

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной работе  
А.М. Ходырев  
« 21 » 09 2018 г.



**ПРОГРАММА**

вступительного испытания по специальной дисциплине  
«Теория и методика обучения и воспитания (история)»  
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
на направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки,**  
(направленность (профиль): Теория и методика  
обучения и воспитания (история))

Ярославль  
2018

## Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру по профилю подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (история)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 21 ноября 2014 г. № 1505 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (история)».

Цель — выявление у поступающих в аспирантуру уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики преподавания истории, навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и решения профессиональных задач.

Вступительный экзамен в аспирантуру по профилю подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (история)» направлен на решение следующих специфических задач:

- определение уровня знаний поступающих по проблемам функционирования образовательных и социокультурных систем, специфике процессов обучения, воспитания, развития, социализации, педагогической экспертизы и мониторинга;

- оценка готовности к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- выявление степени сформированности навыков практической деятельности в сфере методики преподавания истории.

В ходе вступительного экзамена поступающий должен продемонстрировать на достаточном уровне:

- знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- знания современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- знания основ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

- знания стратегий культурно-просветительской деятельности;

- умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- умения использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- умения проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- умения систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

- умения разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- навыки формирования образовательной среды, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

- навыки руководства исследовательской работой обучающихся;

- навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

- навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;

- навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Помимо приведенного в Программе библиографического списка поступающему рекомендуется ознакомиться с актуальными публикациями ведущих научных изданий по методике преподавания истории («Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и др.).

### **Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру**

1. Методика преподавания истории и дидактика истории. Актуальные проблемы современной МПИ. Междисциплинарные и метапредметные связи.
2. Развитие историко-методической мысли в России.
3. Цели и задачи современного исторического образования. Моделирование учебного процесса на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного и общего образования и Историко-культурного стандарта.
4. Содержание и структура школьного исторического образования. Методические основы преподавания истории.
5. Основные проблемы преподавания школьного курса истории России: цели, содержание, структура курса, УМК.
6. Основные проблемы преподавания курса всемирно истории в школе: цели, содержание, структура курса, УМК.
7. Система подготовки учителя к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.
8. Дидактическая система методов, приемов, средств обучения истории. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
9. Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников.
10. Развитие у учащихся представлений об историческом времени. Приемы формирования хронологических умений учащихся 5-9 кл.
11. Развитие пространственных представлений у учащихся. Приемы работы с историческими картами.
12. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методические приемы и средства изучения понятий.
13. Функции и значение устной речи в процессе обучения истории. Классификация приемов устного обучения. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.
14. Функции и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Критерии отбора наглядных средств к уроку.
15. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами наглядного обучения.
16. Изобразительные средства наглядного обучения, их значение. Методические приемы

- работы с изобразительной наглядностью в обучении истории.
17. Школьные учебники истории, их функции. Место учебника в учебно-методическом комплексе. Приемы работы с учебником на уроке.
  18. Использование исторических источников в обучении. Виды источников. Правила и приемы работы с различными видами источников (текстовые, визуальные, вещественные, устные источники).
  19. Урок истории. Проблема типологии уроков истории. Современные требования к уроку. Общая методика урока.
  20. Урок – школьная лекция по истории в 10-11 кл.
  21. Урок – семинар по истории в 10-11 кл.
  22. Урок – лабораторное занятие и урок – практикум по истории в 10-11 кл.
  23. Организация повторения и проверки результатов обучения истории. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.
  24. Проблемность в обучении истории.
  25. Понятие о педагогической технологии. Современные педагогические технологии в обучении истории (привести 2-3 примера).
  26. Методы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Развитие познавательных интересов учащихся.
  27. Учитель истории: квалификационные и этические требования к профессии.

### **Краткое содержание экзаменационных вопросов**

#### **Предмет, задачи и функции методики обучения истории.**

Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика» в педагогической науке. Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения.

Новые подходы в преподавании истории (деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный). Проблема приоритетности в целях исторического образования (обучающие, развивающие, воспитательные)

Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Методы научного исследования при реализации школьного обучения истории: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания). Методика обучения истории как учебная дисциплина.

#### **Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания истории в России.**

Возникновение и развитие исторического образования в России в XVI–XVII вв. становление предметного преподавания истории в XVIII – первой половине XIX в. структура, цели, содержание, методы преподавания истории. (метод А.Язвинского) Историческое образование в России во второй половине XIX – начале XX века. (реальный метод - М.М.Стасюлевич, репетиционный метод - Д.И.Иловайский, метод драматизации – А.Ф.Гартвиг, биографический метод - И.Виноградов, А.Никольский, метод реферирования – Б.А.Влахопулов, Н.П.Покотило) Значение дореволюционного опыта преподавания истории. Становление и развитие системы исторического образования в 1917-1950-х гг. изменение структуры, целей и содержания исторического образования. Развитие методики преподавания истории как педагогической дисциплины.

Модернизация системы исторического образования в 1960-80 годы. Значение опыта исторического образования в России, накопленного к началу 1990-х годов. Зарубежный опыт школьного исторического образования (Дж.Никол)

### **Современная система школьного исторического образования.**

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Историко-культурный стандарт. Место истории в системе общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников.

Нормативные и инструктивные документы Министерства просвещения РФ по истории. Примерные образовательные программы. Краеведение и национально-региональный компонент исторического образования. Содержание элективных курсов по истории.

Цели и задачи исторического образования. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.

Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины/ Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая.

### **Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.**

Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Принципы организации изучения истории.

*Дидактическая система методов, приемов и средств обучения истории...* Понятие о методах и приемах преподавания истории. Классификация методов. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Соотношение методов и приемов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность ученика. Критерии выбора методов обучения

Методы устного обучения. Приемы изучения фактического материала (повествование, описание, характеристика, прием персонификации и драматизации). Приемы изучения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство). Средства формирования исторических знаний. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.

Методы и средства наглядного обучения. виды наглядности: предметная, изобразительная, условно-графическая. Виды учебных картин. Особенности использования художественной картины, карикатуры и плаката. Меловой рисунок на уроке (лист опорного сигнала). Критерии отбора наглядных средств к уроку.

*Проблемность* в обучении истории. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций (ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация несоответствия, ситуация предположения, задания версионного характера, ситуация прогнозирования).

*Разнообразие форм организации изучения истории.* Урок как основная форма организации. Типология уроков по ведущей дидактической цели. Структурные компоненты урока. Современные требования к уроку истории. Альтернативы уроку: школьная лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум, учебная экскурсия. Нетрадиционные формы учебных занятий: деловые и ролевые игры Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников.

*Общие и возрастные особенности ученического познания.* Познавательные возможности учащихся при обучении истории. Усвоение исторических знаний как процесс деятельности учащегося. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории.

Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. Психология усвоения истории учащимися: память (образная, смысловая, механическая); уровень развития речи учащихся, процессов внимания. Понятие обучаемости.

*Уровни познавательной самостоятельности школьников:* творческий, преобразующий, воспроизводящий. Уровень активности личности. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося.

*Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории* (гностическая, конструктивная, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая функции, анализ эффективности урока истории). Тематическое и поурочное планирование.

### **Формирование умений и навыков при обучении истории**

Развивающий потенциал учебного материала. Классификация умений учащихся: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Формирование нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся.

Формирование умения локализовать события в пространстве и во времени. Понятия: категории времени (эра, эпоха, период и т.д.), игротехнические приемы формирования временных представлений, лента времени, опорные даты, приемы образной локализации событий во времени, приемы формирования представлений о длительности и синхронности событий, синхроническая таблица, счет лет в истории, хронологическая таблица. Понятия: виды условной картографической наглядности, категории пространства, игротехнические приемы закрепления и проверки сформированности пространственных представлений, легенда карты, опорные географические объекты, приемы образной локализации места событий, приемы формирования представлений о географических объектах. Ментальная карты.

### **Теоретические основы формирования исторических знаний**

Качественная характеристика исторических знаний школьников: полнота, глубина, систематичность, оперативность гибкость. Уровни усвоения информации: запоминание, воспроизведение, осознанное восприятие, понимание, творческий уровень – реорганизация информации, использование ее в новой ситуации, определение ценности знания.

*Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников.* Структура учебного исторического материала: теоретический и фактический материал. Структура исторических знаний учащихся: исторические представления, исторические понятия, знания по методологии познания истории. Роль фактов в процессе познания истории. Специфика исторического факта. Классификация исторических фактов по значимости, объему. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания.

*Роль исторических понятий в обучении истории.* Классификация исторических понятий (частно-исторические, общеисторические, социологические, экономические, социально-политические, культурно-исторические). Пути и средства их формирования исторических понятий (индуктивный, дедуктивный путь) Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.

*Межпредметные и внутрипредметные связи* в процессе обучения истории.

Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.

*Развитие устной и письменной речи* учащихся при обучении истории  
Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи. Использование устных источников при изучении истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).

*Школьные учебники истории, их функции.* Требования к учебнику, место учебника в УМК. Структура учебников (текстовый компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовый компонент – иллюстрации, методический аппарат, аппарат ориентировки). Цивилизационный и культурологический подходы к периодизации и характеристике прошлого, поликонцептуальный подход, проблемное обучение, особенности названий параграфов, иллюстративная метасистема. Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.

Использование *исторических источников* в обучении. Виды письменных источников (актовые документы, повествовательно-описательные, памятники художественного слова). Правила и приемы работы с различными видами источников (текстовые, визуальные, устные, вещественные источники).

### **Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений учащихся.**

Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки учебных достижений школьников. Требование к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная; устная и письменная). Инновационные способы проверки знаний: компьютерные технологии. Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Формы итоговой аттестации учащихся. Критерии оценки. ЕГЭ по истории. Структура заданий. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.

### **Современные технологии обучения истории.**

Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории.

Характеристика личностно-ориентированной парадигмы образовательного процесса. Характеристика технологии «Дебаты», «Метод проектов», «Обучение в сотрудничестве», «Разноуровневое обучение», «Портфолио», технология развития критического мышления. Возможности их использования при обучении истории. Параметры выбора технологии.

**Учитель истории.** Квалификационные и этические требования к профессии. Профессиональные стандарты. Профессиональные функции учителя истории (организаторская, обучающая, воспитательная, коммуникативная, корректирующая). Профессиональные компетенции современного учителя истории. Непрерывное образование учителя.

## Перечень рекомендованной литературы

### **Основная:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 156 с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.
4. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999. 335 с.
6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 252 с.
7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000. 175 с.
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.
10. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009. 305 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. 268 с.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
14. Стрелова О. Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
15. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (последняя редакция от 25.12.2018)

### **Дополнительная:**

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. 272 с.
2. Алексашкина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2009. 286 с.
3. Аппарович Н.И., Полторак Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
4. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
5. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 109 с.
6. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 159 с.



7. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М. Просвещение, 1972. 132 с.
8. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М.: Просвещение, 1968. 431 с.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002. 238 с.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 110 с.
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001. 157 с.
12. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1971. 239 с.
13. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. 541 с.
15. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке. М.: Знание, 1984. 80 с.
16. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969. 187 с.
17. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М.: Просвещение, 1966. 256 с.
18. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М.: Просвещение, 1987. 192 с.
19. Дайри Н.Г. Сложное становится доступнее: (Из опыта преподавания истории): Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981, 121 с.
20. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М.: Просвещение, 1978. 176 с.

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов,  
подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**

Минимальный проходной балл – 4  
Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>

<p>языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).</p>			
--	--	--	--