

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИИ

Анимова Н.П.

д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии
ЯГПУ, Россия, Ярославль

Современные образовательные стандарты в качестве одного из важнейших показателей качества образования рассматривают его личностные результаты. Сотрудниками центра «Ресурс» и преподавателями Ярославского государственного педагогического университета разработана система личностных результатов образования и определены основные показатели их проявления в деятельности и поведении (таблица 1).

Таблица 1.

Личностные показатели образования

№	Область активности личности	Наименование личностных результатов
1.	Познание	Мотивация к обучению и познанию
		Познавательная активность школьника
		Мотивация к творчеству
2.	Взаимодействие с другими людьми	Конструктивное взаимодействие со сверстниками
		Конструктивное взаимодействие со взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми)
		Эмоциональная отзывчивость
3.	Социальное поведение	Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)
		Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов
		Ответственность за порученное дело
4.	Здоровый образ жизни и безопасность поведения	Ведение здорового образа жизни
		Безопасность поведения вне дома (в транспорте, на дорогах, безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей)
		Безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы интернет-общения)
5.	Духовно-нравственное поведение	Морально-этическая ориентация
		Ориентация на семейные ценности
		Гражданская идентичность
6.	Профессиональное и жизненное самоопределение	Адекватная самооценка
		Четкий образ будущего
		Самостоятельность в принятии решений

Познавательная деятельность является важнейшей в ходе всего школьного периода развития обучающегося. Ее эффективность, в первую очередь, определяется позитивным отношением к учебной деятельности. В связи с этим именно положительное отношение к учебе может выступать в качестве одного из критериев такого личностного результата образования, как *мотивация к обучению и познанию*. Важнейшими в этом аспекте мотивами, не только определяющими эффективность учения, но и позволяющими достичь успешности с наименьшими затратами, являются познавательные мотивы, проявляющиеся как интерес и стремление к познанию, удовольствие от процесса познания.

Познавательная активность ребенка может проявляться как во время уроков, так и при выполнении домашних заданий, в общении с родителями и другими детьми. Активные в области познания дети часто задают вопросы, имеющие отношение к теме урока или учебному материалу, спрашивают о том, что им не понятно. При подготовке домашних заданий такие школьники часто пользуются дополнительными источниками информации (книгами, справочниками, энциклопедиями, Интернетом) или задают вопросы родителям, сверстникам

или знакомым не о том, как выполнить задание, а где об этом можно узнать.

Мотивация к творчеству в этом возрасте проявляется в стремлении самому придумывать что-то новое, искать нестандартные решения, находить оригинальные ответы на вопросы. Школьники с удовольствием пишут сочинения на свободную тему, рисуют, пытаются сочинять стихи или песни, выполняют творческие задания. В беседе заявляют, что им интересно придумывать что-то самим и могут привести примеры того, что придумали или сделали.

Конструктивность общения школьника со сверстниками может проявляться в предложении им своей помощи в выполнении учебных заданий или подготовке школьных и классных мероприятий, совместной плодотворной работе в классе или после уроков, наличии стратегий сотрудничества со сверстниками, сформированности коммуникативной компетентности. В конфликтных ситуациях такие школьники также ведут себя конструктивно: не проявляют агрессии, умеют сдерживать свои эмоции, даже если чем-то не довольны; сами не провоцируют конфликты и всегда стараются их уладить; редко бывают сами участниками конфликта.

Конструктивно общающийся со взрослыми школьник всегда готов помочь родителям в выполнении домашних дел, на приусадебном участке; педагогам – подготовить класс к уроку, принести учебные пособия, тетради, журнал; не боится обращаться за помощью к учителю или родителям в случае необходимости; может без проблем общаться с людьми различного возраста; участвует в принятии принципиальных решений на семейном совете; обсуждает с педагогами внеклассные мероприятия и участвует в их подготовке или выполнении; не вступает в прямые конфликты с педагогами, родителями и другими взрослыми, в случае возникновения конфликта предпринимают попытки его разрешить.

Эмоциональная отзывчивость школьника проявляется в том, что он способен на сочувствие, сопереживание другим. Эмоционально отзывчивый ребенок всегда замечает плохое настроение не только у своих близких, но и у всех, с кем общается; если у кого-то из детей или взрослых случилась беда, их кто-то обидел, такой школьник немедленно старается помочь, утешить, пожалеть; он не обижает животных; жалеет стариков.

Социальное развитие – один из главных признаков взросления. В младшем школьном возрасте важнейшим показателем социального развития является *принятие соответствующих возрасту социальных ролей* – ученика, сына (дочери), друга, брата (сестры) и пр., которое проявляется в знании и понимании того, что означает быть не просто сыном или дочерью, другом или учеником, но и хорошим, «настоящим» сыном (дочерью) или другом, знании прав и обязанностей ученика, овладении основными формами поведения, в которых проявляются и подтверждаются эти знания.

Самостоятельность и ответственность в решении проблем и реализации бытовых и социальных дел – также важные показатели социального развития. Школьник, проявляющий самостоятельность, выполняет необходимые дела по дому (убирает квартиру – вытирает пыль, пылесосит, моет пол, выбрасывает мусор, содержит в порядке свое рабочее место и свою комнату, моет посуду, ходит в магазин за покупками и пр.), он может сам разогреть себе обед или ужин; не требует пошагового контроля за выполнением поручений, все бытовые дела выполняет без неоднократных напоминаний родителей; он содержит в порядке портфель и рабочий стол, как дома, так и в школе, у него всегда есть с собой необходимые для занятий инструменты и материалы – ручка, тетради, учебники, карандаши, ластик и пр.; практически всегда выполняет свои обещания и испытывает чувство стыда, если не удалось их выполнить по субъективным причинам (забыл, не успел), не пытается оправдаться, а просит прощения и старается как можно быстрее исправить положение.

Ведение здорового образа жизни предполагает наличие адекватных представлений о том, какая пища является полезной, а какая – вредной, знаний о важности физической активности и занятиях физкультурой и спортом, о необходимости соблюдения режима, о том, сколько времени можно проводить за компьютером или телевизором, когда нужно делать уроки, зачем проветривать комнату, вытирать пыль и мыть полы, когда нужно ложиться спать и вставать и т.д. Ребенок, ориентированный на здоровый образ жизни, не только знает, что это такое и как стать здоровым, но и старается эти правила соблюдать, причем делает это не «через силу», а естественно, как само собой разумеющееся.

Умение безопасно вести себя на улице, в общественном транспорте, в критических ситуациях предполагает знание правил безопасного поведения и умение эти правила

применять. Ребенок должен знать основные цвета светофора, как и где можно переходить дорогу, куда нужно смотреть при переходе улицы, какую опасность представляет идущий транспорт, что может случиться с человеком, неправильно переходящим улицу; он должен соблюдать эти правила всегда, даже когда торопится или взрослые ведут себя не по правилам и кажется, что опасности никакой нет. Младший школьник должен знать как вести себя при солнечных ударах, укусах насекомых, пресмыкающихся; как пользоваться телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», полиции и пр.

При контакте с незнакомыми людьми, особенно с использованием компьютера, школьник не должен сообщать личную персональную информацию (ФИО, возраст, паспортные данные, номера кредитных карт, пароли, адрес места жительства, школу, класс, мобильный, домашний телефоны и т.д.), а также информацию о своих родителях или родственниках; не ходить на встречи, назначенные незнакомцами через интернет; не садиться в машину с незнакомыми людьми, не принимать от них подарки и пр.

Младший школьник должен иметь адекватные *представления о морально-этических и нравственных нормах*, понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», считать это важным для себя, поступать в соответствии с этими нормами и ценностями: нельзя наносить другому не только физический, но и моральный вред (бить, издеваться, насмехаться, оскорблять, обижать и пр.), за каждый свой поступок он должен нести личную ответственность; он должен заботиться не только о себе, но учитывать интересы, желания, чувства других людей – сверстников, родных, других взрослых.

Семейные ценности напрямую связаны с моральными нормами. *Ориентация на семейные ценности* предполагает понимание того, что семья – это единое целое, все члены семьи связаны друг с другом, зависят друг от друга и несут ответственность друг за друга, в семье должны быть общие интересы, члены семьи должны поддерживать друг друга, помогать, защищать от невзгод, стараться принести радость друг другу.

Кроме того, что каждый ребенок является членом семьи (даже если это псевдосемья – детский дом, интернат), он является и гражданином своей страны. Поэтому важным показателем его личностного развития является формирование *гражданской идентичности*, которое проявляется в том, что младший школьник может без усилий сказать, как называется страна, в которой он живет, ее столица, представлять, где она расположена; описать или показать герб и флаг России, помнит слова гимна России; понимает, что у каждого гражданина есть не только права, но и обязанности, может назвать те, которые касаются школьника его возраста; знать собственную этническую принадлежность и не путать ее с гражданской (русский – российский), иметь представления о традициях русской культуры (национальные костюмы, народные праздники и пр.). У него не должно быть неприязни к тому, что он принадлежит к определенной национальной общности по рождению, но при этом он должен без неприязни относиться и к представителям других национальностей, уважать их традиции и культуру (не осуждать, не насмехаться, не дразниться). Он прекрасно ориентируется в жизни школы и класса, чувствует свою принадлежность к ним, не только не пропускает, но и активно участвует в школьных и классных мероприятиях с желанием.

Самооценка – один из определяющих компонентов самосознания человека, представляющий собой систему представлений и сопряженных с ними эмоционально-оценочных характеристик своих качеств, способностей, своего места в окружающем мире и отношениях с другими людьми. Школьник с устойчивой адекватной самооценкой владеет рефлексивными навыками, может правильно проанализировать свои действия и поступки, знает свои достоинства и недостатки, не считает свои недостатки непреодолимыми, знает, как их исправить и пытается это сделать; уверен в себе, ставит перед собой такие цели, которые может достичь, оценивает себя по своим достижениям, стремится добиться успеха в том, в чем уверен, и не пугается неудач.

Процесс самоопределения связан не только с настоящим и прошлым, но и с будущим. Этот личностный результат развития проявляется не только в наличии у школьника *представлений о своем будущем* – о будущей профессии, о будущей семье, о будущей жизни в целом, но и в *социально приемлемых образах будущего*. Определяясь в жизни, самоопределившийся ребенок выстраивает более или менее реальный образ своего будущего – он знает, будет ли он учиться или работать, понимает, кем он хочет стать и что для этого нужно сделать, у него есть реальные и объективные представления о мире профессий и своем месте в нем.

Самостоятельность в принятии решений проявляется, прежде всего, в активности, инициативности, наличии свое мнения, умении сделать выбор, найти причину или выход из положения. Самостоятельный ребенок часто проявляет инициативу в тех делах, которые он может сам реализовать – подготовиться к празднику, выбрать, кого пригласить на день рождения, составить расписание дел на день, найти ответы на возникшие вопросы и пр. Он может критически оценить предлагаемые другими варианты решения проблем, находя в них достоинства и недостатки.