11*
Всего:		**4**	**6**		**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Проект как объект управления	Составление схемы «Проект как объект управления»
2	Тема: Жизненный цикл проекта	Решение проектного кейса (на выбор студента)
3	Тема: Стейкхолдеры проекта	Составление карты стейкхолдеров проекта

4	Тема: Отличие проектного управления от традиционного управления	Составление схемы «Содержание проектного управления в организации»
5	Тема: Управление содержанием и организацией проекта	Составление схемы «дерево целей проекта»
6	Тема: Управление продолжительностью проекта	Составление диаграммы Ганта
7	Тема: Управление рисками проекта	Составление схемы «Дерево решений проекта»
8	Тема: Управление ресурсами проекта	Составление схемы «Механизмы организации проектной деятельности команды»
9	Тема: Управление стоимостью проекта	Составление сметы проекта
10	Тема: Управление качеством проекта	Разработка матрицы качества проекта.
11	Тема: Содержание и уровни проектной деятельности образовательной организации.	Составление схемы «Содержание и уровни проектной деятельности образовательной организации»
12	Тема: Управление детско-взрослыми проектами.	Разработка проекта детско-взрослой команды.
13	Тема: Наставничество проектной деятельности обучающихся	Аналитическое исследование «Роль наставника в проектной деятельности обучающихся»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.01 Исследование систем управления

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.п.н. Н.Г. Лебедева

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Исследование систем управления» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра осуществлять свою профессионально-управленческую деятельность, основываясь на исследовании систем управления

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание базовых понятие и категорий исследования систем управления
- овладение навыками разработки программы, организации и проведения исследования систем управления
- развитие умений принимать управленческие решения, основываясь на результатах исследования систем управления

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	кейс-задание
ПК-3	Способен осуществлять менеджмент образовательной организации и организации социальной сферы, проводить анализ внешней и внутренней среды для принятия управленческих решений и оценивать их исполнение с учетом специфики деятельности таких организаций	ПК 3.1. Осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности образовательной организации и организации социальной сферы ПК 3.2. Разрабатывает управленческие решения по функционированию и развитию образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивает их исполнение ПК-3.3. Проводит оценку качества образовательной деятельности и деятельности в социальной сфере	кейс-задание

ПК-4	Способен разрабатывать проекты развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, осуществлять управление их реализацией	ПК 4.1. Организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.2. Обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.3. Разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность	кейс-задание
ПК-6	Способен оценивать состояние человеческого потенциала организаций сфер образования, культуры и искусства, социальной сферы, выявлять дефициты профессионального развития, организовывать обучение работников, сопровождение их профессионального развития, оценивать их результативность	ПК 6.1. Проводит анализ состояния человеческого потенциала организации ПК 6.4. Оценивает результативность управления процессами профессионального развития персонала	кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	54			
В том числе:					
Лекции	**22**	22			
Практические занятия (ПЗ)	**32**	32			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	54			
В том числе:					
Кейс-задание	**14**	10			
Проект	**20**	14			
Таблица	**10**	10			
Схема	**10**	10			
Вид промежуточной аттестации	**ЗаО**	**ЗаО**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Исследования в современном менеджменте	Исследование и их роль в научной и практической деятельности человека Менеджер исследовательского типа
2	Методология исследования систем управления	Система как объект исследования Методологические парадигмы исследования систем управления Общенаучные, специфические методы исследования Диверсифицированные методы исследования систем управления
3	Планирование и организация исследования систем управления	Диагностика состояния систем управления Программа и план исследования Формы и факторы организации исследования систем управления Эффективность исследования систем управления

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Исследования в современном менеджменте**	**6**	**8**		**14**	**28**
1.1.	Исследование и их роль в научной и практической деятельности человека	2	4		6	12
1.2.	Менеджер исследовательского типа	4	4		8	16
2	**Раздел: Методология исследования систем управления**	**10**	**16**		**26**	**52**
2.1.	Система как объект исследования	2	4		6	**12**
2.2.	Методологические парадигмы исследования систем управления	2	4		6	**12**
2.3.	Общенаучные, специфические методы исследования	2	4		6	**12**
2.4.	Диверсифицированные методы исследования систем управления	4	4		8	**16**
3	**Раздел: Планирование и организация исследования систем управления**	**6**	**8**		**14**	**28**
3.1.	Диагностика состояния систем управления	1	2		3	**6**
3.2.	Программа и план исследования	2	2		4	**8**

3.3.	Формы и факторы организации исследования систем управления	2	2		4	**8**
3.4.	Эффективность исследования систем управления	1	2		3	**6**
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Исследование и их роль в научной и практической деятельности человека	Разработать схему «Исследовательская функция менеджмента»
2.	Менеджер исследовательского типа	Написать эссе с обоснованием своего видения менеджера исследовательского типа
3.	Система как объект исследования	Составить опорную схему «Система и ее свойства»
4.	Методологические парадигмы исследования систем управления	Составить таблицу с описанием методологических парадигм исследования систем управления
		Написать аналитическое эссе на тему «Моя методология исследования систем управления»
5.	Общенаучные, специфические методы исследования	Составить таблицу с описанием общенаучных и специфических методов исследования
		Решение кейс-заданий
6.	Диверсифицированные методы исследования систем управления	Составить таблицу с описанием диверсифицированных методов исследования
7.	Диагностика состояния систем управления	Разработать схему диагностики состояния систем управления
		Кейс-задание
8.	Программа и план исследования	Разработать проект программы и плана исследования системы управления конкретной организации
9.	Формы и факторы организации исследования систем управления	Составить таблицу форм и факторов организации исследования систем управления
10.	Эффективность исследования систем управления	Кейс-задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Исследования в современном менеджменте		
Исследование и их роль в научной и практической деятельности человека	Схема	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Менеджер исследовательского типа	Эссе	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Методология исследования систем управления		
Система как объект исследования	Схема	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Методологические парадигмы исследования систем управления	Таблица	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
	Эссе	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Общенаучные, специфические методы исследования	Таблица	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
	Кейс-задание	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6

Диверсифицированные методы исследования систем управления	Таблица	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Планирование и организация исследования систем управления		
Диагностика состояния систем управления	Схема	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
	Кейс-задание	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Программа и план исследования	Проект	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Формы и факторы организации исследования систем управления	Таблица	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Эффективность исследования систем управления	Кейс-задание	УК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (экспрес-тест) – максимальный балл – 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**12**
	Итого	**1**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

	Исследование и их роль в научной и практической деятельности человека	1	8
	Менеджер исследовательского типа	1	7
	Система как объект исследования	1	11
	Методологические парадигмы исследования систем управления	1	11
	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	1	12
	Общенаучные, специфические методы исследования	1	16
	Комплекс маркетинговых коммуникаций	1	15
	Диверсифицированные методы исследования систем управления	1	14
	Диагностика состояния систем управления	1	10
	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	1	15
	Итого	**10**	**119**
Всего в семестре		**11**	**131**
Промежуточная аттестация		**1**	**4**
ИТОГО		**12**	**135**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дискуссия о проблемах реализации исследовательской функции менеджмента
2. Деловая игра «Построение дерева проблем»
3. Защита результатов решения кейс-заданий
4. Анализ проблем менеджмента
5. Деловая игра «Разработка программы исследования управленческой проблемы».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Схема

Составление схем - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. -

известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Методические рекомендации по составлению структурных схем

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению логических схем

1. Просмотрите внимательно содержание блока имеющейся для этого информации.
2. Внимательно изучите каждый элемент, выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

Требования к составлению логических схем:

- Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).

- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).

- Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

Методические рекомендации по составлению схем в виде опорных сигналов

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов.

- Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.

- Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.

- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.

- Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четки ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.

- Доступность воспроизведения от руки.

- Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Перечисление этапов работы по созданию опорного сигнала по Шаталову В.Ф.

1. Внимательно читайте информацию, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

Критерии оценивания схем

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Таблица

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения.

Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.

2) Определите структуру таблицы

3) Заполните необходимым содержимым.

6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации

Критерии оценивания таблиц

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Проект

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные документы

1) нормативно-правовые документы различного уровня и содержания

2) Различные дидактические материалы

3) методические разработки и т.д.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде – не менее 50 лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	**Балл**
Аргументированность и практическая ценность проекта	1
Объем и полнота разработок, выполнение всех этап проекта	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Аргументированность предлагаемого решения	**1**
Качество оформления документов	**1**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения автора по предложенной теме.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно- ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

Особенности эссе

- наличие конкретной темы или вопроса
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- небольшой объём
- свободная композиция

- непринуждённость повествования
- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

Структура эссе

• Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

• Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.

• Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставиться, в заключении – резюмируется мнение автора)

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться ток называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …

О – объяснение – Потому что …

П – пример, иллюстрация – Например, …

С – суждение (итоговое) – Таким образом, …

Алгоритм написания эссе

• Внимательно прочтите тему

• Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать

• Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

А) логические доказательства, доводы;

Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

В) мнения авторитетных людей, цитаты

• Распределите подобранные аргументы

• Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

• Изложите свою точку зрения

• Сформулируйте общий вывод.

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Представление собственной точки зрения	0,5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на низ).	0,5
Содержание и качество аргументации	0,5
Стиль и внутренняя организация эссе	0,5
Максимальный балл	**2**

Кейс-задание

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на *решение следующих задач:*

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Виды кейс-заданий

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям. По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды: иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление

исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на: бумажные кейсы; видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Виды анализа «кейсов»

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного

объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц).

5. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. Этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение

аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-заданий

Критерий	**Балл**
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	1 балл
Полнота решения кейса	1 балл
Творчество, самостоятельность и оригинальность	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балла
Наличие собственных взглядов на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за тесты основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная

высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	**100-75%** **135-100 балла**	**зачтено**

повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	**74% и ниже** **99 балла и ниже**	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	
Кейс-задание			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		ПК-3.1. Осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности образовательной организации и организации социальной сферы	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению		ПК-3.3. Проводит оценку качества образовательной деятельности и деятельности в социальной сфере	

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		ПК-4.1. Организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы	
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		ПК-4.2. Обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы	
		ПК-4.3. Разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность	
		ПК-6.1. Проводит анализ состояния человеческого потенциала организации	
		ПК-6.4. Оценивает результативность управления процессами профессионального развития персонала	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. В организации наблюдается текучесть кадров. Разработайте программу исследования данной управленческой проблемы.

Кейс 2. Вам необходимо принять управленческое решение, связанное с разработкой

развития образовательной организации. Определите дизайн исследования для получения необходимо управленческой информацией.

Критерий	Индикаторы	Балл
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	- использует научную терминологию, привлекает мнения исследователей	1
Полнота решения кейса	- отражает всю совокупность элементов проблемы в анализируемой ситуации, дает ответы по их решению	1
Творчество, самостоятельность и оригинальность	- демонстрирует самостоятельность в предлагаемом варианте решения, не использует клише и стереотипы,	1
Наличие собственных взглядов на проблему	- демонстрирует умения формулировать собственное мнение, аргументированно его отстаивает	1
Максимальный балл		**4**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450154 (дата обращения: 24.12.2020).

2. Мельников, В. П. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8384-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450071 (дата обращения: 24.12.2020).

б) дополнительная литература

1. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450656 (дата обращения: 24.12.2020)...

2. Крылатков, П. П. Исследование систем управления : учебное пособие для вузов / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, С. И. Фоминых. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08367-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454666 (дата обращения: 24.12.2020).

3. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430166 (дата обращения: 24.12.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций. По каждой теме предусмотрено проведение либо лекционных и практических занятий, либо только практических.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **69 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		5	**6**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**30**	**20**	**10**		
В том числе:					
Лекции	**12**	**8**	**4**		

Практические занятия (ПЗ)	**18**	**12**	**6**		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**52**	**26**		
В том числе:					
Кейс-задание	**20**	**12**	**6**		
Проект	**40**	**20**	**8**		
Таблица	**10**	**10**	**6**		
Схема	**20**	**10**	**6**		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**За**		**За**		
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**72**	**36**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**2**	**1**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Исследования в современном менеджменте**	**2**	**4**		**8**	**14**
1.1.	Исследование и их роль в научной и практической деятельности человека	1	2		4	7
1.2.	Менеджер исследовательского типа	1	2		4	7
2	**Раздел: Методология исследования систем управления**	**6**	**8**		**40**	**54**
2.1.	Система как объект исследования	2	2		10	**14**
2.2.	Методологические парадигмы исследования систем управления	2	2		10	**14**
2.3.	Общенаучные, специфические методы исследования	1	2		10	**13**
2.4.	Диверсифицированные методы исследования систем управления	1	2		10	**13**
3	**Раздел: Планирование и организация исследования систем управления**	**4**	**6**		**30**	**40**
3.1.	Диагностика состояния систем управления	1			8	**9**
3.2.	Программа и план исследования	1	2		10	**13**
3.3.	Формы и факторы организации исследования систем управления	1	2		6	**9**
3.4.	Эффективность исследования систем управления	1	2		6	**9**
Всего:		**12**	**18**		**78**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Исследование и их роль в научной и практической деятельности человека	Разработать схему «Исследовательская функция менеджмента»
2.	Менеджер исследовательского типа	Написать эссе с обоснованием своего видения менеджера исследовательского типа
3.	Система как объект исследования	Составить опорную схему «Система и ее свойства»
4.	Методологические парадигмы исследования систем управления	Составить таблицу с описанием методологических парадигм исследования систем управления
		Написать аналитическое эссе на тему «Моя методология исследования систем управления»
5.	Общенаучные, специфические методы исследования	Составить таблицу с описанием общенаучных и специфических методов исследования
		Решение кейс-заданий
6.	Диверсифицированные методы исследования систем управления	Составить таблицу с описанием диверсифицированных методов исследования
7.	Диагностика состояния систем управления	Разработать схему диагностики состояния систем управления
		Кейс-задание
8.	Программа и план исследования	Разработать проект программы и плана исследования системы управления конкретной организации
9.	Формы и факторы организации исследования систем управления	Составить таблицу форм и факторов организации исследования систем управления
10.	Эффективность исследования систем управления	Кейс-задание

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Менеджмент качества образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Менеджмент в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.п.н. Е. Н. Лекомцева

Утверждена на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент качества образования» - формирование у студентов целостного системного представления о качестве образования как объекте управления, методах его оценки и измерения, концептуальных основах TQM.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** теоретических основ управления качеством образования; принципа построения основных моделей и методов управления организацией на основе системы менеджмента качества; внутриорганизационных условий создания системы управления качеством образования; принципов проектирование системы управления качеством дополнительного образования на основе разработки целевых программ развития;
- **овладение навыками** использования инструментальных средств управления качеством образования для разработки систем менеджмента качества и политики ОУ в области качества;
- **развитие умений** составления отчётов; обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области контроля качества образования и в области контроля качества образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Менеджмент качества образования» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате по направлению «Педагогическое образование»: (ПК-1) способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; (ПК-14) «готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.
- **владеть способами** организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина предшествует защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шифр	**Формулировка**		

			средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Схема, Доклад Проект Анализ литературы Глосарий Дискуссия
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	Схема, Доклад Проект Анализ литературы Глосарий Дискуссия
ПК-3	Способен осуществлять менеджмент, в том числе, стратегически й образовательной организации и организации социальной сферы, проводить анализ внешней и внутренней среды для принятия управленческих решений и оценивать их исполнение с учетом специфики деятельности таких организаций	ПК 3.1. – осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности образовательной организации и организации социальной сферы ПК 3.2. – разрабатывает управленческие решения по функционированию и развитию образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивает их исполнение ПК 3.3 – проводит оценку качества образовательной деятельности и деятельности в социальной сфере ПК 3.4. – организует процесс разработки образовательных программ, систему контроля и координации их реализации	Схема, Доклад Проект Анализ литературы Глосарий Дискуссия
ПК-4	Способен разрабатывать проекты развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, осуществлять управление их реализацией	ПК 4.1 – организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.2 – обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы ПК 4.3 – разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность	Схема, Доклад Проект Анализ литературы Глосарий Дискуссия

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/ Семестр
		2/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Лекции	**24**	**24**
Практические занятия (ПЗ)	**48**	**48**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	**10**	**10**
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000 и стандартом ISO/IWA 2 «Quality management systems. Guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education» - Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ISO 9001:2000 в образовании.	**10**	**10**
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками – оформления материала к дискуссиям, дебатам	**10**	**10**
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для электронных презентаций	**10**	**10**
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	**10**	**10**
Составление глоссария	**4**	**4**
Разработка студенческих проектов	**10**	**10**
Вид промежуточной аттестации (**зачет с оценкой**)	**8**	**8**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
Зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Качество образования как объект управления.**	Рассмотрение специфики качества образования как объекта управления. Эволюция и структура категории

		«качество».
2	**Теоретические основы управления качеством образования**	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Системный подход к управлению качеством образования детей. Стандарт как норма качественной определенности системы образования. Образовательное учреждение как объект управления качеством.
3	**Концептуальная модель системы управления качеством в образовательном учреждении.**	Деятельность по обеспечению и управлению качеством в учреждении. Влияние организации образовательного процесса на качество.
4	**Контроль качества образования.**	Сущность контроля и его виды в системе управления качеством образования. Основные объекты и субъекты контроля качества образования. Семь инструментов контроля качества.
5	**Нормативно-правовая база обеспечения качества.**	Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации.
6	**Обучение персонала в целях обеспечения качества.**	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Защита магистерской диссертации	+	+		+	+	+

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Качество как объект управления.**	4	8		12	24
2	**Теоретические основы управления качеством образования**	4	8		12	24
3.	**Концептуальная модель**	4	8		12	24

	системы управления качеством в ОУ.					
4.	**Контроль качества.**	4	8		12	24
5.	**Нормативно-правовая база обеспечения качества.**	4	8		12	24
6.	**Обучение персонала в целях обеспечения качества.**	4	8		12	24
	Контроль (зачет с оценкой)					
	ИТОГО	**24**	**48**		**72**	**144**

5.3.1 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	**Качество как объект управления.**	Эволюция и структура категории «качество». Многоаспектность качества..	**4**
2	**Теоретические основы управления качеством образования**	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков..	**4**
3	**Концептуальная модель системы управления качеством в ОУ.**	Внутриорганизационные условия создания системы управления качеством образования.	**4**
4	**Контроль качества.**	Специфика качества образования как объекта управления	**4**
5	**Нормативно-правовая база обеспечения качества.**	Нормативно-правовые документы регламентирующие качество	**4**
6	**Обучение персонала в целях обеспечения качества.**	Программы обучения персонала	**4**

5.3.2. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум для дисциплины не предусмотрен.

5.3.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	**Качество как объект**	Эволюция и структура категории	**8**

	управления.	«качество». Многоаспектность качества..	
2	**Теоретические основы управления качеством образования**	–Системный подход к управлению качеством образования детей. –Образовательное учреждение как объект управления качеством.	**8**
3	**Концептуальная модель системы управления качеством в ОУ.**	– Внутриорганизационные условия создания системы управления качеством образования. – Проектирование системы управления качеством образования на основе разработки целевых программ развития.	**8**
4	**Контроль качества.**	–Сущность контроля и его виды в системе управления качеством образования. –Семь инструментов контроля качества.	**8**
5	**Нормативно-правовая база обеспечения качества**	– Цели и принципы стандартизации. – Сертификация. Сущность, цели и принципы аккредитации.	**8**
6.	**Обучение персонала в целях обеспечения качества.**	– Создание образовательной среды, адекватной TQM. – Внутрифирменное обучение персонала в области качества.	**8**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	**Качество как объект управления.**	1.Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества: *Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)*	**12**

		2.Качество дополнительного образования: *Разработка электронных презентаций*	
2	**Теоретические основы управления качеством образования**	1.Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков: *Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)*	**4**
		2.Стандарт как норма качественной определенности системы образования: *Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000*	**4**
		3. Совершенствование деятельности организации, основные направления деятельности. Бенчмаркинг: *научная статья*	**4**
	Системы управления качеством.	1.Административный и экономический подходы к управлению качеством: *Разработка электронных презентаций а тему: «сравнительный анализ подходов к управлению качеством» (на примере УДО и др. организаций.)*	**2**
		2.Требования менеджмента качества к системе управления персоналом. Качество управления персоналом организации. *Подготовка выступления на тему; «Совершенствование деятельности организации, основные направления деятельности».*	**2**
	Методы управления качеством.	**1.** Классификация методов управления качеством: организационные, социально-психологические, экономические, организационно-технические: *Разработать проект создания системы менеджмента качества в ОУ*.	**2**

		2.Формы реализации методов управления качеством. *Подготовка к дискуссиям, дебатам: Выявить недостатки в деятельности ОУ с помощью методов К. Исикавы и др.)*	**2**
3	**Концептуальная модель системы управления качеством в учреждении дополнительного образования.**	1. Влияние организации образовательного процесса на качество: *разработка студенческих проектов (создание банка диагностических методик).*	**2**
		2.Проектирование системы управления качеством образования на основе разработки целевых программ развития: *Составление опорных схем, сравнительных таблиц.*	**2**
4	**Контроль качества.**	**1.**Сущность контроля и его виды в системе управления качеством *Составление глоссария*	**4**
		2.Система контроля качества (анализ системы контроля качества - доклад). *Составление опорных схем, сравнительных таблиц.*	**4**
		3.Семь инструментов контроля качества (групповая работа по составлению причинно-следственной диагр. К.Исикава). *Разработка студенческих проектов*	**4**
5	**Нормативно-правовая база обеспечения качества.**	**1.** Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации *Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)*	**4**
		2.Сертификация. Порядок проведения и организация процесса сертификации. *Подготовка выступления на тему: Внутриорганизационные условия создания системы управления качеством*	**4**

		дополнительного образования.	
		3.*Подготовка выступления на тему Сущность, цели и принципы аккредитации*	**4**
6	**Обучение персонала в целях обеспечения качества.**	Анализ форм и методов внутрифирменного управления персоналом (на основе анализа сайтов ОУ) *Подготовка к дискуссии*	**12**

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
2. Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков.
3. Административный и экономический подходы к управлению качеством.
4. Сравнительный анализ подходов к управлению качеством.
5. Требования менеджмента качества к системе управления персоналом.
6. Качество управления персоналом организации.
7. Классификация методов управления качеством: организационные, социально-психологические, экономические, организационно-технические.
8. Сущность контроля и его виды в системе управления качеством (реферат).
9. Система контроля качества (анализ системы контроля качества в ОУ).
10. Семь инструментов контроля качества.
11. Сущность современной стандартизации.
12. Цели и принципы стандартизации (Конспект первоисточников - Стандарты).
13. Сертификация. Порядок проведения и организация процесса сертификации услуги.
14. Сущность, цели и принципы аккредитации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Качество образования как объект управления.	Схема Доклад	УК-1.1. УК-1.4. УК-5.2.
Теоретические основы управления качеством образования	Анализ литературы	УК-1.1. УК-1.4. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.
Концептуальная модель системы управления качеством в образовательном учреждении.	Проект Таблица	УК-1.1. УК-1.4. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

Контроль качества образования.	Глосарий Схема Проект	УК-1.1. УК-1.4. УК-5.2. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Анализ литературы Доклад	УК-1.1. УК-1.4. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.
Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Дискуссия	УК-1.1. УК-1.4. УК-5.2. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (экспрес-тест) – максимальный балл – 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**12**
	Итого	**1**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие менеджмента	1	8
	Система менеджмента и организации, осуществляющие образовательную деятельность как объекты менеджмента	1	7
	Целеполагание и планирование	1	11

	Организация	1	11
	Мотивация	1	12
	Контроль и регулирование	1	16
	Управленческий процесс и управленческие решения	1	15
	Организационные коммуникации	1	14
	Власть, лидерство и управляемость	1	10
	Групповая динамика и управление командами	1	15
	Итого	**10**	**119**
Всего в семестре		**11**	**131**
Промежуточная аттестация		**1**	**4**
ИТОГО		**12**	**135**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дискуссия о проблемах менеджмента системы образования
2. Деловая игра «Разработка дерева целей образовательной организации»
3. Защита результатов решения кейс-заданий
4. Анализ процедуры принятия управленческого решения
5. Деловая игра «Построение команды».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Схема

Составление схем - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в

целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Методические рекомендации по составлению структурных схем

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению логических схем

1. Просмотрите внимательно содержание блока имеющейся для этого информации.
2. Внимательно изучите каждый элемент, выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

Требования к составлению логических схем:

- Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).

- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).

- Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

Методические рекомендации по составлению схем в виде опорных сигналов

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов.

- Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.

- Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.

- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.

- Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четки ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.

- Доступность воспроизведения от руки.

- Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Перечисление этапов работы по созданию опорного сигнала по Шаталову В.Ф.

1. Внимательно читайте информацию, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

Критерии оценивания схем

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Таблица

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как

правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.

2) Определите структуру таблицы

3) Заполните необходимым содержимым.

6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации

Критерии оценивания таблиц

Критерий	**Балл**
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	**3**

Проект

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный

- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные документы

1) нормативно-правовые документы различного уровня и содержания

2) Различные дидактические материалы

3) методические разработки и т.д.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде – не менее 50 лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	**Балл**
Аргументированность и практическая ценность проекта	1
Объем и полнота разработок, выполнение всех этап проекта	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Аргументированность предлагаемого решения	**1**
Качество оформления документов	**1**
Максимальный балл	**5**

Анализ нормативно-правовых документов

Цель анализа нормативно-правовых документов -извлекать необходимые правовые знания из нормативно-правового акта, и использовать их для решения различных проблем в сфере образования.

Методика работы с нормативно – правовыми актами предполагает целенаправленную работу преподавателя со студентами по развитию умений получения знаний из юридических актов. Обладая этими умениями, студенты смогут самостоятельно

извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта и оперировать ими в повседневной жизни. Умения работы с нормативно – правовыми актами – это группа умений, направленных на усвоение специфики юридического учебного материала.

В качестве основных умений и навыков работы с нормативно-правовыми документы можно обозначить следующие:

- навык обобщенной характеристики нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.);

- умение определять место нормативно – правового акта – в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания;

- умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий; умение выявлять сущностные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта;

- умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений;

- умение использовать своей позицией;

- навык определения вида юридической нормы;

- умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции;

- навык использовать нормативно – правовые акты при решении юридических ситуаций (задач);

- способность определять пробелы в нормативно-правовом документе.

Алгоритм анализа включает следующие этапы:

- осознанное прочтение юридического текста (раздела, главы, статьи). Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание норм права.

- определение главных понятий и понятий, являющихся признаками первого.

- определение предметов и форма регулирования;

- выявление субъектов участника правоотношений, определение их позиции, характера отношений;

- определение возможностей использования норм при осуществлении профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов анализа нормативно-правовых документов

Критерий	**Балл**
Умение выделять элементы анализа нормативно-правого документа	1
Способность определять предмет регулирования нормативно-правового документа	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Максимальный балл	**3**

Дискуссия

Дискуссия, проводимая в рамках практического занятия, является методом активного обучения. Дискуссия происходит от латинского слова «discussion», что в переводе означает «рассмотрение, исследование».

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;

- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;

- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;

- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;

- развитие умения работать в группе единомышленников;

- способность продуцировать множество решений;

- формирование навыка говорить кратко и по существу;

- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Основными требованиями к проведению дискуссии являются:

- построение занятия на научной основе, общечеловеческих идеалах и ценностях, нравственных принципах и новейших достижениях современной науки и практики;

- воспитательная направленность занятия;

- реализация внутри и междисциплинарных логических связей, обеспечивающих преемственность рассматриваемых вопросов.

Условиями проведения дискуссии являются:

- предметность дискуссии;

- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия; - готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;

- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;

- наличие возможности высказаться;

- развернутая, корректная аргументация своей позиции;

- наличие возможности задавать вопросы.

М.В. Кларин называет следующие правила ведения и поведения в процессе дискуссионного общения:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;

- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;

- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;

- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п. При организации и проведении дискуссии важна роль и позиция ведущего, которая заключается в том, что он (ведущий, в нашем случае преподаватель):

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в рамках которого может развертываться обсуждение;

- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и задачи, которые должны быть решены участниками;

- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;

- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;

- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;

- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;

- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;

- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Глоссарий

Составление глоссария - вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Глоссарий оформляется письменно, включает название и значение (определение) терминов, слов и выражений.

Общие требования при составлении глоссария:

- Подобрать материал по теме.
- Расположить термины, слова и выражения в алфавитном порядке
- Не допускать при формулировке определений сокращения слов.

Этапы составления глоссария:

- Прочитать материал по теме.
- Подобрать и выделить главные термины, непонятные слова и выражения.
- Подобрать к терминам и словам основные определения или расшифровку понятий, привести пример.
- Осмыслить подобранные определения и при необходимости упростить формулировку.
- Записать определения.
- Оформить работу и предоставить в установленный срок.

Требования к оформлению:

- Работа выполнена в печатном или рукописном варианте.
- Записи выполнены аккуратно, без допущения орфографических ошибок.

Критерий	Балл
Умение выделять элементы анализа нормативно-правого документа	1
Способность определять предмет регулирования нормативно-правового документа	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	**1**
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 балла.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

- положительную оценку за тесты основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	**100-75% 135-100 балла**	**зачтено**
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных	**74% и ниже 99 балла и ниже**	**Не зачтено**

	требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ПК**
Схема	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ПК 4.1 – организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	ПК 4.2 – обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	ПК 4.3 – разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность
Доклад	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ПК 3.1. – осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности образовательной организации и организации социальной сферы
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	ПК 3.2. – разрабатывает управленческие решения по функционированию и развитию образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивает их

	исполнение
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	ПК 3.3 – проводит оценку качества образовательной деятельности и деятельности в социальной сфере
	ПК 3.4. – организует процесс разработки образовательных программ, систему контроля и координации их реализации
Проект	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ПК 4.1 – организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	ПК 4.2 – обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	ПК 4.3 – разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность
Таблица	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ПК 4.1 – организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	ПК 4.2 – обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы
	ПК 4.3 – разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность
Глоссарий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ПК 4.1 – организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	ПК 4.2 – обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы

УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	ПК 4.3 – разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность
Дискуссия	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ПК 4.1 – организует процесс разработки проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	ПК 4.2 – обеспечивает нормативно-правовое и документальное сопровождение разработки и реализации проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	ПК 4.3 – разрабатывает систему контроля проектов развития организаций образования, культуры и искусства и социальной сферы, оценивает их результативность
Анализ литературы	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ПК 3.1. – осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности образовательной организации и организации социальной сферы
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	ПК 3.2. – разрабатывает управленческие решения по функционированию и развитию образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивает их исполнение
	ПК 3.3 – проводит оценку качества образовательной деятельности и деятельности в социальной сфере
	ПК 3.4. – организует процесс разработки образовательных программ, систему контроля и координации их реализации

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Для получения дифференцированного зачета необходимо: а) оформление портфолио, включающего выполнение практических заданий по теме исследования; б) посещение занятий, в случае отсутствия - их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) выполнение творческих заданий на занятии; г) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; д) 66% баллов от максимально возможных по БРС.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Студент показал глубокие и систематические знание всего материала, знаком с дополнительной литературой и информацией, способен проблемно рассматривать вопросы билета, решать проблемные ситуации, творчески и качественно справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности, а именно, студент: умеет спланировать свое исследование проявляя творчество и самостоятельность в его оформлении; способен подбирать и при необходимости разрабатывать соответствующий целям и задачам исследования диагностический инструментарий, умеет применять на практике способы интерпретации и наглядного представления результатов исследования
«хорошо»	Студент знает основные вопросы программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности, а именно студент: умеет спланировать свое исследование, проявляя самостоятельность в ее оформлении, используя образец;.может обоснованно отбирать методы и методики исследования; способен проанализировать и высказать адекватную оценку предложенным материалам, характеризующим исследование; умеет высказать грамотные предложения по совершенствованию предложенных материалов.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, испытывает частичные затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне, а именно: способен подбирать соответствующий целям и задачам исследовательский инструментарий; умеет применять на практике способы интерпретации и наглядного представления результатов исследования;; способен по образцу составить программу изучения состояния проблемы в практике, используя предложенный инструментарий.
«неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

Наименование оценочного средства

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. (электронный ресурс)
2. Шестопал Ю.Т. и др., Управление качеством, М, ИНФРА-М, 2011, 331с (12)
3. Никифоров А.Д., Управление качеством, М, Дрофа, 2004, 0с (12)

б)дополнительная литература

1. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б., Управление качеством, М, ИНФРА-М, 2012, 0с (10)
2. Магер В.Е., Управление качеством, М, ИНФРА-М, 2012, 0с (10)
3. Герасимов Б.Н., Чуриков Ю.В., Управление качеством, М, ИНФРА-М, 2012, 304с (10)
4. Фатхутдинов Р.А., Управленческие решения. – М: ИНФРА-М, 2011. – 344 с. (12)

5. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для академического бакалавриата / Е. А. 6. Горбашко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. (электронный ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

–Microsoft Windows
–Microsoft Office
–Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

1. Качество, объекты качества, характеристики качества.
2. Управление качеством образования.
3. Качество образования и заинтересованные стороны.
4. Различия в понятиях «управление качеством» и «менеджмент качества».
5. Место менеджмента качества в инновационной деятельности образовательных учреждений
6. Основные этапы развития систем управления качеством
7. Чем характеризуется современный этап развития систем управления качеством?
8. Петля качества.
9. Механизм управления качеством образования.
10. Общие функции управления качеством образования.
11. Планирование процесса управления качеством образования.
12. Мотивация в управлении качеством.
13. Контроль в управлении качеством.
14. Способы диагностики и оценки результатов образования
15. Методы и инструменты контроля качества образования.
16. Современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса.
17. Диагностика и оценка качества образовательного процесса.
18. Классификация видов и методов контроля качества.
19. Основные положения концепции TQM.

20. Различия в формулировке понятия «качество образования» в традиционной и личностно ориентированной педагогической парадигме
21. Стандартизация, объекты стандартизации.
22. Цели и принципы современной стандартизации.
23. Нормативный документ, категории нормативных документов по стандартизации.
24. Стандарт, виды стандартов.
25. Серии международных стандартов.
26. Сертификация, цели проведения сертификации.
27. Аудит качества, виды аудита.

Практическое занятие № 1

1. Составьте иерархию факторов, влияющих на качество образования ОУ.
2. Обоснуйте Ваш выбор трех наиболее значимых факторов.
3. Составьте перечни критериев качества общего и профессионального образования.

Контрольные вопросы 1. В чем заключается сущность понятия качества?
2. В чем состоит экономический смысл качества?
3. Что вкладывается в понятие качества образования?
4. Возможно ли управлять качеством образования?
5. Какие различия существуют в понятиях «управление качеством» и «менеджмент качества»?
6. Какое место занимает менеджмент качества в инновационной деятельности образовательных учреждений?
7. Какие факторы (внешние и внутренние) оказывают влияние на качество образования образовательного учреждения?
8. В чем различия в формулировке понятия «качество образования» в традиционной и личностно ориентированной педагогической парадигме?
9. Какие требования к качеству образования задаются государством? Работодателем? Учащимся?

Практическое занятие № 2

1. Составьте список проблем вуза (школы, учреждения ДО)в области качества образования, учитывая: а) планомерную деятельность Министерства образования и науки РФ, направленную на повышение качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях (приказ «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях» или основные направления развития системы ДО до 2020г);

б) усиление конкуренции между вузами (школами, учреждениями ДО) рынке образовательных услуг и рынке труда, что приводит к необходимости все большей ориентации на потребителя и повышения качества предоставляемых образовательных услуг;·

в) интернационализацию образования и необходимость гармонизации российского образования, в том числе и по критериям качества, с другими системами образования (в рамках Болонской декларации) с целью создания единого европейского образовательного пространства, привлечения дополнительных внутренних потребителей и выхода на международные рынки образовательных услуг (меры, направленные на увеличения охвата детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам).

2. Составьте иерархию связей проблем в виде древовидной диаграммы.
3. Исходя из полученных данных, разработайте вариант целей и политики вуза в области качества.

Бально-рейтинговая система

Оценивание видов работ (Магистратура 2курс)

Виды работ, выполняемых студентом	Максим. балл	Всего	ИТОГО
1.Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	5	3	15
2.Глоссарий. Составление	5	1	5
4.Дидактические (раздаточные) материалы. Подготовка	10	2	20
6.Доклад. Написание	5	2	10
7.Презентация. Подготовка.	15	3	45
8.Рецензирование статьи.	5	2	10
9.Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	5	3	15
11.Портфолио. Создание.	50	1	50
12.Конференция. Участие.	30	1	30
			200б.

«отлично» - 75-100% (150-200)
«хорошо» - 74- 60%(149-120)
«удовлетворительно» - 59- 50% (119-100)
«неудовлетворительно» менее 50% (от 99 баллов)

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы управления качеством образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению проблем повышения качества.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами в области менеджмента качества.

Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft Power Point, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);
- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);
- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности -

ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию *и* логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могу фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

В ходе подготовки электронной ***презентации*** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

–познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),

–личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля ***рефератов***, ***рецензий***, ***эссе и электронных презентаций*** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.
3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требование данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о…", "В этом эссе рассматривается проблема…" и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150000, г. Ярославль, Чайковского д.2, учебный корпус 3, каб. № **4м**	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (Телевизор ЖК, доска меловая)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер

		лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Чайковского д.2, учебный корпус 3, каб. № **14м**	Специализированная мебель, персональные компьютеры (в комплекте мониторы) – 9 шт., набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран настенный, средства звуковоспроизведения, интерактивный планшет, интерактивная доска), выход в Интернет, доступ в электронную образовательную среду университета	Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Помещение для самостоятельной работы 150000, г. Ярославль, Чайковского д.2, учебный корпус 3, каб. № **9м**	Специализированная мебель, персональные компьютеры (в комплекте мониторы) – 9 шт., набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран настенный, средства звуковоспроизведения, интерактивный планшет, интерактивная доска), выход в Интернет, доступ в электронную образовательную среду университета	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/ Семестр
		2/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Лекции	**24**	**24**
Практические занятия (ПЗ)	**48**	**48**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
В том числе:		

Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	**10**	**10**
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000 и стандартом ISO/IWA 2 «Quality management systems. Guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education» - Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ISO 9001:2000 в образовании.	**10**	**10**
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками – оформления материала к дискуссиям, дебатам	**10**	**10**
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для электронных презентаций	**10**	**10**
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	**10**	**10**
Составление глоссария	**4**	**4**
Разработка студенческих проектов	**10**	**10**
Вид промежуточной аттестации (**зачет с оценкой**)	**8**	**8**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
Зачетных единиц	**4**	**4**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Качество образования как объект управления.**	Рассмотрение специфики качества образования как объекта управления. Эволюция и структура категории «качество».
2	**Теоретические основы управления качеством образования**	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Системный подход к управлению качеством образования детей. Стандарт как норма качественной определенности системы образования. Образовательное учреждение как объект управления качеством.
3	**Концептуальная модель системы управления качеством в образовательном учреждении.**	Деятельность по обеспечению и управлению качеством в учреждении. Влияние организации образовательного процесса на качество.
4	**Контроль качества образования.**	Сущность контроля и его виды в системе управления качеством образования. Основные объекты и

		субъекты контроля качества образования. Семь инструментов контроля качества.
5	**Нормативно-правовая база обеспечения качества.**	Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации.
6	**Обучение персонала в целях обеспечения качества.**	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	**Качество как объект управления.**	1.Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества: *Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)*	**12**
		2.Качество дополнительного образования: *Разработка электронных презентаций*	
2	**Теоретические основы управления качеством образования**	1.Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков: *Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)*	**4**
		2.Стандарт как норма качественной определенности системы образования: *Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000*	**4**

		3. Совершенствование деятельности организации, основные направления деятельности. Бенчмаркинг: *научная статья*	**4**
	Системы управления качеством.	1.Административный и экономический подходы к управлению качеством: *Разработка электронных презентаций а тему: «сравнительный анализ подходов к управлению качеством» (на примере УДО и др. организаций.)*	**2**
		2.Требования менеджмента качества к системе управления персоналом. Качество управления персоналом организации. *Подготовка выступления на тему; «Совершенствование деятельности организации, основные направления деятельности».*	**2**
	Методы управления качеством.	**1.** Классификация методов управления качеством: организационные, социально-психологические, экономические, организационно-технические: *Разработать проект создания системы менеджмента качества в ОУ*.	**2**
		2.Формы реализации методов управления качеством. *Подготовка к дискуссиям, дебатам: Выявить недостатки в деятельности ОУ с помощью методов К. Исикавы и др.)*	**2**
3	**Концептуальная модель системы управления качеством в учреждении дополнительного образования.**	1. Влияние организации образовательного процесса на качество: *разработка студенческих проектов (создание банка диагностических методик).*	**2**
		2.Проектирование системы управления качеством образования на основе разработки целевых программ развития: *Составление опорных схем, сравнительных таблиц.*	**2**

4	**Контроль качества.**	**1.**Сущность контроля и его виды в системе управления качеством *Составление глоссария*	**4**
		2.Система контроля качества (анализ системы контроля качества - доклад). *Составление опорных схем, сравнительных таблиц.*	**4**
		3.Семь инструментов контроля качества (групповая работа по составлению причинно-следственной диагр. К.Исикава). *Разработка студенческих проектов*	**4**
5	**Нормативно-правовая база обеспечения качества.**	**1.** Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации *Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)*	**4**
		2.Сертификация. Порядок проведения и организация процесса сертификации. *Подготовка выступления на тему: Внутриорганизационные условия создания системы управления качеством дополнительного образования.*	**4**
		3.*Подготовка выступления на тему Сущность, цели и принципы аккредитации*	**4**
6	**Обучение персонала в целях обеспечения качества.**	Анализ форм и методов внутрифирменного управления персоналом (на основе анализа сайтов ОУ) *Подготовка к дискуссии*	**12**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.04.02 Организационный конфликтоменеджмент

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Менеджмент в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.п.н. Е.А. Цирульникова

Утверждена на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов системы представлений о социально-психологических закономерностях развития феномена конфликта применительно к управленческой сфере деятельности на индивидуальном и групповом уровнях.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теоретических подходов и концепций конфликта в отечественной и зарубежной социальной психологии, менеджменте, конфликтологии; проблем и направлений развития конфликта в области управления; механизмов эффективного управления конфликтом в профессиональной деятельности руководителя. ;
- овладение навыками анализа конфликта; приемами эффективного общения и рационального поведения в конфликте, технологией управления конфликтом в организации.
- развитие умений применять полученные знания и навыки в практической деятельности руководителя; использовать современные социально-психологические методы, методики, технологии для управления конфликтами в организации на индивидуальном и групповом уровнях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК -1		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	**Кейс**
УК -3		УК-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	**Кейс**

ПК -3		ПК 3.1. – осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности образовательной организации и организации социальной сферы ПК 3.5 – разрабатывает стратегию развития организации, обеспечивает ее реализацию и контроль результативности	**Кейс**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	**20**	**20**			
Практические занятия (ПЗ)	**34**	**34**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Решение кейсов	**54**	**54**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**108**				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Руководитель как субъект управления конфликтами в организации	Конфликтологическая компетентность руководителя. Содержание работы субъектов системы управления организации с конфликтами: топменеджер, менеджер среднего уровня управления, линейный менеджер, юрист, психолог, HR-менеджер.
2	Конфликт как объект управления	Сущность конфликта, его структура. Причины конфликта, типы конфликтных ситуаций, динамика конфликта, механизмы возникновения конфликта, классификация конфликтов. Понятие конфликтов в организации и их классификация.

3	Управление конфликтом как организационно-технологических процесс	Понятие управление конфликтом, содержание управление конфликтом. Технологии регулирования конфликта, деятельность руководителя по управлению конфликтом
4	Социально-психологические основы управления конфликтами в организации	Модели и стратегии поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей. Стили управления и конфликты в организации
5	Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации	Технологии эффективного общения и рациональное поведение в конфликте. Технологии критики в конфликте, типы реакции на критику. Медиация как технология разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Руководитель как субъект управления конфликтами в организации	**2**	**2**		**4**	**8**
1.1.	Тема: Конфликтологическая компетентность руководителя.	*1*	*1*		*2*	
1.2.	Содержание работы субъектов системы управления организации с конфликтами: топменеджер, менеджер среднего уровня управления, линейный менеджер, юрист, психолог, HR-менеджер	*1*	*1*		*2*	
2	Раздел: Конфликт как объект управления	**4**	**4**		**8**	**16**
2.1.	Сущность конфликта, его структура.	*1*	*1*		*2*	
2.2.	Причины конфликта, типы конфликтных ситуаций, динамика конфликта, механизмы возникновения конфликта, классификация конфликтов.	*2*	*2*		*4*	
2.3.	Понятие конфликтов в организации и их классификация	*1*	*1*		*2*	
3	Раздел: Управление конфликтом как организационно- технологических процесс	**4**	**6**		**10**	**20**
3.1	Понятие управление конфликтом, содержание управление конфликтом	*2*	*3*		*5*	
3.2	Технологии регулирования конфликта, деятельность руководителя по управлению конфликтом	*2*	*3*		*5*	

4	Раздел: Социально-психологические основы управления конфликтами в организации	**4**	**6**		**10**	**20**
4.1	Модели и стратегии поведения личности в конфликте	*2*	*2*		*4*	
4.2	Типы конфликтных личностей	*2*	*2*		*4*	
4.3	Стили управления и конфликты в организации		*2*		*2*	
5.	Раздел: Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации	**6**	**26**		**32**	**64**
5.1.	Технологии эффективного общения и рациональное поведение в конфликте	*1*	*6*		*7*	
5.2.	Технологии критики в конфликте, типы реакции на критику	*1*	*4*		*5*	
5.3.	Медиация как технология разрешения конфликта	*2*	*8*		*10*	
5.4.	Технологии переговорного процесса	*2*	*8*		*10*	
Всего:		**20**	**34**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Конфликтологическая компетентность руководителя.	Составление карты схемы «Конфликтологическая компетентность руководителя»
2	Содержание работы субъектов системы управления организации с конфликтами: топменеджер, менеджер среднего уровня управления, линейный менеджер, юрист, психолог, HR-менеджер	Составление схемы «Субъекты управления конфликтами в организации»
3	Сущность конфликта, его структура.	Решение кейса
4	Причины конфликта, типы конфликтных ситуаций, динамика конфликта, механизмы возникновения конфликта, классификация конфликтов.	Решение кейса
5	Понятие конфликтов в организации и их классификация	Составление схемы «Классификация конфликтов в организации»
6	Понятие управление конфликтом, содержание управление конфликтом	Решение кейса
7	Технологии регулирования конфликта, деятельность руководителя по управлению конфликтом	Решение кейса
8	Модели и стратегии поведения личности в конфликте	Составление схемы «Модели и стратегии поведения личности в конфликте»

9	Типы конфликтных личностей	Составление схемы «Личностно-типологические детерминанты конфликтов»
10	Стили управления и конфликты в организации	Составление схемы «Стили управления и конфликты в организации»
11	Технологии эффективного общения и рациональное поведение в конфликте	Решение кейса
12	Технологии критики в конфликте, типы реакции на критику	Решение кейса
13	Медиация как технология разрешения конфликта	Решение кейса
14	Технологии переговорного процесса	Решение кейса

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Конфликтологическая компетентность руководителя.	Кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Содержание работы субъектов системы управления организации с конфликтами: топменеджер, менеджер среднего уровня управления, линейный менеджер, юрист, психолог, HR-менеджер	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Сущность конфликта, его структура.	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Причины конфликта, типы конфликтных ситуаций, динамика конфликта, механизмы возникновения конфликта, классификация конфликтов.	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Понятие конфликтов в организации и их классификация	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3

Понятие управление конфликтом, содержание управление конфликтом	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Технологии регулирования конфликта, деятельность руководителя по управлению конфликтом	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Модели и стратегии поведения личности в конфликте	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Типы конфликтных личностей	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Стили управления и конфликты в организации	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Технологии эффективного общения и рациональное поведение в конфликте	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Технологии критики в конфликте, типы реакции на критику	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Медиация как технология разрешения конфликта	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3
Технологии переговорного процесса	кейс	УК -1 УК -3 ПК -3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

отсутствие на занятии – 0 баллов, Посещение лекционных занятий и посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
	Наименование темы	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема: Конфликтологическая компетентность руководителя.	4	8
	Содержание работы субъектов системы управления организации с конфликтами: топменеджер, менеджер среднего уровня управления, линейный менеджер, юрист, психолог, HR-менеджер	4	8
	Сущность конфликта, его структура.	4	8
	Причины конфликта, типы конфликтных ситуаций, динамика конфликта, механизмы возникновения конфликта, классификация конфликтов.	4	8
	Понятие конфликтов в организации и их классификация	4	8
Контроль работы на занятиях	Понятие управление конфликтом, содержание управление конфликтом	4	8
	Технологии регулирования конфликта, деятельность руководителя по управлению конфликтом	4	8
	Модели и стратегии поведения личности в конфликте	4	8
	Типы конфликтных личностей	4	8
	Стили управления и конфликты в организации	4	8
	Технологии эффективного общения и рациональное поведение в конфликте	4	8
	Технологии критики в конфликте, типы реакции на критику	4	8
	Медиация как технология разрешения конфликта	4	8
	Технологии переговорного процесса	4	8
	Итого	**64**	**112**
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Пример кейса

Кейс «Внутренний конфликт» (для управленцев)

У крупного поставщика стройматериалов возникли проблемы с закупками: в отделе снабжения налицо конфликтная ситуация, а его начальник недостаточно квалифицирован. Проблема в том, что слабый руководитель одновременно является ценным специалистом, и терять его компания не хочет.

Задание:

Разрешите конфликтную ситуацию, таким образом, чтобы в компании остались и Максимова, и Руденко, а также повысилась эффективность работы отдела снабжения.

Обоснуйте свое решение.

Информация о компании.

Компания ЗАО «Стройпоставки» работает на рынке Урало-Сибирского региона более 5 лет. Сфера деятельности - продажа строительных и отделочных материалов. Конкуренция в этой области очень высока. Рынок Екатеринбурга и Свердловской области в основном делят три фирмы с аналогичной ассортиментной линейкой. Имеются и конкуренты помельче, которые специализируются на отдельных группах стройматериалов - обычно их политика более агрессивна.

Сейчас ЗАО «Стройпоставки» занимает около 30% рынка. В начале 2003 г. предприятие перестало выполнять плановые показатели по объему продаж (91% за квартал) и доходу (89% за квартал). От сотрудников отдела сбыта стали поступать жалобы: то на складе нет ходового товара, то заказ не доставили в срок, да и отпускные цены на товар, по их мнению, были высокими. «Снабженцы сидят и ничего не делают, - говорили сбытовики. - Им наплевать на наши планы по объемам продаж». После проведенного анализа выяснилось, что действительно часто нарушаются сроки поставок (до 2-х недель), коэффициент оборачиваемости товара значительно превышает нормативы. По некоторым ассортиментным группам отпускные цены выше цен конкурентов на 5-7%. Причина - высокие закупочные цены. Также стало понятно, что руководитель отдела в большей степени проявляет себя в роли снабженца, нежели в роли менеджера, а система оплаты труда в подразделении никак не «завязана» на плановые показатели по объемам продаж.

Ситуация в отделе

Руководитель отдела снабжения - Игорь Максимов - на вопросы генерального директора отвечал следующее: «Мои ребята работают неплохо. Следить за каждым я не собираюсь - они взрослые люди. Я свои позиции привожу практически в срок и по конкурентным ценам. Если хотите, напишу заявление об увольнении».

Максимов - самый опытный снабженец «Стройпоставок». Уволив его, компания не сможет работать эффективно, поскольку на нем держатся наиболее ходовые группы товара, а его работа во многом завязана на личных контактах с поставщиками. Назначение на должность было вынужденным: Игорь собирался уволиться. И в то время, и сегодня его управленческие навыки недостаточны для успешного руководства отделом. Игорь - очень коммуникабельный и обаятельный человек, незаменимый при форс-мажоре. Он эмоциональный лидер, готовый броситься на амбразуру, если это в интересах предприятия. Специалисты отдела с большим уважением относятся к Максимову как к снабженцу, но

прячут глаза, когда их просят дать оценку его деятельности как руководителя. Чтобы сдвинуть ситуацию с мертвой точки, руководство компании поручило директору по персоналу начать поиск кандидата на должность начальника отдела снабжения либо нового проектного отдела, чья деятельность будет также включать поставку продукции.

Через пару месяцев нашли грамотного специалиста по логистике - Юлию Руденко. Ее решили назначить зам. начальника отдела снабжения на испытательный срок. «Дальше будет видно», - сказал генеральный директор. Юлия, в отличие от Игоря, обладает более структурированным мышлением и способна заниматься плановой работой, опираясь на экономический анализ деятельности отдела. Вместе эти руководители хорошо дополняли друг друга. Подразделение стало работать более результативно.

Но постепенно в их отношениях стала нарастать напряженность, что сразу же отразилось на показателях отдела. Максимов чувствовал, что Юлия более компетентна в вопросах логистики и экономики. Он опасался, что в ближайшее время она может сместить его с должности руководителя. Поэтому Игорь стал давать Руденко поручения, которые в большей степени относились к обязанностям снабженца, нежели заместителя. Он также тормозил нововведения, которые предлагала Юлия. В свою очередь, Юлия, зная, что она более грамотно подходит к вопросам поставок, стремилась расширить свои полномочия и начала озвучивать свои идеи напрямую генеральному директору. Однако она не обладала таким авторитетом у сотрудников фирмы, как Игорь, не могла «зажечь и повести за собой», да и в области строительных материалов была менее компетентна.

Директор по персоналу проводил переговоры и с Руденко, и с Максимовым. Указывая на успешность их совместной работы, настаивал на распределении зон ответственности и разграничении полномочий. Но справиться с этой проблемой самостоятельно ему не удалось. Руководство же активных действий не предпринимало, надеясь, что ситуация постепенно разрешится сама собой. Тем временем начался раскол внутри отдела. Работники стали манипулировать информацией, передавая ее то руководителю, то заму. При этом сбытовики все так же жаловались на качество работы снабженцев.

Дополнительная информация для решения:

Численность персонала компании - 200 человек.

В структуру входят следующие подразделения: отдел продаж, снабжения, транспортный отдел, склад, финансово-бухгалтерская группа, отдел персонала и маркетолог.

Численность отдела снабжения - 6 человек.

Стиль управления в компании - демократический; ценятся совместные решения, принятые командой управленцев.

Возраст руководителей

Генеральный директор - 50 лет.

Директор по персоналу - 33 года.

Руководитель отдела снабжения - 30 лет.

Заместитель руководителя отдела снабжения – 28 лет.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Действенность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[1]

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Компетенции сформированы полностью	**112- 100**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	Частично сформированы основные элементы компетенции	**99-80**		**хорошо**
базовый	Частично сформированы отдельные элементы компетенций	**79-65**		**удовлетворительно**
низкий	Компетенции не сформированы	**Менее 65**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ППК**
Кейс	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	ПК 3.1. – осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности образовательной организации и организации социальной сферы ПК 3.5 – разрабатывает стратегию развития организации, обеспечивает ее реализацию и контроль результативности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства

1. **Кейс -** это метод конкретных ситуаций (англ. *Case method*, кейс-метод, метод

[1] Соответствует п. 3 программы

кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	2
Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	2
Максимальный балл	**6**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**				
В том числе:					
Лекции	**4**	**4**			
Практические занятия (ПЗ)	**8**	**8**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы: решение кейсов	**96**	**96**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Руководитель как субъект управления конфликтами в организации		**1**		**18**	
1.1.	Тема: Конфликтологическая компетентность руководителя.		*0.5*		*9*	
1.2.	Содержание работы субъектов системы управления организации с конфликтами: топменеджер, менеджер среднего уровня управления, линейный менеджер, юрист, психолог, HR-менеджер		*0.5*		*9*	
2	Раздел: Конфликт как объект управления	**1**	**2**		**18**	**21**
2.1.	Сущность конфликта, его структура.	*0.5*	*0.5*		*6*	**7**
2.2.	Причины конфликта, типы конфликтных ситуаций, динамика конфликта, механизмы возникновения конфликта, классификация конфликтов.	*0.25*	*1*		*6*	**7.5**
2.3.	Понятие конфликтов в организации и их классификация	*0.25*	*0.5*		*6*	**7**
3	Раздел: Управление конфликтом как организационно- технологических процесс	**1**	**1**		**20**	**22**
3.1	Понятие управление конфликтом, содержание управление конфликтом	*0.5*	*0.5*		*10*	**11**
3.2	Технологии регулирования конфликта, деятельность руководителя по управлению конфликтом	*0.5*	*0.5*		*10*	**11**
4	Раздел: Социально-психологические основы управления конфликтами в организации	**1**	**2**		**20**	**13**
4.1	Модели и стратегии поведения личности в конфликте	*0.5*	*1*		*6*	*7.5*
4.2	Типы конфликтных личностей	*0.25*	*0.5*		*7*	*8*
4.3	Стили управления и конфликты в организации	*0.25*	*0.5*		*7*	*7.75*
5.	Раздел: Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации	**1**	**2**		**20**	**23**
5.1.	Технологии эффективного общения и рациональное поведение в конфликте	*0.25*	*0.5*		*5*	*5.75*

5.2.	Технологии критики в конфликте, типы реакции на критику	*0.25*	*0.5*		*5*	*5.75*
5.3.	Медиация как технология разрешения конфликта	*0.25*	*0.5*		*5*	*5.75*
5.4.	Технологии переговорного процесса	*0.25*	*0.5*		*5*	*5.75*
Всего:		**4**	**8**		**96**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Конфликтологическая компетентность руководителя.	Составление карты схемы «Конфликтологическая компетентность руководителя»
2	Содержание работы субъектов системы управления организации с конфликтами: топменеджер, менеджер среднего уровня управления, линейный менеджер, юрист, психолог, HR-менеджер	Составление схемы «Субъекты управления конфликтами в организации»
3	Сущность конфликта, его структура.	Решение кейса
4	Причины конфликта, типы конфликтных ситуаций, динамика конфликта, механизмы возникновения конфликта, классификация конфликтов.	Решение кейса
5	Понятие конфликтов в организации и их классификация	Составление схемы «Классификация конфликтов в организации»
6	Понятие управление конфликтом, содержание управление конфликтом	Решение кейса
7	Технологии регулирования конфликта, деятельность руководителя по управлению конфликтом	Решение кейса
8	Модели и стратегии поведения личности в конфликте	Составление схемы «Модели и стратегии поведения личности в конфликте»
9	Типы конфликтных личностей	Составление схемы «Личностно-типологические детерминанты конфликтов»
10	Стили управления и конфликты в организации	Составление схемы «Стили управления и конфликты в организации»
11	Технологии эффективного общения и рациональное поведение в конфликте	Решение кейса
12	Технологии критики в конфликте, типы реакции на критику	Решение кейса
13	Медиация как технология разрешения конфликта	Решение кейса
14	Технологии переговорного процесса	Решение кейса

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«25» 02 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук Н.И. Холод

Утверждена на заседании кафедры
иностранных языков
«21» февраля 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;

– овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;

– развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**	УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	**Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**2**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**44**	**22**	**22**
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	**44**	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**100**	**50**	**50**
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	**20**	12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	**40**	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	**4**	2	2

Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	**28**	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	**2**	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	**6**	4	2
Вид промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**	**-**	**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка**		**8**		**24**	**32**
1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	**16**
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	**16**
2	**Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации**		**36**		**76**	**112**
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	**40**
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	**38**
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	**34**
Всего:			**44**		**100**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
1 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**22**	**66**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15
	Итого	**21**	**35**

Всего в семестре		**43**	**101**
2 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**22**	**66**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	Итого	**21**	**35**
Всего в семестре		**43**	**101**
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		89	207
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Insert Participle I or II.
1. It was a windy day, and the air __ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a __ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star __ in the sky. (to shine) 4. He reminded you of a __ sheep __ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
5. At one end was a group of beautiful women exquisitely __, __ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a __ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station __ by a single bulb, almost __ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question __ in the dark between them. (to hang)
9. With __ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly __ stairs, (to carpet)
11. There were __ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of __ trucks and carts on the road __ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table __ for dinner, (to lay)
14. The voice had something __ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor __ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.
1. "I hated the idea __ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me __ corning in __ knocking."
3. The others insisted __ accompanying them.
4. I am tired __ being old and wise.
5. We'll look forward __ seeing you.
6. Why were you so anxious to prevent anybody. __ leaving the house?

7. I'm afraid I shan't succeed __ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid __ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you __ saying it.
10. Both windows needed __ cleaning.
11. I've paid very heavily __ being a romantic girl.
12. She could not bear __ lying.
13. I suppose nothing is gained __ delaying.
14. They were in the habit __ coming up to I ondon for the season.
15. We wouldn't mind __ being poor again.
16. I didn't at all like the idea __ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time __ answering.
18. He felt he was going to be denounced __ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me __ being neutral.
20. If you won't tell me what's wrong, what's the use __ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.
1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley. 2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals. 3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.
4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.
1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare. 3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world. 4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information. 5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания для устного опроса

Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»

Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups:

innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	**Балл**
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания теста

Задание для студентов: Тест по теме: «Пассивный залог».

1. I hope that the truth ___ very soon.
A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out E) shall find out
2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.
A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited
3. The business letter ___ just ___ .
A) is /written B) has / been written C) was / written D) were / written
E) is / going to write
4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.
A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken
D) answered / took E) were answered / were taken
5. I ___ that I ___ at the station at 5.
A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met D) am told / was met
E) will be told / would be met
6. By the time we came to the bookshop all books ___
A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold
7. New schools ___ in our city every year.
A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built
8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.
A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built
9. This school ___ next year.
A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
10. It is winter. Everything ___ with snow.
A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered
Ответы
1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформление презентации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Аннотация

Аннотация – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

Пример текста для составления аннотации

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France's greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and
was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son "to win the love of the people in the realm—for I'd rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it."
Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known as enqueˆteurs—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old

Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.3Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally "Dead-Waters," in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	**Балл**
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	**100-91% 202-183 баллов**	**отлично**
повышенный	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	**90-76% 182-153 баллов**	**хорошо**
базовый	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	**75-61% 152-122 баллов**	**удовлетворительно**
низкий	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	**60% и ниже 121 балл и ниже**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

<table>
<tr><th colspan="4">Проверяемые индикаторы проявления компетенций</th></tr>
<tr><th colspan="2">УК</th><th colspan="2">ОПК</th></tr>
<tr><td colspan="4">Устный опрос</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие
УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства
УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Компетентностно-ориентированный тест</td></tr>
<tr><td></td><td>Вопросы теста</td><td></td><td>Вопросы теста</td></tr>
<tr><td>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках</td><td>16-18</td><td rowspan="2">ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</td><td rowspan="2">16-18</td></tr>
<tr><td>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</td><td>1-20</td></tr>
</table>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.
10. Список использованной литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the best word to complete each sentence.

1.Our hope was to ……..a public discussion of the ethical issues involved.
a)continue b) contribute c) instigate d) attain
2. Their target was to achieve a …….. mass of support for their proposal.
a) crucial b) creative c) deliberate d) critical
3 The research ……. existing theories in some exciting ways.
a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves
4. I have never been….. . in all my life!
a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed
5. If we had told the truth, we could have .... the entire disagreeable situation completely.
a) escaped b) lost c) avoided d) got
6. You . ..... exhausted after your exam yesterday.
a) should be b) must be c) must have been d) should beeen
7) …….the economy of the United States was agrarian.
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
8) **……** a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
9) Hypertension is one of the most **…….** and potentially dangerous diseases.
a) colossal b) popular c) common d) scattered
10.) ……..conditions they argued, cold fusion was possible.
a)convenient b) controlled c)undertaken d) organised
11. However, attempts to …… some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible.
a)make b) do c) reply d) replicate
12. Sims …….. pinpoints that commodity prices change depending on the season.
a) b) observes c) gives d) notes
13. Grey a controversial theory to explain climate change.
a) puts forward b) proves c)gives d) advances
14. Philipson …….. the accuracy of Malwar's figures.
a) claims b) questions c) challenges d) gets
15. Trail .....the importance of pilot testing before carrying out a survey.
a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises
16. What was your .....for choosing this particular university?

a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation ..... all the relevant academic criteria.

a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take ..... over my social life.

a) priority b) purpose c)aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a)Dear Mr.Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c)Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
3. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**26**	**12**	**14**
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	**26**	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**118**	**60**	**58**
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	**10**	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	**22**	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	**40**	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	**6**	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	**30**	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	**4**	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	**6**	4	2
Вид промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**		**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка**		**4**		**28**	**32**

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	**16**
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	**16**
2	**Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации**		**22**		**90**	**112**
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	**40**
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	**38**
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	**34**
Всего:			**26**		**118**	**144**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.

		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 02.03 Русский язык

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор кафедры журналистики
и медиакоммуникаций,
доктор филологических наук Л.В. Ухова

Утверждена на заседании кафедры
журналистики и медиакоммуникаций
«23» апреля 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Е.А. Ермолин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык» — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;

– овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;

– развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**18**	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	**6**	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	**16**	16			
Подготовка презентации	**10**	10			
Подготовка доклада	**10**	10			
Подготовка к тестированию	**12**	12			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Деловое и научное общение**		**8**		**24**	**32**
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
2	**Раздел: Подготовка научного исследования**		**4**		**12**	**16**
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	**Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации**		**6**		**18**	**24**
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8

3.2	Аргументация: виды, правила, способы.		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.		2		6	8
Всего:			**18**		**54**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Русский язык» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24

баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	Итого	**0**	**18**
Контроль самостоятельной работы		27	54
	Итого	**27**	**54**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / *доклад, презентация, тест.*	1	3
	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / *доклад, презентация, тест.*	1	3
	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / *доклад, презентация, тест.*	1	3
	Научный аппарат исследования / *доклад, презентация, тест.*	1	3
	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок / *доклад, презентация, тест.*	1	3
	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения / *доклад, презентация, тест.*	1	3
	Аргументация: виды, правила, способы / *доклад, презентация, тест.*	1	3
	Подготовка к публичному выступлению / *доклад, презентация, тест.*	1	3
	Итого	**8**	**24**
Всего в семестре		**35**	**96**
Промежуточная аттестация (компетентностно-ориентированный тест)		**2**	**4**
ИТОГО		**37**	**100**

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

Критерии оценивания заданий для практических занятий

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

Критерии оценивания презентации

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

Примерные темы докладов

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	**3**

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примерные вопросы теста

1. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?

А) закон гармонизирующего диалога
Б) закон адресации информации
В) закон этикетной выверенности речи
Г) закон эмоционального реагирования

2. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?

А) возраст
Б) социальный статус
В) образование

Г) пол
Д) размер

3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?
А) фактор начала
Б) фактор вертикального доминирования
В) фактор конца
Г) фактор текста

4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?
А) закон ориентации и продвижения собеседника
Б) закон гармонизирующего диалога
В) закон эмоциональности речи
Г) закон удовольствия

5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?
А) восходящая
Б) опровергающая
В) двусторонняя
Г) поддерживающая

6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?
А) индуктивная
Б) дедуктивная
В) односторонняя
Г) нисходящая

7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?
А) наклон корпуса в сторону оратора;
Б) наклон головы вбок
В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

8. Какая поза говорит о внимании слушателей?
А) взгляды слушателей, направленные на оратора
Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинуто назад, голова опущена вперед
В) легкое поглаживание носа
Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?
А) уговаривание
Б) убеждение
В) суггестия
Г) доказывание

10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?
А) хватит и одного
Б) достаточно двух

В) лучше три
Г) четыре в самый раз

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	86 - 100	**зачтено**

повышенный	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	71 - 85	**зачтено**
базовый	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	**зачтено**
низкий	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	19-21

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Русский язык» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?
А) взаимодействие
Б) коммуникация
В) взаимовлияние
Г) контактирование

2. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?
А) закон гармонизирующего диалога
Б) закон адресации информации
В) закон этикетной выверенности речи
Г) закон эмоционального реагирования

3. Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?
А) адресат
Б) адресант
В) обстановка
Г) цель
Д) сообщение

4. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?
А) информационно-коммуникативная
Б) регуляционно-коммуникативная
В) аффективно-коммуникативная

5. Объект и предмет исследования соотносятся как:
А) общее и частное
Б) частное и общее
В) цель и задача
Г) среда и параметр

6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:
А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
Б) способ достижения какой-либо цели
В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?
А) возраст
Б) социальный статус
В) образование
Г) пол
Д) размер

8. Как в коммуникации называется отправитель информации?
А) инициатор
Б) адресат
В) коммуникатор
Г) адресант

9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?
А) дистантное/контактное
Б) устное/письменное
В) примитивное/конвенциональное
Г) непосредственное/опосредованное

10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?
А) локуция
Б) перлокуция
В) иллокуция

11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?
А) информационно-коммуникативная
Б) регуляционно-коммуникативная
В) аффективно-коммуникативная

12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?
А) анализ
Б) эксперимент
В) дедукция
Г) индукция

13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это…»:
А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению

сформулированной проблемы
В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?
А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?
А) кодирование
Б) декодирование
В) обратная связь
Г) сообщение

16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?
А) информационная
Б) стратегическая
В) коммуникативная
Г) предметная

17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:
А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
В) адресант, адресат, цель, стиль
Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?
А) этикетная выдержанность речи
Б) высокий уровень языковой подготовки
В) опыт стратегического планирования
Г) богатый опыт речевой деятельности
Д) фасцинативные качества личности

19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?
А) синтез
Б) моделирование
В) фокус-группа
Г) наблюдение

20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это…»:
А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме

Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?

А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора

Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания

В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
Максимальный балл	**4**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1

2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.

3. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1

б) дополнительная литература

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/70

3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить

кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Русский язык». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Русский язык» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет дисциплины «Русский язык». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
11. Аргументация: виды, правила, способы.
12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
14. Условия успешного выступления.
15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Русский язык» https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=860).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**12**			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**12**	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	**10**	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	**10**	10			
Подготовка презентации	**10**	10			
Подготовка доклада	**10**	10			
Подготовка к тестированию	**10**	10			
Анализ источников учебной литературы.	**6**	6			
Анализ видеоматериалов.	**4**	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Деловое и научное общение**		**6**		**26**	**32**
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8

1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
2	**Раздел: Подготовка научного исследования**		**2**		**14**	**16**
2.1	Научный аппарат исследования		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	**Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации**		**4**		**20**	**24**
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению		2		8	8
Всего:			**12**		**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

Министерство науки и просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль коммуникативный

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры теории коммуникации и рекламы, доктор филологических наук	Л.В. Ухова
доцент кафедры русского языка кандидат филологических наук	Р.В. Разумов
доцент кафедры физики и информационных технологий кандидат физико-математических наук	А.В. Лукьянова
доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук	Н.И. Холод

Утверждена на заседании кафедр:

кафедры иностранных языков
«___» февраля 2021 г.
Протокол №
Зав. кафедрой О.С. Егорова

кафедры журналистики и медиакоммуникаций
«___» февраля 2021 г.
Протокол №

Зав. кафедрой Е.А. Ермолин

кафедры физики и информационных технологий
«___» февраля 2021 г.
Протокол № __
Зав. кафедрой И.А. Иродова

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Коммуникативный»:
определить уровень сформированности у обучающихся:

- системы коммуникативных компетенций,
- медийно-информационной грамотности,
- готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

– Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
– Деловое и научное общение;
– Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
– Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная.

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1) зачет по дисциплинам и практике, входящим в модуль «Коммуникативный»:

– Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

– Деловое и научное общение;

– Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

– Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная;

2) выполнение учебно-исследовательского проекта;

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

5. Структура комплексного экзамена

1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (использование иностранного языка в профессиональной коммуникации; особенности делового и научного общения; применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности). Тест выполняется в конце семестра, предшествующего комплексному экзамену, в среде электронного обучения Moodle. В случае невозможности провести экзамен в среде электронного обучения Moodle, он проводится по распечатанным контрольно-измерительным материалам.

2. Защита учебно-исследовательского проекта с презентацией полученных результатов (защита проводится в день комплексного экзамена).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

Итоговая оценка за экзамен складывается из 3 составляющих:

- оценки за учебную (проектно-технологическую) практику;
- оценки за компетентностно-ориентированный тест;
- оценки за защиту учебно-исследовательского проекта.

Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «удовлетворительно»

отлично	Оценка за каждую из составляющих экзамена должна быть не ниже «удовлетворительно». 14 или 15 баллов за три составляющих.
хорошо	Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «удовлетворительно». 11, 12 или 13 баллов за три составляющих
удовлетворительно	Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «удовлетворительно». 9 или 10 баллов за три составляющих
неудовлетворительно	Оценка хотя бы за одну из составляющих «неудовлетворительно»

6. Содержание комплексного экзамена

6.1. Компетентностно-ориентированный тест.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	8, 9, 10
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.	5, 6
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	11, 12
УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	5, 6, 7
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	13, 14 3, 4, 5, 6, 13, 14
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	5, 6, 8, 9, 10, 11
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	5, 6
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	7, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	18–21	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	15–17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	12–14	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	1–11	до 60 % правильных ответов

6.2. Учебно-исследовательский проект

Отчет по учебно-исследовательскому проекту состоит из двух документов:

1) текстового документа в формате *doc или *rtf, оформленного в соответствии с требованиями;
2) презентации проекта.

Требования к оформлению печатного текста проекта

Оформление материалов проекта должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст проекта печатается на одной стороне белой бумаги формата А4, размер левого поля 3 см, правого – 1,5 см, верхнего и нижнего полей – по 2 см. Текст документа набирается через 1,5 межстрочный интервал шрифтом Times New Roman, кегль 14. При заданных параметрах каждая страница текста должна содержать примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробелы между словами).

Общий объем проекта должен быть не менее 7 страниц, но не более 15 страниц.

Все ошибки и опечатки необходимо исправить. Число исправлений должно быть минимальным: на страницу не более пяти исправлений ручкой с чернилами черного цвета.

Нумерация страниц документа начинается с первого листа. На первом листе работы номер страницы не указывается. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, располагается в середине верхнего колонтитула страницы. Тип используемого шрифта — Times New Roman, кегль 12.

Точка в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставится. Нельзя подчеркивать заголовки и делать перенос слов в них с помощью дефиса.

При необходимости проект может содержать **приложения**, при оформлении которых действуют особые правила**.** Если проект содержит одно приложение, то заголовок этой структурной части выглядит как *Приложение*. Если приложений несколько, то это должно быть отражено в заголовке: *Приложения*. В этом случае слово *приложение* пишется с прописной буквы, располагается справа, имеет порядковый номер, ставящийся через пробел без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Каждое приложение должно иметь название, которое располагается на новой строке:

Приложение 1

Методическое приложение – урок разработки нового материала

После названия точка не ставится.

Сноски и **подстрочные примечания** печатаются через один межстрочный интервал на странице, к которой они относятся. Нумерация сносок производится на каждой странице, начиная с цифры *1*. Сноски и подстрочные примечания должны быть созданы автоматически.

При оформлении **таблиц** и **схем** необходимо помнить о следующих правилах. Слова *таблица* и *схема* располагаются над таблицей или схемой слева и пишутся с прописной буквы обычным шрифтом. Порядковый номер таблицы или схемы ставится после слова *таблица* или *схема* без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Таблица и схема должны иметь названия, которые располагаются после слов таблица, схема на новой строке, пишутся с прописной буквы, точка после названия не ставится. Ссылка в тексте выпускной квалификационной работы на таблицу или схему делается в круглых скобках со строчной буквы: *(табл.1), (схема 1)*. Если упоминаемые таблица или схема находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см.* (*смотри*): *(см. табл.1)*. Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае в начале новой страницы пишется: *Продолжение таблицы 4*.

Рисунки и **диаграммы** оформляются иным образом. Слова *рисунок* и *диаграмма* располагаются под рисунком и диаграммой, пишутся с прописной буквы, слово *рисунок* при этом сокращается. Порядковый номер рисунка ставится после сокращенного слова без символа *№*. Порядковый номер диаграммы ставится после слова *диаграмма* без символа *№*. После порядкового номера рисунка или диаграммы ставится точка. Далее в этой же строке следует название рисунка или диаграммы с прописной буквы, точка после названия не ставится (например: *Рис. 1 Графическая характеристика творческих способностей*). Ссылка в тексте проекта на рисунок или диаграмму делается в круглых скобках с сокращением слова *рисунок* со строчной буквы: *(рис. 1), (диаграмма 1)*. Если упоминаемые рисунок или диаграмма находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см.* (*смотри*): *(см. рис. 1), (см. диаграмму 1)*.

Инициалы должны предшествовать фамилии автора. При перечислениях фамилии авторов принято располагать в алфавитном порядке и отделять их друг от друга запятой: *Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, В. Б. Успенский*.

Затекстовые ссылки на источники из библиографического списка проекта оформляются в квадратных скобках. Ссылки оформляются единообразно по всему тексту работы. Ссылка оформляется через указание фамилии автора (авторов) и года издания: [*Карасик 2002, с. 231*], [*Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8*]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, поэтому указан только ее редактор), то в ссылке указывается название книги: [*Ономастика Поволжья 2012, с. 32*]. Если название работы слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [*Интерпретационные характеристики… 1999, с. 56*]. Если в ссылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008]; [Шейгал, 2007]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова *Цит. по:*, например: [*Цит. по: 132, с. 14*] или [*Цит. по: Оляних 2004, с. 39-40*].

Требования к оформлению электронной презентации проекта

На одном слайде может быть размещен лишь один информационный блок. Исключение может быть сделано лишь для слайдов, на которых противопоставляются рассматриваемые в выступлении явления.

Фразы на слайде должны быть краткими, не вызывать затруднения в понимании. На одном слайде может быть размещено не более 7 строк, в каждой из которых используется не более 6 слов.

На слайдах презентации необходимо использовать один и тот же шрифт, для выделения могут использоваться различные его графические разновидности: курсив, полужирное выделение, подчеркивание, цветовое выделение.

Для основного текста должен быть выбран шрифт с засечками (типа Times New Roman). Размер шрифта основного текста должен быть не менее 20–24 пунктов для основного текста и 24–54 пунктов — для заголовков.

Цвет фона и текста должен быть контрастным.

При оформлении **таблиц** и **схем** необходимо помнить о следующих правилах. Слова *таблица* и *схема* располагаются над таблицей или схемой слева и пишутся с прописной буквы обычным шрифтом. Порядковый номер таблицы или схемы ставится после слова *таблица* или *схема* без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Таблица и схема должны иметь названия, которые располагаются после слов таблица, схема на новой строке, пишутся с прописной буквы, точка после названия не ставится. Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае в начале новой страницы пишется: *Продолжение таблицы 4*.

При отборе иллюстраций необходимо использовать картинки хорошего качества, которые не деформируются при проецировании на большой экран.

Каждая иллюстрация должна быть подписана. Не следует перегружать текст презентации иллюстративным рядом.

Процедура защиты проекта

Итоговый текст проекта вывешивается студентом в MOODLE не менее чем за неделю до начала сессии. После размещения текста проекта в MOODLE студент не имеет права вносить в него какие-либо изменения и доработки.

Защита проекта проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии.

Защита проекта проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Защита проекта проводится в устной форме. При наличии медицинских показаний защита проекта может быть организована в иных формах, предусмотренных локальными нормативными актами вуза.

Защита проекта носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех данных, содержащихся в работе. В процессе публичной защиты проекта студент должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненного исследования, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать собственную точку зрения, вести научную дискуссию. Продолжительность защиты одного проекта, как правило, не должна превышать 15 минут.

В начале защиты проекта студенту предоставляется слово для краткого сообщения о проведенном исследовании, длительность которого не должна превышать 5–10 минут. В нем должны быть отражены мотивы выбора темы проекта, его проблематика, цель и задачи, описано современное состояние изученности темы, существующие подходы к ее решению, наличие отечественных и зарубежных аналогов, место предлагаемого НИР в современной научной парадигме, научная, научно-техническая, научно-методическая и / или и практическая ценность ожидаемых результатов, указан перечень информационно-коммуникационных технологий и / или специального программного обеспечения, используемых при выполнении НИР, а также перечислены основные этапы проекта. Основное внимание в защитном слове должно быть уделено представлению результатов исследования и выводов, а также их обоснованию.

Для иллюстрации выступления используют презентация, которая должна содержать примерно 10–15 слайдов, отражающих основное содержание проекта.

По окончании выступления студенту могут быть заданы вопросы по содержанию проекта членами экзаменационной комиссии. Студенту предоставляется время для ответа на поступившие вопросы. По окончании дискуссии, которая продолжается, как правило, в течение 5–7 минут, студенту может быть предоставлено заключительное слово, после которого основная часть процедуры защиты проекта закончена.

После окончания процедуры защиты проекта экзаменационная комиссия обсуждает выступления студентов по защите проектов и оценивает их. Оценка результатов защиты проектов производится по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Оценки объявляются в день защиты проекта.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейс-задания
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	+
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	+
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	+
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	+
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	+
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.	+
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	+
УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	+
УК-4.5. Организует обсуждение результатов	+

исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	+
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	+
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	+
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	+
УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	+
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	+
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	+

Критерии оценивания учебно-исследовательских проектов
Критерии оценивания оформления текста и презентации проекта
Критерии оценивания

Критерий	Балл
1. Качество защиты проекта. Защитное слово соответствует требованиям проведения публичного выступления, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, выступление качественно подготовлено. Ответы на вопросы комиссии обладают полнотой и аргументированностью.	0,5
2. Общая оценка содержания проекта. В работе корректно подобрана и систематизирована информация,	0,5

необходимая для решения поставленной задачи. Проведено реферирование не менее 5 источников, в том числе 1 источника на иностранном языке. Установлены причинно-следственные связи между работами предшественников и своими действиями и предполагаемыми результатами. Правильно сделан вывод и интерпретация полученных результатов.	
3. Степень самостоятельности автора. Работа отличается самостоятельностью, оригинальным решением авторской разработки проекта.	0,5
4. Разнообразие источников информации, соблюдение фактологической точности. Работа содержит исчерпывающую информацию из разнообразных источников, в том числе из одного источника на иностранном языке. В работе отсутствуют неоправданные заимствования. Ссылки на работы предшественников корректно оформлены. В работе отсутствуют ошибки в использовании фоновых и специальных знаний.	0,5
5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. В работе нет нарушений абзацного членения текста.	0,5
6. Точность и выразительность речи. Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. В тексте проекта отсутствуют речевые ошибки. В устном выступлении отсутствуют речевые ошибки.	0,5
7. Владение нормами русского языка. В работе отсутствуют опечатки. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Грамматические ошибки в работе отсутствуют. В работе допущено не более одной речевой ошибки. В устном выступлении отсутствуют грамматические ошибки.	0,5
8. Владение нормами иностранного языка. В работе отсутствуют или исправлены опечатки. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Грамматические ошибки в работе отсутствуют. В работе допущено не более одной речевой ошибки.	0,5
9. Качество оформления печатного текста проекта. Печатный текст проекта оформлен в соответствии с требованиями. Свойства страницы текстового документа соответствуют требованиям (размер листа А4, ориентация страницы книжная; размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см). Страницы текста пронумерованы (за исключением первой страницы). Свойства шрифта и абзацев основного текста в текстовом документе соответствуют требованиям (шрифт Times New Roman, размер 14, выравнивание абзацев по ширине, отступ первой строки абзаца, межстрочный интервал – полуторный, цвет – черный). Заголовки рубрик и столбцов таблицы выделены полужирным начертанием и выравниванием по ширине. Рисунки и таблицы в документе (при наличии) имеют подписи. Заголовки рубрик и столбцов таблицы выделены полужирным	0,5

начертанием и выравниванием по центру. Заголовки столбцов таблицы выделены полужирным начертанием и выравниванием по центру. Отступы абзацев и выравнивание абзацев выполнены без использования множественных пробелов.	
10. Качество оформления презентации проекта. Выбор фона презентации и свойств шрифта обеспечивают удобочитаемость текста (отсутствие контрастных текстур и изображений в качестве фона текста, цвет фона не является чрезмерно насыщенным, цвет шрифта контрастен к цвету фона, шрифт удобочитаем). Количество строк текста на слайдах в основном не превышает 7, включая заголовок. Количество слов на строке в тексте слайда в основном не превышает 6. Качество иллюстративного материала и взаимное расположение объектов обеспечивают наглядность представленного материала. Выбор информационных источников (в том числе источников иллюстраций) является обоснованным и не нарушает правовых и этических норм информационной деятельности.	0,5
Максимальный балл	**5**

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю

1. Грамматика иностранного языка (страдательный залог, причастный оборот, согласование времен, условные предложения, инфинитив, герундий).
2. Научная терминология (понятия по педагогике и психологии)
3. Профессиональная коммуникация по теме научного исследования на иностранном языке (особенности академической речи, представления диссертационного исследования)
4. Деловое письмо на иностранном языке (особенности оформления).
5. Коммуникация и общение: модели коммуникации, речевая ситуация, речевые акты, экстралингвистические и лингвистические факторы общения, законы и виды общения, коммуникативная компетентность
6. Деловое общение: виды и функции делового общения
7. Научный аппарат исследования: предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования; актуальность, научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность исследования.
8. Публичное выступление: цель, задачи, учет особенностей аудитории
9. Жанры научной речи: конспект, выписки, аннотация, рецензия, реферат
10. Закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: классификация информационной продукции для детей; понятие *знака информационной продукции*; информационная продукция для детей, достигших 6 лет; информационная продукция для детей, достигших 12 лет; информационная продукция для детей, достигших 16 лет; государственные организации, контролирующие выполнение закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Параметры надёжности информации, представленной на веб-сайте.
12. Оценка качества информации, представленной на веб-сайте:

13. Виртуальное он-лайн и офф-лайн общение.
14. Правила деловой этики при написании электронного письма / ответе на электронное письмо.
15. Правила деловой этики при общении посредством электронного письма и при общении посредством блога / социальной сети.
16. Правила выбора вида, размера и цвета набора шрифтов при создании мультимедийной презентации для выступления с устным докладом на научной конференции; при оформлении стендового доклада на научной конференции; при подготовке статьи для научного журнала.
17. Правила оформления диаграмм / графиков при включении их в мультимедийную презентацию для выступления с устным докладом на научной конференции; при оформлении стендового доклада на научной конференции; при подготовке статьи для научного журнала.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.
7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического

бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.

10. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ
руководитель образовательной программы
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) _____
_____ (Фамилия И.О.)
«___» _____ 202__ г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на проведение научно-исследовательской работы

1. Исполнитель НИР
(фамилия, имя, отчество)

2. Тема НИР:

3. Научный руководитель НИР магистранта:
(ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество)

4. Кафедра, на которой проводится НИР:

5. Коды темы по рубрикатору ГРНТИ:

6. Сроки проведения НИР: начало – 1.09.20__ г., окончание – 30.06.20__ г.

6. Аннотация проекта на русском и иностранном языках (*не менее 150 слов и не более 200 слов*).
Примечание: *аннотация приводится на русском и изучаемом иностранном языках.*

7. Ключевые слова и словосочетания, характеризующие тематику магистерской диссертации и ожидаемые результаты (продукцию), на русском и иностранном языке (*не более 10 слов*).
Примечание: *ключевые слова приводятся на русском и изучаемом иностранном языках*

8. Цель и задачи НИР:

9. Современное состояние изученности темы, существующие подходы к ее решению, наличие отечественных и зарубежных аналогов, место предлагаемого НИР в современной научной парадигме.
Примечание. *Пункт предполагает реферативный обзор не менее 5 источников на русском языке, а также не менее одного источника на изучаемом иностранном языке. Минимальный объем реферативного обзора — не менее 4000 печатных знаков (с пробелами) и не более 6000 печатных знаков (с пробелами).*

10. Научная, научно-техническая, научно-методическая и / или и практическая ценность ожидаемых результатов:

11. Перечень информационно-коммуникационных технологий и / или специального программного обеспечения, используемых при выполнении НИР

12. Этапы НИР:

№ этапа	Наименование этапа	Сроки проведения	Научные и (или) научно-технические результаты (продукция) этапа
1.	*Подготовительный этап*.		
2.	*Основной этап*.		
3.	*Заключительный этап.*		

13. Перечень научной, технической и другой документации, представляемой по окончании НИР:

Исполнитель НИР _____ (Фамилия И. О.)

Согласовано:
Научный руководитель НИР _____ (Фамилия И. О.)