

## «УТВЕРЖДАЮ»

И. о. ректора федерального  
государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Уральский государственный  
педагогический университет»  
кандидат педагогических наук, доцент

Ю.И. Биктуганов

«20» мая 2025 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» на диссертацию **Кульберга Алексея Сергеевича «Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

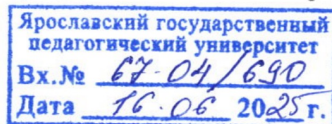
**Актуальность темы диссертационного исследования** заключается в следующих тезисах:

– во-первых, в условиях обострившегося кризиса духовности, наблюдающегося в последние десятилетия, возникает острая необходимость воспитания у подрастающих поколений ценностей, основанных на традиционных для российского общества идеалах, таких как патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, любовь к людям, стремление к миру и добру;

– во-вторых, российское образование должно ориентироваться на государственную политику страны в области формирования у населения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что отражено в нормативно-правовых актах (Конституция Российской Федерации, закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);

– в-третьих, проведенные исследования показывают, что, не смотря на значимость задач духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов (младший школьный возраст является сензитивным для воспитания ключевых традиционных духовно-нравственных ценностей) учителя испытывают сложности в организации условий для решения данных задач.

Вышесказанное свидетельствует о безусловной значимости диссертационного исследования Алексея Сергеевича Кульберга на тему «Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)



**Ведущая идея** диссертационного исследования А.С. Кульберга заключается в том, что для гармоничного и взаимосвязанного усвоения младшими школьниками предметных знаний, формирования у них опыта самостоятельной творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к себе, близким, обществу, государству и природе необходимо, во-первых, создать в образовательном учреждении специальные условия, включающие создание интеграционных связей и процессов (воспитывающего обучения как интеграции обучения и воспитания, интеграции учебной и внеучебной деятельности, интеграции программ основного и дополнительного образования, интеграции педагогических средств, межпредметной интеграции и т. д.); взаимодействие педагогов с семьёй; использование ресурсов социума; целенаправленная психолого-педагогическая подготовка учителей. Во-вторых, для реализации выявленных условий предлагается использование таких средств, как бинарные методы воспитания; интерактивные, рефлексивные, диалоговые и дискуссионные формы взаимодействия педагогов и обучающихся, взрослых и детей; субъектно-ориентированные технологии, обеспечивающие сознательную и самостоятельную позицию каждого субъекта воспитательного процесса, принятие ими самостоятельных и обоснованных решений.

Следует отметить, что чрезвычайно значимым, на наш взгляд является историко-педагогический компонент диссертации, включающий изучение духовно-нравственного воспитания как целостного философско-педагогического феномена в различные исторические периоды; разработку периодизации его развития с X века до наших дней, генезиса понятия «духовно-нравственный», факторов и тенденций духовно-нравственного воспитания в России; обращение к наследию ведущих российских педагогов-классиков, таких как Ш.А. Амонашвили И.И. Бецкой, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, Л.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, А.И. Сикорский, В.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 261 наименование, четырёх приложений. Основной текст иллюстрирован 18 рисунками и 7 таблицами, объем диссертации – 315 страниц. **Содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования, соответствует сформулированной проблеме и последовательно представляет решение каждой из исследовательских задач.**

*Во введении* анализируется актуальность работы, формулируются противоречия и обосновывается проблема, заключающаяся в определении и обосновании педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников и педагогических средств реализации этих условий. Автор грамотно выделяет противоречия, которые позволяют обосновать проблему исследования, подчеркнув взаимосвязь неготовности системы образования к обновлению педагогической деятельности на основе запроса государства и общества на активизацию духовно-нравственного воспитания молодого поколения, не смотра на большие воспитательные возможности содержания учебных предметов, изучаемых в начальной школе, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Относительно поставленной проблемы автор определяет цель, объект, предмет, формулирует задачи, гипотезу, обосновывает методологию исследования.



В первой главе «Философские и историко-педагогические факторы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников» проанализированы концепт традиционных духовно-нравственных ценностей России и теоретические основания воспитания младших школьников в духе уважения к традиционным ценностям. На основе проведённого анализа традиционные российские духовно-нравственные ценности охарактеризованы как значимый философско-педагогический феномен, определяющий функционирование и развитие не только образования, но и общества в целом. Кроме того, были выявлены и описаны факторы (историко-политические, социально-экономические, культурологические, педагогические), влияющие на формирование духовно-нравственных ценностей и на их основе – тенденции развития духовно-нравственного воспитания в России. Это, в свою очередь, позволило автору определить теоретические основы реализации ценностно-ориентирующей функции начального образования.

Во второй главе «Эмпирическое исследование педагогических условий и средств формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников» обосновываются и характеризуются педагогические условия формирования исследуемых ценностей, а также предлагается комплекс средств, выявленный и апробированный в массовой практике, обеспечивающий формирование традиционных российских ценностей у обучающихся начальных классов и подготовку педагогов к решению этой проблемы. Эмпирическое исследование на первом этапе проводилось посредством анкетирования 827 учителей начальных классов из 35 регионов Российской Федерации, направленного на определение зоны профессиональной уверенности и профессиональных дефицитов педагогов в реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников. В результате анализа теории и результатов эмпирического исследования автором были определены педагогические условия, необходимые для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Выявленные условия включают интеграцию содержательных блоков в изучаемых младшими школьниками предметах, непосредственно связанных с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями; взаимодействие педагогов и семьи; необходимость для учителей начальной школы выявить, обосновать и реализовать ресурсы социума. Во второй главе также определены и описаны различные комплексные и частные педагогические средства, которые отвечают современным запросам субъектов образовательных отношений и позволяют реализовать выявленные условия (бинарные методы воспитания; интерактивные, рефлексивные, диалоговые и дискуссионные формы взаимодействия педагогов и обучающихся, взрослых и детей; субъектно-ориентированные технологии, обеспечивающие сознательную и самостоятельную позицию каждого субъекта воспитательного процесса, принятие ими самостоятельных и обоснованных решений).

**Научная новизна** исследования определяется тем, что выявлены историко-политические, социально-экономические, культурологические и педагогические факторы формирования духовно-нравственных ценностей и определена их сущность как философско-педагогического феномена; благодаря разработанной периодизации становления и развития духовно-нравственного воспитания в

России как целостного феномена, представлен генезис понятия «духовно-нравственный» в педагогическом дискурсе и тенденции развития духовно-нравственного воспитания в России в XVII-XX вв. и в настоящий период; выявлен и обоснован комплекс педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младшего школьника, а также определены и разработаны педагогические средства реализации данных условий.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности:

- определена сущность ценностно-ориентирующей функции начального образования (направленность на освоение младшими школьниками духовно-нравственных ценностей российского общества как основы национальной культуры и жизнедеятельности посредством включения в систему личностно-значимой деятельности);

- конкретизированы характеристики младшего школьного возраста, непосредственно влияющие на духовно-нравственное воспитание, включая специфику эмоционального восприятия мира, интересы, потребности и мотивы, специфику мышления как предпосылку осознания ценностей, поведение как проявление социальной активности;

- дано определение формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей (процесс целенаправленного содействия усвоению и принятию молодыми поколениями россиян традиционных национальных духовно-нравственных ориентиров, определяющих общероссийскую гражданскую идентичность и единство культурного пространства страны);

- обоснованы педагогические возможности воспитывающего обучения в решении задач реализации ценностно-ориентирующей функции начального образования;

- теория воспитания дополнена характеристикой особенностей, идей формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников;

- расширены представления о содержании и педагогических средствах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- охарактеризованы особенности формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников;

- конкретизированы возможности и способы реализации аксиологического, социокультурного, субъектно-деятельностного подходов при формировании ценностей у обучающихся начальной школы;

- теория организации воспитательного процесса расширена за счет идей интеграции содержания и средств учебных предметов, изучаемых в начальной школе, общего и дополнительного образования;

- дополнены теоретические положения, педагогические средства поддержки семейного воспитания.

**Практическая значимость** исследования подтверждается значительным количеством разработок, среди которых образовательная платформа «Клеверлаб» для обучения педагогов по образовательным программам духовно-нравственного воспитания школьников; 12 программ повышения квалификации педагогов, внесенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ,

каждая в объеме 72 часов: «Духовно-нравственные ценности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», «Методика преподавания модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования», «Православная культура в начальной школе», «Методика преподавания модуля “Основы религиозных культур народов России”», «Современные методики преподавания модуля “Основы православной культуры”» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования», «Методика преподавания предмета “Основы духовно-нравственной культуры народов России”» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования», «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». По данным программам проведено обучение с выдачей документов о повышении квалификации 6 896 педагогов. Кроме того, на основании данных разработок предложены программы «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета “Музыка”» (1-4 классы)» и «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета “Изобразительное искусство” (1-4 классы)»; программа дополнительного профессионального образования «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предметной области “Искусство”», а также методические рекомендации по реализации этих программ и по интеграции содержания учебных предметов, изучаемых в начальной школе, методические разработки интегративных занятий и семейных мероприятий.

**Достоверность, надежность и обоснованность полученных автором результатов** определена логикой построения работы; непротиворечивостью методологических подходов исследования; согласованностью теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике; личным участием автора в подготовке педагогических кадров по проблемам духовно-нравственного воспитания, проведением массового опроса учителей; экспертной оценкой разработанных учебно-методических материалов специалистами в области воспитания; длительностью и масштабностью опытной работы с педагогами, логичностью и доказательностью выводов; подтверждением гипотезы исследования.

Результаты диссертационного исследования Алексея Сергеевича Кульберга в полной мере отражены в 12 публикациях, в том числе в 4 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, монографии, 4 учебно-методических пособиях. Основные идеи и выводы диссертационной работы излагаются в автореферате. Публикации и автореферат соответствуют содержанию диссертации. Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и содержание диссертации, представляет достаточное количество исходных данных, включает необходимые пояснения. Оформление автореферата диссертации соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Достоинством представленного диссертационного исследования, помимо ранее названных, является также обращение к наиболее актуальным задачам, стоящим перед современной школой: интеграция учебной, и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования; организация взаимодействия педагогов и семьи; необходимость просвещения родителей; реализация воспитывающего обучения, повышение профессионально-педагогической компетенции молодых педагогов в области воспитывающего обучения.

Отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования, положительно оценивая работу Алексея Сергеевича Кульберга, хотелось бы обратить внимание на **некоторые дискуссионные моменты**, возникшие при изучении текста диссертации и автореферата:

1. Определяя характеристики традиционных российских духовно-нравственных ценностей, автор рассматривает их как целостный философско-педагогический феномен. При этом, в качестве сущности данного понятия как философского феномена называется смысложизненная функция ценностей для российской культуры и её носителей, а как педагогического феномена – функция фиксации общественно значимых установок, идей, принципов и норм, целенаправленно формируемых у граждан средствами образования и воспитания. Действительно ли функциональные характеристики рассматриваемого феномена являются сущностными?

2. На наш взгляд, особую значимость диссертации придаёт обращение автора к историко-педагогическим основаниям формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования. Так, в первой главе разработана периодизация, выявлены факторы и тенденции развития духовно-нравственных ценностей в России в различные исторические периоды. При этом, не понятно, какими методами пользовался автор в процессе проведения данного этапа исследования. Во введении названы такие методы, как теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, обобщение, систематизация. В тексте упоминается ретроспективный анализ (стр. 78). Какие ещё методы, кроме ретроспективного анализа использовались автором на данном этапе исследования?

3. Одним из условий успешного формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников, выявленных и обоснованных автором, является использование ресурсов социума. Посредством эмпирического исследования были выявлены дефициты в профессиональной деятельности учителей начальной школы. Возможно, в контексте значимости использования ресурсов социума целесообразно было бы среди дефицитов дополнительно выделить такой, как владение учителями социально-педагогическими компетенциями?

4. В качестве одного из результативных средств реализации условий формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников названы субъектно-ориентированные технологии. Исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностных характеристик российского образования, на которые обращает особое внимание автор в параграфе 1.1, возможно следовало обратить внимание на педагогические технологии, ориентированные на формирование коллектива?

Однако указанные вопросы не имеют принципиального характера, не являются определяющими и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.



**Вывод.** Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация А.С. Кульберга на тему «Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-правственных ценностей у младших школьников» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор, Кульберг Алексей Сергеевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Дороховой Татьяной Сергеевной, кандидатом педагогических наук по научной специальности (13.00.01), доцентом, доцентом кафедры педагогики и педагогической компаративистики и Галагузовой Юлией Николаевной, доктором педагогических наук по научной специальности (13.00.08), доцентом, заведующим кафедрой педагогики и педагогической компаративистики ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

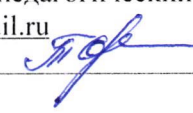
Отзыв на диссертацию А.С. Кульберга был заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (протокол № 7 от 19 мая 2025 г.).

Заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
доктор педагогических наук, доцент

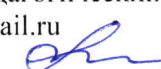
 Ю.Н. Галагузова

**Сведения о лицах, составивших и подписавших отзыв:**

Дорохова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов 26; +7(343)235-76-63; [70571@mail.ru](mailto:70571@mail.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных: 

Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов 26; +7(343)235-76-63; [yung.ektb@mail.ru](mailto:yung.ektb@mail.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных: 

**Сведения о ведущей организации:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации); 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов 26; Тел.: +7(343)235-76-63; <https://uspu.ru>; Email: [uspu@uspu.ru](mailto:uspu@uspu.ru)

публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: <https://www.elibrary.ru/org/items.asp?orgsid=8019>



Подпись

Заверение инсп. ОК УрГПУ

