

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе

выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОК-9, ОК-8, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	9	9

Презентации	11	11
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

4.1. Содержание дисциплины

4.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	14	16
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1	1	14	16
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	12	14
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1	1	4	6
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	5

7	Национальная безопасность РФ.	-	-	6	6
	Аттестация			4	
	Всего:	4	6	62	72

Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.13 Введение в специальность

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03. Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Введение в специальность» - формирование у студентов-первокурсников общего представления о профессии специалиста по работе с молодежью на основе систематизации научного знания о молодежи, ознакомления с развитием молодежной сферы современного общества, проблемами молодежи и принципами государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Основными задачами курса являются:

- понимание базовых теоретических подходов и перспектив развития гуманитарных, естественных и социальных наук о молодежи;
- овладение навыками систематизации понятий в области социальных наук, анализа современного законодательства, государственной молодежной;
- развитие умений организовывать деятельность в молодёжных сообществах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данный курс читается в течение одного семестра на первом году обучения и является основой для последующего систематического обучения по направлению подготовки.

Дисциплину «Введение в специальность» можно рассматривать как пролог к осмыслению логики развития молодежного социума и теоретико-методологических оснований его исследования, а также к пониманию принципов организации работы с молодежью.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Введение в специальность», должны обладать следующими универсальными учебными действиями:

- понимать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, общие философские понятия
- воспринимать научную информацию в лекционной форме
- конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам,
- обрабатывать материал учебников и пособий,
- участвовать в дискуссии, формулировать выводы

Студент должен:

- знать особенности предмета и методов организации работы с молодежью, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии социологических исследований по работе с молодежью;

- иметь представление о работе с молодежью как особом виде практической деятельности;
- понимать специфику молодежи как социально-демографической группы населения;
- знать основные направления политики государства применительно к молодежной социальной группе;
- иметь представление об отечественном и зарубежном опыте становления системы органов по молодежной политике, учреждений этих органов;
- представлять особенности развития молодежного движения в нашей стране в различные исторические периоды;
- получить представление об организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы.

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для таких дисциплин как

- История и современное состояние молодежной политики за рубежом,
- Молодежные субкультуры
- Государственная молодёжная политика

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-5, ПК-19.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			

В том числе:					
Проект	10	10			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы:	38	38			
Работа с информационными источниками	8	8			
Анализ и интерпретация результатов исследований	6	6			
Участие в дискуссии по проблеме занятия	6	6			
Деловая игра	6	6			
Защита портфолио	6	6			
Создание проблемных ситуаций	6	6			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в курс	1	2	10	13
2	Научные основы работы с молодежью	1	2	17	20
3	Социальный статус и жизненная практика молодежи	1	1	17	19

4	Социальная политика современного российского государства и молодежь	1	1	14	12
	Контроль				4

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.17. Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в т.ч. молодежи в России по обеспечению и защите их прав.

Задачи:

- понимание необходимости формирования у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками принятия управленческих решений при изучении проблем молодежи и молодежной политики;
- развитие умений вести целенаправленную работу в центрах по работе с молодежью; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах, органах по молодежной политике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью». Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 4, ПК- 30,31

4.Преподавание дисциплины на заочном отделении

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				
В том числе:					
Лекции	8	8			
Семинары (С)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	122				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		56			
Другие виды самостоятельной работы Презентации Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам		66			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	4			
Общая трудоемкость 4 зачетных единицы	144	144			

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Прак т. занятия	Само ст. работа студ.	Всего часов
1	Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции перспективы 1.1. Особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности, конкурентоспособности и развития страны. 1.2. Строительство нового российского государства и состояние молодежи. 1.3. Практика и проблемы реализации государственной молодежной политики в	0,5	2	12	14,5

	<p>Российской Федерации.</p> <p>1.4. Новые требования к формированию государственной молодежной политики в Российской Федерации.</p>				
2	<p>Общие положения, цели и задачи и принципы Доктрины государственной молодежной политики</p> <p>2.1 Основные положения.</p> <p>2.2 Цели государственной молодежной политики РФ.</p> <p>2.3 Задачи государственной молодежной политики РФ.</p> <p>2.4 Принципы реализации государственной молодежной политики РФ.</p> <p>2.5 Объекты и субъекты государственной молодежной политики РФ.</p> <p>2.6 Этапы реализации государственной молодежной политики РФ</p>	0,5	1	12	13,5
3	<p>Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики</p> <p>3.1.Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.</p>	1	1	12	14
4	<p>Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики</p> <p>4.1. Содействие физическому, творческому, профессиональному, социальному развитию и становлению молодежи</p> <p>4.2. Формирование духовно-нравственных ценностей, морали и гражданской культуры молодежи</p> <p>4.3. Нейтрализация источников экстремизма, агрессии и асоциального поведения в молодежной среде</p> <p>4.4. Включение потенциала социально-значимой активности молодежи в процессы государственного и общественного строительства</p>	1	1	12	14
5	<p>Содействие физическому, творческому, профессиональному, социальному развитию и становлению молодежи</p> <p>5.1.Помощь молодым гражданам в обеспечении охраны их здоровья, в организации занятий спортом, участии в программах по развитию физической культуры.</p> <p>5.2. Поддержка в сфере образования, досуга, развития, научно-технического и культурного</p>	1	1	12	14

	<p>творчества.</p> <p>5.3. Содействие экономической самостоятельности, занятости и предпринимательству молодежи.</p> <p>5.4. Поддержка молодой семьи, обеспечение жильем, участие в формировании условий, способствующих увеличению рождаемости.</p>				
6	<p>Формирование духовно-нравственных ценностей, морали и гражданской культуры молодежи</p> <p>6.1. Разработка, принятие и реализация национальной программы воспитания духовно-нравственных ценностей, морали и гражданской культуры молодежи.</p> <p>6.2. Создание и развитие печатных и электронных средств массовой информации, web-сайтов и игр, обеспечивающих позитивную информационную социализацию молодежи.</p> <p>6.3. Содействие в выполнении воспитательных функций образовательными учреждениями и другими институтами социализации.</p>	1	1	12	14
7	<p>Нейтрализация источников экстремизма, агрессии и асоциального поведения в молодежной среде</p> <p>7.1. Нейтрализация и оказание содействия в вопросах прекращения деятельности экстремистских группировок, просветительская и пропагандистская работа по нейтрализации их идеологии и проектов.</p> <p>7.2. Внедрение новых современных технологий коррекции, реабилитации молодых людей склонных к агрессии, насилию, правонарушениям и их последующая интеграция в общество.</p> <p>7.3. Активизация процессов социализации молодежи, лишенной родительского воспитания и опеки</p>	1	1	16	18
8.	<p>Включение потенциала социально-значимой активности молодежи в процессы государственного и общественного строительства</p> <p>8.1. Ротация кадров путем использования молодежного резерва.</p> <p>8.2. Включение молодежи в деятельность государственных органов власти и местного самоуправления.</p>	1	1	18	20

	8.3. Интеграция российской молодежи в международное молодежное сообщество				
9.	Комплексные меры по реализации Доктрины государственной молодежной политики РФ 9.1. Совершенствование нормативно-правовой базы. 9.2. Система государственного управления молодежной политикой. 9.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение. 9.4. Научно-методическое, информационно-аналитическое обеспечение. 9.5. Кадровое обеспечение молодежной политики. 9.6. Активизация общественной составляющей молодежной политики	1	1	16	18
	Всего	8	10	122	144

Наименование дисциплины:
Б1.Б.09 Концепции современного естествознания.

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодежью.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Концепции современного естествознания» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.
- овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).
- развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы. Требования из ФГОС среднего полного образования: **«Физика (базовый курс)** – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
 - 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - 4) сформированность умения решать физические задачи;
 - 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников»; **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс)** – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:
- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и

о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики

случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении Задач.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	14	6		
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	80	40		
В том числе:					

Реферат	18	10	8		
дом. задания	40	28	12		
подготовка к контрольным работам	20	10	10		
подготовка презентаций	12	12			
Изучение литературы, конспектирование	30	20	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	4		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	94	50		
	4	3	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	1	1	-	20	22
1.1.	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	1	1	-	20	22
2	Структурные уровни и системная организация материи.	1	2		20	23
2.1	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.	1	2		20	23
3	Пространство, время, симметрия.	2	2		40	44
4	Порядок и беспорядок в природе					
3.1	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.	2	2		40	44
4.1	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального					

	эволюционизма. Синергетика.					
5	Панорама современного естествознания.	1	2		10	13
5.1	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	1	2		10	13
6	Химия в естественнонаучной картине мира	1	1		10	11
6.1	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	1	1		10	11
7	Биология в естественнонаучной картине мира	1	2		10	13
7.1	Живые системы. Основные свойства живых систем.	1	2		10	13
8	Биосфера и цивилизация	1	2		10	13
8.1	Особенности человека как биологического вида.	1	2		10	13
Всего:		8	12	-	120	140

Наименование дисциплины:
Б.1.Б.03 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
2. овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
3. развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедоступно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	243	60	96	87	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	12	20	18	
Аннотирование, реферирование текстов.	24		14	10	
Изучение грамматических тем.	24	6	8	10	
Выполнение грамматических упражнений.	58	14	22	22	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	8	10	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	5	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	8	10	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	288	72	108	108	
зачетных единиц	8	2	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек - ции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА			12	76	88
1.1	Тема 1. Я и моя семья.			6	16	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.			2	20	22
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.			4	18	22
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.			0	22	22
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА			14	123	137
2.1	Тема 1. Россия. Москва.			4	18	22
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.			2	18	20
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.			4	18	22
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.			2	20	22
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.			2	14	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.			0	35	35
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			10	44	54
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка			4	18	22
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский			2	10	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского			4	16	20
ИТОГО:				36	243	279

Наименование дисциплины:

Б1.Б.08 Информатика

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных

процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели

- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП..**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- **знать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- **обладать умениями:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - обладать умениями создавать информационные объекты;
- владеть способами:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплины «Математическая статистика и теория вероятностей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 6 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	185	185			
Подготовка к экзамену	78	78			
Контрольная работа: выполнение	107	107			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	Экз 9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	216			
	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные понятия и методы теории информации и кодирования.					
1.1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	1	1		20	22
1.2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	1	1		20	22
2	Технические средства реализации информационных процессов	1	1		20	22
3	Программные средства реализации информационных процессов	1	1		20	22
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	1	1		20	22
5	Алгоритмизация и программирование					
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	1	1		20	22
5.2	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	1	1		20	22
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	1	1		15	17

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.21. История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» - формирование у студентов системных знаний теоретических и практических знаний об истории и закономерностях развития молодежной политики за рубежом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения молодежной политики за рубежом,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению молодёжной политики за рубежом,
- развитие умений анализировать исторические явления в молодежной политике за рубежом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в базовую часть ОП подготовки Профессионального цикла дисциплин и является вариативной в профессиональной подготовке студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Данная дисциплина читается на 4 курсе, в течение 6 семестра у студентов очной и заочной форм обучения.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2,6 ПК- 3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16				
В том числе:					
Лекции	6				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	86				
В том числе:					
Проект	20				
Реферат	40				
Другие виды самостоятельной работы:	24				
- Работа с информационными источниками	3				
- Анализ и интерпретация результатов исследований	3				
- Участие в дискуссии по проблеме занятия	3				
- Деловая игра	3				
- Защита портфолио	3				
-Создание проблемных ситуаций	3				
-Аналитическая справка	3				
-Презентации	3				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Международное молодежное сотрудничество как составная часть международных отношений.	2		10	12

1.1.	Основные теоретические подходы к проблеме международного сотрудничества: функционализм, неофункционализм, федерализм.	2		5	7
1.2.	Факторы, повышающие возможности сотрудничества. Интеграция.			5	5
2.	Раздел 2. Факторы становления и развития международного молодежного сотрудничества	2		10	12
2.1.	Разработка политическими партиями политики в отношении молодежи.	2		2	4
2.2.	Рекрутирование молодежи в политические организации в начале XX в.			2	2
2.3.	Развитие молодежных объединений вокруг Коминтерна, Социнтерна, других партийно-политических международных союзов.			2	2
2.4	4.Влияние крупных исторических событий на становление и развитие международного молодежного сотрудничества (первая и вторая мировые войны, образование и последующий распад СССР, «холодная война» и противостояние военных блоков, европейская интеграция конца XX — начала XXI в. и др.).			4	4
3.	Раздел 3. Мировой опыт государственной поддержки молодежи	2		10	12
3.1.	1.Осмысление причин и последствий «студенческих бунтов» конца 1960-х годов в странах Европы и Америки и коррективы в молодежной политике.			2	2
3.2.	2.Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи (на примере ряда стран Европы, США).			2	2
3.3.	3.Молодежная политика развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы и СНГ.			2	2
3.4.	4.Три модели государственной молодежной политики, различающиеся по степени участия государственных органов в решении социальных проблем молодежи («модель Швеции», «модель США», «модель Германии»).			2	2

3.5.	5.Мировая практика социальной работы с молодежью.			2	2
3.6.	6.Международное молодежное сотрудничество как показатель эффективности молодежной политики.	2			2
4.	Раздел 4. Документы международных организаций по работе с молодежью. Деятельность ООН и ее специализированных органов по вопросам молодежи		2	10	14
4.1.	1.Деятельность ЮНЕСКО в области международного молодежного сотрудничества. (Документы ЮНЕСКО, направленные на социокультурное развитие молодежи. Разработка позиций ЮНЕСКО в области молодежной политики на Всемирном конгрессе по вопросам молодежи (Барселона. 1985). Отражение молодежных проблем в среднесрочных планах ЮНЕСКО, координация молодежных программ. Институты и кафедры ЮНЕСКО «Молодежь за культуру мира и демократию»).			2	2
4.2.	2.Роль международной организации труда (МОТ) в борьбе с безработицей. (Международные конвенции, договоры о содействии занятости и защите от безработицы. Проблемы занятости молодежи и пути их решения в странах СНГ. Молодежные проблемы в документах Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), других органов и организаций в системе ООН.)		2	4	4
4.3.	3.Документы региональных межправительственных организаций.. («Хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни», принятая Советом Европы (1992), ее влияние на повышение роли молодежи и ее общественных объединений в обсуждении и принятии решений, затрагивающих ее интересы. Программа «Молодежь для Европы», международные молодежные программы обмена и молодежные лагеря, учебные курсы).			4	4
5.	Раздел 5. Международное молодежное движение: история современное состояние		4	10	14

5.1.	1.Изменение структуры организованных контактов молодежных организаций после прекращения «холодной войны», распада социалистического содружества и начало коренных социально-экономических политических преобразований в России и странах Восточной и Центральной Европы.		2	2	2
5.2.	2.Активизация координации действий молодежных организаций по проблематике прав человека, поддержке любительских интересов молодежи, частных контактов и обменов.		2	4	4
5.3.	3.Деятельность Европейского молодежного форума как объединения молодежных организаций Европы, в состав которого входят Национальные советы молодежи европейских стран и международные молодежные организации, работающие в Европе.			4	4
6.	Раздел 6. «Альтернативные» молодежные движения		2	10	12
6.1.	1.Появление молодежных движений, основанных на идеях, слабо отражаемых традиционными политическими партиями.		2	2	2
6.2.	2.Развитие молодежных движений экологической направленности.			2	2
6.3.	3.Интернационализация социальных практик ухода молодежи от общественной жизни (наркотизм, новые религии и т. д.).			2	2
6.4.	4.Развитие молодежных субкультур, основанных на определенных музыкальных стилях и особенностях молодежной моды. (Битники, хиппи, панки как субкультурные феномены, получившие распространение в мире в 1950-1970-е годы.Битломания и влияние «Битлз» на развитие современной культуры. Развитие хип-хоп культуры среди молодежи как «культуры улиц» (рэп, граффити, диджеинг, брейкданс), ее интернационализация и проникновение в массовую культуру и шоу-бизнес).			2	2
6.5.	5.Международное взаимодействие молодежи, идентифицирующей себя с различными субкультурами: фестивали, лагеря, информационный обмен и т. д.			2	2

7.	Раздел 7. Основные направления сотрудничества молодежи разных стран		2	10	12
7.1.	1.Сотрудничество молодежи в сфере культуры. (Культурные обмены, взаимодействие молодежных творческих объединений по вопросам науки, искусства, образования и т. д. Сотрудничество молодежных клубов. Европейская конфедерация молодежных клубов).			2	2
7.2.	2.Спорт и здоровье в международном взаимодействии молодежи. (Спортивные молодежные организации. Интернационализация форм здорового образа жизни (бодибилдинг, шейпинг и т. д.), поддержки спортивных команд (чирлидинг), организации досуга (экстремальный спорт, кегельбаны и т. д.) и новые направления в международном сотрудничестве молодежных организаций и учреждений, занимающихся проблемами молодежи).		2	2	2
7.3.	3.Деятельность международных молодежных организаций, объединяющих верующую молодежь (Всемирное православное братство молодежи — СИНДЕСМОС, Всемирная ассамблея исламской молодежи и др.).			2	2
7.4.	4.Поддержка государственными органами, коммерческими и некоммерческими организациями мероприятий в области международного молодежного сотрудничества.			4	4
8	Раздел 8. Процессы глобализации и международное молодежное сотрудничество		2	14	16
8.1.	1.Проблемы молодежной политики в аспекте процесса глобализации.			2	2
8.2.	2.Координация действий в области молодежной политики как фактор и результат интеграционных процессов. Молодежные движения антиглобалистов.		2	4	4
8.3.	4.Международные молодежные коммуникации в условиях глобального мира.			4	4
8.4.	5.Интернет и его влияние на содержание и формы международного молодежного сотрудничества.			4	4
Всего:		6	12	84	108

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

понимание основных факторов исторического развития России, формирование чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины;

овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. овладении способами логического и образного освоения исторической действительности;

- овладение навыками критического восприятия и оценки источников информации,

развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- **уметь** использовать полученные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.

- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60

В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к докладам на семинарах, подготовка к дискуссиям, эссе	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. т. работа студ.	Всего часов
		и			
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).				
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.		2 ч.	3 ч
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.			2 ч.	2 ч
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		1 ч.	2 ч.	2 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			2 ч.	3 ч.
1.5				2 ч.	2 ч.
1.6	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).			4 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.			4 ч.	4 ч.
	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.				
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).				
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.		2 ч.	3 ч.

2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		1 ч.	2 ч.	3 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.			2 ч.	2 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	1 ч.		4 ч.	5 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.			2 ч.	2 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.			2 ч.	2 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.			4 ч.	6 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.			2 ч.	2 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.			1 ч.	2 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.				
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.			2 ч.	2 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.			2 ч.	2 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.			2 ч.	2 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		1 ч.	2 ч.	3 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.			2 ч.	2 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).			2 ч.	2 ч.
3.7				2 ч.	2 ч.
	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).				
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).				
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).			4 ч.	4 ч.
Всего:		4 ч.	4 ч.	60 ч.	68 ч.

Наименование дисциплины:
Б1.В.12. Карьерные стратегии молодежи
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03. Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у будущих организаторов работы с молодежью готовности к деятельности по проблемам планирования и реализации карьеры, а также поддержки молодежи в кризисных ситуациях, связанных с карьерным продвижением.

Задачи дисциплины:

- Понимание студентами с теоретических основ планирования и реализации карьеры;
- Понимание студентами теоретических основ консультирования по карьере;
- Формирование умений оказывать социально-психологическую поддержку молодежи в кризисных ситуациях, связанных с карьерным продвижением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП. Дисциплина читается во 2 семестре. Освоение студентами учебной дисциплины должно базироваться на личностных и метапредметных результатах обучения, сформированных в основной образовательной школе:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Менеджмент в молодежной политике»,
- «Социальные технологии работы с молодежью»,
- «Социальное партнерство в молодежной политике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-30, ПК-32.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-				
Другие виды самостоятельной работы	94	94			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Карьера в жизненном пространстве человека	0,5	0,5	8	9
1.1	Типы и стадии карьеры		0,5		
2	Карьера и профессионализм	0,5	0,5	10	11

2.1	Профессиональная пригодность и профессиональная компетентность		0,5		
3	Выбор карьеры	0,5	0,5	8	9
3.1	Постановка жизненных и карьерных целей				
4	Карьерный потенциал личности	0,5	0,5	8	9
4.1	Деятельность консультанта по определению карьерного потенциала молодого человека		0,5		
5	Планирование карьеры	0,5	1	8	10,5
5.1	Деятельность консультанта по планированию карьеры		1		
6	Реализация карьерного плана	0,5	1	9	10,5
6.1	Деятельность консультанта на этапе реализации плана карьеры		1		
7	Технология самомаркетинга	0,5	1	9	11,5
7.1	Деятельность консультанта по самомаркетингу		1		
8	Повороты и кризисы карьеры. Потеря работы и карьера.	0,5	1	10	11,5
8.1	Алгоритм продуктивных действий в ситуации потери работы.		1		
9	Анализ и коррекция карьеры	0,5	1	10	11,5
10	Технология консультирования по карьере	1,5	1	10	11,5
10.1	Технологические характеристики деятельности консультанта по карьере.		1		
					4
Всего:		6	8	90	108

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11 Математическая статистика и теория вероятностей

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математическая статистика и теория вероятностей» овладение основами современных вероятностно-статистических методов с целью применения полученных знаний при решении конкретных задач в области организации работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;

знание:

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли, граф, путь и маршрут в графе;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК -1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности (ОПК-1)»

Студент должен:

- знать

- Знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.

- обладать умениями:

- выбирать и рационально использовать аппаратное обеспечение информационных технологий
ОПК-4 готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Студент должен:

- знать

- способы осуществления деятельности, связанной с руководством или действиями отдельных сотрудников;

- обладать умениями:

- устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения;

- владеть

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью организовывать работу в команде.

Дисциплина «Математическая статистика и теория вероятностей» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»

Курсовая и выпускная квалификационная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2,13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____5____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	151	151
В том числе:		
Выбор информационных источников	10	10
Работа с компьютерными базами данных	5	5
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	23	23
Расчетная работа (лабораторная работа): составление отчета, подготовка к защите	6	6
Творческая работа: подготовка	20	20
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	60	60
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Комбинаторика	2	2	0	8	12
1.1	Комбинаторика	2	2	0	8	12

2	Элементы теории вероятностей	2	4	0	44	50
2.1	Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности и ее свойства. Решение вероятностных задач графическим методом	1	2	0	29	32
2.2	Дискретные случайные величины. Способы задания. Основные характеристики дискретных случайных величин.	1	2	0	10	13
2.3	Закон больших чисел	0	0	0	5	5
3	Элементы математической статистики	2	4	4	72	82
3.1	Понятие математической статистики. Вариационный и статистический ряд. Основные способы представления информации	0,5	1	1	14	16,5
3.2	Вычисление основных характеристик дискретного и интервального вариационного ряда	0,5	1	1	14	16,5
3.3	Корреляционный и регрессионный анализ	1	2	2	16	21
3.4	Понятие статистической гипотезы и статистического критерия. Критерий Пирсона	0	0	0	14	14
3.5	Параметрические критерии	0	0	0	14	14
	Подготовка к экзамену	0	0	0	27	27
Экзамен						9
Всего:		6	10	4	151	180

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.07. Математика

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «математика» – формирование системы знаний, умений и навыков студентов, необходимых для реализации их будущей профессиональной деятельности с точки зрения применения математических способов представления и обработки информации, получаемой в результате моделирования различных процессов и явлений, в рамках развития ключевых и профессиональных компетенций; формирование представлений об основных понятиях и методах математики, об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач в области организации работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в решении задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, обратная матрица, система линейных уравнений и методы их решения, принципов построения математических матричных моделей при реализации прикладных исследований;

- основных понятий и методов аналитической геометрии: представления уравнения и взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве с применением скалярной и векторной форм записей, принципов использования матриц и систем линейных уравнений применительно к аналитической геометрии, понятий и методов анализа кривых и поверхностей второго порядка;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над множествами, функциональные зависимости, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования различных процессов и явлений, дифференцирование функций, первообразная функции, интегрирование функций, неопределенный и определенный интегралы, дифференциальные уравнения, решение дифференциальных уравнений, и их применение в профессиональной деятельности;

- сфер применения базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами и векторами, решать системы линейных уравнений;

- производить анализ прямых, плоскостей, кривых и поверхностей второго порядка методами аналитической геометрии и линейной алгебры;

- решать задачи математического анализа, основанных на реализации операций над множествами, функциональными зависимостями, основными элементарными

функциями, пределами, производными и первообразными функций, комплексном анализе функций с построением графиков, дифференцировании и интегрировании функций, решении дифференциальных уравнений и их применение в профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

- принципами фундирования, наглядного моделирования и объектно-ориентированного подхода к исследованию различных процессов и явлений в профессиональной деятельности с применением математических методов;

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных математических методов решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математики» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС ВО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и наглядного представления решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 2 курса «Концепции современного естествознания» и «Математическая статистика и теория вероятностей», для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных компетенций «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)» и «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)», а также профессиональной компетенции «Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	16	2
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	2		2
Самостоятельная работа (всего)	153	100	53
В том числе:			
Расчетный проект	40	24	18
Реферат	40	24	16

Домашние работы	44	28	16
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	27	24	3
Вид промежуточной аттестации (Экзамен, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов	180	116	64
Экзаменационных единиц	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Линейная алгебра	4	4	0	48	56
1.1.	Тема: Общие сведения о матрицах. Арифметические операции над матрицами общего вида.	1	0	0	16	17
1.2.	Тема: Квадратные матрицы. Арифметические операции над квадратными матрицами.	1	2	0	16	19
1.3.	Тема: Системы линейных алгебраических уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	2	2	0	16	20
2.	Раздел: Аналитическая геометрия	2	4	0	52	60
2.1.	Тема: Операции над векторами на плоскости и в пространстве	1	2	0	16	19
2.2.	Тема: Решение аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве.	0	2	0	18	20
2.3.	Тема: Кривые и поверхности второго порядка	1	2	0	18	21
3	Раздел: Математический анализ	0	0	4	51	55
3.1.	Тема: Функции одной переменной. Предел функции.	0	0	1	12	13
3.2.	Тема: Дифференциальное исчисление функций одной переменной, построение ее графика.	0	0	1	12	13
3.3.	Тема: Интегральное исчисление функций одной переменной.	0	0	1	12	13
3.4.	Тема: Дифференциальные уравнения.	0	0	1	15	16
Всего:		6	10	4	151	171

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.19 Менеджмент в молодежной политике

Рекомендуется для направления подготовки:
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Менеджмент в молодежной политике»: формирование у менеджера, работающего в сфере молодежной политики, конкретных знаний и практических навыков, позволяющих управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно обоснованные управленческие решения, управлять молодежной организацией.

Основными задачами курса являются:

- понимание процесса управления в сфере молодежной политики,
- овладение навыками анализа основных процессов управленческой деятельности, включая процесс принятия управленческого решения
- развитие умений планировать и организовать работу управленческого коллектива.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Менеджмент в молодежной политике» является одной из дисциплин базовой части профессионального цикла направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Она преподается в 6 семестре на 3 курсе.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Менеджмент в молодёжной политике » является предшествующей для таких дисциплин как:

- Государственная молодежная политика Российской Федерации
- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-3, ПК-5, 6,7,16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Семинары (С)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	121				
В том числе:					
Проект		20			
Реферат		36			
Другие виды самостоятельной работы		65			
в том числе: Аннотации к теме Презентации Глоссарии по темам Решение проблемных задач Работа с информационными источниками Участие в дискуссии по проблеме занятия Анализ и интерпретация результатов исследований Деловая игра					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость 4 зачетных единицы	144	144			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы 1.1. Современные тенденции развития и проблемы молодежи в условиях рынка. Понятие молодежи. Структура и динамика молодежи. Понятие личноcтно профессиональной	2		18	20

	<p>конкурентоспособности. Современные методы привлечения и закрепления молодежи в рамках воспроизводящих систем на региональном уровне.</p> <p>1.2 Современные проблемы и тенденции реализации учащейся / работающей молодежи. Роль государственной поддержки молодежи. Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на федеральном / региональном уровне.</p>				
2	<p>Административный подход в молодежной политике</p> <p>2.1.Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования. Административная школа управления. Принципы административной деятельности.</p> <p>2.2.Технологии администрирования в менеджменте молодежной политики. Регламентация управленческой деятельности: понятие, сущность, содержание.</p>	2		18	20
3	<p>Молодежное общественное объединение как субъект реализации государственной молодежной политики</p> <p>3.1.Понятие, определение социальной организации. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода. 3.2.Систематизация процессов управления. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений. Содержание деловой среды субъекта, реализующего государственную молодежную политику. Понятия жизненного цикла организации, инертности управления, управленческого потенциала.</p>	2		18	20
4	<p>Процессный подход в молодежной политике</p> <p>4.1. Функции менеджмента: основные, дополнительные. Цель как интеграция управления. Цели: классификация, требования. Стратегическое планирование при реализации ГМП на региональном (муниципальном уровне). Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг</p>		2	18	20

	<p>молодежи, поддержке молодежных и общественных объединений).</p> <p>Функция координации как элемент развития стратегического управления. Понятие координации. Специфика координации деятельности творческих подразделений.</p> <p>4.2. Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.</p> <p>Организационное проектирование. Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости. Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно - функциональная.</p>				
5	<p>Мотивация как функция менеджмента молодежной политики</p> <p>5.1.Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации. Традиционные теории мотивации: содержание и сущность. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей. Содержательные теории: Маслоу, Альдерфор, Герцберга, Мак-Клелланда, Мак-Гредора. Процессуальные теории: Врума и Адамса, Портера-Лоулера.</p> <p>5.2.Современные подходы к проектированию нетрадиционных систем мотивации.</p> <p>Нетривиальные системы мотивации: сущность, содержание. Основные мотиваторы. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).</p>		2	18	20
6	<p>Методы управления в молодежных организациях</p> <p>6.1.Метод проектного управления организацией. Роль матричной организационной структуры. Понятие саморазвития организации. Организация работы малых групп. Методы повышения эффективности работы малых групп.</p> <p>6.2.Современные формы мотивации малых групп. Современные (гибкие) формы оплаты труда малых групп. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения. Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.</p>		2	15	17
7	<p>Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью</p> <p>7.1.Профессиональные и личностные</p>		2	16	18

	<p>требования к специалисту молодежной сферы как к управленцу. Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.</p> <p>7.2.Современные методы оценки деятельности менеджеров. Комплексные подходы к оценке управленческого труда. Специфика и проблематика проектирования системы оценки административно-управленческого персонала некоммерческой, непроизводственной сферы.</p> <p>7.3.Функционально-стоимостной анализ как метод определения эффективности управленческой деятельности специалиста непроизводственной сферы. Функционально-стоимостной анализ: экономическая и организационная сущность. Понятие относительной стоимости, относительной значимости. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста молодежной сферы</p>				
	Всего	6	8	121	135
	Аттестация			9	
					144

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.01. Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе» -

сформировать у студентов целостное теоретическое представление об основах методологии и конкретных методах сбора и анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе и научить самостоятельно применять существующие методы в практике работы.

Основными задачами курса являются:

Понимание студентами:

- теоретико-методологических основ комплексного исследования молодежи, содержания исследовательских концепций;
- существующих в общественных науках видах исследований молодежи, их функциях, видах и структуре;
- существующих методах и методиках исследования, специфике их использования при решении научных и практических задач;

Развитие умений студентов:

- определять специфику и возможности формирования комплексных показателей оценки положения молодежи;
- раскрывать особенности научного исследования положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества.

Овладение студентами навыков

- Применения на практике методов исследования положения молодежи в обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе» включена в вариативную часть ОП. Читается в 5 и 6 семестрах.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Студент должен:

- знать специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;

- уметь характеризовать социальные процессы современного общества; реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.
- владеть навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе» является предшествующей для таких дисциплин как:

- психологические основы работы с молодежью;
- социология молодежи;
- государственная молодежная политика Российской Федерации;
- социальное партнерство в молодежной политике;
- технология гражданского воспитания;
- организация досуга молодежи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	6	
в том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (семинары)	8	8	
Лабораторные работы	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	122	122	
в том числе:			
Презентации	40	40	
Проекты	40	40	
Экзамен	42	42	
Общая трудоемкость (всего часов)	144	144	
зачетных единиц	4	4	

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Прак. Занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I. Комплексное изучение молодежи - теоретико-методологические аспекты	2	4	-	4	46
1.1	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании.	0,25	0			
1.2	История исследования молодежной проблематики в России	0,25	0			
1.3	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе.	0,25	0	2		
1.4	Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.	0,25	0	2		

1 .5	Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи	,25	0				
2	Раздел II. Методы исследования и изучения положения молодежи		2	2	-	4	44
2 .1	Опросные методы сбора социологической информации о молодежи	,25	0		0		
2 .2	Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе	,25	0				
2 .3	Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.	,25	0				
2 .4	Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе	,25	0				
2 .5	Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.			2			
3	Раздел III. Комплексные показатели оценки положения молодежи		2	2	4	4	50
3 .1	Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи.	,25	0				
3 .2	Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ	,25	0		2		
3 .3	Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества.	,25	0				
3 .4	Основные требования к оформлению итогов исследования	,25	0	2	2		
	Аттестация						4
			6	8	4	1	14
					22	4	

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.20 Молодежное движение в России: история и современность

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Молодежное движение в России: история и современность» - формирование у студентов системных знаний теоретических и практических знаний об истории и закономерностях развития молодежного движения в России.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения молодежного движения в России
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и изучению молодежного движения в России
- развитие умений анализировать исторические явления в молодежном движении в России

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Молодёжные субкультуры
- История и современное состояние молодежной политики за рубежом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2,6 ПК- 3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Проект	20	20			
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы:	45	45			
- Работа с информационными источниками	5	5			
- Анализ и интерпретация результатов исследований	5	5			
- Участие в дискуссии по проблеме занятия	5	5			
- Деловая игра	5	5			
- Защита портфолио	5	5			
-Создание проблемных ситуаций	5	5			
-Аналитическая справка	5	5			
-Презентации	5	5			

-Доклад	5	5			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самостоятельная студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет, задачи и терминологический			8	8
1.1	Тема 1. аппарат курса. Обзор научной и учебной литературы по тематике курса. Порядок самостоятельной работы студентов. Предмет и задачи курса. Терминологический аппарат курса. Переодизация молодежного движения.			8	8
2.	Раздел 2 Молодежное движение в начале 20 века.	6		16	20
2.1.	Тема 1. Молодежное движение в начале 20 века. Возникновение молодежного движения. Религиозные организации. Культурно-просветительское	1		4	5

	направление. Патриотическое направление. Некоммунистические молодежные политические организации. Студенческое движение				
2.2.	Тема 2. Коммунистическое молодежное движение в начале 20 века. Возникновение молодежных коммунистических организаций. Молодежь и революция. Создание РКСМ. Взаимоотношения РКСМ и РКП(б). Международное молодежное коммунистическое движение. Создание и деятельность КИМ.	1		4	5
2.3.	Тема 3. Некоммунистическое молодежное движение после революции. Политика большевиков в отношении некоммунистических организаций. Ликвидация оппозиции в молодежной среде. Борьба с влиянием церкви в молодежной среде. «Союз безбожников». Деятельность молодежных организаций в эмиграции.	2		4	5
2.4.	Тема 4. Молодежь в годы гражданской войны. Место и роль молодежи в гражданской войне. Деятельность комсомола на фронтах и в тылу. Возникновение детских молодежных организаций	2		4	5
3.	Раздел 3 Молодежное движение в 20-30 годы.		4	12	18
3.1.	Тема 1. Комсомол в 20-е годы. Организационное развитие комсомола. Комсомол как проводник тоталитаризма		2	4	6

	в молодежной среде. Основные направления деятельности комсомола. Культурная революция и комсомол. Оппозиционные течения в комсомоле и молодежной среде.				
3.2.	Тема 2. Комсомол в конце 20-х-30-е годы. Комсомол и индустриализация страны. Участие комсомола в индустриализации. Организационное развитие комсомола. Демократический и бюрократический централизм. Номенклатура. Комсомол и Красная армия. «Большой террор» в комсомоле.		2	4	6
3.3.	Тема 3. Пионерская организация в 20-30 годы. Организационное оформление пионерской организации. Основные направления и особенности работы пионерии в 20-е годы. Пионерия и школа. Пионерская организация в 30-е годы. Складывание «новой мифологии»: Павлик Морозов и другие. Тимуровское движение			4	6
4.	Раздел 4. Молодежное движение в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.		4	12	16
4.1.	Тема 1. Молодежь в годы войны. Перестройка деятельности комсомола в годы войны. Молодежь в годы войны. Массовый героизм на фронтах и в тылу врага. «Все для фронта, все для победы» - трудовые подвиги молодежи. Изменения в деятельности школы и пионерской организации в годы войны.		2	6	8

4.2.	Тема 2. Молодежное движение после войны. Вклад молодежи в послевоенное восстановление экономики. Противоречия в молодежном движении: зарождение двойного стандарта. Подпольное молодежное движение. Деятельность КПМ. Стиляги. Фестивали молодежи и студентов.		2	6	8
5.	Раздел 5 Молодежное движение в 1953-1985			12	12
5.1.	Тема 1. Молодежное движение в период оттепели. Демократизация жизни ВЛКСМ. Целина. Работа комсомола в промышленности. Новые формы работы пионерской организации. Международные связи и Московский фестиваль молодежи и студентов (1957). Зарождение неформального молодежного движения			6	6
5.2	Тема 2. Молодежь в годы застоя. Противоречия в деятельности комсомола: молодежная инициатива и окостенение форм работы. Двойной стандарт. Комсомол в народном хозяйстве: БАМ, движение ВСО. «Пионерия на марше». Неформальное молодежное движение (фэны, «Каравелла», коммунарство, КСП, битломания, хиппи и панки). «Афганцы». Диссидентство в молодежной среде.			6	6
6.	Раздел 6. Распад советской системы и			12	12

	молодежное движение на современном этапе.				
6.1.	Тема 13. Распад советской системы и молодежное движение (1985-1991). Комсомол и молодежь накануне перестройки: истоки кризиса. Попытки реформ в комсомоле (1986-1989). Неформальные молодежные движения. Комсомол и экономические преобразования (НТТМ, МЖК). Кризис и распад комсомола (1989-1991).			6	6
6.2.	Тема 14. Молодежное движение в современной России. Государственная молодежная политика в 90-е годы. Неформальные молодежные организации. «Голосуй или проиграешь». Государственное регулирование и радикализация молодежного движения в 2000-е годы.			6	6
7.	Раздел 7 Молодежное движение за рубежом.			18	18
7.1.	Тема 1. Молодежное движение в начале 20 века. Религиозные молодежные организации. Патриотические и национальные организации. Политизация молодежного движения. Молодежь и революция.			4,5	4,5
7.2.	Тема 2. Молодежное движение в межвоенный период. Радикализация молодежного движения. Молодежь в тоталитарных (Италия, Германия,			4,5	4,5

	Испания) и демократических (Франция, Великобритания) странах.				
7.3.	Тема 3. Молодежное движение после II мировой войны. Движение в борьбе за мир, коммунистическое движение. «Молодежная революция» 1968. Неформальные течения: хиппи, панки и др. Битломания			4,5	4,5
7.4.	Тема 4 Молодежное движение на современном этапе. Формальные и неформальные молодежные течения. Глобализация молодежного движения. Антиглобализм			4,5	4,5
	Контроль				4
	Всего:	6	8	90	108

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.03. «Молодая семья – объект молодежной политики»

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. «Организация работы с молодежью»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: «Молодая семья-объект молодежной политики» - формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов системы знаний о формах и методах комплексной поддержки молодых семей, особенностях и механизмах ее жизнедеятельности, характере взаимоотношений с обществом.

Основными задачами курса являются:

-понимание основных действующих законодательных документов международного, федерального и регионального уровня, определяющих социальную политику в отношении молодой семьи;

-овладение навыками использования основных направлений и технологий социальной работы по организации работы с молодой семьей;

-развитие умений: учитывать в профессиональной деятельности теорию с практикой, интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их освоения; особенности осуществления региональной социальной защиты молодой семьи в деятельности государственных и муниципальных органов власти Ярославской области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Молодая семья-объект молодежной политики» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4);

- владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);

- способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);

- способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7); способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);

- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и

организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31).

Студент должен:

знать:

- основные действующие международные, федеральные и региональные законодательные документы, касающиеся социальной защиты молодой семьи;
- типологию проблем и особенности социальной защиты молодой семьи;
- методы, формы и средства в регулировании конфликтов молодой семье.

обладать умениями:

- применять статистические и социологические методы сбора социальной информации;
- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты и работы с молодой семьей в научной литературе;
- выявлять общее и особенное в организации социальной поддержки, с учетом специфики оказания помощи различным категориям молодой семьи с детьми;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

владеть способами: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

- использования основных технологий осуществления работы с молодой семьей;
- ориентация на личность клиентов как субъекта воздействия; умений знания о деятельности социальных служб молодой семьи

Дисциплина «Молодая семья-объект молодежной политики» является предшествующей для таких дисциплин как

- «Государственная молодежная политика в РФ»,
- «Социальное партнерство в молодежной политике»,
- «Психологические основы работы с молодежью»,
- «Основы социальной работы»,
- «Психология общения»,
- «Педагогические технологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2, ПК-19,**

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	6	
в том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (семинары)	12	12	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	118	118	
в том числе:			
Рефераты	40	40	
Презентации	20	20	
Глоссарии	18	18	
Доклад, лекция	30	30	
Кластер	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 2	зачет 2	
Общая трудоемкость (всего часов)	140	140	
зачетных единиц	4	4	

5. Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Молодая семья как объект социальной работы	2	4		40	46
1.1.	Тема: Понятие "молодая семья". Особенности молодой семьи. Понятие и сущность семейной политики, ее основные принципы. Основные направления социальной политики в отношении молодой семьи с детьми. Классификация и типология проблем молодой семьи. Брак и виды браков	2	4		39	
2	Раздел: Государственная поддержка молодой семьи	2	4		39	45
	Тема: Федеральные, региональные и муниципальные социальные программы. Система учреждений социальной помощи семье и детям, ее основные элементы Понятие «Технология социального консультирования», консультирование как направление социальной работы Этапы процесса консультирования, типы учреждений оказывающих консультативную помощь молодой семье	2	4		39	
3	Раздел: Опыт работы с молодыми семьями	2	4		39	49
	Опыт работы комплексных центров	2	4		39	

	<p>социальной помощи семье и детям</p> <p>Опыт работы центров планирования семьи и репродукции, комитетов и департаментов по делам молодежи</p> <p>Разнообразие форм работы с молодой семьей как объектом молодежной политики. Методы и средства социальной поддержки молодой семьи.</p>					
Всего:		6	12		118	144

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.06 Молодёжь в общественно - политической жизни общества

Рекомендуется для направления подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодёжью

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Молодёжь в общественно - политической жизни общества» – формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества.

Основными задачами курса являются:

1. Понимание критериев обеспечения высокого уровня участия подрастающего поколения в общественно-политической деятельности, профессионально-этических требований в области организации работы с молодёжью;
2. Профессиональная социализация специалистов по работе с молодёжью, направленная на овладение навыками активной общественной позиции, включающая в себя:
 - Знание международных документов, нормативной базы РФ и Ярославской области по вопросам общественно-политической активности молодежи.
 - Изучение особенностей общественной системы РФ и роль, которую играет молодёжь в общественно-политических институтах современной России.
 - Освоение существующие технологий вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
3. Развитие умений обеспечения высокого уровня участия в общественно-политической деятельности, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике(ПК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,
- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и

аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Молодёжь в общественно - политической жизни общества » является предшествующей для таких дисциплин, как История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Менеджмент в молодежной политике, Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-33.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	В сего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы,	101	101			
в том числе					
работа с учебной литературой	26	26			
конспектирование	25	25			
подготовка к занятиям практического (семинарского) характера	30	30			
подготовка социального проекта	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9			
Общая трудоемкость 144 час 4 зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем					
		екц ии	Л ракт. занятия (семина ры)	П абор. заня тия	Л амост. работа студ.	С сего часов В
1	Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества	2			24	6
.1.	Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни.	2			12	
.2.	Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность.				12	
2	Политическое поведение и участие молодежи	2			24	6
.1.	Политическое поведение: виды, функциональная роль.	2			12	
.2.	Специфика политического поведения молодежи.				12	
3	Политическое участие: сущность, виды.	2			24	6
.1.	Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах	2			12	
.2.	Ориентации молодежи в политике.				12	
4	Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	4			24	8
.1.	Предпосылки и характер включения личности в политический процесс.	2			12	
.2.	Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности	2			12	
5	Формы участия молодежи в политической жизни страны.	4			25	9
.1.	Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение.	2			12	
.2.	Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы социализации и	2			13	

	пути её оптимизации					
	Аттестация					9
	Всего:	6	8		121	144

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.09 Организация досуга молодежи

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. Организация работы с молодежью
профиль академический бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация досуга молодежи» - формирование знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения технологий организации досуга молодежи
- овладение навыками и умениями научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе.
- развитие умений организации досуговой деятельности в современном российском обществе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организация досуга молодежи» включена в базовую часть ОП Профессионального цикла дисциплин и является вариативной в профессиональной подготовке студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью». Данная дисциплина читается на 3 и 4 курсе, в течение 6 и 7 семестра у студентов очной и заочной форм обучения.

Дисциплина позволяет получить определенный объем теоретических и практических знаний, необходимых для освоения данного направления подготовки.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Организация досуга молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Социальные технологии работы с молодежью
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7; ПК-9; ПК-31; ПК-35

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	84	62	22		
В том числе:					
Реферат	20	10	10		
Другие виды самостоятельной работы:	64	52	12		
Творческие работы – презентации методических разработок	30	20	10		
Конспектирование отдельных тем	10	10			
Доклады на семинарских занятиях	10	10			
Деловая игра	14	12	2		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		4		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	72	36		
	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практически	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Раздел 1. Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности	4		16	20
	Молодежь как объект досуговой деятельности: проблема дифференциации досуговых интересов	1		4	5
1.2	Молодежь как объект досуговой деятельности: проблема дифференциации досуговых интересов	1		4	5
1.3	Культурное развития личности в социокультурном пространстве глобализации	1		4	5

1.4	Молодежь как субъект досуговой деятельности: виды досуговых стратегий современной молодежи	1		4	5
2.1	Раздел 2. Досуг молодежи в современном обществе Социокультурная и социально-экономическая природа феномена молодежного досуга	4 1		16 4	20 5
2.2	Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.	1		4	5
2.3	Виды и функции молодежного досуга	1		4	5
2.4	Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.	1		4	5
3.1.	Раздел 3. Инновационные тенденции в молодежном досуге Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция»		4 1	16 4	20 5
3.2.	Молодежный досуг постиндустриального общества: причины изменений		1	4	5
3.3.	Инновационный потенциал молодежного досуга.		1	4	5
3.4	Виды инноваций в досуговой деятельности молодежи		1	4	5
4.1	Раздел 4. Организация досуговой деятельности молодежи Сущность организационной функции досуговой деятельности молодежи и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.		4 1	16 4	20 5
4.2	Механизмы управления культурной политики региона в области молодежного досуга.		1	4	5
4.3	Обзор досуговых программ молодежи и технологий их разработки.		1	4	5
4.4	Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов досуговой деятельности и оценки эффективности досуговых программ		1	4	5

5.1.	Раздел 5. Исследования в области молодежного досуга Бюджет времени как метод исследования молодежного досуга		4 2	20 8	24 10
5.2.	Качественный и количественный анализ досуговой деятельности молодежи.		1	8	7
5.3.	Диагностика как основополагающий этап разработки досуговых программ для молодежи		1	4	7
	Всего	8	12	84	108

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.08 Организация связей с общественностью в молодежной политике

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация связей с общественностью в молодежной политике» - формирование и развитие навыков работы с общественностью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ взаимодействия с различными категориями общественности;
- овладение навыками коммуникации, аналитического мышления;
- развитие умений взаимодействия с различными общественными организациями, социальными институтами, гражданами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6), «Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность» (ОПК-2), «Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе» (ОПК-4), «Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике» (ПК-1), Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4), «Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации» (ПК-5).

Студент должен:

- **знать** социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения (ОПК-4); методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности (ПК-1); законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования (ПК-4); состав и структуру информационных ресурсов общества; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях (ПК-5);

- **понимать** социальную значимость и ответственность за последствия принимаемых профессиональных решений (ОПК-2);

- **обладать** умениями выделять основные тенденции социального развития современного общества (ОК-6); анализировать социальный контекст принимаемых решений и прогнозировать их последствия (ОПК-2); анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью (ПК-1); участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий (ПК-4);

- **владеть** опытом анализа социального контекста принимаемых решений и прогнозирования их последствий (ОПК-2); навыками работы с первоисточниками (ПК-1); навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде (ПК-4);

Дисциплина «Организация связей с общественностью в молодежной политике» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент в молодежной политике», «Социальное партнерство в молодежной политике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5,ПК-8,16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 4 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20				
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62		
В том числе:					
Проект	60	30	30		
Реферат	40	20	20		
Другие виды самостоятельной работы	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
4 зачетных единицы	4				

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Организация связей с общественностью в молодежной политике. Общественность и общественное мнение	4	6	0	62	72
2	Взаимодействие со СМИ Привлечение инвестиций	4	6	0	50	60

3	Привлечение инвестиций				12	
Всего		8	12	0	122	144

Наименование дисциплины:

Б 1. Б.30 Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области здорового образа жизни и профилактики химических зависимостей в образовательных учреждениях и молодежной среде.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

факторов, влияющие на состояние здоровья;

основных положений наркологии и токсикологии, необходимых для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики химических зависимостей в различных целевых группах;

овладение навыками

доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

развитие умений

формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)»

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям;
- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Дисциплина «Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей» является предшествующей для курсов «Молодая семья - объект молодежной политики» и «Профилактика девиантного поведения молодежи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка к дискуссии	30	30			
Подготовка к деловой игре	20	20			
Реферат	20	20			
Подготовка тем круглого стола	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	2			10	12
1.1.	Тема: Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	2				
2	Раздел: Основы микробиологии,		2		14	14

	эпидемиологии и иммунологии.					
2.1	Тема: Особенности современной инфекционной заболеваемости		2			
3	Разделы: Репродуктивное здоровье.		2		16	14
3.1	Тема: Репродуктивное здоровье.		2			
4.	Разделы: Основные положения наркологии и токсикологии. Классификация ПАВ. Медико-социальные последствия.	4			18	20
4.1	Тема: Основные положения токсикологии и наркологии. Классификация наркотических веществ	2			6	
4.2	Тема: Мотивы начала употребления ПАВ	2			4	
4.3	Тема: Клиника зависимостей		2		4	
4.4	Тема: Созависимость		2		4	
Всего:		6	8		58	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	2
2.	Основные положения токсикологии и наркологии. Классификация наркотических веществ	2
3	Мотивы начала употребления ПАВ	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Особенности современной инфекционной заболеваемости	2
2.	3	Репродуктивное здоровье.	2
3.	4	Клиника зависимостей	2
4.	4	Созависимость	2

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос ть (час.)
1	Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	Работа с информационными источниками. Подготовка презентации. Реферат.	10
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Реферат. Работа с информационными источниками	14
3	Репродуктивное здоровье.	Реферат Подготовка презентации	16
4	Мотивы начала употребления ПАВ	Подготовка к деловой игре. Подготовка презентации.	18

Наименование дисциплины:

Б1.Б.33 Основы социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными задачами курса являются:

- Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.
- Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы,
- Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению» (ПК-6);
- «Способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики»
- (ПК-8); «Умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи» (ПК-18); «Умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи» (ПК-30).

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.
- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.
- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «Основы социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин как: «Социальная педагогика», «Психология», «Технология воспитательной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-18, ПК-30.

4. Объем дисциплины и виды учебной

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20				
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4		
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	151	94	74		
Составление глоссария по теме		20	20		
Аннотация источников		20	20		
Доклад на практическом занятии		30	34		
Подготовка презентации		24			
Вид промежуточной аттестации - зачет	9				
Общая трудоемкость 180 часов 5 зачетных единиц	180				
	4	3	1		

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
----------	---------------------------------	----------	----------------	----------------------	-------------

1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	5	5	40	50
1.1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	1	1		
1.2	История социальной работы	1	1		
1.3	Становление теории социальной работы	1	1		
1.4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	1	1		
1.5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	1	1		
2	История социальной работы	3	3	40	56
2.1	Правовые основы социальной работы	1	1		
2.1	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	1	1		
2.3	Социальная работа с различными группами населения	1	1		
3	Становление теории социальной работы		4	64	68
3.1	Зарубежный опыт социальной работы		1		
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина		1		
4.1	Перспективы развития социальной работы в России		2		
Итого		8	12	151	180

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	№1 Социальная работа как профессионал ьный вид	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	1

	деятельности		
2	№2 История социальной работы	История социальной работы	1
3	№2 История социальной работы	Становление теории социальной работы	1
4	№3 Становление теории социальной работы	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	1
5	№3 Становление теории социальной работы	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	1
6	№3 Становление теории социальной работы	Правовые основы социальной работы	1
7	№3 Становление теории социальной работы	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	1
8	№4 Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Социальная работа с различными группами населения	1

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо емкос ть (час)
1	Социальная работа как	Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной	1

	профессиональный вид деятельности	работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы.	
2	История социальной работы	Семинар по вопросам: 1. Культовые формы помощи 2. Общинно-родовые формы помощи 3. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи 4. Особенности княжеского нищелюбия 5. Монастырско-церковные формы призрения 6. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I 7. Социальные реформы Екатерины II 8. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны 9. Социальная деятельность земских органов 10. Российское общество Красного Креста 11. Российские меценаты и благотворители: Абрикосовы , Алексеевы , Бахрушины , Демидовы , Кокорев , Мамонтов , Медведниковы , Морозовы , Румянцев , Рябушинские , Семенов-Тянь-Шанский , Солдатенков , Строгановы , Тенишева , Третьяковы , Хлудовы и др. (по выбору студента).	
3	Становление теории социальной работы	Причины смены парадигмы социальной помощи. Факторы эволюции, приведшие к становлению теории социальной работы.	1
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Первые практические шаги в области теоретического осмысления социальной работы. Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века.	1
5	Становление теории социальной работы	Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века	1
6	Становление теории социальной работы	Оформление теории социальной работы в 1930-1945 годах. Теория социальной работы в 1945-1960 годах.	1
7	Становление теории социальной работы	Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах. Современные теории социальной работы.	1
8	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины.	1
9	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества	1
10	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Основные понятия курса	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Работа с ФЗ РФ, определяющими цели и ценности социальной работы, задачи социальной работы.	20
2	История социальной работы	Доклад на семинаре по теме: Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.	20
3	Становление теории социальной работы	Сравнительный анализ литературы по теме: Первые практические шаги в области теоретического осмысления социальной работы.	40
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Аннотация источников по теме: Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах. Современные теории социальной работы.	54

Наименование дисциплины:
Б1.Б.15 Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.03. «Организация работы с молодежью»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» - формирование компетентности обучающихся в педагогической деятельности в области социализации, обучения и воспитания молодежи, овладение педагогическими компетенциями для работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значения педагогического влияния, в ходе которого происходит формирование адекватного социального опыта и физического развития молодежи;
- **овладение навыками** приобретения педагогических компетенций профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- **развитие умений** организации работы с молодежью на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта и инноваций в данной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовностью нести за них ответственность (ОПК - 2)
- готовностью поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде (ПК - 9)
- готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ» (ПК-19)

Студент должен:

- **знать** закономерности и особенности проектной деятельности.
- **обладать умениями** анализировать социальный контекст принимаемых решений и прогнозировать их последствия.
- **владеть** способами организации профессиональной деятельности по поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология молодежи», «Менеджмент в молодежной политике», «Социальные технологии работы с молодежью», «Молодежные субкультуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	18	6

В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	14	8	6
Самостоятельная работа (всего)	183	90	93
Курсовая работа	60		60
Реферат	50		50
Социальный проект	50		50
Анализ документов и других источников информации	8		8
Диагностика	7		7
Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	8		8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216		216
	6		6

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Семинар занятия	Лабор.за нятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогика в системе наук о человеке.	2	4	-	75	81
1.1	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача.		2		4	6
1.2	Педагогическая система.				4	4
1.3	Социализация и образование молодого человека				3,5	3,5
1.4	Воспитание молодежи	2			3,5	5,5
1.5	Методы педагогических исследований		2		60	62
2	Юногика – отрасль педагогики	4	8	-	75	87
2.1	Объект, предмет, задачи, функции юногоики.		2			2
2.2	Профессиональная деятельность организатора работы с молодежью.		2			2
2.3	Социально – педагогическая деятельность в молодежной среде содержание, структура, функции, принципы деятельности.	2				2
2.4	Формирование социальной компетентности молодежи.		2			
2.5	Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи		2		25	27
2.6	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной	2			50	52

	работе.					
3	Социально-педагогическая деятельность организатора по работе с молодежью.	2	2	-	25	29
3.1	Организация работы со старшекласниками.		2		25	27
3.2	Развитие молодежного самоуправления	2				2
4	Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи.	2	-	-	8	10
4.1	Волонтеры, волонтерская деятельность.	2			8	10
Всего:		10	14	-	183	207

Наименование дисциплины:

Б1.В.11 Правовые основы работы с молодежью

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» является ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в т.ч. молодежи в России по обеспечению и защите их прав.

Задачи:

- понимание необходимости изучения правовых основ для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками применять знания при работе в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества;
- развитие умений применять знания правовых основ работы с молодёжью в социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Студент должен:

- *знать* нормы работы в коллективе;
- *обладать умениями*: орфографической, пунктуационной, грамматической и стилистической грамотностью, оформлять отчеты, рефераты, публикации, участвовать в публичных обсуждениях на уровне ФГОС общего среднего (полного) образования;
- *владеть* способами реализации принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» формируются элементы следующих общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);
- умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи (ПК-30);
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31);

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Государственная молодёжная политика
- Региональная и муниципальная молодёжная политика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– международное законодательство, регламентирующее работу с молодежью;

нормативные правовые акты Российской Федерации и Ярославской области, регулирующие реализацию молодежной политики;

– правовые основы регулирования профессиональной деятельности по работе с молодежью;

– практику применения законодательства в работе с молодежью.

уметь:

– применять действующее законодательство Российской Федерации и Ярославской области.

владеть:

– навыками применения законодательства при решении практических задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-31; ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Семинары (С)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	153	153			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		56			
Другие виды самостоятельной работы		66			
Подготовка контрольной работе		31			
Контроль		9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен			
Общая трудоемкость зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в дисциплину. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека	1	1	20	22

	<p>Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, задачи дисциплины, практическая значимость в контексте получаемой специальности. Введение основных понятий. Право как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека.</p>				
2	<p>Международное законодательство о защите прав и свобод</p> <p>Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965); Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998), Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др..</p>	1	2	20	23
3	<p>Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны</p> <p>Конституция – основной закон России. Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России. Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан.</p>	1	2	20	23
4	<p>Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России</p> <p>Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики.</p>	1	1	30	32

	Приоритетные направления государственной молодежной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года. Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью.				
5	Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки. Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике с действующими федеральными нормативно-правовыми актами по молодежной политике.	1	1	10	12
6	Федеральные и региональные программы о молодежи Целевая программа как механизм реализации управленческого решения. Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России», «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации».	1	1	20	22
7	Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью. Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью.	2	2	12	16
	Контроль				36
	Всего	8	10	122	180

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.14 «Психологические основы работы с молодежью»

Рекомендуется для направления подготовки:
по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» - изучение основ общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, способствующих эффективной работе специалиста с молодежью.

Реализация данной рабочей программы направлена на решение следующих **задач**:

1. Понимание основных принципов, методов исследования, применяемых в психологии.
2. Понимание психических явлений и психических процессов.
3. Овладение навыками использования закономерностей возрастного развития, структуры личности теоретических основ закономерностей психосоциальных процессов в практике профессиональной деятельности.
4. Развитие умений деловой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» входит в базовую часть ОП и читается в 6 семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способностью осознавать социальную значимость профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, поиску решений и готовность нести за них ответственность, «Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике» (ПК-2), «Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации» (ПК-13), «Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи» (ПК-25)

Студент должен:

- знать теоретические основы общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности;
- уметь использовать полученные знания при анализе социальных ситуаций;
- владеть навыками организации и проведения социально-психологического исследования;
- владеть методами социально-педагогической диагностики участников образовательного процесса.

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные субкультуры, Социальное проектирование работы с молодежью, Психология общения.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Психологические основы работы с молодежью», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ПК-14,19

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24				
В том числе:					
Лекции	10	10			
Семинары (С)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	183				
В том числе:					
Рефераты	40	40			
Презентации	40	40			
Глоссарии по темам	30	30			
Проекты	30	30			
Кейс	43	43			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость 6 зачетных единиц	216	216			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию	2		18	20
1.1.	Тема: Основные понятия психологии.				
1.2	Тема: Основные этапы развития психологии.				
2	Раздел: Общая психология	2	2	28	32
2.1	Тема: Зарождение и эволюция психики.				
2.2	Тема: Общая характеристика психических процессов				
3	Раздел: Психология личности	2	2	28	32
3.1	Тема: Основные теории личности в зарубежной психологии.				
3.2	Тема: Отечественные теории личности.				
4	Раздел: Возрастная психология	2		28	30
4.1	Тема: Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития.				

4.2	Тема: Особенности психического развития на разных возрастных этапах				
5	Раздел: Психология общения		4	28	32
5.1	Тема: Общая характеристика общения. Средства общения.				
5.2	Тема: Деловое общение. Закономерности общения				
6	Раздел: Социальная психология	2	4	26	32
6.1	Тема: Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики.				
6.2	Тема: Психология лидерства. Социализация личности. Социально-психологические характеристики малых групп.				
7	Раздел: Экспериментальная психология		2	27	29
7.1	Тема: Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент.				
7.2	Тема: Методы обработки результатов исследования.				
	Всего	10	14	183	207

Программа учебной дисциплины Б1.Б.29 Психология

**Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодежью**

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология» - формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание значимости психологических знаний для осуществления профессиональной сервисной деятельности;
2. развитие умений применять психологические знания в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основные понятия в области социальной работы, психологии, социологии, обществознания;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Психология**» является предшествующей для таких дисциплин как «Технология воспитательной работы», «Психологические основы работы с молодежью», «Молодежные субкультуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.26 Региональная и муниципальная молодежная политика

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» является формирование у студентов целостную систему знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

Задачи: способствовать формированию у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике; в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

- понимание необходимости формирования у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками принятия управленческих решений при изучении проблем молодежи и молодежной политики;
- развитие умений вести целенаправленную работу в центрах по работе с молодежью; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах, органах по молодежной политике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью». Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодёжная политика» является предшествующей для таких дисциплин как

- Гражданское и патриотическое воспитание молодежи
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Является дополнением, предшествующим дисциплинам профессионального цикла (Государственная молодежная политика и Правовые основы работы с молодёжью), поэтому данный курс предполагает наличие у обучающихся определенных базовых знаний основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, знаний в области молодежной политики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК – 4, ПК – 8,9,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	4	
в том числе:			
Лекции	6	8	
Практические занятия (семинары)	10	10	
Лабораторные работы			
Зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
в том числе:			
Аннотации к теме	9	9	
Презентации	9	9	
Глоссарии по темам	9	9	
Решение проблемных задач	9	9	
Деловая игра	9	9	
Реферат	9	9	
Общая трудоемкость (всего часов)	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. 1.Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	1	2	9	12
2	Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики. 1.Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. 2.Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	1	2	9	12

3	Региональная молодежная политика 1.Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. 2.Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Региональная социальная политика. Законы о молодежи Ярославской области.	1	2	9	10
4	Государственное регулирование молодежной политики. 1.Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. 2.Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне. Особенности молодежной политики в Ярославской области.	1	2	9	10
5	Кадровое обеспечение молодежной политики. 1.Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне 2.Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	1	2	9	10
6	Реализация молодежной политики на муниципальном уровне. 1.Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. 2.Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.		1	9	9
7	Взаимодействие региональных органов по молодежной политике и общественных молодежных организаций 1.Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. 2.Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.	1	1	9	9
	Всего	6	10	54	72

Б1.Б.04. «Русский язык и культура речи

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

1.Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;

- создать у студентов мотивацию к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к формированию навыков успешной коммуникации;

- совершенствовать правописные умения студентов, повысить уровень их лингвистического мышления.

Основные задачи курса:

- помочь студентам овладеть культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией;

- овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности;

- развить коммуникативные способности, обеспечивающие эффективность речевого взаимодействия.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в базовую часть ОП.

В процессе изучения дисциплины начинается формирование следующих компетенций:

ОК-2	способность анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста по работе с молодежью.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

Курс «Русский язык и культура речи» является предшествующим для таких дисциплин, как «Этические нормы работы с молодежью», «Правовые основы работы с молодежью», «Теория и методика педагогической деятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2, ОК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные работы	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2
--------------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Ортология	1			8	9
2.	Функциональные стили современного русского языка	1			8	9
3.	Культура речи	1			8	9
4.	Культура общения	1			8	9
5.	Речевой этикет		1		8	9
6.	Виды речевой деятельности в коммуникативной практике человека		1		8	9
7.	Официально-деловой стиль			1	8	9
8.	Особенности устной публичной речи			1	8	9
	Итого	4	2	2	64	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.25 Социальное партнерство в молодёжной политике

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное партнёрство в молодёжной политике» – формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях социального партнерства в сфере молодежной политики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения социального партнерства в сфере молодежной политики,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению различных подходов к социальному партнерству в сфере молодёжной политики,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социального партнерства в молодёжной политике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии;
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы;
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Социальное партнёрство в молодёжной политике» является предшествующей для таких дисциплин, как Региональная и муниципальная молодёжная политика, Социальные технологии работы с молодежью, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Выпускная квалификационная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-8, ПК-30.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII			

Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка проекта	10	10			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы, в том числе:	34	34			
работа с информационными источниками	10	10			
анализ и интерпретация результатов исследований	10	10			
подготовка к дискуссии	4	4			
подготовка к деловой игре	4	4			
подготовка к защите портфолио	2	2			
разработка проблемных ситуаций	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единицы	72				
	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства	2	2	14	18
1.1.	Социологический анализ социального партнерства	1		2	3
1.2.	Сущность социального партнерства	1		4	5
1.3.	Функции и дисфункции социального партнерства		1	4	5
1.4.	Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России		1	4	5
2.	Молодежная политика как способ управления социальными процессами	1	2	12	15
2.1.	Молодежь как субъект и объект молодежной политики	1		4	5
2.2.	Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства		1	4	5

2.3.	Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики		1	4	5
3.	Социальное партнерство в сфере молодежной политики	1	2	14	17
3.1.	Сущность социального партнерства в молодежной политике	1		6	7
3.2.	Основные партнерские практики в молодежной политике. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи		1	4	5
3.3.	Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России		1	4	5
4.	Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства	2	2	14	18
4.1.	Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики	2		6	8
4.2.	Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества		1	4	5
4.3.	Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики		1	4	5
Всего:		6	8	54	68 (4)

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.22 Социальные технологии работы с молодежью

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» - формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения социальных технологий в работе с молодежью
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению социальных технологий работы с молодежью
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социальных технологий работы с молодежью

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК -5 и ПК-18

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26			
В том числе:					
Лекции	22	12			
Практические занятия (ПЗ)	32	14			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	114	114			
В том числе:					
Проект	30	30			
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы:	54	54			

Аннотации к теме	10				
Презентации	10	10			
Глоссарии по темам	10				
Решение проблемных задач	10	10			
Деловая игра	14	10			
		10			
		14			
Контроль	4				
Вид промежуточной аттестации	ЗаО				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практически	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Раздел I. Социальная работа с молодежью как технологический процесс	4		30	34
	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная	1		10	11

1.2	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности	1		10	11
1.3	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости	1		5	6
1.4	Типология социальных технологий работы с молодежью	1		5	6
2.1	Раздел 2. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов	8 0,5	4 1	30	38 1,5
2.2	Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента	0,5	1		1,5
2.3	Метод групповой работы	0,5	1	3	4,5
2.4	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения	0,5	1	3	3,5
2.5.	Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью	1		3	4
2.6.	Адаптационные технологии в работе с молодежью	1		3	4
2.7.	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде	1		3	4

2.8.	Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления	1		3	4
2.9.	Социальное консультирование и посредничество	0,5		3	3,5
2.10.	Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения	0,5		3	3,5
2.11.	Опека и попечительство как социальная технология	0,5		3	3,5
2.12.	Социальные инновации в социальной работе с молодежью	0,5		3	3,5
3.1	Раздел 3. Социальные технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии социальной работы с молодежью Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства		10 1	54 5	64 6
3.2	Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей		1	5	6
3.3	Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования		1	5	6

3.4	Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения		1	5	6
3.5	Технологии социальной работы с молодыми инвалидами		1	5	6
3.6	Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами		1	5	6
3.7	Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений		1	5	6
3.8	Технологии социальной работы с молодежью в армии		1	5	6
3.9	Социальные технологии работы с молодежью в семье		1	4	5
3.10.	Технологии социальной работы с молодыми безработными		0,5	4	4,5
3.11.	Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга		0,5	2	2,5
	Всего	12	14	114	108

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04 Социальная безопасность молодежи

**Рекомендуется для направления подготовки:
по направлению подготовки**

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальная безопасность молодежи» - подготовка студентов к осуществлению безопасной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, учреждениях соцзащиты, при организации детского отдыха и туризма; подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья детей и взрослых от опасностей социального характера; повышение уровня безопасности образовательного и социального пространства, снижение количества происшествий с людьми всех возрастов.

Задачи дисциплины:

- Понимание значимости безопасной жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных социальных ситуаций;
- понимание системы общественной безопасности;
- овладение навыками применения методов обеспечения социальной безопасности;
- овладение навыками применения методов прогнозирования социальных опасностей;
- развитие умений безопасного поведения в различных условиях социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.9 «Социальная безопасность молодежи» входит в вариативную часть ОП и читается в 4 семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6).

Студент должен:

Знать

- своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества;
- социологические теории структурирования социальных отношений,
- типологию проблем различной категории граждан,
- выделять основные тенденции социального развития современного общества;

Уметь

- определять социальные проблемы идентификации, социализации личности;
- определять отличительные черты элементов социальной структуры общества,

Владеть

навыками анализа современных концепций стратификации;

- анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей

социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как Психологические основы работы с молодежью, Основы социальной работы, Профилактика девиантного поведения молодежи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК15,17,19,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	122	
В том числе:		
Рефераты	56	56
Презентации	20	20
Глоссарии по темам	10	10
Проекты	30	30
Кейс	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Общая трудоемкость	144	144
4 зачетных единицы		

5. Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие социальной безопасности	2		18	20
1.1.	Тема: Опасности в сфере социально-политических и экономических отношений. безопасности молодежи в системе	2		10	12

	национальной безопасности.				
1.2.	Тема: Закон о национальной безопасности			8	8
2	Раздел: Обеспечение социальной безопасности как стратегическая задача социальной политики государства	2		18	20
2.1.	Тема: Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности.	2		10	12
2.2.	Тема: Факторы, определяющие состояние социальной безопасности в российском обществе начала XXI века. Концепция национальной безопасности РФ.			8	8
3	Раздел: Социально-экономические опасности	2	2	18	22
3.1.	Тема: Понятие бедности. Уровень и качество жизни. Критерии социально-экономического благополучия. Индекс качества жизни.	2		10	12
3.2	Тема: Безработица: виды, причины. Стратегии поиска работы. Резюме, правила составления резюме.		2	8	10
4	Раздел: Угроза личной безопасности		2	18	20
4.1.	Тема: Виды угроз личности: физические, психические, экономические, социальные и т.д.		2	10	12
4.2	Тема: Манипуляции и способы противодействия манипуляциям. Реклама как вид манипуляции. Социальная реклама.			8	8
5	Раздел: Информационная безопасность		2	18	20
5.1.	Тема: Факторы, угрожающие информационной безопасности личности, обществу и государству.		2	10	12
5.2.	Тема: Защита персональных данных. Закон о защите персональных данных			8	8

6	Раздел: Зависимости как угроза социальной безопасности		2	16	18
6.1	Тема: Понятие зависимости, виды, причины.		2	8	10
6.2	Тема: Анализ различных видов зависимостей: игровая зависимость, компьютерная зависимость, пищевая зависимость, социальная зависимость, со-зависимость, наркозависимость			8	8
7	Раздел: Социальные конфликты: их виды и причины	2	2	16	20
7.1	Тема: Понятие конфликта. Типология конфликтов. Внешний и внутренний конфликт, деловой и личностный конфликты. Виды семейных конфликтов.	2		10	12
7.2	Тема: Терроризм и его проявления. Экстремизм в политике, в молодежной среде Массовые волнения и беспорядки.		2	8	10
	Всего	8	10	122	140

Наименование дисциплины:
Б1.Б.28 Социальная педагогика
Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. «Организация работы с молодежью»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социальная педагогика» - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание студентами:

- Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;
- Сущностных черт социализации и социального воспитания;
- Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

Развитие умений студентов:

- Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;
- Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;
- Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

Овладение студентами навыков установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Читается в **4 семестре**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Студент должен:

- **знать** специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;
- **уметь** характеризовать социальные процессы современного общества; реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.
- **владеть** навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «Социальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как

- **Технологии воспитательной работы с молодежью;**
- **Молодая семья как объект молодежной политики;**
- **Технология сопровождения деятельности детских и молодежных организаций;**
- **Образовательные технологии;**
- **Педагогические технологии.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-3

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		
в том числе:			
Лекции	6		
Практические занятия (семинары)	8		
Лабораторные работы	Не предусмотрено		
экзамен			
9			
Самостоятельная работа (всего)	121		
в том числе:			
Рефераты	30		
Презентации	20		
Проекты	50		
Подготовка к контрольным работам	21		
Общая трудоемкость (всего часов)	144		
зачетных единиц	4		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	1	1	15	17
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1	1	20	22
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	1	1	25	27
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	0,5	2	25	27,5
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1	1	15	17
6	Среда социального становления личности	0,5	1	10	11,5
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	1	1	11	14
	Экзамен				9
	всего	6	8	121	144

17.2.3. Лекции

№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
-----------	-----------------	---------------------

дисциплины		
1.	Социальная педагогика как наука.	1
2.	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	1
4.	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	0,5
5.	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1
6.	Среда социального становления личности	0,5
7.	Профессиональная деятельность социального педагога	1
	Всего:	6

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.	1
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Система государственного попечения детей-сирот. Педагогическое сопровождение детей-сирот.	1
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Социально-педагогическая виктимология. Сущность понятий «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи различным группам	1

		людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Девиантное поведение в подростковом возрасте. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Методы работы с подростками девиантного поведения.	
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция.	2
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Современные молодежные субкультуры: социально-психологический портрет	1
6	Среда социального становления личности	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»	1
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками. Реферат: тема на выбор студента	10
2.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями). Реферат: тема на выбор студента	10

3.	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы). Реферат: тема на выбор студента	15
4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» Реферат: тема на выбор студента	15
5.	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.» Реферат: тема на выбор студента	15
6.	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков» Реферат: тема на выбор студента	10
7.	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток) Реферат: тема на выбор студента	11
8.	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков. Реферат: тема на выбор студента	10
9.	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	10
10.	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	10
11.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.	5
	Всего:		121

Программа учебной дисциплины

Б.1 Б.05. СОЦИОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «социология» – формирование целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП (базовую часть).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «социология» является предшествующей для таких дисциплин как «Молодежные субкультуры», «Социология молодежи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	38	38
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Тема 1. Предмет социологии и уровни научного знания			4	4
1.1.	Раздел 1. Объект и предмет социологии как науки			2	
1.2.	Раздел 2. Внури- и междисциплинарная матрица социологии			2	
2.	Тема 2. Сущность и строение общества	1	1	6	8
2.1.	Раздел 1. Анализ различных подходов к пониманию общества	1		2	
2.2	Раздел 2. Траектории и критерии общественного прогресса		1	4	
3.	Тема 3. Социальные институты современного общества			6	4
3.1	Раздел 1. Понятие, признаки и функции социальных институтов			2	
3.2	Раздел 2. Типы социальных институтов			4	
4.	Тема 4. Социальная структура, социальный статус и роли			4	4
4.1	Раздел 1. Статусы и роли в социальной структуре общества			2	
4.2	Раздел 2. Ролевой подход в социологии			2	
5.	Тема 5. Социальные группы, современная теория классов	1	1	6	8
5.1	Раздел 1. Общество как групповой феномен.	1		2	
5.2.	Раздел 2. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта		1	4	
6.	Тема 6. Социальные организации			6	4
6.1.	Раздел 1. Понятие и структура социальной организации.			2	

6.2.	Раздел 2. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.			4	
7.	Тема 7. Социальная стратификация и неравенство			4	4
7.1.	Раздел 1. Понятие и критерии социальной стратификации			2	
7.2.	Раздел 2. Теории социальной стратификации			2	
8.	Тема 8. Социальная мобильность			4	4
8.1.	Раздел 1. Понятие и классификация социальной мобильности			2	
8.2.	Раздел 2. Теория социальной мобильности П. Сорокина			2	
9.	Тема 9. Личность как социальное существо	1	2	2	5
9.1.	Раздел 1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.	1	1		
9.2.	Раздел 2. Ролевая теория личности.		1	2	
10.	Тема 10. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1	2	4	7
10.1	Раздел 1. Социальное действие и взаимодействие.	1	1		
10.2	Раздел 2. Теория социального обмена.		1	4	
11.	Тема 11. Потребности и ценности			4	4
11.1	Раздел 1. Ценности и ценностные ориентации, их иерархия			2	
11.2	Раздел 2. Потребностно-мотивационные теории личности			2	
12.	Тема 12. Социализация и ее компоненты			4	4
12.1	Раздел 1. Понятие и механизмы социализации			2	

12.2	Раздел 2. Теории социализации.			2	
13.	Тема 13. Социальный контроль			4	4
13.1	Раздел 1. Понятие и механизмы социального контроля			2	
13.2	Раздел 2. Концепция социального контроля П. Бергера			2	
14.	Тема 14. Социальное взаимодействие и его формы			4	4
14.1	Раздел 1. Типология социального взаимодействия.			2	
14.2	Раздел 2. Массовое сознание и массовое поведение.			2	
	Всего:	4	6	62	72

Наименование дисциплины:
Б1.Б.16 Социология молодежи

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология молодежи» – формирование у студентов целостного представления о предметной области социологии молодежи, основных направлениях и тенденциях ее развития; обучение студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание базовых понятий социологии молодежи, ее места в общей социологии, социально-гуманитарных науках, а также основных проблем в молодежной сфере, тенденций и механизмов социализации, социального воспитания молодежи, научных представлений об организации работы с молодежью и ее комплексном характере, существующих теоретических подходов к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практической значимости формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России, современных достижений в изучении социологии молодежи;

2. овладение навыками изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи, раскрытия познавательного потенциала дисциплины; возможностей его использования в сфере социальной деятельности;

3. развитие умений характеризовать современную молодежь: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социокультурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, особенности девиантного поведения молодежи, возможные пути профилактики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Социология молодежи» является предшествующей для таких дисциплин, как Социальные технологии работы с молодежью, Европейское измерение работы с молодежью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1, ПК 1, 2, 21.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	147	147			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы,	127	127			
в том числе					
работа с учебной литературой	37	37			
конспектирование	30	30			
подготовка к занятиям практического (семинарского) характера	30	30			
подготовка социального проекта	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость 171 час 4,75 зачетных единиц	171	171			
	4,75	4,75			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц ии	Практ. занятия (семина ры)	Лабор. занят ия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Предмет и основные понятия социологии молодежи. Молодежь как социальная группа, объект и субъект социальных отношений	2	2		29	33
1.1.	Предмет и основные понятия социологии молодежи. Молодежь как социальная группа, объект и субъект социальных отношений	2			14	16
1.2.	Предмет и основные понятия социологии молодежи. Молодежь как социальная группа, объект и субъект социальных отношений		2		15	17
2.	Молодежь и образование. Проблемы поколенческого отчуждения между поколениями	2	2		29	33
2.1.	Молодежь и образование. Проблемы поколенческого отчуждения между поколениями	2			14	16
2.2.	Молодежь и образование. Проблемы поколенческого отчуждения между поколениями		2		15	17
3.	Проблемы взаимодействия личности и коллектива. Молодежная культура и субкультура. Девиантное и делинквентное поведение молодежи	2	4		29	35
3.1.	Проблемы взаимодействия личности и коллектива. Молодежная культура и субкультура. Девиантное и делинквентное поведение молодежи	2			14	16
3.2.	Проблемы взаимодействия личности и коллектива. Молодежная культура и субкультура. Девиантное и делинквентное поведение молодежи		4		15	19
4.	Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи. Социологические корни религии	2	2		30	34
4.1.	Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи. Социологические корни религии	2			15	17
4.2.	Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи. Социологические корни религии		2		15	17

5.	Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи; программа исследования. Концепция, принципы и пути реализации государственной молодежной политики	2	4		30	36
5.1.	Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи; программа исследования. Концепция, принципы и пути реализации государственной молодежной политики	2			15	17
5.2.	Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи; программа исследования. Концепция, принципы и пути реализации государственной молодежной политики		4		15	19
Всего:		10	14		147	171

Б.1.Б.10. «Общая теория статистики»

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания курса «Общая теория статистики» является:

- формирование у бакалавров потребности к владению современной методологией сбора, обработки и обобщения статистической информации,
- приобретение навыков разработки систем статистических показателей и умений применять методы статистики при оценке состояния, анализе особенностей и выявлении закономерностей развития молодежных организаций, а также для принятия обоснованных управленческих решений.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании и информационных возможностях системы показателей статистики.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий и терминов теории статистики, требований к проведению статистического наблюдения и группировок, основных методов обработки, анализа и обобщения информации;
- овладение навыками составления плана статистического исследования реальной ситуации, построения статистических показателей;
- развитие умений применять статистические методы обработки, обобщения и анализа полученной информации о развитии молодежных организаций содержательно интерпретировать полученные результаты на основе полученных статистических данных, делать выводы и разрабатывать предложения и рекомендации для принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Общая теория статистики» включена в базовую часть ОП.

Статистика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, социологии, экономической теории, служат фундаментом для правильного понимания статистической методологии. В основе статистической методологии лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Изучение общей теории статистики предполагает установление и развитие

междисциплинарных связей с дисциплинами, использующими статистические методы анализа, такими как математика, математическая статистика и теория вероятностей, управление проектами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1, ПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20		20		
В том числе:					
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	124		124		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-		-		
Расчетно-графические работы	-		-		
Другие виды самостоятельной работы	124		124		
Самостоятельное решение задач	40		40		
Контрольная работа	44		44		
Составление информационных обзоров и рефератов по молодежной проблематике с использованием статистических методов	40		40		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость	180 часа		144		
5 зачетных единиц	5		5		

5. Разделы дисциплин и виды занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
	Основные методы статистического исследования массовых социально-экономических явлений	8	8			70	86

1.	Предмет, методы и задачи статистики					6	6
2.	Статистическое исследование					10	10
3.	Методы абсолютных, относительных и средних величин	2	2			14	18
4.	Показатели вариации	2	2			20	24
5.	Статистическое изучение динамики социально-экономических исследований	2	2			10	14
6.	Индексный метод в статистических исследованиях	2	2			10	14
	Статистическое моделирование и прогнозирование	2	2			54	58
7.	Выборочный метод в статистике					4	4
8.	Статистические методы изучения взаимосвязей	2	2			8	34
9.	Статистические методы выявления тенденций развития					10	20
	Итого	10	10			124	144

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.23. Молодежные субкультуры

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов готовности к организации социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.

Задачи дисциплины:

1) **Понимание** студентами феноменологии молодежной культуры, субкультуры, контркультуры. Теории молодежной субкультуры, свойства и основные функции молодежных субкультур, психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур. Специфику неформальных объединений молодежи. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения. Причины возникновения неформальных молодежных объединений. Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями.

2) **Развитие умений** определять стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Разрабатывать стратегию социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений, уметь прогнозировать и определять условия ее эффективности. Осуществлять профилактику и коррекцию экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений.

3) **Овладение навыками** разработки стратегии социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений; разработки программ социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Молодежные субкультуры» входит в базовую часть учебного плана и читается в седьмом семестре. Освоение дисциплины базируется на изученных ранее дисциплинах: «Социальная педагогика», «Профилактика девиантного поведения», «Технология сопровождения деятельности детских и молодежных общественных организаций», «Психологические основы работы с молодежью».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Молодежные субкультуры», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны уметь воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы.

У студентов, приступающих к освоению дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Студент должен:

- **знать** специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;
- **уметь** характеризовать социальные процессы современного общества;

реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.

- **владеть** навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» является предшествующей для: преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1,5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	9	
в том числе: Лекции Практические занятия (семинары) Лабораторные работы	6 8 Не предусмотрено		
Самостоятельная работа (всего) в том числе: Рефераты Презентации Глоссарии по темам Проекты Зачет	54 20 8 6 24 4		
Общая трудоемкость (всего часов)	72		
зачетных единиц	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен.	2	2	14	18

2	Неформальное молодежное объединение как форма становления и функционирования молодежной субкультуры.	2	2	16	18
3	Сущность социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.	1	2	14	17
4	Профилактика экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений.	1	2	14	17
				4	
		6	8	58	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.27 Теория и методика педагогической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б1.Б.27 «Теория и методика педагогической деятельности»: сформировать у студентов знания, умения, навыки организации учебной и воспитательной работы.

Основными **задачами** курса являются:

1. Понимание:

1. - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
2. - нормативно-правовых документов в сфере образования;
3. - сущности современных концепций обучения и воспитания;
4. - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
5. - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

2. Овладение навыками:

6. - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
7. - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

3. Развитие умений:

8. - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
9. - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
10. - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5)

Студент должен:

- **знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; основы культуры речи и теории

аргументации, приемы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения.

- **уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные; построить диалог в соответствии с заданными коммуникативными задачами; - создать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический текст).

- **владеть:** навыками чтения и анализа социогуманитарной литературы; категориально-терминологического аппаратом; навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов; навыками создания профессионально ориентированных текстов.

Дисциплина «Теория и методика педагогической деятельности» является предшествующей для дисциплины «Технология воспитательной работы».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-2.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	Триместр
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Лабораторные работы	4		4
Самостоятельная работа (всего)	119	119	
В том числе:			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, рецензий, конспектов)	14	14	
Работа со справочными изданиями	15	14	
Разработка студенческих проектов	14	14	
Оформление портфолио по работе с молодежью	14	9	
Подготовка к дебатам и дискуссиям	14	14	
Подготовка электронных презентаций	14	14	
Анализ видеоматериалов	14	14	
Анализ современных концепций воспитания	15	12	

Подготовка к текущему и промежуточному тестированию	14	14	
Общая трудоемкость	144	144	
Зачетные единицы	4	4	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	9	

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория воспитания и обучения	6	6	4	119	144
1.1	Сущность педагогической деятельности, обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания	2			10	12
1.2	Базовые теории и концепции педагогической деятельности, воспитания и развития	2			10	12
1.3	Организация педагогического взаимодействия		1		13	14
1.4	Сущность, структура, содержание учебной и внеучебной деятельности	2			13	15
1.5	Коллектив как объект и субъект воспитания		1		13	14
1.6	Методы и приемы обучения и воспитания		1		13	14
1.7	Формы обучения и воспитания		1		13	14
1.8	Поликультурное и патриотическое воспитание			2	10	12
1.9	Функции и направления деятельности классного руководителя		2		12	14
1.10	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа			2	12	14
	Всего:	6	6	4	119	144

4.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---------------------

1	Сущность педагогической деятельности, обучения, воспитания. Закономерности и принципы обучения и воспитания	2
2	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
3	Сущность, структура, содержание учебной и внеучебной деятельности	2

1. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1	1	Поликультурное и патриотическое воспитание	2
2	1	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	2

4.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1	1	Организация педагогического взаимодействия	1
2	1	Коллектив как объект и субъект воспитания	1
3	1	Методы и приемы обучения и воспитания	1
4	1	Формы обучения и воспитания	1
6	1	Функции и направления деятельности классного руководителя	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций педагогической деятельности, обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	10
	Базовые теории и концепции воспитания и развития		13
2	Организация педагогического взаимодействия	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	13
3	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Зная особенности внеурочной деятельности, составьте рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	10

т.п.) (по выбору студента)

- 4 Коллектив как объект и субъект воспитания - Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния. 13
- Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности
- 5 Методы и приемы воспитания Используя характеристики методов и приемов обучения и воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). 13
- 6 Формы воспитания Используя характеристики современных форм организации обучения и воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм. 13
- Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента.
- 7 Поликультурное патриотическое воспитание и Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций. 10
-
- Подберите примеры педагогических ситуаций, субъектами которых являются: ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив, заполните таблицу
- | Ситуация | Описание проблема | Причины и диагнозы | Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая) |
|----------|-------------------|--------------------|--|
| | | | |
- 8 Функции и направления деятельности классного руководителя Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). 12

9 Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа

- Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).
- Проанализируйте план работы учреждения определенного типа (по выбору студента) с точки зрения реализации требований к организации воспитательной работы.
- Изучите опыт организации воспитательного процесса в учреждении определенного типа и сформулируйте основные положения, на которые она опирается.
- Разработайте рекомендации по организации воспитательного процесса в учреждении определенного типа с учетом его особенностей.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.07 Технологии гражданского воспитания в современном обществе

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии гражданского воспитания в современном обществе» – формирование основ технологии развития гражданского начала в структуре личности современного молодого человека.

Основными задачами курса являются:

понимание актуальных вопросов гражданского воспитания, типов политического лидерства и предпочтений молодежи; программ и моделей формирования позитивно направленной социальной активности молодежи; содержания понятия «гражданственность» как культурно-исторического феномена, современных подходов к нему и его концептуальных оснований;

овладение навыками практической деятельности в рамках молодежных объединений по осуществлению гражданского воспитания,

развитие умений реализовать федеральные и региональные программы гражданского воспитания молодежи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее

содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Технологии гражданского воспитания в современном обществе» является предшествующей для таких дисциплин, как Молодежь в общественно-политической жизни общества, Гражданское воспитание.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-17, ПК-18, ПК-31.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	В сего часов	Курс			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24 0	1 4	1		
В том числе:					
Лекции	10	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	12 0	6 2	5 8		
В том числе:					
Реферат	12 2	1			
Другие виды самостоятельной работы (проект, презентации, глоссарий)	10 8	5 0	5 8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За чет с оценкой	3 ачет	3 ачет с оценк ой		
Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетной единицы	14 4	1 44			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Л екции	П ракт. занятия (семина	Л абор. занятия	С амост. работа	В сего часов

			ры)		студ.	
.	1	Сущность, цели содержание и модели гражданского образования и воспитания в современных условиях	2	4	24	30
.1.	1	Сущность, цели содержание и модели гражданского образования и воспитания в современных условиях	1	2	12	15
.2.	1	Сущность, цели содержание и модели гражданского образования и воспитания в современных условиях	1	2	12	15
.	2	Методы, способы и приемы гражданского воспитания и образования в России и за рубежом	2	2	24	28
.1.	2	Методы, способы и приемы гражданского воспитания и образования в России и за рубежом	1	1	12	14
.2.	2	Методы, способы и приемы гражданского воспитания и образования в России и за рубежом	1	1	12	14
.	3	Понятие «гражданственность» в контексте современных социально-политических реалий. Проблемы гражданского воспитания	2	2	24	28
.1.	3	Понятие «гражданственность» в контексте современных социально-политических реалий. Проблемы гражданского воспитания	2	1	24	28
.	4	Опыт деятельности общественных организаций (объединений) в интересах гражданского воспитания. Сущность социального служения и добровольчества	2	2	24	28
.1.	4	Опыт деятельности общественных организаций (объединений) в интересах гражданского воспитания. Сущность социального служения и добровольчества	1	1	12	14
.2.	4	Опыт деятельности общественных организаций (объединений) в интересах гражданского воспитания. Сущность	1	1	12	14

	социального служения и добровольчества					
.	5 Нормативно-правовое, информационное обеспечение в области гражданского воспитания. Формы и методы проведения научно-исследовательской работы по проблемам гражданского воспитания	2	4		240	3
.1.	5 Нормативно-правовое, информационное обеспечение в области гражданского воспитания. Формы и методы проведения научно-исследовательской работы по проблемам гражданского воспитания	1	2		125	1
.2.	5 Нормативно-правовое, информационное обеспечение в области гражданского воспитания. Формы и методы проведения научно-исследовательской работы по проблемам гражданского воспитания	1	2		125	1
Всего:		0	14	1	120	44

Б1.В.10 Технологии развития экономической активности молодежи

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. Организация работы с молодежью

профиль академический бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология развития экономической активности молодежи» – формирование у студентов профессиональных знаний о технологии развития экономической активности молодежи, основных путях ее реализации; обучение студентов теоретическим и прикладным аспектам технологии развития экономической активности молодежи.

Основными задачами курса являются:

освоение базовых понятий дисциплины, ее места в социологическом знании, социально-гуманитарных науках, а также изучение основных экономических проблем молодежи и путей их преодоления, научных представлений об организации работы с молодежью в сфере экономики и ее комплексном характере, включая существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики в данной сфере, к социальному проектированию при решении экономических проблем молодежи;

овладение навыками изучения экономических проблем молодежи, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о формировании экономической активности молодежи, раскрытия познавательного потенциала дисциплины; возможностей его использования в сфере социально-экономической деятельности;

развитие умений характеризовать современную молодежь как субъект и объект экономических отношений и связей, ее внутреннюю дифференциацию в данной сфере, экономическое положение в современном российском обществе, находить возможные пути выхода из наличных коллизий экономического характера. .

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Технология развития экономической активности молодежи» является предшествующей для таких дисциплин, как Социология молодежи, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Социальные технологии работы с молодежью, Социальное партнерство в молодежной политике, Социальное проектирование работы с молодежью, Европейское измерение работы с молодежью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 3, ПК 5, 6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	24			

В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы,	68	68			
в том числе					
работа с учебной литературой	15	15			
конспектирование	19	19			
подготовка к занятиям практического (семинарского) характера	15	15			
подготовка социального проекта	19	19			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заче т	заче т			
Общая трудоемкость 108 час.	108	108			
3 зачетных единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Л ек ц и и	Практ . занят ия (семи	Ла бор . зан яти	Сам ост. рабо та студ	Вс ег о ча со

			нары)	я	.	в
1 .	Понятие и процесс экономической активности	2	2		22	26
1 . 1 .	Экономическая активность и методология ее исследования. Процессный подход к формированию экономической активности	2			11	13
1 . 2 .	Экономическая активность – источник социальных изменений		2		11	13
2 .	Факторы и субъекты формирования экономической активности молодежи в современной России	1	2		22	25
2 . 1 .	Амбивалентность российской экономической культуры как фактор формирования экономической активности молодежи	1			11	12
2 . 2 .	Нормы, законы, ресурсы, правила экономической культуры, их связь с типичными стратегиями действия: ролями, статусными позициями, престижными профессиями, оценками, потребностями, интересами, целями		2		11	13
3 .	Институты экономической социализации молодежи	2	2		22	26
3 . 1 .	Институты экономической социализации молодежи	2			11	13
3 . 2 .	Воспроизводство человеческого и социального капиталов молодежи		2		11	13
4 .	Интенсификация экономической активности молодежи	1	4		22	27
4 . 1	Предпринимательство как форма экономической активности молодежи	1			11	12

.						
4 . 2 .	Интенсификация экономической активности безработной молодежи и молодежи в сфере занятости		4		11	15
Всего:		6	10		88	104

Наименование дисциплины:

Б1. Б.31 Технология воспитательной работы

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология воспитательной работы» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Студент должен:

- знать: особенности профессии, сущность профессиональных функций, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «Технология воспитательной работы» является предшествующей для таких дисциплин как Образовательные технологии, производственная практика, выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК- 25.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6		6		
Самостоятельная работа (всего)	119	62	57		
В том числе:					
анализ документов и опыта решения профессиональных задач	26	26			
проектирование программ и занятий	71	14	57		
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	10	10			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	8	8			
проведение исследования	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 экзамен		9 экзамен		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Технологии организации деятельности	4	4	4	84	96
1.1	Технология Портфолио	1			6	7
1.2	Технология проектирования воспитательной системы класса	1			6	7
1.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	1			8	9
1.4	Анализ педагогической деятельности	1			8	9
1.5	Технологии целеполагания			0,5	8	8,5
1.6	Технологии планирования			0,5	8	8,5
1.7	Технология решения педагогической проблемы			1	8	9
1.8	Технология организации деятельности в коллективе			2	8	10
1.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		6	7
1.11	Технологии интеграции в образовательном процессе		1		6	7
1.12	Оценивание в педагогической деятельности		1		6	7
1.13	Технология игровой деятельности		1		6	7
2.	Технологии проектирования образовательной деятельности	2		2	35	39
2.1	Проектирование формы воспитательной работы.	0,5			4	4,5
2.2	Проектирование комплексной формы воспитания.	0,5			4	4,5

2.2	Проектирование ООП.	1			4	5
2.3	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.				6	6
2.4	Организация клубной деятельности.				6	6
2.5	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.				6	6
2.6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности.			2	5	7
Всего:		6	4	6	119	135

17.2. 2 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Технология Портфолио	1
2	Технология проектирования воспитательной системы класса	1
3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	1
4	Организация взаимодействия педагогов и семьи	1
5	Проектирование формы воспитательной работы	0,5
6	Проектирование комплексной формы воспитания	0,5
7	Проектирование ООП	1

17.2.3 Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Наименование лабораторных работ	Труд оемк ость (час.)
1	1	Технологии целеполагания	0,5
2	1	Технологии планирования	0,5
3	1	Технология решения педагогической проблемы	1

4	1	Технология организации деятельности в коллективе	2
5	2	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	2

17.2.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Организация взаимодействия педагога и семьи	1
2	1	Технологии интеграции в образовательном процессе	1
3	1	Оценивание в педагогической деятельности	1
4	1	Технология игровой деятельности	1

17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	Подготовьте обзор материалов по темам: - Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности; - Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога. Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	2 2 2
2	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы). Предложите возможные характеристики воспитательной системы для конкретного детского объединения. Разработайте критерии и показатели оценки	2 2 2

эффективности воспитательной системы.

3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	4
		Подберите методики для изучения коллектива, провести три из них в студенческом или детском коллективе, проанализировать и представить результаты.	4
4	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года.	4
		Разработайте методику анализа конкретного дела.	4
5	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	4
		Разработайте методику целеполагания на период работы с привлечением детей и родителей.	4
6	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	4
		Разработайте коллективное планирование дела.	2
		Проанализируйте план классного руководителя с точки зрения требований к плану.	2
7	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	4
		Подберите примеры педагогических ситуаций, субъектами которых являются: ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив, заполните таблицу	4

Ситуация	Описание проблема	Причины и	Педагогические
----------	-------------------	-----------	----------------

			диагн оз	задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)	
8	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.			4
		Проанализируйте ситуацию в реальном детском сообществе (классе, кружке, объединении, студенческой группе), используя полученные данные о проблемах и путях совершенствования деятельности данного сообщества, разработайте вариант коллективной деятельности, позволяющий их решить, опишите действия педагога на каждом этапе ее организации.			4
9	Организация взаимодействия педагогов и семьи	Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по Вашему выбору. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.			4
		Разработайте рекомендации для педагога по взаимодействию с родителями			2
10	Проектирование формы воспитательной работы	Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.			4
11	Проектирование комплексной формы воспитания	Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.			2
		Проведите научно-методическую экспертизу комплексной формы «Стройград «Город наших Я» (пособие 3 С. 116) для учащихся 5-9-х классов по самостоятельно разработанным критериям оценки			2

12	Технологии интеграции в образовательном процессе	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	4
		Изучите конспект приведенного в тексте интегрированного урока. Покажите, как в нем обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.	2
13	Оценивание в педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. Оцените на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
		Обоснуйте предъявляемые требования к контролю и оценке деятельности обучающихся, опираясь на содержание ФГОС (уровень образования по выбору студента).	2
14	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	4
		Разработайте рекомендации для педагога по организации игровой деятельности детей разного возраста.	2
15	Проектирование ООП (основной образовательной программы)	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	2
		Изучите ФГОС (раздел «Требования к структуре основной образовательной программы») и выделите ключевые характеристики основной образовательной программы как нормативной модели деятельности субъектов образовательного процесса.	2
16	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	2
		Разработайте программу воспитания и социализации для конкретного класса с учетом его особенностей.	4
17	Организация клубной деятельности	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации,	3

- места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- Разработайте проект клубного объединения по одному из направлений воспитания и социализации школьников 3
- 18 Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования**
- Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования. 2
- Используя алгоритм разработки программы внеурочной деятельности, составьте план действий педагога на каждом этапе проектирования программы внеурочной деятельности образовательного объединения. 4
- 19 Проектирование индивидуальной образовательной деятельности**
- Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают. 3
- Определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика, используя следующую таблицу: 2

Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.24 Управление проектами

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление проектами» - формирование знаний в области управления проектами, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

- владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

- развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать

основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью ПК-22.

Студент должен:

- знать основы экономики применительно к социальному благополучию и качеству жизни населения, содержание экономических процессов, происходящих в социальной сфере; цели и принципы организации работы с молодежью при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью; инновационные организационные и управленческие технологии работы с молодежью.

- обладать умениями выделять основные тенденции и этапы экономического развития социальной работы в России и за рубежом; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью; организовывать взаимодействие специалистов при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью.

- владеть способами сравнительного анализа общего и специфического в развитии экономики социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; опыта постановки целей, задач, определения обязанностей и трудовых действий специалистов при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью; опыта организации взаимодействия специалистов при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью.

Дисциплина «Управление проектами» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальное проектирование работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодежью», «Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОЛ)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-15, ПК-17.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10		
В том числе:						
Лекции	4			4		

Практические занятия (ПЗ)	6			6		
Семинары (С)	-			-		
Лабораторные работы (ЛР)	-			-		
Самостоятельная работа (всего)	58			58		
В том числе:						
Реферат	20			20		
Другие виды самостоятельной работы (работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практического задания; тезаурус)	38			38		
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 зачет			4 зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72			72		
	2			2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	1	1	-	12	14
2	Методы и технологии социального проектирования	1	2	-	16	19
3	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	1	1	-	10	12
4	Проектирование отдельных социальных процессов	1	2	-	20	23
Всего:		4	6	-	58	68

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодёжью.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.2).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Соответственно студент должен:

Знать:

основы культуры речи и теории аргументации, приёмы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения; основы социологических теорий; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные; организовывать благоприятный психологический микроклимат в профессиональной деятельности; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

формулировки аргументированных умозаключений и выводов; организации благоприятного психологического микроклимата; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Психологические основы работы с молодёжью», «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью», «Социология молодёжи», «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации», «Экономические основы работы с молодёжью», «История и современное состояние молодёжной политики за рубежом»,

«Менеджмент в молодёжной политике», «Социальные технологии работы с молодёжью», «Молодёжные субкультуры», «Социальное партнёрство в молодёжной политике», «Региональная и муниципальная молодёжная политика», «Социальная педагогика», «Психология», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе», «Социальное проектирование работы с молодёжью», «Технология воспитательной работы», «Молодая семья – объект молодёжной политики», «Социальная безопасность молодёжи», «Основы социальной работы», «Профилактика девиантного поведения молодёжи», «Технологии гражданского воспитания в современном обществе», «Организация связей с общественностью в молодёжной политике», «Организация досуга молодёжи», «Технология развития экономической активности молодёжи», «Правовые основы работы с молодёжью», «Информационные технологии», «ТСО», «Конфликтология», «Технология сопровождения деятельности детских и молодёжных общественных организаций», «Европейское измерение работы с молодёжью», «Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Теория и практика делового и научного общения», «Психология общения», «Управление проектами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОПК-1

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.18 Экономические основы работы с молодежью

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1. **Цель дисциплины «Экономические основы работы с молодежью»** - формирование умений использовать основы экономических знаний при организации и осуществлении работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание экономических основ работы с молодежью;
- овладение навыками применения экономических знаний, сбора, анализа, систематизации научной информации по молодежной проблематике;
- развитие умений применять экономические знания для решения профессиональных проблем; собирать, анализировать, систематизировать научную информацию по молодежной проблематике; планировать и организовывать работу коллектива.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Студент должен:

- знать этапы и закономерности исторического развития общества, правовые основы по работе с молодежью;
- обладать умениями: анализировать и применять информацию для решения проблем, осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществлять самоорганизацию и самообразование;
- владеть способами анализа информации, коммуникации и самообразования.

Дисциплина «Экономические основы работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент в молодежной политике», «Государственная молодежная политика в РФ», «Региональная и муниципальная молодежная политика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-6. ОПК не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11	12		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18		18		
В том числе:					
Лекции	8		8		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	122		122		
В том числе:					
Доклад	6		6		
Рекомендации	4		4		
Другие виды самостоятельной работы (составить схему, поиск и анализ нормативно-правовых актов и информации, разработка таблиц, рецензирование статей, разработка проектов, оценка деятельности организаций и др.)	112		112		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144		144		
	4		4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Государство и молодёжь в РФ.				13	13
2	Экономико-правовые аспекты деятельности молодёжи и организаций.	5	9		66	80
2.1	Предпринимательская деятельность.	1	1			
2.2	Некоммерческие организации и общественные объединения.	1	1			
2.3	Источники финансирования НКО.	1	1			
2.4	Фандрайзинг.		1			

2.5	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций.		1			
2.6	Бюджет организации.	1	1			
2.7	Хозяйственная деятельность субъектов.		1			
2.8	Интеграция и диверсификация организаций. Дифференциация товаров.	1	1			
2.9	Эффективность молодежной организации.		1			
3	Управление деятельностью человека.	1	1		13	15
3.1	Целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль.	1	1			
Всего:		6	10		92	108

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06 Основы экономики

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цели и задачи дисциплины

Центральной задачей экономики является анализ общих закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных национальных хозяйственных систем. Разнообразие конкретной рыночной экономики в регионах мира связано с историческими, демографическими, культурными, социальными, политическими и природными особенностями той или иной страны.

Экономика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии и социологии, служат фундаментом для правильного понимания экономической методологии, в основе которой лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать экономические явления.

Экономика призвана помочь студентам овладеть специфическим понятийным аппаратом в области экономических знаний, осмыслить теоретические аспекты экономической жизни современного общества, получить знания об экономической жизни общества, методах и инструментарии ее изучения, вооружить их научным инструментарием экономического анализа.

Целью изучения дисциплины «Основы экономики» является формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных проблем формирования и эволюции рыночной экономики в социально ориентированную экономическую систему;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития отечественного и мирового хозяйства, денежного обращения, финансов и кредита, трудовых и производственных отношений;
- развитие умений использовать экономические законы и методы в оценке процессов, происходящих в рыночной экономике России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы экономики» входит в базовую часть ОП (Б1.Б.6).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Кроме того, студент должен обладать компетенцией ПК-1 «способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

Дисциплина «Основы экономика» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление проектами», «Технология развития экономической активности молодежи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК -3, ПК-5,19,30

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	10			10					
в том числе:									
Лекции (Л)	6			4					
Практические занятия (ПЗ)	2			2					
Семинары (С)	2			2					
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	58			58					
в том числе:									
Курсовая работа (проект)	-			-					
Другие виды самостоятельной работы:	58			58					
написание рефератов;	12			12					
конспектирование нормативных докумен-тов и учебно-методической литературы;	8			8					
решение задач									
контрольная работа	38			38					
Аттестация	4			4					
Виды промежуточной аттестации	Зачет			Зачет					

Общая трудоемкость: часов	72			72					
	2			2					
зачетных единиц									

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаборат. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Система экономических отношений	2			18	20
2.	Микроэкономика	2			18	20
3.	Макроэкономика	2	2		16	20
4.	Мировая экономика		2		10	12
	Всего	6	4		62	72

Наименование дисциплины:
Б1.Б.32 Этические нормы работы с молодежью

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование знаний об этических нормах работы с молодежью и компетенциями профессиональной работы с молодежью на основе осознания моральных ценностей и нравственных требований к личности специалиста работе с молодежью.

Задачи:

1. Изучение основ этики и профессиональной этики.
2. Овладение духовно-нравственной компетенцией профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
3. Воспитание культуры деловых и межличностных взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- 1) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Студент должен:

- знать основы культуры речи и теории аргументации, приемы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения;
- уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные;
- владеть навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов;

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью. Дисциплина изучается в III семестре.

Программа курса построена на основе преемственности знаний, полученных обучающимися в рамках дисциплин: философия (зарождение и становление этики, основные идеи о месте человека в мире и др.), культурология (представления о человеке в различных мировых культурах), введение в специальность «Организация работы с молодежью» (сферы деятельности организатора работы с молодежью, требования к личности специалиста по работе с молодежью), история мировых цивилизаций (появление норм, традиций, культуры в различных цивилизациях).

Дисциплина имеет межпредметные связи со всеми дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами вариативной части.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Этические нормы работы с

молодежью», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, сферы применения потенциала молодежной работы, понятие культуры, нравственной культуры, норм морали. Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы). Дисциплина имеет межпредметные связи с последующими курсами:

- педагогическое обеспечение работы с молодежью;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- психологические основы работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОК-7

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Проекты	40	40			
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы	20	20			
Аттестация	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

17.1. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	2	2	40	44
2	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	2	4	30	36
3.	Этические нормы работы с молодежью.	2	2	20	24

17.2.2.Лекции

№	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудое
---	----------------------	-----------------	--------

п/п			мкост ь (час.)
1	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	Этика как наука о морали и нравственности. История становления и развития этики. Структура этики. Виды профессиональной этики. Принципы и закономерности развития этики. Формы морали. Нравственное сознание. Нравственность, ее направления.	2
2	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. Критерии профессионального и нравственного совершенствования. Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. Профессиональные кодексы: этический анализ.	2
3	Этические нормы работы с молодежью.	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. Стандарты поведения в работе с молодежью. Оргкультура в учреждении для молодежи.	2

17.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудое мкост ь (час.)
1	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	Категории этики. Этическая дилемма. Традиционные религиозные философские доктрины и этика.	2
2	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. Критерии профессионального и нравственного совершенствования. Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. Профессиональные кодексы: этический анализ.	4
3	Этические нормы работы с молодежью.	Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. Методы формирования нравственной культуры	2

		личности. Формы и методы нравственного воспитания. Оргкультура в учреждении для молодежи. Выработка элементов оргкультуры.	
--	--	--	--

17.2.5. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История становления и развития этики	Подготовка к семинару	10
2	Категории этики	Составление словаря	10
3.	Этическая дилемма	Составление ситуаций этических дилемм	10
4	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Методика изучения ценностных ориентаций	10
5	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	Подготовка докладов на семинар	10
6	Методы формирования нравственной культуры личности	Разработка индивидуальных маршрутов нравственного воспитания	20
7	Формы и методы нравственного воспитания	Разработка проекта мероприятия нравственной направленности	10
8	Оргкультура в учреждении для молодежи	Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм	10

Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Разработка проектов символов, традиций и этических норм организации	10
2	Проведение исследования ценностных ориентаций и соблюдения этических норм студентов	10
3.	Реферат	10

17.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. [Медведева Г. П. Этические основы социальной работы \[Текст\]: учебник и практикум : учебник для бакалавров. / Г. П. Медведева - М.: Юрайт, 2014. - 442\[1\] с.](#)
2. [Мораль: разнообразие понятий и смыслов \[Текст\]: разнообразие понятий и смыслов. К 75- летию академика А. А. Гусейнова. / отв. ред. О. П. Зубец. Российская Академия наук. Ин-т философии - М.: Альфа-М, 2014. - 447 \[1\]с.](#)

б) дополнительная литература

1. Глушков В.А. Социологические и правовые аспекты эвтаназии // Социс. - № 7, 1992. – С.12-20.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М., 1999. – 472 с.
3. Медведева Г.П. Этика социальной работы. – М., 1999. – 208 с.
4. Мур Дж. Принципы этики. – М., 1984. – С. 275-323.
5. Ницше Ф. К генеалогии морали. Соч. в 2 т. – М., 1990. – Т.2. – С.407-555.
6. Профессионально-этические нормы социальной работы. – М.: Социальное здоровье России, 1993.
7. Скрипник А.П. Моральное зло в истории этики и культуры. – М., 1992.
8. Словарь по этике. – М.: Политиздат, 1989.
9. Этические основы социальной работы // В кн.: Теория и методика социальной работы (Краткий курс). – М.: Союз, 1994. – С.33-39.
10. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР) //

в) программное обеспечение - нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
2. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
3. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. помещения, соответствующие требованиям обеспеченности материально-технической базой образовательного учреждения высшего образования;
2. мультимедийное оборудование;
3. копировальная техника.

