

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грицай Людмилы Александровны  
на тему «Развитие родительской культуры в традициях  
отечественной педагогики XII–XX веков: парадигмальный подход»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Политика государства в области образования на сегодняшний день направлена на демократизацию процесса воспитания и обучения, с одной стороны, и регламентацию деятельности любого образовательного учреждения, – с другой. Государственный образовательный стандарт естественным образом определяет область знаний, умений и навыков молодых людей, обучающихся в любом вузе, ссузе, школе.

Но при этом есть некоторые области жизнедеятельности человека, которые остаются за рамками внимания образовательного учреждения. К таким вопросам относится сфера семейной педагогики в целом и родительского воспитания в частности. К сожалению, практически ни в каких образовательных учреждениях нет в программах тем подготовки обучающихся в области семьеведения. Осознание значимости изучения истории отечественного родительского воспитания, важности формирования родительской культуры современной молодежи ориентировало автора исследования на последовательное изучение процесса развития родительской культуры в традициях отечественной педагогики XII–XX веков в рамках парадигмального подхода.

Новизна исследования, как следует из автореферата, заключается в том, что диссидентом представлена целостная динамичная характеристика исторической судьбы идеи родительского воспитания детей в России, основанная на изучении богатого источниковедческого материала, включающего в себя древнерусскую эпоху, новое и новейшее время. Автором был расширен и систематизирован комплекс ведущих категорий понятийного поля исследования, главными из которых выступают феномены родительской культуры и па-

дигмы родительской культуры. Доказана значимость рассмотрения данных феноменов для современного педагогического знания.

Предлагая в качестве объекта исследования родительскую культуру как педагогический феномен, Л.А. Грицай правомерно полагает, что в современном обществе ощущается определенная потребность в изучении процесса развития парадигм родительской культуры и выявлении на этой основе перспектив актуализации передового опыта родительского воспитания.

Несомненно, сильной стороной исследования является логически выверенное и доказанное автором положение о том, что парадигмы родительской культуры, сформировавшиеся на протяжении веков в отечественной педагогической мысли, отражают в себе исторически обусловленные традиции воспитания детей в семье, представления о сущности такого воспитания, базовых ценностях воспитания, накопленные знания в области родительства, а также определяют отношения между семьей и обществом.

Автором диссертации верно определена методологическая база исследования, обращает на себя внимание анализ значительного числа работ педагогов, психологов, философов, богатый исследовательский материал, обширный список публикаций соискателя.

Несомненный интерес представляет разработанная модель развития родительской культуры молодежи в современных условиях, опирающаяся на традиции отечественной педагогики родительского воспитания. Весьма интересным представляется разработанные автором исследования учебное пособие «История семейного воспитания», обращенное к будущим педагогам, и программа факультативного курса «Семьеведение», предназначенная для учащихся старших классов средних учебных заведений.

Судя по автореферату, работа Л.А. Грицай соответствует установленным требованиям. Однако позволим себе не согласиться с утверждением автора о том, что наибольшей продуктивностью в преодолении современного кризиса семьи обладает этико-гуманистическая парадигма родительской культуры. Мы полагаем, что такая продуктивность есть и у других выделен-

ных автором парадигм (это традиционно-народная парадигма, православная парадигма). Также заметим, что интересный материал по изучению деятельности общественных родительских движений в нашей стране представлен автором недостаточно полно, а между тем подробное исследование этого социального и педагогического явления очень актуально для современной науки. При этом мы считаем, что данные замечания не умаляют достоинств проведенного исследования, поэтому можем заключить, что диссертационная работа Грицай Людмилы Александровны «Развитие родительской культуры в традициях отечественной педагогики XII–XX веков: парадигмальный подход» является актуальным для научного знания исследованием, которое характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям **п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней** (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842), а ее автор – Грицай Людмила Александровна – заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
и.о. зав. кафедрой общей и социальной педагогики  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
22 сентября 2016 года

 И.Н. Емельянова



Емельянова Ирина Никитична  
Место работы: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Должность: и.о. зав. кафедрой общей и социальной педагогики  
Адрес: г. Тюмень, ул. Холодильная 116, кв. 112  
Телефон: 89222660462  
Адрес электронной почты: matra2005@yandex.ru