

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

*Сборник статей региональной студенческой
научно-практической конференции*

Ярославль
2017

УДК 374.7

ББК 74.5

О 23

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

О 23 **Образование взрослых**: сборник статей региональной студенческой научно-практической конференции / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 78 с.

Сборник включает статьи, представленные на студенческой научно-практической конференции «Образование взрослых». Материалы отражают широту научно-практических интересов ученых к проблемам обучения, социализации взрослого поколения.

УДК 374.7

ББК 74.5

Редакционная коллегия:

Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева,
М. В. Новиков, И. Ю. Тарханова (научный редактор)

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2017
© Авторы статей, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
Абуева Н.В., Фомичева С.Н.	
К ВОПРОСУ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
Берестовая Т.В., Давыдов А.В.	
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ МОЛОДЕЖИ.....	10
Вдовина Л. Н., Волкова И.В.	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	14
Давыдов А.В., Стобба П.С.	
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ.....	17
Доссэ Э.Я.	
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	21
Данилова А.С.	
ТРУДНОСТИ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ.....	24
Зайцева М.А., Теленкова Е.В.	
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАО «НПО САТУРН»).....	27
Калачева Н.А.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ГОТОВ ЛИ ПЕДАГОГ?.....	32
Карпунин Д.В., Царькова К.М., Цирульникова Е.А.	
ШКОЛА ВОЖАТЫХ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ.....	38
Костерина Н.В.	
ДВИЖЕНИЕ WORLD SKILLS В РОССИИ КАК ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	40
Логинова А.Н.	
РОЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	44
Макаренко Н.С.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА АНАЛИЗА.....	48
Малютина О.В.	
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.....	52
Нагорнов И.В.	
АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЯРОСЛАВЛЯ.....	55
Петрова М.С.	
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННОГО ВУЗА.....	58

Смирнова А.С. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 109» ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ).....	60
Соколов Д.А. АНАЛИЗ ОПЫТА РЕГИОНОВ В МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	64
Федотов Н.С. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА.....	67
Цибульникова Е.А., Пушкина П.С. МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА ЭКСТРЕМАЛОВ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН.....	71
Шляпкова Н.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.....	76

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современных условиях решающим фактором социального прогресса становится способность зрелой личности к гибкости, осознанному и целенаправленному саморазвитию с учетом как собственных интересов, так и потребностей общества и государства. Динамизм социокультурной среды настолько усложнил задачу своевременной адаптации к переменам, которые происходят во всех сферах общественной жизни, что развитие личностного потенциала и способность взрослого человека должным образом отвечать на вызовы со стороны внешнего окружения стало центром стратегии формирования эффективного социального поведения.

Социокультурная ситуация предъявляет новые требования к взрослому человеку: быть готовым к профессиональной мобильности, уметь делать образовательный выбор и отвечать за его последствия, быть способным к совершенствованию и обновлению самого себя, учиться новому и уметь отказываться от старого, непрерывно прилагать усилия к эффективной интеграции в общество. Вслед за данными требованиями изменяется мировоззрение взрослых, их сознание, мышление, мотивационно-потребностная сфера. Эти изменения приводят не только к появлению новых возможностей, но и к росту целого ряда десоциализирующих влияний: сдвиг ценностей в сторону индивидуализма, приоритет материального благополучия, снижение роли духовности в оценке качества жизни увеличивают риск возникновения стресса и социальной дезадаптации. В связи с этим повышается актуальность проектирования новой парадигмы образования взрослых, ориентированной на выработку наиболее результативных жизненных стратегий и на реализацию личностного потенциала.

Теория образования взрослых в последние десятилетия совершила прорыв: проведены фундаментальные исследования, разработан научный и терминологический аппарат, определена позиция взрослого обучающегося; с разных позиций рассматриваются потребности в обучении различных категорий взрослого населения. Определяются цели обучения и разрабатываются механизмы их достижения. Современная андрагогика изучает обучение человека в контексте его жизненного пути как непрерывный процесс, осуществляемый в разных институтах формального, неформального и информального образования.

Междисциплинарные исследования образования взрослых позволяют выделить ряд существенных оснований, являющихся базисом современной андрагогики:

1. Философско-методологический анализ андрагогики позволяет рассматривать взрослого обучающегося в качестве субъекта образовательной деятельности, таким образом, цели и смыслы образования человека, непрерывное образование предстают как средства социализации личности. Новое понимание взрослости как определение своего пути в жизни, способность к дифференциации потребностей приводят исследователей к актуализации принципа непрерывности образования в социальном становлении и развитии личности (работы С.Г. Вершловского, В.В. Горшковой, Л.И. Ермаковой, С.И. Змеева, Н.П. Литвиновой, В.Г. Онушкина, В.И. Подобеда, Р.М. Шерайзиной и др.).

2. Социально-психологические и социально-педагогические исследования специфики образования взрослого человека позволяют выделить этапы его жизненного и профессионального становления. Концепция Б.Г. Ананьева «индивид – личность – субъект – индивидуальность», психофизические закономерности развития взрослых, исследования профессиональной социализации взрослых стимулируют научный поиск в сфере определения эффективных стратегий социализации взрослого человека (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, А.А. Бодалев, Г.С. Сухобская, Д.И. Фельдштейн, С.В. Кульевич, О.Г. Старикова, В.А. Тестов и др.).

3. Образование взрослых сегодня характеризуется возникновением широких возможностей неформального и информального образования, в том числе с применением новых дистанционных технологий обучения, поскольку гибкость обучения, возможность строить личностно-ориентированную траекторию учебы позволяют взрослому человеку чувствовать себя полноценным и активным субъектом образовательного процесса и свободно получать знания и умения, необходимые ему в условиях постоянного обновления социальной и профессиональной сферы (М.В. Воропаев, А.С. Григорьев, С.А. Дочкин и др.).

Вместе с тем, наука часто оказывается оторванной от практики обучения, от той деятельности, которая ведется в подразделениях и организациях дополнительного профессионального образования, еще больший дефицит научно-методического и организационно-правового обеспечения испытывают организации, осуществляющие неформальное образование. Чаще всего достижения науки для них представляют собой такой уровень абстракции, что в целом оказываются слабо востребованными или нуждаются в существенной «адаптации» для непосредственного практика-потребителя. Данный сборник представляет собой своеобразный отчет о достижениях в научно-исследовательской работе магистрантов программы «Образование взрослых», а также студентов других направлений подготовки, реализуемых в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, интересующихся вопросами андрагогики. Статьи молодых ученых, собранные в нём, раскрывают результаты исследований прикладных проблем образования взрослых, учитывающих всё разнообразие представителей данной возрастной группы.

*Ирина Юрьевна Тарханова
доктор педагогических наук
руководитель магистерской программы «Образование взрослых»*

Н.В. Абуева, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

С.Н. Фомичева, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

К ВОПРОСУ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлены различные аспекты использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе ДОО с целью активизации познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. Авторы определяют сущность технологизации дошкольного образования, обращают внимание на совершенствование не только профессиональных, но и социальных компетенций педагога в ходе применения современных образовательных технологий, нацеленных на гарантированный результат.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, образовательный процесс дошкольной образовательной организации (ДОО), профессиональные и социальные компетенции педагога, личностное развитие ребенка.

Динамика дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без использования педагогами ДОО современных образовательных технологий. Они направлены на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. Основная цель их использования не столько более эффективное формирование знаний, умений, навыков, сколько стремление педагога научить ребенка учиться, то есть добывать знания самостоятельно.

Современная педагогическая технология - синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом - впервые стала предметом исследования в трудах Ф.А. Фридкина и его единомышленников: Л.И. Богомоловой, Е.Ю. Рогачевой, С.И. Мезенцовой, Н.Г. Осуховой, М.Г. Плоховой, Л.А. Кирсановой. Педагогическая технология выступала предметом дискуссий и научных споров в течение многих столетий. Ни один выдающийся педагог не мог обойти эту проблему. Мысль о технологизации процесса обучения высказал еще Я.А. Коменский в «Великой дидактике», определяя ее как «универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро, основательно, приводя учащихся к добрым нравам и глубокому благочестию». Таким образом, он призвал к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформулировав важнейшую идею технологий – гарантированный результат. Вырисовывается своеобразный модуль: цель – средства – правила их использования – результат. Это ядро любой технологии в образовании [1].

Можно привести целый ряд определений понятия «технология», но в сущности все они отражают основные, характерные признаки любой технологии как процессуальной категории, как совокупности методов изменения состояния объекта, как системы проектирования и использования эффективных процессов.

В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как проект определения педагогической системы, реализуемый на практике. Согласно его мнению педагогическая технология-это часть педагогической системы, имеющей определенную структуру.

Г.К. Селевко считает, что педагогическая технология-это содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений предыдущих авторов.

Б.Т. Лихачев исходит из того, что педагогическая технология-совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов и способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса. Мы в своей работе руководствуемся определением Б.Т. Лихачева.

Спектр технологий достаточно широк. Дискуссионным является вопрос о том, что лежит в основе их выбора для каждого конкретного педагога, конкретной образовательной организации, как не утонуть в этом бескрайнем море технологий? Сколько технологий может быть в арсенале педагога ДОО, каким отдать предпочтение и почему?

Ведущим принципом, определяющим выбор и реализацию технологий в ДОО, должен служить принцип ориентации на имеющиеся сегодня и прогнозируемые результаты образования детей дошкольного возраста, определенные основной образовательной программой, разработанной коллективом учреждения на основе федеральных государственных стандартов; на психолого-педагогические особенности воспитанников, которые посещают ДОО и на уровень профессиональной компетентности самих педагогов. Педагоги-практики могут интегрировать в своей деятельности несколько технологий. Молодому професионалу разумно начинать с использования одной, чтобы понять ее особенности и увидеть конкретный результат.

Работники дошкольных образовательных организаций города Ярославля активно используют в своей практической деятельности целый ряд педагогических технологий. На первом месте – здоровьесберегающие, они заложены в систему работы всех учреждений образования, так как главная цель любого из них - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе - эмоционального благополучия. Проектный метод-основа комплексно-тематического планирования, он дает возможность погрузиться в изучаемую тему в течение определенного промежутка времени от 1 недели до нескольких месяцев. Благодаря ему, у детей происходит обогащение социально-личностного опыта посредством включения в сферу межличностного взаимодействия. Использование ИКТ повышает качество образования, поскольку позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Достаточно популярны у педагогов дошкольных учреждений деятельностный метод обучения «Ситуация» Л.Г. Петерсон, технология проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой, интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскововича, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ). Все эти

технологии проверены временем, их авторы работают над их содержанием и структурой более 20 лет, постоянно усовершенствуя в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта. Данные технологии направлены на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка, по их применению в ДОО в городе Ярославле организована системная курсовая подготовка. Выбрав одну из этих технологий, педагог может получить отличный результат.

Для успешной работы с детьми педагогу необходимо знать или, что технологизация дошкольного образования должна предусматривать следующее:

–разработку и обоснование цели, содержание образования и технологии достижения результата;

–проектирование педагогических технологий, основой которых являются требования федерального государственного стандарта дошкольного образования;

–использование принципов построения технологии (деятельная активность, индивидуализация, партнерское взаимодействие, результативность, рефлексивность, свобода выбора и ответственность за него);

–детальное определение конечного результата и контроль его достижения (процесс только тогда получает статус технологии, когда он заранее спрогнозирован, определены конечные свойства продукта и средства для его получения, сформированы условия для проведения процесса)[2].

В ходе применения образовательных технологий у педагогов, в первую очередь, развивается технологическая компетентность, которая включает: рефлексивную часть (анализ собственных профессиональных умений, анализ образовательного процесса), мотивационный аспект (цель деятельности всегда мотивационно окрашена), операциональный аспект (просвещенность педагога в базовых положениях технологии). Кроме того, совершенствуются социальные компетенции: каждый педагог принимает как данность различие участников образовательного процесса, способен к профессиональной коммуникации, умеет оказывать помощь, у него развита эмоциональная устойчивость, он учится организовывать целенаправленный эффективный образовательный процесс по формированию личностных качеств ребенка.

Многолетний опыт использования новых образовательных технологий в нашем дошкольном учреждении подтверждает вышесказанное. Результаты педагогической деятельности коллектива убеждают, что процесс технологизации не только повышает качество образовательного процесса, помогает в развитии детей, но и способствует професионализму самого педагога. И это крайне важно, стремясь к реализации принципа непрерывного образования, потому что очевидно: качество образования наших детей зависит от качества образования обучающих и воспитывающих их взрослых.

Библиографический список

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д, 2006. - 336 с.

2. Толстикова, О.В., Савельева, О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. [Текст] / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с.

3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие [Текст] / Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 107 с.

УДК 374.3

Т.В.Берестовая , студент 4 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

А.В.Давыдов, кандидат педагогических наук, доцент,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема развития активной гражданской позиции молодого поколения, рассматривается взаимосвязь между ведущим видом деятельности и формой проявления гражданской позиции молодых людей.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданская активность, гражданское самосознание, гражданские качества, студенты, курсанты, работающая молодежь, молодежь.

Молодежь, в силу своих социальных и биологических характеристик, выступает активным субъектом общественного воспроизводства, является значительным гарантом развития общества, его инновационной силой. Именно поэтому, на наш взгляд развитие гражданской позиции личности является задачей гражданского воспитания и приобретает явную важность.

По мнению Т.В. Бугайчук и О.А. Коряковцевой, гражданская позиция личности включает в себя три компонента: познавательный, мотивационно-ориентированный и поведенческий. Первые два компонента способствуют формированию «активности духа» молодого поколения: базисных ценностных ориентаций, в том числе – патриотизма, этических, правовых, политических знаний, материальной и духовной культуры общества, системы нравственных норм в виде общественных установок и законов, принятых государством, которые предписывают, как следует действовать (в нравственном смысле). Поведенческий компонент развивает «активность действий»: реальное поведение личности, её умение выполнять социально-нравственные обязанности, усвоение общественных ценностей в собственной деятельности [1,2,3].

Целью нашего исследования являлось выявление преобладающей формы проявления активной гражданской позиции молодежи в зависимости от профессионального профиля и учебного заведения. Исследование проводилось с помощью авторской анкеты «Молодой

человек и его гражданская позиция». В исследовании приняли участие студенты Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского (ЯГПУ), Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова (ЯрГУ), Ярославского государственного технического университета (ЯГТУ), курсанты Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны (ЯВВУ ПВО); работающая молодежь. Количество респондентов – 150 человек. Данное анкетирование проводилось с помощью электронного ресурса.

Опираясь на компоненты гражданской позиции и диагностическую кару определения уровней сформированности гражданской позиции, мы составили анкету «Молодой человек и его гражданская позиция». Анкета состоит из 30 вопросов закрытого типа, которые подразумевают выбор одного варианта ответа. При составлении анкеты, мы опирались на компоненты активной гражданской позиции: социальная активность, гражданское самосознание, гражданские качества.

Социальную активность можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности. Активность рассматривается как гармоничное сочетание трудовой и общественно-политической деятельности. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность. Под социальной активностью понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития [6].

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа по мере осознания им себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции. Понимания воспитанником своего внутреннего мира зависит от сформированности у него социальных установок для себя.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у молодых людей потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами.

Таким образом, вопросы анкеты направлены на самоопределение молодых людей себя как патриота, как молодого человека с активной гражданской позицией, на выявление заинтересованности молодых людей в общественно-политической жизни, на активность молодых людей в общественной жизни, участие в волонтерской деятельности, в общественных организациях и социальных проектах.

Данные, полученные с помощью анкеты, показывают, что преобладающим способом проявления своей гражданской позиции у студентов вузов является гражданское самосознание (55%), у 24% опрошенных гражданская позиция выражается в социальной активности, у 18% - в проявлении гражданских чувствах (рисунок 1).

Преобладающей формой проявления гражданской позиции в студенческой среде является гражданское сознание. На наш взгляд это может быть связано с развитием

критического мышления у студентов вузов, правильной организацией воспитательной работы в вузах.

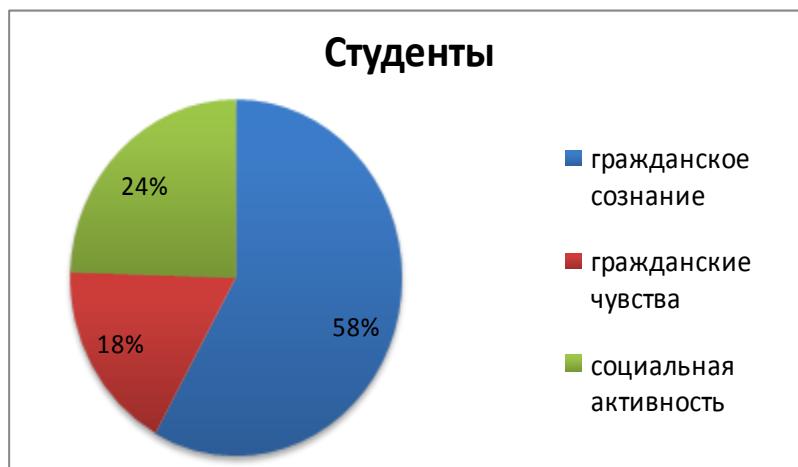


Рис. 1 Форма проявления гражданской позиции у студентов вузов

Из результатов исследования видно, что у большинства курсантов ЯВВУ ПВО (56%) преобладающей формой проявления активной гражданской позиции являются гражданские чувства. У 35% респондентов данной группы преобладает гражданское сознание, а у 9% курсантов социальная активность (рисунок 2). Очевидно, что у курсантов проявление активной гражданской позиции через гражданские чувства напрямую связано со спецификой их деятельности. В данной среде сильно развиты патриотические чувства, ответственность за Отечество, свою Родину, что достигается путем определенной социальной среды, в которой находятся курсанты и гражданско-патриотического воспитания. На наш взгляд, низкий уровень социальной активности так же развит со спецификой деятельности курсантов и их распорядком жизни.



Рис. 2 Форма проявления гражданской позиции у курсантов ЯВВУ ПВО

Среди работающей молодежи у 49% опрошенных преобладает проявление гражданского сознания, 45% выражают гражданскую позицию путем проявления гражданских чувств, 6% — путем проявления гражданского сознания (рисунок 3).



Рис. 3 Форма проявления активной гражданской позиции у работающей молодежи

Рассматривая гражданское самосознание, как способ проявления активной гражданской позиции, отметим, что в большей степени гражданское сознание развито у студентов (58%), у работающей молодежи гражданское сознание проявляется у 49% опрошенных, у курсантов – у 35%.

Гражданские чувства более развиты у курсантов (56%), у работающей молодежи данный показатель составляет 45%, у студентов 18%. Мы видим, что по сравнению с другими группами у студентов наблюдается низкий уровень гражданских чувств. На наш взгляд, это может быть связано с направленностью воспитательной работы на развитие других показателей. Так студенты вузов чаще всего являются организаторами различных мероприятий, организаторами социальных проектов.

Отметим, что не у одной из групп опрошенных преобладающей формой проявления активной гражданской позиции не является социальная активность. Социальная активность проявляется больше у студентов вузов, что может говорить о правильной траектории организации воспитательной работы.

Таким образом, мы видим, что в каждой молодежной социальной группе есть свои особенности проявления своей активной гражданской позиции, и есть те, кто не считает себя ни патриотом, ни обладателем гражданской позиции, что говорит об актуальности нашей работы.

Библиографический список

1. Бугайчук, Т.В., Тарханова, И.Ю. Роль образования в формировании гражданина / Т.В. Бугайчук, И.Ю. Тарханова// Современные проблемы науки и образования.- 2014.- № 3. - С. 235.
2. Коряковцева О.А. Специфика общественно-политической активизации молодежи в процессе трансформации общества: региональный аспект / О.А. Коряковцева, Т.Г. Доссэ. // Двадцать лет реформ: итоги и перспективы: сборник статей / Под общей редакцией член-

корр. РАН М.К. Горшкова и проф. А.-Н.З. Дибирова. – Москва – Махачкала, 2011. С. 596-601.

3. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Воспитание современной молодежи: формирование гражданской идентичности// Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи. – Ульяновск, 2015. – С. 244-256.

4. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области// Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 1. – № 4. – С. 143-149.

5. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие – Ярославль, 2013.

6. Методическое пособие для педагогов http://inf-centr-gorn.moy.su/nesoverch/ponjatie_aktivnoj_grazhdanskoj_pozicii_na_sajt_okt.doc дата обращения 06.12.2016

УДК 374

Л. Н. Вдовина, кандидат биологических наук, доцент,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
И.В. Волкова, студент 4 курса факультета иностранных языков,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Иностранный язык как учебный предмет является обязательным компонентом учебного процесса. Иностранный язык рассматривается как средство общения, взаимодействия, приобщения к другой национальной культуре, а также как средство развития общеобразовательного потенциала и интеллектуальных особенностей школьников. Но всегда ли педагоги готовы преподавать свой предмет с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Мотивационным и мировоззренческим акцентам преподавательской деятельности и посвящена данная статья.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, обучение иностранному языку, социальная потребность

Современная ситуация глобализации социальных и экономических отношений ставит перед обществом вызовы к поликультурному и многоязыковому общению. Для достижения успеха во многих отраслях жизни общества владение иностранным языком становится необходимой нормой [3]. Владение несколькими иностранными языками в современном мире дает человеку ряд преимуществ, позволяет реализовать себя в полной мере, расширяет возможности профессионального и личностного роста. Иностранный язык как учебный предмет является обязательным компонентом учебного процесса. Иностранный язык

рассматривается как средство общения, взаимодействия, приобщения к другой национальной культуре, а также как средство развития общеобразовательного потенциала и интеллектуальных особенностей школьников. Но всегда ли педагоги готовы преподавать свой предмет с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Мотивационным и мировоззренческим акцентам преподавательской деятельности и посвящена данная статья.

Особенности раннего обучения иностранному языку, начиная со второй половины 20-го века, изучают психологи, методисты, учителя иностранного языка. На наш взгляд, обучение иностранному языку будет эффективно в случае использования преимуществ сензитивного периода, который соответствует возрасту 4-7 лет. Для детей этого возраста характерно стремление познавать новое. Дошкольники усваивают языковой материал быстро, им свойственна высокая чувствительность к восприятию звуков и способность к их имитации. С возрастом эти способности постепенно утрачиваются. Кроме того, дошкольники этого периода, обладают природной расположностью к языкам, а также они эмоционально готовы овладеть языком. Этим и обосновано введение раннего обучения иностранному языку

Педагогам, работающим с данной возрастной группой, следует знать, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста наблюдается высокий уровень игровой мотивации. В учебном процессе организуются специальные игры, с помощью которых различные языковые единицы приобретают коммуникативную ценность. В течение сензитивного возрастного периода дети успешно овладевают безакцентным произношением звуков, слов, правильной интонацией. При этом процесс овладения должен сопровождаться постоянным прослушиванием и имитацией аутентичной иноязычной речи.

Многие родители сомневаются, стоит ли обучать ребенка языкам в столь раннем возрасте, и в этом вопросе педагог может дать научно-обоснованное разъяснение. Для доказательства необходимости приобщения детей в раннем возрасте к иностранному языку следует привести тот факт, что в процессе иноязычного общения происходит социализация личности. Через иностранный язык ребенок приобщается к иным культурам. Это происходит благодаря природной восприимчивости и открытости ребенка ко всему новому. Чаще всего ребенок получает социальный опыт в одноязычной среде. Но он может сталкиваться с лингвокультурными особенностями других стран, а также с их представителями. Этим можно объяснить необходимость изучать иностранный язык для того, чтобы преодолеть неприятие чужой культуры, страх перед другим языком, адаптироваться к современному миру.

Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте важно еще и потому, что от того, как идет обучение на начальном этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих ступенях. Английский методист Г. Пальмер придавал большое значение началу изучения иностранного языка: *“Take care of the first two stages and the rest will take care of itself”*. Именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному языку.

Педагогам, работающим с младшими школьниками, надо понимать что начальная школа – первая ступень в реализации основной цели учебного предмета “Иностранный

язык”, здесь закладываются основы коммуникативной компетенции. У детей еще нет психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, поэтому у них формируется готовность общаться на языке и положительная установка к его изучению в дальнейшем. При обучении иностранному языку в начальной школе необходимо применять дидактические методы, которые учитывают возрастные особенности, интересы и потребности младших школьников. У детей происходит интенсивное формирование познавательных процессов, они быстро запоминают языковую информацию, у них отсутствует языковой барьер и имеется особая способность к имитации.

Главное, что сам педагог должен быть убеждён в том, что раннее обучение иностранным языкам оказывает благоприятное влияние на развитие психических функций, стимулирует речевые способности детей. И, несмотря на то, что обучение происходит в искусственно созданной языковой среде, оно влияет на формирование положительной мотивации и создает прочную базу для последующего изучения иностранного языка. Развивается фонематический слух, внимание, речь, мышление, зрительная и слуховая память. Обучение проходит эффективно, когда происходит интеграция игровой деятельности с реальной деятельностью. При изучении иностранного языка ребенок осваивает культуру другой страны и, таким образом, формируется как языковая личность.

В заключении можно сделать вывод о том, что раннее обучение иностранному языку оказывает положительное влияние на становление личности ребенка, поэтому подготовка кадров для данного вида педагогической деятельности представляется актуальным направлением исследований в современной андрагогике.

Библиографический список

1. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н.— Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие [Текст]. - М.: Айрис-пресс, 2004. — 240 с.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития [Текст]. - 9-е изд. – СПб., 2007.
3. Современные тенденции и перспективы подготовки специалистов для инновационной экономики/ Ахметов А.Ф., Бельская Н.Л., Берсенева Л.С., Бугайчук Т.В., Воровщиков С.Г., Громова М.В., Доссэ Т.Г., Исаков В.А., Исаков В.А., Калинникова Н.Г., Каляшина А.В., Камаева 4 Л.М., Касьянов С.В., Коваленко Е.В., Козлов В.В., Конькова О.М., Коряковцева О.А., Мерш М.В., Мимясов М.Н., Ободкова Е.А. и др. Коллективная научная монография / общ.ред. Е.А.Ободковой. Ярославль, 2013. – 388 с.

А.В. Давыдов, кандидат педагогических наук, доцент,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

П.С. Стовба, магистрант направления подготовки «Организация работы с молодежью»,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния СМИ на формирование ценностных ориентаций молодежи. В работе представлены результаты изучения специфики ценностных ориентаций современных старшеклассников и особенностей влияния средств массовой информации на их развитие. Даются выводы об основных тенденциях влияния СМИ в процессе формирования личности молодых людей.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, средства массовой информации, молодежь.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются нарушенными, исчезают социальные структуры норм, в постулируемых обществом идеалах и ценностях появляются противоречия.

Ориентация на ценности является характерной чертой человеческой жизни. В течение многовековой истории общества люди выработали способность выделять в окружающем их мире предметы и явления, которые приобретали для них особую значимость и к которым они, поэтому питали особое отношение: ценили и оберегали их, стремились к овладению ими, ориентировались на них в своих действиях и стремлениях.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживания и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного [3, с. 263].

Так же нужно отметить, что моральное сознание человека предопределено теми ценностями, которыми общество уже располагает, которые порождены всем его предшествующим развитием. Само же общество интегрирует, обобщает в моральных ценностях те нравственные отношения, которые складываются между отдельными людьми как субъектами исторического прогресса. С другой стороны, ценностные ориентации

отдельных людей лишь более или менее полно, более или менее адекватно соответствуют системе общественных ценностей [4, с. 76].

В ряде исследований понятие «ценностные ориентации личности» по существу совпадают с терминами, характеризующими мотивационно-потребностную либо смысловую сферу. Так, А. Маслоу фактически не разделяет понятия «ценности», «потребности» и «мотивы», В. Франкл - «ценности» и «личностные смыслы». Во многих отечественных работах ценностные ориентации как бы поглощаются другими, более устоявшимися понятиями, которые являются основным объектом исследования того или иного автора. Как пишет Ф.Е. Василюк, «когда знакомишься с попытками ответить на вопрос, что есть ценность, часто создаются впечатление, что главное стремление этих попыток – отделаться от ценности как самостоятельной категории и свести ее к эмоциональной значимости, норме, установке и т.д. Но ценность явно не вмещается в узкие рамки этих понятий» [1, с. 125].

На формирование ценностных ориентаций молодежи большое влияние оказывают различные факторы, в числе которых современные средства массовой информации. По данным социологических исследований, на формирование ценностных ориентаций семья оказывает 50% влияния, СМИ – 30 %, школа – 10 %, социум – 10 %. Поэтому трудно переоценить роль прессы, телевизионных- и радиопередач в формировании представлений об окружающем мире и нормах жизни в сознании наших сограждан, особенно подрастающего поколения. Огромную информацию несут также реклама и Интернет. Человек в современном обществе зачастую страдает от изобилия информации. Интересен, к примеру, тот факт, что один экземпляр современной газеты «Нью-Йорк Таймз» содержит в себе больше информации, чем узнавал человек, живший в 18 веке, за всю свою жизнь [2, с. 222].

Таким образом, теоретический анализ проблемы влияния средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций молодежи показал, что ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности, выступающий как связующее звено между объективной социокультурной средой и индивидуальным сознанием человека. Система ценностных ориентаций является важным регулятором активности человека, и в частности подростка, так как она позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными принятыми личностью ценностями и нормами общества. Это своеобразные ориентиры, с которыми человек согласует свои действия.

Во второй части объектом нашего исследования являются старшеклассники школы №59 города Ярославля. Выборка испытуемых включала 27 человек. Из них: 13 юношей и 14 девушек. Старшеклассники, с одной стороны, уже несут в себе результаты влияния различных факторов, в целом представляют собой сформированные личности, а с другой – их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям. Жизненный опыт этой группы небогат, представления о морально-этических ценностях часто окончательно не определены; проблемы, связанные с особенностями возраста, усугубляются психофизиологическим дисбалансом, наличием «взрослых» потребностей и желаний при отсутствии адекватных возможностей. Интерес к данному объекту исследования определяется и тем, что, сегодняшним подросткам особенно трудно – в

сложных социально-экономических условиях, им нужно сориентироваться и выбрать профессию, определить идеалы, жизненные цели и путь. Поэтому исследование ценностных ориентаций молодых людей этого возраста имеет особое значение для понимания настоящего и будущего общества.

Исследование проводилось на основе адаптированного варианта методики ценностных ориентаций М. Рокича. Испытуемым предлагалось ранжировать (пронумеровать) 16 ценностей-целей в порядке убывания значимости их для собственной жизни. При этом после прочтения перечня всех 18 ценностей-целей учащимся было предложено выбрать сначала три ценности, которые являются самыми главными в их жизни, присвоив им 1-е, 2-е и 3-е места, затем из оставшихся ценностей-целей выбрать три стремление к которым, по их мнению, не имеет смысла, и присвоить им 16-е, 17-е и 18-е места. И после этого распределить места оставшихся ценностей в порядке убывания предпочтения. Выборка испытуемых включала 27 человек. Из них: 13 мальчиков и 14 девочек.

Обработке подверглись данные, полученные в 10-ом классе общеобразовательной школы № 59 г. Ярославля. Выборка испытуемых включала 27 человек. Из них: 13 мальчиков и 14 девочек. При обработке полученных данных, кроме качественного сравнения (индивидуального восприятия), использовался количественный анализ, в котором учитывались две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1-м, 2-м, 3-м местах в индивидуальных анкетах (то есть ценности, являющиеся самыми главными в жизни конкретного человека), и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место (17-е, 18-е) в иерархии жизненных ценностей данного человека (существование ради которых просто недостойно).

При анализе полученных нами данных в первую очередь хотелось бы остановиться на общих тенденциях формирования нравственных ценностей, представленных в выборке. Рассматривая принятые ценности-цели как нравственные ориентиры в формировании и реализации жизненной стратегии, можно выделить две абсолютно принимаемые ценности-цели: здоровье и счастливую семейную жизнь. Процент выбора этих ценностей либо преобладает над другими, либо очень высок. Так, выбор здоровья как ценности равен 22 % от всех принимаемых ценностей. Данная ценность не попадает в отвергаемые ценности. Счастливая семейная жизнь как ценность-цель равна 15 %, на третьем месте – любовь, как ценность и составляет 10% от всех принимаемых ценностей.

Общая тенденция отвергаемых ценностей-целей не носит столь абсолютного характера, и в то же время можно выделить 3 ценности-цели, имеющие различный процент отвержения по всей выборке. К ним относятся: спокойная, благоприятная обстановка в стране, в обществе – 13%; равенство (братство, равные возможности для всех) – 13 % и красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве) – 12 %. Этот факт может рассматриваться как протест против объективной зависимости и невозможности «взрослой» самостоятельности.

К числу не принимаемых, но и не особо отвергаемых ценностей принадлежат активная, деятельная жизнь; жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл,

достигаемый жизненным опытом), уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)

В равной мере никто из опрашиваемых не отверг следующие ценности: здоровье (физическое и психическое); счастливая семейная жизнь, любовь, - классические ценности. Неотвергаемой ценностью у старшеклассников является также наличие хороших и верных друзей, поиск единомышленников, способных разделить искания в философском осмыслении мира и себя в нем.

Наиболее отвергаемой ценностью выступает равенство, что связано в подростковом возрасте с осознанием своей неповторимости и уникальности.

В следующем параграфе будут рассматриваться результаты анкетирования влияния средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций личности у подростков.

В ходе работы над данной темой так же была разработана вместе с психологом школы анкета, целью которой было изучить влияние средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций молодежи. Анкета предполагала прямые ответы на вопросы. Выборка испытуемых включала 27 человек. Из них: 13 юношей и 14 девушек.

По данным анкеты был сделан вывод о том, что интернетом пользуются все подростки в той или иной степени, в основном для развлечения. Это, прежде всего, зависит от потребностей подростков, их предпочтений. Исходя из результатов, можно представить следующее, подростки в интернете предпочитают проводить время в чатах, социальных сетях, сайтах с музыкой и кинофильмами.

На основе проведенного исследования нами была разработана программа для минимализации и (или) устранения негативного влияния средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций личности подростков. А также на создание условий для развития духовно-ценостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

В результате проведенного исследования по выявлению ценностных ориентаций подростков мы можем сделать вывод, что происходящие социальные изменения последних лет, связанные с переходом общества от одной модели жизнедеятельности к другой, в сознании молодежи, в ее смысложизненных ценностях не разрушили стремление к достижению социально-значимых положительных идеалов и ценностей.

Сопоставляя эти данные с моделью личности и системой идеалов и ценностей, можно видеть определенную степень расхождения между желаемым и действительным, что приводит к несогласованности, разорванности сознания и деятельности, социального поведения молодежи и ее социальных ожиданий. Молодой человек, возможно, желает быть более гуманным, ориентирован на саморазвитие, но жизнь вынуждает его к реализации более жестких и прагматичных форм поведения и социальной деятельности.

Изменение социального статуса во многом определяется ориентацией на достижение ценностей, обеспечивающих, по мнению молодежи, успех в жизни [5]. Если успех в жизни связывается с такими базовыми жизненными ценностями, как получение образования, развитие своих способностей, то можно ожидать ориентации молодых людей на получение высокой квалификации и, связанный с этим, рост социального статуса. В том случае, когда

происходит ориентация на деньги, знакомства, связи и другие внешние факторы, то вряд ли следует ожидать положительной мотивации на освоение высокой квалификации как основы повышения своего социального статуса.

В итоге можно сказать о том, что система ценностных ориентаций современных молодых людей находится в процессе преобразования и под влиянием средств массовой информации. Однако значительная часть молодежи все же сохраняет ценностные ориентиры, присущие отечественной социокультурной традиции.

Библиографический список

1. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1996. – 222 с.
2. Зимбардо Ф. Ляйеппе М. Социальное влияние. – СПб.: Издательство «Питер», 2009.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт. – сост. Мардахаев Л.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с
4. Селиванова З.К. Смысложизненные ориентации подростков. – М.: Социс, 2001.
5. Тарханова, И.Ю. Негативные тенденции в формировании молодежной субкультуры / И.Ю. Тарханова, М.А. Ковальчук // Ярославский педагогический вестник. - 2005.- № 4. -С. 66-71.

УДК 374

Э.Я. Доссэ, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования и значимости коммуникативной компетентности педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми. Автор обращает внимание на психолого - педагогические особенности одаренных, которые необходимо учитывать в процессе педагогического общения. Недостаточная изученность условий, возникающих внутри системы дополнительного образования и способствующих эффективному формированию коммуникативной компетентности педагогов, работающих с особым контингентом одаренных детей, определяет актуальность нашего исследования.

Ключевые слова: дополнительное образование (ДО), особенности одарённых детей, гармоничный и дисгармоничный тип развития одарённости, коммуникативная компетентность педагога.

Современные образовательные тенденции, декларирующие принцип личностно-ориентированного обучения, социальный заказ общества - формирование интеллектуального потенциала страны, - обусловили инновационные преобразования в методах и формах работы педагога с одарёнными детьми и в учреждениях системы дополнительного образования (ДО). Деятельность большинства из них уже ориентирована на выявление и развитие одарённых детей во внеурочное время. Поэтапное раскрытие одаренности ребенка посредством высокопрофессионального педагогического общения является важнейшей педагогической задачей. В современных условиях область дополнительного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути.

Как показывает практика, при подготовке педагога дополнительного образования, чья роль в успешном, гармоничном развитии одаренного ребенка в постиндустриальном обществе возрастает, особенно необходимо формирование высокого уровня коммуникативной компетентности, которая важна как для успешного самоопределения и самореализации в педагогической деятельности, так и для продуктивных отношений с особой категорией обучающихся – одаренными детьми.

Система дополнительного образования детей создает для одарённого ребёнка наиболее комфортную, личностно - ориентированную развивающую среду. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений ДО этого типа позволяет удовлетворять запросы таких детей.

В нашей работе мы опираемся на «Рабочую концепцию одаренности» которая предлагает целостный подход к такому многоаспектному явлению, как детская одаренность. Авторы указывают на необходимость особых, научно обоснованных методов работы не только с детьми, обладающими уже проявившимися видами одаренности, но и с детьми, имеющими потенциальные и скрытые формы одаренности. В связи с этим становится очевидным, что проблемы дифференциации и индивидуализации обучения особенно актуальны для одаренных детей. Наиболее перспективной и эффективной, на наш взгляд, является работа с одаренными в рамках «внутренней дифференциации», то есть смешанного обучения на основе вариативного дифференциированного и индивидуализированного подходов в условиях открытого пространства дополнительного образования. Это предполагает внедрение развивающих деятельностных и личностно ориентированных методов обучения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, что, несомненно, требует от педагога высокого уровня коммуникативной компетентности. При работе с феноменом одаренности нельзя ограничиваться лишь сферой способностей ребенка, важно учитывать особенности его личности, его нравственного и духовного облика. Выявление одаренных детей должно проводиться в рамках психолого-педагогического мониторинга, на основе которого строиться комплексная индивидуальная программа идентификации одаренности ребенка и выявление гармоничности и дисгармоничности его развития.

Следует признать, что при общении с одаренными детьми необходимо учитывать дифференциацию одаренности: одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития (естественно, в реальной жизни нет такой четкой грани).

Одаренность с *гармоничным типом развития* можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело — одаренные дети с *дисгармоничным типом развития*. Нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180. Но в основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс и другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности как таковой. Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

Выявление, развитие и обучение одаренных детей представляет собой целостную педагогическую систему, эффективность которой зависит от организации продуктивного общения в зависимости от типа развития одаренного обучающегося. Как отмечал В.А. Сухомлинский, от того, на каком уровне происходит «постоянное духовное общение учителя и ребенка», и зависит развитие личности обучающегося [3, с.5].

Очевидно, что педагогическое общение с детьми разного типа одаренности отличается целым рядом особенностей, а, значит, требует высокого уровня коммуникативной компетентности педагога дополнительного образования детей. Тем более, что, по мнению В.П. Голованова, дополнительное образование - организованный особым образом устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству [1]. Данное определение дополнительного образования детей мы считаем самым значимым для исследования процесса формирования коммуникативной компетентности педагогов ДО, работающих с одаренными.

Недостаточная изученность проблемы формирования коммуникативной компетентности педагогов ДО, работающих с одаренными складывается из противоречий между:

- возросшей потребностью в высокопрофессиональном общении педагогов с одаренными детьми и недостаточным уровнем их реальной коммуникативной компетентности;
- традиционным пониманием педагогического общения и специфическим педагогическим общением с одаренными детьми;
- объективной необходимостью формирования коммуникативной компетентности педагога ДО в аспекте работы с одаренными детьми и недостаточной разработанностью педагогических условий её формирования на всех этапах его профессионального становления;

- острой необходимостью и недостаточностью инструментария, содержащего систему приёмов, методов, форм и способов обучения педагогов ДО, для формирования у них коммуникативной компетентности, стимулирующей сотрудничество, саморазвитие субъектов образования, проявление их личностных качеств.

Важнейшими структурными компонентами коммуникативной компетентности мы считаем: понимание педагогом сущности и особенностей педагогического общения с одаренными детьми (когнитивный компонент); собственная устремленность и внутренняя потребность педагога в совершенствовании своих коммуникативных качеств (потребностно-мотивационный); коммуникативные навыки и привычки поведения (операционно-деятельностный); умение учитывать педагогическую ситуацию, которая обуславливает коммуникативную позицию и стиль педагога по отношению к учащимся, конфликтологическая грамотность (аффективный); и, наконец, коммуникативные ценности личности, направленность на сотрудничество (профессионально-личностный компонент).

Библиографический список

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 239 с.
2. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Доссэ Т.Г. Тьюторское сопровождение взрослых обучающихся: возможности и перспективы//Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015. - № 5. – С.99-102.
3. Рабочая концепция одаренности//Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. – М., 2003.
4. Сухомлинский В.А. Павловская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1969.-397 с.

УДК 374

А.С. Данилова, магистрант 1 курса,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ТРУДНОСТИ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье ставится задача выявить основные страхи и трудности молодых родителей при подготовке ребенка к школе, а также рассмотреть проблемы, с которыми столкнется ребенок в школе, по мнению родителей.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, молодая семья, детский сад.

Сегодня при подготовке к школьному обучению основными помощниками для молодых семей служат дошкольные организации и учреждения дополнительного образования детей. Особая роль принадлежит детским садам, так как именно они являются

первой ступенью в системе образования, кроме того, они охватывают большую часть семей с детьми дошкольного возраста. Педагогический процесс, организованный в детском саду, включает в себя воспитание и обучение детей, его конечной целью является подготовка детей к следующей ступени непрерывного образования – школе [1]. Однако, все мы понимаем, что возникающие на разных этапах проблемы у детей, в первую очередь, связаны с ошибками в воспитании, допущенными взрослыми.

Данная статья подготовлена с опорой на проведенное исследование трудностей, с которыми сталкиваются молодые семьи при подготовке к школе. По данным опроса, 84% родителей связывают свои опасения относительно школьного обучения их ребенка с личными особенностями самого ребенка. Среди личных черт детей, которые негативно скажутся на школьном обучении, родители выделили следующие: обидчивость и негативное отношение к критике, неусидчивость, утомляемость, лень, проблемы с речью, недостатки в физическом развитии.

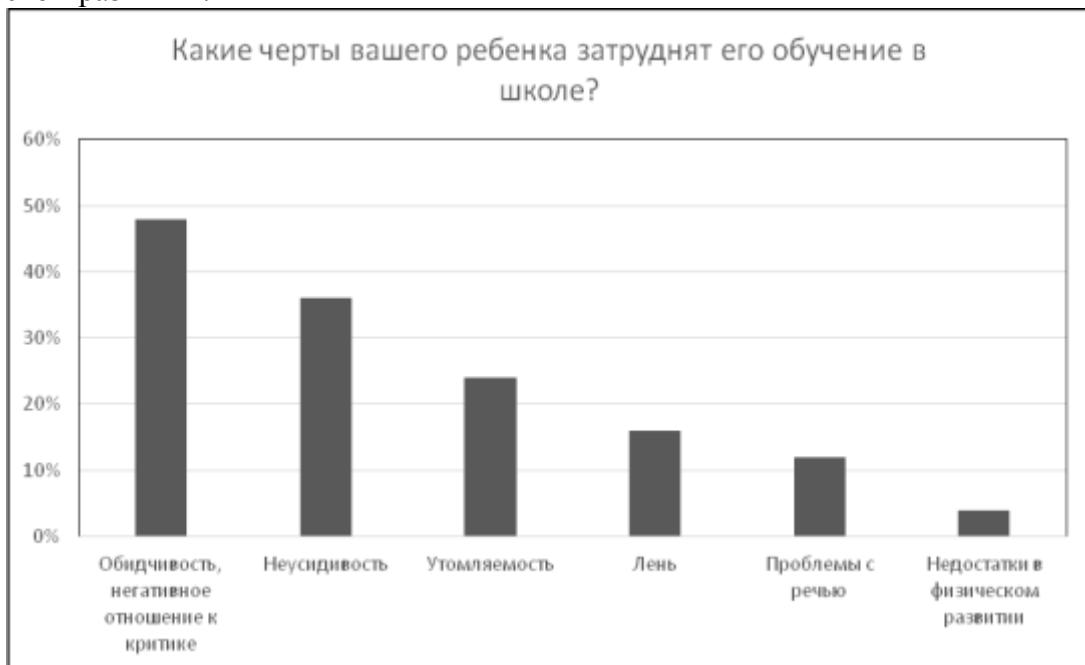


Рис.1 Результаты опроса родителей будущих первоклассников

Часть родителей, видящих проблему в своем ребенке, не готовы признать, что сами боятся начала учебы и утверждают, что ждут этого времени с радостью. Об обратном говорят данные опроса о проблемах, с которыми столкнется ребенок в школе [3], среди основных:

- неуверенность в том, что учителя младших классов хорошо понимают детей и имеют возможность точно оценить успехи каждого ребенка;
- ребенок будет учиться хуже других детей;
- неуверенность в том, что дети в возрасте 6-7 лет уже способны дружить.

Все полученные нами сведения говорят о наличии внутренней тревоги родителей, зачастую, неосознаваемой. Е.А. Мельникова в своей статье «Социализация старших дошкольников на этапе подготовки их к школьному обучению» упоминает о межличностном механизме социализации, под которым понимается процесс взаимодействия человека со значимыми для него лицами [2]. Для ребенка дошкольного возраста таковыми авторитетами

являются родители, поэтому переживания родителей служат крепким фундаментом для формирования страхов у их детей. Согласимся с авторами пособия «Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей» [5], что основная трудность молодых родителей при подготовке ребенка к школе – низкий уровень готовности к изменениям в себе, родители полны решимости менять своих детей, но не меняться самим.

Становится очевидным, что среди первоочередных задач в работе с подготовительной группой на первый план выходят следующие:

- оптимистично настроить родителей на предстоящие изменения,
- сделать привычкой позитивное мышление в отношении школы для каждой конкретной семьи,
- расширить знания родителей о психологических особенностях детей 6-7 лет.

Библиографический список

1. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи//Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/Кострома. 2002.
2. Мельникова Е.А. Социализация старших дошкольников на этапе подготовки их к школьному обучению // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – №15. – С.188 – 195.
3. Серова Н. Н. Тест для родителей «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?» [Электронный ресурс] URL: <http://mybiblioteka.su/6-57417.html> (дата обращения 12.01.2017).
4. Сидоров С.В. Основные направления подготовки воспитанников детского сада к школьному обучению [Электронный ресурс] URL: http://siv.com/publ/doshkolnoe_vospitanie/osnovnye_napravlenija/26-1-0-322 (дата обращения: 29.01.2017).
5. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л.В. Байбординова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

М.А. Зайцева, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Е.В. Теленкова, инженер-конструктор авиационных двигателей II категории, студент 5 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью»,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАО «НПО САТУРН»)

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования и анализа программы сопровождения профессионального становления молодых специалистов на промышленном предприятии «НПО Сатурн».

Ключевые слова: молодой специалист, сопровождение, профессиональное становление, обучение

По данным центра занятости Ярославской области на 2017 год наиболее востребованными в регионе остаются технические специальности, востребованные на промышленных предприятиях. Поэтому главной задачей промышленных предприятий стала подготовка, адаптация и профессиональное становление персонала, создание условий для его развития, поскольку производительность промышленного предприятия зависит, в том числе от стабильно работающего и профессионально компетентного кадрового состава.

В этом смысле, показателен опыт ПАО «НПО «Сатурн» – одного из стабильно развивающихся предприятий г. Рыбинска. Предприятие является градообразующим и ведущим в отрасли. «Научно-производственное объединение «Сатурн» – двигательестроительная компания, специализирующаяся на разработке, производстве и послепродажном обслуживании газотурбинных двигателей для военной и гражданской авиации, кораблей Военно-морского флота и гражданских судов, энергогенерирующих и газоперекачивающих установок.

На предприятии уже много лет существует и развивается система сопровождения профессионального становления молодых специалистов. Целью данного процесса как системы управления персоналом являются достижение, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала организации, создание высокопроизводительного коллектива, достижение наиболее высоких конечных результатов деятельности предприятия. Управление процессом находится в руках представителей кадровой службы [1, с.53].

Основными функциями процесса сопровождения профессионального становления молодых специалистов является уменьшение текучести кадров, в том числе закрепление

наиболее квалифицированных молодых специалистов в учреждении [4]. Инструментом данного процесса на промышленном предприятии являются социальные программы и проекты. Механизмом управления социальными программами организации является оценка эффективности действующих социальных программ.

В ПАО «НПО «Сатурн» и его дочерних компаниях работает более 20 тысяч человек, из них молодежи 4350 человек. Сегодня можно выделить три основные организационные формы работы с молодежью на предприятии: наставничество, профориентация и организация досуга. Рассмотрим их подробнее.

Наставничество.

Наставничество – одна из форм обучения на рабочем месте, направленная на развитие прикладных профессиональных и общекультурных компетенций молодого работника.

Цель наставничества – формирование личности молодого работника. Наставник, помогая своему воспитаннику выполнять производственное задание, дает ему возможность почувствовать себя полноправным членом трудового коллектива.

Наставник молодого работника рекомендуется из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки воспитательной работы и образования не ниже среднего, а также стаж по специальности не менее 5 лет.

Кандидатура наставника подбирается непосредственным руководителем молодого работника, согласовывается с комиссией по работе с молодежью и утверждается распоряжением руководителя структурного подразделения.

Наставник проводит свою работу согласно утвержденному плану. План работы рассматривается на комиссии по работе с молодежью и утверждается руководителем структурного подразделения. В плане устанавливаются конкретные задачи и срок наставничества. Срок наставничества устанавливается от 1 года до 3 лет с учетом индивидуальных особенностей молодого работника. Ежегодно комиссия по работе с молодежью подводит итоги работы наставника и выносит рекомендации о дальнейшей работе.

Работа наставника является оплачиваемой. Размер оплаты устанавливается каждой конкретной службой предприятия.

В ходе проведенного нами исследования выяснилось, что у большинства сотрудников «НПО «Сатурн» был наставник. 77% опрошенных сказали, что наставник помогал им в работе, 1% молодых специалистов отметили отсутствие закрепленного наставника, однако у них была возможность обратиться к любому специалисту и получить ответ на интересующий вопрос. 6% молодых специалистов не удовлетворены существующей системой наставничества. Вероятно, не всякий опытный работник может быть наставником и в этой области необходимо корпоративное обучение.

Профориентация.

Профориентационная программа ПАО «НПО «Сатурн», разработанная службой директора по персоналу была признана лучшей среди промышленных предприятий России в 2013 году. Цели профориентационной работы ПАО «НПО «Сатурн»: популяризация рабочих и инженерно-технических специальностей, востребованных «НПО «Сатурн»;

формирование у школьников и студентов привлекательного имиджа «НПО «Сатурн» в качестве работодателя. Приказом управляющего директора №399 от 19.10.2015

– сформирован Совет по профориентационной работе (выработка идеологии и координация всех направлений профориентационной работы);

– утверждена программа профориентационной работы

Выделены следующие направления Программы профориентационной работы:

Работа в школах:

- организация экскурсий для школьников и преподавательского состава в подразделения и выставочный зал предприятия;

- участие специалистов предприятия в родительских собраниях, классных часах и пресс-конференциях;

- изготовление печатной и сувенирной продукции, передача в школы города;

- поддержка участников школьных конференций, олимпиад, конкурсов и др.;

- проведение профориентационных мероприятий на базе Учебного центра ПАО «НПО «Сатурн» (олимпиада по черчению, интерактивная профориентационная игра).

- Мероприятия, посвященные 100-летию НПО «Сатурн», например, проведение муниципального фестиваля технического творчества «Кулибины 21 века»

Работа с профессиональными учебными заведениями:

- направление на целевое обучение в базовые УЗ;

- организация и контроль первичной, ознакомительной, производственной и преддипломной практики;

- стажировка педагогических кадров учебных заведений на предприятии;

- стимулирование студентов-целевиков (организация встречи со студентами 1 раз в семестр, выплата дополнительной стипендии);

- тематические встречи специалистов предприятия со студентами;

НПО «Сатурн» принимает участие в международном движении WorldSkills, крупнейшее в мире соревнование профессионального мастерства; эффективная площадка взаимодействия бизнеса и системы профобразования.

На базе ПАО «НПО «Сатурн» осуществляет свою деятельность по подготовке и переподготовке кадров Учебный центр ПАО «НПО «Сатурн». В 2016 году в Учебном центре прошли обучение 6664 человек. Основной целью обучения персонала является обеспечение соответствия компетентности персонала потребностям предприятия.

Обучение веется по следующим направлениям:

Обучение рабочих:

– Обучение новых рабочих, в том числе на учебно-производственном участке;

– Повышение квалификационного разряда рабочих;

– Обучение на вторую профессию;

– Обучение на курсах целевого назначения.

Обучение руководителей и специалистов:

– Внутреннее обучение в учебном центре и в подразделениях предприятия;

– Обучение на курсах целевого назначения: внешнее обучение (сторонние обучающие организации), Методическая работа Учебного центра.

С целью выявления удовлетворенности реализацией программы поддержки молодых специалистов на промышленном предприятии авторами статья было проведено социологическое исследование, в рамках которого работникам было предложено ответить на ряд вопросов, отражающих отношение к каждому направлению программы.[2]

Размышляя над вопросом: «Представьте, что Вам 17, и Вы решаете, куда пойти учиться, Вы», большинство сотрудников (44%) выбрали бы тот же вуз и ту же специальность, если бы снова решали, куда пойти учиться. Это свидетельствует об их удовлетворенности профессиональным самоопределением, 8% специалистов испытали разочарование в выбранной профессии. Это свидетельствует о недостаточной осведомленности о существующих профессиях и о содержании выбранной профессии у данной категории опрошенных. 30% респондентов пришли к выводу, что их профессиональный путь был выбран неправильно. А 18% пока не до конца освоились в профессии и не могут оценить правильность своего выбора.

Данные молодые специалисты, благодаря деятельности Учебного центра, могут пройти дополнительное обучение, повышение квалификации, переобучение и даже получить вторую специальность, чтобы удовлетворить свои профессиональные амбиции.

Организация досуга.

Одной из форм активного включения молодого человека в общественную жизнь предприятия является его причастность к деятельности молодежной организации. На ПАО «НПО «Сатурн» действует Совет Молодежи. Данное молодёжное объединение ПАО «НПО «Сатурн» является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, созданным по инициативе работников. Действует на основе Устава и Положения о Совете Молодежи ПАО «НПО «Сатурн». Сегодня в Совет молодежи НПО «Сатурн» входит 16 человек, которые работают практически со всей молодежью предприятия в возрасте от 14 до 35 лет, взаимодействуя с ней через ответственных по работе с молодежью в подразделениях. Членом СМ является работник ПАО «НПО «Сатурн» в возрасте до 35 лет, независимо от профессии, вида деятельности, квалификации, уровня образования, политических и религиозных взглядов. Цель объединения: формирование у молодежи предприятия единого корпоративного духа, повышение уровня ее приверженности предприятию и перспективным программам, за счет дополнительной возможности самореализации в спорте, творчестве и профессиональном развитии.

На протяжении 16 лет команда молодежного объединения Сатурна признанная дважды лучшей в Ярославской области, делает жизнь моторостроителей ярче, интереснее и не похожей на других. Ежегодно проводится около 30 мероприятий, которые объединяют более тысячи молодых работников, в том числе и с предприятий - партнеров. По праву уникальные Слеты молодежи НПО Сатурн, которые проводятся 2 раза в год, конкурсы профессионального мастерства, конкурс на звание лучшего молодого работника, акции поздравления детей работников предприятия, русская лапта, молодежный форум. Пример, конкурс автоледи, тимбилдинг для служб «Мы – команда», интеллектуальные игры, спортивно-развлекательное мероприятия «Папа, мама я – дружная семья», кубки КВН НПО Сатурн. Совет молодежи Сатурна также активно участвует во всероссийских мероприятиях и общественной жизни города. Инженеры будущего, митинги профсоюзов, акция «Подарим

всем георгиевскую ленточку», участие в торжественном параде в составе колонны Бессмертный полк в честь дня победы, обучение в рамках всероссийского молодежного форума Селигер, выездные субботники, благоустройство территории детских лагерей [3].

Совет молодежи предприятия - инструмент нематериальной мотивации и адаптации сотрудников. В ходе исследования молодым специалистам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к работе на предприятии Совета Молодежи?» Ответ на него отражает желание и готовность быть более включенными в жизнь предприятия и влиять на происходящие в нем процессы, а также отражает наличие у сотрудников потребностей более высоких уровней. А также дает представление об эффективности подобного метода мотивации среди сотрудников.

Среди молодых специалистов больше сотрудников, считающих, что работа Совета молодежи необходима на предприятии, что, вероятно, связано с их большей уверенностью, что работа Совета может действительно влиять на происходящие на предприятии процессы.

Проведенное исследование, позволило сделать некоторые вывод:

- процесс сопровождения на промышленном предприятии является основным механизмом привлечения, удержания и развития молодых специалистов и должен быть направлен на планирование карьеры, развитие профессиональных и творческих способностей, на формирование корпоративной культуры, на обучение молодых специалистов, на разумную организацию труда и отдыха, ротацию кадров и формирование кадрового резерва;

- опыт реализации программы сопровождения НПО «Сатурн» можно использовать в деятельности промышленных предприятий в части взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и организациями, обеспечивающими дополнительное профессиональное образование.

- управление данным процессом на предприятии может находиться в руках специалиста по работе с молодежью, владеющего управленческими, педагогическими и организаторскими компетенциями.

Библиографический список

1. Коряковцева О.А., Зайцева М.А, Тарабарина Т.И., Давыдов А.В. Социальный менеджмент: Учебно-методическое пособие. –Ярославль: ЯГПУ, 2017. - 104 с.
2. Положение о развитии персонала в рамках проекта «Техническая карьера» ПАО «НПО «Сатурн» // www.npo-saturn.ru/?sat=253
3. Положение о Совете Молодежи ПАО «НПО «Сатурн» // www.npo-saturn.ru
4. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие / Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 107 с.

Н.А. Калачева, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ГОТОВ ЛИ ПЕДАГОГ?

Аннотация. В статье автор рассматривает разные точки зрения на понятие «готовность к патриотическому воспитанию» и обозначает проблему готовности педагогов общеобразовательных школ к патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности школьников.

Ключевые слова: готовность к патриотическому воспитанию, патриотизм, гражданская идентичность, учитель.

Воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности школьников является на сегодняшний день актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Одной из задач, обозначенных в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» является «гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи», указывается на необходимость популяризации «общественных ценностей, таких, как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция» [4], поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности.

Патриотическое воспитание, как сказано в государственной программе Правительства Российской Федерации, представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [7].

Отметим, что самым плодотворным периодом воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности является школьный возраст, поэтому особенно важно обеспечить патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности в современной российской школе.

Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма закреплено и в Федеральных государственных образовательных стандартах. Так, в соответствии с ФГОС

НОО, «при получении начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся...» [11].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО среди прочих должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [12].

ФГОС СОО также предъявляет требования и к личностным результатам выпускника средней школы, в частности:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите [13].

Учебный и воспитательный процессы школы формируют гражданскую идентичность через содержание предметов, формы уроков, во внеурочной и внеклассной работе.

Исследуя вопросы формирования гражданской идентичности на основе изучения содержания программ воспитательной работы школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования, Т.В. Бугайчук и О.А. Коряковцева отмечают, что «заявленные в программах задачи формирования гражданской идентичности личности всех обучающихся, на практике реализуются через работу с наиболее активными членами ученического коллектива, причем через такие формы, как участие в акциях, конкурсах гражданско-патриотической направленности» [3].

Автор учебно-методического пособия «Патриотическое воспитание школьников» В.Е.Мусина, утверждает, что ведущая роль в воспитании школьников принадлежит учителю–предметнику и классному руководителю.

В вопросах патриотического воспитания «успех реализации выдвинутых целей и задач во многом определяется качеством профессиональной подготовки современного учителя. Однако, как показывает практика, большинство современных педагогов в должной мере не готовы к качественному воспитанию патриотизма подростков, что связано с недостаточным уровнем знаний, отсутствием мотивации, низким уровнем патриотического сознания» [5, с. 56].

Рассматривая изменения возрастных закономерностей развития Д.И. Фельдштейн отмечал, что «в мире актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослые перестали быть авторитетными проводниками детей по лабиринту знаний. По мере

того как электронные медиа размывают границу между ними, любопытство сменяется цинизмом или самонадеянной заносчивостью. Дети начинают ориентироваться не на авторитет взрослых, а на информацию, поступающую вроде бы «ниоткуда». [14, с. 13]. Поэтому, «современный учитель уже не может быть лишь глашатаем, транслятором некоей «неприкасаемой истины», а должен являться организатором сложной, напряженной работы учащихся по решению творческих задач приобщения к научным знаниям, не просто усвоения ими готового результата, а открытия возникающих проблем, альтернативных ходов, противоречий. Именно при таком подходе учителя формируется не просто «человек знающий», а личность, способная творчески решать возникающие перед ней проблемы» [14, с. 14].

«Формирование гражданской позиции» у обучающихся является одним из требований к трудовым действиям учителя, закрепленных в профессиональном стандарте педагога [9]. А в психолого-педагогических требованиях к квалификации учителя указывается на необходимость усвоения учителем таких понятий, как «гражданская и социальная идентичность; уважение прав и свобод личности; система ценностей личности; образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде...» [8].

Следовательно, мы можем обозначить противоречие о необходимости воспитания патриотов на более высоком, качественно новом уровне в соответствии с социальным заказом и отсутствия на должном уровне готовности учителей общеобразовательных организаций к патриотическому воспитанию в новых условиях.

Понятие готовности к патриотическому воспитанию не имеет сегодня однозначного толкования. В своем диссертационном исследовании И.В. Албутова определяет «готовность студентов педвуза к патриотическому воспитанию» как «сложное индивидуально-личностное образование, предполагающее владение теоретическими, методическими, психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями, и навыками организации этого процесса, сформированности патриотизма, наличие положительной мотивации к патриотическому воспитанию учащихся» [1, с. 9].

В диссертационном исследовании Л.Н. Белоногова рассматривает понятие «готовность студентов педагогического колледжа к патриотическому воспитанию младших школьников» как «системное личностное образование студента, синтезирующее в себе патриотическую направленность деятельности, знания о стране и малой Родине, которые свидетельствуют о наличии высокого уровня патриотического сознания, активную профессиональную позицию, владение технологией использования регионального материала в патриотическом воспитании младших школьников» [2, с. 8].

А.В. Рыбаков говорит о готовности к патриотическому воспитанию как об «интегративном динамическом образовании, включающем потребностно-мотивационный, когнитивный и операционно-деятельностный компоненты, выступающие в своей совокупности как единство патриотической направленности личности педагога, теоретических знаний, освоения операционального состава деятельности по организации патриотического воспитания учащихся...» [10].

А.М. Кузьмин, М.Г. Домбровская, Е.А. Сироткин «готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков» определяют как интегративное качество личности учителя, которое основывается на владении правовыми, теоретическими, методическими, психолого-педагогическими компетенциями (знаниями, умениями и приемами деятельности), направленными на воспитание мотивов, ценностей и установок, определяющих отношение учащихся к родине и Отечеству [5, с. 58].

Как мы видим, понятие готовности к патриотическому воспитанию не имеет однозначного толкования, а понятие готовности педагогов к формированию гражданской идентичности школьников вообще не рассматривается. Кроме того, понятие готовности к патриотическому воспитанию рассматривается, в основном, применительно к студентам - будущим учителям, что показывает необходимость уточнения этого понятия также для педагогов общеобразовательных организаций. Причем мы считаем важным, показать специфику готовности к формированию гражданской идентичности и воспитанию патриотизма у педагогов разной предметной направленности и с разным стажем работы.

Сегодня возрастает роль дополнительного профессионального образования в вопросах подготовки педагогов к патриотическому воспитанию. Этому направлению деятельности уделяется внимание и на государственном уровне. Так, среди задач, обозначенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», можно выделить такие: «совершенствование системы подготовки специалистов и повышения их квалификации в области патриотического воспитания;... повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;... выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания; подготовку научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан; апробацию и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию; вовлечение молодых ученых и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания» и др. [7].

Как отмечают учителя, задействованные в системе основного общего образования, они склонны выбирать курсы по преподаваемому предмету, по здоровьесберегающим технологиям в обучении, ИКТ, что отчасти объясняется требованиями к аттестации. Однако введение профессионального стандарта педагога предъявляет новые требования к профессионализму, ответственности за результат своего труда, в том числе, в вопросах воспитания. Чтобы соответствовать требованиям нормативно-правовых документов, быть конкурентоспособным на рынке труда, современному учителю приходится адаптироваться к изменяющимся условиям, менять сложившиеся стереотипы, осваивать новые знания, новые методики и технологии обучения и воспитания.

Отметим, что наиболее популярными среди действующих учителей являются такие формы воспитательной работы, как классные часы, беседы, обсуждения, праздники, конкурсы. Однако сегодня изменился спектр технологий формирования и развития

гражданской идентичности - от личных контактов до совместных проектов и молодежного парламентаризма.

В своих исследованиях Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева подтвердили эффективность таких технологий формирования гражданской идентичности, как технология социального проектирования, мыслеобразующая игра «Определение понятия «гражданская идентичность», технология «Дебаты», технология «Гражданский форум» [15, с. 136].

Исходя из выше сказанного, мы считаем важным обучение действующих учителей различным современным технологиям формирования гражданской идентичности и воспитания патриотизма.

В системе формального дополнительного профессионального образования на сегодняшний день недостаточно программ, ориентированных на подготовку действующих учителей к формированию гражданской идентичности и патриотическому воспитанию школьников в современных условиях, но проводятся конференции, круглые столы, форумы, вебинары, где частично решаются актуальные вопросы.

Итак, решение актуальной проблемы развития готовности к формированию гражданской идентичности и патриотическому воспитанию школьников у учителей общеобразовательных организаций мы видим в необходимости поиска новых методик, разработки и реализации программы по развитию готовности педагогов к формированию гражданской идентичности и патриотическому воспитанию школьников.

Библиографический список

1. Албутова, И.В. Формирование готовности к патриотическому воспитанию учащихся у студентов педвузов в процессе педагогической практики: автореф. дис. канд.пед. наук. [Электронный ресурс] URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovaniye-gotovnosti-k-patrioticheskому-vospitaniyu-uchashchikhsya-u-studentov-pedvuza-v-#ixzz4XupzYIkY> (дата обращения 06.02.2017)
2. Белоногова, Л.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к патриотическому воспитанию младших школьников: Автореферат.[Текст] / Л.Н.Белоногова - Ульяновск, 2014. – 25с.
3. Бугайчук, Т.В., Коряковцева, О.А. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области.[Текст] / Т.В.Бугайчук, О.А.Коряковцева //Ярославской педагогический вестник. Гуманитарные науки: научный журнал. –2013. - № 4. – Том I – С. 143-150.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства России от 17 ноября 2008 года № 1662-р.). [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4717/файл/3617/2.%20концепция%201662-p.doc> (дата обращения 06.02.2017).
5. Кузьмин, А.М., Домбровская, М.Г., Сироткин, Е.А. Готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков как педагогическая проблема.[Текст] / А.М.Кузьмин, М.Г.Домбровская, Е.А.Сироткин //Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2016.- Т. 8. - № 2. - С. 56–61

6. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие.[Текст] /В.Е.Мусина . - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.
7. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. Государственная программа (утв. Распоряжением Правительства РФ № 1493 от 30 декабря2015 г.). [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkJsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения 06.02.2017).
8. Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя [Электронный ресурс] - URL: http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf
9. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) [Электронный ресурс] - URL: <http://base.garant.ru/70535556/#friends#ixzz4cA2wIf82>
10. Рыбаков, А.В. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся средствами краеведческой работы: Автореферат. [Электронный ресурс] URL: <http://diss.seluk.ru/di-pedagogika/1559-1-podgotovka-buduschih-uchiteley-patrioticheskому-vospitaniyu-uchaschihsya-sredstvami-kraevedcheskoy-raboti.php> (дата обращения 05.02.2017)
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373). [Электронный ресурс] - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/745/приказ%20Об%20утверждении%20373.rtf> . (дата обращения 05.02.2017)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный ресурс] - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/749/приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf> . (дата обращения 05.02.2017)
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 413). [Электронный ресурс] - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/приказ%20Об%20утверждении%20413.rtf> . (дата обращения 05.02.2017)
14. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования.[Текст] / Д.И.Фельдштейн // «Психолого-педагогический поиск»: научно-методический журнал. – 2011. - №3(19). – С.7-14.
15. Ermakova, L. I., Koryakovtseva, O. A., Bugaychuk, T. V., Upeniece, I. Formation of young people's civil identity: technological approach.[Текст] / L.I. Ermakova, O.A. Koryakovtseva, T.V. Bugaychuk, I.Upeniece // Последние тенденции в области науки и технологий управления. – 2015. – № 3. – С. 129–138.

Д.В. Карпунин, студент 4 курса направление подготовки «Организация работы с молодежью», Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

К.М. Царькова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Е.А. Цирульникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ШКОЛА ВОЖАТЫХ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация: В статье представлена программа повышения квалификации по теме «Школа вожатых». Дано её описание и краткое содержание. Программа разработана и апробирована на базе Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Ключевые слова: вожатый, программа, повышение квалификации, школа современного вожатого.

В педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в детский оздоровительный центр. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства.

Будучи вожатыми, студенты работают с детьми и находятся с ними в непосредственном продолжительном контакте. Длительный период круглосуточной педагогической деятельности, выполнение воспитательных задач и, соответственно, полная ответственность за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей на протяжении всего периода работы требует особой подготовки. Однако в рамках учебных дисциплин в ВУЗах страны зачастую не предусмотрен курс, напрямую готовящий студентов к работе в детских лагерях.

Для решения данной проблемы в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с 2013 года реализуется проект «Школа вожатых», который направлен на подготовку вожатских кадров для работы в детских оздоровительно-образовательных центрах, загородных лагерях. «Школу вожатых ЯГПУ» могут посещать все желающие, независимо от возраста и своего основного места обучения. За период с 2013-2016 гг. «Школа» подготовила к работе в ДОЛ 65 человек,

которые в результате осуществляли педагогическую деятельность в лагерях Ярославской области и лагерях расположенных на южном побережье страны. Количество участников проекта с каждым годом растет, в 2017 году оно составило 120 человек.

В своей работе «Школа вожатых» реализует такие задачи, как:

- Развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Формирование вожатских умений в процессе педагогической практики.

В процессе освоения программы адресаты приобретают следующие знания и умения.

Знания:

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- Игровая деятельность, возможности игры.
- Охрана жизни и здоровья детей.

Умения:

- Диагностические умения;
- Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

В процессе обучения реализуются следующие формы работы: игротека, лекция, коллоквиум, дискуссии, коллективная мыслительная деятельность, решение педагогических задач, творческая мастерская. Студенты работают в группах сменного состава, что способствует их социализации. В рамках учебных занятий обучающиеся отрабатывают практические навыки, которые могут потребоваться им в будущей работе с детьми. Так, к примеру, осваивая тему «Игры на знакомство» студенты играют в эти самые игры и тем самым усваивают навыки организации знакомства с детским коллективом. В рамках занятия «Отрядный уголок» студенты, совместно с лекторами подробно разбирают все составляющие отрядного уголка, а после этого пытаются сделать свой пример уголка.

Занятия школы вожатых проводятся для студентов один-два раз в неделю, в вечернее время, что позволяет совмещать курсы с учебными занятиями в рамках своей основной

образовательной деятельности. Общая нагрузка составляет 54 часа. Занятия для обучающихся проводят студенты и преподаватели ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, а также студенты других университетов города Ярославля, имеющие опыт вожатской работы и желающие делиться своим опытом с будущими вожатыми.

Таким образом, на наш взгляд, по сравнению с лекционными курсами «Школа вожатых ЯГПУ» имеет ряд преимуществ, обеспечивающих ее эффективность: отработка практических навыков, отсутствие «домашних заданий», общение с разными лекторами, обмен опытом с другими обучающимися, возможность совмещения с учебными занятиями и иной деятельностью, неформальная атмосфера, которая не создает возрастных границ между участниками образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Афанасьев, С. П., Коморин С. В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994. – 134 с.
2. Детское движение: проблемы, ориентиры, действия / сост. Н. И. Волкова, И А. Евланова, В. А. Петрова. СПб., 2002. – 250 с.

УДК 374

Н.В. Костерина, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
директор ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж

ДВИЖЕНИЕ WORLD SKILLS В РОССИИ КАК ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируются основные тенденции модернизации конкурсов профессионального мастерства, выделяется ведущая роль мотивации взрослого обучающегося в профессиональном самосовершенствовании. По мнению автора, эффективным инструментом активизации будущих профессионалов и обретения ими личностного смысла профессионального и карьерного роста является соревновательный момент. Анализ истории и перспектив движения WorldSkills в России позволяет сделать вывод об эффективности данной формы конкурсов для формирования профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации рабочих профессий.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, конкурсы профессионального мастерства, международные стандарты качества профессиональной подготовки

Современное профессиональное образование следует рассматривать как образование взрослых, поскольку помимо базовых культурных и социальных компетенций оно направлено на формирование компетенций профессиональных, наличие которых свидетельствует о переходе человека на трудовой этап социализации [6].

Основные стратегические задачи модернизации среднего профессионального образования определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительством РФ от 15 апреля 2014 г. № 295) и в распоряжениях Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 г.г.» (от 3 марта 2015 г. N 349-р) и «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию инженерных профессий» (от 5 марта 2015 г. № 366) [3,4,5].

В соответствии с этими документами разработана «дорожная карта» (план мероприятий), направленная на повышение качества и эффективности среднего профессионального образования. При разработке документа опирались на международный опыт решения задач в этой области, эффективным механизмом которого, является конкурсное движение WorldSkills – это некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Миссия этой организации, как указано в ее документах, состоит в содействии распространению в мире информации о важности умений и высоких стандартов компетенций в достижении экономического роста и личного успеха, личностного потенциала граждан путем совместных действий своих участников [7].

Результаты участия России в WorldSkills International свидетельствуют о популяризации конкурсного движения и повышении качества подготовки специалистов. В 2013 году Россия заняла 41 место в общекомандном зачете на международных соревнованиях, 2015 год – 14 место на WorldSkills International, 2016 – 1 место на EuroSkills.

Благодаря участию в движении создаются новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, ресурсные центры на базе профессиональных образовательных организаций.

Студенты нашего колледжа в 2014 году принимали участие только в компетенции «Поварское дело», в 2017 году примут участие в 7 компетенциях, таких как «Администрирование отеля», «Туризм», «Предпринимательство», «Логистика», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис».

Коллектив колледжа в качестве приоритетных направлений деятельности рассматривает:

- формирование метапредметных и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на всесторонне развитие личности;
- внедрение инновационных организационных форм и международных методик повышения профессионального мастерства будущих специалистов через участие в конкурсах различного уровня.

Для реализации заданных векторов направлений деятельности колледжа необходимо реализовать комплекс мер:

- осуществить модернизацию учебно-материальной базы колледжа;

- организовать повышение квалификации и стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с требованиями мировых стандартов WordSkills и профессиональных стандартов;

- организовать прохождение процедур сертификации экспертов WorldSkills;

- актуализировать и скорректировать содержание профессиональных образовательных программ с перечисленными требованиями.

Задача этих мер – обеспечить выход на рынок труда наиболее подготовленных работников, которые могли бы быстро адаптироваться на рабочих местах.

Одним из эффективных методов внедрения международных практик в образовательную деятельность является проведение внутриколледжных соревнований по стандартам WorldSkills по выбранной студентом компетенции. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА). С 2017 года по большинству специальностей, реализуемых в колледже, будут организованы и проведены демонстрационные экзамены, когда выпускники «в реальных условиях» продемонстрируют свои профессиональные навыки.

Каковы же перспективы развития проекта WorldSkills?

Обсуждение этого вопроса состоялось на форуме WorldSkills International в Канаде, который прошел в рамках съезда Генеральной ассамблеи – высшего органа власти организации, состоящего из делегатов всех стран-участниц движения. Россию представляли генеральный директор Союза Russia Роберт Уразов и директор департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации Наталья Золотарева.

На форуме обсуждался стратегический документ Концепция Vision2025, которая представляет собой видение развития международного движения WorldSkills International до 2025 года по направлениям: организация и проведение чемпионатов по стандартам WorldSkills, вовлечение новых участников, исследовательские проекты, проекты связанные с построением карьеры участников чемпионатов, образовательные проекты.

На форуме обсудили тему: «Компетенции будущего» или FutureSkills. В интервью с Алиной Доскановой, директором по международной деятельности Союза WorldSkills Russia было отмечено, что «уже сейчас в колледжах необходимо обучать студентов тем профессиям, которые будут востребованы через 3-5 лет. Сама необходимость внедрения их сейчас связана не с развитием специальностей, а с подготовками новых программ обучения. Переход на новый уровень происходит следующим образом: сначала проводится прогнозирование через форсайтную методологию, а во время чемпионата создаются экспериментальные лаборатории и площадки, собираются эксперты и описывают компетенции и требования к рабочим. На основании этих требований будут меняться и образовательные стандарты» [1]. Также А. Досканова в своем интервью подчеркнула, что «Профессии будущего образуются за счет того, что в производственном процессе появляется много автоматизации, роботизации и цифровизации. Можно сказать, что те профессиональные навыки, которые связаны с цифровой средой и умением программировать, в принципе будут полезны для каждой профессии в будущем. В

ближайшем будущем будет много виртуальной коммуникации, и у рабочих появится необходимость владеть навыками softskills — критическим мышлением и умением решать нестандартные производственные задачи» [1].

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что движение WorldSkills, по сути, является одним из немногих эффективных инструментов для формирования профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации рабочих профессий и организации профессиональной подготовки кадров, соответствующих современным международным стандартам.

Библиографический список

1. Досканова А. Перспективы образовательной системы с WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. – <http://hr-media.ru/kak-championat-worldskills-russia-pozvolit-kardinalno-izmenit-sistemu-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения: 01.02.2017).
2. Зайцева Н.А. Ушанов Ю.В. Национальная система профессиональных квалификаций: организационно-методические основы создания. Монография. – М. : РУСАЙНС, 2016. - 184 с.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы» (с изменениями на 27 апреля 2016 года).
4. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 г.г.» (от 3 марта 2015 г. № 349-р).
5. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию инженерных профессий» (от 5 марта 2015 г. № 366).
6. Тарханова И.Ю. Социальные эффекты дополнительного профессионального образования / И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - Т. 2. № 2. - С. 126-130.
7. WorldSkills: История организации [Электронный ресурс]. <https://www.worldskills.org/about/worldskills> (дата обращения: 01.02.2017).

А.Н. Логинова, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

РОЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. Уровень квалификации педагогических работников является одним из основных факторов конкурентоспособности образовательной организации. Традиционные формы дополнительного профессионального образования имеют существенные недостатки: универсальный характер и быстрое устаревание содержания образования, ограниченная возможность учёта актуального запроса конкретной организации. Раскрываются преимущества внутрифирменного обучения персонала в решении задач стратегического развития учреждения и мотивации работников на решение актуальных задач организации.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение персонала, программа развития организаций, индивидуальная программа профессионального развития.

Одним из основных факторов конкурентоспособности образовательной организации сегодня является соответствие качеств, а её услуг актуальным запросам государства, общества и конкретных потребителей. Социальный заказ, как правило, находит своё отражение в программе развития учреждения. Любые изменения в деятельности организации должны сопровождаться не только принятием сотрудниками новых целей и способов деятельности, но и приращением компетенций её работников. Качество результатов реализации программы развития зависит от доли сотрудников, вовлечённых в процесс овладения новыми компетенциями, степени их вовлечённости в этот процесс, качества используемых образовательных программ.

По данным исследований НИУ «Высшая школа экономики» наиболее востребованными у потребителей в последние годы являются программы дополнительного обучения (34%), краткосрочные курсы, тренинги (36%) и стажировки (13%). Реализуют образовательные программы для взрослых сегодня как самостоятельные организации дополнительного образования, так и профессиональные курсы, внутрифирменные подразделения организаций. В рейтинге видов программ увеличивается доля краткосрочных программ, практический опыт работы стал самым важным требованием к преподавателю. Основным источником финансирования дополнительного образования взрослых являются средства слушателей (43%), на втором месте – 36% - средства организации [3]. Таким образом, любое учреждение сегодня при наличии финансовых ресурсов имеет широкий выбор форм, объёма и содержания обучения своих сотрудников.

В Ярославской области основными участниками процесса развития профессиональных компетенций работников образовательных организаций являются

государственные и муниципальные организации дополнительного профессионального образования, такие как ГОАУ ДПО «Институт развития образования», МОУ «Информационно-образовательный центр» г.Рыбинска и подразделения ДПО высших учебных заведений. Они решают задачу формирования технологических базовых компетенций педагогических работников, закреплённых профессиональными стандартами и квалификационными требованиями. Однако ограниченность ресурсов данных организаций не позволяет предоставлять услугу по повышению квалификации в каждом случае, когда у конкретного учреждения или работника возникает необходимость создания новой практики или разработки нового образовательного продукта. Кроме этого существующие дополнительные профессиональные программы являются достаточно универсальными и не могут в полной мере учесть особенностей деятельности каждой конкретной организации (направленности программ, спектра видов хозяйственной деятельности, способов взаимодействия с социальными партнёрами). Данная ситуация требует от образовательного учреждения разработки корпоративной программы развития компетенций сотрудников под конкретную актуальную для него задачу. Роль «точечной настройки» на задачу в этом случае могут играть программы внутрифирменного обучения персонала организации.

«Внутрифирменное обучение – это процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня её работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании» (Д.Хинричс) [2]. Для осуществления обучения персонала компания может использовать как свою базу, так и привлекать специализированные организации.

Как правило, программы развития персонала создаются конкретной организацией и ориентированы на подготовку персонала к предстоящим в ней изменениям. Процессный подход к внутрифирменному обучению предполагает возможность разработки программы развития организации в процессе совместной деятельности персонала компании. В данном случае у сотрудников формируются не только профессиональные компетенции, но и установки на изменения, развиваются навыки командной работы. Участие в программе обучения сотрудников различных подразделений позволяет развить корпоративную культуру, сформировать единые принципы деятельности. Программа внутрифирменного обучения может быть результативной, если при её разработке проведён анализ существующего положения компании, сформулирован образ её желаемого будущего, разработаны проекты основных изменений.

С 2012 года программы развития государственного образовательного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» разрабатываются и реализуются по проектному принципу. Анализ результатов предыдущего периода деятельности и изучение актуального социального заказа позволяют выявить перспективы развития и основные точки роста организации. Каждая точка роста становится основой для формирования проекта развития организации. Проект, как правило, охватывает несколько сфер деятельности учреждения и предполагает системные изменения. В процессе разработки программы развития формируются рабочие группы сотрудников, в которые входят специалисты из нескольких структурных подразделений, выполняющие различные трудовые функции.

В 2011 году ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк получил статус регионального ресурсного центра, задачами деятельности которого являлись:

- создание нормативно-правовую базу по направлениям работы РРЦ;
- выявление ключевых проблем и перспективных механизмов деятельности в рамках направлений работы РРЦ;
- выявление, обобщение, представление и диссеминация актуального педагогического опыта
- разработка (апробация) и внедрение в образовательную практику эффективных форм, методов работы
- координация деятельности субъектов образования в муниципальных районах и иных заинтересованных структурах в рамках направления работы РРЦ.

В результате круг потребителей услуг центра значительно расширился, ими стали педагогические работники и руководители всех образовательных организаций региона. Перед учреждением встало проблема обеспечения доступности и продвижения информационно-методических услуг. С целью решения данной проблемы одним из проектов программы развития учреждения на 2012-2015 годы был посвящён обеспечению доступности информационно-методических ресурсов центра. Каждый проект предполагал разработку перечня продуктов, востребованных потребителями. Продуктами данного проекта стали:

- открытые электронные тематические рассылки;
- единая коллекция цифровых информационно-методических ресурсов центра;
- электронный методический сервис «Дайджест материалов периодических методических изданий».

Также в рамках проекта были созданы организационные и материально-технические условия для проведения информационно-методических мероприятий учреждения в дистанционной форме. Вовлечение в разработку и реализацию данных продуктов сотрудников организации было невозможно без серьёзного повышения уровня их методической, информационно-коммуникационной компетентности и формирования навыков маркетинговой деятельности. Соответственно одной из задач рабочей группы проекта стала разработка корпоративной программы обучения. В программу вошли как образовательные модули института развития образования, так и мероприятия внутрифирменного обучения.

Базовая подготовка сотрудников к решению новых для организации задач была обеспечена обучением команды управленцев и методистов центра по дополнительной профессиональной программе ГОАУ ДПО ИРО «Методический сервис образовательного учреждения». Также по заказу учреждения и на его средства все сотрудники центра прошли обучение по программе образовательного модуля «Основы маркетинга и маркетинговой стратегии образовательной организации» кафедры менеджмента Института развития образования. Руководитель экскурсионного отдела прошла обучение в дистанционной форме по программе «Современные маркетинговые инструменты в работе объектов туристической индустрии» в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации» Ростуризма РФ.

В процессе разработки программы внутрифирменного обучения заместителем директора по информационно-методической работе был проведён анализ дефицитов владения сотрудниками центра информационно-коммуникационными технологиями и на его основе составлен план проведения внутрифирменных информационно-методических семинаров и график индивидуальных занятий по овладению навыками работы с новыми телекоммуникационными инструментами. Темами семинаров стали:

- Использование форм системы Google для ведения электронных документов;
- Инструменты создания и предоставления потребителям дайджестов материалов периодических методических изданий;
- Сопровождение деятельности открытых электронных тематических рассылок.

В результате проделанной работы к 2015 году все педагогические и руководящие работники учреждения овладели навыками разработки, оформления и продвижения информационно-методических продуктов центра. Изменена структура и расширены функциональные возможности сайта организации, количество его разделов увеличилось в два раза. Значительно выросло количество пользователей электронных методических сервисов центра, только в течение первого полугодия 2015 года поступили и были удовлетворены 139 запросов на методические материалы от педагогов области. Все сотрудники учреждения приняли участие в подготовке и проведении региональных информационно-методических семинаров, реализуемых в дистанционной форме, а также участвовали в дистанционных конференциях межрегионального и российского уровня.

Все мероприятия по внутрифирменному обучению персонала ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк фиксируются в индивидуальных программах профессионального развития сотрудников, анализ реализации которых осуществляется ежегодно в соответствие с планом контрольной деятельности центра.

Таким образом, можно сказать, что внутрифирменное обучение сотрудников направлено на решение задач стратегического развития учреждения и способствует мотивации работников на выполнение актуальных задач организации. Коллективная проектная работа в рамках мероприятий по внутрифирменному обучению позволяет находить оптимальные и взвешенные ответы на возникающие перед учреждением вопросы, формировать единое понимание основных процессов, поддерживать нормы корпоративной культуры, приверженность организации. При осуществлении внутрифирменного обучения компенсируются недостатки традиционных форм обучения (отсутствие индивидуального подхода, универсальный характер и быстрое устаревание содержания), что способствует повышению уровня компетентности персонала и как следствие повышению конкурентоспособности организации.

Библиографический список

1. Бобков, А.С. Обучение и развитие персонала / А.С.Бобков. – СПб.: Питер, 2014.-201 с.
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Мониторинг экономики образования. Организация дополнительного образования взрослых на рынке образовательных услуг: стратегии руководителей.

Информационный бюллетень. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 44 с. – (Мониторинг экономики образования; № 7(81)).

4. Лапин, А.М. Формирование системы управления персоналом /А.М.Лапин. – СПб. : Питер, 2011. - 342 с.

УДК 374

Н.С. Макаренко

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА АНАЛИЗА

Аннотация. В статье представлена теория и практика изучения образовательных стратегий молодых взрослых. Приведены примеры исследований на разных ступенях образования: общем среднем (опыт средних общеобразовательных школ г. Самары) и высшем (опыт Высшей школы экономики и Ярославского государственного педагогического университета). Рассмотрены возможности применения стратегического подхода к изучению образовательных потребностей молодежи и способов их реализации. Приводятся результаты теоретического анализа различных трактовок понятия «образовательная стратегия», которые позволили автору сформулировать сущностные характеристики изучаемого явления.

Ключевые слова: образовательные стратегии молодежи, структурный и субъектный подходы, профильное образование.

Постнеклассическая практика образования строится в условиях мира, который не стабилен, не линеен, не равномерно развит и представляет собой результат коэволюции постиндустриального, индустриального и традиционного типов цивилизации. Новые культурно-исторические факторы развития человеческой цивилизации требуют от человека построения индивидуальных стратегий деятельности, в том числе образовательной, которые становятся способом его идентификации в культуре [5, с. 15].

Полиморфность самореализации в условиях непрерывного образования требует от индивида планирования деятельности на достаточно длительный период времени при готовности корректировки образовательной стратегии в связи с часто меняющимися условиями. Также существует тенденция к повышению вариативности образовательной среды, стремление к гибкости условий и форм обучения, к расширению перечня образовательных программ, расширяется возможности выбора обучающимися способов получения образования.

В связи с включением категории «социализация» в содержание образовательной практики интересным представляется анализ образовательных стратегий современной молодежи с позиций достижения эффектов социализации. Интересной представляется точка зрения о том, что в зависимости от жизненной ситуации, образование для человека может

быть как средством социальной адаптации, так и средством автономизации, во многом определять пересмотр или даже отказ от освоенного ранее опыта [1, с. 322].

Исходя из данной теоретической позиции мы предлагаем объединить две точки зрения на определение содержания образовательных стратегий молодежи в контексте социализации: личностно-ориентированные (автономизация) и социально-ориентированные (адаптация). При этом автономизирующая составляющая образовательных стратегий будет заключаться в стремлении обучающегося выражать свои мысли, взгляды, суждения, права, претензии, удовлетворять интересы, потребности, осваивать новые ценности; адаптирующая составляющая будет выражаться в передаче через имеющийся социокультурный слой естественнонаучных представлений о мире и нравственных построений, формировании социальной идентичности и адекватности социальных субъектов, развитии стремления к содействию общественному прогрессу. Эффективное целеполагание при этом оказывает помочь при выборе важных ценностных ориентаций, характеризует степень мотивационных побуждений обучающегося, влияющих на его отношение к образовательной деятельности и к жизни в целом.

В ходе теоретического анализа нами были рассмотрены основные подходы к изучению стратегий ключевых участников образовательного процесса. В результате данного анализа в основу исследования был положен стратегический подход, предполагающий переход образовательного процесса от ориентации на решение актуальных задач к ориентации на решение перспективных проблем личности; рассмотрение текущей образовательной ситуации как начала социальной интеграции на новом уровне [6].

Данный подход относится к конкретно-научному уровню методологии и позволяет конкретизировать проблему социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования с позиций теории образования в целом и андрагогики в частности, сформулировать принципы и выделить методы исследования, характерные для данной научной области.

Основываясь на позиции Э.Г. Юдина [7], мы рассматриваем стратегический подход как исходную позицию, точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (образовательные стратегии молодежи), определяющую направление изучения этого объекта. В чем же заключается эта исходная позиция?

Если исходить из этимологии понятия «стратегия» (в переводе с др. греческого - «искусство полководца»), то она представляется как некий общий, недетализированный план какой-либо деятельности (в нашем случае - образовательной), способ достиженя сложной цели. Стратегиями также называют закономерности в принятии решений или общие представления о процессе, его актуальном состоянии, сохранении и развитии [2].

Изучение трактовок «образовательных стратегий» различных авторов с помощью концептуальных таблиц позволило сформулировать несколько сущностных характеристик этого понятия: во-первых, образовательная стратегия предполагает наличие долгосрочной цели, желание ее реализовать и готовность предпринимать конкретные действия для ее достижения; во-вторых, образовательная стратегия невозможна без реализации стратегического поведения и совершения выбора из ряда альтернатив; и в-третьих,

образовательная стратегия предполагает наличие определенных моделей, форм и способов достижения индивидуальной образовательной цели.

Одно из основных исследований в этой области было проведено в 2009 году в рамках программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. В результате проведения сравнительного анализа студенческой вовлеченности в НИУ ВШЭ и в Калифорнийском университете были сделаны следующие выводы:

1) Студенты Калифорнийского университета в большей степени демонстрируют содержательную заинтересованность и вовлеченность в учебный процесс, в то время как студенты ВШЭ в большей степени вовлечены в выполнение требований преподавателя и демонстрацию своих знаний (например, через участие в дискуссиях на занятии).

2) Институциональные условия для обучения, созданные в НИУ ВШЭ, существенно отстают от показателей Калифорнийского университета. Студенты Беркли в большей мере вовлечены в обучающие практики, признанные эффективными.

3) По отношению к социальной вовлеченности можно отметить, что студенты НИУ ВШЭ реже просят преподавателя о помощи и менее включены в неформальное общение с преподавателями об учебном материале, чем их коллеги из Калифорнийского университета. В большей мере общение преподавателей и студентов в Вышке происходит в рамках учебной программы [3].

Интересным представляется и исследование процесса формирования образовательных стратегий учащихся в сфере среднего образования (Овчинников, 2010), в котором приняли участие учащиеся 10-11-х классов средних общеобразовательных школ г. Самары. В ходе данного исследования были выявлены две основные группы факторов, влияющих на выбор образовательной стратегии основными потребителями образовательных услуг являются: внешние (государство и общество, условия труда, рынок труда, демографические характеристики, глобальная информатизация общества, экономическая и социальная политика государства, рынок образовательных услуг, интеграция в мировое образовательное пространство, профессиональное образование и преемственность в образовании) и внутренние (способности, возможности, компетенции, общественное мнение, психологический тип личности, самооценка, уровень притязаний, мотивация) [4, с. 18].

Опираясь на имеющийся опыт изучения образовательных стратегий студентов вуза в процесс образования, с нашей точки зрения, целесообразно интегрировать рассмотренные выше подходы, т.е. рассматривать в совокупности условия среды и затраты индивида как факторы, обуславливающие формирование и развитие стратегического поведения обучающихся. Исходя из этого, нам был проведен опрос студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, направленный на выявление оптимальных, с точки зрения требований деканата и потребностей студентов, образовательных стратегий. К таковым были отнесены:

1. Индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий студентам совмещать обучение на очном отделении с работой по получаемой профессии.

2. Модульные образовательные программы, предполагающие вариативность выбора содержания обучения.

3. Балльно-рейтинговая система оценки образовательных результатов, позволяющая учитывать не только академические успехи, но и творческие, спортивные, социальные и профессиональные достижения студентов.

На основе полученных результатов будут определены направления социально-педагогического сопровождения образовательных стратегий студентов, введены организационно-педагогические условия для успешной их реализации и проверена их эффективность.

Библиографический список

1. Ардабацкая, И.А. Образовательные цели личности в контексте социализации / И.А. Ардабацкая, И.Ю. Тарханова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VII Международной научно-практической конференции. - 2015. - С. 320-323.
2. Зимняя, И.А. Стратегиальный подход к воспитанию / И.А. Зимняя // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России: монография. – М.: ИЦПКПС, 2001. – с. 255 – 353.
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hse.ru/org/projects/79507864> (дата обращения: 20.03.2017).
4. Овчинников, Д. Е. Формирование образовательных стратегий учащихся: социологический аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Д.Е. Овчинников. – М., 2010. - 23 с.
5. Подопригора, С.Я. Индивидуальная стратегия самосозидания как способ культурной идентификации: дис. ... д-ра филос. наук / С.Я. Подопригора. – Ростов н/Д., 2003. – 358 с.
6. Тарханова, И.Ю. Социальные эффекты дополнительного профессионального образования / И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - Т. 2. № 2. - С. 126-130.
7. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки / Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.

О.В. Малютина, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
директор МУ ДО СДЮСШОР № 8 им. В.Г. Беляйкова

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье анализируются теоретические и практические подходы к корректировке родительской позиции по отношению к физическому и психологическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Презентуется опыт детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва № 8 г. Ярославля по работе с родительской общественностью и профилактике нарушений физического развития подрастающего поколения.

Ключевые слова: образование взрослых, педагогическое просвещение родителей, педагогическая профилактика

Главным источником развития личности представители гуманистической психологии считают врожденные тенденции к самоактуализации. Согласно Карлу Роджерсу, в психике человека существуют две врожденные тенденции. Первая, названная им «самоактуализирующей тенденцией», содержит изначально в свернутом виде будущие свойства человека. Вторая – «организмический отслеживающий процесс» - представляет собой механизм контроля за развитием личности [2]. Таким образом, с самого рождения в ребенке присутствует внутренняя гармония. Дети рождаются одинаково крикливыми, не умеющими разговаривать, ходить, врать, манипулировать или хитрить. Всему этому он учится именно под влиянием родителей.

Поэтому мы считаем, что с раннего возраста необходимо приобщать ребенка к заботе о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность и активность в саморазвитии, самопостроении и самосохранении. Важный субъект начального звена этой системы – семья, а именно родители, как основа психологического и физического здоровья ребенка. Ведь родители влияют на формирование своего ребенка огромным количеством способов и о некоторых они могут даже не догадываться.

В своей практике мы наблюдаем ряд ошибок родительского подхода к воспитанию ребенка:

Самая распространенная ошибка – это перенос на детей собственных нереализованных желаний и упущенных возможностей. Часто родители хотят что бы их дети все таки добились того, чего не добились они сами, и подталкивают их к этому. А некоторые наоборот наученные на своих ошибках не позволяют ребенку заниматься тем или иным делом, которым он хочет. В связи с этим родители настраивают своих детей на определенную программу, которой те должны придерживаться всю жизнь и при этом не учитывая мнения,

желания и увлечения ребенка. Тем самым лишают его самостоятельности. Оказывая такое давление можно переусердствовать и ввести ребенка в растерянность, вселить неуверенность, лишить выбора и собственных ошибок. Мы уверены, что нет ничего плохого в том, что родители подсказывают своему ребенку, направляют и дают выбор пути и при этом обсуждая все варианты. Но дело родителей – посоветовать, а не настаивать, не давить, а тем более превращать судьбу ребенка в инструмент удовлетворения своих неудовлетворенных амбиций.

Часто также приходится наблюдать явление гиперопеки - чрезмерной заботы о ребенке. Это тип воспитания, тип отношений «родитель-ребенок», при котором ребенку предоставляется минимум самостоятельности, зато контроль осуществляется по максимуму. По нашим наблюдениям, чрезмерная опека ребенка приводит к лени. У него отбирается право решать жизненные проблемы самостоятельно. Он привыкает к тому, что получать желаемое можно абсолютно не прикладывая к этому усилий. И может быть слишком поздно, когда ребенок поймет обратное. Помогать, конечно, должны родители. Но после оказания этой помощи он смог повторить действия самостоятельно. И мало того, надо учить ребенка помогать родителям.

Современные удобства для жизни, так же вредят здоровью ребенка. У большинства родителей имеется свой автотранспорт и дети мало передвигаются пешком. Компьютеры, гаджеты, сотовые телефоны в каждом доме, которые тоже полностью поглощают все свободное время детей и тем самым лишают их гуляния на улице и общения со сверстниками. И родителям удобно - дома, под контролем и сильно не мешает, не отвлекает. Что так же приводит к снижению физического, психологического и социального здоровья.

Поэтому в детской популяции всё чаще приходится наблюдать последствия гиподинамии - в переводе с латинского языка «малоподвижности». Под этим понятием подразумевают ограничение двигательной активности, которое возникает в результате малоподвижного образа жизни. Гиподинамия это серьёзные нарушения в организме ребёнка, системы которого недополучают двигательной активности, не развиваются должным образом. Это отрицательно сказывается на работе опорно-двигательного аппарата, дыхания, кровообращения, пищеварения, нервной системы.

Процесс предотвращения деструктивных влияний социальных воздействий на нормативное развитие ребенка по своей сути перестал носить превентивный (предупреждающий) характер. Как правило, педагоги работают с последствиями, а не с причинами. В исследованиях И.Ю. Тархановой обоснована позиция, что профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она имеет реальный контекст – возрастной, социальный, личностный [3].

Следует отметить, что, хотя большинство наших родителей имеют высшее и среднее образование, уровень знаний в области формирования здорового образа жизни у большинства из них не высок, а интерес возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Мы считаем просвещение родителей в вопросах пользы физического воспитания ребенка важнейшим направлением нашей работы.

Успешность устранения ошибок воспитания зависит от подготовленности родителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни. Вооружение их обучающей технологией

формирования здоровья с учетом возрастных психофизических возможностей детей позволит повысить уровень физического и психического состояния, сформировать положительную мотивацию на здоровье [1].

В нашем учреждении работа по просвещение родителей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- участие в составлении индивидуальных программ физического развития детей;
- целенаправленную работу тренера, пропагандирующую необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т. д. ;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в спортшколе, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Для реализации этих направлений работы мы используем:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- «дни открытых дверей» для родителей с просмотром тренировок и проведением совместных занятий для детей и родителей.

В заключение отметим, что воспитательные функции семьи и спортшколы различны, но для того, чтобы ребенок рос всесторонне развитым и здоровым, необходимо их взаимодействие. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать положительных результатов, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если в образовательной организации не создано сообщество «дети-родители-педагоги».

Библиографический список

1. Байгородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие Л.В. Байгородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.
2. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 480 с.
3. Тарханова И.Ю. Новые подходы к организации профилактической работы в образовательной среде / И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 6 – с. 42 – 46.

И.В. Нагорнов, магистрант 1 курса,
заместитель директора «Городской центр технического творчества», г. Ярославль

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЯРОСЛАВЛЯ

Аннотация. В статье проводится анализ опыта формирования кадрового резерва управленцев муниципальной системы образования; обосновывается авторское определение содержания данной работы с учетом современного состояния проблем управления персоналом в образовательных организациях. Предпринята попытка применения положений современной андрагогики для определения сущности и содержания процесса обучения претендентов на должности руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: кадровый резерв, дополнительное профессиональное образование педагогов

Реализация государственной политики в сфере образования не возможна без системной и эффективной кадровой политики. В последнее время на это обращается внимание на всех уровнях управления. Президент РФ поручил Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечить создание и регулярное (не реже одного раза в год) обновление в субъектах Российской Федерации кадрового резерва руководителей системы общего образования, в том числе руководителей общеобразовательных учреждений. Особое значение при этом уделяется подготовке и сопровождению молодых кадров на пути их становления [1].

В соответствии с установленным законодательством Российской Федерации в сфере образования распределением полномочий обеспечение перехода на конкурсную систему отбора руководителей государственных общеобразовательных учреждений отнесено к компетенции органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений – к компетенции органов местного самоуправления.

Во исполнение вышеуказанных поручений, одним из важных направлений деятельности департамента образования мэрии города Ярославля и методической службы города (МОУ Городской центр развития образования) является деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала и формирование управленческого резерва муниципальной системы образования.

Анализ кадрового состава педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений города выявил следующие проблемы, требующие комплексного решения (в том числе принятие управленческих решений руководством мэрии и департамента образования мэрии города Ярославля):

– незначительная доля молодых специалистов в общем составе педагогических работников образовательных учреждений;

– проблема «старения» руководящих кадров (увеличение количества управленческого персонала, находящегося в пенсионном возрасте).

Приоритетность системной и эффективной кадровой политики в настоящее время является залогом эффективности не только конкретной организации, но и отраслей экономики в целом. Принципиальное значение это имеет для системы образования и управления на разном уровне.

Деятельность по формированию и развитию кадрового резерва позволяет удовлетворить потребность в подготовленных управленческих кадрах, создать условия для профессионального развития педагогических кадров (в том числе и потенциальных управленцев).

В настоящее время отбор кандидатов в резерв осуществляется в несколько этапов:

- предоставление резюме и эссе;
- участие в деловых, организационно-деятельностных играх;
- собеседование с представителями органов управления образованием.

Решая поставленные задачи по формированию резерва и развитию профессиональных компетенций руководящих работников, с июня 2012 года департаментом образования мэрии города Ярославля проводятся собеседования кандидатами в резерв на должности руководителей дошкольных и общеобразовательных учреждений. Предварительно кандидаты предоставляют резюме, эссе, проект (программу развития) учреждения.

Совместно с МОУ ГЦРО организованы и проведены организационно – деятельностные игры «Лестница успеха», направленные на выявление инициативных и компетентных специалистов, развитие профессиональных компетенций педагогических работников, формирование профессионального сообщества руководителей сферы образования. В данных мероприятиях приняли участие 370 педагогических работников дошкольных и общеобразовательных учреждений города Ярославля.

Организационно-деятельностные игры состояли из нескольких этапов и предусматривали выполнение заданий творческого и профессионального характера, а также решение кейсов управленческой тематики.

По результатам игр были определены участники, продемонстрировавшие высокий уровень профессиональной компетентности и личностные качества, важные для руководителя. Руководством департамента образования были проведены собеседования с лучшими участниками игр.

По результатам игр и собеседования 52 педагогических работника города направлены на обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент». Соответственно, данные кандидаты будут рассматриваться при назначении на руководящие должности в образовательных учреждениях.

Сопровождение педагогов, участников кадрового резерва управленцев, строится с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных дефицитов в контексте социального заказа. Все программы построены на основе организации групповой

деятельности по профессиональным проблемам и с использованием механизма обратной связи от участников программы [4].

Программы подготовки кадрового резерва разработаны с учетом особенностей муниципальной системы образования, основываются на результатах исследований и аналитических разработок (в частности, результаты мониторинга организационной культуры общеобразовательных учреждений, психолого-педагогический анализ результатов ЕГЭ, анализ данных КПМО и др.). Принципиально важно, что программы подготовки носят интерактивный характер и являются основой формирования как компетенций в области менеджмента, так и основой личностного и профессионального развития [3].

Наш опыт сопровождения кадрового резерва в муниципальной системе образования города Ярославля позволяет говорить об эффективности и результативности таких технологий как:

- имитационные игры (обеспечивают «погружение» участника в проблемную ситуацию, имитирует модель среды, управлеченческие функции). В качестве непосредственных технологий, которые используются в подобного рода играх являются известные тренинговые упражнения «Кораблекрушение», «Воздушный шар», «Необитаемый остров» и др. Использование практических технологий позволяет научить игроков принимать коллективные решения в условиях неопределенности, организации взаимодействия.

- организационно-деятельностные игры, которые используются, в том числе и для решения сложных профессиональных проблем. В подобного рода технологиях моделируется конкретная деятельность специалистов по решению комплексных проблем, обеспечивается различие ролевых позиций и целей, реализуется коллективная деятельность по решению общей задачи. Пример, игра «Профориентационный центр». Задачи: развитие компетенций руководящих работников, развитие качеств руководителей; развитие умений работать с информацией (осуществлять сбор и анализ информации, диагностировать проблемные ситуации); развитие инновационного и управлеченческого мышления; поиск нестандартных решений проблемных ситуаций и доведение их до программ реализации. Результат: проект реализации проблемной ситуации. Развитие управлеченческих качеств. Общая структура, схема и приемы игры: подготовительный этап; организационно – поисковый; инновационный (выработка решений); заключительный (презентация, подведение итогов, рефлексия). Игра предполагает работу в группах, обсуждение предложенных решений, межгрупповую дискуссию, командные разработки, анализ хода (рефлексия).

- инновационный семинар с использованием тренинговых технологий. Подобного рода технологии ориентированы не только на передачу профессиональных знаний, но и на развитие личностного потенциала участников резерва [2].

На наш взгляд, именно использование интерактивных технологий обучения позволяет обеспечить прирост ключевых компетентностей будущего руководителя.

Библиографический список

1. Бугайчук, Т.В. Молодежь как носитель гражданственности и её роль в современной России / Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013 - № 8-4 (15) – с. 49-54.

2. Панфилова, А.П. Игroteхнический менеджмент. Интерактивные технологии обучения и организационного развития персонала / А.П. Панфилова. – СПб.: ИВЭСЭП «Знание», 2003. – 556 с.

3. Тарханова, И.Ю. Возможности социализации взрослых обучающихся в процессе освоения дополнительных профессиональных программ / И.Ю. Тарханова / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2014. - Т. 20. № 4. - С. 114-117.

4. Тарханова, И.Ю. Дополнительное профессиональное образование взрослых в контексте социального заказа / И.Ю. Тарханова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 9. – с. 122 – 127.

УДК 374

М.С.Петрова, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема подготовки и комплектования профессорско-преподавательским составом военных высших учебных заведений. Автором так же освещаются сложности в процессе реформирования военного образования.

Ключевые слова: профессорско-преподавательский состав, военное образование, подготовка научно-педагогических кадров, адъюнктура, Вооруженные Силы.

Вхождение России в мировое образовательное пространство и реформирование системы высшего образования усиливает внимание отечественных исследователей к проблемам повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров российских вузов. Процесс реформирования, так же затронул и военные вузы. Изменение требований к квалификационным характеристикам профессорско-преподавательского состава военных вузов и приведение их в соответствие с квалификационными характеристиками профессорско-преподавательского состава гражданских вузов поставило перед военными вузами серьезную проблему по улучшению качественных характеристик [3]. Под понятием «качественные характеристики профессорско-преподавательского состава» понимаются прежде всего:

- процент кандидатов наук, докторов наук, профессоров, доцентов;
- уровень образования;
- стаж педагогической работы;
- средний возраст преподавателя.

Не стоит забывать и о специфических особенностях профессорско-преподавательского состава военных вузов, например, таких как:

- воинское звание;
- наличие войскового опыта;
- участие в учениях, командно-штабных военных играх;
- участие в разработке и испытаниях военной техники.

В результате недавней оптимизации Вооруженных Сил, военное образование претерпело некоторые критически опасные изменения. Сокращение числа военных вузов привело к понижению качества подготовки будущих офицеров. Масштабное сокращение штата профессорско-преподавательского состава повлекло за собой ухудшение общих качественных критериев: понизился процент остеопененных преподавателей, увеличился средний возраст и т.д. Сокращение научно-исследовательских отделов привело к уменьшению числа адъюнктов, докторантов и слушателей военных академий, что несет за собой непосредственную подготовку военных преподавателей специальных и общих дисциплин. В то же время значительно возросла учебная, методическая и научная нагрузка на преподавательский состав. Это связано с увеличением направлений подготовки специалистов внутри каждого вуза, количества разноплановых и важных оперативных задач со стороны Министра обороны Российской Федерации и начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

Осуществляемая в наши дни, реформа военного образования изменила свое направление, в положительную сторону. Об этом свидетельствует статистика, приведенная начальником Главного управления кадров Министерства обороны генерал-полковником В.П.Горемыкиным: за последнее время, возросла укомплектованность вузов педагогами, имеющими ученую степень и ученое звание. Сегодня свыше 65 % преподавателей и научных работников военных вузов - это доктора и кандидаты наук, а 70 % от всего научного потенциала Министерства обороны России сосредоточено в военно-учебных заведениях.

Удалось остановить ликвидацию некоторых учебных заведений, что несомненно привело к сохранению научно-исследовательских школ, которые в свою очередь готовят уникальных специалистов для Вооруженных Сил. Увеличиваются наборы в военные вузы, как по подготовке офицеров по программам специалитета, так и подготовка адъюнктов. Впервые за последние десятилетия начинают открываться новые учебные заведения Министерства обороны довузовской подготовки курсантов.

Повысилась эффективность работы адъюнктуры и военной докторантуры. 60 % обучающихся завершают работу над кандидатской или докторской диссертацией по окончании обучения, а 80 % - в течение года после окончания адъюнктуры или военной докторантуры. [1]

Хотелось бы особо акцентировать внимание, что военный педагог должен быть не только хорошим ученым и методистом, но и военным практиком, который может передать слушателям и курсантам свой опыт, научить их грамотно руководить подчиненными и выполнять боевые и учебно-боевые задачи, эффективно применять и правильно эксплуатировать сложнейшее вооружение и военную технику.

Широко внедряемое привлечение военных педагогов к мероприятиям повседневной, боевой и оперативной подготовки войск, испытаниям новых образцов вооружения и военной техники показало ее высокую эффективность.

Интенсивность этой работы ежегодно повышается. По сравнению с прошлым годом более чем в 2 раза возросло количество военных педагогов, участвовавших в учениях и внезапных проверках войск, в 1,5 раза - в испытаниях вооружения и военной техники.

Это позволяет преподавательскому составу не только поддерживать связь с войсками, но и «чувствовать» должность, к которой он готовит слушателей или курсантов.

Необходимо отметить, что существует и другой взгляд на ситуацию в настоящее время. Например, генерал-лейтенант С.В. Чварков говорит о том, что, несмотря на значительные положительные преобразования, осуществленные руководством Министерства обороны и Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, существующая численность преподавательского состава в настоящее время не в полной мере соответствует требуемой и не всегда позволяет в установленное время и с требуемым качеством решать стоящие перед ней задачи. [4]

В завершение хочу подчеркнуть, что функционируя в едином образовательном пространстве Российской Федерации, система военного образования является неотъемлемой частью военной организации государства и находится на страже интересов своего Отечества.

Библиографический список

1. Горемыкин, В.П. Цель на развитие [Текст] / В.П. Горемыкин // Вестник военного образования. – 2016. – № 4. – С.4 – 13.
2. Обоснование критериев эффективности образовательного процесса военного вуза [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22655> (дата обращения: 10.03.2017).
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / сост. : Бугайчук Т.В. Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. / под. науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 107 с.
4. Чварков, С.В. Учебная нагрузка на преподавателя и сложности дисциплин [Текст] / С.В. Чварков // Вестник военного образования. – 2016. – № 1. – С.16 – 22.

УДК 374

А.С. Смирнова, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 109» ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ)

Аннотация. В статье представлен опыт оптимизации детско-родительских отношений при задержке психического развития у детей дошкольного возраста и создания единого

образовательного пространства «Детский сад-семья», предложена система педагогического сопровождения детско-родительских отношений в рамках инклюзивной группы комбинированной направленности.

Ключевые слова: дошкольное образование, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с родителями.

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема межличностных отношений в семьях, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста. Следует особо подчеркнуть, что в научной литературе мало изучены возможности самой семьи в создании условий, необходимых для полноценного воспитания и развития ребенка-дошкольника с ОВЗ, условия, определяющие потребности родителей в услугах детского сада, формы и методы работы с семьей в новой социально-экономической ситуации, особенно не изучен вопрос создания единого образовательного пространства в рамках инклюзивного образования.

Исследованию проблем семьи, межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ, посвящено сравнительно немного работ. Анализ отдельных проблем семьи, воспитывающего ребенка с проблемами в развитии, изложен в трудах Т.Н. Волковской, А.С. Спиваковской, Т.В. Волосовец, Н.Ю. Синягиной, С.Г. Шевченко, О.И. Давыдовой, В.Б. Никишиной, Т.Н. Дороновой и других. Авторы обращают внимание на различные стороны сложных процессов взаимодействия ребенка с ОВЗ с окружающими, восприятия этого ребенка близкими для него людьми и развития самого ребенка как личности. Среди отечественных авторов ведущее место в разработке проблемы коррекционно-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, принадлежит Т. Н. Волковской [1], в работах которой определены принципиальные подходы к организации и содержанию консультирования таких семей.

Во-первых, система отношений ребёнка с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития. Практика показывает, что необходимым условием закрепления достигнутого является активное воздействие на близких ребёнку взрослых с целью изменения их позиции и отношения к ребёнку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Во-вторых, широкое привлечение родителей к осуществлению направленного коррекционного воздействия на отклонения в психическом развитии ребёнка вызвано пока недостаточным уровнем развития системы коррекционной службы, в частности, организованных форм психологического-педагогической коррекции ребёнка с ОВЗ.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании.

Согласно определению Л.В. Ковинько, Л.Г Петряевской, М.И. Рожкова, под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие в организации

образовательного процесса; создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом; организации современной социально-развивающей среды в группах; разработке планирования самостоятельной и совместной деятельности детей; разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми; привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.

По нашему мнению, для реализации всего вышеперечисленного необходимо: поэтапное включение родителей в деятельность дошкольного учреждения; создание комплекса необходимых условий для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.

Работая с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивной группы комбинированной направленности важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Дети поступают в такую группу из разных детских садов или из дома, и большинство родителей имеют слабое представление о характере, степени и специфике нарушения, как следствие, недооценивают значение коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Это показал и анализ анкетирования среди родителей группы на начало 2015-2016 учебного года: 60% родителей испытывают потребность в рекомендациях по коррекционно-воспитательной работе с детьми; 30% родителей отказываются заниматься с ребенком дома, перекладывая эту задачу на детский сад; 10% родителей не считают необходимым принимать участие в каких-либо совместных формах работы. Есть случай непринятия родителями ребенка с нарушением.

Для эффективного решения поставленных задач в нашем учреждении разработана система работы по оптимизации детско-родительских отношений при отклонении в развитии у детей дошкольного возраста, создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья», применения единства методов и способов взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ.

Система педагогического сопровождения детско-родительских отношений в рамках инклюзивного образования состоит из 3 блоков.

Информационно-аналитический блок: предполагает сбор сведений о родителях и ребенке, общекультурном уровне родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. В этом блоке наиболее эффективными средствами являются анкетирование, беседы с родителями и наблюдения за отношениями ребенок-родитель во время совместных консультаций.

Один из важных блоков системы - познавательный. Он включает в себя совместную работу с родителями и детьми – это групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые подробно прописываются в плане работы с родителями на учебный год. Одной из продуктивных форм работы в данном блоке является посещение родителями индивидуальных занятий, где показывается, как правильно и логично подавать новый материал, обращается внимание на индивидуальные особенности ребенка. Родители не только обучаются педагогической культуре, но и сами включаются в образовательный процесс. Полученные знания они используют с детьми дома. Чтобы родителям было легко, а ребенку интересно в домашней образовательной среде подобрана серия игр по лексическим

темам для детей. Особую роль в организации единой образовательной среды играют открытые занятия для родителей. На таких занятиях они могут не только увидеть, чему научился их ребенок за определенный промежуток времени, но и посмотреть методы и приемы организации деятельности.

Тематические родительские собрания и «круглые столы» организуются для совместной работы с родителями детей с ОВЗ. Они проводятся в неформальной и непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться друг с другом, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах. Эти встречи дают много полезной информации, очерчивают круг вопросов, решаемых с использованием опыта других родителей.

Наглядно-информационный блок предполагает ознакомление родителей с особенностями коррекционно-воспитательного процесса. В группе оформлен постоянно действующий уголок «Для Вас, родители!», где еженедельно выставляется информация по лексическим темам, а так же информация по волнующим родителей вопросам.

Таким образом, данная система педагогического сопровождения детско-родительских отношений в рамках инклюзивного образования позволяет: оказать квалифицированную адресную поддержку родителям; привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью; ежедневно информировать родителей о достижениях их ребенка; разъяснить и показать новые методы и приемы организации единого образовательного пространства семьи и детского сада; повысить педагогическую культуру родителей.

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, так как все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка.

Библиографический список

1. Волковская, Т. Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения // Дефектология. –М, 1994. - №4.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Аркти, 2001. - 224 с.
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошк. образовательных учреждений. М., 2002.
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Владос, 2003.
5. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Усанина, Н.С., Бугайчук, Т.В. Управление инклюзивными процессами в образовании (на примере МДОУ «Детский сад №109» г. Ярославля) // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Ярославль: Издательство Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. - 138-139 с.

Д.А. Соколов, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

АНАЛИЗ ОПЫТА РЕГИОНОВ В МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В результате чего особенно значимым становится стандартизация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к организации данного процесса. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы.

Однако, для того чтобы создать необходимые условия для реализации данной программы, требуется качественное комплексное материально-методическое обеспечение ДОУ (см. рис.1).

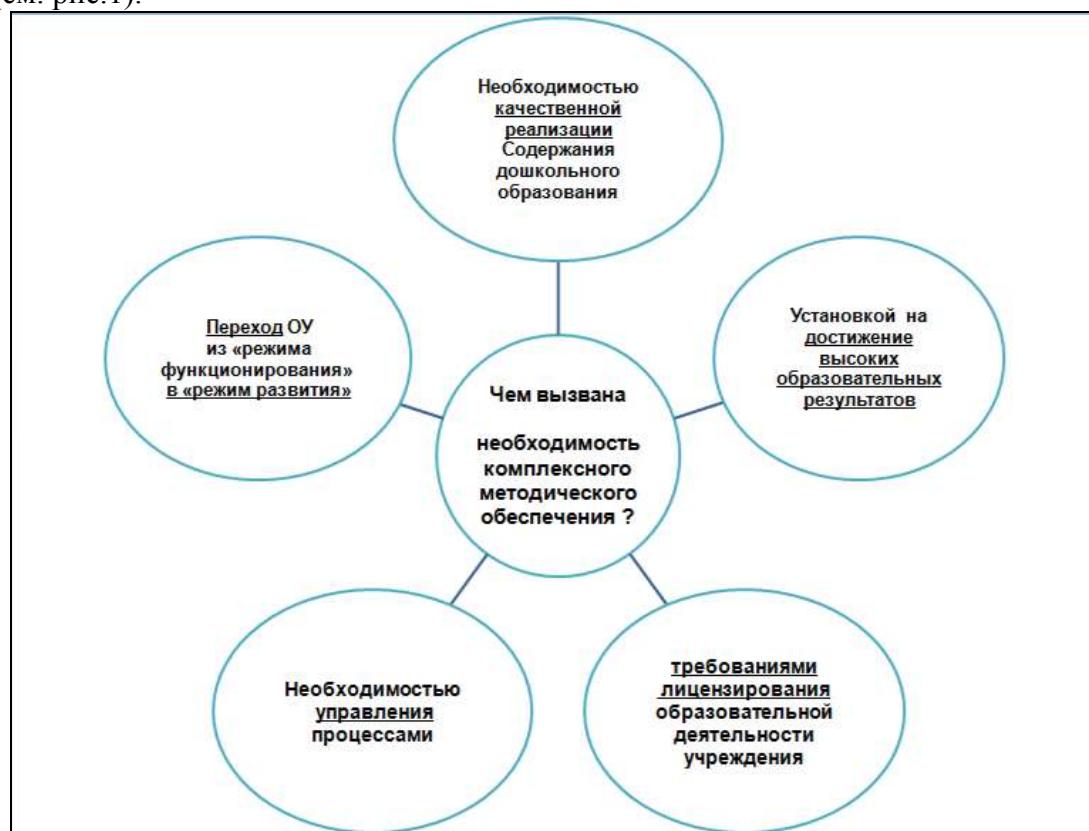


Рис.1. Причины комплексного методического обеспечения ДОУ

То есть можно говорить о том, что комплексное методическое обеспечение – это комплекс структурных компонентов, из которых оно слагается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательной деятельности.

Проведя сравнительный анализ ДОУ в регионах с точки зрения их обеспечения необходимыми материальными и методическими компонентами, стоит сделать вывод о том, что 90% обеспечения всем необходимым для реализации образовательных программ имеют ДОУ в крупных региональных городах, а также специализированные (логопедические, коррекционные) образовательные учреждения.

К сожалению, на сегодняшний день есть регионы, где существуют проблемы с материально-техническим обеспечением ДОУ: Республика Мордовия, Кировская область, Республика Башкортостан и многие другие.

Также стоит отметить, что большинство регионов испытывают дефицит в специализированном оборудовании, в связи с чем был составлен перечень игрового оборудования для материально-технического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов (далее - Перечень), который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Данный список был отражен в государственном документе, а именно в Письме от 17 ноября 2011 г. N 03-877 «О реализации Приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151».

В нем сказано следующее: «Названный перечень разработан в связи с многочисленными обращениями из регионов, а также исходя из задач комплексного использования предметно-развивающей среды, соблюдения принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования должно быть ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей».

В методическом плане региональные ДОУ не испытывают каких либо серьезных затруднений, однако здесь проблема в большей степени зависит от квалификации кадрового состава учреждения. Дело в том, что несколько лет назад была внедрена государственная программа по переподготовке педагогических кадров ДОУ в рамках стандарта нового поколения. В результате большая часть работников дошкольных учреждений уже внедряют в свою работу новые подходы и методики, которые рекомендованы министерством образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день, большая часть российских дошкольных образовательных учреждений в большей степени готовы к полноценной реализации государственных стандартов как с точки зрения материального, так и методического обеспечения.

Однако, до сих пор остаются за бортом данного стандарта те ДОУ, географическое положение которых удалено от крупных региональных центров, в связи с чем недостаточное материальное обеспечение не позволяет полностью или даже частично перейти на новые формы работы и взаимодействия в рамках образовательного процесса.

Почему географическое положение так сильно влияет на новые формы работы? Прежде всего это недостаток современных средств связи в удаленных регионах.

Необходимо отметить, что практически обязательной частью использования современных ИТ являются технологии, построенные как на использовании глобальной сети интернет. Естественно, что пренебрежение подобным в образовательным процессе, лишает и учителя, и учеников многих возможностей, доступных сейчас при наличии данных технологий. Это касается не только чисто информационной компоненты, позволяющей быстро находить нужные материалы в интернете, но и взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учителями и учениками.

Основные формы взаимодействия при помощи новых технологий:

- системы дистанционного обучения,
- обмен опытом с коллегами,
- дистанционный контроль успеваемости,
- доступ к цифровым педагогическим ресурсам, а также
- совместные заседания методических объединений учителей,
- сетевые методические семинары,
- отработка теоретических вопросов,
- мастер – классы,
- индивидуальные консультации и групповые занятия,
- проблемные и творческие группы,
- открытые уроки и межшкольные внеклассные мероприятия, мастерские,
- выставки методических разработок,
- профессиональные конкурсы.
- Подбор методических пособий развивающих игр и специального оборудования.

– В результате явной ограниченности возможностей педагога сужается спектр его предложения.

– Все вышеперечисленные формы взаимодействия могут успешно реализоваться в учебной работе только при условии современного материально-технического обеспечения.

– Удаленность от региональных центров лишает и педагога и ученика необходимой эффективности и разнообразия при подготовке учебных материалов. Новые технологии взаимодействия педагога и ученика могут помочь решать вопросы проведения занятий на современной технической основе, с использованием передового педагогического опыта, при существенной экономии времени и средств.

Разумеется, основным фактором успешности занятий остается и будет оставаться фактор мастерства педагога [4]. В то же время, информационные технологии могут органично дополнять классические формы организации учебного процесса и давать больший простор для педагога.

Библиографический список

1. Коптева В.А. Методическое сопровождение педагогов ДОУ согласно ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. URL: http://ozgdou1.edumsko.ru/activity/fgos/articles/metodicheskoe_soprovozhdenie_pedagogov_dou_s_oglasno_fgos_v_doshkol_nom_obrazovanii (Дата обращения 12.03.2017)
2. Письмо от 17 ноября 2011 г. N 03-877 «О реализации Приказа МИНОБРНАУКИ России от 20 июля 2011 г. № 2151» [Электронный ресурс]. URL: <http://nazuo.3dn.ru/index/0-9> (Дата обращения 12.03.2017)
3. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ // Гаудеамус. – 2016. – №2 – С.109-117.
4. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / сост. : Бугайчук Т.В. Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. / под. науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 107 с.

УДК 374

Н.С. Федотов, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы педагогической компетентности преподавателя военного вуза. Раскрыты сущность и содержание педагогической компетентности.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, сущность и содержание.

Вопрос повышения качества высшего образования остается приоритетной задачей современного образования. Одним из путей решения этой задачи является совершенствование профессиональных качеств преподавателей, для оценки которых необходимы критерии педагогической компетентности. Настоящее время диктует новые требования к преподавателю высшей школы. Это связано, прежде всего, с глобализацией образования, формированием единого образовательного пространства. В связи с этим целесообразно говорить и о преподавателе университета нового поколения. Он должен соответствовать всем тем качествам, которые важны для педагога в любой стране мира. Одним из важных профессиональных качеств педагога является педагогическая компетентность. Педагогическая компетентность рассматривается как достаточное и необходимое условие образовательной деятельности, саморазвития и самосовершенствования педагога. Таким образом, педагогическая компетентность преподавателя ВУЗа является необходимым условием эффективности организации образовательного процесса.

Сущность понятия «педагогическая компетентность». В связи с подписанием большинством европейских стран Болонской декларации в качестве одного из оснований обновления образования значится компетентностный подход. Он стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Однако в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей, умений и навыков. В словаре С.И. Ожегова «компетенция» определяется как: 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. 2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав [4]. А по словарю Д.Н. Ушакова ... «компетенция» это: 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право) [9]. И.Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности. [8]. А.В. Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [10]. Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере. Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным - не означает быть ученым или образованным. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы. А.В. Хуторской поясняет, что под компетенцией следует понимать нормативные требования к профессиональной подготовке педагога, а под компетентностью - уже сложившиеся, состоявшиеся его качества. Структура компетентности определяется видами его профессиональной деятельности [10]. Компетентность человека связана с его деятельностью, а, следовательно, и с профессией. Для успешного выполнения профессиональной деятельности ее субъекту необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Поэтому понятие педагогической компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. Профессиональной деятельностью педагога как разновидностью его трудовой деятельности является педагогическая деятельность.

Термин «педагогический» раскрывает принадлежность индивида к педагогической профессии, которая обслуживает педагогическую деятельность. Педагогическая компетентность - ключевое понятие для характеристики педагогической деятельности.

Таким образом, изучение различных мнений, представленных исследователями компетентности, по определению сущности понятия «педагогическая компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство.

Содержание педагогической компетентности. Если посмотреть на программу профессионального потенциала педагога с практической точки зрения, то здесь на первый план выдвигается интегральное качество -педагогическое мастерство. Педагог - мастер своего дела - это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства. Педагогическое мастерство, по мнению А.С. Макаренко, – это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Нередко педагогическое мастерство сводят к умениям педагогической техники, в то время как это - лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность. В педагогической теории исторически сложились два подхода к пониманию педагогического мастерства. Первый связан с пониманием методов педагогического труда, второй базируется на утверждении, что личности педагога, а не методу принадлежит ведущая роль в обучении. Мастерство педагога - это и есть компетентность. Главную роль в развитии компетентности педагога играют его профессионально-педагогические способности. Развитие способностей непосредственно связано с педагогическими умениями и навыками, которыми должен владеть каждый компетентный преподаватель. По мнению М.И. Станкина, с позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических способностей: экспрессивные, дидактические, авторитарные, перцептивные, коммуникативные, личностные умения, организаторские, мажорные, прогностические, конструктивные [7]. Стремясь постичь секреты профессиональной компетентности, педагог главным образом совершенствует методы обучения и воспитания учащихся. Именно с помощью методов и приемов педагог включает своих воспитанников в различные виды учебной работы (в первую очередь творческой) и тем самым формирует у них определенные знания, умения, навыки, отношения, поведение. Компетентность педагога охватывает широкий круг вопросов решения профессиональных и личностных задач, способствующих развитию личности учащихся. Таким образом, педагог - это не только человек, который передает знания, учит разным навыкам и умениям, но и учитель, который учит жить. Исходя из данного содержания профессиональной компетентности, можно предположить, что педагогическая компетентность должна иметь четкую структуру, определяющую ее содержание. Но в данное время нет определенной структуры профессиональной компетентности. Различные авторы - исследователи

педагогической компетентности предлагают разные варианты. Е.Ю. Пряжникова в структуре профессиональной компетентности выделяет профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный компоненты [6]. По мнению И.П. Подласого, существует несколько типов профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, методическая и психолого-педагогическая [5].

Обобщая литературные данные, можно сделать следующие выводы:

1. Педагогическая компетентность должна иметь четкую структуру, определяющую ее содержание. Но в данное время нет определенной структуры профессиональной компетентности, различные авторы предлагают разные варианты. Отсутствие единой концепции, дающей четкое представление о компетентностном подходе, о формировании профессиональной компетентности педагога, связано с тем, что, во-первых, самому термину «компетенция» сложно дать однозначную трактовку. Во-вторых, существующие пробелы в теоретической части, в свою очередь, порождают сложности при переходе в практическую область: возникают проблемы соответствия учебников новым требованиям, переквалификации работников образовательной системы. И, наконец, нет единого мнения исследователей по отношению к определению структуры профессиональной компетентности.
2. Сущность понятия «педагогическая компетентность преподавателя» можно выразить как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность.
3. Рассмотрено содержание профессиональной компетентности преподавателя, которое, если обобщить мнения различных авторов, в целом включает: педагогическое мастерство и профессионально значимые личностные качества педагога.

Библиографический список

1. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / под ред. В.И. Байденко. - М., 2006. - 210 с.
2. Змеёв, С.И., Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. / С.И. Змеёв // Педагогика. – 2012. – № 5. – С.69 – 74.
3. Макаренко, А.С. Пед. соч. : в 8 т. / А.С. Макаренко. - М., 1985. - Т. 4. - 236 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова ; РАН, Рос. фонд культуры.-3-е изд.-М.: АЗЪ, 1995.- 928 с.
5. Подласый, И.П. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1 : Общ. основы. Процесс обучения. - 576с.
6. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М. : Академия, 2005. - 496с.
7. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, Флинта, 1998. - 368 с.
8. Турчинов, А.И. Профессионализация и кадровая политика теории и практики / А.И. Турчинов. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, Флинта, 1998. -272с.

9. Ушаков, Д.И. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д.И. Ушакова. - Т. 1. - М., 1935. - 284 с.
10. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хуторской. -М.,2002.
11. Шарипов, Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза / Ф.В. Шарипов // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С.72 – 77.
- 12.Шкатова, Т.Г. Теория и методика профессионального образования / Т.Г. Шкатова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 1. – С.100 – 103.

УДК 374

Е.А. Цикульникова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
П.С. Пушкина, студентка 4 курса факультета социального управления,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА ЭКСТРЕМАЛОВ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье определяется актуальность изучения субкультуры экстремалов как социально-психологического феномена, рассматриваются основные виды современных экстремальных увлечений молодых людей и подростков, формулируются социально-психологические причины увлечения экстремизмом, формулируется идея о необходимости вычленения позитивных моментов экстремальных увлечений, описаны психологические особенности людей, занимающихся экстремальными видами спорта, включая результаты исследования, проведенного на территории Ярославской области.

Ключевые слова: субкультура экстремалов, экстремальные увлечения, социально-психологические причины увлечения экстремизмом, психологические особенности экстремалов.

Субкультура как социальное явление сопровождает жизнь любого общества, изменяется эволюционирует вместе с ним: в зависимости от содержания и форм социально-политического и экономического устройства государства одни субкультурные направления могут терять свою актуальность и востребованность, другие наоборот, становятся очень популярными и активно развиваются, зачастую превращаясь в модные массовые течения.

В нашей работе мы хотели бы начать исследование интересного и неоднозначного современного явления – экстремальные увлечения молодых людей и подростков. В последнее время очень быстрыми темпами растет число людей, увлеченных экстремизмом по всему миру, так в США и Австралии количество экстремалов за последние 30 лет увеличилось в 2,5 раза, в странах Европы, особенно в Англии и Германии, в 3 раза, а в России за последние 20 лет в 1,5 раза. Сфера современных экстремальных увлечений охватывает широкий возрастной диапазон примерно от 14 лет до 35-40 лет. Экстрем

представлен в различных формах и видах: от профессиональных занятий экстремальными видами спорта, до шокирующих общество, подростковых «игр на выживание», когда не подкрепленные надлежащей физической подготовкой действия подростка приводят к трагедии, разворачивающейся на глазах окружающих людей.

Итак, обратимся к общим характеристикам экстремизма и его основных видов. Экстрем (англ. *extreme* — противоположный, обладающий высокой степенью, чрезмерный, особенный) — выдающиеся, экстраординарные действия, связанные с опасностью для жизни.

В современном обществе существует множество видов экстрема, самыми популярными из которых являются аквабайк, трейнсерфинг (зацепинг), слэклайн или стропоходение, скалолазание, graffiti (бомбинг), group jumping, руфинг, скейтбординг, паркур.

Число экстремальных видов спорта постоянно растет, привлекая все большее количество молодых людей и подростков, образуя новые неформальные группы. Попытка «выключить», убрать из социальной действительности данное явление вряд ли будет успешной. На наш взгляд, более продуктивной является идея о необходимости вычленения позитивных моментов экстремальных увлечений. Работу в данном направлении, по нашему мнению, нужно начать с социально-психологического анализа причин увлеченности молодых людей экстремом. Материалом для анализа на данном этапе выступили диалоги форумов в различных интернет-сообществах экстремалов: «hayextreme - Экстремальные клубы»; «Risk – наше время - время экстремалов»; «Экстремалы - Мир экстрема»[4,6,7] и другие .

В обобщенном виде можно выделить несколько причин увлеченностью экстремом.

1. Потребность в выбросе адреналина. Во многих диалогах прослеживалась мысль о том, что психо-эмоциональное возбуждение, наступающее у экстремалов в момент встречи с опасностью не сравнимо ни с чем по своей силе и остроте «...ты открыт на милость опасности и должен сохранить самообладание, чтобы она не поборола тебя» [6].

2. Расширение личностных границ и пространства. Для многих экстремалов их увлечение - это возможность оказаться «над ситуацией», возвыситься над собой и другими, почувствовать, что «...от твоей воли, сил организма зависит нечто действительно существенное и важное», «...реакция, нервы и умение овладеть положением в неконтролируемой ситуации, вот то, что заставляет наслаждаться экстремом» [4].

3. Противопоставление себя физическим законам природы. Занятия экстремом происходят в природной среде с использованием природных элементов: воздуха, воды и земли. Природные элементы оказывают влияние на уровень экстремальных ощущений и человеческие инстинкты. Страсть человека к преодолению естественных препятствий является привлекающим фактором для экстремалов и зрителей. Наряду с этим, у многих экстремалов доминирует потребность «быть уникальным исключением из правил» и превозмочь законы физики.

Психологическими основаниями для занятий экстремальными увлечениями чаще всего выступают три доминирующие потребности:

1. Потребность преодоления страха и личностных ограничений «стереотипов поведения», которые в определенный момент были навязаны человеку и по какой-то причине устойчиво закрепились в его повседневной жизнедеятельности. Например, молодой человек будучи робким и осторожным в обычной жизни в определенный момент (подростковый, юношеский возраст) понимает, что это далеко не самые привлекательные личностные качества мужчины: для успеха в жизни нужно обладать или хотя бы демонстрировать противоположные качества, такие как смелость умение идти на риск и т.д. В этом случае, экстремальное увлечение позволяет достичь быстрого внешнего эффекта – «совершить поступок», а внутренний страх изжить «постоянными его повторениями». Снижение порога тревожащих ощущений, «претупление» чувства страха и опасности действительно со временем происходит, т.к. включается адаптивный механизм психики, действующий как на уровне отдельных анализаторов и ощущений, так и на уровне восприятия ситуации в целом.

2. Потребность в самоутверждении. По внешним проявлениям это, как и в предыдущем случае, «желание совершить поступок», только основанием является не изживание физиологических страхов, а стремление почувствовать свою значимость среди других, завоевать авторитет и признание референтных людей. Особую актуальность реализация этой потребности приобретает в подростковом возрасте, где очень сильна тяга к присоединению в группе сверстников. В этом случае экстремум может приобретать самые опасные пугающие формы, например, выражаться в действии «на слабо», когда группа неожиданно для подростка требует от него выполнения опасного для жизни и здоровья действия, в знак доказательства его соответствия. Сюда же можно отнести варианты «демонстративного экстремума», экстремума «за компанию».

3. Потребность в сублимации сильных негативных переживаний. Очень часто увлечению экстремумом предшествует сложная жизненная ситуация, сопряженная с сильными эмоциональными переживаниями подростка или молодого человека, например, разрыв с близким человеком, безответная любовь, проблемы с родителями, одиночество. В этом случае экстремальное увлечение позволяет перенести центр психоэмоционального напряжения с предмета фрустрации на процесс и результат преодоления препятствия.

В контексте рассмотрения основных социально-психологических характеристик экстремалов интересны результаты диссертационного исследования Г.В. Апиняна, [1] в котором он рассматривает поведение экстремалов как разновидность девиации и дает их описательный социально-психологический портрет. Исследователь отмечает, что люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, не склонны к депрессии, а личности депрессивного склада весьма успешно ее преодолевают. Экстремалам чужды такие состояния как: отсутствие интереса к жизни, недостаток мотивации и потеря жизненной энергии, чувство безнадежности, мысли о суициде и другие когнитивные и соматические корреляты депрессии. Человек, занимающийся экстремальными видами спорта, практически, не склонен к паранойальности: враждебности, подозрительности, напыщенности, к страху потерять независимость и т.д. Несмотря на то, что экстремалы являются группой, избравшей образ жизни повышенного риска, «они не склонны к рассуждению о смерти, к экзистенциалистски окрашенным переживаниям». Люди, занимающиеся экстремальными

видами спорта, отличаются от людей, не занимающиеся экстремом, более выраженной агрессией, сублимирующейся в избранные виды деятельности. «Тем самым, выплескивая негативную энергию в экстремальный спорт, субъект изолирует себя от излишних нервных переживаний и депрессий, которыми чреватая его повседневная жизнь. Рискуя получить травмы, занимаясь экстремальным спортом, молодой человек получает необходимый для него острые ощущения и одновременно хорошую физическую подготовку».[1]

Изучая психологические особенности экстремалов, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 128 респондентов. В ходе исследования нами было выяснено, что большинство из них имеют ярко выраженные лидерские качества, высокие показатели коммуникативных навыков, большой потенциал творческих способностей. Среди экстремалов преобладают холерики-экстраверты и сангвиники-экстраверты, благодаря чему можно сделать выводы о личностных особенностях. Нами было выделено несколько типов личности, преобладающими стали такие, как:

Реалист - очень работоспособный, социально-адаптированный тип, всегда чувствует необходимость доводить начатое дело до завершения. Планирует деятельность, практически относиться к окружающим вещам. Склонен проявлять любовь и заботу о близких, любит шумные веселья, компании. Добродушен, но резковат, может быть вспыльчивым и упретым. Видят мир таким, «каков он есть», переводят свои восприятия на объективный язык. Испытывают необходимость в том, чтобы навязывать свои оценки окружающим, устанавливая твердый порядок действий, который опирается на определенную программу. Управлять порядком где-либо – самое естественное занятие для них.

Изобретатель, искатель, мечтатель - отличается широким кругом интересов, умеет приспосабливаться к новым условиям и легко переходит к новым методам работы. Является генератором идей, не любит традиции и рутину. Умеет объяснять сложные идеи, будучи в них первопроходцем. В большей мере склонен к синтезу в мышлении, создает новую идею из готовых составляющих. Их изобретательность постоянно ищет применения в самых различных профессиональных и непрофессиональных сферах. Она берет начало в предрасположенности к интуиции, открывающей перед ними безграничные возможности, в сочетании с их объективной способностью к принятию решений, направленной на окружающий мир. Это приводит к тому, что все преобразуется в идеи и схемы. Их больше привлекают новые идеи, они находятся в непрерывном напряжении деятельности.

Аниматор, политик, деятель - способен видеть возможности других, используя эти знания с целью манипуляции. Руководит более слабыми, четко определяя их слабые места. Любит держать дистанцию, в общении скорее руководствуется собственными интересами. В глазах других пытается выглядеть незаурядной оригинальной личностью, но часто таким не является. Для них достаточно надежно только то, что имеет отношение к «здесь и теперь». Живут, в основном, ради настоящего момента. Больше начинают, чем заканчивают. Сосредоточенность на немедленных результатах делает их нетерпимыми к разного рода процедурам, шаблонам и прочим препятствиям. Стараются использовать каждую минуту для того, чтобы вступить в полезную беседу. Стремятся к гармонии человеческих взаимоотношений.

Изучая карьерные траектории экстремалов, следует сказать о том, что большинство из них воспринимает свою профессиональную деятельность как вызов, люди с этой карьерной ориентацией стремятся к конкуренции, одержанию победы, преодолению препятствий, решению трудных задач. Конкретная область деятельности или квалификация второстепенны для них. Любую ситуацию такие люди рассматривают с позиции "выигрыша-проигрыша".

В завершении общего описания, важно представить точку зрения психофизиологов и медицины на проблему занятий экстремом. Их позиция заключается в острой критике и скептическом отношении к этому явлению, по принципу: «вреда больше чем пользы». Основные аргументы связаны с появлением у экстремалов психо-физиологической зависимости, которая сходна с наркотической и вызвана огромными выбросами адреналина, ничем не заменимыми в обычной жизни; большой перегрузкой сердечно-сосудистой системы; высокой травмоопасностью и риском для жизни, а также патологическим «уходом от реальности».

Таким образом, экстрем предстает как очень неоднозначное, противоречивое, интенсивно растущее социальное явление.

Подводя итоги, хотелось бы сказать о том, что для продуктивной работы с экстремалами, следует учитывать их психологические особенности, жизненные ориентации, модели поведения.

Библиографический список

1. Апинян Г.В. Девиантное поведение как социокультурный феномен [Текст] : дисс. канд философских наук . – СПб, 2009. – 230 с.
2. Экстремалы – Мир экстрема. [Электронный ресурс] <http://extrem-life.ru/fotogalerey/ekstremalyi>
3. Hayextreme - Экстремальные клубы. [Электронный ресурс] http://hayextreme.do.am/index/ehkstremalnye_kluby/0-77
4. Risk – Наше время – время экстремалов. [Электронный ресурс] <http://www.risk.ru/blog/376>

Н.А. Шляпкова, магистрант 1 курса,

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
психолог, Муниципальное учреждение «Первомайский комплексный центр социального
обслуживания населения»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. Статья посвящена теме обучения родителей вопросам реализации их прав в сфере социального обслуживания. Подчеркивается важность формирования родительской компетенции для социального благополучия семьи. Показано, что центр социального обслуживания населения играет огромную роль в процессе повышения родительской компетентности. Особое внимание уделяется социальному патронажу, при котором специалисты осуществляют непосредственное обучение и консультирование членов семьи. В заключении подчеркивается важность межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: родительская компетентность, центр социального обслуживания населения, семья, родители, социальный патронаж, межведомственное взаимодействие.

Семья играет большую роль в жизни каждого человека. Именно с родителей начинается воспитание личности. Внутри каждой семьи существуют свои устои, правила и традиции, но, к сожалению не все родители компетентны в вопросах воспитания и развития детей. Большинство из них понимает, чтобы изменить жизнь ребенка в лучшую сторону, нужно измениться самому, а это можно сделать путем повышения своей родительской компетентности.

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация психолого-педагогического просвещения родителей, так как многие беды семейного воспитания обусловливаются незнанием элементарных педагогических истин работы с детьми.

Согласимся с Н.Ш. Валеевой, что при нынешнем уровне психолого-педагогической подготовленности родители чаще всего ориентируются на опыт близких им людей, свой собственный опыт и образцы, преподносимые средствами массовой информации. При этом, как правило, забывается, что ребенок индивидуален, а любой опыт имеет ограниченное применение [2]. Не учитывается и тот факт, что нынешний ребенок воспитывается не всей массой родственников в условиях огромной семьи, чуть ли не автоматически обеспечивавшей более-менее приемлемый результат, а всего одним-двумя родителями (в нуклеарной семье).

Образование родителей происходит на протяжении всей жизни человека. Являясь процессом сложным и длительным, оно имеет несколько составляющих:

- латентную, скрытую – когда ребенок впитывает те отношения, приемы, способы, которыми его воспитывают, а потом, становясь взрослым, человек воспроизводит те самые способы и приемы, которые запечатились в его памяти;

- традиционную, принятую в данной культуре, т.е. связанную с передачей знаний, необходимых для жизнеобеспечения ребенка, осуществляющуюся, как правило, прямым научением или обучением традиционными способами (для городской культуры – часто через книги и средства массовой коммуникации);

- ситуативную, связанную с передачей родителям необходимых знаний, что осуществляется часто посредством советов и консультаций, в том числе со знакомыми, родными, врачами, воспитателями, психологами и педагогами;

- рефлексивную, которая обеспечивает анализ многомерных процессов жизненной реальности, последствий предпринятых родителями действий и в которой ребенок рассматривается как самостоятельный субъект отношений. Вопросы содержания образования родителей не могут рассматриваться в отрыве от социального и образовательного контекста их жизни.

Многочисленные проблемы семьи требуют использования и сочетания разных направлений психолого-педагогического просвещения родителей:

- социально-психологического – помочь в решении социально-психологических проблем (психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, семейное и индивидуальное психологическое консультирование);
- социально-педагогического – выявление трудностей в обучении и воспитании детей и помочь в устранении их причин (психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция);
- социально-правового – юридические консультации, помочь по оформлению документов, информирование о правах и обязанностях [1].

Под родительской компетентностью нужно понимать, формируемое личностное образование в виде подготовленности личности к конструктивному осуществлению родительской роли, складывающееся из адекватного понимания сущности выполняемых родительских задач, их социальной значимости, конструктивного владения накопленным опытом в семейной сфере, субъектного отношения к своему ребенку, постоянного совершенствования стиля воспитания с опорой на психолого-педагогические достижения в отечественной и мировой культуре в области детско-родительских отношений [4].

С целью помочи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Первомайском районе Ярославской области создан центр социального обслуживания населения с отделением помощи семье и детям. Работающие в нем специалисты, содействуют созданию благоприятного микроклимата в семье, преодолению внутрисемейных проблем, повышению родительской компетентности. Это может происходить путем привлечения родителей к досуговым мероприятиям, оказание индивидуальных психолого-педагогических консультаций, информирование о мерах социальной поддержки семьи.

Особую роль в деятельности отделения помощи семье и детям играет социальный патронаж - форма оказания услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям с

детьми и несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию и не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть, на срок, необходимый для преодоления данной ситуации [3].

В ходе патронажа специалист по социальной работе разъясняет родителям их права и обязанности в соответствии с Семейным кодексом РФ, проводит индивидуальную профилактическую работу с семьей по формированию здорового образа жизни.

Социальный педагог осуществляет посредничество между родителями и различными учреждениями, занимается организацией семейного досуга, проводит беседы о возрастных особенностях ребенка.

Психолог осуществляет помочь в вопросах детско-родительских отношений, определяет и анализирует психическое состояние ребенка, его индивидуально-личностные особенности, интересы, а также факторы, вызывающие отклонения в поведении, разрабатывает необходимые рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком.

Хотелось бы отметить, что важной особенностью социальной поддержки семей является как организация профессиональной психолого-педагогической помощи путем мобилизации их собственных возможностей, так и привлечения к оказанию помощи специалистов различных сфер. Так Первомайским центром социального обслуживания населения налажено тесное межведомственное взаимодействие с различными организациями и учреждениями района, что позволяет оказывать комплексную помощь семье.

Таким образом, повышение родительской компетентности, является одним из основных направлений в деятельности специалистов ЦСОН.

Библиографический список

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие [Текст] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с
2. Валеева, Н.Ш. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей [Текст] / Н. Ш. Валеева, М. М. Шубович // Вестник Казанского технологического института. - 2009. - № 4. - С. 356-362.
3. Гринберг, С.Н. Системный подход в работе с семьёй, попавшей в трудную жизненную ситуацию [Текст] / метод. пособие // С.Н. Гринберг, Е.В. Дерябина, И.В. Олюнина. - Новгород, 2014 – 101с.
4. Меркуль, И.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов ВУЗа: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М. 2012.

Научное издание

Образование взрослых

Сборник статей региональной студенческой
научно-практической конференции

Научный редактор
Ирина Юрьевна Тарханова

Техническая редактура и макет – С.А. Сосновцева

Подписано в печать 21.06.2017

Формат 60x92/8.

Объем 10 п. л., тираж 30 экз.

Заказ № 120

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, Республикаанская ул., 108/1

Типография
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44