

«УТВЕРЖДАЮ»

И . о. ректора федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
кандидат педагогических наук, доцент
Биктуганов Ю.И. Биктуганов



«20 мая 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» на диссертацию Кульберга Алексея Сергеевича «Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования заключается в следующих тезисах:

- во-первых, в условиях обострившегося кризиса духовности, наблюдающегося в последние десятилетия, возникает острая необходимость воспитания у подрастающих поколений ценностей, основанных на традиционных для российского общества идеалах, таких как патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, любовь к людям, стремление к миру и добру;
- во-вторых, российское образование должно ориентироваться на государственную политику страны в области формирования у населения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что отражено в нормативно-правовых актах (Конституция Российской Федерации, закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);
- в-третьих, проведённые исследования показывают, что, не смотря на значимость задач духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов (младший школьный возраст является сензитивным для воспитания ключевых традиционных духовно-нравственных ценностей) учителя испытывают сложности в организации условий для решения данных задач.

Вышесказанное свидетельствует о безусловной значимости диссертационного исследования Алексея Сергеевича Кульберга на тему «Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ведущая идея диссертационного исследования А.С. Кульберга заключается в том, что для гармоничного и взаимосвязанного усвоения младшими школьниками предметных знаний, формирования у них опыта самостоятельной творческой деятельности и эмоционально-ценостного отношения к себе, близким, обществу, государству и природе необходимо, во-первых, создать в образовательном учреждении специальные условия, включающие создание интеграционных связей и процессов (воспитывающего обучения как интеграции обучения и воспитания, интеграции учебной и внеучебной деятельности, интеграции программ основного и дополнительного образования, интеграции педагогических средств, межпредметной интеграции и т. д.); взаимодействие педагогов с семьёй; использование ресурсов социума; целенаправленная психолого-педагогическая подготовка учителей. Во-вторых, для реализации выявленных условий предлагается использование таких средств, как бинарные методы воспитания; интерактивные, рефлексивные, диалоговые и дискуссионные формы взаимодействия педагогов и обучающихся, взрослых и детей; субъектно-ориентированные технологии, обеспечивающие сознательную и самостоятельную позицию каждого субъекта воспитательного процесса, принятие ими самостоятельных и обоснованных решений.

Следует отметить, что чрезвычайно значимым, на наш взгляд является историко-педагогический компонент диссертации, включающий изучение духовно-нравственного воспитания как целостного философско-педагогического феномена в различные исторические периоды; разработку периодизации его развития с X века до наших дней, генезиса понятия «духовно-нравственный», факторов и тенденций духовно-нравственного воспитания в России; обращение к наследию ведущих российских педагогов-классиков, таких как Ш.А. Амонашвили И.И. Бецкой, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, Л.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, Н.И. Нирогов, А.И. Сикорский, В.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 261 наименование, четырёх приложений. Основной текст иллюстрирован 18 рисунками и 7 таблицами, объем диссертации – 315 страниц. **Содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования, соответствует сформулированной проблеме и последовательно представляет решение каждой из исследовательских задач.**

Во введении анализируется актуальность работы, формулируются противоречия и обосновывается проблема, заключающаяся в определении и обосновании педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников и педагогических средств реализации этих условий. Автор грамотно выделяет противоречия, которые позволяют обосновать проблему исследования, подчеркнув взаимосвязь неготовности системы образования к обновлению педагогической деятельности на основе запроса государства и общества на активизацию духовно-нравственного воспитания молодого поколения, не смотря на большие воспитательные возможности содержания учебных предметов, изучаемых в начальной школе, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Относительно поставленной проблемы автор определяет цель, объект, предмет, формулирует задачи, гипотезу, обосновывает методологию исследования.

В первой главе «Философские и историко-педагогические факторы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников» проанализированы концепт традиционных духовно-нравственных ценностей России и теоретические основания воспитания младших школьников в духе уважения к традиционным ценностям. На основе проведённого анализа традиционные российские духовно-нравственные ценности охарактеризованы как значимый философско-педагогический феномен, определяющий функционирование и развитие не только образования, но и общества в целом. Кроме того, были выявлены и описаны факторы (историко-политические, социально-экономические, культурологические, педагогические), влияющие на формирование духовно-нравственных ценностей и на их основе – тенденции развития духовно-нравственного воспитания в России. Это, в свою очередь, позволило автору определить теоретические основы реализации ценностно-ориентирующей функции начального образования.

Во второй главе «Эмпирическое исследование педагогических условий и средств формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников» обосновываются и характеризуются педагогические условия формирования исследуемых ценностей, а также предлагается комплекс средств, выявленный и апробированный в массовой практике, обеспечивающий формирование традиционных российских ценностей у обучающихся начальных классов и подготовку педагогов к решению этой проблемы. Эмпирическое исследование на первом этапе проводилось посредством анкетирования 827 учителей начальных классов из 35 регионов Российской Федерации, направленного на определение зоны профессиональной уверенности и профессиональных дефицитов педагогов в реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников. В результате анализа теории и результатов эмпирического исследования автором были определены педагогические условия, необходимые для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Выявленные условия включают интеграцию содержательных блоков в изучаемых младшими школьниками предметах, непосредственно связанных с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями; взаимодействие педагогов и семьи; необходимость для учителей начальной школы выявить, обосновать и реализовать ресурсы социума. Во второй главе также определены и описаны различные комплексные и частные педагогические средства, которые отвечают современным запросам субъектов образовательных отношений и позволяют реализовать выявленные условия (бинарные методы воспитания; интерактивные, рефлексивные, диалоговые и дискуссионные формы взаимодействия педагогов и обучающихся, взрослых и детей; субъектно-ориентированные технологии, обеспечивающие сознательную и самостоятельную позицию каждого субъекта воспитательного процесса, принятие ими самостоятельных и обоснованных решений).

Научная новизна исследования определяется тем, что выявлены историко-политические, социально-экономические, культурологические и педагогические факторы формирования духовно-нравственных ценностей и определена их сущность как философско-педагогического феномена; благодаря разработанной периодизации становления и развития духовно-нравственного воспитания в

России как целостного феномена, представлен генезис понятия «духовно-нравственный» в педагогическом дискурсе и тенденции развития духовно-нравственного воспитания в России в XVII-XX вв. и в настоящий период; выявлен и обоснован комплекс педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младшего школьника, а также определены и разработаны педагогические средства реализации данных условий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности:

- определена сущность ценностно-ориентирующей функции начального образования (направленность на освоение младшими школьниками духовно-нравственных ценностей российского общества как основы национальной культуры и жизнедеятельности посредством включения в систему личностно-значимой деятельности);

- конкретизированы характеристики младшего школьного возраста, непосредственно влияющие на духовно-нравственное воспитание, включая специфику эмоционального восприятия мира, интересы, потребности и мотивы, специфику мышления как предпосылку осознания ценностей, поведение как проявление социальной активности;

- дано определение формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей (процесс целенаправленного содействия усвоению и принятию молодыми поколениями россиян традиционных национальных духовно-нравственных ориентиров, определяющих общероссийскую гражданскую идентичность и единство культурного пространства страны);

- обоснованы педагогические возможности воспитывающего обучения в решении задач реализации ценностно-ориентирующей функции начального образования;

- теория воспитания дополнена характеристикой особенностей, идей формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников;

- расширены представления о содержании и педагогических средствах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- охарактеризованы особенности формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников;

- конкретизированы возможности и способы реализации аксиологического, социокультурного, субъектно-деятельностного подходов при формировании ценностей у обучающихся начальной школы;

- теория организации воспитательного процесса расширена за счет идей интеграции содержания и средств учебных предметов, изучаемых в начальной школе, общего и дополнительного образования;

- дополнены теоретические положения, педагогические средства поддержки семейного воспитания.

Практическая значимость исследования подтверждается значительным количеством разработок, среди которых образовательная платформа «Клеверлаб» для обучения педагогов по образовательным программам духовно-нравственного воспитания школьников; 12 программ повышения квалификации педагогов, внесенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ,

каждая в объеме 72 часов: «Духовно-нравственные ценности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», «Методика преподавания модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования», «Православная культура в начальной школе», «Методика преподавания модуля “Основы религиозных культур народов России”», «Современные методики преподавания модуля “Основы православной культуры”» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования», «Методика преподавания предмета “Основы духовно-нравственной культуры народов России”» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования», «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». По данным программам проведено обучение с выдачей документов о повышении квалификации 6 896 педагогов. Кроме того, на основании данных разработок предложены программы «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета “Музыка”» (1-4 классы)» и «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета “Изобразительное искусство” (1-4 классы)»; программа дополнительного профессионального образования «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предметной области “Искусство”», а также методические рекомендации по реализации этих программ и по интеграции содержания учебных предметов, изучаемых в начальной школе, методические разработки интегративных занятий и семейных мероприятий.

Достоверность, надежность и обоснованность полученных автором результатов определена логикой построения работы; непротиворечивостью методологических подходов исследования; согласованностью теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике; личным участием автора в подготовке педагогических кадров по проблемам духовно-нравственного воспитания, проведением массового опроса учителей; экспертной оценкой разработанных учебно-методических материалов специалистами в области воспитания; длительностью и масштабностью опытной работы с педагогами, логичностью и доказательностью выводов; подтверждением гипотезы исследования.

Результаты диссертационного исследования Алексея Сергеевича Кульберга в полной мере отражены в 12 публикациях, в том числе в 4 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, монографии, 4 учебно-методических пособиях. Основные идеи и выводы диссертационной работы излагаются в автореферате. Публикации и автореферат соответствуют содержанию диссертации. Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и содержание диссертации, представляет достаточное количество исходных данных, включает необходимые пояснения. Оформление автореферата диссертации соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Достоинством представленного диссертационного исследования, помимо ранее названных, является также обращение к наиболее актуальным задачам, стоящим перед современной школой: интеграция учебной, и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования; организация взаимодействия педагогов и семьи; необходимость просвещения родителей; реализация воспитывающего обучения, повышение профессионально-педагогической компетенции молодых педагогов в области воспитывающего обучения.

Отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования, положительно оценивая работу Алексея Сергеевича Кульберга, хотелось бы обратить внимание на **некоторые дискуссионные моменты**, возникшие при изучении текста диссертации и автореферата:

1. Определяя характеристики традиционных российских духовно-нравственных ценностей, автор рассматривает их как целостный философско-педагогический феномен. При этом, в качестве сущности данного понятия как философского феномена называется смысложизненная функция ценностей для российской культуры и её носителей, а как педагогического феномена – функция фиксации общественно значимых установок, идей, принципов и норм, целенаправленно формируемых у граждан средствами образования и воспитания. Действительно ли функциональные характеристики рассматриваемого феномена являются сущностными?

2. На наш взгляд, особую значимость диссертации придаёт обращение автора к историко-педагогическим основаниям формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования. Так, в первой главе разработана периодизация, выявлены факторы и тенденции развития духовно-нравственных ценностей в России в различные исторические периоды. При этом, не понятно, какими методами пользовался автор в процессе проведения данного этапа исследования. Во введении названы такие методы, как теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, обобщение, систематизация. В тексте упоминается ретроспективный анализ (стр. 78). Какие ещё методы, кроме ретроспективного анализа использовались автором на данном этапе исследования?

3. Одним из условий успешного формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников, выявленных и обоснованных автором, является использование ресурсов социума. Посредством эмпирического исследования были выявлены дефициты в профессиональной деятельности учителей начальной школы. Возможно, в контексте значимости использования ресурсов социума целесообразно было бы среди дефицитов дополнительно выделить такой, как владение учителями социально-педагогическими компетенциями?

4. В качестве одного из результативных средств реализации условий формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников названы субъектно-ориентированные технологии. Исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностных характеристик российского образования, на которые обращает особое внимание автор в параграфе 1.1, возможно следовало обратить внимание на педагогические технологии, ориентированные на формирование коллектива?

Однако указанные вопросы не имеют принципиального характера, не являются определяющими и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

Вывод. Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация А.С. Кульберга на тему «**Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-правственных ценностей у младших школьников**» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор, Кульберг Алексей Сергеевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Дороховой Татьяной Сергеевной, кандидатом педагогических наук по научной специальности (13.00.01), доцентом, доцентом кафедры педагогики и педагогической компартистики и Галагузовой Юлией Николаевной, доктором педагогических наук по научной специальности (13.00.08), доцентом, заведующим кафедрой педагогики и педагогической компартистики ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Отзыв на диссертацию А.С. Кульберга был заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической компартистики ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (протокол № 7 от 19 мая 2025 г.).

Заведующий кафедрой педагогики и педагогической компартистики ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
доктор педагогических наук, доцент

Ю.Н. Галагузова

Сведения о лицах, составивших и подписавших отзыв:

Дорохова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компартистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов 26; +7(343)235-76-63; 70571@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой педагогики и педагогической компартистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов 26; +7(343)235-76-63; yung.ektb@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации); 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов 26; Тел.: +7(343) 251-46-62; <https://uspu.ru>; Email: uspu@uspu.ru

Список публикаций сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=8019



Подпись Заверяю инсп. ОК УрГПУ

Г.С. Дороховой
Ю.Н. Галагузовой
И.А. Куташева