Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
(подпись)
«___»_____20_____ г.

Программа учебной дисциплины
Б3.Б.9 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Рекомендуется для направления подготовки
030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

профессор		Ю.П. Поваренков
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилии)
ассистент		А.Э. Цымбалюк
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилии)
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилии)

Утверждено
На заседании кафедры «___»_____20___ г.
Протокол №_____
Заведующий кафедрой_____ В.А. Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов а) устойчивые знания о месте и роли психологии труда в системе психологических знаний о человеке; б) первичные навыки изучения профессиональной деятельности и субъекта труда.

В связи с поставленной целью основными задачами курса психологии труда являются следующие:

- сформировать знания о предмете, основных методах и межпредметных связях психологии труда;
- раскрыть содержание основных категорий, понятий и теорий психологии труда;
- сформировать навыки психологического анализа трудовой деятельности и профессиографического обследования субъекта труда;
- сформировать знания о закономерностях становления субъекта труда на разных этапах профессионализации;
- сформировать знания об основных формах поддержки и сопровождения субъекта труда;
- сформировать знания об основных способах оптимизации содержания профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» (далее сокращённо ПТ) относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует ПТ является решение комплексных задач в сфере образования, культуры, управления, обороноспособности страны, а также в хозяйственных, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологически е услуги физическим лицам и организациям. Освоение дисциплины ПТ готовит бакалавра к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека в ходе реализации различных форм профессиональной активности и деятельности, в трудовых коллективах и профессиональных сообществах, а так же способы и формы их организации, изменения, воздействия на различных этапах профессионализации и в различных видах профессионального труда.

Курс ПТ опирается на знания курсов «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология жизненного пути личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика» и тесно связан с курсом «Организационная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоя-тельной работы
(ОК-4) Использование системы категорий	Знает: - основные категории и понятия психологии труда, такие как эргатическая система, субъект труда,	Семинарские занятия; практические	реферат; подготовка конспекта

и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	психологическая структура профессиональной деятельности, индивидуальная и совместная профессиональная деятельность, мотив и мотивация, цель, целеполагание и целеосуществление, план, планирование и реализация плана, самоконтроль и коррекция, принятие решения, критерии и факторы эффективности профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности, профессионально ценные, важные и значимые качества, профессиональный опыт, профессиональные знания, умения, привычки, профессиональная направленность, профессиональная одаренность, профессиональное самосознание, профессиональная адаптация, готовность к труду и профессиональной деятельности, профессиональная пригодность, профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, аттестация, профессиональная ориентация и стимулирование труда, работоспособность и трудоспособность, удовлетворённость трудом и текучесть кадров; - основные теории оптимизации и стимулирования труда, профессиональной ориентации и отбора, структуры профессиональной деятельности и становления субъекта труда; - основные методы психологии труда, включая трудовой метод, метод искусственной деавтоматизации, групповой оценки личности, хронометрирования, структуру психологического анализа труда, содержание психограммы и профессиограммы. - спектр основных задач психолога труда; Умеет: анализировать информацию, отбирать необходимую для решения тех или иных профессиональных задач; Владеет: методами анализа и обобщения информации; методами ПТ.	занятия; реферат	
(ОК-6) Владение	Знает: основные методы анализа	Практические	Составление

навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	профессиональной деятельности; позитивные и негативные тенденции профессионального развития; Умеет: организовать и проанализировать собственную профессиональную деятельность, профессиональное развитие; Владеет: методами анализа профессиональной деятельности, регуляции профессиональной деятельности и профессионального развития.	занятия	отчета; психологическая характеристика
(ОК-8) Нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственность за них	Знать: теорию организации; поведение человека и группы в тех или иных ситуациях; Уметь: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие ситуаций; Владеть: техникой принятия индивидуальных и групповых решений.	Практические занятия	реферат; написание отчета
(ПК-3) Описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)	Знает: основные методы анализа профессиональной деятельности; психологическую структуру профессиональной деятельности: мотив и мотивация, цель, целеполагание и целеосуществление, план, планирование и реализация плана, самоконтроль и коррекция, принятие решения, критерии и факторы эффективности профессиональной деятельности; структуру психологического анализа труда, содержание психограммы и профессиограммы. Умеет: анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать психограмму; Владеет: методами анализа профессиональной деятельности, профессиографирования.	Практические занятия; семинарские занятия	Составление отчета; подготовка конспекта
(ПК-9) Применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания	Знает: основные категории и понятия ПТ, методы ПТ; основные тенденции развития субъекта труда; Умеет: анализировать и определять состояния и основные тенденции развития субъекта труда и его профессиональной деятельности Владеет: методами диагностики функционирования субъекта труда и профессиональной деятельности.	Практические занятия; семинарские занятия	Составление отчета; психологической характеристики

закономерностей функционирования и развития психики			
(ПК-10) Понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: спектр основных профессиональных задач (как практических, так и теоретических); Умеет: формулировать цели и задачи научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; Владеет: правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности.	Практические занятия; выступление с учебным докладом; отчет	Подготовка конспекта; составление отчета; составление аналитических обзоров
(ПК-21) Анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах	Знает: основные характеристики трудового коллектива; Умеет: анализировать и выявлять различные формы взаимодействия в рамках трудового коллектива; Владеет: методами диагностики взаимодействия в рамках трудовых коллективов.	Практические занятия; семинарские занятия	Составление отчета; психологической характеристики
(ПК-22) Проведение работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает: содержание основных форм работы в рамках сопровождения производственного процесса в организации (отбор, подбор, аттестация, адаптация, расстановка кадров и т.д.) Умеет: разрабатывать конкретные программы по организации профориентации и профотбора, профессиональной адаптации и аттестации, по оптимизации деятельности и развитию мотивационного потенциала субъекта труда; составлять психо- и профессиограмму для решения различных задач, включая профориентацию, профотбор, профессиональное обучение и аттестацию Владеет: соответствующими методами диагностики и коррекции:	Практические занятия; семинарские занятия	Составление отчета; психологической характеристики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**
в том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	24	24
б) выполнение заданий по практическим работам	20	20
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в ПТ	1.1.Предмет, метод и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики 1.2.Краткая предыстория и история развития ПТ
2.	Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда	2.1.Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта и предмета исследования. 2.2.Мотив и мотивация ПД. 2.3.Цель, целеполагание и целеосуществление в структуре ПД. 2.3.План, планирование и реализация плана в ПД. 2.4. Реализация (исполнительская часть), самоконтроль и коррекция ПД. 2.5. Информационная основа ПД. 2.6.Принятие решения как компонент психологической структуры ПД. 2.7.Параметры эффективности ПД. 2.8.Психологическая структура совместной ПД. 2.9.Индивидуальный стиль ПД.
3.	Психологическая характеристика профессионально ценных	3.1.Общая характеристика субъекта труда. 3.2.Профессиональная направленность СТ.

	(профессионально важных и профессионально значимых качеств субъекта труда).	3.3.Профессиональная одарённость СТ. 3.4.Профессиональный опыт СТ. 3.5.Качества личности СТ. 3.6.Профессионалльное самосознание СТ.
4.	Профессиональное становление и реализация субъекта труда.	4.1. Основные подходы к проблеме ПС. 4.2.Системная характеристика процесса профессионализации СТ. 4.3.Детерминация ПС субъекта труда. 4.4.Критерии профессионального становления. 4.5.Неравномерность и гетерохронность ПС. Кризисы профессионализации. 4.6.Периодизация ПС. 4.6. Деструктивные тенденции профессионального становления.
5.	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.	5.1.Общая характеристика профессионального сопровождения. 5.2.Профессиология и профессиографирование. 5.3.Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование СТ. 5.4. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. 5.5.Профессиональная адаптация СТ. 5.6.Профессиональная аттестация СТ. 5.7.Профессиональное образование СТ. 5.8.Профессиональное стимулирование СТ. 5.9.Оптимизация режима труда и отдыха

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Организационная психология		+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в ПТ	4	4		10	16
2.	Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда	4	4	4	12	22
3.	Психологическая характеристика профессионально ценных (профессионально важных и профессионально значимых качеств субъекта труда). Структура субъекта труда.	4	2	4	12	24

4.	Профессиональное становление и реализация субъекта труда.	6	4	4	10	24
5.	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.	4	2	4	10	24

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в ПТ. История становления ПТ.	**4**
2	2	Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда	**4**
3	3	Психологическая характеристика профессионально ценных (профессионально важных и профессионально значимых качеств субъекта труда). Структура субъекта труда.	**4**
4	4	Профессиональное становление и реализация субъекта труда.	**6**
5	5	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	**4**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных работ	Трудоем-кость (час)

Лабораторные работы

1.	2	Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда.	4
2.	3	Психологическая характеристика профессионально ценных (профессионально важных и профессионально значимых качеств субъекта труда).	4
3.	4	Профессиональное становление и реализация субъекта труда.	4
4.	5	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.	4

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час)

Семинарские занятия

1.	1	Предмет, предметная область ПТ. Методы и задачи ПТ.	2
2.	1	История становления ПТ.	2
3.	2	Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда.	4
4.	3	Психологическая характеристика профессионально ценных (профессионально важных и профессионально значимых качеств субъекта труда).	2
5.	4	Профессиональное становление и реализация субъекта труда.	4
6.	5	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в ПТ. История становления ПТ.	Подготовка к семинарским занятиям; Написание рефератов	10
2	Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда	Подготовка к семинарским занятиям; Написание конспектов монографий; Написание рефератов	12
3	Психологическая характеристика профессионально ценных (профессионально важных и профессионально значимых качеств субъекта труда). Структура субъекта труда.	Подготовка к семинарским занятиям; Написание конспектов монографий; Написание рефератов; Диагностика, написание характеристики	12
4	Профессиональное становление и реализация субъекта труда.	Подготовка к семинарским занятиям; Диагностика, написание характеристики;	10
5	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	Подготовка к семинарским занятиям;	10

10. Примерная тематика курсовых работ (проектов, рефератов)

1. Сравнительный анализ подходов к проблеме структуры профессиональной деятельности
2. Психологическое сопровождение субъекта труда на разных этапах профессионализации
3. Характеристика ПВК и ПЗК работников различных специальностей

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2008. 336 с.
2. Ильин Е.П. Работа и личность. СПб., 2011 г. 224 с.
3. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006.
4. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления и реализации личности. Ярославль, 2008. 400 с.
5. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства.М., 2007. 408 с.
6. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб., 2010. 432 с.
7. Шейл П. Руководство по развитию персонала. СПб, 2010 г. 240 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.,1977.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
3. Геллерштейн С.Г. Вопросы психологии труда.// В кн.: Психологическая наука в СССР. Т.2. М.,1960.
4. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы человека. М.,1970.
5. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. С.-Петербург, 2001.
6. Завалишина Д.Н. Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М., 2005.
7. Зараковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
8. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М.,1992.
9. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды Москва-Воронеж. 1996.
10. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. Ярославль, 1991.
11. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда. М.,1986.
12. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.,1980.
13. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М., 1986.
14. Левитов Н.Д. Психотехника и профессиональная пригодность. М.,1928.
15. Ломов Б. Ф., Человек и техника, М., 1966
16. Лоос В.Г. Промышленная психология. Киев, 1974.
17. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996
18. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых умений. М., 1973.
19. Назимов И.Я. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в капиталистических странах. М., 1968.

20. Ошанин Д.А. Концепция оперативности в инженерной и общей психологии// В кн.: Инженерная психология: Теория, методология, практическое применение. М.,1977.
21. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. М.,1962.
22. Поваренков Ю.П., Шадриков В.Д. Формирование информационной основы деятельности в процессе профессионального обучения// Психологический журнал, 1990. Т.2. N2. С.49-58
23. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности. Курск. 1992.
24. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала. Ярославль, 2000.
25. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002
26. Психология труда / Под ред. К.К. Платонова. М.,1979.
27. Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т.1. М.,1987.
28. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М., 1989.
29. Шадриков В.Д. Психология производственного обучения. Принципы и управление. Ярославль, 1974.
30. Шадриков В.Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения. Ярославль. 1981.
31. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль. 1979.
32. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.
33. Шадриков В.Д. Проблемы профессиональных способностей// Психологический журнал. 1982. Т.3. N5. С.
34. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

35. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 1981.
36. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа.- СПб., 2003.
37. Чебышева В.В. Психология трудового обучения. М., 1969.
38. Эргономика. Принципы и рекомендации, вып. 1-4, М., 1970-72.

Программное обеспечение
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
8. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
9. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
11. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
12. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
13. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):
- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методический комплекс для проведения практических занятий.

2. Ресурсный центр ИПП
- компьютеры;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

I. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

1. Характеристика предмета и предметной области психологии труда.

2. Основные задачи психологии труда.
3. Методы психологии труда.
4.Общая характеристика ПВК и ПЗК.
5.Профессиональный опыт субъекта труда.
6.Профессиональная одарённость и способности субъекта труда.
7.Мотивационная сфера субъекта труда.
8. Профессиональное самосознание субъекта труда.
9.Основные этапы развития психологии профессионального становления и реализации личности, её цель и задачи.
10. Системная характеристика профессионального становления личности.
11.Проблема детерминации ПСЛ
12.Характеристика критериев профессионализации.
13.Проблема периодизации ПСЛ.
14. Характеристика кризисов ПСЛ.
15. Деструктивные тенденции ПСЛ.
16. Общая характеристика адаптации в психологии.
17. Характеристика профессиональной адаптации.
18. Управление профадаптацией.
19. «Обыденные представления» и донаучные представления о психологии труда.
20. Роль смежных научных дисциплин в развитии психологии труда (биология, педагогика, экономика).
21. Система научной организации труда У. Тейлора.
22. Зарубежная индустриальная психотехника.
23.Отечественная индустриальная психотехника. История и этапы развития.
24. Вклад индустриальной психотехники в становление психологии труда.
25.Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования.
26. Мотив и мотивация ПД.
27. Цель, целеполагание и целеосуществление ПД.
29. План и планирование в процессе профессиональной деятельности.
30. Принятие решения в рамках профессиональной деятельности.
31. Информационная основа профессиональной деятельности.
32.Параметры и факторы эффективности профессиональной деятельности.
33.Характеристика совместной деятельности.
34. Индивидуальный стиль деятельности.
35.Понятие профессии и специальности. Различные подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А.Климова.
36.Понятие профессиографирования. Профессиограмма и её структура. Психологический анализ деятельности. Характеристика и функции психограммы. Виды профессиограмм (по разным основаниям).
37.Общая характеристика профориентации. Определение, виды, функции.
38. Профессиональное самоопределение. Определение, характеристика, функции и задачи, формы, противоречия.
39.Профессиональное консультирование. Общая характеристика и определение. Основные принципы, правила, виды и формы, этапы. Этапы индивидуальной консультации. Этические принципы.
40.Характеристика профессиональной пригодности. Подходы различных авторов и общая характеристика.
41.Общая характеристика профессионального отбора. Определение. Основные этапы и анализ их содержания. Базовые принципы.
42. Общая характеристика профессионального подбора и расстановки кадров. Определение. Общая процедура проведения. Способы проведения.

Критерии оценки знаний
Выполнение практических работ
Наличие всех конспектов монографий
Устный ответ на экзамене

Оценка устного ответа на экзамене
Отметка «отлично» ставится, если: ответ является логичным и полно раскрывает содержание вопроса; точен; студент отвечает на дополнительные вопросы; владеет категориальным аппаратом дисциплины.
Отметка «хорошо» ставится, если: ответ достаточно полно раскрывает содержание вопроса; точен; студент с трудом отвечает на дополнительные вопросы; частично владеет категориальным аппаратом дисциплины.
Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий фрагментарные знания достаточно полного объема; студент с трудом отвечает на дополнительные вопросы; частично владеет категориальным аппаратом дисциплины.
Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ содержит отрывочные, фрагментарные знания, студент не может ответить на дополнительные вопросы; частично владеет категориальным аппаратом дисциплины.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда	работа в малых группах	2
2	Психологическая характеристика профессионально ценных (профессионально важных и профессионально значимых качеств субъекта труда). Структура субъекта труда.	работа в малых группах; дискуссия	2
3	Профессиональное становление и реализация субъекта труда.	работа в малых группах; дискуссия	4
4	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, разработка проектов исследования	4