

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**

« ____ » _____ **20** ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.01 Основы дошкольной педагогики
(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(шифр (новый) и наименование направления)
профиль - Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

« __ » _____ **20** ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы дошкольной педагогики» - формирование устойчивого интереса к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ дошкольной педагогики, взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- овладение навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- развитие умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	гlossарий тест
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	гlossарий доклад тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		

Глоссарий	10	10
Доклад	15	15
Подготовка к практическим занятиям	65	65
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дошкольная педагогика как наука.	Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.).
2	Ребенок как объект и субъект воспитания.	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности ребенка. Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистически направленных отношений к миру. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Историческая трансформация цели воспитания. Выдающиеся педагоги прошлого: Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, К.Н. Вентцель и др. о цели воспитания. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольная педагогика как наука.	4	4	-	26	34

1.1.	Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.	2			6	8
1.2.	Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.		4		12	16
1.3.	Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.	2			8	10
2	Ребенок как объект и субъект воспитания.	8	2		64	74
2.1.	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	2			14	16
2.2.	Факторы развития личности ребенка.	2	2		18	22
2.3.	Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.	2			22	24
2.4.	Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.	2			10	12
Всего:		12	6	-	90	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.	Схематично представьте источники педагогической науки. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками.
2	Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.	Представьте краткую характеристику методов исследования в дошкольной педагогике – конспект.
3	Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.	Изучите Концепцию дошкольного воспитания (Журнал Дошкольное воспитание, 1989 г. №5) - анализ.
4	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	Составьте глоссарий по данной теме. Схематично покажите взаимосвязь основных понятий.
5	Факторы развития личности ребенка.	Круглый стол по теме «Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития».

6	Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.	Изучите отечественный и зарубежный опыт по данной проблеме. Составьте сообщение.
7	Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.	В результате анализа статей из журналов по Дошкольному образованию составьте опорную схему, отражающую основные направления гуманизации педагогической работы в ДОУ.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.	гlossарий	ПК-1.1
Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.	гlossарий, доклад	ПК-1.2
Детство как феномен социального развития, самооценность и уникальность дошкольного детства.	доклад	ПК-1.1
Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	гlossарий	УК-3.2, ПК-1.1
Факторы развития личности ребенка.	доклад	ПК-1.2
Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.	доклад	ПК-1.2
Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей	гlossарий	УК-3.2, ПК-1.1

дошкольного возраста.		
-----------------------	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	3	9	
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
	Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.	2	6	
	Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.	2	4	
	Детство как феномен социального развития, самооценность и уникальность дошкольного детства.	2	4	
	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	2	6	
	Факторы развития личности ребенка.	3	6	
	Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.	2	5	
	Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.	1	3	
	Итого		14	34

Всего в семестре	17	43
Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	20	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов.		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 16 и менее баллов.		

Примеры заданий для практических занятий

1. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса, используя критерии, приведённые в предложенной таблице.

Результаты отразите в таблице:

Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса

Критерии анализа	Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная модель
Цель		
Девиз обучения		
Способы общения		
Тактика общения		
Взгляд на ребёнка		
Основные формы работы		
Ожидаемые результаты		

2. Познакомьтесь с периодическими изданиями в области дошкольного образования (научно-практические и методические журналы: Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика, Обруч, Ребенок в детском саду, Детский сад от А до Я и др.). Подберите статью по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Составьте аннотацию, выделив основные направления гуманизации в работе с детьми.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в устной и письменной речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Приведение аргументов и примеров.	0,5 балла
Выполнение всех требований, предъявляемых к заданию.	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Глоссарий»

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык,

комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Основные определения по курсу

Образование, развитие, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность, формирование, детство, личность, индивид, гуманизация, индивидуальность, субъект деятельности, объект, социализация.

Критерии оценивания глоссария

Критерии	Баллы
Пояснение и описание сути термина	1
Достоверность	1
Указание литературного источника	1
Максимальный балл	3

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы докладов, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж);
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования;
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории;
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов);
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею, выбрать структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Примерные темы докладов

1. Индивидуализация образовательного процесса.
2. Развитие личностных качеств дошкольников.
3. Детство как феномен социального развития.
4. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства.
5. Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.
6. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
7. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.

Критерии оценивания доклада

Критерии	Баллы
Соблюдение заданной структуры (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5

Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание теста.

Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения зачета и составляет не менее 17 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Студент отлично демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	40-48 баллов 85-100%	зачтено
повышенный	Студент демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	31-39 баллов 65-84%	зачтено
базовый	Студент достаточно неплохо демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Недостаточно знает структуру, состав и дидактические единицы	20-30 баллов 42-64%	зачтено

¹ Соответствует п. 3 программы

	предметной области (преподаваемого предмета). Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		
низкий	Студент не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	19 и менее баллов 0-41%	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
тест	
УК-3	ПК-1
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство - Тест по теме «Дошкольная педагогика как наука»

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка: прочитайте внимательно вопрос, выберите правильный вариант ответа.

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:
 - а. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
 - б. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
 - в. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
 - г. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

а. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.

б. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.

в. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.

г. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.

3. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

а. «Великая дидактика» Я.А. Коменский

б. «Материнская школа» Я.А. Коменский

в. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили

г. «Поучение детям» В. Мономах

4. С чьим именем связано становление научной педагогики:

а. Ж.Ж. Руссо

б. Я.А. Коменский

в. К.Д. Ушинский

г. И.Г. Песталоцци

5. Выделите источник возникновения педагогики как науки:

а. Литература

б. Искусство

в. Религия

г. Народная педагогика

6. Выделите отрасли современной педагогики:

а. Философия

б. Дошкольная педагогика

в. История педагогики

г. Педагогика школы

7. Связь педагогики с какой наукой наиболее существенна:

а. Философия

б. Психология

в. Анатомия и физиология

г. Математика

8. Укажите непосредственный научный метод педагогического исследования:

а. Наблюдение

б. Изучение теоретических источников

в. Анкетирование

г. Лабораторный эксперимент

9. Укажите характеристики процесса воспитания:

а. Воспитание – общественное явление

б. Воспитание – историческое явление

в. Воспитание – постоянно меняющееся явление

г. Воспитание - функция педагога

10. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

- а. Ребенок
- б. Закономерности развития ребенка
- в. Закономерности воспитания ребенка
- г. Взаимодействие педагога с ребенком

Критерии оценивания

Критерий	Балл
9-10 правильных ответов	5
7-8 правильных ответов	4
5-6 правильных ответов	3
4 и менее правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2011. - 416 с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.

б) дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с.
4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2005. – 119 с.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Академия, 2010. – 512 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
Не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**

« ____ » _____ **20** ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.02 Основы методики обучения и воспитания в области
дошкольного образования**

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр (новый) и наименование направления)

профиль - Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

« __ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования» - формирование у студентов целостного представления о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности основных категорий в области дошкольного образования;
- овладение навыками организации разных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие умений видеть и понимать различия в теоретических и технологических особенностях образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Методические материалы. Анализ. Реферат

<p>ПК-6</p>	<p>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-6.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>ПК-6.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам.</p>	<p>Глоссарий Реферат Методические материалы. Анализ.</p>
--------------------	--	---	--

ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства.	<p>ПК-7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>ПК-7.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>ПК-7.4. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	Методические материалы. Анализ. Реферат
------	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	84	84
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	38	38
Подготовка к лабораторным работам	28	28
Глоссарий	6	6
Методические материалы. Анализ.	12	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект. Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Модели организации образовательного процесса в детском саду. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
2	Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	Понятие методики. Понятие педагогической технологии. Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.
3	Современные образовательные программы для ДОУ.	Основная образовательная программа как нормативный документ. Цели, задачи и принципы основной образовательной программы дошкольного образования. Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы. Преимущество дошкольного и начального школьного образования. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.	8	12	6	36	62
1.1.	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.	4			8	12
1.2.	Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	2			4	6
1.3.	Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.	2	4		6	12

1.4.	Модели организации образовательного процесса в детском саду.		4	2	8	14
1.5.	Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.		4	4	10	18
2	Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	4	4	4	16	28
2.1.	Понятие методики.	2			4	6
2.2.	Понятие педагогической технологии.	2			4	6
2.3.	Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.		4	4	8	16
3	Современные образовательные программы для ДОУ.	10	4	8	32	54
3.1.	Основная образовательная программа как нормативный документ.	2			4	6
3.2.	Цели, задачи и принципы основной образовательной программы дошкольного образования			4	4	8
3.3.	Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса.			4	6	10
3.4.	Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы.	2			4	6
3.5.	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	4			6	10
3.6.	Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.	2	4		8	14
Всего:		22	20	18	84	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.	Составить глоссарий основных понятий.
2	Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	Представить в виде таблицы историю теории воспитания.
3	Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.	Представить в виде таблицы историю теории обучения.
4	Модели организации образовательного процесса в детском саду.	Составить таблицу-сравнение моделей организации образовательного процесса в детском саду
5	Роль предметной и игровой среды в воспитании	Выписать принципы построения

	и обучении детей в условиях детского сада.	развивающей среды и описать функции предметно-развивающей среды из книги В.А. Петровского - конспект.
6	Понятие методики.	Заполнить таблицу по схеме анализа методики воспитания и обучения дошкольников (учебник Н.В. Микляевой, с. 342-343).
7	Понятие педагогической технологии.	Составить таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами.
8	Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.	Познакомиться с одной технологией и оценить ее в соответствии с государственными требованиями и программой - аннотация.
9	Основная образовательная программа как нормативный документ.	Познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность детских садов - аннотация.
10	Цели, задачи и принципы основной образовательной программы дошкольного образования	Познакомиться с основными образовательными программами дошкольного образования (1 на выбор студента) и проанализировать ее исходя из ФГОС ДО - аннотация.
11	Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса.	
12	Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы.	
13	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	Представить схему-классификацию форм сотрудничества детского сада и школы.
14	Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.	Составить реферат об одной из авторских теорий и систем раннего образования (на выбор студента).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. «Впитывающее мышление» как особая форма разума в педагогике М. Монтессори.
2. Проблема преемственности в работе детского сада и начальной школы на современном этапе развития российского образования.
3. Инновации и технологии обучения и развития дошкольников.
4. Роль предметно-пространственной развивающей среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
5. Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике (по выбору один из авторов: Ф. Фребель, М. Монтессори, Р. Штейнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ж.О. Декроли, Ю. Фаусек).
6. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.
7. Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
8. Воспитание интереса детей к школе.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.	гlossарий	ПК – 6.2
Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	реферат	ПК – 6.2,6.5
Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.	Методические материалы. Анализ.	ПК – 6.2, 7.4
Модели организации образовательного процесса в детском саду.	Методические материалы. Анализ.	УК-3.2, ПК – 6.4, 6.5
Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.	Методические материалы. Анализ.	УК-3.2., ПК- 6.3, 6.4
Понятие методики.	гlossарий	ПК – 6.2
Понятие педагогической технологии.	гlossарий	ПК – 6.2
Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.	Методические материалы. Анализ.	УК-3.2, ПК – 7.3, 7.4
Основная образовательная программа как нормативный документ.	Методические материалы. Анализ.	ПК - 6.5, ПК – 7.4
Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса.	Методические материалы. Анализ.	ПК – 6.5, 7.1, 7.2
Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	гlossарий	ПК – 6.2
Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.	реферат	ПК – 6.2, 7.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий	19	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.	1	3
	Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	1	2
	Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.	3	6
	Модели организации образовательного процесса в детском саду.	4	8
	Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.	5	10
	Понятие методики.	1	2
	Понятие педагогической технологии.	1	2
	Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.	4	12
	Основная образовательная программа как нормативный документ.	4	8
	Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса.	4	8
	Преимственность дошкольного и начального школьного образования.	1	2
	Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.	2	4
	Итого	31	67
Всего в семестре		50	97
Промежуточная аттестация		4	6

ИТОГО	54	103
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 49 и менее баллов		

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

1. Дайте определение основным понятиям: «развивающая предметная среда», «образовательное пространство», «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда».

2. Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3. Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Студент устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Глоссарий»

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Основные определения по курсу

Образование, развитие, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность, гуманизация, закономерность, принцип, метод обучения, метод воспитания, методический прием, педагогическая технология, педагогическая инновация, образовательная программа, предметно-пространственная развивающая среда.

Критерии оценивания глоссария

Критерии	Баллы
Пояснение и описание сути термина	1
Достоверность	1
Указание литературного источника	1

Максимальный балл	3
--------------------------	----------

Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»

Методические материалы – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. Учебно-методические материалы, предназначенные для обучения: учебники, учебные пособия, методические разработки, методические указания, методические рекомендации для педагогов, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы, образовательные программы.

Общие этапы работы с методическими материалами:

1. *Подготовительный этап.* Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
2. *Основной этап.* Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
3. *Заключительный этап.* Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Критерии оценивания анализа

Критерии	Баллы
Анализ содержания методического материала представлен в соответствии с предложенным планом.	1
Студент аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания.	1
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями, подкрепляет свои выводы примерами из анализируемых текстов.	1
Оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата.	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за реферат.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Студент отлично демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	87-103 баллов 85-100%	отлично

	<p>Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе</p>		
--	---	--	--

	<p>детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>		
повышенный	<p>Студент демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Хорошо владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. В целом понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Старается создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным</p>	<p>72-86 баллов 70-84%</p>	<p>хорошо</p>

	<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Достаточно хорошо организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Хорошо планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Старается использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной</p>		
--	--	--	--

	программой организации.		
базовый	<p>Студент старается продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Нацелен на овладение профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. В основном понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Пытается создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. При организации видов деятельности испытывает существенные трудности. Пытается создать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не в полной мере владеет организацией и проведением педагогического</p>	<p>50-71 баллов 49-69%</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Не всегда умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Не всегда рационально применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>		
<p>низкий</p>	<p>Студент не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. В полной мере не владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Студент не до конца понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Не</p>	<p>49 и менее баллов 0-48%</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Допускает существенные ошибки при организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе не обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам. Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Не использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих</p>		
--	--	--	--

	уровнях обучения. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.		
--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
Реферат		
УК-3	ПК-6	ПК-7

<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями и.</p>	<p>ПК-6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-6.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>ПК-6.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>ПК-7.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>ПК-7.4. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

- имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Общие этапы работы с рефератом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.

2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, содержит точное изложение информации, опирается на несколько реферируемых источников.	2
Студент устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	2
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.

2. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.

б) дополнительная литература

1. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. - М.: Академия, 2000.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания, - М.: Академия, 2012.

4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2005, - 119 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе

своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо выполнить ряд предлагаемых заданий, повторить основную терминологию, необходимую для моделирования и решения профессиональных педагогических задач.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.ДВ.01.01 Нетрадиционные формы организации физического
воспитания детей дошкольного возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент
кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

Смирнов Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии**

« __ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование научных и методических принципов работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.»

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений,

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	Презентация. Проект
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или	Презентация. Проект

государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	дошкольного возраста ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	72	72
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Презентация.	20	20
Проект	52	52
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств	Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Инновационные педагогические технологии в

	физической культуры в дошкольной образовательной организации	физическом воспитании. Физические упражнения - основное средство ФВ Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. Программирование образовательного процесса.
2	Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).
3	Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении	Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Задачи и средства фитнес занятий. Принципы построения фитнес занятий. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
	Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
	Контроль физического развития детей дошкольного возраста.	Врачебно-педагогический контроль в ДОО. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации	-	16	-	12	26
1.1.	Тема: Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	-	4	-	2	6

1.2.	Тема:Иновационные педагогические технологии в физическом воспитании.	-	4	-	2	6
1.3.	Тема:Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания.	-	4	-	4	8
1.4.	Тема:Программирование образовательного процесса.	-	4	-	4	8
2	Раздел:Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	-	12	-	16	28
2.1.	Тема:Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение.	-	2	-	4	6
2.2.	Тема:Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.	-	4	-	4	8
2.3.	Тема:Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка.	-	2	-	4	6
2.4.	Тема:Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	-	4	-	4	8
3	Раздел:Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении	-	16	-	16	32
3.1.	Тема:Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.	-	6	-	4	10
3.2.	Тема:Принципы построения фитнес занятий.	-	6	-	4	10
3.3.	Тема:Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).	-	4	-	6	10
4	Раздел:Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	-	12	-	12	24
4.1.	Тема:Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	-	6	-	6	12
4.2.	Тема:Особенности организации и	-	6	-	6	12

	методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)					
5.	Раздел:Контроль физического развития детей дошкольного возраста.	-	16	-	16	32
5.1.	Тема:Врачебно-педагогический контроль в ДОО.	-	8	-	6	14
5.2.	Тема:Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.	-	6	-	6	12
5.3.	Профилактика травматизма.	-	2	-	4	6
Всего:			72		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема:Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Тема:Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Тема:Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. Тема:Программирование образовательного процесса.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов); Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема (10-20баллов);
2	Тема:Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Тема:Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Тема:Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Тема:Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	Выделить основные особенности физической культуры, составить таблицу основных средств – таблица (10-20 баллов); Задачи физического воспитания-таблица (10-20 баллов). Составить таблицу «особенности обучения основным видам движений, во всех возрастных группах детского сада».таблица-(20-40 баллов).
3	Тема:Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Тема:Принципы построения фитнес занятий. Тема:Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика,	Разработать проекты занятий по: аэробике, зверобике, лого-аэробике, степ аэробике, фитбол-гимнастике, аква-аэробике, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес. -(20-40 баллов).

	аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).	
4	Тема:Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема:Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)	Составить таблицу « особенности обучения основным видам движений детей с ограниченными возможностями здоровья.
5	Тема:Врачебно-педагогический контроль в ДОО. Тема:Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Тема:Профилактика травматизма.	Особенности проведения врачебно-педагогического контроля в ДОО.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
7. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на фитнес занятиях.
8. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
9. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
10. Фитнес - клубы для всех.
11. Фитнес: основные направления.
12. Фитнес в домашних условиях.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема:Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Тема:Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Тема:Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания.	Презентация. Проект	ПК-6; ПК-7

Тема: Программирование образовательного процесса.		
Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Тема: Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	Презентация. Проект	ПК-6; ПК-7
Тема: Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Тема: Принципы построения фитнес занятий. Тема: Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).	Презентация. Проект	ПК-6; ПК-7
Тема: Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема: Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)	Презентация. Проект	ПК-6; ПК-7
Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОО. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические	Презентация. Проект	ПК-6; ПК-7

требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Тема:Профилактика травматизма.		
---	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	72	144
	Итого	72	144
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема:Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Тема:Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Тема:Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. Тема:Программирование образовательного процесса.	12	24
	Тема:Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Тема:Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Тема:Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка.	12	24

	Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).		
	Тема: Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Тема: Принципы построения фитнес занятий. Тема: Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).	12	24
	Тема: Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема: Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)	18	36
	Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОО. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Тема: Профилактика травматизма.	18	36
	Итого	72	144
Всего в семестре		72	144
Промежуточная аттестация		36	72
ИТОГО		72	144
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. анализ научно- методической литературы.
2. современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста (анализ

научно- методической литературы).

3. Познакомиться с современными методиками организации фитнес занятий в ДОО.
4. Разработать цикл проектов фитнес занятий
5. Разработать цикл проектов занятий физическими упражнениями для тетей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработать модель диагностики физического развития.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы практических занятий

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
7. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на фитнес занятиях.
8. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
9. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
10. Фитнес - клубы для всех.
11. Фитнес: основные направления.
12. Фитнес в домашних условиях.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные темы презентаций

«Презентация»

(пример)

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках

самостоятельной работы.

1. Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.
2. Задачи и средства фитнес занятий.
3. Принципы построения фитнес занятий.
4. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, футбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
5. Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)

Время на выполнение работы

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Тема: Конспект фитнес занятия

Возраст: от 5-х до 7-ми лет

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	61-73 балла 75-100%	зачтено	отлично

	<p>этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-</p>	<p>44-61 баллов 50-74%</p>		<p>хорошо</p>

	<p>правовых основах для разработки и реализации программ физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>			
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании процесса физического воспитания на</p>	<p>35-43 баллов 26-50%</p>		удовлетворительно

	<p>основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>			
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в процессе физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией.</p>	<p>менее 36 баллов 0-25%</p>	не зачтено	неудовлетворительно

	Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов диагностики физического развития с существенными ошибками			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Проект
ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования
ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы презентаций

«Презентация»

(пример)

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

7. Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.
8. Задачи и средства фитнес занятий.
9. Принципы построения фитнес занятий.
10. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
11. Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
- 13.

Время на выполнение работы

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

Критерии оценивания презентации

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1 балла
	ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	1 балла
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балла
	ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	1 балла
	Максимальный балл	4

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

9. Актуальность.
10. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
11. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
12. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
13. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
14. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
15. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
16. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Тема: Конспект фитнес занятия

Возраст: от 5-х до 7-ми лет

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

Критерии оценивания докладов

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1 балла
	ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	1 балла
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балла

образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	1 балла
	Максимальный балл	4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001, 2006, 2008 – 368с.
2. Кожухова Н.Н. и др., Методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 352с
3. Соколова Л.А., Физическое воспитание детей 3–4 лет, СПб., КАРО, 2012, 152с
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2.

б) дополнительная литература

1. Кожухова Н.Н., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях, М, Академия, 2002, 315с
2. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика, М, Академия, 2002, 0с
3. Пензулаева Л.И., Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М, Владос, 2001, 0с
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 1997, 204с
5. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
8. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
9. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ.<http://www.i-u.ru/>
10. **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов**<http://school-db.informika.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
12. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
13. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
14. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
15. **Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ**<http://mon.gov.ru/>
16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
17. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
18. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
19. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
20. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
21. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
22. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
23. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.ДВ.01.02 Контроль физического развития детей дошкольного
возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент
кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

Смирнов Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

« __ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование научных и методических принципов организации мониторинга физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.»

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации диагностических мероприятий в ДОО по физической культуре ребенка,
- развитие умений систематизировать и математически обрабатывать результаты диагностики физического развития и двигательной подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	Презентация. Проект
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Презентация. Проект

	образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	72	72
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Презентация.	20	20
Проект	52	52
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Современные проблемы организации диагностики физического развития. Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..
2	Педагогический контроль физического воспитания	Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные

	дошкольников	способности). Тестирование скоростно – силовых качеств. Тестирование быстроты. Тестирование ловкости. Тестирование силовой выносливости. Тестирование гибкости. Тестирование волевых качеств. Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
3	Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Обследование объема двигательной активности. Признаки утомления при физических упражнениях.
4	Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	Хронометрирование физкультурного занятия. Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.
5	Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	Оценка результатов тестирования. Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	-	12	-	16	28
1.1.	Тема: Сущность и содержание контроля в физическом воспитании.	-	4	-	4	8
1.2.	Тема: Современные проблемы организации диагностики физического развития.	-	4	-	6	10
1.3.	Тема: Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	-	4	-	6	10
2	Раздел: Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	-	12	-	12	24
2.1.	Тема: Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).	-	8	-	6	14
2.2.	Тема: Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	-	4	-	6	10
3	Раздел: Медико-педагогический	-	14	-	12	26

	контроль физического воспитания дошкольников					
3.1.	Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения.	-	6	-	4	10
3.2.	Тема:Обследование объема двигательной активности.	-	4	-	4	8
3.3.	Тема:Признаки утомления при физических упражнениях.	-	4	-	4	8
4	Раздел:Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	-	14	-	16	30
4.1.	Тема:Хронометрирование физкультурного занятия.	-	8	-	8	16
4.2.	Тема:Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	-	6	-	8	14
5	Раздел:Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	-	18	-	16	34
5.1.	Тема:Интегральная оценка результатов тестирования.	-	8	-	8	16
5.2.	Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	-	10	-	8	18
Всего:		-	72		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема:Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Тема:Современные проблемы организации диагностики физического развития. Тема:Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов);
2	Тема:Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тема:Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	Выделить основные особенности проведения педагогического контроля, составить таблицу основных средств контроля – таблица (10-20 баллов);
3	Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Тема:Обследование объема двигательной активности. Тема:Признаки утомления при физических	Выделить основные особенности проведения медико-педагогического контроля, составить таблицу основных средств контроля – таблица (10-20 баллов);

	упражнениях.	
4	Тема:Хронометрирование физкультурного занятия. Тема:Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	Заполнение протокола хронометрирования физкультурного занятия (10-20 баллов). Заполнение протокола пульсометрии (10-20 баллов).
5	Тема:Интегральная оценка результатов тестирования. Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	Вероятностно-статистическая обработка результатов диагностики (20-40 баллов).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
2. Методика определения уровня развития скоростной способности.
3. Методика определения уровня развития силовой способности.
4. Методика определения уровня развития выносливости.
5. Методика определения уровня развития гибкости.
6. Методика определения уровня развития координационной способности.
7. Особенности организации диагностики физического развития.
8. Сущность и содержание мониторинга физического развития.
9. Применение вероятностно-статистического анализа в практике физического воспитания.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема:Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Тема:Современные проблемы организации диагностики физического развития. Тема:Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7
Тема:Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тема:Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7

Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Тема:Обследование объема двигательной активности. Тема:Признаки утомления при физических упражнениях.	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7
Тема:Хронометрирование физкультурного занятия. Тема:Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7
Тема:Интегральная оценка результатов тестирования. Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	Презентация. Проект	ПК- 6; ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	72	144
	<i>Итого</i>	72	144
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема:Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Тема:Современные проблемы организации диагностики физического развития. Тема:Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	12	24
	Тема:Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость,	12	24

	координационные способности). Тема:Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.		
	Тема:Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Тема:Обследование объема двигательной активности. Тема:Признаки утомления при физических упражнениях.	12	24
	Тема:Хронометрирование физкультурного занятия. Тема:Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	18	36
	Тема:Интегральная оценка результатов тестирования. Тема:Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	18	36
	Итого	72	144
Всего в семестре		72	144
Промежуточная аттестация		36	72
ИТОГО		72	144
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Разработать презентацию по теме: этапы становления науки метрологии
2. Разработать батарею тестов психофизических качеств и алгоритмы проведения тестов.
3. Разработать презентацию по теме особенности проведения медико-педагогического наблюдения и особенности его проведения.
4. Выполнить хронометрирование физкультурного занятия.
5. Выполнить пульсометрию.
6. Выполнить интегральную оценку физического развития.
7. Выполнить вероятностно-статистическую обработку результатов тестирования психофизических качеств.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы презентаций

1. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
2. Методика определения уровня развития скоростной способности.
3. Методика определения уровня развития силовой способности.
4. Методика определения уровня развития выносливости.
5. Методика определения уровня развития гибкости.
6. Методика определения уровня развития координационной способности.
7. Особенности организации диагностики физического развития.
8. Сущность и содержание мониторинга физического развития.
9. Применение вероятностно-статистического анализа в практике физического воспитания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

17. Актуальность.
18. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
19. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
20. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
21. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
22. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
23. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
24. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Тема: Разработка модели тестирования физических качеств.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.

- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и	61-73 балла 75-100%	зачтено	отлично

	<p>реализации процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития.</p>			
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ физического воспитания на</p>	<p>44-61 баллов 50-74%</p>		хорошо

	<p>основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>			
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий,</p>	<p>35-43 баллов 26-50%</p>		удовлетворительно

	<p>включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>			
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в процессе физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов диагностики</p>	<p>менее 36 баллов 0-25%</p>	не зачтено	неудовлетворительно

	физического развития с существенными ошибками			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Проект
ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования
ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы презентаций

1. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
2. Методика определения уровня развития скоростной способности.
3. Методика определения уровня развития силовой способности.
4. Методика определения уровня развития выносливости.
5. Методика определения уровня развития гибкости.
6. Методика определения уровня развития координационной способности.
7. Особенности организации диагностики физического развития.
8. Сущность и содержание мониторинга физического развития.
9. Применение вероятностно-статистического анализа в практике физического

воспитания.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1 балла
	ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы:	1 балла

	культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балла
	ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	1 балла
	Максимальный балл	4

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Тема: Разработка модели тестирования физических качеств.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.

- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1 балла
	ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	1 балла
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балла
	ПК-7.4 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	1 балла
	Максимальный балл	4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001, 2006, 2008 – 368с.
6. Кожухова Н.Н. и др., Методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 352с
7. Соколова Л.А., Физическое воспитание детей 3–4 лет, СПб., КАРО, 2012, 152с

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2.

б) дополнительная литература

6. Кожухова Н.Н., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях, М, Академия, 2002, 315с

7. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика, М, Академия, 2002, 0с

8. Пензулаева Л.И., Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М, Владос, 2001, 0с

9. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 1997, 204с

10. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Book-ua.org – библиотека электронных учебников

6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

7. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

8. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

9. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ.<http://www.i-u.ru/>

10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-db.informika.ru/>

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/window/library>

12. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

13. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

14. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

15. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

17. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
18. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
19. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
20. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
21. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
22. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
23. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.

2. Рабочая учебная программа.

3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю.Соловьев

« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.ДВ.02.01 «Развитие системы обучения дошкольников родному
языку в отечественной педагогике»**

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(шифр (новый) и наименование направления)

(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Н.В. Елкина

**Утверждено на заседании кафедры
Дошкольной педагогики и психологии**

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике» - формирование нравственно воспитанной личности, владеющей психолого-педагогическими знаниями и обладающей опытом исследований в области развития речи и обучения родному языку. Развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения по проблеме развития речи дошкольников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами специфических понятий: язык, речь, речевая деятельность, система обучения родному языку, связь языка с мышлением; сформировать у студентов творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого в рамках данной проблематики;
- овладение навыками анализа методов обучения детей родному языку в дореволюционной России;
- развитие умений у студентов к освоению структурированной информации об основных закономерностях и тенденциях развития теории обучения родному языку детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования»	ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК -6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	Тест Таблица
ПК-7	«Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с	ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Тест Таблица

федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Тест	10	10
Кейс	10	10
Презентация	10	10
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Теоретические основы обучения дошкольников родному языку.	Предмет обучения родному языку: понятийный аппарат дисциплины, актуальность её изучения. Система работы по обучению родному языку на современном этапе.
2	Исторические тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике XIX – начала XX века	Вопросы обучения родному языку в отечественной педагогике в период Древней Руси до XVIII века: возникновение славянского алфавита, первые учебные пособия – азбуки, буквари, азбуковники. Предпосылки возникновения теории обучения родному языку в конце XVII-XVIII вв. К.Д. Ушинский – основоположник системы обучения родному языку. Разработка методики обучения дошкольников родному языку в ходе становления системы общественного дошкольного воспитания. Региональные особенности становления проблемы обучения родному языку.
3	Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.	Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию. Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы обучения дошкольников родному языку.	-	15	-	12	27
1.1.	<i>Тема: Предмет обучения родному языку: понятийный аппарат дисциплины, актуальность её изучения.</i>	-	6	-	6	12
1.2.	<i>Тема: Система работы по обучению родному языку на современном этапе.</i>	-	9	-	6	15
2	Раздел: Исторические тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике XIX – начала XX века	-	24	-	20	44
2.1.	<i>Тема: Вопросы обучения родному языку в отечественной педагогике в период Древней Руси до XVIII века: возникновение славянского алфавита, первые учебные пособия – азбуки, буквари, азбуковники. Предпосылки возникновения теории обучения родному языку в конце XVII-XVIII вв.</i>	-	6	-	5	11

2.2.	Тема: К.Д. Ушинский – основоположник системы обучения родному языку.	-	6	-	5	11
2.3.	Тема: Разработка методики обучения дошкольников родному языку в ходе становления системы общественного дошкольного воспитания.	-	6	-	5	11
2.4.	Тема: Региональные особенности становления проблемы обучения родному языку.	-	6	-	5	11
3	Раздел: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.	-	15	-	22	37
3.1.	Тема: Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию.	-	8	-	11	19
3.2.	Тема: Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку.	-	7	-	11	18
Всего:		-	54	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет обучения родному языку: понятийный аппарат дисциплины, актуальность её изучения.	Составить библиографию по проблеме обучения дошкольников родному языку (исторический аспект) – библиография.
2	Система работы по обучению родному языку на современном этапе.	Проанализировать книгу О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» - аналитический отчет.
3	Вопросы обучения родному языку в отечественной педагогике в период Древней Руси до XVIII века: возникновение славянского алфавита, первые учебные пособия – азбуки, буквари, азбуковники. Предпосылки возникновения теории обучения родному языку в конце XVII-XVIII вв.	Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях ведущих педагогов, лингвистов, психологов XIX – начала XX века по проблеме развития речи и обучения родному языку – таблица.
4	К.Д. Ушинский – основоположник системы обучения родному языку.	Проанализировать учебную книгу К.Д. Ушинского «Родное слово» (Избр. пед. соч. – М. 1974, т. 2) – аннотация. Составить педагогический словарь терминов родного языка на основе педагогической системы К.Д. Ушинского («Родное слово») – словарь.

5	Разработка методики обучения дошкольников родному языку в ходе становления системы общественного дошкольного воспитания.	Разработать графическую схему, отражающую взгляды Е.И. Тихеевой на проблему развития речи дошкольников – схема.
6	Региональные особенности становления проблемы обучения родному языку.	Проанализировать статьи в журнале «Дошкольное воспитание» (Е.А. Гребенщикова, Е.И. Тихеева) (1974, №8); А. Волгин, («Шацкий о системе русского детского сада») (1978, №7); П.А. Лебедев («Педагогические идеи и общественная деятельность П.Ф. Каптерева в области первоначального воспитания») (1974, №8); В.И. Логинова («Проблемы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского») (1979, №1) – конспект (выбор согласовать с преподавателем).
7	Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию.	Определить основные педагогические условия реконструкции педагогической концепции или системы по развитию речи авторов прошлых лет в работе современного детского сада – методические рекомендации.
8	Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет обучения родному языку: понятийный аппарат дисциплины, актуальность её изучения.	тест	ПК-6.1.
Система работы по обучению родному языку на современном этапе.	тест, таблица	ПК-6.1.; ПК-6.2.; ПК -7.1.
Вопросы обучения родному языку в отечественной педагогике в период Древней Руси до XVIII века: возникновение славянского алфавита, первые учебные пособия – азбуки, буквари, азбуковники. Предпосылки возникновения теории	тест, таблица	ПК-6.1.

обучения родному языку в конце XVII-XVIII вв.		
К.Д. Ушинский – основоположник системы обучения родному языку.	тест, таблица	ПК-6.1.
Разработка методики обучения дошкольников родному языку в ходе становления системы общественного дошкольного воспитания.	тест, таблица	ПК-6.1.; ПК-6.2.; ПК -7.1.
Региональные особенности становления проблемы обучения родному языку.	тест, таблица	ПК-6.1.; ПК-6.2.; ПК -7.1.
Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию.	тест, таблица	ПК-6.1.; ПК-6.2.; ПК -7.1.
Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку.	тест	ПК-6.1.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	27
	Итого	12	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет обучения родному языку: понятийный аппарат дисциплины, актуальность её изучения.	8	14
	Система работы по обучению родному языку на современном этапе.	10,5	23,5

Вопросы обучения родному языку в отечественной педагогике в период Древней Руси до XVIII века: возникновение славянского алфавита, первые учебные пособия – азбуки, буквари, азбуковники. Предпосылки возникновения теории обучения родному языку в конце XVII-XVIII вв.	13	29
К.Д. Ушинский – основоположник системы обучения родному языку.	13	29
Разработка методики обучения дошкольников родному языку в ходе становления системы общественного дошкольного воспитания.	13	29
Региональные особенности становления проблемы обучения родному языку.	13	29
Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию.	14	32
Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку.	6,5	15,5
Итого	91	178
Всего в семестре	103	205
Промежуточная аттестация	зачет	зачет
ИТОГО	103	205
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 103 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Разработать графическую схему, отражающую взгляды Е.И. Тихеевой на проблему развития речи дошкольников.
2. Проанализировать книгу О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла

Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Теоретические основы методики развития речи» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка (задание выполняется в электронном формате дисциплины - Moodle) matching

Установите соответствие между этапом (датой) и направлениями (результатами) изысканий в данной области.

Первоначальное обучение родному языку в Древней Руси

match: Воспитание и обучение детей в дохристианский период. Возникновение славянского алфавита. Первые учебные пособия - азбуки, азбуковники, буквари

Предпосылки возникновения теории обучения родному языку в отечественной педагогике в конце XVII – XVIII вв.

match: Реформы Петра I в области обучения родному языку. Первые грамматики русского языка. М. В. Ломоносов как основатель теории обучения русскому языку. Утверждение русского языка в качестве учебного предмета.

matching

Установите соответствие между этапом (датой) и направлениями (результатами) изысканий в данной области.

Становление теории и методики обучения родному (русскому) языку (лингвометодики) в XIX в.

match: Формирование системного подхода к обучению родному языку (Ф. И. Буслаев, К. А. Аксаков, И. И. Срезневский, А. А. Потебня и др.). Основные направления систематизации методики обучения родному языку в российском языкознании – логико-грамматическое, психологическое, формально-грамматическое

Разработка вопросов первоначального обучения детей родному языку в XIX в. – начале XX в.

match: Разработка вопросов обучения детей родному языку в русской педагогике (Н.И. Новиков, А. Н. Радищев, Е. О Гугель, В. Ф. Одоевский, А. И. Герцен, В. Г. Белинский и др.).

Вклад Л. Н. Толстого в разработку вопросов первоначального обучения детей родному языку.

К. Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Первые попытки систематизировать работу по развитию речи детей дошкольного возраста (А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, М. Х. Свентицкая, Ю. И. Фаусек, Л. К. Шлегер, Е. И. Конради, Е. И. Тихеева)

matching

Установите соответствие между этапом (датой) и направлениями (результатами) изысканий в данной области.

До 1917 г.

match: К.Д.Ушинский доказал необходимость обучения родному языку задолго до школы. Заложил основы для становления методики. Е.Н.Водовозова разработала программу развития у детей родной речи и методику использования русского фольклора. А.С.Симонович составила словарь детской речи, написала книгу «О детском языке». М.Х.Свентицкая разработала методику рассказов и бесед по картинкам и без картинок.

1918-1932 гг.

match: на первых съездах по дошкольному воспитанию художественная литература провозглашена основным средством развития речи детей. Разрабатывается круг детского чтения, методика ознакомления с книгой (М.Х.Свентицкая, Е.А.Флерина).

matching

Установите соответствие между этапом (датой) и направлениями (результатами) изысканий в данной области.

1932-1953

match: Работа над созданием программ воспитания детей, в т.ч. программ развития речи (Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина). Создание первой системы развития речи детей в детском саду (Е.И.Тихеева). Провозглашается необходимость педагогического руководства развитием речи детей. Проводятся первые исследования в области методики развития речи детей (А.Н.Гвоздев, А.М.Леушина, В.И.Городилова, Е.И.Радина).

1953-1990

match: Введение обязательных занятий в практику детского сада. Разработка технологий проведения занятий по развитию речи. Совершенствование программ речевого развития (Ф.А.Сохин, М.М.Конина, А.М.Бородич, Г.М.Лямина, В.В.Гербова, В.И.Логинова, О.С.Ушакова и др.)

matching

Установите соответствие между этапом (датой) и направлениями (результатами) изысканий в данной области.

1953-1990

match: Введение обязательных занятий в практику детского сада. Разработка технологий проведения занятий по развитию речи. Совершенствование программ речевого развития (Ф.А.Сохин, М.М.Конина, А.М.Бородич, Г.М.Лямина, В.В.Гербова, В.И.Логинова, О.С.Ушакова и др.)

Современный этап

match: Укрепление теоретических основ технологий, поиск форм и методов развития речи вне занятий, развитие идеи коммуникативно-деятельностного подхода (О.С.Ушакова, В.В.Гербова, М.М.Алексеева, В.И.Яшина, А.Г.Арушанова)

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Виды таблиц:

1. **Простые таблицы** содержат перечень отдельных единиц, входящих в состав совокупности анализируемого экономического явления. Простые таблицы бывают монографические и перечневые. Монографические таблицы характеризуют не всю совокупность единиц изучаемого объекта, а только одну какую-либо группу из него, выделенную по определенному, заранее сформулированному признаку. Перечневыми

таблицами называются таблицы, подлежащее которых содержит перечень единиц изучаемого объекта.

2. **Групповые таблицы** цифровая информация в разрезе отдельных составных частей исследуемой совокупности данных объединяется в определенные группы в соответствии с каким-либо признаком. Групповыми называются статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку. Сказуемое в групповых таблицах состоит из числа показателей, необходимых для характеристики подлежащего.

3. **Комбинированные таблицы** содержат отдельные группы и подгруппы, на которые подразделяются показатели, характеризующие изучаемое явление. Комбинированные таблицы позволяют характеризовать типические группы, выделенные по нескольким признакам, и связь между последними. Последовательность разбиения единиц совокупности на однородные группы по признакам определяется либо важностью одного из них в их комбинации, либо порядком их изучения.

В зависимости от назначения таблицы делятся на:

- **разработочные** (вспомогательные), цель которых обобщить информацию по отдельным единицам совокупности для получения итоговых показателей.
- **сводные**, задача которых показать итоги по группам и всей совокупности в целом.
- **аналитические** таблицы, задача которых – расчет обобщающих характеристик и подготовка информационной базы для анализа и структуры и структурных сдвигов, динамики изучаемых явлений и взаимосвязей между показателями.

Требования к составлению таблиц:

1. Таблица должна быть выразительной и компактной. Поэтому вместо одной громоздкой таблицы по множеству признаков лучше сделать несколько небольших по объему, но наглядных, отвечающих задаче исследования таблиц;

2. Название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3. В таблице обязательно должны быть указаны: изучаемый объект, единицы измерения;

4. Если какие-то данные отсутствуют, то в таблице либо ставят многоточие, либо пишут "нет сведений", если какое-то явление не имело места, то ставят тире;

5. Значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6. Таблица может иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7. В больших таблицах после каждых пяти строк делают промежутки, чтобы было удобнее читать и анализировать таблицу.

Несоблюдение хотя бы одного из пунктов правил «грозит» затруднением чтения таблицы или неверной трактовкой представленной информации.

Общие этапы работы по подготовке таблицы:

Подготовительный этап. Разработка макета таблицы, структурными элементами которой являются **подлежащее** и **сказуемое** таблицы. **Подлежащее** таблицы – это объект статистического изучения, то есть отдельные единицы совокупности, их группы или вся совокупность в целом.

Сказуемое таблицы – это статистические показатели, характеризующие изучаемый объект.

Как правило, подлежащее располагается в левой части таблицы и составляет содержание строк, а сказуемое – в правой части таблицы и составляет содержание граф.

Основной этап. Следует произвести логическую и счетную проверки данных. **Логическая проверка** состоит в возможности определения конкретных признаков теми или иными числовыми значениями (например, недопустимо, если численность учащихся составила – 10,7 человека). **Счетная проверка** предполагает выборочный расчет отдельных значений признаков по группе, либо итоговых значений строк или граф и т.д.

Заключительный этап. Чтение и анализ таблиц должны осуществляться не хаотично, а в определенной последовательности.

Чтение предполагает, что исследователь, прочитав слова и числа таблицы, усвоил ее содержание, сформулировал первые суждения об объекте, уяснил назначение таблицы, понял ее содержание в целом, дал оценку явлению или процессу, описанному в таблице.

Анализ таблицы, как метод научного исследования путем разбиения предмета изучения на части, делится на структурный и содержательный. Структурный анализ предполагает анализ строения таблицы, характеристику представленных в таблице:

- совокупности и единиц наблюдения, формирующих ее;
- признаков и их комбинаций, формирующих подлежащее и сказуемое таблицы;
- признаков: количественных или атрибутивных;
- соотношения признаков подлежащего с показателями сказуемого;
- вида таблицы: простая или сложная, а последняя – групповая или комбинационная;
- решаемых задач – анализ структуры, типов явлений или их взаимосвязей.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий по составлению и интерпретации табличных данных). В результате освоения студент должен **знать**: принципы построения статистических группировок, правила заполнения статистических таблиц; студент должен **уметь**: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, группирование данных, для дальнейшего представления ее в табличной форме; студент должен владеть: **методами представления данных наблюдения в виде, удобном для восприятия, анализа и принятия решений.**

Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет, в зависимости от сложности таблицы и объема материала от 0,5 часа до 1 часа.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Заполнить таблицу «Сравнение систем развития речи и обучения языку К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой»

Компоненты	К.Д.Ушинский	Е.И.Тихеева

Требования к выполнению задания

Заполнить таблицу «Сравнение систем развития речи и обучения языку К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой»

1. Изучить материал 2-ой главы учебного пособия (скачать) <https://detsad124.ucoz.ru/virt/alekseeva-jashina.pdf>
2. На основе изученного материала лекции и учебного пособия внести в таблицу цели, задачи, средства, формы и методы развития речи
3. Компоненты для сравнения систем развития речи и обучения языку К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой студент определяет самостоятельно на основе изученного материала лекции.

Матрица критериев оценивания таблицы

Критерий оценивания	Шкала оценки	
Количество сформулированных компонентов	Сформулировано компонента 1 балл	3-4 Сформулировано компонентов 2 балла
Компоненты для сравнения сформулированы...	Без использования профессиональной	С использованием профессиональной

	терминологии 1 балл	терминологии 2 балла
Аргументация выделенных особенностей систем	Поверхностная, с минимальной опорой на представленный для анализа текст 1 балл	Достаточная, с опорой на представленный для анализа текст 2 балла
Грамотность представления результатов анализа текста в таблице	Неполное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 1 балл	Полное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 2 балла
Соблюдение требований к внешнему оформлению	Частичное 1 балл	Полное 2 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 103 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в	205-165	зачтено

	группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
повышенный	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Частично владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	164-124	
базовый	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	123-83	
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	82-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
		ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

	ПК -6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	2 балла
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	2 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балл
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]/ С.Ф. Егоров. – М., 2001.
2. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. – М., 2000.
4. Пискунов, А.И. История педагогики и образования [Текст] /А.И. Пискунов. – М. 2001.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2007.
6. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: ЯГПУ, 2002.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – М., 2001.

б) дополнительная литература

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.

3. Гризик Т.И. Обучение детей описыванию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5. – С. 69.
4. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей 5-го года жизни: Автореферат кандидатской диссертации. – М., 1999.
5. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12. – С. 42.
6. Иванова Е.П. Упражнения по лексике // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 7.
7. Ляховская Ю.С. Приемы активизации словаря // Дошкольное воспитание. – 1969 - № 8.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
9. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. – С. 4, 10, 121-124.
10. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1981.
11. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10. – С. 16.
12. Швайко Е.П., Гербова В.В. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
13. Короткова Э.Е. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. – М., 1982.
14. Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 12. – С. 16.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет 1(о/ф) – 2(з/ф) семестры.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю.Соловьев

« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.ДВ.02.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного
возраста»**

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(шифр (новый) и наименование направления)

(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Н.В. Елкина

**Утверждено на заседании кафедры
Дошкольной педагогики и психологии**

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» - является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками обследования уровня сформированности разных сторон речи у детей дошкольного возраста;
- развитие умений разработки индивидуальных программ развития для детей разных возрастных групп ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования»	ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК -6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	Тест
ПК-7	«Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Тест

образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Тест	10	10
Кейс	10	10
Презентация	10	10
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Обследование словаря дошкольников.	Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста, формировать у студентов навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп, разработать тематические словари-минимумы для одной возрастной группы.

2	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения, выявить влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи, формировать у студентов навыки анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста, разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.
---	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Обследование словаря дошкольников.	-	24	-	24	48
1.1.	<i>Тема: Особенности словаря детей дошкольного возраста.</i>	-	24	-	24	48
2	Раздел: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	-	30	-	30	60
2.1.	<i>Тема: Диалогическая речь</i>	-	15	-	15	30
2.2.	<i>Тема: Монологическая речь</i>	-	15	-	15	30
Всего:		-	54	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности словаря детей дошкольного возраста.	Составление словарей-минимумов для разных возрастных групп – словари; Подготовка диагностического инструментария для обследования словаря детей – диагностический материал; Обследование словаря детей в разных возрастных группах – представление количественной и качественной оценки.
2	Диалогическая речь	Подготовка диагностического инструментария для обследования связной речи детей – дидактический материал; Обследование словаря детей в разных возрастных группах – представление количественной и качественной оценки;
3	Монологическая речь	Разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности словаря детей дошкольного возраста.	тест	ПК-6.1.; ПК-6.2.; ПК -7.1.
Диалогическая речь	тест	ПК-6.1.; ПК-6.2.; ПК -7.1.
Монологическая речь	тест	ПК-6.1.; ПК-6.2.; ПК -7.1.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	27
	<i>Итого</i>	12	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Особенности словаря детей дошкольного возраста.	19	41
	Диалогическая речь	18	32,5
	Монологическая речь	22	42,5
	Итого	59	116
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
ИТОГО		71	143
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста.

2. Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Изучение словаря дошкольников» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка (задание выполняется в электронном формате дисциплины - Moodle)

shortanswer

Комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой – это...

Ответ: диагностика

При проверке словаря необходимо обращать внимание на ...

1. количественный и качественный состав словаря, на понимание значения слова
2. умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи
3. количественный и качественный состав словаря, на понимание значения слова, степень его обобщенности, на умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи

Ответ: 3

Для обследования грамматического строя речи воспитатель дает задания, направленные на...

1. выявление понимания грамматических конструкций, на составление предложений с заданными словами или по картинке, на дополнение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, на словообразование
2. выявление понимания грамматических конструкций
3. на составление предложений с заданными словами или по картинке, на дополнение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, на словообразование

Ответ: 1

Фонетические особенности речи обследуются путем выполнения заданий на ...

1. произнесение звуков в разных позициях (изолированных, в словах, во фразах), на узнавание, различение и сравнение слов, фраз, на запоминание звуковых и слоговых структур
2. произнесение звуков в разных позициях (изолированных, в словах, во фразах)
3. узнавание, различение и сравнение слов, фраз, на запоминание звуковых и слоговых структур

Ответ: 1

Степень развития связной речи устанавливается на основе...

1. пересказов предложенных текстов
2. пересказов предложенных текстов и самостоятельного рассказывания
3. рассказывания по картинкам

Ответ: 2

matching

Установите соответствие между автором и содержанием диагностической методики

В.И. Яшина

match: разработаны методики изучения уровня речевой коммуникации, изучения уровня связной речи детей, словаря, грамматической стороны речи, звуковой стороны речи

О.С. Ушакова и ее сотрудники (школа Ф.А. Сохина)

match: разработаны материалы по педагогической диагностике, направленные на выявление речевых умений и навыков детей на протяжении дошкольного детства

А.Г. Арушанова и Т.М. Юртайкина

match: разработана такая система проверочных заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста, в которой, с одной стороны, коммуникативная игровая ситуация деятельности маскирует тестирующий характер общения, делает контрольные задания привлекательными, интересными для детей, а, с другой стороны, выявляет скрытые резервы речевого развития

Ф.Г. Даскалова

match: разработан комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 59 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей	143-116	зачтено

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>		
повышенный	<p>Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Частично владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	115-88	зачтено
базовый	<p>Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая</p>	87-60	зачтено

	классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.		
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	59-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
		ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК -6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	2 балла
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	2 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балл
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

8. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2007.

10. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: ЯГПУ, 2002.

б) дополнительная литература

15. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
17. Гризик Т.И. Обучение детей описыванию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5. – С. 69.
18. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей 5-го года жизни: Автореферат кандидатской диссертации. – М., 1999.
19. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12. – С. 42.
20. Иванова Е.П. Упражнения по лексике // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 7.
21. Ляховская Ю.С. Приемы активизации словаря // Дошкольное воспитание. – 1969 - № 8.
22. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
23. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. – С. 4, 10, 121-124.
24. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1981.
25. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10. – С. 16.
26. Швайко Е.П., Гербова В.В. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
27. Короткова Э.Е. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. – М., 1982.
28. Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 12. – С. 16.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет 1(о/ф) – 2(з/ф) семестры.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю.Соловьев**

« _____ » _____ **20** _____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.ДВ.03.01 Психологическая безопасность образовательного
пространства детского сада**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогике и психологии, к.пс.н.

И.Н. Малькова

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии**

«__» _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая безопасность образовательного пространства детского сада» - формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для создания и поддержания психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами типологии и моделирования образовательной среды; представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- овладение навыками диагностики и экспертизы образовательной среды; создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- развитие умений эффективного педагогического взаимодействия в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования ПК-6.3 Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе	портфолио

		ограниченными) возможностями здоровья	
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	<p>ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>ПК-7.3 Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	14	14
Портфолио	30	30
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<p>Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда.</p> <p>Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие.</p> <p>Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p>Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности</p> <p>Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды					
1.1.	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	4	6		6	16
1.2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	2	6		6	14
1.3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	4	4		4	12
1.4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	4	6		6	16
1.5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	2	8		8	18
1.6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие	2	8		8	18

	и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности					
1.7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	2	6		6	14
Всего:		20	44		44	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	портфолио	ПК- 6; ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	16	32
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	4,5	9
	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	6	12
	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	3,5	7
	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	7,5	15
	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	8,5	17
	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	10	20
	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	9	18
	Итого	49	98
	Всего в семестре		65
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		75	150
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
2. Определение понятий «опасность», «риск», «угроза» в рамках проблемы психологической безопасности.
3. Факторы риска в образовательной среде.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Примерные задания портфолио

1. Составьте кластер по теме «психологическая безопасность»
2. Написание эссе на тему «Психологически безопасная образовательная среда: соотношение «затрат» и «прибыли»».

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	18 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	18 баллов
Соблюдение требований к оформлению	18 баллов
Максимальный балл	54

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 49 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Полностью понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Сам создает позитивный психологический климат в группе и условия для</p>	112,5 - 150	зачтено	

	<p>доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Самостоятельно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
повышенный	Развивает профессионально значимые компетенции,	75 – 112		

	<p>необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Сам создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным</p>			
--	---	--	--	--

	<p>общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Самостоятельно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
базовый	<p>Не всегда развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей</p>	37,5 – 74,5		

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Не всегда понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями</p>			
--	--	--	--	--

	<p>здоровья. Не всегда владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; Не всегда использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Не понимает специфику дошкольного образования и</p>	<p>0 - 37</p>	<p>не зачтено</p>	

	<p>особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; Не использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
--	---	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК
Портфолио
<p>ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-6.3 Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>ПК-7.3 Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	4
ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	4
ПК-6.3 Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	4
ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	4
ПК-7.3 Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	4
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019
2. Баева И. А. Б Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002

б) дополнительная литература

1. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха». М.: издательская группа «точка», 2018.
2. Нина Джексон «Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии». – М.:Альпина, 2016
3. «Личностный потенциал: структура и диагностика». Под ред. Д.А.Леонтьева. - Москва: Смысл, 2011. – 680 стр.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю.Соловьев**

« _____ » _____ **20** _____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.ДВ.03.02 Профессиональная индивидуальность педагога
дошкольного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогики и психологии, к.пс.н.

И.Н. Малькова

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии**

«__» _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая безопасность образовательного пространства детского сада» - формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для создания и поддержания психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами типологии и моделирования образовательной среды; представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- овладение навыками диагностики и экспертизы образовательной среды; создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- развитие умений эффективного педагогического взаимодействия в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования ПК-6.3 Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе	портфолио

		ограниченными) возможностями здоровья	
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	<p>ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>ПК-7.3 Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	14	14
Портфолио	30	30
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<p>Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда.</p> <p>Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие.</p> <p>Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p>Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности</p> <p>Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды					
1.1.	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	4	6		6	16
1.2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	2	6		6	14
1.3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	4	4		4	12
1.4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	4	6		6	16
1.5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	2	8		8	18
1.6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие	2	8		8	18

	и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности					
1.7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	2	6		6	14
Всего:		20	44		44	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	портфолио	ПК- 6; ПК-7
Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	портфолио	ПК- 6; ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	16	32
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	4,5	9
	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	6	12
	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	3,5	7
	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	7,5	15
	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	8,5	17
	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	10	20
	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	9	18
	Итого	49	98
	Всего в семестре		65
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		75	150
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
2. Определение понятий «опасность», «риск», «угроза» в рамках проблемы психологической безопасности.
3. Факторы риска в образовательной среде.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Примерные задания портфолио

1. Составьте кластер по теме «психологическая безопасность»
2. Написание эссе на тему «Психологически безопасная образовательная среда: соотношение «затрат» и «прибыли»».

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	18 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	18 баллов
Соблюдение требований к оформлению	18 баллов
Максимальный балл	54

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 49 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Полностью понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Сам создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>	112,5 - 150	зачтено	

	<p>отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Самостоятельно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
повышенный	Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для	75 – 112		

	<p>решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Сам создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; Самостоятельно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p>базовый</p>	<p>Не всегда развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей и</p>	<p>37,5 – 74,5</p>		

	<p>индивидуальных особенностей их развития; Не всегда понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Не всегда владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Не всегда использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей</p>	<p>0 - 37</p>	<p>не зачтено</p>	

	<p>организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом</p>			
--	--	--	--	--

	<p>образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; Не использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
--	--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК
Портфолио
<p>ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-6.3 Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>ПК-7.3 Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	4
ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	4
ПК-6.3 Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	4
ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	4
ПК-7.3 Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	4
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019

4. Баева И. А. Б Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002

б) дополнительная литература

4. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха». М.: издательская группа «точка», 2018.

5. Нина Джексон «Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии». – М.:Альпина, 2016

6. «Личностный потенциал: структура и диагностика». Под ред. Д.А.Леонтьева. - Москва: Смысл, 2011. – 680 стр.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено