

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования»

- формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
- формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест,

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>реферат</p>
<p>ОПК – 6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>12</b>	12			
Подготовка реферата	<b>8</b>	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>10</b>	10			
Подготовка докладов	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
<b>2</b>	Качество образования и проблемы его	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.

	измерения и оценки	
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Актуальные тенденции развития образования</b>	2	6	12		20
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
	1.3.Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
2	<b>Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>	2	2	10		14
	2.1.Оценка качества образования.	1	-	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
3	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b>	2	6	14		22
	3.1.Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4		7
4	<b>Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования</b>	2	2	12		16
	4.1.Понятие цифровой образовательной	1	-	4		5

среды и ее многоаспектность.					
4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8		11
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
4	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме.
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме
	<b>Всего:</b>	

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.

2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	3
	<b>Итого</b>	0	3
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные тенденции развития отечественного общего,	1	2



	профессионального и дополнительного образования		
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>		<b>13</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России.
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования.
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании.
4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
--------------------------	----------

### **7.1.1. Устный ответ**

*Устный ответ* проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

#### **Примеры вопросов для устного ответа**

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее одну из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.
6. Каковы организационные условия инклюзивного образования.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2. Письменное практическое задание**

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

#### **Примеры письменных практических заданий**

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования.
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

#### **Критерии оценивания письменных практических заданий**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.
6. Возможности дистанционного образования.

#### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.4. Тест

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Пример заданий для теста*

1. Развитие педагогики обусловлено:
  - а) чередой научно-технических революций в XX веке;
  - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
  - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
2. Что собой представляет мировоззрение человека?
  - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
  - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
  - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
3. Самообразование – это
  - а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;

- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

4. Государственные стандарты в педагогике – это:

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

### **Критерии оценивания тестов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>1</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<b>1</b>
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>2</b>
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.5. Реферат**

*Реферат* – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
2. Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования.
3. Виды и формы обучения в высшей школе.
4. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры.
5. Игра в педагогическом процессе.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	В полной мере проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	<b>42-47</b>	<b>зачтено</b>

	<p>этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>		
--	---	--	--

	образовательными потребностями.		
<b>Повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием</p>	<b>37-41</b>	<b>зачтено</b>

	<p>психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает</p>	<b>28-36</b>	<b>зачтено</b>



	<p>надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>		
--	---	--	--

	<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>0-27</b>	<b>Не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Устный ответ</b>	
<b>УК-1</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	
<b>ОПК</b>	
<b>ОПК - 1</b>	<b>ОПК - 6</b>
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-</p>

<p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии. При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

##### *Примеры вопросов для устного ответа*

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

### Бланк самооценки

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

#### *Критерии оценивания устного ответа*

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	2
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

### б) Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
- 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
- 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

## **в) Программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *премственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- специфика методов и приемов изучения дисциплины в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.
2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
3. Современные подходы в образовании.
4. Оценка качества образования.
5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
6. Психологические особенности обучающегося.
7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.
8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования.
9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.
10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

#### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используется самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

#### **Методические указания к заданиям разного вида:**

##### ***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

##### ***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

##### ***Доклад:***

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант



сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

### ***Реферат:***

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;

5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	10			
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>	2			

Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	62			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	8	8			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	14	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Актуальные тенденции развития образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		<b>21</b>
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
	1.3.Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
<b>2</b>	<b>Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>		<b>2</b>	<b>13</b>		<b>15</b>
	2.1.Оценка качества образования.		1	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов		1	7		8

	обучения.					
<b>3</b>	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b>		<b>2</b>	<b>15</b>		<b>17</b>
	3.1. Психологические особенности обучающегося.		1	7		9
	3.2. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	1	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	-		4		6
<b>4</b>	<b>Цифровая образовательная среда</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>19</b>
	4.1. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	-	2	8		10
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

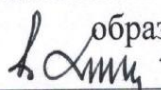
#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме
<b>2</b>	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
<b>3</b>	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
<b>4</b>	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
<b>5</b>	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме

<b>6</b>	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме
<b>7</b>	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
<b>8</b>	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
<b>9</b>	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
<b>10</b>	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 15 » 01 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.01.02 Методология научного исследования**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

**Утверждена на заседании кафедры**  
педагогических технологий  
«14» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	6	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	4	6		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>16</b>	6	12		
Доклад	<b>8</b>	4	4		
Реферат	<b>4</b>	2	2		
Различные виды анализов	<b>16</b>	6	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	<b>16</b>	4	12		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология как основа организации научных исследований	Общая характеристика научных исследований Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования
2	Теоретические методы исследования	Общетеоретические методы исследования Метод моделирования Анализ научной литературы. Контент-анализ



3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования Метод создания диагностических ситуаций Наблюдение как метод исследования Эксперимент в сфере образования Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании Определение оптимального комплекса методов научного исследования
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования Анализ состояния проблемы в педагогической практике Надежность и валидность в научном исследовании Обработка и интерпретация научных данных Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Методология как основа организации научных исследований</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>23</b>
1.1.	Общая характеристика научных исследований	1		4		5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	1	2	4		7
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	1	2	8		11
<b>2.</b>	<b>Раздел: Теоретические методы исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>18</b>
2.1.	Общетеоретические методы исследования	2		4		6
2.2.	Метод моделирования		2	4		6
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	2	4		6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Эмпирические методы исследования</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>28</b>		<b>42</b>
3.1.	Опросные методы исследования	1	2	4		7
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	1	2	4		7
3.3.	Наблюдение как метод исследования		2	4		6
3.4.	Эксперимент в сфере образования	1	2	8		11

<b>3.5.</b>	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1		4		5
<b>3.6.</b>	Определение оптимального комплекса методов научного исследования		2	4		6
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>25</b>
<b>4.1.</b>	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		2	4		6
<b>4.2.</b>	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		2	4		6
<b>4.3.</b>	Надежность и валидность в научном исследовании		2	4		6
<b>4.4.</b>	Обработка и интерпретация научных данных		2	4		6
<b>4.5.</b>	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	1				1
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>		<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Написать реферат, доклад
<b>2</b>	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Написать реферат, доклад
<b>3</b>	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Написать реферат, доклад
<b>4</b>	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Написать реферат, доклад
<b>5</b>	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Написать реферат, доклад

6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Написать реферат, доклад
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Написать реферат, доклад
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Написать реферат, доклад
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Написать реферат, доклад
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Написать реферат, доклад
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Написать реферат, доклад
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Написать реферат, доклад
13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Написать реферат, доклад
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Написать реферат, доклад
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест. Доказать его надежность и валидность.
16	Обработка и интерпретация научных данных	Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Написать реферат, доклад

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.

8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
19. Социометрические методы исследования.
20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика научных исследований	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	доклад	УК-1 ОПК-8
Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Общетеоретические методы исследования	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Метод моделирования	доклад	УК-1 ОПК-8
Анализ научной литературы. Контент-анализ	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Опросные методы исследования	Устный ответ Доклад	УК-1
Метод создания диагностических ситуаций	письменное практическое задание	УК-1
Наблюдение как метод исследования	письменное практическое задание	УК-1
Эксперимент в сфере образования	письменное практическое задание	УК-1

Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	письменное практическое задание	УК-1
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Надежность и валидность в научном исследовании	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8
Обработка и интерпретация научных данных	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-13 баллов.

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	26
	<b><i>Итого</i></b>	0	26
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общая характеристика научных исследований	1,5	3
	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	3,5	7
	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	3	6

Общетеоретические методы исследования	3,5	7
Метод моделирования	4	8
Анализ научной литературой. Контент-анализ	2,5	5
Опросные методы исследования.	4,5	9
Метод создания диагностических ситуаций	3	6
Наблюдение как метод исследования	2,5	5
Эксперимент в сфере образования	3	6
Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	2,5	5
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	2,5	5
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	2,5	5
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	4	8
Надежность и валидность в научном исследовании	1	2
Обработка и интерпретация научных данных	1	2
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	0,5	1
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>	<b>45</b>	<b>116</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>27</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>161</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балл</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Работа с материалом книги Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской «Методология и методы научного исследования», стр. 6-21. Опираясь на таблицу «Различия практической и научной педагогической деятельности» (таблица 1, стр.9), составить свой вариант таблицы по конкретной теме исследования. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах. Тема выбирается магистрантами или предложена преподавателями.

2. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 22: изучить схему «Уровни методологии» (схема 1, стр. 22), привести примеры уровней методологии по конкретной теме.

3. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 23-30: изучить схему «Сферы реализации методологии педагогики» (схема 2, стр.23), таблицы «Характеристика подходов научного исследования» и

«Краткая характеристика принципов исследования» (таблица 4,5 стр.24-29). На примере своего исследования показать реализацию конкретного методологического подхода или принципа.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1. Устный ответ**

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

**Примеры вопросов для устного ответа**

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

**Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.2. Доклад**

**Доклад** - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

**Примерные темы для подготовки доклада**

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.

4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.

### **Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.3 Письменное практическое задание**

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

#### **Примеры письменных практических заданий**

1. Выберите один из теоретических методов научного исследования. Опишите, как этот метод можно использовать в вашем исследовании. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.
2. Составьте таблицу, в которой раскройте соответствие метода исследования его сущности.

### **Критерии оценивания письменных практических заданий**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 116) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.
2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 71.
3. На зачете студент может получить до 45 баллов, зачет включает: успешное выполнение компетентностно-ориентированного теста (0-35 баллов), самоанализ (0-5 баллов), защиту портфолио (0-5 баллов).

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количестве</b>	<b>Оценка</b>
----------------	---------------------	-------------------	---------------



проявлен ия компетен ций	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитати вная
<b>высокий</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<b>146 - 161</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<b>122 - 145</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с критическим оцениванием надежности источников информации, разрабатывает, но не всегда содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<b>98 - 121</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	<p>Студент не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и затрудняется с проектированием процессов по их устранению, не оценивание критически надежность источников информации, не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, затрудняется с построением сценария реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент не может подобрать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<b>0 - 97</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	---------------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Самоанализ</b>	
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<b>Портфолио</b>	

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1-35
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1-35
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1-35
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1-35
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1-35
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1-35

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **1. Самоанализ.**

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

##### *Примеры заданий для самоанализа.*

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			

Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### *Критерии оценивания самоанализа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 2. Портфолио

*Портфолио* – форма систематизации учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (семестр, учебный год и т.д.).

### Разделы портфолио

1. Портрет:

- Я и моя профессия;
- Мои жизненные и профессиональные планы;
- самооценка исходного состояния исследовательских компетенций;
- целеполагание;
- задачи по изучению дисциплины

2. Накопитель:

- материалы занятий;
- материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения

курса;

3. Рабочие материалы:

- выполненные индивидуальные задания по теме исследования;
- работы, выполненные по инициативе магистранта.

4. Достижения:

- контрольные работы;
- результаты деятельности студента по темам дисциплины;
- анализ достижений;
- анализ достижений по итогам изучения дисциплины

### Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 3. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### *Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. Какова связь объекта и предмета исследования?

- а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
- б) предмет и объект исследования совпадают;
- в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.

2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:

- а) опытная работа;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент.

3. Высший уровень передового педагогического опыта это:

- а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
- б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
- в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.

4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:

- а) массовое использование опыта в педагогической практике;
- б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
- в) появление в печати книги с описанием опыта.

5. Сколько вопросов может содержать анкета?

- а) 15-18;
- б) зависит от типа вопросов;
- в) от 30 до 40.

6. Какое словосочетание является ошибочным?

- а) реализация модели исследуемого явления;
- б) разработка модели исследуемого явления;
- в) проверка модели исследуемого явления.

7. Методология исследования - это:

- а) совокупность методов исследования;
- б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
- в) наука о методах исследования.

8. Как соотносятся критерии и показатели?

- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
- б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
- в) показатель определяет критерии.

9. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?

- а) социометрия;
- б) фокус-группа;
- в) ранжирование.

10. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:

- а) экспериментальное;
- б) инновационное;
- в) теоретическое.

### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	7
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	7
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	7



Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
5. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
5. Боротко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимно- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо

обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

#### **Оценивание успеваемости студентов.**

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление портфолио

#### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Методология научного исследования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин

студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

При изучении курса «Методология научного исследования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса. → повышенный уровень рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач. → базовый уровень рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	2	2		

Практические занятия (ПЗ)	12	2	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	24	10	30		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	30		
Подготовка материалов для портфолио	24	10	30		
Доклад, реферат	8	4	6		
Различные виды анализов	8	4	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	8	2	12		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Методология как основа организации научных исследований</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>21</b>	<b>25</b>
<b>1.1.</b>	Общая характеристика научных исследований	0,5	1		6	7,5
<b>1.2.</b>	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	-	1		5	6
<b>1.3.</b>	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	0,5	1		10	11,5
<b>2.</b>	<b>Раздел: Теоретические методы исследования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>17</b>	<b>21</b>
<b>2.1.</b>	Общетеоретические методы исследования	0,5	1		6	7,5

2.2.	Метод моделирования	0,5	1		6	7,5
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	1		5	6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Эмпирические методы исследования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>33</b>	<b>37</b>
3.1.	Опросные методы исследования	-	0,5		5	5,5
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	-	0,5		5	5,5
3.3.	Наблюдение как метод исследования	-	0,5		5	5,5
3.4.	Эксперимент в сфере образования	0,5	0,5		8	9
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	-	0,5		5	5,5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	0,5	0,5		5	6
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>21</b>	<b>25</b>
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	0,5	1		6	7,5
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	0,5	1		5	6,5
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		0,5		5	5,5
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	-	0,5		5	5,5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио

2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио



<b>13</b>	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>14</b>	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>15</b>	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест, обосновать его надежность и валидность Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>16</b>	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Составить опорный конспект по теме Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Подготовить материалы для портфолио

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.01.03 «Научно-методологический семинар в соответствии  
с направленностью магистерской программы»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Русский язык и литература  
в современном культурно-образовательном пространстве»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

### **Разработчик:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Т. К. Ховрина

доцент кафедры русской литературы,  
кандидат филологических наук

А. С. Бокарев

### **Утверждено на заседании кафедры**

русского языка

«\_20\_» \_мая\_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № 5 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

### **Утверждено на заседании кафедры**

русской литературы «13» мая 2022 г.

Протокол № \_9\_

И.о.зав. кафедрой

Н.Ю.Букарева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» – формирование у студентов знаний о научном исследовании как феномене науки, развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской деятельности.

Основными задачами курса являются:

- *понимание* специфики научного исследования в области русского языка и литературы; основных принципов, логики, методов, основных этапов научного исследования по лингвистике и литературоведению; методов лингвистического и литературоведческого анализа; языковых особенностей научных текстов разных типов;
- *овладение навыками* использования научной лингвистической и литературоведческой терминологии и современными методами лингвистического и литературоведческого анализа; сопоставительного анализа предлагаемых подходов; самостоятельной работы с научной литературой;
- *развитие умений* определять цель, задачи, гипотезу исследования; анализировать языковые и художественные явления в соответствии с разными научными концепциями; составлять научные тексты разных типов (аннотацию, рецензию, реферативный обзор в учебном научном сочинении и др.); анализировать структуру и содержание выпускных квалификационных работ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в раздел ОПОП К.М. Комплексные модули – К.М.01 – Модуль научно-методологический.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад

		УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад
		УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад
		ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад
		ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Зачёт, письменные задания тренировочного характера, доклад

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		II	III	IV

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:				
Лекции		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:				
изучение теоретического материала	40	8	16	16
письменные задания тренировочного характера	40	8	16	16
подготовка докладов	40	8	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зачёт с оценкой</b>	<b>зачёт с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Наука как система	Наука как деятельность по получению научного знания. Понятие научного исследования, особенности научного исследования в области лингвистики. Научный текст. Его жанровые особенности. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки студентов-филологов.

2	Технология лингвистического и литературоведческого исследования	<p>Предмет и объект исследования. Источники материала. Цель, задачи исследования. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная форма научного поиска. Условия и процесс постановки проблемы. Научное исследование как разрешение проблемы. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Особенности гипотез в лингвистике. Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Фактический материал и научный факт. Поиск и накопление фактического материала. Отражение результатов подготовительного этапа в научном тексте. Методы исследования. Общенаучные методы исследования и их применение в лингвистике. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Их сущность и познавательные возможности в лингвистическом исследовании. Способы и средства отражения результатов основного этапа в научном тексте. Обработка результатов основного этапа. Научная интерпретация; приемы интерпретации в лингвистическом исследовании. Ее отражение в научном тексте. Научная коммуникация.</p> <p>Основные теоретико-методологические подходы. Мифологическая школа русского литературоведения 19 в. (Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев) и теория мифа в 20 в. (А.Ф.Лосев, Р.Барт, Е.Мелетинский и др.). Психологическая школа русского литературоведения (А.А.Потебня, Д.Н.Овсянко-Куликовский). Психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология К.-Г. Юнга. Культурно-историческая школа русского литературоведения (И.Тэн, Н.С.Тихонравов, А.Н.Пыпин). Сравнительно-историческая школа русского литературоведения. Историко-сравнительный и типологический методы изучения литературы. Формальная школа русского литературоведения. (В.Шкловский, Б.Эйхенбаум, Б.Томашевский, Ю.Тынянов, Р.Якобсон и др.). Основные понятия (язык) школы: материал и форма, прием, функция, конструктивный фактор и др. Основные понятия структурализма. Техника структурного анализа. Методологические установки и основные понятия постструктурализма (Р.Барт, Ю.Кристева, Ж.Деррида, Ж.Бодрийар, Ж.Делез, М.Фуко, Ж.Лакан и др.). От структурного анализа к текстовому (Р.Барт). Интертекстуальный анализ, проблема литературных источников и сравнительно-историческое изучение литературно-го произведения. Тартуско-московская семиотическая школа и Ю.М.Лотман. «Московское семиотическое движение»: Вяч.Вс.Иванов, В.Н.Топоров, А.К.Жолковский, Е.М.Мелетинский, Б.А.Успенский и др. Теория и практика структурного анализа Ю.М.Лотмана. Деконструкция как метод анализа текста, техника деконструкции. Архетипы и их изучение в литературе. Теория архетипов К.-Г.Юнга и ее значение для понимания искусства. Литературоведческое понимание архетипов. Анализ литературных архетипов.</p>
---	---	--

3	Язык научного исследования	Язык научного описания; стиль научного изложения. Терминология. Учебное научное сочинение по лингвистике; особенности оформления учебных научных сочинений.
---	----------------------------	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b><i>Раздел: Наука как система.</i></b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
1.1.	Научный стиль и его подстили. Особенности научного исследования в области лингвистики.		4		8	12
1.2	Научный текст. Его жанровые особенности. Учебное научное исследование.		4		8	12
<b>2</b>	<b><i>Технология лингвистического и литературоведческого исследования.</i></b>		<b>36</b>		<b>72</b>	<b>108</b>
2.1	Категории научного текста: предмет и объект исследования, цель и задачи, научная проблема, источники материала, композиция.		8		16	24
2.2	Тема исследования, ее актуальность.		4		8	12
2.3	Методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Классификация.		4		8	12
2.4	Обработка результатов основного этапа. Интерпретация материалов исследования.		4		8	12
2.5	Мифологическая, психологическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая школа русского литературоведения. Историко-сравнительный и типологический методы изучения литературы.		4		8	12
2.6	Психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология К.-Г. Юнга. Архетипы и их изучение в литературе.		4		8	12
2.7	Формальная школа русского литературоведения. Основные понятия структурализма. Техника структурного анализа.		4		8	12
2.8	Методологические установки и основные понятия постструктурализма. Интертекстуальный анализ. Деконструкция как метод анализа текста, техника деконструкции.		4		8	12
<b>3</b>	<b><i>Язык научного исследования.</i></b>		<b>16</b>		<b>32</b>	<b>48</b>

3.1	Коммуникативные признаки научного стиля.		4		8	12
3.2	Языковые признаки научного стиля (фонетический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни).		4		8	12
3.3	Лексический уровень. Научная терминология. Стилистическая организация текста.		4		8	12
3.4	Структура и содержание учебной научной работы (магистерской диссертации). Особенности оформления текста.		4		8	12
<b>Всего:</b>			<b>60</b>		<b>120</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Научный стиль и его подстили. Особенности научного исследования в области лингвистики	Изучение теоретического материала.
2.	Научный текст. Первичные и вторичные жанры научной речи.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера.
3.	Категории научного текста: предмет и объект исследования, цель и задачи, научная проблема, источники материала, композиция, методология.	Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
4.	Тема исследования, ее актуальность. Накопление и обработка научной информации и фактического материала по теме.	Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
5.	Методы исследования, применяемые в лингвистике. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
6.	Обработка результатов основного этапа. Интерпретация материалов исследования. Приемы интерпретации в лингвистическом исследовании.	Изучение теоретического материала. Подготовка доклада.
7.	Мифологическая, психологическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая школа русского литературоведения. Историко-сравнительный и типологический методы изучения литературы.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.



8.	Психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология К.-Г. Юнга. Архетипы и их изучение в литературе.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
9.	Формальная школа русского литературоведения. Основные понятия структурализма. Техника структурного анализа.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
10.	Методологические установки и основные понятия постструктурализма. Интертекстуальный анализ. Деконструкция как метод анализа текста, техника деконструкции.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
11.	Коммуникативные признаки научного стиля. Правила цитирования в научной речи.	Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
12.	Языковые признаки научного стиля (фонетический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни).	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера.
13.	Лексические признаки научного текста. Терминология. Стилистическая организация научного текста.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
14.	Структура и содержание учебной научной работы (магистерской диссертации). Особенности оформления текста.	Подготовка доклада.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Научный стиль и его подстили. Особенности научного исследования в области лингвистики	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Научный текст. Первичные и вторичные жанры научной речи.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Категории научного текста: предмет и объект исследования, цель и задачи, научная проблема, источники материала, композиция, методология.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Тема исследования, ее актуальность. Накопление и обработка научной информации и фактического материала по теме.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Методы исследования, применяемые в лингвистике. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Обработка результатов основного этапа. Интерпретация материалов исследования. Приемы интерпретации в лингвистическом исследовании.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Мифологическая, психологическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая школа русского литературоведения. Историко-сравнительный и типологический методы изучения литературы.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология К.-Г. Юнга. Архетипы и их изучение в литературе.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Формальная школа русского литературоведения. Основные понятия структурализма. Техника структурного анализа.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Методологические установки и основные понятия постструктурализма. Интертекстуальный анализ. Деконструкция как метод анализа текста, техника деконструкции.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Коммуникативные признаки научного стиля. Правила цитирования в научной речи.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Языковые признаки научного стиля (фонетический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни).	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Лексические признаки научного текста. Терминология. Стилистическая организация научного текста.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Структура и содержание учебной научной работы (магистерской диссертации). Особенности оформления текста.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Доклад – от 1 до 5 баллов.

Выполнение письменного задания – от 1 до 5 баллов.

***Рейтинг план***

**Базовая часть**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Научный стиль и его подстили. Особенности научного исследования в области лингвистики	0	10
	Научный текст. Первичные и вторичные жанры научной речи.	0	10
	Категории научного текста: предмет и объект исследования, цель и задачи, научная проблема, источники материала, композиция, методология.	0	10
	Тема исследования, ее актуальность. Накопление и обработка научной информации и фактического материала по теме.	0	10
	Методы исследования, применяемые в лингвистике. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование.	0	10
	Обработка результатов основного этапа. Интерпретация материалов исследования. Приемы интерпретации в лингвистическом исследовании.	0	10
	Мифологическая, психологическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая школа русского литературоведения. Историко-сравнительный и типологический методы изучения литературы.	0	10
	Психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология К.-Г. Юнга. Архетипы и их изучение в литературе.	0	10
	Формальная школа русского литературоведения. Основные понятия структурализма. Техника структурного анализа.	0	10
	Методологические установки и основные понятия постструктурализма. Интертекстуальный анализ. Деконструкция как метод анализа текста, техника деконструкции.	0	10
	Коммуникативные признаки научного стиля. Правила цитирования в научной речи.	0	10
	Языковые признаки научного стиля (фонетический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни).	0	10
	Лексические признаки научного текста. Терминология. Стилистическая организация научного текста.	0	10
	Структура и содержание учебной научной работы (магистерской диссертации). Особенности оформления текста.	0	10

	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>140</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>0</b>	<b>140</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>170</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **1. Письменное выполнение задания.**

1. Введите в контекст цитату, используя разные способы цитирования:

*Автор* (в частности) пишет (подчеркивает, указывает): «...»

«...», – отмечает (подчеркивает, указывает) автор, – ...»

*Автор* делает следующее заключение: «...»

*В заключение* автор пишет: «...»

*Вместе с тем* имеется уточнение: «...»

*Сделан* такой вывод: «...»

2. Передайте мысль автора своими словами, используя не прямое цитирование:

*Невежественными бывают только те, которые решаются таковыми оставаться* (Платон).

3. Начните свое рассуждение с приведенной цитаты. Составьте 2-3 предложения, которыми вы можете продолжить эту мысль (подтвердить, опровергнуть, сделать вывод и т.д.).

*Мы не должны забывать, что за широкой листвой скрывается прочный ствол источников, работы над источниками* (Д.С. Лихачев).

### *Критерии оценивания выполнения письменного задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа по содержанию задания.	1
Полнота и глубина ответа.	1
Логика изложения материала.	1
Корректность приведённых примеров.	1
Отсутствие ошибок в ответе	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **2. Доклад**

**Задание:** подготовить доклад по теме магистерской диссертации (раздел «Введение»).

1. Обосновать выбор избранной темы, ее актуальность.

2. Сформулировать научную проблему, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования.

3. Охарактеризовать источники исследуемого материала.

4. Назвать основные методы и приемы лингвистического анализа в собственном исследовании.

5. Сформулировать теоретическую и практическую значимость своего исследования.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа по содержанию задания.	1
Полнота и глубина ответа.	1

Логика изложения материала.	1
Корректность приведённых примеров.	1
Рациональность использования времени, отведенного на ответ.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 0 до 140) и отражающих качество выполнения контрольных работ, представления устного ответа.

Вид промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**.

#### **Вопросы для собеседования на зачёте:**

1. Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка.
2. Коммуникативные признаки научного стиля.
3. Подготовленность и нормативность научной речи.
4. Параметры точности и логичности научной речи.
5. Правила цитирования в научных трудах.
6. Языковые признаки научного стиля (фонетический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни).
7. Лексические признаки научного стиля. Терминология.
8. Стилистическая организация научного текста.
9. Категории научного текста.
10. Структура и содержание магистерской диссертации (введения, теоретической и аналитической части, заключения, приложений).
11. Аннотирование как вид научной деятельности.
12. Реферирование как вид научной деятельности.
13. Построение защитного слова.
14. Презентация научной работы.
15. Оформление библиографического списка научного сочинения.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитивная оценка

<b>высокий</b>	<p>Анализирует на высоком уровне проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Грамотно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует на высоком уровне стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	от 170 до 150 баллов	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>Анализирует на повышенном уровне проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Грамотно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует на повышенном уровне стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	от 149 до 120 баллов	<b>хорошо</b>

<b>базовый</b>	<p>Анализирует на удовлетворительном уровне проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует на удовлетворительном уровне стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	от 119 до 90 баллов	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует на неудовлетворительном уровне стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	менее 90	<b>неудовлетворительно</b>



### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>устный ответ на зачёте</b>	
<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>ОПК-8.1 Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты выступают на семинаре с итоговым докладом о проделанной работе по теме магистерской диссертации.

#### Задания для студентов:

Подготовить доклад по практической части (главе) магистерской диссертации, познакомить с результатами собственной научно-исследовательской деятельности.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	5
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения.	5
Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	5
Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	5
Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>
2. Выпускные квалификационные работы: подготовка и написание бакалаврских сочинений, дипломных работ, магистерских диссертаций [Текст]: учебно-методическое пособие / [сост. Е.М. Болдырева и др.; науч.ред. И.Ю. Лученецкая-Бурдина]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 56 с.
3. Зинченко, В. Г., Зусман, В. Г., Кирнозе, З. И. Литература и методы ее изучения [Текст] / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – М., 2011.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. М.: Флинта, 2011. – 288 с.
5. Котурова, М. П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Теория литературы: В 2-х т. [Текст] / под ред. Н. Д. Тмарченко. – М., 2010 и предыдущие издания
2. Хализев, В. Е. Теория литературы [Текст] / В. Е. Хализев. – М., 2014 и предыдущие издания
3. Головки В. М. Герменевтика литературного жанра [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 032700 – Филология. / В. М. Головки – М: Флинта; Наука, 2012. – 184 с.
4. Турышева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Текст] / О. Н. Турышева. – М., 2012.
5. Стилистика русского научного дискурса (SRND) [Электронный ресурс]: практикум. – Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 138 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин «Лингвистическая семантика», «Литературно-критический дискурс XIX – XX веков».

Программа дисциплины предполагает проведение практических занятий.

При изучении тем научно-методологического семинара рекомендуются следующие виды письменных заданий, связанные с подготовкой и написанием итоговой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Обоснование темы исследования: оценка состояния её изученности и актуальности. Цель и задачи исследования, источники фактического материала.
2. Методы лингвистического исследования, классификация исследуемого материала.
3. Структура и содержание учебной научной работы (композиция, методология).
4. Подготовка доклада по теме научного исследования.
5. Аннотирование научной работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		3	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
В том числе:				
Лекции		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	26	8	8	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>154</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>62</b>
В том числе:				
изучение теоретического материала		12	20	20
письменные задания тренировочного характера		8	20	20
подготовка докладов		8	24	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b><i>Раздел: Наука как система.</i></b>		<b>4</b>		<b>22</b>	<b>26</b>
1.1.	Научный стиль и его подстили. Особенности научного исследования в области лингвистики.		2		11	13
1.2	Научный текст. Его жанровые особенности. Учебное научное исследование.		2		11	13
<b>2</b>	<b><i>Технология лингвистического и литературоведческого исследования.</i></b>		<b>14</b>		<b>77</b>	<b>91</b>
2.1	Категории научного текста: предмет и объект исследования, цель и задачи, научная проблема, источники материала, композиция.		2		11	13
2.2	Тема исследования, ее актуальность. Методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Классификация.		2		11	13
2.4	Обработка результатов основного этапа. Интерпретация материалов исследования.		2		11	13

2.5	Мифологическая, психологическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая школа русского литературоведения. Историко-сравнительный и типологический методы изучения литературы.		2		11	13
2.6	Психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология К.-Г. Юнга. Архетипы и их изучение в литературе.		2		11	13
2.7	Формальная школа русского литературоведения. Основные понятия структурализма. Техника структурного анализа.		2		11	13
2.8	Методологические установки и основные понятия постструктурализма. Интертекстуальный анализ. Деконструкция как метод анализа текста, техника деконструкции.		2		11	13
<b>3</b>	<b><i>Язык научного исследования.</i></b>		<b>8</b>		<b>55</b>	<b>63</b>
3.1	Коммуникативные признаки научного стиля.		2		11	13
3.2	Языковые признаки научного стиля (фонетический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни).		2		11	13
3.3	Лексический уровень. Научная терминология. Стилистическая организация текста.		2		11	13
3.4	Структура и содержание учебной научной работы (магистерской диссертации). Особенности оформления текста.		2		22	24
<b>Всего:</b>			<b>26</b>		<b>154</b>	<b>180</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Научный стиль и его подстили. Особенности научного исследования в области лингвистики	Изучение теоретического материала.
2.	Научный текст. Первичные и вторичные жанры научной речи.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера.
3.	Категории научного текста: предмет и объект исследования, цель и задачи, научная проблема, источники материала, композиция, методология.	Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.

4.	Тема исследования, ее актуальность. Накопление и обработка научной информации и фактического материала по теме. Методы исследования, применяемые в лингвистике. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование.	Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
5.	Обработка результатов основного этапа. Интерпретация материалов исследования. Приемы интерпретации в лингвистическом исследовании.	Изучение теоретического материала. Подготовка доклада.
6.	Мифологическая, психологическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая школа русского литературоведения. Историко-сравнительный и типологический методы изучения литературы.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
7.	Психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология К.-Г. Юнга. Архетипы и их изучение в литературе.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
8.	Формальная школа русского литературоведения. Основные понятия структурализма. Техника структурного анализа.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
9.	Методологические установки и основные понятия постструктурализма. Интертекстуальный анализ. Деконструкция как метод анализа текста, техника деконструкции.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
10.	Коммуникативные признаки научного стиля. Правила цитирования в научной речи.	Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
11.	Языковые признаки научного стиля (фонетический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни).	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера.
12.	Лексические признаки научного текста. Терминология. Стилистическая организация научного текста.	Изучение теоретического материала. Письменные задания тренировочного характера. Подготовка доклада.
13.	Структура и содержание учебной научной работы (магистерской диссертации). Особенности оформления текста.	Подготовка доклада.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,



	самооценки	компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	12	12			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов Зачетных единиц</b>	72	72			
	2	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

#### 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>20</b>
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	<b>Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>36</b>
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Организация самостоятельной	1	2	4		7

	работы и научно-исследовательской работы студентов				
	2.3 Организация педагогической практики студентов	1	-	4	5
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6	8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4	6
<b>3</b>	<b>Преподаватель в системе высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12	16
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

#### 2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	1. Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации	- Составить библиографический список по теме

	профессиональной подготовки студентов заочного отделения	«Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### 2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад,	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3

студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	тест, реферат	ОПК-4
Преподаватель в системе высшего образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

**Текущий контроль осуществляется** на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

### **Рейтинг план**

#### **2 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	3
	<b>Итого</b>	0	3
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2

	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>		<b>11</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>34</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
  - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
  - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
  - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
    - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
    - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
    - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
      - Классификация методов обучения - конспект.
      - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
        - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
        - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».
- Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».
- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
  - Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
  - Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
  - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и

информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

### **Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

### **Критерии оценивания ответов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Ответ на вопрос**

*Базовый уровень* – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

*Повышенный уровень* – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический



характер изложения материала

### 7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

#### Практические задания

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

#### Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### Примерные темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные форм организации лекций.

8. Типы семинарских занятий в вузе.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.4. Тест**

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

#### **Пример вопросов для теста**

1. Восстановите порядок подготовки к лекции

- А- подбор иллюстративного материала;
  - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
  - В- выбор последовательности и логики изложения;
  - Г- определение объема и содержания лекции;
  - Д- выработка манеры чтения лекции;
  - Е- определение места в структуре курса;
- (Е, Г, Б, В, А, Д)

2. К функциям лекции относятся:

- А. познавательная,
- Б. развивающая
- В. организующая
- Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

- А. целостность,

- Б. научность,
- В. коммуникативность,
- Г. гуманитарность,
- Д. доступность,
- Е. систематичность
- Ж. наглядность,
- З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

- а) творческого характера;
- б) теоретического характера;
- в) конструктивного характера;
- г) практического характера;
- д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### 7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

#### Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.

5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

### *Критерии оценивания рефератов*

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### 2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

#### 2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов	<b>34-30 баллов</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Отлично</b>

	<p>команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>			
--	---	--	--	--

	<p>на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>			
--	---	--	--	--

	ценностей			
<b>повышенн ый</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает</p>	<b>29-25 баллов</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Хорошо</b>



	<p>оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях</p>			
--	--	--	--	--

	<p>эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	--	--	--	--

	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта</p>	<b>24-20 баллов</b>	<b>Зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p>			
--	---	--	--	--

	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<b>низкий</b>	Не проявляет обозначенные выше компетенции	<b>Менее 20</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### 2 семестр

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК-3</b>	<b>УК-6</b>	
<b>Реферат</b>		
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>
<b>Реферат</b>		
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий:</p> <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру</p>

<p>пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
---	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 2 семестр

##### Наименование оценочного средства

##### Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение

материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

#### Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод.пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).



### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- специфика методов и приемов изучения дисциплины в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

## Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 - 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

### **Методические указания к заданиям разного вида:**

#### ***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

#### ***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

#### ***Доклад:***

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант

сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **Базовый уровень:**

##### **Вопросы:**

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.

#### **Повышенный уровень:**

##### **Вопросы:**

- Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
- Профессиональная этика преподавателя.
- Профорентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
- Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.
- Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
- Организация образовательной среды в системе заочного обучения.
- Основные подходы в дидактике высшей школы.
- Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
- Как формируется содержание высшего педагогического образования.
- Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>20</b>	20			
Подготовка рефератов	<b>16</b>	16			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	2	2	14		18
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	<b>Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	2	4	34		40
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения		1	6		7
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	-	8		8
3	<b>Преподаватель в системе высшего образования</b>	-	2	12		14
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы




**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Работа с библиографическими базами: Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	Работа с библиографическими базами: Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	Классификация методов обучения - конспект. Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	Разработка веб-квеста по теме. Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов	Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Составить библиографический список по теме. Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
	<b>Всего:</b>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 21 » 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной  
коммуникации**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Н.И. Холод

**Утверждена на заседании кафедры**

иностраных языков

«21» февраля 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



О.С. Егорова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	<b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	<b>20</b>	12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	<b>40</b>	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>4</b>	2	2

Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	<b>28</b>	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>2</b>	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	<b>6</b>	4	2
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет с оценкой</b>	-	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
<b>2</b>	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка</b>		<b>8</b>		<b>24</b>	<b>32</b>
<b>1.1.</b>	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	<b>16</b>
<b>1.2.</b>	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>36</b>		<b>76</b>	<b>112</b>
<b>2.1.</b>	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	<b>40</b>
<b>2.2.</b>	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	<b>38</b>
<b>2.3.</b>	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	<b>34</b>
<b>Всего:</b>			<b>44</b>		<b>100</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>1 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>

<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	5
<b>ИТОГО</b>		89	207
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Insert Participle I or II.

1. It was a windy day, and the air \_\_\_ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a \_\_\_ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star \_\_\_ in the sky. (to shine)
4. He reminded you of a \_\_\_ sheep \_\_\_ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
5. At one end was a group of beautiful women exquisitely \_\_\_, \_\_\_ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a \_\_\_ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station \_\_\_ by a single bulb, almost \_\_\_ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question \_\_\_ in the dark between them. (to hang)
9. With \_\_\_ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly \_\_\_ stairs, (to carpet)
11. There were \_\_\_ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of \_\_\_ trucks and carts on the road \_\_\_ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table \_\_\_ for dinner, (to lay)
14. The voice had something \_\_\_ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor \_\_\_ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.

1. "I hated the idea \_\_\_ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me \_\_\_ corning in \_\_\_ knocking."
3. The others insisted \_\_\_ accompanying them.
4. I am tired \_\_\_ being old and wise.
5. We'll look forward \_\_\_ seeing you.
6. Why were you so anxious to prevent anybody. \_\_\_ leaving the house?



7. I'm afraid I shan't succeed \_\_\_ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid \_\_\_ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you \_\_\_ saying it.
10. Both windows needed \_\_\_ cleaning.
11. I've paid very heavily \_\_\_ being a romantic girl.
12. She could not bear \_\_\_ lying.
13. I suppose nothing is gained \_\_\_ delaying.
14. They were in the habit \_\_\_ coming up to I ondon for the season.
15. We wouldn't mind \_\_\_ being poor again.
16. I didn't at all like the idea \_\_\_ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time \_\_\_ answering.
18. He felt he was going to be denounced \_\_\_ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me \_\_\_ being neutral.
20. If you won't tell me what's wrong, what's the use \_\_\_ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley.
2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals.
3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.

4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare.
3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world.
4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information.
5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Устный опрос**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### ***Пример задания для устного опроса***

**Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»**

#### **Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain**

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups:

innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

### *Критерии оценивания устного ответа студента*

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### *Пример задания теста*

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Пассивный залог».

**1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.**

A) will find out      B) will be finding out      C) is found out      D) will be found out      E) shall find out

**2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.**

A) are held / will be visited      B) was held / will visit      C) will held / will visit  
D) have been held / have visited      E) will be held / will be visited

**3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .**

A) is /written      B) has / been written      C) was / written      D) were / written  
E) is / going to write

**4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.**

A) answered / take      B) were answered / took      C) are answered / were taken  
D) answered / took      E) were answered / were taken

**5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.**

A) was told / should be met      B) told / is being met      C) tells / am met      D) am told / was met  
E) will be told / would be met

**6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_**

A) are sold      B) were sold      C) had been sold      D) are being sold      E) is being sold

**7. New schools \_\_\_ in our city every year.**

A) is built      B) are to be built      C) will build      D) are built      E) have built

**8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.**

A) built      B) was built      C) has been built      D) had been built      E) has built

**9. This school \_\_\_ next year.**

A) will close      B) is closed      C) will be closed      D) was closed      E) would be closed

**10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.**

A) is covered      B) covered      C) were covered      D) will cover      E) are covered

**Ответы**

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.3. Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций.*

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Аннотация**

*Аннотация* – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

#### *Пример текста для составления аннотации*

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France’s greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son “to win the love of the people in the realm—for I’d rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it.” Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known as enque^teurs—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old

Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.<sup>3</sup> Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally “Dead-Waters,” in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

### *Критерии оценивания аннотаций*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	<b>100-91% 202-183 баллов</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	<b>90-76% 182-153 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>75-61% 152-122 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>60% и ниже 121 балл и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	
<b>Устный опрос</b>			
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия		-	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	<b>Вопросы теста</b>		<b>Вопросы теста</b>
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	16-18	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1-20		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### *Примеры тем для устного опроса*

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.
10. Список использованной литературы.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **I. Choose the best word to complete each sentence.**

1. Our hope was to ..... a public discussion of the ethical issues involved.  
a) continue b) contribute c) instigate d) attain
2. Their target was to achieve a ..... mass of support for their proposal.  
a) crucial b) creative c) deliberate d) critical
3. The research ..... existing theories in some exciting ways.  
a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves
4. I have never been..... . in all my life!  
a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed
5. If we had told the truth, we could have ..... the entire disagreeable situation completely.  
a) escaped b) lost c) avoided d) got
6. You . ..... exhausted after your exam yesterday.  
a) should be b) must be c) must have been d) should been
- 7) .....the economy of the United States was agrarian.  
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
- 8) ..... a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.  
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most ..... and potentially dangerous diseases.  
a) colossal b) popular c) common d) scattered
- 10.) .....conditions they argued, cold fusion was possible.  
a) convenient b) controlled c) undertaken d) organised
11. However, attempts to ..... some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible.  
a) make b) do c) reply d) replicate
12. Sims ..... pinpoints that commodity prices change depending on the season.  
a) b) observes c) gives d) notes
13. Grey a controversial theory to explain climate change.  
a) puts forward b) proves c) gives d) advances
14. Philipson ..... the accuracy of Malwar's figures.  
a) claims b) questions c) challenges d) gets
15. Trail .....the importance of pilot testing before carrying out a survey.  
a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises
16. What was your .....for choosing this particular university?

- a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation ..... all the relevant academic criteria.

- a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take ..... over my social life.

- a) priority b) purpose c) aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a) Dear Mr. Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c) Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA



## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

#### б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>118</b>	<b>60</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	22	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		4		28	32

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
2	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>22</b>		<b>90</b>	<b>112</b>
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	34
<b>Всего:</b>			<b>26</b>		<b>118</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.

		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М. 02.03 Русский язык**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор кафедры журналистики  
и медиакоммуникаций,  
доктор филологических наук

Л.В. Ухова

**Утверждена на заседании кафедры**

журналистики и медиакоммуникаций  
«23» апреля 2021 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Е.А. Ермолин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Русский язык»** — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;
- овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;
- развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	<b>6</b>	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	<b>16</b>	16			
Подготовка презентации	<b>10</b>	10			
Подготовка доклада	<b>10</b>	10			
Подготовка к тестированию	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деловое и научное общение</b>		<b>8</b>		<b>24</b>	<b>32</b>
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Подготовка научного исследования</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8

3.2	Аргументация: виды, правила, способы.		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.		2		6	8
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

<b>8</b>	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
----------	-------------------------------------	--

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Русский язык» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24

баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

*Рейтинг-план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		27	54
	<i><b>Итого</b></i>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / доклад, презентация, тест.	1	3
	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / доклад, презентация, тест.	1	3
	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / доклад, презентация, тест.	1	3
	Научный аппарат исследования / доклад, презентация, тест.	1	3
	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок / доклад, презентация, тест.	1	3
	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения / доклад, презентация, тест.	1	3
	Аргументация: виды, правила, способы / доклад, презентация, тест.	1	3
	Подготовка к публичному выступлению / доклад, презентация, тест.	1	3
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>35</b>	<b>96</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (компетентностно-ориентированный тест)		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>100</b>

**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов**

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

### *Критерии оценивания заданий для практических занятий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы для подготовки презентаций*

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.2. Доклад**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

### **Примерные темы докладов**

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.3. Тест**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### **Примерные вопросы теста**

1. **Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
  - А) закон гармонизирующего диалога
  - Б) закон адресации информации
  - В) закон этикетной выверенности речи
  - Г) закон эмоционального реагирования
2. **Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**
  - А) возраст
  - Б) социальный статус
  - В) образование

- Г) пол
- Д) размер

**3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?**

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

**4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?**

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

**5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?**

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

**6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?**

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

**7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?**

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок
- В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
- Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

**8. Какая поза говорит о внимании слушателей?**

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинута назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

**9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?**

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

**10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?**

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух

- В) лучше три  
Г) четыре в самый раз

**Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	86 - 100	<b>зачтено</b>



<b>повышенный</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	71 - 85	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	19-21

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Русский язык» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. **Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?**
  - А) взаимодействие
  - Б) коммуникация
  - В) взаимовлияние
  - Г) контактирование
  
2. **Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
  - А) закон гармонизирующего диалога
  - Б) закон адресации информации
  - В) закон этикетной выверенности речи
  - Г) закон эмоционального реагирования
  
3. **Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?**
  - А) адресат
  - Б) адресант
  - В) обстановка
  - Г) цель
  - Д) сообщение
  
4. **Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?**
  - А) информационно-коммуникативная
  - Б) регуляционно-коммуникативная
  - В) аффективно-коммуникативная

**5. Объект и предмет исследования соотносятся как:**

- А) общее и частное
- Б) частное и общее
- В) цель и задача
- Г) среда и параметр

**6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:**

- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- Б) способ достижения какой-либо цели
- В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
- Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

**7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

**8. Как в коммуникации называется отправитель информации?**

- А) инициатор
- Б) адресат
- В) коммуникатор
- Г) адресант

**9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?**

- А) дистантное/контактное
- Б) устное/письменное
- В) примитивное/конвенциональное
- Г) непосредственное/опосредованное

**10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?**

- А) локуция
- Б) перлокуция
- В) иллокуция

**11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?**

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

**12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?**

- А) анализ
- Б) эксперимент
- В) дедукция
- Г) индукция

**13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:**

- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
- Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению

сформулированной проблемы

- В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
- Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

**14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?**

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

**15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?**

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) обратная связь
- Г) сообщение

**16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?**

- А) информационная
- Б) стратегическая
- В) коммуникативная
- Г) предметная

**17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:**

- А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
- Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
- В) адресант, адресат, цель, стиль
- Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

**18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?**

- А) этикетная выдержанность речи
- Б) высокий уровень языковой подготовки
- В) опыт стратегического планирования
- Г) богатый опыт речевой деятельности
- Д) фасциативные качества личности

**19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?**

- А) синтез
- Б) моделирование
- В) фокус-группа
- Г) наблюдение

**20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:**

- А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
- Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
- В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме

Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

## 21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?

А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора

Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания

В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **а) основная литература**

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1>

2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.

3. Кольшшкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшшкина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1>

### **б) дополнительная литература**

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/70>

3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить

кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

## 2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Русский язык». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

## 3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Русский язык» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Предмет дисциплины «Русский язык». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
11. Аргументация: виды, правила, способы.
12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
14. Условия успешного выступления.
15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Русский язык» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=860>).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	<b>10</b>	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	<b>10</b>	10			
Подготовка презентации	<b>10</b>	10			
Подготовка доклада	<b>10</b>	10			
Подготовка к тестированию	<b>10</b>	10			
Анализ источников учебной литературы.	<b>6</b>	6			
Анализ видеоматериалов.	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деловое и научное общение</b>		<b>6</b>		<b>26</b>	<b>32</b>
<b>1.1</b>	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
<b>1.2</b>	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8



1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
2	<b>Раздел: Подготовка научного исследования</b>		2		14	16
2.1	Научный аппарат исследования		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	<b>Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации</b>		4		20	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению		2		8	8
<b>Всего:</b>			<b>12</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

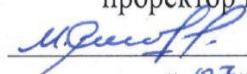
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

  
М.Ю. Соловьев

« 07 » 09 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры физики и информационных  
технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

**Утверждена на заседании**

кафедры физики и информационных технологий  
«27» августа 2020 г.

Протокол № 1


кафедры теории и методики обучения информатике  
«04» сентября 2020 г.

Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики  
и информационных технологий

 Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики  
обучения информатике

 П.А. Корнилов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование у будущих магистров, выпускников педагогического вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание:**

- роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;
- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

### **овладение навыками:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в послевузовской профессиональной деятельности;

### **развитие умений:**

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;
- применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	<b>10</b>	10
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	<b>32</b>	32
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	<b>6</b>	6
Разработка тематического контента ЦОР	<b>6</b>	6
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

<b>1</b>	ИКТ в педагогической деятельности	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Системы управления обучением (LMS).
<b>2</b>	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях. Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.
<b>3</b>	ИКТ в организационно-управленческой деятельности	Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
<b>4</b>	Информационная безопасность	Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: ИКТ в педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2	4	6	12
1.2.	Системы управления обучением (LMS).			6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: ИКТ в научно-исследовательской деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	2	6	10
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	2	2	6	10
<b>3</b>	<b>Раздел: ИКТ в организационно-управленческой деятельности</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
3.1	Деловое электронное общение.			8	8
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.		4	8	12
<b>4</b>	<b>Информационная безопасность</b>			<b>14</b>	<b>14</b>
4.1	Информационные угрозы.			6	6
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.			8	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для

## самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
3	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
4	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для первичной обработки результатов исследования.
5	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
6	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
7	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме.

<b>8</b>	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере»
----------	--	--

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Информационная модель образовательного процесса. Стрoение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Системы управления обучением (LMS).	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Практическая работа Тест	УК-4 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Практическая работа	УК-4 ОПК-1
Деловое электронное общение.	Практическая работа Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Информационные угрозы.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые



баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Системы управления обучением (LMS).	5	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	10	20
	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	10	20
	Деловое электронное общение.	5	10
	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	10	20
	Информационные угрозы.	5	10
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	5	10
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>120</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Все темы	<b>20</b>
<b>Тест</b>	Системы управления обучением (LMS).		

	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	<b>1</b>	<b>10</b>
	Деловое электронное общение.		
	Информационные угрозы.		
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.		
<b>Всего в семестре</b>		<b>81</b>	<b>174,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>179,5</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

На практических занятиях студенты выполняют практические работы.

#### *7.1.1. Практическая работа*

Практическая работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель практических работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все практические работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем.

#### *Примеры заданий для практических работ*

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Графическое и табличное представление данных для статьи/выступления/стендового доклада.
4. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-CMS.
5. Использование операции «слияние» для подготовки однотипных печатных материалов.
6. Применение архиватора для сжатия файлов, шифрования файлов и безопасной передачи информации.

#### *Критерии оценивания практических работ*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5
Практическая направленность	5
Оригинальность предлагаемых решений	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответов в виде эссе/мультиэссе. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

#### *Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)*

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса очной/дистанционной формы обучения.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
4. Охарактеризуйте программное обеспечение сайта дистанционного обучения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения.
6. Перечислите основания классификация средств делового электронного общения.

#### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд практических работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Уверенно называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать эффективное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и достойно использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Квалифицированно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p><b>154 – 179,5</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	--	---------------------------	-----------------------

<b>повышенный</b>	<p>Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Правильно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Способен проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>115 – 153</b>	<b>зачтено</b>
-------------------	---	------------------	----------------

<p><b>базовый</b></p>	<p>Называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия относительно эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Выбирает не всегда оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Проектирует некоторые пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p><b>90 – 114</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	------------------------	-----------------------

<b>низкий</b>	<p>С трудом называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Не всегда способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Не вполне способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Не всегда грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач.</p> <p>Не вполне успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>0 - 89</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	---------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК ОПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1–6
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	7–12
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	7–20
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	7–15
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7–20

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

2. Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.
2. Использовать для создания паролей номер телефона.
3. Использовать блокировщик рекламы.
4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.
5. Отключить все макросы в пакете MS Office.
6. Регулярно менять пароли.

3. Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования:

1. Цель исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Проблема исследования.
5. Субъект исследования.
6. Гипотеза исследования.

4. Выберите правильный тип для следующей гипотезы:

«Две группы учащихся старших классов не отличаются по уровню тревожности»:

- 1) нулевая гипотеза; 2) альтернативная гипотеза.

5. Какой уровень надёжности является приемлемым для психолого-педагогических исследований?

1.  $p = 0,01$ ;
2.  $p = 0,05$ ;
3.  $p \leq 0,01$ ;
4.  $p \leq 0,05$ .

6. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.
2. Наличие архива номеров журнала.
3. Наличие информации о редколлегии журнала.
4. Наличие регистрации как электронного СМИ.
5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.



7. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

- 1) правовые;
- 2) нравственные;
- 3) этнические;
- 4) требования профессиональной этики;
- 5) религиозные.

Критерий	Балл
Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации с использованием современных коммуникативных технологий.	1
Демонстрирует способность организовать публичное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности.	1
Владеет навыками отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств.	1
Показывает умения выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на законодательство РФ в области образования и трудовых отношений.	1
Проявляет навыки по проектированию путей решения профессиональных задач с учетом как законодательства РФ, так и требований профессиональной этики.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

### б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.
3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч.

III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины**

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Назовите общие характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

2. Назовите специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

3. Назовите общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.

4. В каком формате можно организовать обсуждение результатов

исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях?

5. Каковы основные принципы отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств?

6. Как следует воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп в инфосфере?

7. Чем следует руководствоваться при выборе оптимальных путей решения профессиональных задач?

8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют образовательную и трудовую деятельность в РФ?

9. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

10. Назовите основные требования профессиональной этики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	<b>20</b>	20
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	<b>16</b>	16
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	<b>6</b>	6

Разработка и апробирование тематического контента ЦОР	<b>10</b>	10
Написание эссе	<b>4</b>	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов	<b>4</b>	4
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	ИКТ в педагогической деятельности	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2			8	10
<b>1.2.</b>	Системы управления обучением (LMS).				6	6
<b>2</b>	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>26</b>
<b>2.1</b>	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	4		6	12
<b>2.2</b>	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.		4		10	14
<b>3</b>	ИКТ в организационно-управленческой деятельности				<b>16</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Деловое электронное общение.				4	4
<b>3.2</b>	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.				12	12
<b>4</b>	Информационная безопасность				<b>14</b>	<b>14</b>
<b>4.1</b>	Информационные угрозы.				7	7
<b>4.2</b>	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.				7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.
4	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
5	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
6	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
7	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
8	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме. Написание эссе.
9	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере».

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М. Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.06 Методика организации проектного обучения в филологическом  
образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Русский язык и литература в современном культурно-  
образовательном пространстве)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Ж. К. Гапонова

доцент кафедры русской литературы,  
кандидат филологических наук

Ю. А. Филонова

**Утверждено на заседании кафедры**

русского языка

«\_20\_» \_мая\_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № 5 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

**Утверждена на заседании кафедры**

русской литературы

«13» мая 2022 г.

Протокол № 9

И.о. зав. кафедрой

Н. Ю. Букарева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика организации проектного обучения в филологическом образовании» — формирование у студентов представлений о специфике организации проектной деятельности при изучении литературы в школе и вузе.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание специфики проектного обучения в филологическом образовании;
- овладение навыками проектной деятельности в филологическом образовании;
- развитие умений проектной деятельности в филологическом образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть** ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 – Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Разработка методической продукции (технологическая карта урока) Письменное задание Компетентностно-ориентированный тест
		ОПК-3.2 – Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разработка методической продукции (технологическая карта урока) Письменное задание Компетентностно-ориентированный тест
		ОПК-3.3 – Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	Разработка методической продукции (технологическая карта урока) Письменное задание Компетентностно-ориентированный тест

		ОПК-3.4 – Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Разработка методической продукции (технологическая карта урока) Письменное задание Компетентностно-ориентированный тест
		ОПК-3.5 – Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Разработка методической продукции (технологическая карта урока) Письменное задание
<b>ПК-5</b>	Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы	ПК-5.3 – Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов	Разработка методической продукции (технологическая карта урока) Письменное задание Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-5.4 – Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе	Разработка методической продукции (технологическая карта урока) Письменное задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>	<b>48</b>	48			



Анализ научной / методической литературы	<b>14</b>	14			
Разработка методической продукции (технологической карты урока с применением проектного обучения)	<b>20</b>	20			
Подготовка к практическому занятию	<b>14</b>	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Технология проектного обучения в дидактике	Исторические предпосылки и научно-педагогические основы технологии проектного обучения. Основные требования к учебному проекту. Этапы организации работы над проектами. Типология проектов. Критерии оценивания проектов
<b>2</b>	Технология проектного обучения в преподавании литературы	Исследовательские проекты в обучении литературе. Информационные проекты в обучении литературе. Творческие проекты в обучении литературе. Ролево-игровые проекты в обучении литературе
<b>3</b>	Технология проектного обучения в преподавании русского языка	Интеграция проектов в процесс обучения русскому языку. Исследовательская позиция по отношению к языку. Отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения русскому языку. Проект как форма внеаудиторной работы. Проект как способ организации учебного курса. Проекты, интегрированные в учебный курс

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Технология проектного обучения в дидактике</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	–	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Исторические предпосылки и научно-педагогические основы технологии проектного обучения. Основные требования к учебному проекту	2	–	–	4	
<b>1.2.</b>	Этапы организации работы над проектами. Типология проектов. Критерии оценивания проектов	4	2	–	6	

<b>2</b>	<b>Технология проектного обучения в преподавании литературы</b>	–	<b>8</b>	–	<b>18</b>	<b>26</b>
<b>2.1.</b>	Исследовательские проекты в обучении литературе.	–	2	–	4	
<b>2.2.</b>	Информационные проекты в обучении литературе.	–	2	–	4	
<b>2.3.</b>	Творческие проекты в обучении литературе.	–	2	–	4	
<b>2.4.</b>	Ролево-игровые проекты в обучении литературе.	–	2	–	6	
<b>3</b>	<b>Технология проектного обучения в преподавании русского языка</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	–	<b>20</b>	<b>32</b>
<b>3.1.</b>	Интеграция проектов в процесс обучения русскому языку. Исследовательская позиция по отношению к языку	<b>2</b>	2	–	6	
<b>3.2.</b>	Отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения русскому языку		4	–	4	
<b>3.3.</b>	Проект как форма внеаудиторной работы. Проект как способ организации учебного курса. Проекты, интегрированные в учебный курс		4	–	6	
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	–	<b>48</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Исторические предпосылки и научно-педагогические основы технологии проектного обучения. Основные требования к учебному проекту	Освоение материалов лекций Освоение учебной литературы по изучаемой теме
<b>2</b>	Этапы организации работы над проектами. Типология проектов. Критерии оценивания проектов	Освоение материалов лекций Освоение учебной литературы по изучаемой теме Анализ научной (методической) литературы
<b>3</b>	Исследовательские проекты в обучении литературе.	Разработка методической продукции (технологическая карта урока)
<b>4</b>	Информационные проекты в обучении литературе	Разработка методической продукции (технологическая карта урока)
<b>5</b>	Творческие проекты в обучении литературе	Разработка методической продукции (технологическая карта урока)
<b>6</b>	Ролево-игровые проекты в обучении литературе	Разработка методической продукции (технологическая карта урока)

7	Интеграция проектов в процесс обучения русскому языку. Исследовательская позиция по отношению к языку	Освоение учебной литературы по изучаемой теме Анализ научной (методической) литературы Выполнение письменных заданий (предложите 3 формулировки тем проектов, стимулирующих работу школьников с русским языком)
8	Отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения русскому языку	Освоение учебной литературы по изучаемой теме Анализ научной (методической) литературы Выполнение письменных заданий (сформулируйте темы проектов, интегрирующих разные предметные области. Составьте план работы над проектом для ученика. Сформулируйте критерии оценки проекта по русскому языку)
9	Проект как форма внеаудиторной работы. Проект как способ организации учебного курса. Проекты, интегрированные в учебный курс	Освоение учебной литературы по изучаемой теме Анализ научной (методической) литературы Выполнение письменных заданий (разработайте методический паспорт учебного проекта по русскому языку для любого вида проекта)

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Исторические предпосылки и научно-педагогические основы технологии проектного обучения. Основные требования к учебному проекту	Устный ответ	ОПК-3
Этапы организации работы над проектами. Типология проектов. Критерии оценивания проектов	Презентация	ОПК-3
Исследовательские проекты в обучении литературе	Технологическая карта урока	ПК-5

Информационные проекты в обучении литературе	Технологическая карта урока	ПК-5
Творческие проекты в обучении литературе	Технологическая карта урока	ПК-5
Ролево-игровые проекты в обучении литературе	Технологическая карта урока	ПК-5
Интеграция проектов в процесс обучения русскому языку. Исследовательская позиция по отношению к языку	Письменное задание Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-3, ПК-5
Отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения русскому языку	Письменное задание Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-3, ПК-5
Проект как форма внеаудиторной работы. Проект как способ организации учебного курса. Проекты, интегрированные в учебный курс	Письменное задание Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-3, ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	1	14
	<b><i>Итого</i></b>	1	14
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Исторические предпосылки и научно-педагогические основы технологии проектного обучения. Основные требования к учебному проекту	1	5

	Этапы организации работы над проектами. Типология проектов. Критерии оценивания проектов	1	5
	Исследовательские проекты в обучении литературе.	1	5
	Информационные проекты в обучении литературе	1	5
	Творческие проекты в обучении литературе	1	5
	Ролево-игровые проекты в обучении литературе	1	5
	Интеграция проектов в процесс обучения русскому языку. Исследовательская позиция по отношению к языку	1	5
	Отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения русскому языку	1	5
	Проект как форма внеаудиторной работы. Проект как способ организации учебного курса. Проекты, интегрированные в учебный курс	1	5
<b>Итого</b>		1	45
<b>Всего в семестре</b>		1	59
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	5
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>64</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Достоинства проектного обучения школьников.
2. Методический паспорт учебного проекта.
3. Формы представления проекта.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отсутствие ошибок в использовании профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Отсутствие логических ошибок	0,5 балла
Отсутствие любых типов ошибок в изложении материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Устный ответ**

Устный ответ — это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста. Основная цель устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Каковы исторические предпосылки и научно-педагогические основы технологии проектного обучения?
2. Дайте определение метода проектов как педагогической технологии.
3. Каковы основные требования к учебному проекту?
4. Какова роль учителя и ученика при выполнении проекта?
5. Охарактеризуйте типологию учебных проектов.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота и развернутость ответа	1
Степень осознанности, понимания материала	1
Грамотное речевое оформление ответа/высказывания	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.2. Письменное задание**

*Письменное задание* – оценочное средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках предложенного задания, руководствуясь соответствующим научным инструментарием. Письменное задание, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### *Пример письменного задания*

**Задание:** предложите 3 формулировки тем проектов, стимулирующих работу школьников с русским языком. Составьте план работы над проектом для ученика. Сформулируйте критерии оценки проекта по русскому языку

#### *Критерии оценивания письменных заданий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения письменных заданий.	1 балл
Работа целостна, в ней отсутствуют логические ошибки.	1 балл
Отсутствие недочетов в употреблении терминов	0,5 балла
Отсутствие речевых и грамматических ошибок	1 балл
Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Компетентностно-ориентированный тест**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

#### *Примерные задания теста*

1. Назовите причину(ы), по которой тема «Что такое ложная этимология?» не может быть темой проектной работы школьников?
  - 1) отсутствует проблемная ситуация
  - 2) подразумевается репродуктивное воспроизведение фактов о русском языке
  - 3) для решения вопроса привлекается собственный опыт обучающегося
  - 4) допущены неточности в формулировке темы.
2. Какая из предложенных тем может стать темой работы над проектом школьника (студента):
  - 1) Правописание безударных гласных в корне слова.

- 2) Зачем нужна лингвистика?
- 3) Ученые-лингвисты XX века
- 4) Из каких известных мультфильмов пришли выражения?

3. Выберите ситуацию(и), когда проектная деятельность позволяет реализовать принципы метапредметного обучения русскому языку:

- 1) в проектной работе даются определения лингвистических терминов из словарей разных авторов
- 2) деятельность подразумевает универсальные исследовательские умения
- 3) в проектной работе учитываются мнения филологов разных исторических периодов
- 4) используются общенаучные методы.

Оценка	Критерии
<b>Квалитативная оценка</b>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<b>Квантитативная оценка</b>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет выставляется по итогам работы на лекционных и практических занятиях.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 40 до 64) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и практических занятиях: подготовку, выполнение практических заданий, результаты компетентностно-ориентированного теста.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 40 до 64, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,	<b>59 – 64</b>	<b>зачтено</b>

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

	свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.		
<b>повышенный</b>	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	<b>50–58</b>	
<b>базовый</b>	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	<b>41-49</b>	
<b>низкий</b>	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков	<b>менее 40</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	ОПК-3.1; 3.2; 3.3; 3.4	ПК-5.3	
<b>Разработка методической продукции (технологическая карта урока)</b>			
	ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	ПК-5.3, 5.4	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины, и содержит систему стандартизированных заданий, отличающихся практикоориентированной направленностью содержания или проблемным характером.

Тест дается по результатам прохождения всего курса и включает 10 вопросов.

#### **Примеры заданий теста**

*Обучающимся 8 класса был предложен учебный проект — сборник сочинений, объединенный названием «История моей семьи в истории Родины». Учащиеся должны были найти в семейных альбомах самую старую (или самую интересную, на их взгляд) фотографию и написать по ней сочинение, узнав у родителей или бабушек и дедушек, где и когда она была сделана, о людях, изображенных на ней, их судьбах. В результате учащиеся должны были прийти к выводу о том, как история нашей страны, народа отразилась в судьбах их предков, какой вклад внесли они в историю своего народа.*



**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

**Задание 1.** После изучения какой из тем вы бы предложили учащимся работу над таким проектом? (выберите один вариант ответа)

- а) Водная тема «Русская литература и история».
- б) Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».
- в) Автобиографический характер рассказа В. П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет».
- г) Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведении А. Твардовского «Василий Теркин».

**Задание 2.** Определите, к какому виду по признаку комплексности будет относиться данный проект (выберите один правильный ответ):

- а) монопроект;
- б) метапредметный (надпредметный) проект;
- в) межпредметный (интегрированный) проект.

**Задание 3.** Какие из задач должны быть реализованы в рамках организационного этапа работы над этим проектом (выберите все правильные ответы):

- а) интервьюирование родителей с целью получения необходимой информации;
- б) планирование действий, необходимых для достижения цели проекта, определение текущих результатов, необходимых ресурсов, сроков, ответственных;
- в) формирование первичного представления о фотографии как источнике исторического знания;
- г) определение вида проектного продукта (формы представления результата и сроков презентации).

**ПК-5.** Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы.

**Задание 4.** В рамках работы над проектом учащиеся предложили четыре эпитафии к составленному ими сборнику сочинений:

- 1) «Как много жёлтых снимков на Руси  
В такой простой и бережной оправе!  
И вдруг открылся мне и поразил  
Сиротский смысл семейных фотографий!» (Н. М. Рубцов)
- 2) «Деревенская фотография — своеобразная летопись нашего народа, настенная его история...» (В. П. Астафьев)
- 3) «С изобретением цифровой фотографии вчера и сегодня стали сосуществовать с небывалой интенсивностью: как если бы в доме перестал работать мусоропровод, и все отходы повседневности навсегда остались тут. <...> Семейный альбом просматриваешь с любовью, в нем собрано немного: то, что осталось. Но что делать с альбомом, где сохранено все без исключения, весь непомерный объем былого?» (М. Степанова)
- 4) «Я верю, что фотографии и вправду запечатлевают что-то навсегда. И хорошее, и плохое. Запечатлевают и не дают забыть. Если человек помнит о чем-то хорошем, ему обязательно захочется это хорошее сделать снова. А если плохое не забыл, то, значит, никогда больше его не повторит» (М. Мартиросова).

Какой прием организации работы вы будете использовать, чтобы помочь учащимся выбрать один? (выберите один из ответов)

- а) выберете сами;
- б) организуете голосование с помощью электронной системы для голосования;
- в) организуете дебаты;
- г) предложите каждому ученику письменно сопоставить высказывания с целью выяснения общего и различного и выбрать то, что наиболее полно отражает суть решаемой проектом проблемы.

**Задание 5.** Какое из предложенных заданий в УМК «Русский язык» 8 класс под ред.

М.М. Разумовской ориентировано на метод проектов? (выберите один из ответов).

- а) Перед вами материалы к рассуждению на тему «Нужно ли в наши дни читать книги?»... Прочитайте эти материалы; если вы согласны с высказанным тезисом, добавьте свои аргументы...; если же вы придерживаетесь другого мнения, приведите свои доказательства. Оформите свои размышления о пользе чтения в виде статьи на тему «Чтение... Что даёт оно человеку?»
- б) Выразительно прочитайте фрагмент статьи известного современного поэта Андрея Дмитриевича Дементьева. Определите его основную мысль, тип и стиль речи. Почему статья так называется? Выпишите из текста фрагмент, в котором, по вашему мнению, наиболее полно выражена основная идея статьи. Устно выскажите своё отношение к точке зрения автора.
- в) Внимательно прочитайте данную ниже информацию об однородных членах предложения, составьте план текста и перескажите его, иллюстрируя своими примерами.
- г) Самостоятельно составьте и запишите предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями и обстоятельствами. Используйте разные средства связи между однородными членами: бессоюзную связь и союзную (*и, а, но, то – то* и др.).
- д) Используя книги о русском языке, справочники, интернет, сборники афоризмов, в течение месяца соберите языковой материал по одной из тем: «Обобщенно-личные предложения в пословицах и афоризмах», «Неполные предложения в разговорной речи», «Роль назывных предложений в художественных текстах».

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
демонстрирует знание терминологии, современных подходов к использованию проектной деятельности в учебном процессе	1
осуществляет обоснованный выбор вариантов использования в учебном процессе проектной деятельности	1
анализирует проектноориентированные задания и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности	1
предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
оценивает результаты использования форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе и эффективность достижения получения результатов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### Разработка методической продукции (технологическая карта урока)

**Разработка методической продукции** направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента, на обеспечение необходимой теоретико-методической и практической специализации в рамках будущей профессиональной деятельности выпускника по направлению и профилю подготовки. Данное оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Технологическая карта урока (урока решения практических, проектных задач)** как новый вид методической продукции, способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам (этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся), обеспечивающий возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты:  
 Тема проекта.  
 Цель, задачи проекта.  
 Прогнозируемые результаты.  
 Продукт проекта.  
 Основополагающий и частные проблемные вопросы проекта.  
 Этапы работы над проектом.  
 Содержание проекта.  
 Библиографический список.

**Примерные темы учебных проектов по литературе:**

(при изучении романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»):

- Театр пушкинской поры.
- Мода пушкинских времен.
- «Что наша жизнь? – Игра!» — карты и карточные игры в произведениях А.С.

Пушкина.

- Бал в литературе пушкинского времени.
- Дуэль в русской культуре первой трети XIX века и в произведениях А.С. Пушкина.
- Дворянская усадьба в изображении русских писателей первой трети XIX века.

**Критерии оценки разработки методической продукции (технологическая карта урока):**

Критерий	Балл
Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности форм и методов проектной деятельности	1
Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач в рамках проектной деятельности	1
Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе технологий проектной деятельности	1
Разрабатывает проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	1
Обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Контрольная работа (для заочной формы обучения)**

**Примеры заданий контрольной работы**

1. Учитель предложил обучающемуся следующую тему проектной работы: «Что такое никнеймы?» и план работы над проектом:

1. Выписать определение никнейма из статьи.
2. Взять классификацию никнеймов, предложенную В. В. Робустовой.
3. Найти примеры никнеймов в интернете.
4. Сделать презентацию.

Как вы думаете, какую(ие) ошибки допустил учитель, организовав проектную деятельность ученика?

Попробуйте исправить ошибки, которые Вы указали, отвечая на предыдущий вопрос.

Сформулируйте не менее 5 критериев оценки данной проектной работы.

2. Предложите варианты подведения итогов учебного проектирования для учеников 7 класса.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
демонстрирует знание терминологии, современных подходов к использованию проектной деятельности в учебном процессе	1
осуществляет обоснованный выбор вариантов использования в учебном процессе проектной деятельности	1
анализирует проектноориентированные задания и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности	1
предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
оценивает результаты использования форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе и эффективность достижения получения результатов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования// Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Коханова В.А. Метод проектов как технология личностно-ориентированного образования на уроках литературы// <http://circ.mgpu.ru/INTEL/Materials/Kokhanova.html> (29.06.2007).
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288с.
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Харисова И.Г., Белкина В.В., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. – 108с.
5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 30.03.2022).

#### б) дополнительная литература

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников 9 – 11 классов: пособие для учителей общеобразу учреждений. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2012.
2. Маранцман В.Г. Проблемный анализ романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита // Литература в школе.-2002.-№5.-С.40-42; 2002.-№7.-С. 2003.-№1.-С.27-33.
3. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или технология исследовательской деятельности учащихся // Литература в школе. – 2002. - №7. – С.39 – 42.
4. Патрик Т.Л. Методико-педагогические проблемы организации учебно-исследовательской работы по литературе в школе // Организация проектной деятельности учащихся гуманитарно ориентированных классов в области литературы и искусства: Сборник научных трудов. – М.: Институт художественного образования РАО, Компания Спутник +, 2005. – С.38 – 48.
5. Прищепа Е.М. Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе // Литература в школе. – 2004. - №12. – С.25 -28.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2005. – 80с.

7. Сомова Л.В. Использование метода учебного проекта на уроках литературы // festival. 1 september/ru/index.php?numb – artic (30.06.2007).

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	24	36		
В том числе:					
Контрольная работа	<b>36</b>		36		
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>					
Анализ научной / методической литературы					
Разработка методической продукции (технологической карты урока)					
Подготовка к практическому занятию					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет, контрольная работа</b>		Зачет, контрольная работа		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1		1		
--------------------------------------	---	--	---	--	--

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Технология проектного обучения в дидактике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
1.1.	Исторические предпосылки и научно-педагогические основы технологии проектного обучения. Основные требования к учебному проекту	1			2	
1.2.	Типология проектов	1	2		4	
<b>2</b>	<b>Технология проектного обучения в преподавании литературы.</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
2.1.	Исследовательские проекты в обучении литературе		2		2	
2.2.	Информационные проекты в обучении литературе				2	
2.3.	Творческие проекты в обучении литературе.				2	
2.4.	Ролево-игровые проекты в обучении литературе				2	
<b>3</b>	<b>Технология проектного обучения в преподавании русского языка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
3.1.	Интеграция проектов в процесс обучения русскому языку. Исследовательская позиция по отношению к языку	1	1		2	
3.2.	Отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения русскому языку	1	1		4	
3.3.	Проект как форма внеаудиторной работы. Проект как способ организации учебного курса. Проекты, интегрированные в учебный курс		2		4	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>36</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

<b>1</b>	Исторические предпосылки и научно-педагогические основы технологии проектного обучения. Основные требования к учебному проекту	Освоение материалов лекций Освоение учебной литературы по изучаемой теме
<b>2</b>	Этапы организации работы над проектами. Типология проектов. Критерии оценивания проектов	Освоение материалов лекций Освоение учебной литературы по изучаемой теме Анализ научной (методической) литературы
<b>3</b>	Исследовательские проекты в обучении литературе.	Разработка методической продукции (технологическая карта урока)
<b>4</b>	Информационные проекты в обучении литературе	Разработка методической продукции (технологическая карта урока)
<b>5</b>	Творческие проекты в обучении литературе	Разработка методической продукции (технологическая карта урока)
<b>6</b>	Ролево-игровые проекты в обучении литературе	Разработка методической продукции (технологическая карта урока)
<b>7</b>	Интеграция проектов в процесс обучения русскому языку. Исследовательская позиция по отношению к языку	Освоение учебной литературы по изучаемой теме Анализ научной (методической) литературы Выполнение письменных заданий (предложите 3 формулировки тем проектов, стимулирующих работу школьников с русским языком)
<b>8</b>	Отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения русскому языку	Освоение учебной литературы по изучаемой теме Анализ научной (методической) литературы Выполнение письменных заданий (сформулируйте темы проектов, интегрирующих разные предметные области. Составьте план работы над проектом для ученика. Сформулируйте критерии оценки проекта по русскому языку)
<b>9</b>	Проект как форма внеаудиторной работы. Проект как способ организации учебного курса. Проекты, интегрированные в учебный курс	Освоение учебной литературы по изучаемой теме Анализ научной (методической) литературы Выполнение письменных заданий (разработайте методический паспорт учебного проекта по русскому языку для любого вида проекта)



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М. Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.07 Изучение литературы в контексте визуальных искусств**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Русский язык и литература в современном  
культурно-образовательном пространстве»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

заведующая кафедрой культурологии,  
доктор культурологии

**Т.И. Ерохина**

**Утверждена на заседании кафедры**

русской литературы

«13» мая 2022 г.

Протокол № 9

И.о. зав. кафедрой

**Н. Ю. Букарева**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является формирование знаний о феноменах визуального в литературе и а также способов их рецептивного и научного постижения.

#### Задач дисциплины:

- формирование понимания междисциплинарной (философской, культурологической, филологической) парадигмы визуального поворота в современной культуре;
- формирование понимания методологических принципов и методических приемов изучения литературы в контексте визуальных искусств;
- овладение навыками применения междисциплинарной методологии при изучении художественных и нехудожественных текстов, в той или иной мере связанных с экспликациями визуального в литературе;
- развитие умений применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методологическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	Устный ответ Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест

		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	Устный ответ Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
		ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
		ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Анализ эмпирического материала	28	28
Контрольная работа	10	10
Подготовка к тестированию	4	4
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Междисциплинарная парадигма изучения литературы в контексте визуальных искусств	Интерпретация визуальных искусств и визуального в современном гуманитарном знании. Визуальный поворот в культуре XX века. Визуальные искусства: теоретические аспекты и историческая динамика. Семиотические методы исследования визуальных образов. Формирование смыслов визуальных текстов: визуальные образы как дискурсивная практика. Особенности современной визуальной среды. Междисциплинарные подходы к изучению визуального в литературе.
2.	Литература в контексте визуальных искусств: соотношение вербального и визуального образов.	Приемы визуализации в литературе (портрет, пейзаж, интерьер). Экфрасис. Визуальная поэзия. Комикс. Феномен «тихой книги». Визуальные новеллы. Литературная основа визуальных образов. Иллюстрация. Литературные сюжеты и образы в живописи и графике. Визуальный образ в книгоиздательстве. Литературные сюжеты и образы в скульптуре: феномен мемориализации. Визуализация литературных сюжетов и образов в театре и кино.
3.	Ценностный, образовательный, воспитательный потенциал изучения визуальных образов в искусстве.	Принципы и методика изучения литературы в аспекте визуального: образовательный потенциал. Культурно-просветительский потенциал визуальных образов в учебной и внеучебной деятельности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Междисциплинарная парадигма изучения литературы в контексте визуальных искусств</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Интерпретация визуальных искусств и визуального в современном гуманитарном знании. Визуальный поворот в культуре XX века.	1			1	2
1.2	Визуальные искусства: теоретические аспекты и историческая динамика. Семиотические методы исследования визуальных образов.	1			1	2

1.3	Формирование смыслов визуальных текстов: визуальные образы как дискурсивная практика. Особенности современной визуальной среды.	1			1	2
1.4	Междисциплинарные подходы к изучению визуального в литературе.	1			1	2
<b>2</b>	<b>Литература в контексте визуальных искусств: соотношение вербального и визуального образов.</b>		<b>20</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
2.1	Приемы визуализации в литературе (портрет, пейзаж, интерьер). Экфрасис.		2		3	5
2.2	Визуальная поэзия.		2		3	5
2.3	Феномен «тихой книги».		2		3	5
2.4	Комикс. Визуальные новеллы.		2		3	5
2.5	Литературная основа визуальных образов: иллюстрация		2		3	5
2.6	Литературные сюжеты и образы в живописи и графике		2		3	5
2.7	Визуальный образ в книгоиздательстве		2		3	5
2.8	Литературные сюжеты и образы в скульптуре: феномен мемориализации.		2		3	5
2.9	Визуализация литературных сюжетов и образов в театре.		2		3	5
2.10	Визуализация литературных сюжетов и образов в кино.		2		3	5
<b>3.</b>	<b>Ценностный, образовательный, воспитательный потенциал изучения визуальных образов в искусстве.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
3.1	Принципы и методика изучения литературы в аспекте визуального: образовательный потенциал.	1	2		4	7
3.2	Культурно-просветительский потенциал визуальных образов в учебной и внеучебной деятельности.	1	2		4	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>24</b>		<b>42</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

1.	Интерпретация визуальных искусств и визуального в современном гуманитарном знании. Визуальный поворот в культуре XX века.	Подготовка к тестированию Контрольная работа
2.	Визуальные искусства: теоретические аспекты и историческая динамика. Семиотические методы исследования визуальных образов.	Подготовка к тестированию Контрольная работа
3.	Формирование смыслов визуальных текстов: визуальные образы как дискурсивная практика. Особенности современной визуальной среды.	Подготовка к тестированию Контрольная работа
4.	Междисциплинарные подходы к изучению визуального в литературе.	Подготовка к тестированию Контрольная работа
5.	Приемы визуализации в литературе (портрет, пейзаж, интерьер). Экфрасис.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
6.	Визуальная поэзия.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
7.	Феномен «тихой книги».	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
8.	Комикс. Визуальные новеллы.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
9.	Литературная основа визуальных образов: иллюстрация	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
10.	Литературные сюжеты и образы в живописи и графике	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
11.	Визуальный образ в книгоиздательстве	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
12.	Литературные сюжеты и образы в скульптуре: феномен мемориализации.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
13.	Визуализация литературных сюжетов и образов в театре.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
14.	Визуализация литературных сюжетов и образов в кино.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
15.	Принципы и методика изучения литературы в аспекте визуального: образовательный потенциал.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
16.	Культурно-просветительский потенциал визуальных образов в учебной и внеучебной деятельности.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Интерпретация визуальных искусств и визуального в современном гуманитарном знании. Визуальный поворот в культуре XX века.	Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Визуальные искусства: теоретические аспекты и историческая динамика. Семиотические методы исследования визуальных образов.	Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Формирование смыслов визуальных текстов: визуальные образы как дискурсивная практика. Особенности современной визуальной среды.	Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Междисциплинарные подходы к изучению визуального в литературе.	Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Приемы визуализации в литературе (портрет, пейзаж, интерьер). Экфрасис.	Устный ответ Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Визуальная поэзия.	Устный ответ, Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Феномен «тихой книги».	Устный ответ, Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Комикс. Визуальные новеллы.	Устный ответ, Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Литературная основа визуальных образов: иллюстрация	Устный ответ, Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Литературные сюжеты и образы в живописи и графике	Устный ответ, Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4

Визуальный образ в книгоиздательстве	Устный ответ, Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Литературные сюжеты и образы в скульптуре: феномен мемориализации.	Устный ответ, Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Визуализация литературных сюжетов и образов в театре.	Устный ответ, Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Визуализация литературных сюжетов и образов в кино.	Устный ответ, Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-2 ОПК-4
Принципы и методика изучения литературы в аспекте визуального: образовательный потенциал.	Устный ответ, Контрольная работа Контрольная работа	ОПК-2 ОПК-4
Культурно-просветительский потенциал визуальных образов в учебной и внеучебной деятельности.	Устный ответ, Контрольная работа Контрольная работа	ОПК-2 ОПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – от 2 до 5 баллов.

Выступление на практических занятиях: участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы – от 3 до 5 баллов (устный ответ).

Выполнение контрольной работы – от 1 до 10 баллов.

Выполнение тестовой работы – от 1 до 10 баллов.

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Приемы визуализации в литературе (портрет, пейзаж, интерьер). Экфрасис.	1	3
	Визуальная поэзия.	1	3



	Феномен «тихой книги».	1	3
	Комикс. Визуальные новеллы.	1	3
	Литературная основа визуальных образов: иллюстрация	1	3
	Литературные сюжеты и образы в живописи и графике	1	3
	Визуальный образ в книгоиздательстве	1	3
	Литературные сюжеты и образы в скульптуре: феномен мемориализации.	1	3
	Визуализация литературных сюжетов и образов в театре.	1	3
	Визуализация литературных сюжетов и образов в кино.	1	3
	Принципы и методика изучения литературы в аспекте визуального: образовательный потенциал.	1	3
	Культурно-просветительский потенциал визуальных образов в учебной и внеучебной деятельности.	1	3
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация (компетентностно-ориентированный тест)</b>		1	10
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>104</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

#### *Тема: Литературная основа визуальных образов: иллюстрация*

##### **Вопросы и задания:**

1. Функции иллюстрации в художественном тексте.
2. Виды и типы иллюстраций.
3. Специфика иллюстраций в детской книге.
4. Иллюстрации классической литературы – непосредственная и авторская иллюстрация.

Задание: проанализируйте цикл иллюстраций к одному из литературных текстов (на выбор). Соотнесите вербальный текст и визуальный (образ в иллюстрации). Обозначьте функции иллюстраций. Ответьте на вопрос: совпал ли для вас визуальный образ с вербальным? Определите художественные средства иллюстрации.

#### *Тема: Визуализация литературных сюжетов и образов в театре*

##### **Задание:**

1. Прочитать пьесу Островского А.Н. «Светит да не греет». Посмотреть спектакль Учебного театра ЯГТИ им. Ф. Шишигина «Чужое счастье».

2. Проанализировать средства создания визуальных образов в тексте пьесы (описание сценографии, ремарки, портретные характеристики и др.).
3. Проанализировать средства создания визуальных образов в спектакле: декорации, костюмы, сценография, световое решение и др.
4. Сравнить средства визуализации, обозначив специфику интерпретации пьесы в спектакле посредством визуальных образов.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Владение методологией анализа эмпирического материала	0,5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Анализ эмпирического материала**

Эмпирический материал к каждой теме практической работы подбирается студентом самостоятельно в соответствии с темой занятия (экфрасис, иллюстрация, скульптура и др.)

**Алгоритм анализа эмпирического материала:**

- определение соответствия эмпирического материала теме занятия;
- проанализировать эмпирический материал в соответствии с вопросами и заданиями занятия;
- выявление дискуссионных моментов;
- определение специфики и принципов визуализации вербального текста в эмпирическом материале;
- определение практического использования эмпирического материала в образовательной и/или культурно-просветительской деятельности.

***Критерии оценивания анализа эмпирического материала:***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Самостоятельность анализа, способность выявить и обозначить дискуссионные моменты	1
Оригинальность и практическая направленность выбранного материала, соответствие теме занятия	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Устный ответ**

Устный ответ – это законченное связное монологическое высказывание в научном стиле речи, для которого характерны композиционная завершенность, чёткая последовательность в изложении материала. В нём выделяется тезис (то, что доказывается) и доказательства. Доказательная часть такого ответа состоит из примеров и их объяснения. Самостоятельный подбор необходимых примеров свидетельствует об осознанности усвоения изученного материала.

***Примерные вопросы***

1. В чем специфика авторской иллюстрации?
2. Раскройте понятия «визуализации» вербального текста. Приведите примеры.
3. В чем особенности визуализации литературного текста в театре.
4. Назовите особенности визуализации литературного текста в кино с учетом специфики

**Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота и аргументированность ответа	0,5
Владение терминологическим аппаратом	0,5
Умение объяснять сущность проблемы	0,5
Владение речевыми нормами	0,5
Соотнесение теоретического материала с практической направленности (профессиональной деятельностью)	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Контрольная работа**

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа включает в себя выполнение итоговой работы по дисциплине. При написании контрольной работы студент выбирает один из аспектов осмысления темы «Литература в контексте визуальных искусств» и разрабатывает урок (цикл уроков) или внеурочное мероприятие по выбранному аспекту темы.

Возможны темы для написания контрольной работы:

1. Иллюстрации И. Билибина к русским сказкам в образовательном процессе.
2. Иллюстрации к романам Ф.М. Достоевского (сравнительный анализ: П. Боклевский, Д. Шмаринов, Ф. Константинов, И. Глазунов, С. Косенков, Б. Непомнящий и др.) в образовательном процессе.
3. Экранизации русской классики (Л.Н. Толстой «Анна Каренина», «Война и мир», Ф.М. Достоевский «Идиот», «Братья Карамазовы», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» и др.) в отечественном и зарубежном кинематографе.
4. Визуализация как проблема театрального искусства (театральные постановки А.П. Чехова, М. Горького, А.Н. Островского и др.).

**Требования к оформлению контрольной работы**

**Контрольная работа** должна быть напечатана 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 7 до 10 страниц формата А 4. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Студент выполняет задания последовательно, нумеруя их в соответствии с порядком их в задании. Требования могут быть детализированы преподавателем.

**Этапы работы**

1. *Подготовительный* – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию **контрольной работы**, знакомство с критериями оценивания **контрольной работы**, установление сроков сдачи.

2. *Основной* – самостоятельное написание студентами **контрольной работы**.

3. *Оценка и анализ преподавателем контрольной работы*.

Анализ результатов контрольной работы на занятии.

**Критерии оценивания контрольной работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота и аргументированность ответа	2
Владение терминологическим аппаратом	1
Умение объяснять сущность проблемы	2
Оригинальность эмпирического материала	1

Применение междисциплинарной методологии анализа эмпирического материала	2
Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по заявленным программам/конспектам	1
Грамотность речи, отсутствие орфографических и др. ошибок	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 15 до 104) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, – не менее 80.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	При рассмотрении визуального и вербального текстов и образов демонстрирует высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, разработки научно-методического обеспечения реализации программ; на основе работы с эмпирическим материалом может проектировать ситуации и события, развивающие ценностные ориентации учащихся; разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей визуальных образов в культуре; проектирует систему мероприятий, создает и реализует инновационные проекты по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе анализа визуальных образов в литературе	От 90 до 104	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	<p>При рассмотрении визуального и вербального текстов и образов демонстрирует <b>повышенный</b> уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, разработки научно-методического обеспечения реализации программ; на основе работы с эмпирическим материалом может учитывать ценностные ориентации учащихся; владеет навыками методического обеспечения использования воспитательных возможностей визуальных образов в образовании; проектирует систему мероприятий, создает инновационные проекты по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе анализа визуальных образов в литературе</p>	От 75 до 89		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>При рассмотрении визуального и вербального текстов и образов демонстрирует <b>базовый</b> уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, разработки научно-методического обеспечения реализации программ; на основе работы с эмпирическим материалом осознает необходимость учитывать ценностные ориентации учащихся; осознает необходимость методического обеспечения использования воспитательных возможностей визуальных образов в образовании; проектирует отдельные мероприятия, создает традиционные проекты по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе анализа визуальных образов в литературе</p>	От 60 до 74		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	При рассмотрении визуального и вербального текстов и образов не владеет информационно-коммуникационными технологиями, не может разработать научно-методическое обеспечение реализации программ; не учитывает ценностные ориентации учащихся; не осознает необходимость методического обеспечения использования воспитательных возможностей визуальных образов в образовании; не может спроектировать отдельные мероприятия, не владеет навыками создания проектов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе анализа визуальных образов в литературе	До 59	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	---	-------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### 7.2.3.1. Контрольная работа

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-4</b>
<b>Устный ответ</b>	
	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Контрольная работа</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-4</b>

ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-4</b>
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 15 до 104) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и уровня освоения материала.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 61 до 104, зачет ставится по итогам текущей аттестации.

**Компетентностно-ориентированный тест** предназначен для оценки уровня

сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины индикаторам компетенций ОПК-2, ОПК-4.

**Пример вопросов компетентностного теста**

<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методологическое обеспечение их реализации	
Междисциплинарный подход включает в себя: А. Совместное рассмотрение проблем из разных областей науки. Б. Перенос средств и способов исследования, возникших в рамках одной дисциплины, на предмет исследования; В. Участие исследователей и специалистов из разных областей знаний в одном проекте	Б
Проектный менеджмент — это: А. Особый вид менеджмента, осуществляющий разработку, внедрение и контроль исполнения проекта. Б. Методология достижения успеха с применением современных научных методов для достижения оптимальных результатов по стоимости, времени и качеству, а также удовлетворению интересов всех участников проекта. В. Область деятельности, в ходе которой определяются и достигаются четкие цели проекта.	Б
Какие информационно-коммуникационные технологии можно использовать при изучении визуальной культуры: А. Презентация Б. Поход в театр В. Электронные и информационные ресурсы с аудио и видеоинформацией Г. Электронные словари	А, В
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Какие духовно-нравственные ценности были закреплены в визуальных символах «дружбы народов» (фонтан «Дружба народов», ВДНХ): А. Взаимопомощь и взаимоуважение; Б. Созидательный труд; В. Традиционность религиозного сознания; Г. Жизнь	А, Б
Какие функции культурной памяти репрезентированы в скульптурных образах Н.А. Некрасова: А. Преемственность поколений; Б. Мемориализация; В. Познавательная функция; Г. Сохранение гражданской идентичности;	Б, Г

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Турышева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Текст] / О. Н. Турышева. – М., 2012.
2. Культурология [Текст] : учеб. для бакалавров, для студ. высш. учеб. заведений по дисц. «Культурология» / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. – М.: Юрайт, 2012. – 566 с.



#### **б) дополнительная литература**

1. Бергер, Дж. Искусство видеть / Дж. Бергер. – С-Пб. : Клаудберри, 2012. – 333 с.
2. Берёзкин, В. И. Искусство сценографии мирового театра. Вторая половина XX века / В. И. Берёзкин. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 808 с. – Текст : непосредственный.
3. Гиршман М.М. Литературное произведение. Теория художественной целостности [Электронный ресурс] / М.М. Гиршман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2007. — 560 с. — 5-9551-0206-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15871.html>
4. Зинченко, В. Г., Зусман, В. Г., Кирнозе, З. И. Литература и методы ее изучения [Текст] / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – М., 2011.
5. Кац, С. Кадр за кадром: от замысла к фильму / С.Кац; пер. с англ. М. Захарова. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 544 с. – Текст : непосредственный.
6. Перовская, Е. Теория образа / Е. Перовская. – М. : РГГУ, 2010. – 283 с. – Текст : непосредственный.
7. Савчук, В. В. Медиафилософия. Приступ реальности / В.В. Савчук. – СПб. : Издательство РХГА, 2012. – 350 с. – Текст : непосредственный.
8. Тихомирова, Е.Е. Анализ текстов культуры : учебно-методическое пособие / Е. Е. Тихомирова ; Мин-во обр. и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2014. – 277 с. – Текст : непосредственный.
9. Тынянов, Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино / Ю.Н. Тынянов. – М. : Наука, 1977. – 577 с. – Текст : непосредственный.
10. Хализев, В. Е. Теория литературы [Текст] / В. Е. Хализев. – М., 2014 и предыдущие издания
11. Ямпольский, М. Наблюдатель. Очерки истории видения / М. Ямпольский. – М. : Ad Marginem, 2000. – 288 с. – Текст: непосредственный.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к

решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений интерпретации текста;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *междисциплинарность*, курс предполагает усвоение знаний и методов анализа не только в сфере литературоведения и лингвистики, но и культурологии, философии, искусствоведения;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях, написании выпускной квалификационной работы и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		3	5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
В том числе:				
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	
В том числе:				
Анализ эмпирического материала	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	

Контрольная работа	<b>10</b>		<b>10</b>	
Подготовка к тестированию	<b>4</b>		<b>4</b>	
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет + К.р.</b>		<b>Зачет + К.р.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Междисциплинарная парадигма изучения литературы в контексте визуальных искусств</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Интерпретация визуальных искусств и визуального в современном гуманитарном знании. Визуальный поворот в культуре XX века.	1			1	2
1.2	Визуальные искусства: теоретические аспекты и историческая динамика. Семиотические методы исследования визуальных образов.	1			1	2
1.3	Формирование смыслов визуальных текстов: визуальные образы как дискурсивная практика. Особенности современной визуальной среды.	1			1	2
1.4	Междисциплинарные подходы к изучению визуального в литературе.	1			1	2
<b>2</b>	<b>Литература в контексте визуальных искусств: соотношение вербального и визуального образов.</b>		<b>4</b>		<b>48</b>	<b>52</b>
2.1	Приемы визуализации в литературе (портрет, пейзаж, интерьер). Экфрасис.		1		3	4
2.2	Визуальная поэзия.				5	5
2.3	Феномен «тихой книги».		1		5	5
2.4	Комикс. Визуальные новеллы.				4	4
2.5	Литературная основа визуальных образов: иллюстрация		1		3	4

2.6	Литературные сюжеты и образы в живописи и графике		1		3	4
2.7	Визуальный образ в книгоиздательстве				5	5
2.8	Литературные сюжеты и образы в скульптуре: феномен мемориализации.				5	5
2.9	Визуализация литературных сюжетов и образов в театре.				8	8
2.10	Визуализация литературных сюжетов и образов в кино.				8	8
<b>3.</b>	<b>Ценностный, образовательный, воспитательный потенциал изучения визуальных образов в искусстве.</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
3.1	Принципы и методика изучения литературы в аспекте визуального: образовательный потенциал.		2		4	6
3.2	Культурно-просветительский потенциал визуальных образов в учебной и внеучебной деятельности.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
17.	Интерпретация визуальных искусств и визуального в современном гуманитарном знании. Визуальный поворот в культуре XX века.	Подготовка к тестированию Контрольная работа
18.	Визуальные искусства: теоретические аспекты и историческая динамика. Семиотические методы исследования визуальных образов.	Подготовка к тестированию Контрольная работа
19.	Формирование смыслов визуальных текстов: визуальные образы как дискурсивная практика. Особенности современной визуальной среды.	Подготовка к тестированию Контрольная работа
20.	Междисциплинарные подходы к изучению визуального в литературе.	Подготовка к тестированию Контрольная работа
21.	Приемы визуализации в литературе (портрет, пейзаж, интерьер). Экфрасис.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
22.	Визуальная поэзия.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
23.	Феномен «тихой книги».	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа

24.	Комикс. Визуальные новеллы.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
25.	Литературная основа визуальных образов: иллюстрация	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
26.	Литературные сюжеты и образы в живописи и графике	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
27.	Визуальный образ в книгоиздательстве	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
28.	Литературные сюжеты и образы в скульптуре: феномен мемориализации.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
29.	Визуализация литературных сюжетов и образов в театре.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
30.	Визуализация литературных сюжетов и образов в кино.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
31.	Принципы и методика изучения литературы в аспекте визуального: образовательный потенциал.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа
32.	Культурно-просветительский потенциал визуальных образов в учебной и внеучебной деятельности.	Анализ эмпирического материала Подготовка к тестированию Контрольная работа

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.18 «Методика работы с филологически одаренными детьми»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) «Русский язык и литература в  
современном культурно-образовательном пространстве»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры русского языка

кандидат филологических наук

профессор кафедры русской литературы

доктор филологических наук

Е.М. Мельникова

Т.Г.Кучина

**Утверждено на заседании кафедры**

русского языка

«\_20\_» \_мая\_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № 5 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

**Утверждено на заседании кафедры**

русской литературы«13» мая 2022 г.

Протокол № \_9\_\_\_\_

И.о.зав. кафедрой

Н.Ю.Букарева

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Методика работы с филологически одаренными детьми» – формирование у студентов представлений об основных методах и приёмах работы с филологически одарёнными детьми.

Основными задачами курса являются:

*понимание* основных направлений работы с филологически одарёнными школьниками,

*овладение навыками* разработки уроков по русскому языку для филологически одарённых школьников,

*развитие умений* применять методы и приёмы работы с филологически одарёнными детьми в своей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел ОП **К.М.03 Комплексные модули – Модуль предметно-содержательный**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	конспект урока русского языка для филологически одарённых детей/ разработка олимпиадного задания по литературе и критериев его проверки
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	конспект урока русского языка для филологически одарённых детей/ разработка олимпиадного задания по литературе и критериев его проверки

	<p>потребностями</p>	<p>ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>конспект урока русского языка для филологически одарённых детей/ разработка олимпиадного задания по литературе и критериев его проверки</p>
		<p>ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>конспект урока русского языка для филологически одарённых детей/ разработка олимпиадного задания по литературе и критериев его проверки</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>конспект урока русского языка для филологически одарённых детей/ разработка олимпиадного задания по литературе и критериев его проверки</p>
		<p>ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>конспект урока русского языка для филологически одарённых детей/ разработка олимпиадного задания по литературе и критериев его проверки</p>



<b>ПК-5</b>	Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы.	ПК-5.2 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.	конспект урока русского языка для филологически одарённых детей/ разработка олимпиадного задания по литературе и критериев его проверки
-------------	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	28	28	
лекции		8	
практические занятия (ПЗ)		20	
семинары (С)		–	
лабораторные работы (ЛР)		–	
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	44	44	
анализ информационных источников		12	
выполнение практических заданий		12	
разработка конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей / разработка олимпиадного задания по литературе и критериев его проверки		20	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачёт с оценкой	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72	
<b>зачетных единиц</b>	2	2	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Одарённые дети в системе образования.	Понятие одарённости. Федеральные программы поддержки одарённости. Федеральная целевая программа «Русский язык».

2.	Программы работы с филологически одарёнными детьми.	Принципы углублённого изучения русского языка. Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.В. Бабайцевой; УК В.А. Багрянцевой. Программа подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе. Программа работы с филологически одаренными детьми в образовательном центре «Сириус»
3.	Приёмы и формы работы с филологически одарёнными детьми.	Игровые формы работы на уроках углублённого изучения русского языка. Олимпиады по русскому языку и литературе различных уровней. Конкурсы исследовательских работ школьников. Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка. Презентация конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей. Анализ олимпиадных заданий по литературе разных уровней и для разных возрастных групп. Разработка авторского олимпиадного задания и критериев его проверки

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Одарённые дети в системе образования.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
1.1	Федеральные программы поддержки одарённости.	2				2
1.2	Понятие одарённости.		2		2	4
1.3.	Федеральные и региональные образовательные центры для одаренных детей (Сириус и его региональные аналоги): программы и формы их реализации	2				2
<b>2.</b>	<b>Программы работы с филологически одарёнными детьми.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
2.1	Принципы углублённого изучения русского языка.				1	1
2.2	Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.В. Бабайцевой.		1		2	3
2.3	Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.А. Багрянцевой.		1		2	3
2.4	Программа подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку.		2		1	3
2.5.	Литературный семинар в рамках образовательных программ «Литературное творчество» (Сириус)	2	2		4	8
<b>3.</b>	<b>Приёмы и формы работы с филологически одарёнными детьми.</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>32</b>	<b>46</b>

3.1	Игровые формы работы на уроках углублённого изучения русского языка.		2		8	10
3.2	Презентация конспекта (и проведение) урока русского языка для филологически одарённых детей.		2		8	10
3.3.	Общие принципы разработки олимпиадных заданий по литературе. Практикум по разработке заданий разных уровней и разных этапов олимпиады по литературе.	2	6		12	20
3.4.	Презентация самостоятельно разработанных олимпиадных заданий по литературе. Дискуссия.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>20</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Понятие одарённости.	– анализ информационных источников
2.	Принципы углублённого изучения русского языка и литературы.	– анализ информационных источников
3.	Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.В. Бабайцевой.	– выполнение практических заданий
4.	Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.А. Багрянцевой.	– выполнение практических заданий
5.	Программа подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе.	– выполнение практических заданий
6.	Игровые формы работы на уроках углублённого изучения русского языка и литературы.	– создание конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей
7.	Презентация конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей. Презентация самостоятельно разработанных олимпиадных заданий по литературе	– создание конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей. Разработка олимпиадных заданий по литературе

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

Рефераты не предусмотрены.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
-------------------------------------	-----------------------------------	--

1. Понятие одарённости.	устный ответ	ОПК-2.3; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-5.2
2. Принципы углублённого изучения русского языка и литературы	устный ответ	ОПК-2.3; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-5.2
3. Анализ программ углублённого изучения русского языка и литературы.	устный ответ	ОПК-2.3; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-5.2
4. Игровые формы работы на уроках углублённого изучения русского языка и литературы.	конспект урока русского языка для филологически одарённых детей	ОПК-2.3; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-5.2
5. Презентация конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей. Презентация самостоятельно разработанных олимпиадных заданий по литературе. Дискуссия.	конспект урока русского языка для филологически одарённых детей устный ответ	ОПК-2.3; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-5.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Устный ответ – от 1 до 5 баллов.

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1. Понятие одарённости.	1	5
	2. Принципы углублённого изучения русского языка.	1	5
	3. Анализ программ углублённого изучения русского языка.	1	5
	4. Разработка игровых или олимпиадных заданий по литературе	3	5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических занятий***

### 1. Вопрос для устного ответа:

В чём заключаются особенности программ углублённого изучения русского языка?

#### *Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа по содержанию задания.	1
Полнота и глубина ответа.	1
Логика изложения материала.	1
Корректность приведённых примеров.	1
Рациональность использования времени, отведенного на ответ.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Вид промежуточной аттестации – зачёт, проводимый в форме презентации конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей. Набранные баллы по итогам собеседования (от 0 до 10) суммируются с баллами, которые набирает студент в течение семестра.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>Грамотно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывает и использует на высоком уровне психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Грамотно планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.</p>	от 25 до 30	<b>отлично</b>
<b>повышенны й</b>	<p>Грамотно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывает и использует на повышенном уровне психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Грамотно планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.</p>	От 20 до 24	<b>хорошо</b>

<b>базовый</b>	<p>Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывает и использует на удовлетворительном уровне психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Способен разрабатывать критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Способен планировать и организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Проектирует на удовлетворительном уровне систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.</p>	от 15 до 19	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Не способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Не способен разрабатывать и использовать на удовлетворительном уровне психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Не способен разрабатывать критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не способен планировать и организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Не способен проектировать систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.</p>	От 10 до 14	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>

<b>конспект урока русского языка для филологически одарённых детей</b>	
ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-5.2 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом их познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.
ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### **Конспект урока русского языка для филологически одарённых детей**

Необходимо разработать конспект урока русского языка, представив одну из игровых форм работы по углублённому изучению русского языка для филологически одарённых детей. Требования:

- содержание игровой формы должно быть оригинальным;
- тематика игры должна соответствовать одному из разделов языкознания;
- к игровым заданиям должны быть представлены ответы.

В письменном виде представляется:

- конспект урока с описанием формы игры, правил игры;
- ссылки на источники (научно-популярная литература, сборники олимпиадных задач, словари).

В итоге выставляется **квалитативная** оценка.

##### **Разработка олимпиадного задания по литературе и критериев его проверки**

Необходимо самостоятельно придумать оригинальное задание для олимпиады по литературе (не ниже муниципального уровня, для одной из возрастных групп – 5-6, 7-8, 9-10, 11 классы) и разработать критерии его проверки.

Требования:



Содержание заданий должно соответствовать уровню литературной подготовки обучающихся;

Задания должны обладать достаточной дифференцирующей силой;

К заданиям должны быть приложены критерии их проверки.

В письменном виде представляет задание и критерии проверки.

В итоге выставляется **квалитативная** оценка.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Качество научно-методического обеспечения конспекта (задания).	4
Учёт контингента обучающихся.	2
Качество разработанных критериев оценки.	2
Оригинальность конспекта (задания), степень самостоятельности в его разработке.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.

#### **б) дополнительная литература**

1. Учебно–методические материалы по русскому языку (УК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А.; УК В.В. Бабайцевой).
2. Гапонова Ж.К. Мельникова Е.М. Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку // Ярославский Педагогический Вестник: Психолого-педагогические науки. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. №4. Том II. С. 89-95.
3. Кучина Т.Г. Педагогические технологии XXI века: опыт образовательного центра «Сириус» // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №6. С.403–405.
4. Кучина Т.Г. Принципы составления и решения олимпиадных заданий по литературе // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №4. С.93–96.
5. Кучина Т.Г. Современная русская поэзия в олимпиадных заданиях по литературе // Филологический класс. – 2021. – Т. 26, № 2. – С. 212–220.
6. Кучина Т.Г. Литературный семинар в образовательной практике «Сириуса» (направление «Литературное творчество») // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2022. – №1. С.87–95.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		3	5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции	<b>4</b>	4		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	
В том числе:				
анализ информационных источников	<b>18</b>	12	6	
выполнение практических заданий	<b>20</b>	12	8	
контрольная работа - создание конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей +разработка олимпиадного задания по литературе	<b>14</b>		14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зачёт</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов					Всего часов
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.		
<b>1.</b>	<b>Одарённые дети в системе образования.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	
1.1	Федеральные программы поддержки одарённости.	1			3	4	
1.2	Понятие одарённости.		2		4	6	
1.3.	Федеральные и региональные образовательные центры для одаренных детей (Сириус и его региональные аналоги): программы и формы их реализации	1			3	4	
<b>2.</b>	<b>Программы работы с филологически одарёнными детьми.</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	
2.1	Принципы углублённого изучения русского языка.		2		2	4	

2.2	Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.В. Бабайцевой.		2		1	3	
2.3	Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.А. Багрянцевой.				1	1	
2.4	Программа подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку.		2		2	4	
2.5.	Литературный семинар в рамках образовательных программ «Литературное творчество» (Сириус)				4	4	
<b>3.</b>	<b>Приёмы и формы работы с филологически одарёнными детьми.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>32</b>	<b>42</b>	
3.1	Игровые формы работы на уроках углублённого изучения русского языка.		2		8	10	
3.2	Презентация конспекта (и проведение) урока русского языка для филологически одарённых детей.		2		8	10	
3.3.	Общие принципы разработки олимпиадных заданий по литературе. Практикум по разработке заданий разных уровней и разных этапов олимпиады по литературе.	2	2		8	12	
3.4.	Презентация самостоятельно разработанных олимпиадных заданий по литературе. Дискуссия.		2		8	10	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>16</b>		<b>52</b>	<b>72</b>	

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие одарённости.	– анализ информационных источников
2.	Принципы углублённого изучения русского языка и литературы.	– анализ информационных источников
3.	Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.В. Бабайцевой.	– выполнение практических заданий
4.	Анализ программ углублённого изучения русского языка: УК В.А. Багрянцевой.	– выполнение практических заданий
5.	Программа подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе.	– выполнение практических заданий
6.	Игровые формы работы на уроках углублённого изучения русского языка и литературы.	– создание конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей
7.	Презентация конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей. Презентация самостоятельно разработанных олимпиадных заданий по литературе	– создание конспекта урока русского языка для филологически одарённых детей. Разработка олимпиадных заданий по литературе

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.03.11 Современные направления в лингвистике

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование

**(профиль Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

**Р. В. Разумов**

**Утверждено на заседании кафедры**

русского языка  
«25 » июня 2021 г.  
протокол № 8

Зав. кафедрой

**Е. Н. Лагузова**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Современные направления в лингвистике» — формирование у студентов представления об основных научных направлениях современной лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах; совершенствование навыка сопоставительного анализа различных точек зрения, интерпретации научных концепций, применения научных концепций к анализу конкретного языкового материала.

Основными задачами курса являются:

- *понимание* основных научных парадигм современной лингвистики, особенностей их применения к анализу конкретного языкового материала;
- *овладение навыками* осуществления собственного научного исследования, творческой работы с языковым материалом;
- *развитие умений* сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, применения новых методов исследования языковых явлений.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	письменное задание устный ответ тест
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.	письменное задание устный ответ тест методическая разработка

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	30	30
лекции	6	6
практические занятия (ПЗ)	24	24
семинары (С)	—	—
лабораторные работы (ЛР)	—	—
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	78	78
изучение теоретического материала	48	48
письменные задания	15	15
проект	15	15
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет с оценкой	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	108
<b>зачетных единиц</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современная научная парадигма в лингвистике	Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв. Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
2	Когнитивная лингвистика	Язык как объект когнитивной лингвистики. Понятие <i>концепта</i> в современной лингвистике. Языковая картина мира и концепт. Концептосфера русской культуры.
3	Коммуникативная лингвистика	Основные понятия коммуникативной лингвистики. Теория речевых актов. Теория речевых жанров.
4	Дискурсивная лингвистика	Понятие <i>дискурс</i> в современной лингвистике. Дискурс и стиль. Дискурс-анализ. Анализ дискурсивных практик.
5	Прагмалингвистика	Понятие <i>прагматики</i> . Широкое и узкое понимание прагматики. Проблема субъекта в прагмалингвистических исследованиях. Направления исследования прагматики языковой единицы
6	Лингвоперсонология.	Понятие <i>языковой личности</i> . Лингвистическая персонология. Языковая и коммуникативная личность. Типы коммуникантов.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Современная научная парадигма в лингвистике</b>	<b>6</b>			<b>30</b>	<b>36</b>
1.1.	Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв.	2			4	6
1.2	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	4			26	30
<b>2</b>	<b>Когнитивная лингвистика</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
2.1	Язык как объект когнитивной лингвистики.		2		4	6
2.2	Понятие <i>концепта</i> в современной лингвистике.		2		4	6
2.3.	Языковая картина мира и концепт. Концептосфера русской культуры.		2		4	6
2.4	Теория концептуальной метафоры. Концептуальная метафора в современной рекламе и политике.		2		4	6
<b>3.</b>	<b>Коммуникативная лингвистика</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
3.1	Основные понятия коммуникативной лингвистики.		2		4	6
3.2	Теория речевых актов		2		4	6
3.3.	Теория речевых жанров		2		4	6
<b>4.</b>	<b>Дискурсивная лингвистика</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
4.1	Понятие <i>дискурс</i> в современной лингвистике. Дискурс и стиль.		2		4	6
<b>5.</b>	<b>Прагмалингвистика</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
5.1	Понятие <i>прагматики</i> . Широкое и узкое понимание прагматики.		2		4	6
5.2	Проблема субъекта в прагмалингвистических исследованиях. Направления исследования прагматики языковой единицы		2		4	6
<b>6.</b>	<b>Лингвоперсонология.</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
6.1	Понятие <i>языковой личности</i> . Лингвистическая персонология.		2		4	6
6.2	Языковая и коммуникативная личность. Типы коммуникантов.		2		4	6
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>—</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной



## работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Т. Куна, Р.М. Фрумкиной, Е.С. Кубряковой, пособия «Актуальные проблемы современной лингвистики») письменные задания
2	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Т. Куна, Р.М. Фрумкиной, Е.С. Кубряковой, пособия «Актуальные проблемы современной лингвистики») письменные задания проект
3	Язык как объект когнитивной лингвистики.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ В.А. Масловой, И.А. Стернина, З.Д. Поповой, В.Б. Касевича, В.И. Писаренко, пособия «Актуальные проблемы современной лингвистики») письменные задания
4	Понятие <i>концепта</i> в современной лингвистике.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ В.А. Масловой, И.А. Стернина, З.Д. Поповой, В.Б. Касевича, В.И. Писаренко, пособия «Актуальные проблемы современной лингвистики») письменные задания
5	Языковая картина мира и концепт. Концептосфера русской культуры.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ А.Д. Шмелева, фрагментов пособия И.С. Куликовой, Д.В. Салминой) письменные задания
6	Теория концептуальной метафоры. Концептуальная метафора в современной рекламе и политике.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Дж. Лакоффа и М. Джонсона) письменные задания
7	Основные понятия коммуникативной лингвистики.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ И.А. Стернина) письменные задания
8	Теория речевых актов	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Т.В. Шмелевой, пособия «Основы прагмалингвистики»)

		письменные задания
9	Теория речевых жанров	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ В.В. Дементьева, Т.В. Шмелевой) письменные задания
10	Понятие <i>дискурс</i> в современной лингвистике. Дискурс и стиль.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ В.И. Карасика, В.А. Масловой, пособия «Актуальные проблемы современной лингвистики») письменные задания
11	Понятие <i>прагматики</i> . Широкое и узкое понимание прагматики.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой И.В. Крюковой, пособия А.Ю. Масловой) письменные задания
12	Проблема субъекта в прагмалингвистических исследованиях. Направления исследования прагматики языковой единицы	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой И.В. Крюковой, пособия А.Ю. Масловой) письменные задания
13	Понятие <i>языковой личности</i> . Лингвистическая персонология.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Ю.Н. Караулова, И.А. Стернина, З.Д. Поповой) письменные задания
14	Языковая и коммуникативная личность. Типы коммуникантов.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ К.Ф. Седова, Л.П. Крысина, В.Д. Черняк) письменные задания

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены ОПОП

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены ОПОП

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв.	письменное задание, тест	УК-1, ПК-3
Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Общая	письменное задание, тест проект	УК-1, ПК-3

характеристика основных лингвистических направлений и школ.		
Язык как объект когнитивной лингвистики.	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Понятие <i>концепта</i> в современной лингвистике.	письменное задание, устный ответ, тест	УК-1, ПК-3
Языковая картина мира и концепт. Концептосфера русской культуры.	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Теория концептуальной метафоры. Концептуальная метафора в современной рекламе и политике.	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Основные понятия коммуникативной лингвистики.	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Теория речевых актов	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Теория речевых жанров	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Понятие <i>дискурс</i> в современной лингвистике. Дискурс и стиль.	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Понятие <i>прагматики</i> . Широкое и узкое понимание прагматики.	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Проблема субъекта в прагмалингвистических исследованиях. Направления исследования прагматики языковой единицы	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Понятие <i>языковой личности</i> . Лингвистическая персонология.	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3
Языковая и коммуникативная личность. Типы коммуникантов.	письменное задание, устный ответ	УК-1, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

**Базовая часть**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных занятий	1	3
	Посещение практических занятий	1	12
	<i>Итого</i>	<i>1</i>	<i>15</i>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв.	1	2
	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	1	2
	Язык как объект когнитивной лингвистики.	1	3
	Понятие <i>концепта</i> в современной лингвистике.	1	3
	Языковая картина мира и концепт. Концептосфера русской культуры.	1	3
	Теория концептуальной метафоры. Концептуальная метафора в современной рекламе и политике.	1	3
	Основные понятия коммуникативной лингвистики.	1	3
	Теория речевых актов	1	3
	Теория речевых жанров	1	3
	Понятие <i>дискурса</i> в современной лингвистике. Дискурс и стиль.	1	3
	Понятие <i>прагматики</i> . Широкое и узкое понимание прагматики.	1	3
	Проблема субъекта в прагмалингвистических исследованиях. Направления исследования прагматики языковой единицы	1	3
	Понятие <i>языковой личности</i> . Лингвистическая персонология.	1	3
	Языковая и коммуникативная личность. Типы коммуникантов.	1	3

	Тесты по темам: «Современная научная парадигма в лингвистике», «Когнитивная лингвистика», «Коммуникативная лингвистика», «Дискурсивная лингвистика», «Прагмалингвистика», «Лингвоперсонология»	1	30
	Проект	1	10
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>1</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отсутствие ошибок в использовании профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Отсутствие логических ошибок	0,5 балла
Отсутствие любых типов ошибок в изложении материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Письменное задание**

*Письменное задание* – оценочное средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках предложенного задания, руководствуясь соответствующим научным инструментарием. Письменное задание, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### *Пример письменного задания по теме «Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв.»*

**Задание 01.** Выберите и прочитайте одну из статей, опубликованных в журнале «Вопросы языкознания». Проанализируйте, соответствует ли содержание статьи антропоцентрической парадигме современной лингвистики. Проявляются ли в указанной статье следы предшествующих научных парадигм? Свой анализ подкрепите примерами из текста статьи.

**Задание 02.** Проанализируйте содержание статей одного из номеров журнала «Коммуникативные исследования». Укажите, содержание каких статей соответствует антропоцентрической парадигме современной лингвистики. Имеются ли в данном номере журнала статьи, созданные в рамках предшествующих научных парадигм? Свой анализ подкрепите примерами из текста статей.

### **Критерии оценивания письменных заданий**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения письменных заданий.	1 балл
Работа целостна, в ней отсутствуют логические ошибки.	1 балл
Отсутствие недочетов в употреблении терминов	0,5 балла
Отсутствие речевых и грамматических ошибок	1 балл
Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.2. Устный ответ**

*Устный ответ* – средство, позволяющее оценить умение студента рассуждать в рамках предложенной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Устный ответ, как правило, состоит из заранее не подготовленного ответа на один средний по трудности вопрос или подготовленного ответа на задание, требующего предварительного сбора информации. Устный ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения ответа.

*Пример вопросов по теме «Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв.»*

1. *Какое содержание вкладывается в понятие «научная парадигма» в работе Т. Куна?*
2. *Перечислите основные достижения сравнительно-исторической парадигмы в лингвистике. Каковы ее недостатки?*
3. *Перечислите основные достижения структурной парадигмы в лингвистике. Каковы ее недостатки?*
4. *Перечислите основные черты антропоцентрической парадигмы в лингвистике.*

### **Критерии оценивания устных ответов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку,	1 балл
Точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать	1 балл
Отсутствие речевых и грамматических ошибок	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.3. Тест**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

*Примерные задания теста*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b><i>Квалитативная оценка</i></b>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<b><i>Квантитативная оценка</i></b>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов

Оценка	Критерии
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

*Пример вопросов теста по теме «Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв.»*

1	<p><i>Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны, называется</i></p> <p>А) когнитивизмом Б) функционализмом; В) психолингвистикой.</p>	А
2	<p><i>В основе когнитивизма лежат достижения:</i></p> <p>А) когнитивной психологии, Б) культурной антропологии, В) философии, Г) лингвистики Д) всех перечисленных наук.</p>	Д
3	<p><i>Этнолингвистика изучает:</i></p> <p>А) отражение в языке древнейших, соотносящихся с мифологическим мышлением коренных пластов культуры этноса; Б) отражение в языке особенностей культуры народа на современном этапе его развития; В) оба перечисленных направления; Г) ни одно из перечисленных направлений.</p>	А
4	<p><i>Часть концептуальной, в первую очередь наивной картины мира, которая получает непосредственное воплощение в лексике и грамматике языка, называется</i></p> <p>А) картиной мира народа; Б) языковой картиной мира; В) этнолингвистической картиной мира Г) наивной картиной мира.</p>	Б
5	<p><i>Наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка, называется</i></p> <p>А) социолингвистикой Б) психолингвистикой; В) теорией коммуникации; Г) лингвистикой.</p>	Б
6	<p><i>Термин <b>языковая личность</b> впервые был употреблен</i></p> <p>А) В.В. Виноградовым; Б) Ю.Н. Карауловым; В) Г.И. Богиним; Г) В.П. Нерознаком</p>	А

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К промежуточной аттестации допускается студент, имеющий рейтинговый балл, который складывается из результатов работы на лекциях и семинарах, а также выполнения различных видов самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 50 баллов;
- положительную оценку за тесты по основным разделам курса;
- выполнение всех письменных заданий по разделам курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>В ответе на вопрос студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</li> <li>– определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</li> <li>– критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</li> <li>– проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</li> </ul> <p>В ответе студента отсутствуют фактические, логические, речевые ошибки.</p>	<p>91–100% 82–90</p>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>В ответе на вопрос студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие;</li> <li>– определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</li> <li>– оценивает надежность источников информации;</li> <li>– проводит анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</li> </ul> <p>При ответе студент допускает незначительные фактические, логические, речевые ошибки, которые не влияют на качество ответа в целом.</p>	<p>76–90% 68–81</p>	
<b>базовый</b>	<p>В ответе на вопрос студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поверхностно анализирует проблемную ситуацию, выявляет отдельные ее составляющие;</li> </ul>	<p>61–75% 55–67</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет пробелы в информации, называет возможные способы по их устранению</li> <li>– оценивает надежность источников информации, но не способен работать с противоречивой информацией из разных источников</li> <li>– проводит поверхностный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</li> </ul> <p>При ответе на вопрос студент допускает значительные фактические, логические, речевые ошибки.</p>		
<b>низкий</b>	<p>В ответе на вопрос студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не смог проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить ее составляющие и связи между ними</li> <li>– не смог определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и спроектировать процессы по их устранению</li> <li>– не смог оценить надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>– не смог провести анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</li> </ul> <p>При ответе на вопрос студент допускает грубые фактические, логические, речевые ошибки.</p>	<p>0–60% 0–54</p>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>проект</b>	
<b>УК</b>	<b>ПК</b>
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной</p>	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения</p>

ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.
<b>компетентный тест</b>	
<b>УК</b>	<b>ПК</b>
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 7.2.4.1. Описание оценочного средства *проект*

##### **Проект**

Проект – это учебная задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании курса используются практические проекты.

##### *Примеры тем проектов*

1. Особенности изучения речевого жанра *тезис доклада*.
2. Особенности изучения речевого жанра научной статьи.
3. Особенности изучения языковой картины мира.
4. Особенности изучения понятия концепта.

##### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1 балл
Способен осуществлять	Определяет пробелы в информации, необходимой	1 балл

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	1 балл
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.	1 балл
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5 баллов</b>

#### 7.2.4.2. Описание оценочного средства *компетентностный тест*

##### Спецификация теста

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	2-3
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	4-5
ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.	6-7
ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью	8-9

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта, Наука, 2009.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513196>.

### б) дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Основные проблемы науки о языке. – М.: Флинта: Наука, 2009.
2. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. – М.: Флинта, Наука, 2010. 288 с.
3. Куликова, И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание. – М.: Юрайт, 2013. – 699 с.
4. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – и другие издания.
5. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 193 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511855>.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения

материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

*Практические занятия (семинары)* направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений лингвистического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать языковые явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в лингвистике или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного лингвистического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

По основным темам (модулям) курса проводятся *тесты*, проверяющие владение и понимание студентом основной терминологии раздела, наличие навыков корректного и лингвистически грамотного употребления терминов.

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий: изучение теоретического материала и выполнение письменных заданий.

*Изучение теоретического материала* — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература* программы). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература* программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

*Выполнение письменных заданий* — вид самостоятельной работы, предполагающий выполнение упражнений, решение лингвистических задач, подбор студентом языковых примеров по отдельным темам курса, а также выполнение лингвистического комментария к ним. В качестве источника материалов могут служить тексты литературных произведений, материалы Интернета, данные «Национального корпуса русского языка» и др. источники. Студент может пользоваться материалами портфолио во время экзамена.

Для допуска к зачету *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
лекции	4	4	
практические занятия (ПЗ)	10	6	4
семинары (С)	—	—	
лабораторные работы (ЛР)	—	—	
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>94</b>	<b>26</b>	<b>68</b>
изучение теоретического материала	48	22	24

письменные задания (контрольная работа)	48	4	44
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет, экзамен)	зачет с оценкой		зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	36	72
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b>	3	1	2

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Современная научная парадигма в лингвистике</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>36</b>
1.1.	Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв.	2			4	6
1.2	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	2			28	30
<b>2</b>	<b>Когнитивная лингвистика</b>		<b>2</b>		<b>22</b>	<b>24</b>
2.1	Язык как объект когнитивной лингвистики. Понятие <i>концепта</i> в современной лингвистике.		2		10	12
2.2.	Языковая картина мира и концепт. Концептосфера русской культуры.				6	6
2.4	Теория концептуальной метафоры. Концептуальная метафора в современной рекламе и политике.				6	6
<b>3.</b>	<b>Коммуникативная лингвистика</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
3.1	Основные понятия коммуникативной лингвистики.				6	6
3.2	Теория речевых актов				6	6
3.3.	Теория речевых жанров		2		4	6
<b>4.</b>	<b>Дискурсивная лингвистика</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
4.1	Понятие <i>дискурс</i> в современной лингвистике. Дискурс и стиль.		2		4	6
<b>5.</b>	<b>Прагмалингвистика</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
5.1	Понятие <i>прагматики</i> . Широкое и узкое понимание прагматики.		2		10	12
<b>6.</b>	<b>Лингвоперсонология.</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
6.1	Понятие <i>языковой личности</i> . Лингвистическая персонология.		2		10	12

Итого:	4	10	—	78	108
--------	---	----	---	----	-----

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Теория научных парадигм Т. Куна. Эволюция научных парадигм в лингвистике в XVIII–XX вв.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Т. Куна, Р.М. Фрумкиной, Е.С. Кубряковой, пособия «Актуальные проблемы современной лингвистики») письменные задания (контрольная работа)
	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Т. Куна, Р.М. Фрумкиной, Е.С. Кубряковой, пособия «Актуальные проблемы современной лингвистики») письменные задания (контрольная работа)
	Язык как объект когнитивной лингвистики. Понятие <i>концепта</i> в современной лингвистике.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ В.А. Масловой, И.А. Стернина, З.Д. Поповой, В.Б. Касевича, В.И. Писаренко, пособия «Актуальные проблемы современной лингвистики») письменные задания (контрольная работа)
	Языковая картина мира и концепт. Концептосфера русской культуры.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ А.Д. Шмелева, фрагментов пособия И.С. Куликовой, Д.В. Салминой) письменные задания (контрольная работа)
	Теория концептуальной метафоры. Концептуальная метафора в современной рекламе и политике.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Дж. Лакоффа и М. Джонсона) письменные задания (контрольная работа)
	Основные понятия коммуникативной лингвистики.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ И.А. Стернина) письменные задания (контрольная работа)
	Теория речевых актов	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Т.В. Шмелевой, пособия «Основы прагмалингвистики») письменные задания (контрольная работа)
	Теория речевых жанров	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ В.В. Дементьева, Т.В. Шмелевой) письменные задания (контрольная работа)
	Понятие <i>дискурса</i> в современной лингвистике. Дискурс и стиль.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ В.И. Карасика, В.А. Масловой, пособия «Актуальные проблемы современной лингвистики») письменные задания (контрольная работа)
	Понятие <i>прагматики</i> . Широкое и узкое понимание прагматики.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой И.В. Крюковой, пособия А.Ю. Масловой) письменные задания (контрольная работа)



	Понятие <i>языковой личности</i> . Лингвистическая персонология.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов работ Ю.Н. Караулова, И.А. Стернина, З.Д. Поповой, К.Ф. Седова) письменные задания (контрольная работа)
--	---	---

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М. Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.12 Современные направления в литературоведении**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Русский язык и литература в современном  
культурно-образовательном пространстве»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры русской литературы,  
кандидат филологических наук

**М. Ю. Егоров**

**Утверждена на заседании кафедры**

русской литературы

«13» мая 2022 г.

Протокол № 9

И.о. зав. кафедрой

**Н. Ю. Букарева**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является формирование знаний о теоретико-литературных проблемах через освоение литературоведческих концепций, обобщенных вниманием в процессе обучения студентов.

#### Задач дисциплины:

- понимание философских концепций в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук,
- понимание современной научной парадигмы филологии и методологических принципов и методических приемов филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- овладение навыками применения методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- развитие умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Контрольная работа Устный ответ Анализ научной литературы Компетентностно-ориентированный тест
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Контрольная работа Устный ответ Анализ научной литературы Компетентностно-ориентированный тест
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Контрольная работа Устный ответ Анализ научной литературы

ПК-4	Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения	ПК-4.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.	Контрольная работа Устный ответ Анализ научной литературы Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-4.4. Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения	Контрольная работа Устный ответ Анализ научной литературы Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
В том числе:		
Анализ научной литературы	58	58
Контрольная работа	20	20
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1.	Постструктуралистские концепции в современном литературоведении.	Рецептивная критика Деконструкция: идеология и практика. “Рассеивающее чтение” Р. Барта и “мотивный анализ” Б. Гаспарова: сходство и различия. Феминистское понимание литературного текста. Генетическая критика
2.	Культурологический поворот в современном литературоведении.	Марксизм в современном литературоведении. Постколониальная критика. «Ориентализм» Э.Саида Новый историзм.
3.	Современное литературоведение и «традиционные» науки.	Новая экономическая критика. Биопэтика. Литературный процесс в интерпретации П.Бурдьё.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Постструктуралистские концепции в современном литературоведении.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>42</b>
1.1	Рецептивная критика	1	2		6	
1.2	Деконструкция: идеология и практика.	1	2		6	
1.3	“Рассеивающее чтение” Р. Барта и “мотивный анализ” Б. Гаспарова: сходство и различия.		2		6	
1.4	Феминистское понимание литературного текста.		2		6	
1.5	Генетическая критика		2		6	
<b>2</b>	<b>Культурологический поворот в современном литературоведении.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>28</b>	<b>38</b>
2.1	Марксизм в современном литературоведении.	1	2		8	
2.2	Постколониальная критика.	1	2		8	
2.3	«Ориентализм» Э.Саида		2		6	
2.4	Новый историзм.		2		6	
<b>3</b>	<b>Современное литературоведение и «традиционные» науки.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
3.1	Новая экономическая критика.	1	2		6	
3.2	Биопэтика.	1	2		6	
3.3	Литературный процесс в интерпретации П.Бурдьё.		2		8	

Всего:	6	24	78	108
--------	---	----	----	-----

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Постструктуралистские концепции в современном литературоведении.	Анализ научной литературы
2.	Рецептивная критика	Анализ научной литературы
3.	Деконструкция: идеология и практика.	Анализ научной литературы
4.	“Рассеивающее чтение” Р. Барта и “мотивный анализ” Б. Гаспарова: сходство и различия.	Анализ научной литературы
5.	Феминистское понимание литературного текста.	Анализ научной литературы
6.	Генетическая критика	Анализ научной литературы Контрольная работа.
7.	Культурологический поворот в современном литературоведении.	Анализ научной литературы
8.	Марксизм в современном литературоведении.	Анализ научной литературы
9.	Постколониальная критика.	Анализ научной литературы
10.	«Ориентализм» Э.Саида	Анализ научной литературы
11.	Новый историзм.	Анализ научной литературы Контрольная работа.
12.	Современное литературоведение и «традиционные» науки.	Анализ научной литературы
13.	Новая экономическая критика.	Анализ научной литературы
14.	Биопозитика.	Анализ научной литературы
15.	Литературный процесс в интерпретации П.Бурдьё.	Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Постструктуралистские концепции в современном литературоведении.	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
Рецептивная критика	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
Деконструкция: идеология и практика.	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4

“Рассеивающее чтение” Р. Барта и “мотивный анализ” Б. Гаспарова: сходство и различия.	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
Феминистское понимание литературного текста.	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
Генетическая критика	Устный ответ, анализ научной литературы, контрольная работа	УК-1; ПК-4
Культурологический поворот в современном литературоведении.	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
Марксизм в современном литературоведении.	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
Постколониальная критика.	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
«Ориентализм» Э.Саида	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
Новый историзм.	Устный ответ, анализ научной литературы, контрольная работа	УК-1; ПК-4
Современное литературоведение и «традиционные» науки.	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
Новая экономическая критика.	Устный ответ, анализ научной литературы	УК-1; ПК-4
Биопэтика.	Устный отве	УК-1; ПК-4
Литературный процесс в интерпретации П.Бурдьё.	Устный ответ	УК-1; ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0,5</b>	<b>13</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

Постструктуралистские концепции в современном литературоведении.	1	6
Рецептивная критика	0,5	8
Деконструкция: идеология и практика.	0,5	8
“Рассеивающее чтение” Р. Барта и “мотивный анализ” Б. Гаспарова: сходство и различия.	0,5	8
Феминистское понимание литературного текста.	0,5	8
Генетическая критика	0,5	8
Культурологический поворот в современном литературоведении.	1	6
Марксизм в современном литературоведении.	0,5	8
Постколониальная критика.	0,5	8
«Ориентализм» Э.Саида	0,5	8
Новый историзм.	0,5	8
Современное литературоведение и «традиционные» науки.	1	6
Новая экономическая критика.	0,5	8
Биопэтика.	0,5	8
Литературный процесс в интерпретации П.Бурдые.	0,5	8
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>114</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>9</b>	<b>114</b>
<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа + компетентностно-ориентированный тест)</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>126</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>		

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Понятие коннотата и денотата. Разделение коннотации и денотации как основа прочтения текста Р. Бартом. Возможна ли «чистая» денотация? Как такое разделение соотносится с мотивным анализом Б.М. Гаспарова?
2. Текст и произведение в понимании Р.Барта.
3. Какую роль при общении с творением литературы отводит читателю Р.Барт? Что означает интерпретация, понимание текста?
4. Почему Р.Барт называет текст рассыпанным и раздробленным?

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла



Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Анализ научной литературы

#### Примерный список научных публикаций для анализа:

1. Барт Р. S/Z. Пер. с фр, 2-е изд., испр. Под ред. Г. К. Косикова. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
2. Гаспаров Б.М. Из наблюдений над мотивной структурой романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
3. Зенкин С.Н. Введение в литературоведение: Теория литературы: Учеб. пособие. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000.
4. Косиков Г.К. Идеология. Коннотация. Текст // Барт Р. S/Z. Пер. с фр, 2-е изд., испр. Под ред. Г. К. Косикова. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
5. Ильин И.П. Текстовый анализ // Ильин И.П. Постмодернизм. Словарь терминов. – М. 2001.
6. Руднев В. П. Мотивный анализ // Руднев В. П. Словарь культуры XX века. — М.: Аграф, 1997.

#### Алгоритм анализа научной литературы

- определение научной проблемы и гипотезы автора;
- перечисление основных тезисов автора, оценка уровня аргументированности;
- выявление дискуссионных моментов;
- определение лакун, перспектив развития темы.

#### Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Самостоятельность анализа, способность выявить и обозначить дискуссионные моменты	2
Критическое оценивание надежности источника информации	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### Устный ответ

Устный ответ – это законченное связное монологическое высказывание в научном стиле речи, для которого характерны композиционная завершенность, чёткая последовательность в изложении материала. В нём выделяется тезис (то, что доказывается) и доказательства. Доказательная часть такого ответа состоит из примеров и их объяснения. Самостоятельный подбор необходимых примеров свидетельствует об осознанности усвоения изученного материала.

#### Примерные вопросы

1. Причины возникновения и история постколониальных исследований.
2. Концепция ориентализма как особого понятия.
3. В чем Т.Иглтон усматривает специфику «заблуждения» модернизма и постмодернизма в их отношении к поискам смысла?
4. Каким образом поздний капитализм производит децентрацию субъекта?
5. В какой мере можно использовать феминистскую теорию в преподавании литературы в школе?

#### Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Полнота и аргументированность ответа	0,5
Владение терминологическим аппаратом	0,5
Умение объяснять сущность проблемы	0,5
Владение речевыми нормами	0,5

Использует литературоведческую теорию для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Контрольная работа**

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### *Примерные вопросы для контрольной работы*

1. Какую цель в статье «Хохот медузы» ставит перед собой Э.Сиксу?
2. Почему женщине трудно писать, выражать себя через письмо?
3. Почему женщине важно писать? Для чего женщине писать?
4. Почему Э.Сиксу отдает предпочтение поэзии, а не прозе?

#### *Критерии оценивания контрольной работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота и аргументированность ответа	0,5
Владение терминологическим аппаратом	0,5
Умение объяснять сущность проблемы	0,5
Владение речевыми нормами	0,5
Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 1 до 126) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, – не менее 80.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	При рассмотрении литературоведческих и лингвистических проблем демонстрирует высокий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может разнообразно проектировать и организовывать использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы; на высоком уровне осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала	От 116 до 126	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	При рассмотрении литературоведческих и лингвистических проблем демонстрирует повышенный уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов проектирования и организации использования литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы; на повышенном уровне осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала	От 95 до 115		<b>хорошо</b>

<b>базовый</b>	При рассмотрении литературоведческих и лингвистических проблем демонстрирует базовый уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать способ проектирования и организации использования литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы; на базовом уровне осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала	От 80 до 94		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	При рассмотрении литературоведческих и лингвистических проблем демонстрирует низкий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; затрудняется с предложением способов проектирования и организации использования литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы; на низком уровне осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала	От 79	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### 7.2.3.1. Контрольная работа

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-1</b>	<b>ПК-4</b>
<b>Контрольная работа</b>	

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ПК-4.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.	ПК-4.4. Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения
--	--	--	--	--

### 7.2.3.1. Компетентностно-ориентированный тест

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1-2
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	3-4
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	5-6
ПК-4.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы	7-8
ПК-4.4. Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения	9-10

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 7.2.4.1. Наименование оценочного средства Контрольная работа

Примерная тематика:

1. Назовите 3–5 тезисов, определяющих своеобразие нового историзма в литературоведении.
2. Назовите 3–5 тезисов, определяющих своеобразие постколониальной теории в литературоведении».
3. Укажите несколько приемов возникновения «остранения» в литературном тексте.
4. Можно ли использовать постколониальную теорию в преподавании истории литературы?

#### Критерии оценивания контрольной работы

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота и аргументированность ответа	2

Владение терминологическим аппаратом	2
Умение объяснять сущность проблемы	2
Владение речевыми нормами	2
Демонстрирует возможности осуществлять системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала	4
Критически оценивает надежности источника информации	2
Демонстрирует возможности проектировать и организовывать использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

#### 7.2.4.2. Наименование оценочного средства

##### Компетентностно-ориентированный тест

**Компетентностно-ориентированный тест** предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины индикаторам компетенций ПК-4, ПК-5.

##### Примерные вопросы

1. Какой из нижеприведенных ответов обучающихся на вопрос: «Кто из ученых обосновал понятие образ автора?» — следовало бы, организовав образовательную деятельность с учетом возможностей обучающихся, оценить высшим баллом:

- а) А. В. Виноградов
- б) Б. А. Потебня
- в) В. Ж. Деррида
- г) Г. Г. Гуковский

2. Организуя совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с образовательными стандартами по теме «Автор и литературное произведение», при ответе на вопрос: «Кто из ученых предложил понятие «смерть автора»?» – верным вариантом следует считать:

- А) Ю. Лотман
- Б) Д. Лихачев
- В) Р. Барт
- Г) Ю. Тынянов

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Иглтон Т. Теория литературы. Введение [Электронный ресурс] / Иглтон Терри. — Электрон. текстовые данные. — М., 2010. — 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7306.html>
2. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения [Текст] - М.: Флинта; Наука, 2011.
3. Турышева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Текст] / О. Н. Турышева. – М., 2012.

##### б) дополнительная литература

1. Зинченко, В. Г., Зусман, В. Г., Кирнозе, З. И. Литература и методы ее изучения [Текст] / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – М., 2011.
2. Теория литературы: В 2-х т. [Текст] / под ред. Н. Д. Тмарченко. – М., 2010 и

предыдущие издания

3. Хализев, В. Е. Теория литературы [Текст] / В. Е. Хализев. – М., 2014 и предыдущие издания

4. Гиршман М.М. Литературное произведение. Теория художественной целостности [Электронный ресурс] / М.М. Гиршман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2007. — 560 с. — 5-9551-0206-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15871.html>

5. Умнова М.В. «Делать вещи нужные и веселые...». Авангардные установки в теории литературы и критике ОПОЯЗа [Электронный ресурс] / М.В. Умнова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2013. — 176 с. — 978-5-89826-414-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27836.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений интерпретации текста;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *междисциплинарность*, курс предполагает усвоение знаний и методов анализа не только в сфере литературоведения и лингвистики, но и культурологии, философии, антропологии;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях, написании выпускной квалификационной работы и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
В том числе:				
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	
В том числе:				
Анализ научной литературы	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	
Контрольная работа	<b>30</b>		<b>30</b>	
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой + К.р.</b>		<b>Зачет с оценкой + К.р.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------



	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Постструктуралистские концепции в современном литературоведении.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>37</b>	<b>45</b>
1.1	Рецептивная критика	1	2		8	
1.2	Деконструкция: идеология и практика.	1	2		8	
1.3	“Рассеивающее чтение” Р. Барта и “мотивный анализ” Б. Гаспарова: сходство и различия.		2		7	
1.4	Феминистское понимание литературного текста.				7	
1.5	Генетическая критика				7	
<b>2</b>	<b>Культурологический поворот в современном литературоведении.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>33</b>	<b>36</b>
2.1	Марксизм в современном литературоведении.	1			8	
2.2	Постколониальная критика.				8	
2.3	«Ориентализм» Э.Саида				7	
2.4	Новый историзм.		2		8	
<b>3</b>	<b>Современное литературоведение и «традиционные» науки.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>27</b>
3.1	Новая экономическая критика.	1			8	
3.2	Биопэтика.				8	
3.3	Литературный процесс в интерпретации П.Бурдьё.		2		8	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Постструктуралистские концепции в современном литературоведении.	Анализ научной литературы, контрольная работа
2.	Рецептивная критика	Анализ научной литературы
3.	Деконструкция: идеология и практика.	Анализ научной литературы
4.	“Рассеивающее чтение” Р. Барта и “мотивный анализ” Б. Гаспарова: сходство и различия.	Анализ научной литературы
5.	Феминистское понимание литературного текста.	Анализ научной литературы
6.	Генетическая критика	Анализ научной литературы

7.	Культурологический поворот в современном литературоведении.	Анализ научной литературы
8.	Марксизм в современном литературоведении.	Анализ научной литературы
9.	Постколониальная критика.	Анализ научной литературы
10.	«Ориентализм» Э.Саида	Анализ научной литературы
11.	Новый историзм.	Анализ научной литературы
12.	Современное литературоведение и «традиционные» науки.	Анализ научной литературы
13.	Новая экономическая критика.	Анализ научной литературы
14.	Биопэтика.	Анализ научной литературы
15.	Литературный процесс в интерпретации П.Бурдьё.	Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.03.13 Новейшая отечественная литература**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Русский язык и литература в современном  
культурно-образовательном пространстве)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Д-р филол. наук, профессор  
кафедры русской литературы

Т. Г. Кучина

**Утверждена на заседании кафедры**

русской литературы

«13» мая 2022 г.

Протокол № 9

И.о. зав. кафедрой

Н. Ю. Букарева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** Новейшая отечественная литература – формирование представлений об основных тенденциях развития русской литературы XXI века, обучение студентов самостоятельно и объективно оценивать разнохарактерные явления новейшей русской словесности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных явлений и тенденций развития русской литературы XXI века;
- **овладение** навыками анализа художественных произведений с использованием современного категориального аппарата (интертекст/интертекстуальность, деконструкция, пастиш, симулякр, гипертекст и т.д.);
- **развитие умений** научно обосновывать оценку и предлагаемую самостоятельную интерпретацию произведения

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	Презентация Компетентностно-ориентированный тест
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных программ	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Домашняя письменная работа Компетентностно-ориентированный тест

	образовательных программ	ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Домашняя письменная работа Устный ответ Итоговая работа Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	Компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения	ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.	Устный ответ Конспект Итоговая работа Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.	Итоговая работа Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.	Презентация Индивидуальное сообщение Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения	Итоговая работа Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	72			
В том числе:					
Тезаурус	4	4			
Подготовка к устным ответам	16	16			
Презентация	8	8			
Индивидуальное сообщение	4	4			
Конспект	2	2			
Анализ художественного текста	16	16			
Подготовка к практическому занятию	18	18			
Подготовка к итоговой работе	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика основных тенденций развития русской литературы рубежа XX – XXI вв. Массовая литература в России XXI в.	Основные направления и течения в русской литературе рубежа XX – XXI вв. Реализм, постреализм, неонатурализм, неосентиментализм, постмодернизм, постпостмодернизм. Литературный проект и операционный менеджмент. Стандартизация и формульность как основные признаки массовой культуры. Основные жанры массовой литературы.
2.	Русская постмодернистская проза начала XXI в.	Основные векторы развития русской прозы: творчество В.Сорокина, О.Славниковой, В.Пелевина, М.Шишкина, Е. Водолазкина.

3.	Проза постреализма. Трансформации реалистической поэтики в прозе XXI века. Литература non-fiction в XXI веке.	Творчество В.Маканина, Л.Петрушевской, Л.Улицкой, Дм.Новикова, Н.Кононова, Д.Гуцко, Д.Данилова и др. Автобиографическая проза конца XX – начала XXI века: М.Гаспаров, А.Жолковский, А.Сергеев, Р.Гальего и др.
4.	Русская лирика начала XXI в.	Основные тенденции, определяющие трансформацию лирической системы в XXI в. Лирика Д.Воденникова, М.Еремина, Н.Кононова, В.Павловой, М.Степановой, Б.Рыжего, С. Гандлевского, А. Цветкова, Л. Горалик и др.
5.	Русская драматургия начала XXI в.	«Новая драма»: поэтика, сценические интерпретации, художественный язык. Творчество В.Сигарева, О.Мухиной, бр. Пресняковых, М.Угарова, М.Дурненкова, И.Вырыпаева, К.Драгунской, О.Богаева и др.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общая характеристика основных тенденций развития русской литературы рубежа XX – XXI вв. Массовая литература в России XXI в.</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
1.1	Тема: Общая характеристика основных тенденций развития русской литературы рубежа XX – XXI вв. Литературные премии и их роль в современном культурном пространстве.	2			4	6
1.2	Тема: Массовая литература в современном литературном процессе.	2			4	6
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Русская постмодернистская проза начала XXI в.</b>		<b>10</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
2.1	Тема: Проза О.Славниковой.		2		4	6
2.2	Тема: Металитературная рефлексия и ее пародийные формы в творчестве В.Пелевина		2		4	6
2.3.	Тема: Творчество В. Сорокина		2		4	6
2.4.	Тема: «Неисторический роман» Е. Водолазкина «Лавр»		2		4	6
2.5.	Проза М.Шишкина. Жанровая специфика современного эпистолярного романа		2		4	6

<b>3</b>	<b>Раздел 3. Проза постреализма. Трансформации реалистической поэтики в прозе XXI века. Литература non-fiction в XXI веке.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
3.1	Тема: Основные тенденции развития русской прозы начала XXI в.	2			4	6
3.2	Тема: Проза Д.Новикова. Проблематика и стилевое своеобразие.		2		4	6
3.3.	Тема: Проза В.Маканина. Анализ романа «Асан»		2		4	6
3.4.	Тема: Дневник как повествовательная форма в новейшей русской литературе		2		4	6
3.5.	Поэтика автофикционального повествования: Д. Данилов «Горизонтальное положение»		2		4	6
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Русская лирика начала XXI в.</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
4.1	Тема: Поэтика интертекстуальности в лирике Л.Лосева и Т.Кибирова.		2		4	6
4.2	Тема: Лирический мир Д.Воденникова.		2		4	6
4.3.	Тема: Поэтика А. Цветкова		2		4	6
4.4.	Тема: Формы авторепрезентации лирического субъекта в современной русской поэзии.		2		4	6
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Русская драматургия начала XXI в.</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
5.1.	Тема: «Новая драма»: поэтика, сценические интерпретации, художественный язык.		2		4	6
5.2.	Тема: Творческие индивидуальности современных драматургов		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.1.	Тема: Общая характеристика основных тенденций развития русской литературы рубежа XX – XXI вв. Литературные премии и их роль в современном культурном пространстве.	Тезаурус
1.2.	Тема: Массовая литература в современном литературном процессе.	Тезаурус
2.1	Тема: Проза О.Славниковой.	Подготовка устных ответов



2.2	Тема: Металитературная рефлексия и ее пародийные формы в творчестве В.Пелевина	Подготовка к практическому занятию
2.3.	Тема: Творчество В. Сорокина	Подготовка к практическому занятию
2.4.	Тема: «Неисторический роман» Е. Водолазкина «Лавр»	Презентация Индивидуальное сообщение
2.5	Проза М.Шишкина. Жанровая специфика современного эпистолярного романа	Подготовка устных ответов
3.1	Тема: Основные тенденции развития русской прозы начала XXI в.	Презентация Индивидуальное сообщение
3.2	Тема: Проза Д.Новикова. Проблематика и стилевое своеобразие.	Подготовка устных ответов
3.3	Тема: Проза В.Маканина. Анализ романа «Асан»	Презентация Сопоставительный анализ фрагментов
3.4	Тема: Дневник как повествовательная форма в новейшей русской литературе	Подготовка к практическому занятию
3.5	Поэтика автофикционального повествования: Д. Данилов «Горизонтальное положение»	Подготовка к практическому занятию
4.1	Тема: Поэтика интертекстуальности в лирике Л.Лосева и Т.Кибилова.	Подготовка к практическому занятию
4.2	Тема: Лирический мир Д.Воденникова.	Подготовка устных ответов
4.3	Тема: Поэтика А. Цветкова	Письменная домашняя работа
4.4	Тема: Формы авторепрезентации лирического субъекта в современной русской поэзии.	Подготовка устных ответов
5.1	Тема: «Новая драма»: поэтика, сценические интерпретации, художественный язык.	Подготовка к практическому занятию, письменная дом. работа
5.2	Тема: Творческие индивидуальности современных драматургов	Подготовка к практическому занятию

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено РУП.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено РУП.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Общая характеристика основных тенденций развития русской литературы рубежа XX – XXI вв. Литературные премии и их роль в современном культурном пространстве.	Устный ответ	ПК-4

Тема: Массовая литература в современном литературном процессе.	Устный ответ	ПК-2 ПК-4
Тема: Проза О.Славниковой.	Устный ответ	ПК-4
Тема: Металитературная рефлексия и ее пародийные формы в творчестве В.Пелевина	Устный ответ Конспект	ПК-2
Тема: Творчество В. Сорокина	Презентация Индивидуальное сообщение	ПК-1 ПК-2 ПК-4
Тема: «Неисторический роман» Е. Водолазкина «Лавр»	Презентация Индивидуальное сообщение	ПК-1 ПК-2 ПК-4
Проза М.Шишкина. Жанровая специфика современного эпистолярного романа	Презентация Индивидуальное сообщение	ПК-1 ПК-2
Тема: Основные тенденции развития русской прозы начала XXI в.	Презентация Компетентностно-ориентированный тест	ПК-1 ПК-4
Тема: Проза Д.Новикова. Проблематика и стилевое своеобразие.	Устный ответ	ПК-1 ПК-2
Тема: Проза В.Маканина. Анализ романа «Асан»	Устный ответ	ПК-2 ПК-4
Тема: Дневник как повествовательная форма в новейшей русской литературе	Устный ответ	ПК-2
Поэтика автофикционального повествования: Д. Данилов «Горизонтальное положение»	Устный ответ	ПК-2 ПК-4
Тема: Поэтика интертекстуальности в лирике Л.Лосева и Т.Кибирова.	Устный ответ	ПК-1 ПК-2
Тема: Лирический мир Д.Воденникова.	Устный ответ	ПК-1 ПК-4
Тема: Поэтика А. Цветкова	Домашняя письменная работа Устный ответ	ПК-1 ПК-2
Тема: Формы авторепрезентации лирического субъекта в современной русской поэзии.	Устный ответ	ПК-2 ПК-4
Тема: «Новая драма»: поэтика, сценические интерпретации, художественный язык.	Устный ответ	ПК-2 ПК-4

Тема: индивидуальности современных драматургов	Творческие	Устный ответ Индивидуальное сообщение	ПК-1 ПК-4
--	------------	--	--------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	16
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Общая характеристика основных тенденций развития русской литературы рубежа XX – XXI вв. Литературные премии и их роль в современном культурном пространстве.	2	3,5
	Тема: Массовая литература в современном литературном процессе.		
	Тема: Проза О.Славниковой.	2	4,5
	Тема: Металитературная рефлексия и ее пародийные формы в творчестве В.Пелевина		
	Тема: Творчество В. Сорокина	5	9,5
	Тема: «Неисторический роман» Е. Водолазкина «Лавр»	4	9
	Проза М.Шишкина. Жанровая специфика современного эпистолярного романа	5	9,5

Тема: Основные тенденции развития русской прозы начала XXI в.	2	3,5
Тема: Проза Д.Новикова. Проблематика и стилевое своеобразие.	3	7
Тема: Проза В.Маканина. Анализ романа «Асан»	3	7
Тема: Дневник как повествовательная форма в новейшей русской литературе	3	3,5
Поэтика автофикционального повествования: Д. Данилов «Горизонтальное положение»	3	7
Тема: Поэтика интертекстуальности в лирике Л.Лосева и Т.Кибирова.	3	7
Тема: Лирический мир Д.Воденникова.	3	7
Тема: Поэтика А. Цветкова	3	7
Тема: Формы авторепрезентации лирического субъекта в современной русской поэзии.	3	7
Тема: «Новая драма»: поэтика, сценические интерпретации, художественный язык.	3	7
Тема: Творческие индивидуальности современных драматургов	3	7
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>99</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>50</b>	<b>99</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>50</b>	<b>99</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>99</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Евгений Водолазкин: «неисторический роман» «Лавр»

1. К какому историческому времени отнесены события романа Е.Водолазкина «Лавр»? Локализуем героев во времени на основании дат, упоминаемых в тексте. Какие события «Лавра» вынесены за хронологические границы средневековья? Как вы можете объяснить авторский подзаголовок – «неисторический роман»?

2. Опираясь на интервью Е. Водолазкина, ответьте на вопрос: в чем, по мнению писателя, разница в восприятии и «счете» времени между человеком средневековья и человеком XXI века? Как в их понимании соотносится вечное и временное? Как в прозе писателя реализуются эти представления о времени?

Тексты интервью:

о Луданов И. Евгений Водолазкин: «Я хотел показать, что прошлое, когда оно было настоящим, было таким же живым, как нынешнее время» // Интервью для сайта «Культура РФ».

о Токарева М. Человек в центре литературы. Евгений Водолазкин о «Лавре», олимпийском факеле и демократии // «Новая газета».

о Выжубович В. Люди меняются к лучшему? Тема с писателем Евгением Водолазкиным // «Российская газета».

3. Восстановите географию странствий Арсения. В каких городах бывал герой, по какому маршруту двигался? Чем мотивировано это движение и в чем его смысл?

Задание выполняется небольшой группой на гугл-картах с обозначением ключевых точек маршрута, выполненное задание представляется в виде .jpg файла или ссылки в Trello. Приветствуется подбор иллюстраций и фотографий.

4. Какова функция интертекстуальных отсылок в формировании временных координат романа? В соответствующем столбце доски от группы должно появиться 10 цитат / реминисценций / аллюзий из текста романа (каждый должен найти 1 пример, пояснения можно дать устно на занятии)

5. Охарактеризуйте особенности языковой организации повествования: чем обусловлен отбор лексики, грамматических форм, как связаны языковые единицы из разных исторических / стилистических / лексических страт? (каждый приводит по 1 примеру в столбец 2 и устно дает разъяснения на занятии)

6. Какова авторская концепция слова в истории и культуре и как она выражается через отношение разных героев романа к слову? В чем смысл «разговоров» Арсения с Устиной после ее смерти?

#### Литература:

1. Липовецкий М. Анахронизмы в «Лавре» Евгения Водолазкина, или Насколько серьезна «новая серьезность» // Знаковые имена современной русской литературы. Евгений Водолазкин. Краков, 2019. С. 49-67.

2. Кучина Т.Г., Ахапкина Д.Н. «Конвертировать бытие в слово»: Homo scribens в прозе Евгения Водолазкина // Вестник Костромского государственного университета. 2016. №6.

3. Махнина Н., Сидорова М. Мифологема смерти/рождения в романе Е.Водолазкина «Лавр» // Филология и культура. 2017. №2 (48).

4. Морозова Т. Статья Лавром // Знамя. 2013. №4.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Устный ответ**

*Устный ответ* — средство, позволяющее оценить умение студента рассуждать в рамках предложенной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Устный ответ, как правило, состоит из заранее не подготовленного ответа на один средний по трудности вопрос или подготовленного ответа на задание, требующего предварительного сбора информации. Устный ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения ответа.

#### **Примеры вопросов**

1. Охарактеризуйте технику интертекстуального коллажа на примере стихотворений «Еще как патриарх не древен я, но все же...» и «Хорошо бы сложить стихи...»: к ка-

ким поэтическим источникам апеллирует Т. Кибиров, как компонуется интертексты, как при этом трансформируется семантика цитаты-источника?

- Прочитайте следующие стихотворения Льва Лосева: «Нет», «Повстречался мне философ...» (сборник «Новые сведения о Карле и Кларе»), «Один день Льва Владимировича» (сборник «Чудесный десант»), «Лев Лосев», «Двенадцать коллегий» (сборник «Тайный советник»), «Тогваіапіса» (сборник «Говорящий попугай»). В каких ипостасях предстает перед читателем «автобиографический» герой Лосева? Какие понятия используются субъектом лирического высказывания для самохарактеристики? Чем обусловлен их отбор?

### **Критерии оценивания устных ответов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Проявлено умение ориентироваться в предложенном для анализа материале, а также теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. Точное использование научной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.2. Индивидуальное сообщение**

*Индивидуальное сообщение* — средство, позволяющее оценить умение студента кратко и максимально информативно представить информацию и отразить суть вопроса или исследования применительно к заданной теме, а также публично представить результат своего исследования.

#### **Требования к подбору и использованию индивидуальных сообщений:**

- Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме индивидуального сообщения.
- Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- Стиль работы – научно-публицистический.
- Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
- Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с индивидуальным сообщением:**

*Подготовка студентов к написанию индивидуального сообщения*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- регламент выступления (хронометраж)
- необходимость и наличие презентационного оборудования
- порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- возможность использования опорного конспекта

#### **Примерные темы индивидуальных сообщений**

- Подготовьте краткую информационную справку о творческом пути В. Маканина, основных произведениях писателя и литературных наградах.
- Какими особенностями художественной формы определяется жанровая специфика эпистолярного романа? Примите во внимание следующие аспекты жанра:

- переписка как полижанровое и полисубъектное целое;
  - коммуникативные стратегии участников переписки;
  - система персонажей в эпистолярном романе, коммуникативные и контекстуальные роли участников переписки;
  - актуализация процесса написания и чтения письма; значимое молчание как форма «ответа» в эпистолярной коммуникации.
3. На основании определения автобиографии, данного Ф. Лежёном, и категориальной «матрицы», предложенной в статье М. Медарич «Автобиография / автобиографизм», вычленили инвариантные (общие) и дифференцирующие (различительные) характеристики таких повествовательных форм, как автобиография, мемуары, дневник. Чем отличается от них автофикциональное повествование?
4. Подготовьте сообщение о творческой индивидуальности одного из современных поэтов (С. Гандлевский, Б. Рыжий, В. Павлова, М. Степанова, Ю. Гуголев). В выступлении особое внимание нужно уделить следующим аспектам:
- основные этапы творческого пути поэта (в тех случаях, когда их возможно выделить);
  - проблемно-тематический строй лирики, основные мотивы творчества;
  - формы авторепрезентации лирического субъекта (или лирического героя);
  - образный строй лирических текстов, стилевые характеристики, специфика лексико-грамматической и стиховой организации произведений

### ***Критерии оценивания индивидуальных сообщений***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры индивидуального сообщения (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в сообщении точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Домашняя письменная работа**

*Домашняя письменная работа* – это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения обучающимися учебного материала во внеучебное время. Ответы на задания фиксируются в письменной форме. Домашняя письменная работа позволяет проверить не только уровень усвоения знаний, но и степень речевой «освоенности» материала, что важно при освоении нового терминологического языка.

### ***Пример домашней письменной работы***

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. К какому типу героя обращается в своих пьесах «Пластилин» и «Фантомные боли» В. Сигарев? Чем обусловлена актуализация темы насилия в его произведениях? В силу каких сюжетных обстоятельств альтернативные способы устройства жизни оказываются для героев невозможны (как в «Пластине»)? Как выстроено взаимодействие тем насилия и милосердия в пьесе «Фантомные боли»? Охарактеризуйте специфику авторских ремарок в «Фантомных болях»: чем объясняется их «эпическая» объемность и «лирическая» тональность? С какими драматургическими традициями связан подобный тип ремарок? Каково ваше истолкование финала пьесы «Фантомные боли»?

2. Как осмысливается тема смерти разными героями пьесы «Изображая жертву»? Как в сюжетном движении пьесы связаны темы смерти и тотальной игры (см. финальные монологи капитана и отца Вали)? Чем определяется порядок расположения следственных экспериментов в композиции пьесы? Какими «экзистенциальными открытиями» оборачивается для Вали участие в следственных экспериментах? Почему «репетиции» ухода из жизни,

которые должны были бы стать для героя прививкой от страха смерти, приводят его лишь к парадоксальному выводу в финале: «Я точно понял, что меня – нет»?

### ***Критерии оценивания письменной домашней работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры работы (ответы на конкретные вопросы, а не общее неструктурированное изложение материала).	0,5 балла
Разнообразие представленного в работе иллюстративного материала	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Точность формулировок	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.4. Конспект**

*Конспект* – краткое изложение, запись содержания какого-либо сочинения, доклада.

#### ***Пример конспекта***

Напишите конспект статьи: Липовецкий, М. Перформансы насилия: «Новая драма» и границы литературоведения // Новое литературное обозрение. – 2008. – № 89.

### ***Критерии оценивания конспекта***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры работы (логики изложения материала в исходной статье)	1 балл
Обоснованность представленного в работе фактографического и иллюстративного материала из исходной статьи	1 балл
Логика и грамотность изложения материала (оформление цитат, речевое оформление, использование речевых формул, точность библиографического описания)	0,5 балла
Наглядность конспекта (выделение цветом или подчеркиванием наиболее важных фрагментов, терминов; деление на абзацы, наличие схем, воспроизводящих логику рассуждения автора)	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.5 Презентация**

*Презентация* – форма графического представления информации, изложенной в выступлении.

#### ***Пример презентации***

Подготовьте презентацию, сопровождающую ваше индивидуальное сообщение. В презентацию выносятся иллюстративный материал для анализа, основные выводы.

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержательный (отбор материала для презентации, точность формулировок)	1 балл
Обоснованность представленного в работе фактографического и иллюстративного материала	1 балл
Логика и грамотность изложения материала (краткость, «свернутость» и точность описания элементов, использование номинативных конструкций)	0,5 балла



Наглядность изложения материала (соотношение вербального и визуального материала, разнообразие иллюстративного материала, использование шаблонов презентации, программа, в которой выполнена презентация)	1,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 50 до 99, предполагает обязательное написание итоговой работы и компетентностно-ориентированного теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
высокий	При анализе источников по дисциплине, в ходе работе с феноменами литературы, с литературным наследием использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность). Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	от 81 до 99 баллов	Зачтено (отлично)

повышенный	При анализе источников по дисциплине, в ходе работе с феноменами литературы, с литературным наследием проявляет повышенный уровень использования системного подхода в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.) Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	от 65 до 80 баллов	Зачтено (хорошо)
базовый	Допускает отдельные ошибки при анализе источников по дисциплине, в ходе работе с феноменами литературы. В некоторых случаях использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Демонстрирует базовый уровень владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.)	от 50 до 65 баллов	Зачтено (удовл.)
низкий	Допускает грубые ошибки при анализе источников по дисциплине, в ходе работе с феноменами литературы. Не способен использовать системный подход в решении профессиональных задач. Не умеет подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Проявляет низкий уровень владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.)	от 0 до 49 баллов	не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### 7.2.3.1. Итоговая работа

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Итоговая работа</b>	
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	
ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	
ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.	
ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.	
ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.	
ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения	

### 7.2.3.2. Компетентностно-ориентированный тест

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	1-2
ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	3-4
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	5
ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	6
ПК-4.1 Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.	7
ПК-4.2 Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.	8
ПК-4.3 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.	9

ПК-4.4 Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения	10
---	----

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.4.1. Наименование оценочного средства

#### Итоговая работа

*Итоговая работа* – это комплексная контрольная работа, средство, позволяющее оценить умение обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

#### *Примерные задания для итоговой работы*

1. Частная жизнь и большая История в современной литературе: Г.Яхина, С.Шаргунов, Д. Быков, А. Иличевский.

Про что: Человек на сломе эпох или в коловращении больших социальных потрясений: из чего складывается в это время его жизнь? Какие ценности оказываются главными? Какова его персональная картина мира и что в ней акцентировано каждым автором? Каковы стилевые ресурсы, используемые каждым автором для изображения человека во времени?

2. Как представлена и какую трактовку в произведениях современной литературы получает тема насилия?

Н.Мещанинова, К.Букша, Р.Гальего, В.Сигарев

Про что: насилие в любых его проявлениях (сексуальное, моральное, социальное) – в чем его истоки? Кто в такого рода отношениях «жертва», а кто – «палач»? Как реализуется дискурс травмы в повествовании / высказываниях персонажей? Каков «словарь» насилия в современной литературе?

3. Память / постпамять: как сохранить аутентичное прошлое в мире симулякров?

М.Степанова (Памяти памяти), Л. Улицкая (Лестница Якова), А. Матвеева (Кресло справа)

Про что: кризис самоидентичности в современной культуре («я» есть то, что помню про себя, – но помню не то и не верно); память как способ противостояния времени и как путь к замещению подлинного прошлого; «копии» воспоминаний как артефакты памяти.

4. Как правильно написать хороший современный рассказ? Поэтика жанра в современной литературе (на примере 3-4 текстов).

А.Иличевский, Д.Гуцко, Р. Сенчин, Н. Мещанинова / П. Селуков, М. Шишкин (Гул затих), С. Шаргунов, Ю. Буйда, А. Матвеева.

Про что: определитесь, каковы читательские критерии хорошего рассказа.

Подумайте, какие событийные связки и сюжетно-композиционные ходы способствуют достижению нужного эффекта, как строится пространственно-временной мир повествования, какие характеристики героев помогают сделать их поступки убедительными в глазах читателя?

5. Интертекст, стилизация, пародия: поэтика «филологического» романа в современной русской литературе.

М. Степнова «Сад», В. Сорокин «Метель» / «Роман»

Про что: сопоставьте приемы авторской работы с текстами-предшественниками, охарактеризуйте принципы, определяющие ориентацию на ту или иную систему претекстов, покажите, как возрастает семантический потенциал произведения 21 в. при опоре на тексты классики.

6. Каким видят поэта современные поэты?

В. Гандельсман «С утра, чуть, рассвело, я у подножья...»

С.Гандлевский «Все громко тикает. Под спичечные марши...»

Б. Кенжеев «Я все тебе отдам, я камнем брошусь в воду...»

Д. Воденников «Первый снег» (из книги стихов «Мужчины тоже могут имитировать оргазм»)

Б. Рыжий «Стихи уклониста Бориса Рыжего» (в ответе должны быть использованы все названные стихотворения)

Про что: как представлен образ поэта в современной лирике? Какими чертами наделен поэт у каждого автора? В чем его миссия – и в чем его драма? Какие особенности поэтики каждого стихотворения (лирический сюжет, художественные детали, лексикон, образный строй, стилевые черты) позволяют выразить авторскую концепцию творчества?

#### **Критерии оценивания итоговой работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	1
Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	2
Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.	1
Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.	1
Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.	1
Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **7.2.4.1. Наименование оценочного средства Компетентностно-ориентированный тест**

**Компетентностно-ориентированный тест** предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины индикаторам компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

#### **Примерные вопросы**

1. Установите соответствие между названиями произведений и именами их авторов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Автор</i>	<i>Произведение</i>
А) Виктор Пелевин	1) Бессмертный
Б) Михаил Шишкин	2) Муха в янтаре
В) Дмитрий Новиков	3) Лавр
Г) Ольга Славникова	4) Горизонтальное положение
Д) Дмитрий Данилов	5) Венерин волос

Е) Людмила Улицкая	6) Бэтман Аполло
	7) Зеленый шатер

Ответ запишите цифрами в таблице.

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между фрагментами лирических произведений и именами поэтов; укажите, к какому литературному направлению / течению принадлежит каждый автор.

Автор	Произведение
А) Сергей Гандлевский	1) Мороз в конце зимы трясет сухой гербарий и гонит по стеклу безмолвный шум травы, и млечные стволы хрипят в его пожаре, на прорези пустот накладывая швы. Мороз в конце зимы берет немую спицу и чертит на стекле окошка моего: то выведет перо, но не покажет птицу, то нарисует мех и больше ничего.
Б) Иван Жданов	2) Стоит одиноко на севере диком Писатель с обросшею шеей и тиком Щеки, собирается выть. Один-одинешенек он на дорогу Выходит, внимают окраины Богу, Беседуют звезды; кавычки закрыть
В) Дмитрий Александрович Пригов	3) Но я ещё прижмусь к тебе – спиной, и в этой – белой, смуглой – колыбели – я, тот, который – <i>всех сильнее</i> – с тобой, я – стану – <i>всех печальней и слабее...</i>
	4) Вот спит в метро Милицанер И вроде бы совсем отсутствует Но что-то в нем незримо бодрствует – То, что в нем есть Милицанер.

Ответ запишите цифрами в таблице.

А	Б	В

3. Какому литературному произведению посвящены критические статьи, фрагменты из которых приведены ниже? Допишите под пунктом В собственное суждение в заданном ракурсе рассмотрения текста.

А) Роман <...> можно уподобить кристаллу, ибо правда чеченской войны предстает в нем многогранной: русский майор становится успешным бизнесменом, продавая горючее чеченским боевикам – и этот же современный “полумилорд-полукупец” становится чуть ли не полусвятым, теми же деньгами спасая наших военных и журналистов из чеченского плена (Ю.Щербинина).

Б) Реалистический роман – лишь оболочка для притчи, которую на самом деле создал <автор>. И в основании притчи должен быть миф, символ. Старый миф не пластичен, он сопротивляется новому содержанию. Среди вайнахских богов трудно найти такого, какой нужен <автору> в качестве символа. А нужен ему двусмысленный бог, который требует крови (А.Латынина).

В)

4. По ключевым словам напишите аннотацию (3-4 строки) к тому литературному произведению, проблематику и поэтику которого они, на ваш взгляд, характеризуют (не

забудьте указать автора и название произведения):

интертекстуальность, трагикомизм, пародия, тема смерти, игровой пафос.

5. Составьте рекомендательный список произведений современной литературы (4-5 названий) для прочтения старшеклассниками (10-11 классы). Кратко объясните свой выбор. Напишите анонс к одному из произведений так, чтобы заинтересовать будущих читателей (3-4 строки).

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Лейдерман Н. Л., Липовецкий М. Н. Современная русская литература: В 2 т. М., 2010.
2. Современная русская литература конца XX – начала XXI вв. Под. ред. С.Тиминой. – М., 2011.

### **б) дополнительная литература**

1. Скоропанова И. С. Русская постмодернистская литература: Учеб. пособие. М., 2000.
2. Черняк М.А. Массовая литература XX века. – М.: Флинта, 2007.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>		<b>2</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>		<b>6</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>		<b>28</b>	<b>72</b>	



В том числе:					
Контрольная работа				72	
Презентация			4		
Индивидуальное сообщение			10		
Конспект			2		
Подготовка устных ответов			2		
Подготовка к практическому занятию			10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				ЗаО К/р	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общая характеристика основных тенденций развития русской литературы рубежа XX – XXI вв. Массовая литература в России XXI в.</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
1.1	Тема: Общая характеристика основных тенденций развития русской литературы рубежа XX – XXI вв. Литературные премии и их роль в современном культурном пространстве.	2			2	4
1.2	Тема: Массовая литература в современном литературном процессе.				4	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Русская постмодернистская проза начала XXI в.</b>		<b>6</b>		<b>14</b>	<b>20</b>
2.1	Тема: Проза О.Славниковой.				4	4
2.2	Тема: Металитературная рефлексия и ее пародийные формы в творчестве В.Пелевина				4	4
2.3.	Тема: Творчество В. Сорокина		2		2	4
2.4.	Тема: «Неисторический роман» Е. Водолазкина «Лавр»		2		2	4
2.5.	Проза М.Шишкина. Жанровая специфика современного эпистолярного романа		2		2	4

<b>3</b>	<b>Раздел 3. Проза постреализма. Трансформации реалистической поэтики в прозе XXI века. Литература non-fiction в XXI веке.</b>				<b>20</b>	<b>20</b>
3.1	Тема: Основные тенденции развития русской прозы начала XXI в.				4	4
3.2	Тема: Проза Д.Новикова. Проблематика и стилевое своеобразие.				4	4
3.3.	Тема: Проза В.Маканина. Анализ романа «Асан»				4	4
3.4.	Тема: Дневник как повествовательная форма в новейшей русской литературе				4	4
3.5.	Поэтика автофикционального повествования: Д. Данилов «Горизонтальное положение»				4	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Русская лирика начала XXI в.</b>				<b>16</b>	<b>16</b>
4.1	Тема: Поэтика интертекстуальности в лирике Л.Лосева и Т.Кибирова.				4	4
4.2	Тема: Лирический мир Д.Воденникова.				4	4
4.3.	Тема: Поэтика А. Цветкова				4	4
4.4.	Тема: Формы авторепрезентации лирического субъекта в современной русской поэзии.				4	4
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Русская драматургия начала XXI в.</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
5.1.	Тема: «Новая драма»: поэтика, сценические интерпретации, художественный язык.				4	4
5.2.	Тема: Творческие индивидуальности современных драматургов				4	4
	Контрольная работа				<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>100</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Общая характеристика основных тенденций развития русской литературы рубежа XX – XXI вв. Литературные премии и их роль в современном культурном пространстве.	Тезаурус
1.2.	Тема: Массовая литература в современном литературном процессе.	Тезаурус

2.1	Тема: Проза О.Славниковой.	Анализ научной литературы
2.2	Тема: Металитературная рефлексия и ее пародийные формы в творчестве В.Пелевина	Анализ научной литературы
2.3.	Тема: Творчество В. Сорокина	Подготовка к практическому занятию
2.4.	Тема: «Неисторический роман» Е. Водолазкина «Лавр»	Подготовка к практическому занятию
2.5	Проза М.Шишкина. Жанровая специфика современного эпистолярного романа	Подготовка к практическому занятию
3.1	Тема: Основные тенденции развития русской прозы начала XXI в.	Презентация Индивидуальное сообщение
3.2	Тема: Проза Д.Новикова. Проблематика и стилевое своеобразие.	
3.3	Тема: Проза В.Маканина. Анализ романа «Асан»	Презентация Сопоставительный анализ фрагментов
3.4	Тема: Дневник как повествовательная форма в новейшей русской литературе	Анализ научной литературы
3.5	Поэтика автофикционального повествования: Д. Данилов «Горизонтальное положение»	Анализ научной литературы
4.1	Тема: Поэтика интертекстуальности в лирике Л.Лосева и Т.Кибирова.	Контрольная работа
4.2	Тема: Лирический мир Д.Воденникова.	Контрольная работа
4.3	Тема: Поэтика А. Цветкова	Контрольная работа
4.4	Тема: Формы авторепрезентации лирического субъекта в современной русской поэзии.	Контрольная работа
5.1	Тема: «Новая драма»: поэтика, сценические интерпретации, художественный язык.	Конспект
5.2	Тема: Творческие индивидуальности современных драматургов	Анализ научной литературы

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

Программа учебной дисциплины

**К.М.03.14. Динамические процессы в современном русском языке**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование,**

профиль «Русский язык и литература в современном культурно-образовательном  
пространстве»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Разработчик:**

Д. филол. н., проф. \_\_\_\_\_ Е.Н. Лагузова

**Утверждено на заседании кафедры**

русского языка

« 20 » мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № 5 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины *Динамические процессы в современном русском языке* является формирование у студентов научных знаний об инновационных тенденциях в русском языке конца XX-начала XXI вв., закономерностях развития языка и его норм, умения различать системные изменения и речевые ошибки, распространённые в языке СМИ.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами объективных тенденций развития языка, причин возникновения этих тенденций; основных языковых тенденций в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; активных процессов в лексике и фразеологии; становления и закрепления современной литературной нормы;
- овладение навыками комплексного анализа новых языковых явлений с точки зрения их соответствия литературной норме; навыками работы с учебной и научной лингвистической литературой;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Динамические процессы в современном русском языке* включена в предметно-содержательный модуль.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Ши фр	Формулировка		
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании и в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных курсов.	Контрольная работа. Устный ответ. Зачёт.
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие	Контрольная работа. Устный ответ. Зачёт.

	<p><b>методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</b></p>	<p>реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p>	
<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений</b></p>	<p>ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов</p>	<p>Контрольная работа. Устный ответ. Зачёт.</p>



	развития языка	закон речевой экономии Законы противоречий (антиномий)
2	Языковая норма	Признаки нормы Внутриязыковые и социальные причины изменения языковых норм Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Современные нормативные словари, справочники, пособия
3	Изменения произношения и ударении	в и Основные изменения в произношении Причины акцентных изменений в русском языке Основные изменения ударения у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	в Основные лексические процессы: расширение значения слова, деполитизация и деидеологизация некоторых групп слов; переосмысление слов. Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация. Иноязычные заимствования. Формальная адаптация иноязычных слов и сопутствующие процессы Грамматическая адаптация иноязычных слов Семантическое освоение иноязычных слов.
5	Активные процессы в словообразовании	в Продуктивные словообразовательные типы Новые тенденции в современном медийном словотворчестве Словотворчество в медийных текстах как проявление языковой игры Новообразования в СМИ как проявление речевой агрессии
6	Активные процессы в морфологии	в Рост аналитизма в морфологии Сдвиги в формах грамматического рода Формы грамматического числа Изменения в падежных формах Изменения в глагольных формах Некоторые изменения в формах прилагательных
7	Активные процессы в синтаксисе	в Расчленённость и сегментированность синтаксических построений. Парцелляция и присоединение. Активные процессы в словосочетании Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Синтаксические фразеологизмы. Продуктивные модели синтаксических фразеологизмов в русском языке. Тенденция к аналитизму в синтаксисе. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантическое аналитическое средство
8	Активные процессы в пунктуации	в Изменения функций знаков препинания Авторская пунктуация.

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Законы развития языка	2	2			9	13
2	Языковая норма		2			9	11
3	Изменения в русском произношении и ударении		2			6	8
4	Активные процессы в лексике и фразеологии		4			6	10
5	Активные процессы в словообразовании		4			10	14
6	Активные процессы в морфологии		4			10	14
7	Активные процессы в синтаксисе	4	8			12	24
8	Активные процессы в пунктуации		4			10	14
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	-	-	<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Законы развития языка	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала.
2	Языковая норма	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала.
3	Изменения в произношении и ударении	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала.
4	Семантические процессы в лексике. Иноязычные заимствования	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала.
5	Активные процессы в современном медийном словотворчестве	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала.
6	Активные процессы в	Изучение теоретического

	морфологии	материала. Анализ языкового материала.
7	Парцелляция и присоединение	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала
8	Активные процессы в словосочетании	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала
9	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала
10	Тенденция к аналитизму в синтаксисе	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала
11	Новые синтаксические явления и пунктуация	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала

## 6.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Законы развития языка	Устный ответ.	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Языковая норма	Устный ответ.	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Изменения в произношении и ударении	Устный ответ.	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Семантические процессы в лексике. Иноязычные заимствования	Устный ответ.	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Активные процессы в современном медийном словотворчестве	Устный ответ.	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Активные процессы в морфологии	Устный ответ	ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Парцелляция и присоединение	Устный ответ	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2;

		ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Активные процессы в словосочетании	Устный ответ	ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	Устный ответ	ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Тенденция к аналитизму в синтаксисе	Устный ответ	ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Новые синтаксические явления и пунктуация	Устный ответ.	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ  
Рейтинг- план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий (10 б. - 0,5 б. за пропуск занятия)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Устный ответ (средний балл x 2)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контроль усвоения знаний</b>	<b>Контрольная работа (средний балл x 2)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

1. Определите способы образования выделенных слов. Какие тенденции в современном словообразовании представлены в данных текстах?

*Концерт для швабры с мобильником. Учителя музыки и родители в ужасе от дистанционки.*

2. Выделите парцелированные конструкции. Охарактеризуйте их по следующему плану: 1) укажите разновидность парцелляции; 2) выделите базовую часть и парцеллы; 3) отметьте структурные особенности парцеллы; 4) определите функции парцелляции.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и аргументированность	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Устный ответ**  
*Критерии оценивания устного ответа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота и аргументированность ответа	1
Владение терминологическим аппаратом	1
Умение объяснять сущность проблемы	1
Владение речевыми нормами	1
Практическая направленность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<i>Квантитативная оценка</i>	

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
Хорошо	При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
удовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.
неудовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов.

**Контрольная работа**  
**Критерии оценивания контрольной работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота и аргументированность	1
Владение терминологическим аппаратом	1
Умение объяснять сущность проблемы	1
Владение речевыми нормами	1
Практическая направленность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Квантитативная оценка</b>	
Отлично	от 90% правильных ответов и выше
Хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
Удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

**Общий балл БРС – 30.**

**Проходной балл БРС – 18.**

«Зачтено» – ставится по итогам текущей работы студента на практических занятиях при условии:

- ✓ положительных оценок за текущие контрольные работы,
- ✓ положительных оценок за устные ответы на практических занятиях.

В случае невыполнения данных требований студент сдает зачет по теории.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокой</b>	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует высокий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать спектр вариантов оптимизации профессиональной деятельности; на высоком уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<b>30</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Отлично</b>
<b>повышенной</b>	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует повышенный уровень умения критически оценивать источники	<b>24</b>		<b>Хорошо</b>

	<p>информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной деятельности; на повышенном уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>			
<b>базовый</b>	<p>При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует базовый уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной деятельности; на базовом уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<b>18</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует низкий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной</p>	<b>менее 18</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	деятельности; на базовом уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ			
--	--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ПК-1.3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	ПК-3.1, ПК-3.2	ПК-3.3, ПК-3.4
<b>Устный ответ</b>			
ПК-1.3	ПК-2.2	ПК-3.1	ПК-3.3
<b>Контрольная работа</b>			
ПК-1.3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	ПК-3.1, ПК-3.2	ПК-3.3, ПК-3.4
<b>Зачёт</b>			
ПК-1.3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	ПК-3.1, ПК-3.2	ПК-3.3, ПК-3.4

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### Зачёт с оценкой

Оценка	Критерии
<b>Квалитативная оценка</b>	
отлично	<b>Основные требования к студенту.</b> Понимает основные принципы сбора и обработки лингвистических данных. Имеет представление об основных принципах работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов. Демонстрирует умение осуществлять сбор и обработку лингвистических данных. Использует лингвистические словари и справочники разных типов. Демонстрирует знание лингвистических понятий и терминов. Демонстрирует понимание разницы между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях. Демонстрирует владение опытом применения базовых лингвистических понятий и терминов в учебной деятельности. Демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях в учебной деятельности.
хорошо	При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, даёт полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочётами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на



<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
	заданную в билете тему. Студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме, понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
удовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5 ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.
не зачтено	Студент проявляет менее 50% указанных выше навыков. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов, демонстрирует отсутствие сложившихся навыков анализа активных процессов в лексике, словообразовании, грамматике русского языка.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований	2
Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка	2
Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач	2
Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **8.. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Активные процессы в грамматике и фразеологии современного русского языка : монография / Е.И. Беглова, Е.Н. Лагузова, Е.М. Мельникова.; под науч.ред. Е.Н. Лагузовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 127 с.
2. Синтаксис русского языка : традиционное и новое : монография / М.Н. Кулаковский, Е.Н. Лагузова, М.А. Смирнова, А.П. Ушакова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – 159 с.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц / Под ред. Е.И. Дибровой: В 2 ч. – М. : Академия, 2011.
4. Лагузова Е.Н. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

#### **б) дополнительная литература**

5. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М.: Логос, 2003.
6. Лекант П.А. Аналитические формы и аналитические конструкции в современном русском языке. – М.: МГОУ, 2015.
7. Маринова Е.В. Иноязычные слова в русской речи конца XX-начала XXI в: проблемы освоения и функционирования. – М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2008.
8. Маринова Е.В. Конкуренция структурного и парадигматического факторов в родовом оформлении несклоняемых существительных в русском языке XXI века // Научное наследие Б.Н. Головина в свете актуальных проблем современного языкознания: Сб. статей по материалам Международной научной конференции.- Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2016. -С. 317-323.
9. Николина Н.А. Активные процессы в языке современной художественной литературы: монография. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2009.
10. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: колл. монография / Под ред. Л.В. Рацибурской. – М.: Флинта: Наука, 2014.
11. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии. – М.: Флинта: Наука, 2011.
12. Лагузова Е.Н. Описательный глагольно-именной оборот как единица номинации: Монография. – М.: МГОУ, 2003.
13. Рациональное и эмоциональное в русском языке // Сб. научных статей. - Москва : ИИУ МГОУ, 2019.

#### **в) словари и справочники**

14. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. ред. В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.
15. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Рус. Яз., 2005.
16. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
17. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2011.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных контрольных работ и выполненных самостоятельных заданий.

**Общий балл БРС – 50.**

**Проходной балл БРС – 30.**

#### **Лекционные / практические занятия**

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 2 до 5 баллов.

#### **Критерии оценки устного ответа**

**«Отлично»** – при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

**«Хорошо»** — при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

**«Удовлетворительно»** — при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.

**«Неудовлетворительно»** — при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5 ошибок в изложении фактов.

**Максимальное количество баллов БРС за устные ответы – 40.**

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ. Общее количество контрольных работ – 2.

<b>№№</b>	<b>Темы контрольных работ / тестов</b>	<b>Баллы</b>
1	Активные процессы в лексике и словообразовании	10 (оценка x 2)
2	Активные процессы в грамматике русского языка	10 (оценка x 2)

*Рекомендуемые критерии оценки контрольных работ:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

**Максимальное количество баллов БРС за контрольную работу – 20.**

### **Контролируемая самостоятельная работа**

При изучении данного курса рекомендуются следующие виды заданий:

<b>№№</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Баллы</b>
1	Изучение теоретического материала	Баллы учитываются при устном ответе.
2	Анализ языкового материала (упражнения)	Баллы учитываются при устном ответе.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Внутренние законы развития языка. Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии
2. Внутренние законы развития языка. Законы противоречий
3. Понятие нормы и её признаки
4. Норма и окказионализм. Норма общезыковая и ситуативная
5. Изменения в русском произношении
6. Активные процессы в области ударения
7. Семантические процессы в лексике
8. Детерминологизация
9. Фонетическое освоение иноязычных слов и их варьирование
10. Адаптация иноязычных слов в письменной речи
11. Грамматическая адаптация заимствованных имён существительных
12. Особенности словоизменения иноязычных существительных
13. Иноязычные существительные в роли аналитических прилагательных
14. Семантическое освоение иноязычных слов
15. Основные тенденции в современном медийном словотворчестве
16. Активные процессы в словообразовании
17. Рост аналитизма в морфологии
18. Изменение форм грамматического рода. Формы грамматического числа

19. Изменения в падежных формах имён существительных
20. Изменения в глагольных формах. Изменения в формах имён прилагательных
21. Парцелляция и присоединение
22. Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи
23. Понятие о синтаксическом фразеологизме
24. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция
25. Аналитические предложно-падежные формы. Аналитические формы сказуемого
26. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантические аналитические средства
27. Новые синтаксические явления и пунктуация
28. Авторская пунктуация

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Оборудование аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задание для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал
5. Хрестоматийный материал
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции	4	4	
практические занятия (ПЗ)	6	6	
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>98</b>	<b>26</b>	<b>72</b>
курсовая работа (проект)	–	–	
реферат	-	-	
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>			
<i>изучение теоретического материала</i>	40	12	28
<i>анализ языкового материала (упражнения)</i>	34	14	20
<i>контрольная работа</i>	24		24

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой		Зачёт с оценкой
<b>Общая трудоёмкость часов</b>	108	36	72
	<b>зачётных единиц</b>		
	3		

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные	Самост. работа	Всего часов
1	Законы развития языка	1			6	7
2	Языковая норма				6	6
3	Изменения в русском произношении. Активные процессы в области ударения				4	5
4	<b>Активные процессы в лексике и фразеологии</b> Основные лексические процессы. Семантические процессы в лексике Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация Иноязычные заимствования		1		10	11
5	<b>Активные процессы в словообразовании</b> Продуктивные словообразовательные типы Активные процессы в современном медийном словотворчестве		1		12	13
6	<b>Активные процессы в морфологии</b> Аналитизм в морфологии Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных				12	12
7	<b>Активные процессы в синтаксисе.</b> Расчленённость и сегментированность синтаксических построений		2		10	12

8	<b>Активные процессы в синтаксисе.</b> Активные процессы в словосочетании				8	8
9.	<b>Активные процессы в синтаксисе</b> Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	1			8	9
10.	<b>Активные процессы в синтаксисе</b> Тенденция к аналитизму в синтаксисе русского языка	2	2		12	16
11.	<b>Тенденции в современной русской пунктуации</b> Новые синтаксические явления и пунктуация Авторская пунктуация				10	11
Всего:		4	6		98	108

### 17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1.	Внутренние законы развития языка	1
2.	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	1
3.	Тенденция к аналитизму в синтаксисе	2

### 17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	4	Активные процессы в лексике и фразеологии	1
2.	5	Активные процессы в словообразовании	1
3.	7	Расчленённость синтаксических построений. Парцелляция.	2
4.	7	Тенденция к аналитизму в синтаксисе	2

## 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Законы развития языка	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).

2.	Языковая норма	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
3.	Изменения в русском произношении. Активные процессы в области ударения	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
4.	Семантические процессы в лексике	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
5.	Стилистические преобразования в лексике Детерминологизация	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
6.	Иноязычные заимствования	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
7.	Продуктивные словообразовательные типы	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
8.	Активные процессы в современном медийном словотворчестве	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
9.	Аналитизм в морфологии	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
10.	Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала (упражнения)
11.	Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Изменения в формах имён прилагательных	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала (упражнения)
12.	Расчленённость и сегментированность синтаксических построений	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала (упражнения)
13.	Активные процессы в словосочетании	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала (упражнения)
14.	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала (упражнения)



15.	Тенденция к аналитизму в синтаксисе	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала (упражнения)
16.	Тенденции в современной русской пунктуации	Изучение теоретического материала Анализ языкового материала (упражнения)

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М. Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.15 Современные стратегии чтения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Русский язык и литература в современном  
культурно-образовательном пространстве»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры журналистики  
и медиакоммуникаций,  
кандидат филологических наук

**М. Г. Пономарева**

**Утверждена на заседании кафедры**

русской литературы

«13» мая 2022 г.

Протокол № 9

И.о. зав. кафедрой

**Н. Ю. Букарева**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Современные стратегии чтения» - формирование у студентов представления о существующих стратегиях чтения, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в современной школе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание логики возникновения и трансформации базовых типов и моделей чтения; методики обучения данным моделям в школах и вузе;
- овладение навыками функционального, смыслового, «медленного» и «дальнего» чтения;
- развитие умений комментировать и интерпретировать текст, используя различные стратегии чтения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	Методическая разработка Устный доклад Конспект Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Методическая разработка Устный ответ Домашняя письменная работа Компетентностно-ориентированный тест

		ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	Методическая разработка Устный доклад Проект по функциональному чтению Презентация Компетентностно-ориентированный тест
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Домашняя письменная работа Устный доклад Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	Методическая разработка Устный доклад Проект по функциональному чтению Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Домашняя письменная работа Презентация Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	32		32		

В том числе:				
Лекции	<b>8</b>		8	
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>		24	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>		40	
В том числе:				
Проект по функциональному чтению			8	
Презентация			10	
Подготовка устного доклада			4	
Конспект			2	
Методическая разработка			8	
Подготовка к практическому занятию			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Три революции в чтении	Революции в чтении как переходы к новым типам чтения: от свитка к кодексу; от рукописной книги к печатной; от печатной к электронной. Типы, практики, модели и стратегии чтения.
2.	Процесс чтения в современном мире	Психологические и социальные особенности чтения. Аналитические характеристики процесса чтения на современном этапе. Социологические исследования в области чтения. Необходимость освоения новых стратегий чтения
3.	Slowreading и closereading в литературоведении XX века	Методики «медленного чтения» в современной филологии. Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения. Имманентный и контекстуальный анализ текстов русской классики. Смысловое чтение как разновидность медленного чтения в современной школе
4.	«Дальнее чтение» в эпоху медиа	Методика «дальнего чтения» Ф.Моретти в условиях развития digital humanities. Основные исследования с использованием технологий «дальнего чтения» (визуализация данных, кластерный анализ, графы, «социальные сети»). Способы интерпретации данных в рамках «дальнего чтения». Проекты с использованием технологий «дальнего чтения» в школе

5.	Функциональное чтение как способ формирования функциональной грамотности	Функциональная грамотность как показатель качества образования и метапредметный образовательный результат. Технологии функционального чтения. Смысловое и функциональное чтение в школе
----	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Три революции в чтении</b>					
1.1.	Революции в чтении как переходы к новым типам чтения	1			2	3
1.2.	Типы, практики, модели и стратегии чтения	1			2	3
2.	<b>Процесс чтения в современном мире</b>					
2.1.	Психологические и социальные особенности чтения	1			2	3
2.2.	Социологические исследования в области чтения	1			2	3
3.	<b>Slowreading и closereading в литературоведении XX века</b>					
3.1.	Методики «медленного чтения» в современной филологии	2	2		2	6
3.2.	Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения		2		2	4
3.3.	Смысловое чтение как разновидность медленного чтения в современной школе		4		6	10
4.	<b>«Дальнее чтение» в эпоху медиа</b>					
4.1.	Методика «дальнего чтения» Ф.Моретти в условиях развития digital humanities		2		4	6
4.2.	Основные исследования с использованием технологий «дальнего чтения»		2		2	4
4.3.	Проекты с использованием технологий «дальнего чтения» в школе		4		4	8
5.	<b>Функциональное чтение как способ формирования функциональной грамотности</b>					
5.1.	Функциональная грамотность как показатель качества образования и метапредметный образовательный результат	2	2		4	8
5.2.	Технологии функционального чтения		4		6	14
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Революции в чтении как переходы к новым типам чтения	Конспект
1.2.	Типы, практики, модели и стратегии чтения	Конспект
2.1.	Психологические и социальные особенности чтения	Конспект
2.2.	Социологические исследования в области чтения	Подготовка к практическому занятию
3.1.	Методики «медленного чтения» в современной филологии	Презентация
3.2.	Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения	Подготовка к практическому занятию
3.3.	Смысловое чтение как разновидность медленного чтения в современной школе	Методическая разработка
4.1.	Методика «дальнего чтения» Ф.Моретти в условиях развития digital humanities	Подготовка к практическому занятию
4.2.	Основные исследования с использованием технологий «дальнего чтения»	Презентация
4.3.	Проекты с использованием технологий «дальнего чтения» в школе	Методическая разработка
5.1.	Функциональная грамотность как показатель качества образования и метапредметный образовательный результат	Подготовка к практическому занятию
5.2.	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA	Презентация
5.3.	Технологии функционального чтения	Проект по функциональному чтению

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено РУП.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено РУП.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Революции в чтении как переходы к новым типам чтения	Тест	ПК-1
Типы, практики, модели и стратегии чтения	Тест Конспект	ПК-1
Психологические и социальные особенности чтения	Тест	ПК-1

Социологические исследования в области чтения	Доклад	ПК-1
Методики «медленного чтения» в современной филологии	Презентация Тест	ПК-2
Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения	Домашняя письменная работа	ПК-1 ПК-2
Смысловое чтение как разновидность медленного чтения в современной школе	Домашняя письменная работа Устный ответ Методическая разработка	ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2
Методика «дальнего чтения» Ф.Моретти в условиях развития digital humanities	Доклад Тест	ПК-1
Основные исследования с использованием технологий «дальнего чтения»	Презентация Тест	ПК-2
Проекты с использованием технологий «дальнего чтения» в школе	Домашняя письменная работа Устный ответ Методическая разработка	ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2
Функциональная грамотность как показатель качества образования и метапредметный образовательный результат	Домашняя письменная работа Устный ответ Тест	ПК-1 ПК-2
Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA	Презентация Тест	ПК-2
Технологии функционального чтения	Домашняя письменная работа Проект по функциональному чтению	ПК-2 ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).



*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>				
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	16	
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	
	Революции в чтении как переходы к новым типам чтения	0	5	
	Типы, практики, модели и стратегии чтения			
	Психологические и социальные особенности чтения			
	Социологические исследования в области чтения			
	Методики «медленного чтения» в современной филологии	0	5	
	Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения	0	5	
	Смысловое чтение как разновидность медленного чтения в современной школе	0	16	
	Методика «дальнего чтения» Ф.Моретти в условиях развития digital humanities	0	5	
	Основные исследования с использованием технологий «дальнего чтения»	0	5	
	Проекты с использованием технологий «дальнего чтения» в школе	0	16	
	Функциональная грамотность как показатель качества образования и метапредметный образовательный результат	0	10	
	Технологии функционального чтения	0	20	
	<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>103</b>
	<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			15	
<b>ИТОГО</b>			118	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>				

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Посмотрите просветительскую лекцию Даниила Скоринкина ([https://www.youtube.com/watch?v=04Mnr6lqOEM&ab\\_channel=%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8](https://www.youtube.com/watch?v=04Mnr6lqOEM&ab_channel=%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8)) о методиках «дальнего чтения», используемых современными отечественными исследователями. Сформулируйте свое мнение относительно перспективности цифровых гуманитарных исследований. Что вас привлекает (отталкивает,стораживает) в ДН-исследованиях?

2. Ознакомьтесь с заданиями «Подарок» (с. 36–46) и «Аманда и Герцогиня» (с. 77–85), которые предлагаются школьникам для проверки сформированности навыков функционального чтения (по следующему изданию: PISA: читательская грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020). Дайте свои ответы на предложенные вопросы. Какие критерии сформированности функциональной грамотности проверяют данные задания. Определите тип сложности заданий.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1. Устный ответ**

*Устный ответ* — средство, позволяющее оценить умение студента рассуждать в рамках предложенной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Устный ответ, как правило, состоит из заранее не подготовленного ответа на один средний по трудности вопрос или подготовленного ответа на задание, требующего предварительного сбора информации. Устный ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения ответа.

***Примеры вопросов***

1. Прочитайте статью Федора Корандея «Поэтический каркас освоения: «дальнее чтение» северной экспансии советской литературы, 1957–1991» (<https://www.nlobooks.ru/upload/iblock/eb4/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>) и самостоятельно подобранные источники ответьте (устно) на следующие вопросы:

- Охарактеризуйте спектр исследований Стэнфордской лаборатории, назовите исследователей, работающих в ней.
- Охарактеризуйте принципы создания корпуса текстов. Определите материал исследования, временные рамки, основные параметры корпуса текстов (прежде всего, объем). Насколько показателен будет, с вашей точки зрения, сформированный поэтический корпус?
- Исследователь утверждает, что материал, с которым он работает, находится «за пределами канона» - что это означает?
- При характеристике освоения севера в Советском Союзе автор апеллирует к работам И. В. Кукулина и пользуется таким термином, как «экспансия». Определите методологическую базу используемого подхода и его основные параметры.

Найдите в статье другие «приметы» данного подхода (например, терминологические понятия). Каково ваше отношение к этому методу филологических исследований? Назовите других представителей этого метода, кроме И. В. Кукулина.

- Выделите те статистические операции, которые были выполнены автором исследования, и охарактеризуйте выводы, к которым он приходит в ходе интерпретации результатов.

### *Критерии оценивания устных ответов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Проявлено умение ориентироваться в предложенном для анализа материале, а также теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. Точное использование научной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.2. Доклад**

*Доклад* — средство, позволяющее оценить умение студента кратко и максимально информативно представить информацию и отразить суть вопроса или исследования применительно к заданной теме, а также публично представить результат своего исследования.

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспект

#### *Примерные темы докладов*

1. «Код “Мастера и Маргариты”».
2. Сети Чехова: откуда вырос «Вишневый сад».
3. Соцсети русской драмы. Ревизор vs. Городничий: кто же главный герой?
4. Цветокоррекция в стихотворениях Сергея Есенина.
5. «Руслан и Людмила» в аспекте функционального чтения.

### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 7.1.3. Домашняя письменная работа

*Домашняя письменная работа* – это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения обучающимися учебного материала во внеучебное время. Ответы на задания фиксируются в письменной форме. Домашняя письменная работа позволяет проверить не только уровень усвоения знаний, но и степень речевой «освоенности» материала, что важно при освоении нового терминологического языка.

#### Пример домашней письменной работы

Выполните **письменно** задания по тексту «Я забыл зонтик»:

- Прокомментируйте фразу Деррида: «Текст всегда может оставаться одновременно открытым, предъявленным и нерасшифровываемым, даже помимо всякого знания о его нерасшифровываемости».
- Прокомментируйте фразу Деррида: «Я больше не помню тот хайдеггеровский текст, извлеченный из работы «Zur Seinsfrage», который я, однако, прочитал и процитировал...».
- Выделите в тексте все отсылки к герменевтике и герменевтам и сформулируйте отношение Деррида к ним.
- Определите «значащий контекст» деконструируемого текста.
- Найдите исходный тезис и финальный вывод в рассуждениях Деррида. Выстройте цепочку этапов деконструкции текста от тезиса к выводу и обозначьте все операции.
- Почему Деррида считает, что данный «нефрагмент» извлечен из «круга всякого герменевтического вопроса»?
- Деррида говорит, что его дискурс (дискурс Деррида) «нагружен» риторическими, педагогическими и убеждающими качествами. Сделайте деконструкцию его дискурса (текста) и выявите один из этих кодов.

#### Критерии оценивания письменной домашней работы

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры работы (ответы на конкретные вопросы, а не общее неструктурированное изложение материала).	0,5 балла
Разнообразие представленного в работе иллюстративного материала	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Точность формулировок	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 7.1.4. Методическая разработка

*Методическая разработка* - это письменная работа, раскрывающая формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий. Методическая разработка может собой представлять как целостную разработку урока, так и его фрагмента с целью демонстрации возможностей той или иной технологии (стратегии чтения).

### **Пример методической разработки**

Предложите разработку фрагмента урока с использованием любой технологии смыслового чтения на материале сказки Андерсена «Снежная королева».

#### **Критерии оценивания методической разработки**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры работы (вопросно-ответная форма изложения материала или описание форм активности учителя и ученика).	0,5 балла
Разнообразие и обоснованность представленного в работе иллюстративного материала	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Точность вопросов и заданий учителя	1 балл
Обоснованность использования избранной студентами технологии	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 72 до 118, предполагает участие в защите подготовленного проекта по функциональному чтению и прохождение компетентностно-ориентированного теста.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---------------

высокий	<p>При анализе источников по дисциплине, в ходе работе с феноменами литературы, с литературным наследием использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность). Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>	от 106 до 118 баллов (90–100 %)	зачтено
повышенный	<p>При анализе источников по дисциплине, в ходе работе с феноменами литературы, с литературным наследием проявляет повышенный уровень использования системного подхода в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.) Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p>	от 89 до 105 баллов (75–89 %)	

базовый	Допускает отдельные ошибки при анализе источников по дисциплине, в ходе работе с феноменами литературы. В некоторых случаях использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Демонстрирует базовый уровень владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.)	от 72 до 88 баллов (61–74 %)	
низкий	Допускает грубые ошибки при анализе источников по дисциплине, в ходе работе с феноменами литературы. Не способен использовать системный подход в решении профессиональных задач. Не умеет подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Проявляет низкий уровень владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.)	от 0 до 71 баллов (0–60 %)	не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### 7.2.3.1. Проект

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Проект
ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

#### 7.2.3.2. Компетентностно-ориентированный тест

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Индикаторы компетенции	Вопросы теста

ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	1-2
ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	3-4
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	5-6
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	7-8
ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	9
ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	10

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.4.1. Наименование оценочного средства

#### Проект

*Проект* — средство, позволяющее оценить умение обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проект — конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Проектная работа предусмотрена как итоговое задание по курсу и должна представлять собой самостоятельную разработку студента с использованием стратегии функционального чтения.

#### *Примерные темы проектов*

1. Аналитическая задача на материале рассказа Л.Н. Толстого «После бала».
2. Аналитическое задание с привлечением технологии медленного чтения на материале современной белорусской драматургии.
3. Аналитическое задание с привлечением технологии медленного чтения на материале рассказа Бориса Екимова «Говори, мама, говори».

#### *Критерии оценивания проекта*

Критерий	Балл
Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	2 балла
Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	2 балла
Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	2 балла
Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2 балла
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	1 балл



Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 7.1.3. Компетентностно-ориентированный тест

*Компетентностно-ориентированный тест* — Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины индикаторам компетенций ПК-1, ПК-2.

Тест дается по результатам прохождения всего курса и включает 10 вопросов.

#### *Примерные вопросы теста*

1. С целью реализации образовательного проекта, посвященного русской прозе «серебряного века», определите, какие виды функциональной грамотности выделяются сейчас:

- Естественнонаучная грамотность
- Физическая грамотность
- Математическая грамотность
- Историческая грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность

2. Опираясь на опыт использования системного подхода в решении профессиональных задач, выделите современное определение функциональной грамотности:

- Совокупность умений читать и писать, применяемая на практике
- Совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем
- Совокупность умений читать и писать, используемая для эффективного освоения большого количества информации
- Совокупность умений читать и писать, необходимая для развития духовного потенциала личности

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах: «2» — менее 50 %; «3» — 50–65 %; «4» — 65–85 %; «5» — 85–100 %.

#### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	1 балл
Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	1 балл
Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	1 балл
Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	0,5 балла
Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Романичева, Е. С. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115116>
2. Кулибина, Н. В. Методика обучения чтению художественной литературы / Н. В. Кулибина. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 303 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611167>

### **б) дополнительная литература**

1. Баевский В.С. Лингвистические, математические, семиотические и компьютерные модели в истории и теории литературы / В. С. Баевский. - М.: Языки славянской культуры, 2001. - 332,[4] с.
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с.
3. «Чтение +»: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» : учебное пособие : [16+] / сост. и науч. ред. Т. Г. Галактионова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018. – 164 с. : ил. –Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493497>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					

Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Контрольная работа	36		36		
Презентация	10	10			
Подготовка устного доклада	4	4			
Конспект	2	2			
Методическая разработка	6	6			
Подготовка к практическому занятию	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет к/р		Зачет к/р		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Три революции в чтении</b>					
1.1.	Революции в чтении как переходы к новым типам чтения	1			2	3
1.2.	Типы, практики, модели и стратегии чтения				3	3
2.	<b>Процесс чтения в современном мире</b>					
2.1.	Психологические и социальные особенности чтения				3	3
2.2.	Социологические исследования в области чтения	1			2	3
3.	<b>Slowreading и closereading в литературоведении XX века</b>					
3.1.	Методики «медленного чтения» в современной филологии	1			5	6
3.2.	Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения		2		2	4
3.3.	Смысловое чтение как разновидность медленного чтения в современной школе		1		9	10
4.	<b>«Дальнее чтение» в эпоху медиа</b>					

4.1.	Методика «дальнего чтения» Ф.Моретти в условиях развития digital humanities				6	6
4.2.	Основные исследования с использованием технологий «дальнего чтения»		2		2	4
4.3.	Проекты с использованием технологий «дальнего чтения» в школе		1		7	8
5.	<b>Функциональное чтение как способ формирования функциональной грамотности</b>					
5.1.	Функциональная грамотность как показатель качества образования и метапредметный образовательный результат	1			7	8
5.2.	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA				4	4
5.3.	Технологии функционального чтения		2		8	10
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Революции в чтении как переходы к новым типам чтения	Контрольная работа
1.2.	Типы, практики, модели и стратегии чтения	Контрольная работа
2.1.	Психологические и социальные особенности чтения	Контрольная работа
2.2.	Социологические исследования в области чтения	Подготовка к практическому занятию
3.1.	Методики «медленного чтения» в современной филологии	Презентация
3.2.	Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения	Подготовка к практическому занятию
3.3.	Смысловое чтение как разновидность медленного чтения в современной школе	Методическая разработка
4.1.	Методика «дальнего чтения» Ф.Моретти в условиях развития digital humanities	Подготовка к практическому занятию
4.2.	Основные исследования с использованием технологий «дальнего чтения»	Презентация
4.3.	Проекты с использованием технологий «дальнего чтения» в школе	Методическая разработка

5.1.	Функциональная грамотность как показатель качества образования и метапредметный образовательный результат	Подготовка к практическому занятию
5.2.	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA	Презентация
5.3.	Технологии функционального чтения	Контрольная работа

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.03.16 Прикладная филология

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование

**(профиль Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук  
доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Р. В. Разумов

Ж.К. Гапонова

**Утверждено на заседании кафедры**

русского языка  
«25 » июня 2021 г.  
протокол № 8

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Прикладная филология» – формирование у магистрантов представлений об основных сферах прикладного использования филологических знаний в повседневной жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание многообразия прикладных аспектов филологических исследований, содержания и структуры деятельности литературного редактора, лингвокриминалиста, специалиста в области нейминга и других типов деятельности, где находит свое применение корпус изученных студентами филологических дисциплин;
- овладение навыками разработки планов уроков и лекций, фрагментов учебных пособий и учебников, создания аналитических обзоров, редактирования и корректуры различной печатной продукции, литературной обработки архивных материалов;
- развитие умений профессиональной реализации филологических знаний в сфере среднего и высшего образования, использования филологических знаний в различных сферах общественной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	письменное задание проект
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	устный ответ письменное задание проект
ПК-3	Способен разрабатывать и	ПК-3.1. Проводит системный анализ	устный ответ



	<p>реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.</p>	<p>возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</p> <p>ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>письменное задание тест проект</p>
--	---	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>в том числе:</i>		
лекции	6	6
практические занятия (ПЗ)	24	24
лабораторные работы (ЛР)	—	—
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<i>в том числе:</i>		
изучение теоретического материала	12	12
письменные задания	14	14
проект	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Прикладная филология как	Прикладная филология как направление научных

	наука	исследований. Основные прикладные направления лингвистики. Основные прикладные направления литературоведения.
2	Редактура и рецензирование научного текста	Научный текст как объект редакторского анализа. Особенности редактуры научного текста. Техническая редакция текста. Рецензирование научного текста.
3	Автоматическая обработка текста	Автоматическая обработка текста. Автоматическая проверка текста. Машинный перевод.
4.	Нейминг как направление прикладной лингвистики.	Рекламное имя и принципы его создания. Основные характеристики рекламного имени.
5.	Текстология	Текстология как направление литературоведения. История текста. Комментарий текста.
6	Лингвистическая экспертиза	Понятие лингвистической экспертизы. Предмет и объект лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз. Цели и задачи лингвистической экспертизы. Спорный текст как объект лингвистической экспертизы. Ключевые понятия лингвистической экспертизы: истец, лингвист-эксперт, оскорбление, честь, достоинство, репутация. Принципы экспертного анализа спорного текста. Выявление спорных участков текста. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме. Лингвистическая экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и умалении деловой репутации. Понятие и диагностические признаки оскорбления. Понятие и диагностические признаки угрозы

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Прикладная филология как наука</b>	<b>2</b>			<b>16</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Прикладная филология как направление научных исследований. Основные прикладные направления лингвистики. Основные прикладные направления литературоведения.	2			16	18
<b>2.</b>	<b>Редактура и рецензирование научного текста</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
2.1	Научный текст как объект редакторского анализа.	2			2	4
2.2	Техническая редакция научного текста.		4		4	8
2.3.	Рецензирование и литературное редактирование научного текста.		2		2	4
<b>3.</b>	<b>Автоматическая обработка текста</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
3.1.	Автоматическая проверка текста.		2		2	4
3.2	Машинный перевод.		2		2	4

<b>4.</b>	<b>Нейминг</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
4.1	Рекламное имя и принципы его создания. Основные характеристики рекламного имени.		2		2	4
<b>5.</b>	<b>Текстология</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
5.1	Текстология как направление литературоведения. История текста.		2		2	4
5.2	Комментарий текста.		2		2	4
<b>6.</b>	<b>Лингвистическая экспертиза текста</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
6.1	Понятие лингвистической экспертизы. Предмет и объект лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз. Цели и задачи лингвистической экспертизы	2				2
6.2	Спорный текст как объект лингвистической экспертизы. Ключевые понятия лингвистической экспертизы: истец, лингвист-эксперт, оскорбление, честь, достоинство, репутация		2		2	4
6.3	Принципы экспертного анализа спорного текста. Выявление спорных участков текста		2		2	4
6.4	Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме. Лингвистическая экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и умалении деловой репутации		2		2	4
6.5	Понятие и диагностические признаки оскорбления. Понятие и диагностические признаки угрозы		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>24</b>		<b>42</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Прикладная филология как направление научных исследований. Основные прикладные направления лингвистики. Основные прикладные направления литературоведения.	проект ( <i>рассмотрение прикладных аспектов применения филологических знаний при изучении курса русского языка / русской литературы</i> )
2	Научный текст как объект редакторского анализа.	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия, повторение особенностей научного стиля</i> )
3	Техническая редакция научного текста.	изучение теоретического материала ( <i>изучение ГОСТов</i> ) письменные задания ( <i>техническая редакция текста / библиографического списка</i> )
4	Рецензирование и литературное	изучение теоретического материала

	редактирование научного текста.	(изучение фрагментов учебного пособия) письменные задания (рецензирование статьи, редакторская правка текста статьи)
5	Автоматическая проверка текста.	изучение теоретического материала (изучение статей) письменные задания (составление таблиц по недостаткам системы проверки орфографии)
6	Машинный перевод.	изучение теоретического материала (изучение статей и видеолекций) письменные задания (проверка систем машинного перевода)
7	Рекламное имя и принципы его создания. Основные характеристики рекламного имени.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов учебного пособия) письменные задания (анализ характеристик рекламного имени)
8	Текстология как направление литературоведения. История текста.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов учебного пособия) письменные задания (изучение истории текста)
9	Комментарий текста.	изучение теоретического материала (изучение фрагментов учебного пособия) письменные задания (комментарий текста)
10	Спорный текст как объект лингвистической экспертизы. Ключевые понятия лингвистической экспертизы: истец, лингвист-эксперт, оскорбление, честь, достоинство, репутация	изучение теоретического материала (изучение фрагментов учебного пособия) письменные задания (лингвистический анализ спорного текста)
11	Принципы экспертного анализа спорного текста. Выявление спорных участков текста	изучение теоретического материала (изучение фрагментов учебного пособия) письменные задания (лингвистический анализ спорного текста)
12	Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме. Лингвистическая экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и умалении деловой репутации	изучение теоретического материала (изучение фрагментов учебного пособия) письменные задания (лингвистический анализ спорного текста)
13	Понятие и диагностические признаки оскорбления. Понятие и диагностические признаки угрозы	изучение теоретического материала (изучение фрагментов учебного пособия) письменные задания (лингвистический анализ спорного текста)

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены ОПОП.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены ОПОП.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Прикладная филология как направление научных исследований. Основные прикладные направления лингвистики. Основные прикладные направления литературоведения.	проект устный ответ письменные задания тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Научный текст как объект редакторского анализа.	устный ответ письменные задания тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Техническая редакция научного текста.	устный ответ письменные задания выполнение заданий на компьютере	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Рецензирование и литературное редактирование научного текста.	устный ответ письменные задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Автоматическая проверка текста.	устный ответ письменные задания выполнение заданий на компьютере	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Машинный перевод.	устный ответ письменные задания выполнение заданий на компьютере тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Рекламное имя и принципы его создания. Основные характеристики рекламного имени.	устный ответ письменные задания тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Текстология как направление литературоведения. История текста.	устный ответ письменные задания тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Комментарий текста.	устный ответ письменные задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Спорный текст как объект лингвистической экспертизы. Ключевые понятия лингвистической экспертизы: истец, лингвист-эксперт, оскорбление, честь, достоинство, репутация	устный ответ письменные задания тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Принципы экспертного анализа спорного текста. Выявление спорных участков текста	устный ответ письменные задания тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме. Лингвистическая экспертиза по делам об унижении чести,	устный ответ письменные задания тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3

достоинства и умалении деловой репутации		
Понятие и диагностические признаки оскорбления. Понятие и диагностические признаки угрозы	устный ответ письменные задания тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных занятий	1	3
	Посещение практических занятий	1	12
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Прикладная филология как направление научных исследований. Основные прикладные направления лингвистики. Основные прикладные направления литературоведения.	1	10
	Научный текст как объект редакторского анализа.	1	4
	Техническая редакция научного текста.	1	4
	Рецензирование и литературное редактирование научного текста.	1	4
	Автоматическая проверка текста.	1	4
	Машинный перевод.	1	4
	Рекламное имя и принципы его создания. Основные характеристики рекламного имени.	1	4
	Текстология как направление	1	4

литературоведения. История текста.		
Комментарий текста.	1	4
Спорный текст как объект лингвистической экспертизы. Ключевые понятия лингвистической экспертизы: истец, лингвист-эксперт, оскорбление, честь, достоинство, репутация	1	4
Принципы экспертного анализа спорного текста. Выявление спорных участков текста	1	4
Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме. Лингвистическая экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и умалении деловой репутации	1	4
Понятие и диагностические признаки оскорбления. Понятие и диагностические признаки угрозы	1	4
Прикладная филология как направление научных исследований (тест)	1	5
Научный текст как объект редакторского анализа (тест)	1	5
Техническая редакция научного текста (тест)	1	5
Машинный перевод (тест)	1	5
Рекламное имя и принципы его создания (тест)	1	5
Лингвистическая экспертиза текста (тест)	1	5
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>88</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>1</b>	<b>103</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	1	5
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>108</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**Задание 01.** *Выполните техническую редактуру библиографического списка литературы, предложенного преподавателем.*

**Задание 02.** *Выполните техническую редактуру фрагментов текста, предложенных преподавателем.*

## **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отсутствие ошибок в использовании профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Отсутствие логических ошибок	0,5 балла
Отсутствие любых типов ошибок в изложении материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.1. Письменное задание**

*Письменное задание* – оценочное средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках предложенного задания, руководствуясь соответствующим научным инструментарием. Письменное задание, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### **Пример письменного задания**

**Задание.** Познакомьтесь со статьей Э.К. Лавошниковой «О «подводных камнях» в компьютерных системах проверки правописания». Перечислите, какие недостатки компьютерных систем проверки орфографии в программе WORD были выделены исследователем. Проверьте, какие из недостатков не были исправлены в версии программы, установленной на вашем домашнем или рабочем компьютере. Свой анализ оформите в виде таблицы.

<b>Недостатки компьютерной системы проверки орфографии</b>	<b>Наличие данного недостатка на домашнем или рабочем компьютере</b>

#### Литература:

Лавошникова, Э.К. О «подводных камнях» в компьютерных системах проверки правописания // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2002. – №6. – С. 151–163. (Переработанный электронный вариант статьи: Режим доступа свободный; URL: <http://www.infolex.ru/elword4.html>).

### **Критерии оценивания письменных заданий**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения письменных заданий.	1 балл
Работа целостна, в ней отсутствуют логические ошибки.	1 балл
Отсутствие недочетов в употреблении терминов	0,5 балла
Отсутствие речевых и грамматических ошибок	1 балл
Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.2. Устный ответ**

*Устный ответ* – средство, позволяющее оценить умение студента рассуждать в рамках предложенной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Устный ответ, как правило, состоит из заранее не подготовленного ответа на один средний по трудности вопрос или подготовленного ответа на задание, требующего предварительного сбора информации. Устный ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения ответа.

#### **Примеры вопросов по теме «Текстология»**



1. Каковы причины возникновения текстологии?
2. Кто предложил термин текстология? Какое понимание данного термина было у его автора?
3. В чем особенность понимания текстологии Д.С. Лихачевым?
4. Каково современное понимание текстологии? Каковы ее задачи?
5. Какие требования могут быть предъявлены к текстологу?
6. Что понимается под творческой историей произведения?
7. Из каких элементов складывается творческая история произведения?
8. Какие направления исследования творческой истории произведения предлагал Б.В. Томашевский?
9. Что понимается под эдиционным аспектом текстологического исследования?
10. В чем состоит задача эдиционной подготовки издания?
11. Какие типы изданий выделяются в текстологии?
12. Что понимается в текстологии под классическим текстом?
13. Какие существуют типы научных изданий?

### ***Критерии оценивания устных ответов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку,	1 балл
Точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать	1 балл
Отсутствие речевых и грамматических ошибок	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Тест**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

### ***Примерные задания теста***

<b>№№</b>	<b>Вопрос теста</b>	<b>Ответ</b>
1	Первая публичная демонстрация машинного перевода состоялась в ... 1. СССР 2. Великобритании 3. США 4. Франции 5. Японии	3
2.	Достоинствами машинного перевода являются (выберите один или несколько вариантов ответа): 1. высокая скорость перевода 2. универсальность 3. конфиденциальность 4. отсутствие ошибок 5. низкая стоимость перевода 6. умение распознавать контекст	1, 3, 5
3.	В какой последовательности осуществляется преобразование текста при машинном переводе?	1А, 3Б, 2В, 4Г

	(установите соответствие) 1. Анализ текста на входном языке 2. Синтез текста на выходном языке 3. Преобразование текста – переход к структуре текста на выходном языке 4. Представление текста на выходном языке  А. 1 этап Б. 2 этап В. 3 этап Г. 4 этап	
4	Первая публичная демонстрация машинного перевода ( <i>Джорджтаунский эксперимент</i> ) состоялась	1954
5.	Выполняемое на компьютере действие по преобразованию текста на одном естественном языке в эквивалентный по содержанию текст на другом языке, а также результат такого действия – это ...	машинный перевод

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, имеющий рейтинговый балл, который складывается из результатов работы на лекциях и семинарах, а также выполнения различных видов самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 55 баллов;
- положительную оценку за тесты по основным разделам курса;
- выполнение всех письменных заданий по разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	В ответе на вопрос студент демонстрирует умения: – разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов;	91–100% 82–90	<b>зачтено</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;</li> <li>– проводить системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка;</li> <li>– оценивать возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</li> </ul> <p>В ответе студента отсутствуют фактические, логические, речевые ошибки.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>В ответе на вопрос студент демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов;</li> <li>– разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;</li> <li>– проводить анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка;</li> <li>– оценивать источники лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</li> </ul> <p>При ответе студент допускает незначительные фактические, логические, речевые ошибки, которые не влияют на качество ответа в целом.</p>	76–90% 68–81	
<b>базовый</b>	<p>В ответе на вопрос студент демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов;</li> <li>– разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию</li> </ul>	61–75% 55–67	

	<p>основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поверхностный анализ возможностей использования основ лингвистической теории решения профессиональных задач в области преподавания русского языка;</li> <li>– называть базовые источники лингвистической информации о русском языке для решения практических или познавательных задач.</li> </ul> <p>При ответе на вопрос студент допускает значительные фактические, логические, речевые ошибки.</p>		
<b>низкий</b>	<p>В ответе на вопрос студент не смог продемонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов;</li> <li>– разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;</li> <li>– проводить системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка;</li> <li>– оценивать возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</li> </ul> <p>При ответе на вопрос студент допускает грубые фактические, логические, речевые ошибки.</p>	<p>0–60% 0–54</p>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>проект</b>
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.
<b>компетентностно-ориентированный тест</b>
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.4.1. Описание оценочного средства *проект*

#### **Проект**

Проект – это учебная задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании курса используется практические проекты.

#### ***Примеры тем проектов***

1. Рассмотрение прикладных аспектов применения филологических знаний при изучении курса русского языка / русской литературы.

Примечание: конкретная тема курса русского языка / русской литературы предлагается студентом и согласовывается с преподавателем, ведущим курс.

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	1 балл
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1 балл
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1 балл
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.	1 балл
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.	1 балл
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в	Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.	1 балл

соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.		
<b>Максимальный балл</b>		<b>5 баллов</b>

#### 7.2.4.2. Описание оценочного средства *компетентностный тест*

##### *Спецификация теста*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	1
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	3
ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	4
ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.	5
ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.	6
ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.	7
ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.	8

##### *Критерии оценивания*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b><i>Квалитативная оценка</i></b>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<b><i>Квантитативная оценка</i></b>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008.
2. Хроленко, А.Т., Денисов, А.В. Современные информационные технологии для гуманитариев: практическое руководство. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 128 с. (и другие издания)
3. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519734>

### **б) дополнительная литература**

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., УРСС, 2003.
2. Всеволодова, А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учебное пособие. – М.: Наука, Флинта, 2007. – 96 с.
3. Разумов, Р. В. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности филолога : учебно-методическое пособие / Р. В. Разумов. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 60 с.
4. Сбитнева А.А. Литературное редактирование. История, теория, практика. – М. : Флинта, Наука, 2009.
5. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519704>.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере



организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

*Практические занятия (семинары)* направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений лингвистического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать языковые и литературные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в лингвистике или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного лингвистического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

По основным темам (модулям) курса проводятся *тесты*, проверяющие владение и понимание студентом основной терминологии раздела, наличие навыков корректного и лингвистически грамотного употребления терминов.

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий: изучение теоретического материала и выполнение письменных заданий.

*Изучение теоретического материала* — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература* программы). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная*

литература программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

*Выполнение письменных заданий* — вид самостоятельной работы, предполагающий выполнение упражнений, решение лингвистических задач, подбор студентом языковых примеров по отдельным темам курса, а также выполнение лингвистического комментария к ним. В качестве источника материалов могут служить тексты литературных произведений, материалы Интернета, данные «Национального корпуса русского языка» и др. источники. Студент может пользоваться материалами портфолио во время экзамена.

Для допуска к зачету *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		3	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<i>в том числе:</i>			
лекции	4	4	
практические занятия (ПЗ)	10	4	6

лабораторные работы (ЛР)	—	—	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
<i>в том числе:</i>			
изучение теоретического материала	8	4	4
письменные задания	8	4	4
контрольная работа	42	20	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	—	зачет, контрольная работа
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	36	36
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	1	1

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Прикладная филология как наука</b>	<b>2</b>			<b>16</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Прикладная филология как направление научных исследований. Основные прикладные направления лингвистики. Основные прикладные направления литературоведения.	2			16	18
<b>2.</b>	<b>Редактура и рецензирование научного текста</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
2.1	Научный текст как объект редакторского анализа.	2			2	4
2.2	Техническая редактура научного текста.		2		6	8
2.3.	Рецензирование и литературное редактирование научного текста.		2		2	4
<b>3.</b>	<b>Автоматическая обработка текста</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
3.1.	Автоматическая проверка текста.				4	4
3.2	Машинный перевод.		2		2	4
<b>4.</b>	<b>Нейминг</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
4.1	Рекламное имя и принципы его создания. Основные характеристики рекламного имени.				4	4
<b>5.</b>	<b>Текстология</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
5.1	Текстология как направление литературоведения. История текста.		2		2	4
5.2	Комментарий текста.				4	4
<b>6.</b>	<b>Лингвистическая экспертиза текста</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>

6.1	Понятие лингвистической экспертизы. Предмет и объект лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз. Цели и задачи лингвистической экспертизы		1		1	2
6.2	Спорный текст как объект лингвистической экспертизы. Ключевые понятия лингвистической экспертизы: истец, лингвист-эксперт, оскорбление, честь, достоинство, репутация				4	4
6.3	Принципы экспертного анализа спорного текста. Выявление спорных участков текста				4	4
6.4	Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме. Лингвистическая экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и умалении деловой репутации				4	4
6.5	Понятие и диагностические признаки оскорбления. Понятие и диагностические признаки угрозы		1		3	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Прикладная филология как направление научных исследований. Основные прикладные направления лингвистики. Основные прикладные направления литературоведения.	контрольная работа ( <i>рассмотрение прикладных аспектов применения филологических знаний при изучении курса русского языка / русской литературы</i> )
2	Научный текст как объект редакторского анализа.	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия, повторение особенностей научного стиля</i> )
3	Техническая редакция научного текста.	изучение теоретического материала ( <i>изучение ГОСТов</i> ) письменные задания ( <i>техническая редакция текста / библиографического списка</i> )
4	Рецензирование и литературное редактирование научного текста.	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия</i> ) контрольная работа ( <i>рецензирование статьи, редакторская правка текста статьи</i> )
5	Автоматическая проверка текста.	изучение теоретического материала ( <i>изучение статей</i> ) контрольная работа ( <i>составление таблиц по недостаткам системы проверки орфографии</i> )
6	Машинный перевод.	изучение теоретического материала ( <i>изучение статей и видеолекций</i> )

		письменные задания ( <i>проверка систем машинного перевода</i> )
7	Рекламное имя и принципы его создания. Основные характеристики рекламного имени.	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия</i> ) контрольная работа ( <i>анализ характеристик рекламного имени</i> )
8	Текстология как направление литературоведения. История текста.	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия</i> ) письменные задания ( <i>изучение истории текста</i> )
9	Комментарий текста.	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия</i> ) контрольная работа ( <i>комментарий текста</i> )
10	Спорный текст как объект лингвистической экспертизы. Ключевые понятия лингвистической экспертизы: истец, лингвист-эксперт, оскорбление, честь, достоинство, репутация	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия</i> ) письменные задания ( <i>лингвистический анализ спорного текста</i> )
11	Принципы экспертного анализа спорного текста. Выявление спорных участков текста	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия</i> ) контрольная работа ( <i>лингвистический анализ спорного текста</i> )
12	Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме. Лингвистическая экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и умалении деловой репутации	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия</i> ) контрольная работа ( <i>лингвистический анализ спорного текста</i> )
13	Понятие и диагностические признаки оскорбления. Понятие и диагностические признаки угрозы	изучение теоретического материала ( <i>изучение фрагментов учебного пособия</i> ) письменные задания ( <i>лингвистический анализ спорного текста</i> )