

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Наумовой Евгении Михайловны  
«Формирование личной организованности подростков в физкультурно-  
спортивной деятельности», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая  
педагогика, история педагогики и образования**

В современной жизни подростка постоянно возникают ситуации, требующие личной организованности, основанной на согласовании действий, расстановке приоритетов в целях, потребностях, желаниях, что становится базой принятия взвешенных и адекватных решений в будущем. Это определяет актуальность и своевременность темы исследования Наумовой Е.М., посвященной разрешению проблемы разработки педагогических условий, средств и методов формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности в условиях работы образовательных организаций.

Подтверждая научную новизну исследования, следует акцентировать внимание на том, что автором представлен обоснованный спектр направлений формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности (формирование познавательной активности, мотивационно-целевой ориентации, морально-волевого аспекта поведения; совершенствование в физкультурно-спортивной деятельности через ее предметность); исследованы возможности физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков; обоснованы педагогические условия формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, в качестве которых рассматриваются включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность на основе учета их индивидуальных особенностей и социально-психологических факторов, влияющих на поведение и обучение; создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели физкультурно-спортивной деятельности; разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов. Целостность исследованию придают критерии и показатели оценки уровня сформированности у подростков личной организованности в процессе физкультурно-спортивной деятельности разработанные в когнитивном, мотивационном, деятельностном, регулятивном аспектах.

Необходимо акцентировать внимание на грамотном использовании экзистенциального подхода, позволившего соискателю обосновать логику включения подростков в физкультурно-спортивную деятельность, что предполагает учет как индивидуальных особенностей, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной

подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование моделей поведения и обучения в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.). Значимой для исследования представляется классификация факторов при определении индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, характеризующих подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: уровень спортивной подготовленности подростков, согласно ЕВСК (Единой всероссийской спортивной классификации); уровень познавательной активности на основании наблюдений за учебной деятельностью; проявление типа организованности в зависимости от предпочтаемой модели поведения и уровня организованности; проявление активности, лидерства в поведении подростка среди сверстников (инициативные, исполнительные, импульсивные, пассивные).

Достаточно высока практическая значимость исследования, поскольку разработаны методики формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности как индивидуально, так и в малой группе, в которую объединяются обучающиеся со схожими характеристиками. Группа формируется по признаку общей успешности в спортивной деятельности, уровню организованности и проявления активности, лидерства в поведении среди сверстников. Индивидуализация деятельности позволяет эффективно применять средства и приемы обучения в команде, предполагающие опору на ответственность и свободный выбор подростком индивидуального учебно-тренировочного маршрута, базирующегося на его личных интересах и наличии единомышленников – сверстников, перед которыми стоят схожие задачи.

Достоверность результатов обеспечивается достаточным объемом выборки, ее репрезентативностью. Выводы обоснованы, что подтверждается корректностью применения статистических методов, согласованностью полученных теоретических результатов с результатами практической деятельности.

Разработанная диссидентом программа формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности может быть использована тренерами, психологами, социальными педагогами, руководителями объединений при организации результативной работы с подростками.

Оценивая исследование в целом положительно, следует обратить внимание на некоторые недостатки.

Так, несмотря на то, что автор в своем исследовании делает акцент на дифференциацию подростков на группы, на наш взгляд, тема индивидуализации раскрыта недостаточно, поскольку для физкультурно-спортивной деятельности

важны гендерные особенности подростков. Высказанное замечание не умаляет достоинства данного исследования.

В целом, диссертационное исследование Наумовой Евгении Михайловны соответствует необходимым требованиям, а сам диссертат заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
теории и методики профессионального  
образования Института профессиональной  
педагогики БГАРФ ФГБОУ ВО  
«Калининградский государственный  
технический университет»**

**Н.В. Тамарская**

Подпись Н. В. Тамарской  
«Заверяю»



**Подпись заверяю  
Начальник отдела кадров БГАРФ**

**Лукьянова Т.Н.**

Адрес: 236010, город Калининград, ул.Рылеева, 6  
Телефон 89062351994  
Адрес электронной почты: [nvtam09@mail.ru](mailto:nvtam09@mail.ru)