

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

**Основными задачами курса являются:**

- *понимание различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;*
- *владение навыками идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;*
- *развитие умений владения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.*

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе

выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенции: ОК-9, ОК-8, ПК-5.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	9	9

Презентации	<b>11</b>	11
Контроль	<b>4</b>	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	14	<b>16</b>
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1	1	14	<b>16</b>
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	12	<b>14</b>
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1	1	4	<b>6</b>
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	<b>5</b>
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	<b>5</b>

<b>7</b>	Национальная безопасность РФ.	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
	Аттестация			<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б.1.Б.13 Введение в специальность**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03. Организация работы с молодежью**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Введение в специальность» - формирование у студентов-первокурсников общего представления о профессии специалиста по работе с молодежью на основе систематизации научного знания о молодежи, ознакомления с развитием молодежной сферы современного общества, проблемами молодежи и принципами государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Основными задачами курса являются:

- понимание базовых теоретических подходов и перспектив развития гуманитарных, естественных и социальных наук о молодежи;
- овладение навыками систематизации понятий в области социальных наук, анализа современного законодательства, государственной молодежной;
- развитие умений организовывать деятельность в молодёжных сообществах

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Данный курс читается в течение одного семестра на первом году обучения и является основой для последующего систематического обучения по направлению подготовки.

Дисциплину «Введение в специальность» можно рассматривать как пролог к осмыслинию логики развития молодежного социума и теоретико-методологических оснований его исследования, а также к пониманию принципов организации работы с молодежью.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Введение в специальность», должны обладать следующими универсальными учебными действиями:

- понимать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, общие философские понятия
- воспринимать научную информацию в лекционной форме
- конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам,
- обрабатывать материал учебников и пособий,
- участвовать в дискуссии, формулировать выводы

Студент должен:

- знать особенности предмета и методов организации работы с молодежью, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии социологических исследований по работе с молодежью;

- иметь представление о работе с молодежью как особом виде практической деятельности;
- понимать специфику молодежи как социально-демографической группы населения;
- знать основные направления политики государства применительно к молодежной социальной группе;
- иметь представление об отечественном и зарубежном опыте становления системы органов по молодежной политике, учреждений этих органов;
- представлять особенности развития молодежного движения в нашей стране в различные исторические периоды;
- получить представление об организации работы с молодежью по мету жительства, учебы, отдыха, работы.

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для таких дисциплин как

- История и современное состояние молодежной политики за рубежом,
- Молодежные субкультуры
- Государственная молодёжная политика

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-5, ПК-19.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			

В том числе:				
Проект	<b>10</b>	<b>10</b>		
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>		
Другие виды самостоятельной работы:	<b>38</b>	<b>38</b>		
Работа с информационными источниками	<b>8</b>	<b>8</b>		
Анализ и интерпретация результатов исследований	<b>6</b>	<b>6</b>		
Участие в дискуссии по проблеме занятия	<b>6</b>	<b>6</b>		
Деловая игра	<b>6</b>	<b>6</b>		
Защита портфолио	<b>6</b>	<b>6</b>		
Создание проблемных ситуаций	<b>6</b>	<b>6</b>		
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в курс	1	2	10	13
2	Научные основы работы с молодежью	1	2	17	20
3	Социальный статус и жизненная практика молодежи	1	1	17	19

4	Социальная политика современного российского государства и молодежь	1	1	14	12
	Контроль				4

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б.1.Б.17. Государственная молодежная политика в Российской Федерации**

### Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в т.ч. молодежи в России по обеспечению и защите их прав.

Задачи:

- понимание необходимости формирования у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками принятия управленческих решений при изучении проблем молодежи и молодежной политики;
- развитие умений вести целенаправленную работу в центрах по работе с молодежью; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах, органах по молодежной политике.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью». Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 4, ПК- 30,31

### **4.Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>			
В том числе:				
Лекции	8	8		
Семинары (С)	10	10		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>			
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат		56		
Другие виды самостоятельной работы Презентации Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам		66		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	4		
<b>Общая трудоемкость 4 зачетных единицы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

### **5. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. рабо та студ.	Всего часов
1	<b>Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции перспективы</b> <p>1.1. Особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности, конкурентоспособности и развития страны.</p> <p>1.2. Строительство нового российского государства и состояние молодежи.</p> <p>1.3. Практика и проблемы реализации государственной молодежной политики в</p>	0,5	2	12	14,5

	Российской Федерации. 1.4. Новые требования к формированию государственной молодежной политики в Российской Федерации.				
2	<b>Общие положения, цели и задачи и принципы Доктрины государственной молодежной политики</b>  2.1 Основные положения. 2.2 Цели государственной молодежной политики РФ. 2.3 Задачи государственной молодежной политики РФ. 2.4 Принципы реализации государственной молодежной политики РФ. 2.5 Объекты и субъекты государственной молодежной политики РФ.  2.6 Этапы реализации государственной молодежной политики РФ	0,5	1	12	13,5
3	<b>Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики</b>  3.1.Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.	1	1	12	14
4	<b>Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики</b> 4.1. Содействие физическому, творческому, профессиональному, социальному развитию и становлению молодежи 4.2. Формирование духовно-нравственных ценностей, морали и гражданской культуры молодежи 4.3. Нейтрализация источников экстремизма, агрессии и асоциального поведения в молодежной среде 4.4. Включение потенциала социально-значимой активности молодежи в процессы государственного и общественного строительства	1	1	12	14
5	<b>Содействие физическому, творческому, профессиональному, социальному развитию и становлению молодежи</b> 5.1.Помощь молодым гражданам в обеспечении охраны их здоровья, в организации занятий спортом, участии в программах по развитию физической культуры. 5.2. Поддержка в сфере образования, досуга, развития, научно-технического и культурного	1	1	12	14

	творчества. 5.3. Содействие экономической самостоятельности, занятости и предпринимательству молодежи. 5.4. Поддержка молодой семьи, обеспечение жильем, участие в формировании условий, способствующих увеличению рождаемости.				
6	<b>Формирование духовно-нравственных ценностей, морали и гражданской культуры молодежи</b> 6.1. Разработка, принятие и реализация национальной программы воспитания духовно-нравственных ценностей, морали и гражданской культуры молодежи. 6.2. Создание и развитие печатных и электронных средств массовой информации, web-сайтов и игр, обеспечивающих позитивную информационную социализацию молодежи. 6.3. Содействие в выполнении воспитательных функций образовательными учреждениями и другими институтами социализации.	1	1	12	14
7	<b>Нейтрализация источников экстремизма, агрессии и асоциального поведения в молодежной среде</b> 7.1. Нейтрализация и оказание содействия в вопросах прекращения деятельности экстремистских группировок, просветительская и пропагандистская работа по нейтрализации их идеологии и проектов. 7.2. Внедрение новых современных технологий коррекции, реабилитации молодых людей склонных к агрессии, насилию, правонарушениям и их последующая интеграция в общество. 7.3. Активизация процессов социализации молодежи, лишенной родительского воспитания и опеки	1	1	16	18
8.	<b>Включение потенциала социально-значимой активности молодежи в процессы государственного и общественного строительства</b> 8.1. Ротация кадров путем использования молодежного резерва. 8.2. Включение молодежи в деятельность государственных органов власти и местного самоуправления.	1	1	18	20

	8.3. Интеграция российской молодежи в международное молодежное сообщество				
9.	<b>Комплексные меры по реализации Доктрины государственной молодежной политики РФ</b> 9.1. Совершенствование нормативно-правовой базы. 9.2. Система государственного управления молодежной политикой. 9.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение. 9.4. Научно-методическое, информационно-аналитическое обеспечение. 9.5. Кадровое обеспечение молодежной политики. 9.6. Активизация общественной составляющей молодежной политики	1	1	16	18
	Всего	8	10	122	144

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.09 Концепции современного естествознания.**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью.**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Концепции современного естествознания» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы. Требования из ФГОС среднего полного образования: «**Физика** (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека

для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников»; «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны

отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и

- о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
  - 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении Задач.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>40</b>		
В том числе:					

Реферат	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
дом. задания	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		
подготовка к контрольным работам	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
подготовка презентаций	<b>12</b>	<b>12</b>			
Изучение литературы, конспектирование	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>4</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекци и</b>	<b>Практ. Заняти я (семина ры)</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2</b>	Структурные уровни и системная организация материи.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>2.1</b>	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>3</b>	Пространство, время, симметрия.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>	<b>44</b>
<b>4</b>	Порядок и беспорядок в природе					
<b>3.1</b>	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>	<b>44</b>
<b>4.1</b>	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального					

	эволюционизма. Синергетика.					
<b>5</b>	Панорама современного естествознания.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>5.1</b>	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	Химия в естественнонаучной картине мира	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>6.1</b>	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	Биология в естественнонаучной картине мира	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>7.1</b>	Живые системы. Основные свойства живых систем.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>8</b>	Биосфера и цивилизация	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>8.1</b>	Особенности человека как биологического вида.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	-	<b>120</b>	<b>140</b>

**Наименование дисциплины:**  
**Б.1.Б.03 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
2. овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
3. развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	12	12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	243	60	96	87	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	12	20	18	
Аннотирование, реферирование текстов.	24		14	10	
Изучение грамматических тем.	24	6	8	10	
Выполнение грамматических упражнений.	58	14	22	22	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	8	10	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	5	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	8	10	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		зачет	экзамен	
<b>Общая трудоемкость часов</b>  <b>зачетных единиц</b>	288	72	108	108	
	8	2	3	3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		Лек - ции	Практ. заняти я (семинары)	Лабор . заня- тия	Само стоят. работ а студ.	Всег о часо в
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА</b>			<b>12</b>	<b>76</b>	<b>88</b>
1.1	Тема 1. Я и моя семья.			6	16	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.			2	20	22
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.			4	18	22
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.			0	22	22
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>			<b>14</b>	<b>123</b>	<b>137</b>
2.1	Тема 1. Россия. Москва.			4	18	22
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.			2	18	20
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.			4	18	22
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.			2	20	22
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.			2	14	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.			0	35	35
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>			<b>10</b>	<b>44</b>	<b>54</b>
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка			4	18	22
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский			2	10	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского			4	16	20
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>	<b>243</b>	<b>279</b>

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.08 Информатика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины.** Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными задачами курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования
  - овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией
- Развитие умений
  - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели
  - сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
  - обладать умениями создавать информационные объекты;
- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплины «Математическая статистика и теория вероятностей».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>185</b>	<b>185</b>			
Подготовка к экзамену	78	78			
Контрольная работа: выполнение	107	107			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>9</b>	<b>Экз</b>	<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		
<b>единиц</b>	<b>зачетных</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. Заняти я (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные понятия и методы теории информации и кодирования.					
1.1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	1	1		20	22
1.2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	1	1		20	22
2	Технические средства реализации информационных процессов	1	1		20	22
3	Программные средства реализации информационных процессов	1	1		20	22
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	1	1		20	22
5	Алгоритмизация и программирование					
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	1	1		20	22
5.2	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	1	1		20	22
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	1	1		15	17

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.21. История и современное состояние молодежной политики за рубежом

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03. Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» - формирование у студентов системных знаний теоретических и практических знаний об истории и закономерностях развития молодежного политики за рубежом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения молодежной политики за рубежом,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению молодёжной политики за рубежом,
- развитие умений анализировать исторические явления в молодежном политики за рубежом

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина включена в базовую часть ОП подготовки Профессионального цикла дисциплин и является вариативной в профессиональной подготовке студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Данная дисциплина читается на 4 курсе, в течение 6 семестра у студентов очной и заочной форм обучения.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом » является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2,6 ПК- 3**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет Зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>				
В том числе:					
Проект	<b>20</b>				
Реферат	<b>40</b>				
Другие виды самостоятельной работы:	<b>24</b>				
- Работа с информационными источниками	3				
- Анализ и интерпретация результатов исследований	3				
- Участие в дискуссии по проблеме занятия	3				
- Деловая игра	3				
- Защита портфолио	3				
-Создание проблемных ситуаций	3				
-Аналитическая справка	3				
-Презентации	3				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>			
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
					Часов
1.	<b>Раздел 1. Международное молодежное сотрудничество как составная часть международных отношений.</b>	2		10	12

<b>1.1.</b>	Основные теоретические подходы к проблеме международного сотрудничества: функционализм, неофункционализм, федерализм.	2	5	7
<b>1.2.</b>	Факторы, повышающие возможности сотрудничества. Интеграция.		5	5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Факторы становления и развития международного молодежного сотрудничества</b>	2	10	12
<b>2.1.</b>	Разработка политическими партиями политики в отношении молодежи.	2	2	4
<b>2.2.</b>	Рекрутование молодежи в политические организации в начале XX в.		2	2
<b>2.3.</b>	Развитие молодежных объединений вокруг Коминтерна, Социнтерна, других партийно-политических международных союзов.		2	2
<b>2.4</b>	4.Влияние крупных исторических событий на становление и развитие международного молодежного сотрудничества (первая и вторая мировые войны, образование и последующий распад СССР, «холодная война» и противостояние военных блоков, европейская интеграция конца XX — начала XXI в. и др.).		4	4
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Мировой опыт государственной поддержки молодежи</b>	2	10	12
<b>3.1.</b>	1.Осмысление причин и последствий «студенческих бунтов» конца 1960-х годов в странах Европы и Америки и корректизы в молодежной политике.		2	2
<b>3.2.</b>	2.Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи (на примере ряда стран Европы, США).		2	2
<b>3.3.</b>	3.Молодежная политика развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы и СНГ.		2	2
<b>3.4.</b>	4.Три модели государственной молодежной политики, различающиеся по степени участия государственных органов в решении социальных проблем молодежи («модель Швеции», «модель США», «модель Германии»).		2	2

<b>3.5.</b>	5.Мировая практика социальной работы с молодежью.			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.6.</b>	6.Международное молодежное сотрудничество как показатель эффективности молодежной политики.	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Документы международных организаций по работе с молодежью. Деятельность ООН и ее специализированных органов по вопросам молодежи</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	1.Деятельность ЮНЕСКО в области международного молодежного сотрудничества. (Документы ЮНЕСКО, направленные на социокультурное развитие молодежи. Разработка позиций ЮНЕСКО в области молодежной политики на Всемирном конгрессе по вопросам молодежи (Барселона. 1985). Отражение молодежных проблем в среднесрочных планах ЮНЕСКО, координация молодежных программ. Институты и кафедры ЮНЕСКО «Молодежь за культуру мира и демократию»).			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4.2.</b>	2.Роль международной организации труда (МОТ) в борьбе с безработицей. (Междунородные конвенции, договоры о содействии занятости и защите от безработицы. Проблемы занятости молодежи и пути их решения в странах СНГ. Молодежные проблемы в документах Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), других органов и организаций в системе ООН.)		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>4.3.</b>	3.Документы региональных межправительственных организаций.. («Хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни», принятая Советом Европы (1992), ее влияние на повышение роли молодежи и ее общественных объединений в обсуждении и принятии решений, затрагивающих ее интересы. Программа «Молодежь для Европы», международные молодежные программы обмена и молодежные лагеря, учебные курсы).			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Международное молодежное движение: история современное состояние</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

5.1.	1.Изменение структуры организованных контактов молодежных организаций после прекращения «холодной войны», распада социалистического содружества и начало коренных социально-экономических политических преобразований в России и странах Восточной и Центральной Европы.		2	2	2
5.2.	2.Активизация координации действий молодежных организаций по проблематике прав человека, поддержке любительских интересов молодежи, частных контактов и обменов.		2	4	4
5.3.	3.Деятельность Европейского молодежного форума как объединения молодежных организаций Европы, в состав которого входят Национальные советы молодежи европейских стран и международные молодежные организации, работающие в Европе.			4	4
6.	<b>Раздел 6. «Альтернативные» молодежные движения</b>		2	10	12
6.1.	1.Появление молодежных движений, основанных на идеях, слабо отражаемых традиционными политическими партиями.		2	2	2
6.2.	2.Развитие молодежных движений экологической направленности.			2	2
6.3.	3.Интернационализация социальных практик ухода молодежи от общественной жизни (наркотизм, новые религии и т. д.).			2	2
6.4.	4.Развитие молодежных субкультур, основанных на определенных музыкальных стилях и особенностях молодежной моды. (Битники, хиппи, панки как субкультурные феномены, получившие распространение в мире в 1950-1970-е годы.Битломания и влияние «Битлз» на развитие современной культуры. Развитие хип-хоп культуры среди молодежи как «культуры улиц» (рэп, граффити, диджеинг, брейкданс), ее интернационализация и проникновение в массовую культуру и шоубизнес).			2	2
6.5.	5.Международное взаимодействие молодежи, идентифицирующей себя с различными субкультурами: фестивали, лагеря, информационный обмен и т. д.			2	2

<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Основные направления сотрудничества молодежи разных стран</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>7.1.</b>	1.Сотрудничество молодежи в сфере культуры. (Культурные обмены, взаимодействие молодежных творческих объединений по вопросам науки, искусства, образования и т. д. Сотрудничество молодежных клубов. Европейская конфедерация молодежных клубов).			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7.2.</b>	2.Спорт и здоровье в международном взаимодействии молодежи. (Спортивные молодежные организации. Интернационализация форм здорового образа жизни (бодибилдинг, шейпинг и т. д.), поддержки спортивных команд (чирлидинг), организации досуга (экстремальный спорт, кегельбаны и т. д.) и новые направления в международном сотрудничестве молодежных организаций и учреждений, занимающихся проблемами молодежи).		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7.3.</b>	3.Деятельность международных молодежных организаций, объединяющих верующую молодежь (Всемирное православное братство молодежи — СИНДЕСМОС, Всемирная ассамблея исламской молодежи и др.).			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7.4.</b>	4.Поддержка государственными органами, коммерческими и некоммерческими организациями мероприятий в области международного молодежного сотрудничества.			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Процессы глобализации и международное молодежное сотрудничество</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>8.1.</b>	1.Проблемы молодежной политики в аспекте процесса глобализации.			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>8.2.</b>	2.Координация действий в области молодежной политики как фактор и результат интеграционных процессов. Молодежные движения антиглобалистов.		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>8.3.</b>	4.Международные молодежные коммуникации в условиях глобального мира.			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>8.4.</b>	5.Интернет и его влияние на содержание и формы международного молодежного сотрудничества.			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

#### **Рекомендуется для направления подготовки**

#### **39.03.03 Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание** основных факторов исторического развития России, формирование чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины;

**владение** приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. владении способами логического и образного освоения исторической действительности;

- владение навыками критического восприятия и оценки источников информации, **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.

- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к докладам на семинарах, подготовка к дискуссиям, эссе	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>				
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.		2 ч.	3 ч
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.			2 ч.	2 ч
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).			2 ч.	2 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			2 ч.	3 ч.
1.5				2 ч.	2 ч.
1.6	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).			4 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.			4 ч.	4 ч.
	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.				
2	<b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>				
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.		2 ч.	3 ч.

<b>2.2</b>	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		1 ч.	2 ч.	3 ч.
<b>2.3</b>	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.			2 ч.	2 ч.
<b>2.4</b>	Тема: Российская империя в XIX столетии.	1 ч.		4 ч.	5 ч.
<b>2.5</b>	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.			2 ч.	2 ч.
<b>2.6</b>	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.			2 ч.	2 ч.
<b>2.7</b>	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.			4 ч.	6 ч.
<b>2.8</b>	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.			2 ч.	2 ч.
<b>2.9</b>	Тема: Россия в 1917 г.		1 ч.	2 ч.	3 ч.
<b>3</b>	<b>Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. ХХ столетия.</b>				
<b>3.1.</b>	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. ХХ в.			2 ч.	2 ч.
<b>3.2</b>	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.			2 ч.	2 ч.
<b>3.3</b>	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.			2 ч.	2 ч.
<b>3.4</b>	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		1 ч.	2 ч.	3 ч.
<b>3.5</b>	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. ХХ столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.			2 ч.	2 ч.
<b>3.6</b>	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).			2 ч.	2 ч.
<b>3.7</b>	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).			2 ч.	2 ч.
<b>4</b>	<b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец ХХ – начало ХХI столетий).</b>				
<b>4.1.</b>	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
<b>4.2</b>	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).			4 ч.	4 ч.
<b>Всего:</b>		<b>4 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>60 ч.</b>	<b>68 ч.</b>

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.12. Карьерные стратегии молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. Организация работы с молодежью**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у будущих организаторов работы с молодежью готовности к деятельности по проблемам планирования и реализации карьеры, а также поддержки молодежи в кризисных ситуациях, связанных с карьерным продвижением.

Задачи дисциплины:

- Понимание студентами с теоретических основ планирования и реализации карьеры;
- Понимание студентами теоретических основ консультирования по карьере;
- Формирование умений оказывать социально-психологическую поддержку молодежи в кризисных ситуациях, связанных с карьерным продвижением.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП. Дисциплина читается во 2 семестре. Освоение студентами учебной дисциплины должно базироваться на личностных и метапредметных результатах обучения, сформированных в основной образовательной школе:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как:  
«Менеджмент в молодежной политике»,  
«Социальные технологии работы с молодежью»,  
«Социальное партнерство в молодежной политике».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-30, ПК-32.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-				
Другие виды самостоятельной работы	<b>94</b>	<b>94</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b> <b>4</b>	<b>Зачет</b> <b>4</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### **5. Содержание дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. Занятия (семинары)</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Карьера в жизненном пространстве человека	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.1</b>	Типы и стадии карьеры		<b>0,5</b>		
<b>2</b>	Карьера и профессионализм	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

<b>2.1</b>	Профессиональная пригодность и профессиональная компетентность		<b>0,5</b>			
<b>3</b>	Выбор карьеры	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>3.1</b>	Постановка жизненных и карьерных целей					
<b>4</b>	Карьерный потенциал личности	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>4.1</b>	Деятельность консультанта по определению карьерного потенциала молодого человека		<b>0,5</b>			
<b>5</b>	Планирование карьеры	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10,5</b>	
<b>5.1</b>	Деятельность консультанта по планированию карьеры		<b>1</b>			
<b>6</b>	Реализация карьерного плана	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10,5</b>	
<b>6.1</b>	Деятельность консультанта на этапе реализации плана карьеры		<b>1</b>			
<b>7</b>	Технология самомаркетинга	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>11,5</b>	
<b>7.1</b>	Деятельность консультанта по самомаркетингу		<b>1</b>			
<b>8</b>	Повороты и кризисы карьеры. Потеря работы и карьера.	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11,5</b>	
<b>8.1</b>	Алгоритм продуктивных действий в ситуации потери работы.		<b>1</b>			
<b>9</b>	Анализ и коррекция карьеры	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11,5</b>	
<b>10</b>	Технология консультирования по карьере	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11,5</b>	
<b>10.1</b>	Технологические характеристики деятельности консультанта по карьере.		<b>1</b>			
						<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:** **Б1.Б.11 Математическая статистика и теория вероятностей**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:** **39.03.03 Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Математическая статистика и теория вероятностей» овладение основами современных вероятностно-статистических методов с целью применения полученных знаний при решении конкретных задач в области организации работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;

**знание:**

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли, граф, путь и маршрут в графе;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

**развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

**владеТЬ:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК -1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной**

## **безопасности (ОПК-1)»**

Студент должен:

### **- знать**

- Знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.

### **- обладать умениями:**

- выбирать и рационально использовать аппаратное обеспечение информационных технологий
- ОПК-4 готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.**

Студент должен:

### **- знать**

- способы осуществления деятельности, связанной с руководством или действиями отдельных сотрудников;

### **- обладать умениями:**

- устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения;

### **- владеть**

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью организовывать работу в команде.

Дисциплина «Математическая статистика и теория вероятностей» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»

Курсовая и выпускная квалификационная работа.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2,13.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>151</b>	<b>151</b>	
В том числе:			
Выбор информационных источников	10	10	
Работа с компьютерными базами данных	5	5	
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	23	23	
Расчетная работа (лабораторная работа): составление отчета, подготовка к защите	6	6	
Творческая работа: подготовка	20	20	
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	60	60	
Подготовка к экзамену	27	27	
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Комбинаторика	2	2	0	8	12
1.1	Комбинаторика	2	2	0	8	12

<b>2</b>	Элементы теории вероятностей	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
<b>2.1</b>	Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности и ее свойства. Решение вероятностных задач графическим методом	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>32</b>
<b>2.2</b>	Дискретные случайные величины. Способы задания. Основные характеристики дискретных случайных величин.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>2.3</b>	Закон больших чисел	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	Элементы математической статистики	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
<b>3.1</b>	Понятие математической статистики. Вариационный и статистический ряд. Основные способы представления информации	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>16,5</b>
<b>3.2</b>	Вычисление основных характеристик дискретного и интервального вариационного ряда	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>16,5</b>
<b>3.3</b>	Корреляционный и регрессионный анализ	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
<b>3.4</b>	Понятие статистической гипотезы и статистического критерия. Критерий Пирсона	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>3.5</b>	Параметрические критерии	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	Подготовка к экзамену	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Экзамен</b>						<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>151</b>	<b>180</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины: Б1.Б.07. Математика

Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «математика»** – формирование системы знаний, умений и навыков студентов, необходимых для реализации их будущей профессиональной деятельности с точки зрения применения математических способов представления и обработки информации, получаемой в результате моделирования различных процессов и явлений, в рамках развития ключевых и профессиональных компетенций; формирование представлений об основных понятиях и методах математики, об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач в области организации работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

##### **понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в решении задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами.

##### **знание:**

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, обратная матрица, система линейных уравнений и методы их решения, принципов построения математических матричных моделей при реализации прикладных исследований;

- основных понятий и методов аналитической геометрии: представления уравнения и взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве с применением скалярной и векторной форм записей, принципов использования матриц и систем линейных уравнений применительно к аналитической геометрии, понятий и методов анализа кривых и поверхностей второго порядка;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над множествами, функциональные зависимости, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования различных процессов и явлений, дифференцирование функций, первообразная функции, интегрирование функций, неопределенный и определенный интегралы, дифференциальные уравнения, решение дифференциальных уравнений, и их применение в профессиональной деятельности;

- сфер применения базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

**развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами и векторами, решать системы линейных уравнений;

- производить анализ прямых, плоскостей, кривых и поверхностей второго порядка методами аналитической геометрии и линейной алгебры;

- решать задачи математического анализа, основанных на реализации операций над множествами, функциональными зависимостями, основными элементарными

функциями, пределами, производными и первообразными функций, комплексном анализе функций с построением графиков, дифференцировании и интегрировании функций, решении дифференциальных уравнений и их применение в профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

**овладение:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

- принципами фундирования, наглядного моделирования и объектно-ориентированного подхода к исследованию различных процессов и явлений в профессиональной деятельности с применением математических методов;

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных математических методов решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математики» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС ВО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и наглядного представления решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 2 курса «Концепции современного естествознания» и «Математическая статистика и теория вероятностей», для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных компетенций «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1) и «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)», а также профессиональной компетенции «Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4)».

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>153</b>	<b>100</b>	<b>53</b>
В том числе:			
Расчетный проект	40	24	18
Реферат	40	24	16

Домашние работы	44	28	16
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	27	24	3
Вид промежуточной аттестации (Экзамен, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>64</b>
<b>Экзаменационных единиц</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары )	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Линейная алгебра	4	4	0	48	56
1.1.	Тема: Общие сведения о матрицах. Арифметические операции над матрицами общего вида.	1	0	0	16	17
1.2.	Тема: Квадратные матрицы. Арифметические операции над квадратными матрицами.	1	2	0	16	19
1.3.	Тема: Системы линейных алгебраических уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	2	2	0	16	20
2.	Раздел: Аналитическая геометрия	2	4	0	52	60
2.1.	Тема: Операции над векторами на плоскости и в пространстве	1	2	0	16	19
2.2.	Тема: Решение аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве.	0	2	0	18	20
2.3.	Тема: Кривые и поверхности второго порядка	1	2	0	18	21
3	Раздел: Математический анализ	0	0	4	51	55
3.1.	Тема: Функции одной переменной. Предел функции.	0	0	1	12	13
3.2.	Тема: Дифференциальное исчисление функций одной переменной, построение ее графика.	0	0	1	12	13
3.3.	Тема: Интегральное исчисление функций одной переменной.	0	0	1	12	13
3.4.	Тема: Дифференциальные уравнения.	0	0	1	15	16
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>151</b>	<b>171</b>



## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.19 Менеджмент в молодежной политике

Рекомендуется для направления подготовки:

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

---

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Менеджмент в молодежной политике»: формирование у менеджера, работающего в сфере молодежной политики, конкретных знаний и практических навыков, позволяющих управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно обоснованные управленические решения, управлять молодежной организацией.

Основными задачами курса являются:

- понимание процесса управления с сфере молодежной политики,
- овладение навыками анализа основных процессов управленической деятельности, включая процесс принятия управленического решения
- развитие умений планировать и организовать работу управленического коллектива.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Менеджмент в молодежной политике» является одной из дисциплин базовой части профессионального цикла направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Она преподается в 6 семестре на 3 курсе.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Менеджмент в молодёжной политике » является предшествующей для таких дисциплин как:

- Государственная молодежная политика Российской Федерации
- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-5, 6,7,16

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Семинары (С)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>				
В том числе:					
Проект		20			
Реферат		36			
Другие виды самостоятельной работы		65			
в том числе:					
Аннотации к теме					
Презентации					
Глоссарии по темам					
Решение проблемных задач					
Работа с информационными источниками					
Участие в дискуссии по проблеме занятия					
Анализ и интерпретация результатов исследований					
Деловая игра					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	9			
<b>Общая трудоемкость 4 зачетных единицы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы</b>	2		18	20
	1.1. Современные тенденции развития и проблемы молодежи в условиях рынка. Понятие молодежи. Структура и динамика молодежи. Понятие личностно профессиональной				

	конкурентоспособности. Современные методы привлечения и закрепления молодежи в рамках воспроизводящих систем на региональном уровне.  <b>1.2 Современные проблемы и тенденции реализации учащейся / работающей молодежи.</b> Роль государственной поддержки молодежи. Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на федеральном / региональном уровне.				
2	<b>Административный подход в молодежной политике</b>  <b>2.1.Административный подход в управлеченческой деятельности.</b> Понятие администрирования. Административная школа управления. Принципы административной деятельности. <b>2.2.Технологии администрирования в менеджменте молодежной политики.</b> Регламентация управлеченческой деятельности: понятие, сущность, содержание.	2		18	20
3	<b>Молодежное общественное объединение как субъект реализации государственной молодежной политики</b>  <b>3.1.Понятие, определение социальной организации.</b> Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода. <b>3.2.Систематизация процессов управления.</b> Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений. Содержание деловой среды субъекта, реализующего государственную молодежную политику. Понятия жизненного цикла организаций, инертности управления, управлеченческого потенциала.	2		18	20
4	<b>Процессный подход в молодежной политике</b>  <b>4.1. Функции менеджмента: основные, дополнительные.</b> Цель как интеграция управления. Цели: классификация, требования. Стратегическое планирование при реализации ГМП на региональном (муниципальном уровне). Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг	2		18	20

	<p>молодежи, поддержке молодежных и общественных объединений).</p> <p>Функция координации как элемент развития стратегического управления. Понятие координации. Специфика координации деятельности творческих подразделений.</p> <p><b>4.2. Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.</b></p> <p>Организационное проектирование. Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.</p> <p>Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно - функциональная.</p>				
5	<p><b>Мотивация как функция менеджмента молодежной политики</b></p> <p><b>5.1.Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.</b> Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации.</p> <p>Традиционные теории мотивации: содержание и сущность. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей. Содержательные теории: Маслоу, Альдерфор, Герцберга, Мак-Клелдонда, МакГредора. Процессуальные теории: Врума и Адамса, Портера-Лоулера.</p> <p><b>5.2.Современные подходы к проектированию нетрадиционных систем мотивации.</b></p> <p>Нетривиальные системы мотивации: сущность, содержание. Основные мотиваторы.</p> <p>Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтеров).</p>	2	18	20	
6	<p><b>Методы управления в молодежных организациях</b></p> <p><b>6.1.Метод проектного управления организацией.</b> Роль матричной организационной структуры. Понятие саморазвития организаций.</p> <p>Организация работы малых групп. Методы повышения эффективности работы малых групп.</p> <p><b>6.2.Современные формы мотивации малых групп.</b> Современные (гибкие) формы оплаты труда малых групп. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.</p> <p>Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.</p>	2	15	17	
7	<p>Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью</p> <p><b>7.1.Профессиональные и личностные</b></p>	2	16	18	

	<p><b>требования к специалисту молодежной сферы как к управленцу.</b> Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.</p> <p><b>7.2. Современные методы оценки деятельности менеджеров.</b> Комплексные подходы к оценке управленческого труда. Специфика и проблематика проектирования системы оценки административно-управленческого персонала некоммерческой, непроизводственной сферы.</p> <p><b>7.3. Функционально-стоимостной анализ как метод определения эффективности управленческой деятельности специалиста непроизводственной сферы.</b> Функционально-стоимостной анализ: экономическая и организационная сущность. Понятие относительной стоимости, относительной значимости. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста молодежной сферы</p>				
	Всего	6	8	121	135
	Аттестация			9	
					144

**Программа учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.01. Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**39.03.03. «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе» -

сформировать у студентов целостное теоретическое представление об основах методологии и конкретных методах сбора и анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе и научить самостоятельно применять существующие методы в практике работы.

Основными задачами курса являются:

Понимание студентами:

- теоретико-методологических основ комплексного исследования молодежи, содержания исследовательских концепций;
- существующих в общественных науках видах исследований молодежи, их функциях, видах и структуре;
- существующих методах и методиках исследования, специфике их использования при решении научных и практических задач;

Развитие умений студентов:

- определять специфику и возможности формирования комплексных показателей оценки положения молодежи;
- раскрывать особенности научного исследования положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества.

Овладение студентами навыков

- Применения на практике методов исследования положения молодежи в обществе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе» включена в вариативную часть ОП. Читается в 5 и 6 семестрах.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Студент должен:

- знать специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;

- уметь характеризовать социальные процессы современного общества; реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.
- владеть навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе» является предшествующей для таких дисциплин как:

- психологические основы работы с молодежью;
- социология молодежи;
- государственная молодежная политика Российской Федерации;
- социальное партнерство в молодежной политике;
- технология гражданского воспитания;
- организация досуга молодежи.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	6	
в том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (семинары)	8	8	
Лабораторные работы	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	122	122	
в том числе:			
Презентации	40	40	
Проекты	40	40	
Экзамен	42	42	
Общая трудоемкость (всего часов)	144	144	
зачетных единиц	4	4	

#### 5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I. Комплексное изучение молодежи - теоретико-методологические аспекты	2	4	-	4	46
.1	1 Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманистическом знании.	,25	0		0	
.2	1 История исследования молодежной проблематики в России	,25	0			
.3	1 Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе.	,25	0	2		
.4	1 Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.	,25	0	2		

.5	1 Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи	,25	0				
	2 Раздел II. Методы исследования и изучения положения молодежи		2	2	-	4	44
.1	2 Опросные методы сбора социологической информации о молодежи	,25	0				
.2	2 Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе	,25	0				
.3	2 Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.	,25	0				
.4	2 Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе	,25	0				
.5	2 Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.			2			
	3 Раздел III. Комплексные показатели оценки положения молодежи		2	2	4	4	50
.1	3 Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи.	,25	0				
.2	3 Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ	,25	0		2		
.3	3 Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества.	,25	0				
.4	3 Основные требования к оформлению итогов исследования	,25	0	2	2		
	Аттестация						4
			6	8	4	1	14
					22	4	

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.Б.20 Молодежное движение в России: история и современность**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03. Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Молодежное движение в России: история и современность» - формирование у студентов системных знаний теоретических и практических знаний об истории и закономерностях развития молодежного движения в России.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения молодежного движения в России
- овладение навыками осмыслиения широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и изучению молодежного движения в России
- развитие умений анализировать исторические явления в молодежном движении в России

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Молодёжные субкультуры
- История и современное состояние молодежной политики за рубежом



### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2,6 ПК- 3**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					
Проект	20	20			
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы:	45	45			
- Работа с информационными источниками	5	5			
- Анализ и интерпретация результатов исследований	5	5			
- Участие в дискуссии по проблеме занятия	5	5			
- Деловая игра	5	5			
- Защита портфолио	5	5			
-Создание проблемных ситуаций	5	5			
-Аналитическая справка	5	5			
-Презентации	5	5			

-Доклад	5	5			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самос трабо та студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и терминологический</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
1.1	Тема 1. аппарат курса. Обзор научной и учебной литературы по тематике курса. Порядок самостоятельной работы студентов. Предмет и задачи курса. Терминологический аппарат курса. Переодизация молодежного движения.			8	8
2.	<b>Раздел 2 Молодежное движение в начале 20 века.</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>20</b>
2.1.	Тема 1. Молодежное движение в начале 20 века. Возникновение молодежного движения. Религиозные организации. Культурно-просветительское	1		4	5

	направление. Патриотическое направление. Некоммунистические молодежные политические организации. Студенческое движение				
2.2.	Тема 2. Коммунистическое молодежное движение в начале 20 века. Возникновение молодежных коммунистических организаций. Молодежь и революция. Создание РКСМ. Взаимоотношения РКСМ и РКП(б). Международное молодежное коммунистическое движение. Создание и деятельность КИМ.	1		4	5
2.3.	Тема 3. Некоммунистическое молодежное движение после революции. Политика большевиков в отношении некоммунистических организаций. Ликвидация оппозиции в молодежной среде. Борьба с влиянием церкви в молодежной среде. «Союз безбожников». Деятельность молодежных организаций в эмиграции.	2		4	5
2.4.	Тема 4. Молодежь в годы гражданской войны. Место и роль молодежи в гражданской войне. Деятельность комсомола на фронтах и в тылу. Возникновение детских молодежных организаций	2		4	5
3.	<b>Раздел 3 Молодежное движение в 20-30 годы.</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
3.1.	Тема 1. Комсомол в 20-е годы. Организационное развитие комсомола. Комсомол как проводник тоталитаризма		2	4	6

	в молодежной среде. Основные направления деятельности комсомола. Культурная революция и комсомол. Оппозиционные течения в комсомоле и молодежной среде.				
3.2.	Тема 2. Комсомол в конце20-х-30-е годы. Комсомол и индустриализация страны. Участие комсомола в индустриализации. Организационное развитие комсомола. Демократический и бюрократический централизм. Номенклатура. Комсомол и Красная армия. «Большой террор» в комсомоле.		2	4	6
3.3.	Тема 3. Пионерская организация в 20-30 годы. Организационное оформление пионерской организации. Основные направления и особенности работы пионерии в 20-е годы. Пионерия и школа. Пионерская организация в 30-е годы. Складывание «новой мифологии»: Павлик Морозов и другие. Тимуровское движение			4	6
4.	<b>Раздел 4. Молодежное движение в годы Великой отечественной войны и послевоенный период.</b>		4	12	16
4.1.	Тема 1.Молодежь в годы войны. Перестройка деятельности комсомола в годы войны. Молодежь в годы войны. Массовый героизм на фронтах и в тылу врага. «Все для фронта, все для победы» - трудовые подвиги молодежи. Изменения в деятельности школы и пионерской организации в годы войны.		2	6	8

4.2.	Тема 2.Молодежное движение после войны. Вклад молодежи в послевоенное восстановление экономики. Противоречия в молодежном движении: зарождение двойного стандарта. Подпольное молодежное движение. Деятельность КПМ. Стиляги. Фестивали молодежи и студентов.		2	6	8
5.	<b>Раздел 5 Молодежное движение в 1953-1985</b>			<b>12</b>	<b>12</b>
5.1.	Тема 1. Молодежное движение в период оттепели. Демократизация жизни ВЛКСМ. Целина. Работа комсомола в промышленности. Новые формы работы пионерской организации. Международные связи и Московский фестиваль молодежи и студентов (1957). Зарождение неформального молодежного движения			6	6
5.2	Тема 2.Молодежь в годы застоя. Противоречия в деятельности комсомола: молодежная инициатива и окостенение форм работы. Двойной стандарт. Комсомол в народном хозяйстве: БАМ, движение ВСО. «Пионерия на марше».Неформальное молодежное движение (фэны, «Каравелла», коммунарство, КСП, битломания, хиппи и панки). «Афганцы». Диссиdenство в молодежной среде.			6	6
6.	<b>Раздел 6. Распад советской системы и</b>			<b>12</b>	<b>12</b>

	<b>молодежное движение на современном этапе.</b>			
6.1.	Тема 13. Распад советской системы и молодежное движение (1985-1991). Комсомол и молодежь накануне перестройки: истоки кризиса. Попытки реформ в комсомоле (1986-1989). Неформальные молодежные движения. Комсомол и экономические преобразования (НТТМ, МЖК). Кризис и распад комсомола (1989-1991).		6	6
6.2.	Тема 14. Молодежное движение в современной России. Государственная молодежная политика в 90-е годы. Неформальные молодежные организации. «Голосуй или проиграешь». Государственное регулирование и радикализация молодежного движения в 2000-е годы.		6	6
7.	<b>Раздел 7 Молодежное движение за рубежом.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
7.1.	Тема 1. Молодежное движение в начале 20 века. Религиозные молодежные организации. Патриотические и национальные организации. Политизация молодежного движения. Молодежь и революция.		4,5	4,5
7.2.	Тема 2. Молодежное движение в межвоенный период. Радикализация молодежного движения. Молодежь в тоталитарных (Италия, Германия,		4,5	4,5

	Испания) и демократических (Франция, Великобритания) странах.				
7.3.	Тема 3. Молодежное движение после II мировой войны. Движение в борьбе за мир, коммунистическое движение. «Молодежная революция» 1968. Неформальные течения: хиппи, панки и др. Битломания			4,5	4,5
7.4.	Тема 4 Молодежное движение на современном этапе. Формальные и неформальные молодежные течения. Глобализация молодежного движения. Антиглобализм			4,5	4,5
	Контроль				4
	Всего:	6	8	90	108

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**Б.1.В.03. «Молодая семья – объект молодежной политики**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. «Организация работы с молодежью»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** «**Молодая семья-объект молодежной политики**» - формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов системы знаний о формах и методах комплексной поддержки молодых семей, особенностях и механизмах ее жизнедеятельности, характере взаимоотношений с обществом.

**Основными задачами курса являются:**

**-понимание** основных действующих законодательных документов международного, федерального и регионального уровня, определяющих социальную политику в отношении молодой семьи;

**-владение навыками** использования основных направлений и технологий социальной работы по организации работы с молодой семьей;

**-развитие умений:** учитывать в профессиональной деятельности теорию с практикой, интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их освоения; особенности осуществления региональной социальной защиты молодой семьи в деятельности государственных и муниципальных органов власти Ярославской области.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Учебная дисциплина «Молодая семья-объект молодежной политики» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4);
- владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);
- способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);
- способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7); способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, труда, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и

организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31).

Студент должен:

**знать:**

- основные действующие международные, федеральные и региональные законодательные документы, касающиеся социальной защиты молодой семьи;
- типологию проблем и особенности социальной защиты молодой семьи;
- методы, формы и средства в регулировании конфликтов молодой семьи.

**обладать умениями:**

- применять статистические и социологические методы сбора социальной информации;
- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты и работы с молодой семьёй в научной литературе;
- выявлять общее и особенное в организации социальной поддержки, с учетом специфики оказания помощи различным категориям молодой семьи с детьми;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

**владеть способами:** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

- использования основных технологий осуществления работы с молодой семьей;

- ориентация на личность клиентов как объекта воздействия; умений знания о деятельности социальных служб молодой семьи

Дисциплина «Молодая семья-объект молодежной политики» является предшествующей для таких дисциплин как

- «Государственная молодежная политика в РФ»,
- «Социальное партнерство в молодежной политике»,
- «Психологические основы работы с молодежью»,
- «Основы социальной работы»,
- «Психология общения»,
- «Педагогические технологии»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2, ПК-19,**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	6	
в том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (семинары)	12	12	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	118	118	
в том числе:			
Рефераты	40	40	
Презентации	20	20	
Глоссарии	18	18	
Доклад, лекция	30	30	
Кластер	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 2	зачет 2	
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Разделы дисциплин и виды занятий**

№	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1	<b>Раздел: Молодая семья как объект социальной работы</b>	2	4		40	<b>46</b>
1.1.	Тема:  Понятие "молодая семья". Особенности молодой семьи.  Понятие и сущность семейной политики, ее основные принципы.  Основные направления социальной политики в отношении молодой семьи с детьми. Классификация и типология проблем молодой семьи. Брак и виды браков	2	4		39	
2	<b>Раздел: Государственная поддержка молодой семьи</b>	2	4		39	<b>45</b>
	Тема: Федеральные, региональные и муниципальные социальные программы. Система учреждений социальной помощи семье и детям, ее основные элементы Понятие «Технология социального консультирования», консультирование как направление социальной работы Этапы процесса консультирования, типы учреждений оказывающих консультативную помощь молодой семье	2	4		39	
3	<b>Раздел: Опыт работы с молодыми семьями</b>	2	4		39	<b>49</b>
	Опыт работы комплексных центров	2	4		39	

	социальной помощи семье и детям Опыт работы центров планирования семьи и репродукции, комитетов и департаментов по делам молодежи Разнообразие форм работы с молодой семьей как объектом молодежной политики. Методы и средства социальной поддержки молодой семьи.				
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>118</b> <b>144</b>

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.06 Молодёжь в общественно - политической жизни  
общества**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Молодёжь в общественно - политической жизни общества» – формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества.**

### **Основными задачами курса являются:**

1. Понимание критериев обеспечения высокого уровня участия подрастающего поколения в общественно-политической деятельности, профессионально-этических требований в области организации работы с молодежью;

2. Профессиональная социализация специалистов по работе с молодежью, направленная на овладение навыками активной общественной позиции, включающая в себя:

- Знание международных документов, нормативной базы РФ и Ярославской области по вопросам общественно-политической активности молодежи.
- Изучение особенностей общественной системы РФ и роль, которую играет молодежь в общественно-политических институтах современной России.
- Освоение существующие технологии вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.

3. Развитие умений обеспечения высокого уровня участия в общественно-политической деятельности, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике(ПК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и

аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Молодёжь в общественно - политической жизни общества » является предшествующей для таких дисциплин, как История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Менеджмент в молодежной политике, Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-33.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	В сего часов	Семестры		
		I		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	14		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	121	121		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	20	20		
Другие виды самостоятельной работы,	101	101		
в том числе				
работа с учебной литературой	26	26		
конспектирование	25	25		
подготовка к занятиям практического (семинарского) характера	30	30		
подготовка социального проекта	30	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9		
<b>Общая трудоемкость 144 час</b>	144	144		
<b>4 зачетных единиц</b>	4	4		

#### 5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	<b>входящих в него тем</b>	екц ии	L	P	абор.	L	C	B
			ракт. занятия (семинары)	заня тия	заня тия	амост. работы	сего студ.	часов
.	1 Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества	2				24		2 6
.1.	1 Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни.	2				12		
.2.	1 Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность.					12		
.	2 <b>Политическое поведение и участие молодежи</b>	2				24		2 6
.1.	2 Политическое поведение: виды, функциональная роль.	2				12		
.2.	2 Специфика политического поведения молодежи.					12		
.	3 Политическое участие: сущность, виды.	2				24		2 6
.1.	3 Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах	2				12		
.2.	3 Ориентации молодежи в политике.					12		
.	4 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.		4			24		2 8
.1.	4 Предпосылки и характер включения личности в политический процесс.		2			12		
.2.	4 Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности		2			12		
.	5 Формы участия молодежи в политической жизни страны.		4			25		2 9
.1.	5 Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение.		2			12		
.2.	5 Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы социализации и		2			13		

	пути её оптимизации					
	Аттестация					9
<b>Всего:</b>		6	8		121	1 44

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**Б1.В.09      Организация досуга молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. Организация работы с молодежью**

**профиль академический бакалавриат**

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Организация досуга молодежи» - формирование знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения технологий организации досуга молодежи
- овладение навыками и умениями научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе.
- развитие умений организации досуговой деятельности в современном российском обществе

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Организация досуга молодежи» включена в базовую часть ОП Профессионального цикла дисциплин и является вариативной в профессиональной подготовке студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью». Данная дисциплина читается на 3 и 4 курсе, в течение би 7 семестра у студентов очной и заочной форм обучения.

Дисциплина позволяет получить определенный объем теоретических и практических знаний, необходимых для освоения данного направления подготовки.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Организация досуга молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Социальные технологии работы с молодежью
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7; ПК-9; ПК-31; ПК-35**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
Семинары (С)	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	
В том числе:				
Реферат	20	10	10	
Другие виды самостоятельной работы:				
Творческие работы – презентации методических разработок	30	20	10	
Конспектирование отдельных тем	10	10		
Доклады на семинарских занятиях	10	10		
Деловая игра	14	12	2	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	<b>Раздел 1. Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности</b>  Молодежь как объект досуговой деятельности: проблема дифференциации досуговых интересов	4 1		16 4	20 5
1.2	Молодежь как объект досуговой деятельности: проблема дифференциации досуговых интересов	1		4	5
1.3	Культурное развития личности в социокультурном пространстве глобализации	1		4	5

1.4	Молодежь как субъект досуговой деятельности: виды досуговых стратегий современной молодежи	1		<b>4</b>	5
2.1	<b>Раздел 2. Досуг молодежи в современном обществе</b>  Социокультурная и социально-экономическая природа феномена молодежного досуга	4 1		<b>16 4</b>	20 5
2.2	Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.	1		<b>4</b>	5
2.3	Виды и функции молодежного досуга	1		<b>4</b>	5
2.4	Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.	1		<b>4</b>	5
3.1.	<b>Раздел 3. Инновационные тенденции в молодежном досуге</b> Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция»		4 1	<b>16 4</b>	20 5
3.2.	Молодежный досуг постиндустриального общества: причины изменений		1	<b>4</b>	5
3.3.	Инновационный потенциал молодежного досуга.		1	<b>4</b>	5
3.4	Виды инноваций в досуговой деятельности молодежи		1	<b>4</b>	5
4.1	<b>Раздел 4. Организация досуговой деятельности молодежи</b>  Сущность организационной функции досуговой деятельности молодежи и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.		4 1	<b>16 4</b>	20 5
4.2	Механизмы управления культурной политики региона в области молодежного досуга.		1	<b>4</b>	5
4.3	Обзор досуговых программ молодежи и технологий их разработки.		1	<b>4</b>	5
4.4	Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов досуговой деятельности и оценки эффективности досуговых программ		1	<b>4</b>	5

5.1.	<b>Раздел 5. Исследования в области молодежного досуга</b>  Бюджет времени как метод исследования молодежного досуга		4 2	20 8	24 10
5.2.	Качественный и количественный анализ досуговой деятельности молодежи.		1	8	7
5.3.	Диагностика как основополагающий этап разработки досуговых программ для молодежи		1	4	7
	Всего	8	12	84	108



## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.08 Организация связей с общественностью  
в молодежной политике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Организация связей с общественностью в молодежной политике»** - формирование и развитие навыков работы с общественностью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ взаимодействия с различными категориями общественности;
- овладение навыками коммуникации, аналитического мышления;
- развитие умений взаимодействия с различными общественными организациями, социальными институтами, гражданами.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6), «Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность» (ОПК-2), «Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе» (ОПК-4), «Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике» (ПК-1), Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4), «Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, труда, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации» (ПК-5).

Студент должен:

- знать социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения (ОПК-4); методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности (ПК-1); законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования (ПК-4); состав и структуру информационных ресурсов общества; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях (ПК-5);

- понимать социальную значимость и ответственность за последствия принимаемых профессиональных решений (ОПК-2);

- **обладать** умениями выделять основные тенденции социального развития современного общества (ОК-6); анализировать социальный контекст принимаемых решений и прогнозировать их последствия (ОПК-2); анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью (ПК-1); участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий (ПК-4);

- **владеть** опытом анализа социального контекста принимаемых решений и прогнозирования их последствий (ОПК-2); навыками работы с первоисточниками (ПК-1); навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде (ПК-4);

Дисциплина «Организация связей с общественностью в молодежной политике» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент в молодежной политике», «Социальное партнерство в молодежной политике».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5,ПК-8,16

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>			
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
В том числе:				
Проект	60	30	30	
Реферат	40	20	20	
Другие виды самостоятельной работы	24	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>4</b>	<b>зачетных единицы</b>	<b>4</b>		

### **5. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Организация связей с общественностью в молодежной политике. Общественность и общественное мнение	4	6	0	62	72
2	Взаимодействие со СМИ Привлечение инвестиций	4	6	0	50	60

<b>3</b>	Привлечение инвестиций				<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>144</b>

## **Наименование дисциплины:**

### **Б 1. Б.30 Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области здорового образа жизни и профилактики химических зависимостей в образовательных учреждениях и молодежной среде.

**Основными задачами курса являются:**

#### **Понимание:**

факторов, влияющие на состояние здоровья;  
основных положений наркологии и токсикологии, необходимых для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики химических зависимостей в различных целевых группах;

#### **овладение навыками**

доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

#### **развитие умений**

формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)»

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям;
- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Дисциплина «Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей» является предшествующей для курсов «Молодая семья - объект молодежной политики» и «Профилактика девиантного поведения молодежи».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ПК-5

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка к дискуссии	30	30			
Подготовка к деловой игре	20	20			
Реферат	20	20			
Подготовка тем круглого стола	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### **17.2. Содержание дисциплины**

##### **17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	2			<b>10</b>	<b>12</b>
1.1.	Тема: Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	2				
2	Раздел: Основы микробиологии,		2		<b>14</b>	<b>14</b>

	эпидемиологии и иммунологии.					
2.1	Тема: Особенности современной инфекционной заболеваемости		2			
3	Разделы: Репродуктивное здоровье.		2		16	14
3.1	Тема: Репродуктивное здоровье.		2			
4.	Разделы: Основные положения наркологии и токсикологии. Классификация ПАВ. Медико-социальные последствия.	4			18	20
4.1	Тема: Основные положения токсикологии и наркологии. Классификация наркотических веществ	2			6	
4.2	Тема: Мотивы начала употребления ПАВ	2			4	
4.3	Тема: Клиника зависимостей		2		4	
4.4	Тема: Созависимость		2		4	
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

### 17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	2
2.	Основные положения токсикологии и наркологии. Классификация наркотических веществ	2
3	Мотивы начала употребления ПАВ	2

### 17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Особенности современной инфекционной заболеваемости	2
2.	3	Репродуктивное здоровье.	2
3.	4	Клиника зависимостей	2
4.	4	Созависимость	2

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	Работа с информационными источниками. Подготовка презентации. Реферат.	<b>10</b>
<b>2</b>	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Реферат. Работа с информационными источниками	<b>14</b>
<b>3</b>	Репродуктивное здоровье.	Реферат Подготовка презентации	<b>16</b>
<b>4</b>	Мотивы начала употребления ПАВ	Подготовка к деловой игре. Подготовка презентации.	<b>18</b>

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.33 Основы социальной работы**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**39.03.03 «Организация работы с молодежью »**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными задачами курса являются:

- Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.
- Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы,
- Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению» (ПК-6);
- «Способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики»
- (ПК-8); «Умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи» (ПК-18); «Умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи» (ПК-30).

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.
- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.
- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «Основы социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин как: «Социальная педагогика», «Психология», «Технология воспитательной работы».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-18, ПК-30.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20				
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4		
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	151	94	74		
Составление глоссария по теме		20	20		
Аннотация источников		20	20		
Доклад на практическом занятии		30	34		
Подготовка презентации		24			
Вид промежуточной аттестации - зачет	9				
Общая трудоемкость	180 часов	180			
	5 зачетных единиц	4	3	1	

#### **17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	5	5	40	50
1.1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	1	1		
1.2	История социальной работы	1	1		
1.3	Становление теории социальной работы	1	1		
1.4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	1	1		
1.5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	1	1		
2	История социальной работы	3	3	40	56
2.1	Правовые основы социальной работы	1	1		
2.1	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	1	1		
2.3	Социальная работа с различными группами населения	1	1		
3	Становление теории социальной работы		4	64	68
3.1	Зарубежный опыт социальной работы		1		
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина		1		
4.1	Перспективы развития социальной работы в России		2		
Итого		8	12	151	180

### 17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	№1 Социальная работа как профессиональный вид	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	1

	деятельности		
2	№2 История социальной работы	История социальной работы	1
3	№2 История социальной работы	Становление теории социальной работы	1
4	№3 Становление теории социальной работы	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	1
5	№3 Становление теории социальной работы	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	1
6	№3 Становление теории социальной работы	Правовые основы социальной работы	1
7	№3 Становление теории социальной работы	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	1
8	№4 Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Социальная работа с различными группами населения	1

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо емкос ть (час)
1	Социальная работа как	Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной	1

	профессиональный вид деятельности	работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы.	
2	История социальной работы	<p>Семинар по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культовые формы помощи</li> <li>2. Общинно-родовые формы помощи</li> <li>3. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи</li> <li>4. Особенности княжеского нищелюбия</li> <li>5. Монастырско-церковные формы призрения</li> <li>6. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I</li> <li>7. Социальные реформы Екатерины II</li> <li>8. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны</li> <li>9. Социальная деятельность земских органов</li> <li>10. Российское общество Красного Креста</li> <li>11. Российские меценаты и благотворители: <a href="#">Абрикосовы</a>, <a href="#">Алексеевы</a>, <a href="#">Бахрушины</a>, <a href="#">Демидовы</a>, <a href="#">Кокорев</a>, <a href="#">Мамонтов</a>, <a href="#">Медведниковы</a>, <a href="#">Морозовы</a>, <a href="#">Румянцев</a>, <a href="#">Рябушинские</a>, <a href="#">Семенов-Тян-Шанский</a>, <a href="#">Солдатенков</a>, <a href="#">Строгановы</a>, <a href="#">Тенишева</a>, <a href="#">Третьяковы</a>, <a href="#">Хлудовы</a> и др. (по выбору студента).</li> </ol>	
3	Становление теории социальной работы	Причины смены парадигмы социальной помощи. Факторы эволюции, приведшие к становлению теории социальной работы.	1
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Первые практические шаги в области теоретического осмысливания социальной работы. Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века.	1
5	Становление теории социальной работы	Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века	1
6	Становление теории социальной работы	Оформление теории социальной работы в 1930-1945 годах. Теория социальной работы в 1945-1960 годах.	1
7	Становление теории социальной работы	Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах. Современные теории социальной работы.	1
8	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины.	1
9	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества	1
10	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Основные понятия курса	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Работа с ФЗ РФ, определяющими цели и ценности социальной работы, задачи социальной работы.	20
2	История социальной работы	Доклад на семинаре по теме: Функционирование системы государственного признания в Российской империи. Общественное признание в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.	20
3	Становление теории социальной работы	Сравнительный анализ литературы по теме: Первые практические шаги в области теоретического осмысления социальной работы.	40
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Аннотация источников по теме: Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах. Современные теории социальной работы.	54

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.15 Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**39.03.03. «Организация работы с молодежью»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»** - формирование компетентности обучающихся в педагогической деятельности в области социализации, обучения и воспитания молодежи, овладение педагогическими компетенциями для работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значения педагогического влияния, в ходе которого происходит формирование адекватного социального опыта и физического развития молодежи;
- **овладение навыками** приобретения педагогических компетенций профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- **развитие умений** организации работы с молодежью на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта и инноваций в данной области.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовностью нести за них ответственность (ОПК - 2)
- готовностью поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде (ПК - 9)
- готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ» (ПК-19)

Студент должен:

- **знать** закономерности и особенности проектной деятельности.
- **обладать умениями** анализировать социальный контекст принимаемых решений и прогнозировать их последствия.
- **владеть** способами организации профессиональной деятельности по поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология молодежи», «Менеджмент в молодежной политике», «Социальные технологии работы с молодежью», «Молодежные субкультуры».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-5

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	18	6

В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	14	8	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>183</b>	<b>90</b>	<b>93</b>
Курсовая работа	60		60
Реферат	50		50
Социальный проект	50		50
Анализ документов и других источников информации	8		8
Диагностика	7		7
Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	8		8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>		<b>6</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Семинар занятия	Лабор.за нятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>75</b>	<b>81</b>
1.1	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача.		2		4	6
1.2	Педагогическая система.				4	4
1.3	Социализация и образование молодого человека				3,5	3,5
1.4	Воспитание молодежи	2			3,5	5,5
1.5	Методы педагогических исследований		2		60	62
<b>2</b>	<b>Юногогика – отрасль педагогики</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>75</b>	<b>87</b>
2.1	Объект, предмет, задачи, функции юногогики.		2			2
2.2	Профессиональная деятельность организатора работы с молодежью.		2			2
2.3	Социально – педагогическая деятельность в молодежной среде содержание, структура, функции, принципы деятельности.	2				2
2.4	Формирование социальной компетентности молодежи.		2			
2.5	Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи		2		25	27
2.6	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной	2			50	52

	работе.					
<b>3</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность организатора по работе с молодежью.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>29</b>
3.1	Организация работы со старшеклассниками.		2		25	27
3.2	Развитие молодежного самоуправления	2				2
<b>4</b>	<b>Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
4.1	Волонтеры, волонтерская деятельность.	2			8	10
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>183</b>	<b>207</b>

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.11 Правовые основы работы с молодежью**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» является ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в т.ч. молодежи в России по обеспечению и защите их прав.

Задачи:

- понимание необходимости изучения правовых основ для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками применять знания при работе в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества;
- развитие умений применять знания правовых основ работы с молодёжью в социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Студент должен:

- знать нормы работы в коллективе;
- обладать умениями: орографической, пунктуационной, грамматической и стилистической грамотностью, оформлять отчеты, рефераты, публикации, участвовать в публичных обсуждениях на уровне ФГОС общего среднего (полного) образования;
- владеть способами реализации принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» формируются элементы следующих общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);
- умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи (ПК-30);
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31);

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Государственная молодёжная политика
- Региональная и муниципальная молодёжная политика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- международное законодательство, регламентирующее работу с молодежью; нормативные правовые акты Российской Федерации и Ярославской области, регулирующие реализацию молодежной политики;
- правовые основы регулирования профессиональной деятельности по работе с молодежью;
- практику применения законодательства в работе с молодежью.

**уметь:**

- применять действующие законодательство Российской Федерации и Ярославской области.

**владеть:**

- навыками применения законодательства при решении практических задач.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-31; ПК-32

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Семинары (С)	10	10			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>153</b>	<b>153</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		56			
Другие виды самостоятельной работы		66			
Подготовка контрольной работе		31			
Контроль		9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен			
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
	5	5			

#### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	<b>Введение в дисциплину. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека</b>	1	1	20	22

	Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, задачи дисциплины, практическая значимость в контексте получаемой специальности. Введение основных понятий. Право как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека.				
2	<b>Международное законодательство о защите прав и свобод</b>  Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965); Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998), Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др..	1	2	20	23
3	<b>Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны</b>  Конституция – основной закон России. Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России. Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан.	1	2	20	23
4	<b>Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России</b>  Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики.	1	1	30	32

	Приоритетные направления государственной молодежной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года. Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью.				
5	<b>Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике</b>  Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки. Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике с действующими федеральными нормативно-правовыми актами по молодежной политике.	1	1	10	12
6	<b>Федеральные и региональные программы о молодежи</b>  Целевая программа как механизм реализации управленческого решения. Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России», «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации».	1	1	20	22
7	<b>Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью</b>  Сфера профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью. Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью.	2	2	12	16
	<b>Контроль</b>				36
	<b>Всего</b>	8	10	122	180

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.Б.14 «Психологические основы работы с молодежью»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**по направлению подготовки**

#### **39.03.03 Организация работы с молодежью**

---

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» - изучение основ общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, способствующих эффективной работе специалиста с молодежью.

Реализация данной рабочей программы направлена на решение следующих **задач**:

1. Понимание основных принципов, методов исследования, применяемых в психологии.
2. Понимание психических явлений и психических процессов.
3. Овладение навыками использования закономерностей возрастного развития, структуры личности теоретических основ закономерностей психосоциальных процессов в практике профессиональной деятельности.
4. Развитие умений деловой коммуникации.

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» входит в базовую часть ОП и читается в 6 семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способностью осознавать социальную значимость профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, поиску решений и готовность нести за них ответственность, «Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике» (ПК-2), «Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации» (ПК-13), «Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи» (ПК-25)

Студент должен:

- знать теоретические основы общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности;
- уметь использовать полученные знания при анализе социальных ситуаций;
- владеть навыками организации и проведения социально-психологического исследования;
- владеть методами социально-педагогической диагностики участников образовательного процесса.

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные субкультуры, Социальное проектирование работы с молодежью, Психология общения.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Психологические основы работы с молодежью», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ПК-14,19

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>				
В том числе:					
Лекции	10	10			
Семинары (С)	14	14			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>183</b>				
В том числе:					
Рефераты	40	40			
Презентации	40	40			
Глоссарии по темам	30	30			
Проекты	30	30			
Кейс	43	43			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			
<b>6 зачетных единиц</b>					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Введение в психологию	2		18	20
1.1.	<b>Тема:</b> Основные понятия психологии.				
1.2	<b>Тема:</b> Основные этапы развития психологии.				
2	<b>Раздел:</b> Общая психология	2	2	28	32
2.1	<b>Тема:</b> Зарождение и эволюция психики.				
2.2	<b>Тема:</b> Общая характеристика психических процессов				
3	<b>Раздел:</b> Психология личности	2	2	28	32
3.1	<b>Тема:</b> Основные теории личности в зарубежной психологии.				
3.2	<b>Тема:</b> Отечественные теории личности.				
4	<b>Раздел:</b> Возрастная психология	2		28	30
4.1	<b>Тема:</b> Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития.				

<b>4.2</b>	<b>Тема:</b> Особенности психического развития на разных возрастных этапах				
<b>5</b>	<b>Раздел:</b> Психология общения		4	28	32
<b>5.1</b>	<b>Тема:</b> Общая характеристика общения. Средства общения.				
<b>5.2</b>	<b>Тема:</b> Деловое общение. Закономерности общения				
<b>6</b>	<b>Раздел:</b> Социальная психология	2	4	26	32
<b>6.1</b>	<b>Тема:</b> Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики.				
<b>6.2</b>	<b>Тема:</b> Психология лидерства. Социализация личности. Социально-психологические характеристики малых групп.				
<b>7</b>	<b>Раздел:</b> Экспериментальная психология		2	27	29
<b>7.1</b>	<b>Тема:</b> Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент.				
<b>7.2</b>	<b>Тема:</b> Методы обработки результатов исследования.				
	Всего	10	14	183	207



## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.29 Психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология»** - формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии.

**Основными задачами курса являются:**

1. понимание значимости психологических знаний для осуществления профессиональной сервисной деятельности;
2. развитие умений применять психологические знания в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

**Студент должен:**

- знать основные понятия в области социальной работы, психологии, социологии, обществознания;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Технология воспитательной работы», «Психологические основы работы с молодежью», «Молодежные субкультуры».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б1.Б.26 Региональная и муниципальная молодежная политика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» является формирование у студентов целостную систему знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

Задачи: способствовать формированию у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике; в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

- понимание необходимости формирования у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками принятия управленческих решений при изучении проблем молодежи и молодежной политики;
- развитие умений вести целенаправленную работу в центрах по работе с молодежью; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах, органах по молодежной политике.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью». Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодёжная политика» является предшествующей для таких дисциплин как

- Гражданское и патриотическое воспитание молодежи
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Является дополнением, предшествующим дисциплинам профессионального цикла (Государственная молодежная политика и Правовое основы работы с молодёжью), поэтому данный курс предполагает наличие у обучающихся определенных базовых знаний основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, знаний в области молодежной политики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК – 4, ПК – 8,9,

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	4
в том числе:		
Лекции	6	8
Практические занятия (семинары)	10	10
Лабораторные работы		
Зачет с оценкой		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Аннотации к теме	9	9
Презентации	9	9
Глоссарии по темам	9	9
Решение проблемных задач	9	9
Деловая игра	9	9
Реферат	9	9
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
1	<b>Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.</b> 1.Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организаций социальной, политической и экономической направленности.	1	2	9	12
2	<b>Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.</b> 1.Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. 2.Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	1	2	9	12

<b>3</b>	<b>Региональная молодежная политика</b> 1.Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. 2.Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Региональная социальная политика. Законы о молодежи Ярославской области.	1	2	9	10
<b>4</b>	<b>Государственное регулирование молодежной политики.</b> 1.Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. 2.Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне. Особенности молодежной политики в Ярославской области.	1	2	9	10
<b>5</b>	<b>Кадровое обеспечение молодежной политики.</b> 1.Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне 2.Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	1	2	9	10
<b>6</b>	<b>Реализация молодежной политики на муниципальном уровне.</b> 1.Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. 2.Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.		1	9	9
<b>7</b>	<b>Взаимодействие региональных органов по молодежной политики и общественных молодежных организаций</b> 1.Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. 2.Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.	1	1	9	9
	<b>Всего</b>	6	10	54	72

**Б1.Б.04. «Русский язык и культура речи**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

### **Цели курса:**

- повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;
- создать у студентов мотивацию к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к формированию навыков успешной коммуникации;
- совершенствовать правописные умения студентов, повысить уровень их лингвистического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- помочь студентам овладеть культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией;
- овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности;
- развить коммуникативные способности, обеспечивающие эффективность речевого взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в базовую часть ОП.

В процессе изучения дисциплины начинается формирование следующих компетенций:

OK-2	способность анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
OK-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста по работе с молодежью.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

Курс «Русский язык и культура речи» является предшествующим для таких дисциплин, как «Этические нормы работы с молодежью», «Правовые основы работы с молодежью», «Теория и методика педагогической деятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственных практик.

### **3. ППеречень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
OK-2, OK-5

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные работы	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72

единиц	зачетных	2	2
--------	----------	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Ортология	1			8	9
2.	Функциональные стили современного русского языка	1			8	9
3.	Культура речи	1			8	9
4.	Культура общения	1			8	9
5.	Речевой этикет		1		8	9
6.	Виды речевой деятельности в коммуникативной практике человека		1		8	9
7.	Официально-деловой стиль			1	8	9
8.	Особенности устной публичной речи			1	8	9
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.Б.25 Социальное партнерство в молодёжной политике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03. Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Социальное партнёрство в молодёжной политике» – формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях социального партнёрства в сфере молодёжной политики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значении социального партнёрства в сфере молодёжной политики,
- овладение навыками осмыслиения широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению различных подходов к социальному партнёрству в сфере молодёжной политики,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социального партнёрства в молодёжной политике.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии;
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы;
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Социальное партнёрство в молодёжной политике» является предшествующей для таких дисциплин, как Региональная и муниципальная молодёжная политика, Социальные технологии работы с молодёжью, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Выпускная квалификационная работа.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-8, ПК-30.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII			

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Подготовка проекта	10	10			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы, в том числе:	34	34			
работа с информационными источниками	10	10			
анализ и интерпретация результатов исследований	10	10			
подготовка к дискуссии	4	4			
подготовка к деловой игре	4	4			
подготовка к защите портфолио	2	2			
разработка проблемных ситуаций	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость 72 часа</b>	<b>72</b>				
<b>2 зачетных единицы</b>	<b>2</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства	2	2	14	18
1.1.	Социологический анализ социального партнерства	1		2	3
1.2.	Сущность социального партнерства	1		4	5
1.3.	Функции и дисфункции социального партнерства		1	4	5
1.4.	Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России		1	4	5
2.	Молодежная политика как способ управления социальными процессами	1	2	12	15
2.1.	Молодежь как субъект и объект молодежной политики	1		4	5
2.2.	Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства		1	4	5

2.3.	Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики		1	4	5
3.	Социальное партнерство в сфере молодежной политики	1	2	14	17
3.1.	Сущность социального партнерства в молодежной политике	1		6	7
3.2.	Основные партнерские практики в молодежной политике. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи		1	4	5
3.3.	Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России		1	4	5
4.	Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства	2	2	14	18
4.1.	Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики	2		6	8
4.2.	Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества		1	4	5
4.3.	Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики		1	4	5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>68 (4)</b>

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:** **Б1.Б.22 Социальные технологии работы с молодежью**

#### **Рекомендуется для направления подготовки**

#### **39.03.03 «Организация работы с молодежью »**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Социальное технологии работы с молодежью» - формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения социальных технологий в работе с молодёжью
- овладение навыками осмыслиения широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению социальных технологий работы с молодёжью
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социальных технологий работы с молодежью

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК -5 и ПК-18

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	26			
В том числе:					
Лекции	22	12			
Практические занятия (ПЗ)	32	14			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>114</b>	114			
В том числе:					
Проект	30	30			
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы:	54	54			

Аннотации к теме	<b>10</b>				
Презентации	<b>10</b>	10			
Глоссарии по темам	<b>10</b>				
Решение проблемных задач	<b>10</b>	10			
Деловая игра	<b>14</b>	10 10 14			
Контроль	<b>4</b>				
Вид промежуточной аттестации	<b>ЗаO</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	144		
	<b>зачетных единиц</b>				
		<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	<b>Раздел I. Социальная работа с молодежью как технологический процесс</b>	4		30	34
	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная	1		10	11

1.2	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности	1		10	11
1.3	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости	1		5	6
1.4	Типология социальных технологий работы с молодежью	1		5	6
2.1	<b>Раздел 2. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью</b>  Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов	8  0,5	4  1	30	<b>38</b>  1,5
2.2	Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента	0,5	1		1,5
2.3	Метод групповой работы	0,5	1	3	4,5
2.4	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения	0,5	1	3	3,5
2.5.	Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью	1		3	4
2.6.	Адаптационные технологии в работе с молодежью	1		3	4
2.7.	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде	1		3	4

2.8.	Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления	1		3	4
2.9.	Социальное консультирование и посредничество	0,5		3	3,5
2.10.	Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения	0,5		3	3,5
2.11.	Опека и попечительство как социальная технология	0,5		3	3,5
2.12.	Социальные инновации в социальной работе с молодежью	0,5		3	3,5
3.1	<b>Раздел 3. Социальные технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии социальной работы с молодежью</b>  Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства		10 1	54 5	64 6
3.2	Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей		1	5	6
3.3	Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования		1	5	6

3.4	Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения		1	5	6
3.5	Технологии социальной работы с молодыми инвалидами		1	5	6
3.6	Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами		1	5	6
3.7	Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений		1	5	6
3.8	Технологии социальной работы с молодежью в армии		1	5	6
3.9	Социальные технологии работы с молодежью в семье		1	4	5
3.10.	Технологии социальной работы с молодыми безработными		0,5	4	4,5
3.11.	Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга		0,5	2	2,5
	Всего	12	14	114	108

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.В.04 Социальная безопасность молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
по направлению подготовки**

#### **39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

---

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Социальная безопасность молодежи» - подготовка студентов к осуществлению безопасной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, учреждениях соцзащиты, при организации детского отдыха и туризма; подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья детей и взрослых от опасностей социального характера; повышение уровня безопасности образовательного и социального пространства, снижение количества происшествий с людьми всех возрастов.

Задачи дисциплины:

- Понимание значимости безопасной жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных социальных ситуаций;
- понимание системы общественной безопасности;
- овладение навыками применения методов обеспечения социальной безопасности;
- овладение навыками применения методов прогнозирования социальных опасностей;
- развитие умений безопасного поведения в различных условиях социальной среды.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.9«Социальная безопасность молодежи» входит в вариативную часть ОП и читается в 4 семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6).

Студент должен:

#### **Знать**

- своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества;
- социологические теории структурирования социальных отношений,
- типологию проблем различной категории граждан,
- выделять основные тенденции социального развития современного общества;

#### **Уметь**

- определять социальные проблемы идентификации, социализации личности;
- определять отличительные черты элементов социальной структуры общества,

#### **Владеть**

- навыками анализа современных концепций стратификации;
- анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей

социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как Психологические основы работы с молодежью, Основы социальной работы, Профилактика девиантного поведения молодежи.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК15,17,19,

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>5</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	
В том числе:		
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>
Семинары (С)	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>	
В том числе:		
Рефераты	56	56
Презентации	20	20
Глоссарии по темам	10	10
Проекты	30	30
Кейс	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>4 зачетных единицы</b>		

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Разделы дисциплин и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Понятие социальной безопасности	2		18	20
<b>1.1.</b>	<b>Тема:</b> Опасности в сфере социально-политических и экономических отношений. безопасности молодежи в системе	2		10	12

	национальной безопасности.				
<b>1.2.</b>	<b>Тема:</b> Закон о национальной безопасности			8	8
2	<b>Раздел:</b> Обеспечение социальной безопасности как стратегическая задача социальной политики государства	2		18	20
<b>2.1.</b>	<b>Тема:</b> Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности.	2		10	12
<b>2.2.</b>	<b>Тема:</b> Факторы, определяющие состояние социальной безопасности в российском обществе начала XXI века. Концепция национальной безопасности РФ.			8	8
3	<b>Раздел:</b> Социально-экономические опасности	2	2	18	22
<b>3.1.</b>	<b>Тема:</b> Понятие бедности. Уровень и качество жизни. Критерии социально-экономического благополучия. Индекс качества жизни.	2		10	12
<b>3.2</b>	<b>Тема:</b> Безработица: виды, причины. Стратегии поиска работы. Резюме, правила составления резюме.		2	8	10
4	<b>Раздел:</b> Угроза личной безопасности		2	18	20
<b>4.1.</b>	<b>Тема:</b> Виды угроз личности: физические, психические, экономические, социальные и т.д.		2	10	12
<b>4.2</b>	<b>Тема:</b> Манипуляции и способы противодействия манипуляциям. Реклама как вид манипуляции. Социальная реклама.			8	8
5	<b>Раздел:</b> Информационная безопасность		2	18	20
<b>5.1.</b>	<b>Тема:</b> Факторы, угрожающие информационной безопасности личности, обществу и государству.		2	10	12
<b>5.2.</b>	<b>Тема:</b> Защита персональных данных. Закон о защите персональных данных			8	8

<b>6</b>	<b>Раздел:</b> Зависимости как угроза социальной безопасности		2	16	18
<b>6.1</b>	<b>Тема:</b> Понятие зависимости, виды, причины.		2	8	10
<b>6.2</b>	<b>Тема:</b> Анализ различных видов зависимостей: игровая зависимость, компьютерная зависимость, пищевая зависимость, социальная зависимость, созависимость, наркозависимость			8	8
<b>7</b>	<b>Раздел:</b> Социальные конфликты: их виды и причины	2	2	16	20
<b>7.1</b>	<b>Тема:</b> Понятие конфликта. Типология конфликтов. Внешний и внутренний конфликт, деловой и личностный конфликты. Виды семейных конфликтов.	2		10	12
<b>7.2</b>	<b>Тема:</b> Терроризм и его проявления. Экстремизм в политике, в молодежной среде Массовые волнения и беспорядки.		2	8	10
	Всего	8	10	122	140

**Наименование дисциплины:  
Б1.Б.28 Социальная педагогика  
Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. «Организация работы с молодежью»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «социальная педагогика»** - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

**Понимание студентами:**

- Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;
- Сущностных черт социализации и социального воспитания;
- Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

**Развитие умений** студентов:

- Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;
- Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;
- Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

**Овладение студентами навыков** установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Читается в **4 семестре**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Студент должен:

- **знать** специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;
- **уметь** характеризовать социальные процессы современного общества; реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.
- **владеть** навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «Социальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как

- Технологии воспитательной работы с молодежью;
- Молодая семья как объект молодежной политики;
- Технология сопровождения деятельности детских и молодежных организаций;
- Образовательные технологии;
- Педагогические технологии.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-3

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	
в том числе:		
Лекции	6	
Практические занятия (семинары)	8	
Лабораторные работы	Не предусмотрено	
экзамен	9	
Самостоятельная работа (всего)	121	
в том числе:		
Рефераты	30	
Презентации	20	
Проекты	50	
Подготовка к контрольным работам	21	
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>144</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	

### **17.2. Содержание дисциплины**

#### **17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Социальная педагогика как наука.	1	1	15	17
<b>2</b>	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1	1	20	22
<b>3</b>	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	1	1	25	27
<b>4</b>	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	0,5	2	25	27,5
<b>5</b>	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1	1	15	17
<b>6</b>	Среда социального становления личности	0,5	1	10	11,5
<b>7</b>	Профессиональная деятельность социального педагога.	1	1	11	14
	Экзамен				9
	<b>всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>	<b>144</b>

#### **17.2.3. Лекции**

<b>№ раздела</b>	<b>Тематика лекций</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>

<b>дисциплины</b>		
1.	Социальная педагогика как наука.	1
2.	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	1
4.	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	0,5
5.	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1
6.	Среда социального становления личности	0,5
7.	Профессиональная деятельность социального педагога	1
	Всего:	6

#### **17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)**

#### **17.2.5. Практические занятия (семинары)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1.	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.	1
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Система государственного попечения детей-сирот. Педагогическое сопровождение детей-сирот.	1
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Социально-педагогическая виктимология. Сущность понятий «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи различным группам	1

		людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Девиантное поведение в подростковом возрасте. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Методы работы с подростками девиантного поведения.	
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция.	2
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Современные молодежные субкультуры: социально-психологический портрет	1
6	Среда социального становления личности	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»	1
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	1

### 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками. Реферат: тема на выбор студента	10
2.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями). Реферат: тема на выбор студента	10

3.	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы). Реферат: тема на выбор студента	15
4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» Реферат: тема на выбор студента	15
5.	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.» Реферат: тема на выбор студента	15
6.	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков» Реферат: тема на выбор студента	10
7.	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток) Реферат: тема на выбор студента	11
8.	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков. Реферат: тема на выбор студента	10
9.	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	10
10.	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	10
11.	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.	5
	Всего:		121



## Программа учебной дисциплины

### Б.1 Б.05. СОЦИОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса «социология» – формирование целостного представления об обществе и соотноси их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (базовую часть).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «социология» является предшествующей для таких дисциплин как «Молодежные субкультуры», «Социология молодежи».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	38	38
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	72 2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Тема 1. Предмет социологии и уровни научного знания		4	4
1.1.	Раздел 1. Объект и предмет социологии как науки		2	
1.2.	Раздел 2. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии		2	
2.	Тема 2. Сущность и строение общества	1	1	6
2.1.	Раздел 1. Анализ различных подходов к пониманию общества	1		2
2.2	Раздел 2. Траектории и критерии общественного прогресса		1	4
3.	Тема 3. Социальные институты современного общества		6	4
3.1	Раздел 1. Понятие, признаки и функции социальных институтов		2	
3.2	Раздел 2. Типы социальных институтов		4	
4.	Тема 4. Социальная структура, социальный статус и роли		4	4
4.1	Раздел 1. Статусы и роли в социальной структуре общества		2	
4.2	Раздел 2. Ролевой подход в социологии		2	
5.	Тема 5. Социальные группы, современная теория классов	1	1	6
5.1	Раздел 1. Общество как групповой феномен.	1		2
5.2.	Раздел 2. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта		1	4
6.	Тема 6. Социальные организации		6	4
6.1.	Раздел 1. Понятие и структура социальной организации.		2	

6.2.	Раздел 2. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.			4	
7.	Тема 7. Социальная стратификация и неравенство			4	4
7.1.	Раздел 1. Понятие и критерии социальной стратификации			2	
7.2.	Раздел 2. Теории социальной стратификации			2	
8.	Тема 8. Социальная мобильность			4	4
8.1.	Раздел 1. Понятие и классификация социальной мобильности			2	
8.2.	Раздел 2. Теория социальной мобильности П. Сорокина			2	
9.	Тема 9. Личность как социальное существо	1	2	2	5
9.1.	Раздел 1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.	1	1		
9.2.	Раздел 2. Ролевая теория личности.		1	2	
10.	Тема 10. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1	2	4	7
10.1	Раздел 1. Социальное действие и взаимодействие.	1	1		
10.2	Раздел 2. Теория социального обмена.		1	4	
11.	Тема 11. Потребности и ценности			4	4
11.1	Раздел 1. Ценности и ценностные ориентации, их иерархия			2	
11.2	Раздел 2. Потребностно-мотивационные теории личности			2	
12.	Тема 12. Социализация и ее компоненты			4	4
12.1	Раздел 1. Понятие и механизмы социализации			2	

12.2	Раздел 2. Теории социализации.			2	
13.	Тема 13. Социальный контроль			<b>4</b>	<b>4</b>
13.1 .	Раздел 1. Понятие и механизмы социального контроля			2	
13.2	Раздел 2. Концепция социального контроля П. Бергера			2	
14.	Тема 14. Социальное взаимодействие и его формы			<b>4</b>	<b>4</b>
14.1 .	Раздел 1. Типология социального взаимодействия.			2	
14.2	Раздел 2. Массовое сознание и массовое поведение.			2	
	Всего:	4	6	62	72

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.16 Социология молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Социология молодежи» – формирование у студентов целостного представления о предметной области социологии молодежи, основных направлениях и тенденциях ее развития; обучение студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание базовых понятий социологии молодежи, ее места в общей социологии, социально-гуманитарных науках, а также основных проблем в молодежной сфере, тенденций и механизмов социализации, социального воспитания молодежи, научных представлений об организации работы с молодежью и ее комплексном характере, существующих теоретических подходов к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практической значимости формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России, современных достижений в изучении социологии молодежи;

2. овладение навыками изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи, раскрытия познавательного потенциала дисциплины; возможностей его использования в сфере социальной деятельности;

3. развитие умений характеризовать современную молодежь: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социокультурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, особенности девиантного поведения молодежи, возможные пути профилактики.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Социология молодежи» является предшествующей для таких дисциплин, как Социальные технологии работы с молодежью, Европейское измерение работы с молодежью.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1, ПК 1, 2, 21.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	24	24			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	147	147			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы,	127	127			
в том числе					
работа с учебной литературой	37	37			
конспектирование	30	30			
подготовка к занятиям практического (семинарского) характера	30	30			
подготовка социального проекта	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
<b>Общая трудоемкость 171 час</b>	171	171			
<b>4,75 зачетных единиц</b>	4,75	4,75			

### **5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия (семинары)</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Предмет и основные понятия социологии молодежи. Молодежь как социальная группа, объект и субъект социальных отношений	2	2		29	33
1.1.	Предмет и основные понятия социологии молодежи. Молодежь как социальная группа, объект и субъект социальных отношений	2			14	16
1.2.	Предмет и основные понятия социологии молодежи. Молодежь как социальная группа, объект и субъект социальных отношений		2		15	17
2.	Молодежь и образование. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями	2	2		29	33
2.1.	Молодежь и образование. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями	2			14	16
2.2.	Молодежь и образование. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями		2		15	17
3.	Проблемы взаимодействия личности и коллектива. Молодежная культура и субкультура. Девиантное и делинквентное поведение молодежи	2	4		29	35
3.1.	Проблемы взаимодействия личности и коллектива. Молодежная культура и субкультура. Девиантное и делинквентное поведение молодежи	2			14	16
3.2.	Проблемы взаимодействия личности и коллектива. Молодежная культура и субкультура. Девиантное и делинквентное поведение молодежи		4		15	19
4.	Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи. Социологические корни религии	2	2		30	34
4.1.	Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи. Социологические корни религии	2			15	17
4.2.	Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи. Социологические корни религии		2		15	17

5.	Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи; программа исследования. Концепция, принципы и пути реализации государственной молодежной политики	2	4		30	36
5.1.	Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи; программа исследования. Концепция, принципы и пути реализации государственной молодежной политики	2			15	17
5.2.	Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи; программа исследования. Концепция, принципы и пути реализации государственной молодежной политики		4		15	19
<b>Всего:</b>		10	14		147	171

## **Б.1.Б.10. «Общая теория статистики»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания курса «Общая теория статистики» является:

- формирование у бакалавров потребности к владению современной методологией сбора, обработки и обобщения статистической информации,
- приобретение навыков разработки систем статистических показателей и умений применять методы статистики при оценке состояния, анализе особенностей и выявлении закономерностей развития молодежных организаций, а также для принятия обоснованных управленческих решений.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании и информационных возможностях системы показателей статистики.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий и терминов теории статистики, требований к проведению статистического наблюдения и группировок, основных методов обработки, анализа и обобщения информации;
- овладение навыками составления плана статистического исследования реальной ситуации, построения статистических показателей;
- развитие умений применять статистические методы обработки, обобщения и анализа полученной информации о развитии молодежных организаций содержательно интерпретировать полученные результаты на основе полученных статистических данных, делать выводы и разрабатывать предложения и рекомендации для принятия управленческих решений.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Общая теория статистики» включена в базовую часть ОП.

Статистика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, социологии, экономической теории, служат фундаментом для правильного понимания статистической методологии. В основе статистической методологии лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Изучение общей теории статистики предполагает установление и развитие

междисциплинарных связей с дисциплинами, использующими статистические методы анализа, такими как математика, математическая статистика и теория вероятностей, управление проектами.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20		20		
В том числе:					
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	124		124		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-		-		
Расчетно-графические работы	-		-		
Другие виды самостоятельной работы	124		124		
Самостоятельное решение задач	40		40		
Контрольная работа	44		44		
Составление информационных обзоров и рефератов по молодежной проблематике с использованием статистических методов	40		40		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость	180 часа	144		144	
	5 зачетных единиц	5		5	

### **5. Разделы дисциплин и виды занятий**

#### **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сemin	СРС	Всего час.
	<b>Основные методы статистического исследования массовых социально-экономических явлений</b>	8	8			70	86

1.	Предмет, методы и задачи статистики					6	6
2.	Статистическое исследование					10	10
3.	Методы абсолютных, относительных и средних величин	2	2			14	18
4.	Показатели вариации	2	2			20	24
5.	Статистическое изучение динамики социально-экономических исследований	2	2			10	14
6.	Индексный метод в статистических исследованиях	2	2			10	14
	<b>Статистическое моделирование и прогнозирование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>54</b>	<b>58</b>
7.	Выборочный метод в статистике					4	4
8.	Статистические методы изучения взаимосвязей	2	2			8	34
9.	Статистические методы выявления тенденций развития					10	20
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>124</b>	<b>144</b>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.23. Молодежные субкультуры

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. Организация работы с молодежью

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** -формирование у студентов готовности к организации социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.

Задачи дисциплины:

1) **Понимание** студентами феноменологии молодежной культуры, субкультуры, контркультуры. Теории молодежной субкультуры, свойства и основные функции молодежных субкультур, психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур. Специфику неформальных объединений молодежи. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения. Причины возникновения неформальных молодежных объединений. Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями.

2) **Развитие умений** определять стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Разрабатывать стратегию социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений, уметь прогнозировать и определять условия ее эффективности. Осуществлять профилактику и коррекцию экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений.

3) **Овладение навыками** разработки стратегии социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений; разработки программ социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Молодежные субкультуры» входит в базовую часть учебного плана и читается в седьмом семестре. Освоение дисциплины базируется на изученных ранее дисциплинах: «Социальная педагогика», «Профилактика девиантного поведения», «Технология сопровождения деятельности детских и молодежных общественных организаций», «Психологические основы работы с молодежью».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Молодежные субкультуры», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны уметь воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы.

**У студентов, приступающих к освоению дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Студент должен:

- **знать** специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;
- **уметь** характеризовать социальные процессы современного общества;

реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.

- **владеть** навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» является предшествующей для: преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1,5.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	9	
в том числе:			
Лекции	6		
Практические занятия (семинары)	8		
Лабораторные работы	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа (всего)	54		
в том числе:			
Рефераты	20		
Презентации	8		
Глоссарии по темам	6		
Проекты	24		
Зачет	4		
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>72</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>		

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
1	Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен.	2	2	14	18

<b>2</b>	Неформальное молодежное объединение как форма становления и функционирования молодежной субкультуры.	2	2	16	18
<b>3</b>	Сущность социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.	1	2	14	17
<b>4</b>	Профилактика экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений.	1	2	14	17
				4	
		6	8	58	72

# **Программа учебной дисциплины**

## **Наименование дисциплины:**

### **Б1.Б.27 Теория и методика педагогической деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### **39.03.03. Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины Б1.Б.27 «Теория и методика педагогической деятельности»:** сформировать у студентов знания, умения, навыки организации учебной и воспитательной работы.

Основными *задачами* курса являются:

**1. Понимание:**

1. - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
2. - нормативно-правовых документов в сфере образования;
3. - сущности современных концепций обучения и воспитания;
4. - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
5. - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

**2. Овладение навыками:**

6. - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
7. - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

**3. Развитие умений:**

8. - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
9. - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
10. - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5)

**Студент должен:**

- знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; основы культуры речи и теории

аргументации, приемы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения.

- **уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные; построить диалог в соответствии с заданными коммуникативными задачами; - создать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический текст).

- **владеть:** навыками чтения и анализа социогуманитарной литературы; категориально-терминологического аппарата; навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов; навыками создания профессионально ориентированных текстов.

Дисциплина «Теория и методика педагогической деятельности» является предшествующей для дисциплины «Технология воспитательной работы».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-2.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	Триместр
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Лабораторные работы	4		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	119	119	
В том числе:			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, рецензий, конспектов)	14	14	
Работа со справочными изданиями	15	14	
Разработка студенческих проектов	14	14	
Оформление портфолио по работе с молодежью	14	9	
Подготовка к дебатам и дискуссиям	14	14	
Подготовка электронных презентаций	14	14	
Анализ видеоматериалов	14	14	
Анализ современных концепций воспитания	15	12	

Подготовка к текущему и промежуточному тестированию	14	14	
Общая трудоемкость	144	144	
Зачетные единицы	4	4	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	9	

## 4.2. Содержание дисциплины

### 4.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Теория воспитания и обучения</b>	6	6	4	119	144
1.1	Сущность педагогической деятельности, обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания	2			10	12
1.2	Базовые теории и концепции педагогической деятельности, воспитания и развития	2			10	12
1.3	Организация педагогического взаимодействия		1		13	14
1.4	Сущность, структура, содержание учебной и внеучебной деятельности	2			13	15
1.5	Коллектив как объект и субъект воспитания		1		13	14
1.6	Методы и приемы обучения и воспитания		1		13	14
1.7	Формы обучения и воспитания		1		13	14
1.8	Поликультурное и патриотическое воспитание			2	10	12
1.9	Функции и направления деятельности классного руководителя		2		12	14
1.10	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа			2	12	14
	<b>Всего:</b>	6	6	4	119	144

### 4.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Сущность педагогической деятельности, обучения, воспитания. Закономерности и принципы обучения и воспитания	2
2	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
3	Сущность, структура, содержание учебной и внеучебной деятельности	2

### 1. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1	1	Поликультурное и патриотическое воспитание	2
2	1	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	2

### 4.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1	1	Организация педагогического взаимодействия	1
2	1	Коллектив как объект и субъект воспитания	1
3	1	Методы и приемы обучения и воспитания	1
4	1	Формы обучения и воспитания	1
6	1	Функции и направления деятельности классного руководителя	2

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ТЬ (час.)
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы  Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций педагогической деятельности, обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	10  13
2	Организация педагогического взаимодействия	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	13
3	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Зная особенности внеурочной деятельности, составьте рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	10

т.п.) (по выбору студента)

4	Коллектив как объект и субъект воспитания	<p>- Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.</p> <p>- Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности</p>	13								
5	Методы и приемы воспитания	Используя характеристики методов и приемов обучения и воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	13								
6	Формы воспитания	<p>Используя характеристики современных форм организации обучения и воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.</p> <p>Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента.</p>	13								
7	Поликультурное патриотическое воспитание	<p>и</p> <p>Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.</p> <hr/> <p>Подберите примеры педагогических ситуаций, субъектами которых являются: ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив, заполните таблицу</p>	10								
8	Функции и направления деятельности классного руководителя	<table border="1"><thead><tr><th>Ситуация</th><th>Описание проблемы</th><th>Причины и диагноз</th><th>Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</p>	Ситуация	Описание проблемы	Причины и диагноз	Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)					12
Ситуация	Описание проблемы	Причины и диагноз	Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)								

**9 Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа**

- Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).
- Проанализируйте план работы учреждения определенного типа (по выбору студента) с точки зрения реализации требований к организации воспитательной работы.
- Изучите опыт организации воспитательного процесса в учреждении определенного типа и сформулируйте основные положения, на которые она опирается.
- Разработайте рекомендации по организации воспитательного процесса в учреждении определенного типа с учетом его особенностей.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

#### **Б1.В.07 Технологии гражданского воспитания в современном обществе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Технологии гражданского воспитания в современном обществе» – формирование основ технологии развития гражданского начала в структуре личности современного молодого человека.

Основными задачами курса являются:

понимание актуальных вопросов гражданского воспитания, типов политического лидерства и предпочтений молодежи; программ и моделей формирования позитивно направленной социальной активности молодежи; содержания понятия «гражданственность» как культурно-исторического феномена, современных подходов к нему и его концептуальных оснований;

владение навыками практической деятельности в рамках молодежных объединений по осуществлению гражданского воспитания,

развитие умений реализовать федеральные и региональные программы гражданского воспитания молодежи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее

содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Технологии гражданского воспитания в современном обществе» является предшествующей для таких дисциплин, как Молодежь в общественно-политической жизни общества, Гражданское воспитание.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-17, ПК-18, ПК-31.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	В сего часов	Курс		
		4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	24 0	1 4	1	
В том числе:				
Лекции	10	4	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	12 0	6 2	5	
В том числе:				
Реферат	12 2	1		
Другие виды самостоятельной работы (проект, презентации, гlosсарий)	10 8	5 8	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За чет с оценкой	зачет	зачет с оценк ой	
Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетной единицы	14 4	1 44	4	
	4	4		

#### **5. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов					
		Лекции	Практ. занятия (семина	Лабор. занятия	Самост. работа	сего часов	В

			ры)		студ.	
.	1	Сущность, цели содержание и модели гражданского образования и воспитания в современных условиях	2	4		24 0 3
.1.	1	Сущность, цели содержание и модели гражданского образования и воспитания в современных условиях	1	2		12 5 1
.2.	1	Сущность, цели содержание и модели гражданского образования и воспитания в современных условиях	1	2		12 5 1
.	2	Методы, способы и приемы гражданского воспитания и образования в России и за рубежом	2	2		24 8 2
.1.	2	Методы, способы и приемы гражданского воспитания и образования в России и за рубежом	1	1		12 4 1
.2.	2	Методы, способы и приемы гражданского воспитания и образования в России и за рубежом	1	1		12 4 1
.	3	Понятие «гражданственность» в контексте современных социально-политических реалий. Проблемы гражданского воспитания	2	2		24 8 2
.1.	3	Понятие «гражданственность» в контексте современных социально-политических реалий. Проблемы гражданского воспитания	2	1		24 8 2
.	4	Опыт деятельности общественных организаций (объединений) в интересах гражданского воспитания. Сущность социального служения и добровольчества	2	2		24 8 2
.1.	4	Опыт деятельности общественных организаций (объединений) в интересах гражданского воспитания. Сущность социального служения и добровольчества	1	1		12 4 1
.2.	4	Опыт деятельности общественных организаций (объединений) в интересах гражданского воспитания. Сущность	1	1		12 4 1

	социального служения и добровольчества					
.	5 Нормативно-правовое, информационное обеспечение в области гражданского воспитания. Формы и методы проведения научно-исследовательской работы по проблемам гражданского воспитания	2	4		24	30
1.	5 Нормативно-правовое, информационное обеспечение в области гражданского воспитания. Формы и методы проведения научно-исследовательской работы по проблемам гражданского воспитания	1	2		12	15
2.	5 Нормативно-правовое, информационное обеспечение в области гражданского воспитания. Формы и методы проведения научно-исследовательской работы по проблемам гражданского воспитания	1	2		12	15
Всего:		0	14	1	0	1244

## **Б1.В.10 Технологии развития экономической активности молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. Организация работы с молодежью**

**профиль академический бакалавриат**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Технология развития экономической активности молодежи» – формирование у студентов профессиональных знаний о технологии развития экономической активности молодежи, основных путях ее реализации; обучение студентов теоретическим и прикладным аспектам технологии развития экономической активности молодежи.

*Основными задачами курса являются:*

освоение базовых понятий дисциплины, ее места в социологическом знании, социально-гуманитарных науках, а также изучение основных экономических проблем молодежи и путях их преодоления, научных представлений об организации работы с молодежью в сфере экономики и ее комплексном характере, включая существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики в данной сфере, к социальному проектированию при решении экономических проблем молодежи;

владение навыками изучения экономических проблем молодежи, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о формировании экономической активности молодежи, раскрытия познавательного потенциала дисциплины; возможностей его использования в сфере социально-экономической деятельности;

развитие умений характеризовать современную молодежь как субъект и объект экономических отношений и связей, ее внутреннюю дифференциацию в данной сфере, экономическое положение в современном российском обществе, находить возможные пути выхода из наличных коллизий экономического характера. .

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Технология развития экономической активности молодежи» является предшествующей для таких дисциплин, как Социология молодежи, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Социальные технологии работы с молодежью, Социальное партнерство в молодежной политике, Социальное проектирование работы с молодежью, Европейское измерение работы с молодежью.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 3, ПК 5, 6.**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	24			

В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы,	68	68			
в том числе					
работа с учебной литературой	15	15			
конспектирование	19	19			
подготовка к занятиям практического (семинарского) характера	15	15			
подготовка социального проекта	19	19			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заче т	заче т			
Общая трудоемкость 108 час.	108	108			
3 зачетных единицы	3	3			

## 5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек	Практ	Ла бор	Сам ост.	Вс его ча са

			нары)	я	.	в
1 .	Понятие и процесс экономической активности	2	2		22	26
1 . 1 .	Экономическая активность и методология ее исследования. Процессный подход к формированию экономической активности	2			11	13
1 . 2 .	Экономическая активность – источник социальных изменений		2		11	13
2 .	Факторы и субъекты формирования экономической активности молодежи в современной России	1	2		22	25
2 . 1 .	Амбивалентность российской экономической культуры как фактор формирования экономической активности молодежи	1			11	12
2 . 2 .	Нормы, законы, ресурсы, правила экономической культуры, их связь с типичными стратегиями действия: ролями, статусными позициями, престижными профессиями, оценками, потребностями, интересами, целями		2		11	13
3 .	Институты экономической социализации молодежи	2	2		22	26
3 . 1 .	Институты экономической социализации молодежи	2			11	13
3 . 2 .	Воспроизводство человеческого и социального капиталов молодежи		2		11	13
4 .	Интенсификация экономической активности молодежи	1	4		22	27
4 . 1 .	Предпринимательство как форма экономической активности молодежи	1			11	12

.					
4 . 2 .	Интенсификация экономической активности безработной молодежи и молодежи в сфере занятости		4		11 15
	Всего:	6	10		88 10 4

**Наименование дисциплины:**

**Б1. Б.31 Технология воспитательной работы**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Технология воспитательной работы»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Студент должен:

- знать: особенности профессии, сущность профессиональных функций, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «Технология воспитательной работы» является предшествующей для таких дисциплин как Образовательные технологии, производственная практика, выпускная бакалаврская работа.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК- 25.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6		6		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>62</b>	<b>57</b>		
В том числе:					
анализ документов и опыта решения профессиональных задач	26	26			
проектирование программ и занятий	71	14	57		
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	10	10			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	8	8			
проведение исследования	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 экзамен		9 экзамен		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Технологии организации деятельности</b>	4	4	4	84	96
1.1	Технология Портфолио	1			6	7
1.2	Технология проектирования воспитательной системы класса	1			6	7
1.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	1			8	9
1.4	Анализ педагогической деятельности	1			8	9
1.5	Технологии целеполагания			0,5	8	8,5
1.6	Технологии планирования			0,5	8	8,5
1.7	Технология решения педагогической проблемы			1	8	9
1.8	Технология организации деятельности в коллективе			2	8	10
1.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		6	7
1.11	Технологии интеграции в образовательном процессе		1		6	7
1.12	Оценивание в педагогической деятельности		1		6	7
1.13	Технология игровой деятельности		1		6	7
2.	<b>Технологии проектирования образовательной деятельности</b>	2		2	35	39
2.1	Проектирование формы воспитательной работы.	0,5			4	4,5
2.2	Проектирование комплексной формы воспитания.	0,5			4	4,5

<b>2.2</b>	Проектирование ООП.	1			4	5
<b>2.3</b>	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.				6	6
<b>2.4</b>	Организация клубной деятельности.				6	6
<b>2.5</b>	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.				6	6
<b>2.6</b>	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности.			2	5	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>119</b>	<b>135</b>

## 17.2. 2 Лекции

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика лекций</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	Технология Портфолио	<b>1</b>
<b>2</b>	Технология проектирования воспитательной системы класса	<b>1</b>
<b>3</b>	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	<b>1</b>
<b>4</b>	Организация взаимодействия педагогов и семьи	<b>1</b>
<b>5</b>	Проектирование формы воспитательной работы	<b>0,5</b>
<b>6</b>	Проектирование комплексной формы воспитания	<b>0,5</b>
<b>7</b>	Проектирование ООП	<b>1</b>

## 17.2.3 Лабораторный практикум

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Технологии целеполагания	<b>0,5</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	Технологии планирования	<b>0,5</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	Технология решения педагогической проблемы	<b>1</b>

<b>4</b>	<b>1</b>	Технология организации деятельности в коллективе	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	<b>2</b>

#### **17.2.4 Практические занятия (семинары)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Организация взаимодействия педагога и семьи	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	Технологии интеграции в образовательном процессе	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	Оценивание в педагогической деятельности	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	Технология игровой деятельности	<b>1</b>

#### **17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	<b>Технология Портфолио</b>	<p>Подготовьте обзор материалов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности;</li> <li>- Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога.</li> </ul> <p>Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.</p>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Технология проектирования воспитательной системы класса</b>	<p>Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы).</p> <p>Предложите возможные характеристики воспитательной системы для конкретного детского объединения.</p> <p>Разработайте критерии и показатели оценки</p>	<b>2</b>

эффективности воспитательной системы.

<b>3</b>	<b>Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности</b>	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе. Подберите методики для изучения коллектива, провести три из них в студенческом или детском коллективе, проанализировать и представить результаты.	4
<b>4</b>	<b>Анализ педагогической деятельности</b>	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года. Разработайте методику анализа конкретного дела.	4
<b>5</b>	<b>Технологии целеполагания</b>	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию. Разработайте методику целеполагания на период работы с привлечением детей и родителей.	4
<b>6</b>	<b>Технологии планирования</b>	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе Разработайте коллективное планирование дела. Проанализируйте план классного руководителя с точки зрения требований к плану.	4 2 2
<b>7</b>	<b>Технология решения педагогической проблемы</b>	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.  Подберите примеры педагогических ситуаций, субъектами которых являются: ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив, заполните таблицу	4

Ситуация	Описание проблемы	Причины и	Педагогические
----------	-------------------	-----------	----------------

			диагноз	задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)	
<b>8</b>	<b>Технология организации деятельности в коллективе</b>	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.			4
<b>9</b>	<b>Организация взаимодействия педагогов и семьи</b>	Проанализируйте ситуацию в реальном детском сообществе (классе, кружке, объединении, студенческой группе), используя полученные данные о проблемах и путях совершенствования деятельности данного сообщества, разработайте вариант коллективной деятельности, позволяющий их решить, опишите действия педагога на каждом этапе ее организации.			4
<b>10</b>	<b>Проектирование формы воспитательной работы</b>	Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по Вашему выбору. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.			4
<b>11</b>	<b>Проектирование комплексной формы воспитания</b>	Разработайте рекомендации для педагога по взаимодействию с родителями			2
		Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.			4
		Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.			2
		Проведите научно-методическую экспертизу комплексной формы «Стройград «Город наших Я» (пособие З С. 116) для учащихся 5-9-х классов по самостоятельно разработанным критериям оценки			2

<b>12</b>	<b>Технологии интеграции в образовательном процессе</b>	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	4
		Изучите конспект приведенного в тексте интегрированного урока. Покажите, как в нем обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.	2
<b>13</b>	<b>Оценивание в педагогической деятельности</b>	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. Оцените на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
		Обоснуйте предъявляемые требования к контролю и оценке деятельности обучающихся, опираясь на содержание ФГОС (уровень образования по выбору студента).	2
<b>14</b>	<b>Технология игровой деятельности</b>	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	4
		Разработайте рекомендации для педагога по организации игровой деятельности детей разного возраста.	2
<b>15</b>	<b>Проектирование ООП (основной образовательной программы)</b>	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	2
		Изучите ФГОС (раздел «Требования к структуре основной образовательной программы») и выделите ключевые характеристики основной образовательной программы как нормативной модели деятельности субъектов образовательного процесса.	2
<b>16</b>	<b>Проектирование программы воспитания и социализации школьников</b>	Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	2
		Разработайте программу воспитания и социализации для конкретного класса с учетом его особенностей.	4
<b>17</b>	<b>Организация клубной деятельности</b>	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации,	3

		места жительства и историко-культурного своеобразия региона.									
		Разработайте проект клубного объединения по одному из направлений воспитания и социализации школьников	3								
18	<b>Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования</b>	Проведите экспертизу программу внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	2								
19	<b>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности</b>	Используя алгоритм разработки программы внеурочной деятельности, составьте план действий педагога на каждом этапе проектирования программы внеурочной деятельности образовательного объединения.	4								
		Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	3								
		Определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика, используя следующую таблицу:	2								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Название этапа</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Действия педагога</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Действия ученика</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Действия родителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; height: 40px;"></td><td style="text-align: center; height: 40px;"></td><td style="text-align: center; height: 40px;"></td><td style="text-align: center; height: 40px;"></td></tr> </tbody> </table>	Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей					
Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей								

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины: **Б1.Б.24 Управление проектами**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Управление проектами» - формирование знаний в области управления проектами, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

- владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

- развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать

основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью ПК-22.

Студент должен:

- знать основы экономики применительно к социальному благополучию и качеству жизни населения, содержание экономических процессов, происходящих в социальной сфере; цели и принципы организации работы с молодежью при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью; инновационные организационные и управленческие технологии работы с молодежью.

- обладать умениями выделять основные тенденции и этапы экономического развития социальной работы в России и за рубежом; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью; организовывать взаимодействие специалистов при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью.

- владеть способами сравнительного анализа общего и специфического в развитии экономики социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; опыта постановки целей, задач, определения обязанностей и трудовых действий специалистов при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью; опыта организации взаимодействия специалистов при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью.

Дисциплина «Управление проектами» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальное проектирование работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодежью», «Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОЛ)».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-15, ПК-17.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>			<b>10</b>		
В том числе:						
Лекции	4			4		

Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>			<b>6</b>		
Семинары (С)	-			-		
Лабораторные работы (ЛР)	-			-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>			<b>58</b>		
В том числе:						
Реферат	<b>20</b>			<b>20</b>		
Другие виды самостоятельной работы (работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практического задания; тезаурус)	<b>38</b>			<b>38</b>		
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>4</b> <b>зачет</b>			<b>4</b> <b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b> <b>зачетных</b> <b>единиц</b>	<b>72</b>			<b>72</b>		
	<b>2</b>			<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. Заняти я (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	1	1	-	12	14
2	Методы и технологии социального проектирования	1	2	-	16	19
3	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	1	1	-	10	12
4	Проектирование отдельных социальных процессов	1	2	-	20	23
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>58</b>	<b>68</b>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.02 Философия

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодёжью.**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

**Основными задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **владение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; владение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.2).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-6«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Соответственно студент должен:

#### **Знать:**

основы культуры речи и теории аргументации, приёмы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения; основы социологических теорий; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

#### **Обладать умениями:**

анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные; организовывать благоприятный психологический микроклимат в профессиональной деятельности; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

#### **Владеть способами:**

формулировки аргументированных умозаключений и выводов; организации благоприятного психологического микроклимата; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Психологические основы работы с молодёжью», «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью», «Социология молодёжи», «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации», «Экономические основы работы с молодёжью», «История и современное состояние молодёжной политики за рубежом»,

«Менеджмент в молодёжной политике», «Социальные технологии работы с молодёжью», «Молодёжные субкультуры», «Социальное партнёрство в молодёжной политике», «Региональная и муниципальная молодёжная политика», «Социальная педагогика», «Психология», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе», «Социальное проектирование работы с молодёжью», «Технология воспитательной работы», «Молодая семья – объект молодёжной политики», «Социальная безопасность молодёжи», «Основы социальной работы», «Профилактика девиантного поведения молодёжи», «Технологии гражданского воспитания в современном обществе», «Организация связей с общественностью в молодёжной политике», «Организация досуга молодёжи», «Технология развития экономической активности молодёжи», «Правовые основы работы с молодёжью», «Информационные технологии», «ТСО», «Конфликтология», «Технология сопровождения деятельности детских и молодёжных общественных организаций», «Европейское измерение работы с молодёжью», «Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Теория и практика делового и научного общения», «Психология общения», «Управление проектами».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОПК-1

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.18 Экономические основы работы с молодежью

Рекомендуется для направления подготовки:

#### 39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цель дисциплины «Экономические основы работы с молодежью» - формирование умений использовать основы экономических знаний при организации и осуществлении работы с молодежью.

Основными задачами курса являются:

- понимание экономических основ работы с молодежью;
- овладение навыками применения экономических знаний, сбора, анализа, систематизации научной информации по молодежной проблематике;
- развитие умений применять экономические знания для решения профессиональных проблем; собирать, анализировать, систематизировать научную информацию по молодежной проблематике; планировать и организовывать работу коллектива.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Студент должен:

- знать этапы и закономерности исторического развития общества, правовые основы по работе с молодежью;
- обладать умениями: анализировать и применять информацию для решения проблем, осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществлять самоорганизацию и самообразование;
- владеть способами анализа информации, коммуникации и самообразования.

Дисциплина «Экономические основы работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент в молодёжной политике», «Государственная молодёжная политика в РФ», «Региональная и муниципальная молодёжная политика».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-6. ОПК не предусмотрены.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11	12		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>		<b>8</b>		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>10</b>		<b>10</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>		<b>122</b>		
В том числе:					
Доклад	<b>6</b>		<b>6</b>		
Рекомендации	<b>4</b>		<b>4</b>		
Другие виды самостоятельной работы (составить схему, поиск и анализ нормативно-правовых актов и информации, разработка таблиц, рецензирование статей, разработка проектов, оценка деятельности организаций и др.)	<b>112</b>		<b>112</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		
	<b>4</b>		<b>4</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Государство и молодёжь в РФ.				<b>13</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	Экономико-правовые аспекты деятельности молодёжи и организаций.	<b>5</b>	<b>9</b>		<b>66</b>	<b>80</b>
<b>2.1</b>	Предпринимательская деятельность.	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2.2</b>	Некоммерческие организации и общественные объединения.	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2.3</b>	Источники финансирования НКО.	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2.4</b>	Фандрайзинг.		<b>1</b>			

<b>2.5</b>	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций.		<b>1</b>			
<b>2.6</b>	Бюджет организации.	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2.7</b>	Хозяйственная деятельность субъектов.		<b>1</b>			
<b>2.8</b>	Интеграция и диверсификация организаций. Дифференциация товаров.	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2.9</b>	Эффективность молодежной организации.		<b>1</b>			
<b>3</b>	Управление деятельностью человека.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>13</b>	<b>15</b>
<b>3.1</b>	Целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль.	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.06 Основы экономики

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Центральной задачей экономики является анализ общих закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных национальных хозяйственных систем. Разнообразие конкретной рыночной экономики в регионах мира связано с историческими, демографическими, культурными, социальными, политическими и природными особенностями той или иной страны.

**Экономика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии и социологии, служат фундаментом для правильного понимания экономической методологии, в основе которой лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать экономические явления.**

**Экономика призвана помочь студентам овладеть специфическим понятийным аппаратом в области экономических знаний, осмыслить теоретические аспекты экономической жизни современного общества, получить знания об экономической жизни общества, методах и инструментарии ее изучения, вооружить их научным инструментарием экономического анализа.**

**Целью изучения дисциплины «Основы экономики» является формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных проблем формирования и эволюции рыночной экономики в социально ориентированную экономическую систему;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития отечественного и мирового хозяйства, денежного обращения, финансов и кредита, трудовых и производственных отношений;
- развитие умений использовать экономические законы и методы в оценке процессов, происходящий в рыночной экономике России.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Основы экономики» входит в базовую часть ОП (Б1.Б.6).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Кроме того, студент должен обладать компетенцией ПК-1 «способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

Дисциплина «Основы экономики» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление проектами», «Технология развития экономической активности молодежи».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК -3, ПК-5,19,30

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>			<b>10</b>					
в том числе:									
Лекции (Л)	6			4					
Практические занятия (ПЗ)	2			2					
Семинары (С)	2			2					
Лабораторные работы (ЛР)									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>			<b>58</b>					
в том числе:									
Курсовая работа (проект)	-			-					
Другие виды самостоятельной работы: написание рефератов; конспектирование нормативных документов и учебно-методической литературы; решение задач контрольная работа	58 12 8 38			58 12 8 38					
Аттестация	4			4					
Виды промежуточной аттестации	Зачет			Зачет					

<b>Общая трудоемкость:</b> часов  <b>зачетных единиц</b>	72 2			72 2				
---	---------	--	--	---------	--	--	--	--

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинар ы)	Лаборат. занятия	Самост. работа струд.	Всего часов
1.	Система экономических отношений	2			18	20
2.	Микроэкономика	2			18	20
3.	Макроэкономика	2	2		16	20
4.	Мировая экономика		2		10	12
	Всего	6	4		62	72

**Наименование дисциплины:  
Б1.Б.32 Этические нормы работы с молодежью**

**Рекомендуется для направления подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель – формирование знаний об этических нормах работы с молодежью и компетенциями профессиональной работы с молодежью на основе осознания моральных ценностей и нравственных требований к личности специалиста работе с молодежью.

Задачи:

1. Изучение основ этики и профессиональной этики.
2. Овладение духовно-нравственной компетенцией профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
3. Воспитание культуры деловых и межличностных взаимоотношений.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

**Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:**

- 1) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Студент должен:

- знать основы культуры речи и теории аргументации, приемы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения;
- уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные;
- владеть навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов;

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью. Дисциплина изучается в III семестре.

Программа курса построена на основе преемственности знаний, полученных обучающимися в рамках дисциплин: философия (зарождение и становление этики, основные идеи о месте человека в мире и др.), культурология (представления о человеке в различных мировых культурах), введение в специальность «Организация работы с молодежью» (сфера деятельности организатора работы с молодежью, требования к личности специалиста по работе с молодежью), история мировых цивилизаций (появление норм, традиций, культуры в различных цивилизациях).

Дисциплина имеет межпредметные связи со всеми дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами вариативной части.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Этические нормы работы с

молодежью», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, сферы применения потенциала молодежной работы, понятие культуры, нравственной культуры, норм морали. Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенными темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы). Дисциплина имеет межпредметные связи с последующими курсами:

- педагогическое обеспечение работы с молодежью;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- психологические основы работы с молодежью.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОК-7

#### **4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>курс</b>			
		<b>3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90			
В том числе:					
Проекты	40	40			
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы	20	20			
Аттестация	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

#### **17.1. Содержание дисциплины**

##### **17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>44</b>
<b>2</b>	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>3.</b>	Этические нормы работы с молодежью.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

##### **17.2.2.Лекции**

<b>№</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика лекций</b>	<b>Трудое</b>
----------	-----------------------------	------------------------	---------------

<b>п/п</b>			<b>мкост ь (час.)</b>
<b>1</b>	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	Этика как наука о морали и нравственности. История становления и развития этики. Структура этики. Виды профессиональной этики. Принципы и закономерности развития этики. Формы морали. Нравственное сознание. Нравственность, ее направления.	<b>2</b>
<b>2</b>	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. Критерии профессионального и нравственного совершенствования. Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. Профессиональные кодексы: этический анализ.	<b>2</b>
<b>3</b>	Этические нормы работы с молодежью.	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. Стандарты поведения в работе с молодежью. Оргкультура в учреждении для молодежи.	<b>2</b>

#### **17.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

#### **17.2.4. Практические занятия (семинары)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	Категории этики. Этическая дилемма. Традиционные религиозные философские доктрины и этика.	<b>2</b>
<b>2</b>	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. Критерии профессионального и нравственного совершенствования. Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. Профессиональные кодексы: этический анализ.	<b>4</b>
<b>3</b>	Этические нормы работы с молодежью.	Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. Методы формирования нравственной культуры	<b>2</b>

		личности. Формы и методы нравственного воспитания. Оргкультура в учреждении для молодежи. Выработка элементов оргкультуры.	
--	--	--	--

#### 17.2.5. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История становления и развития этики	Подготовка к семинару	10
2	Категории этики	Составление словаря	10
3.	Этическая дилемма	Составление ситуаций этических дилемм	10
4	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Методика изучения ценностных ориентаций	10
5	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	Подготовка докладов на семинар	10
6	Методы формирования нравственной культуры личности	Разработка индивидуальных маршрутов нравственного воспитания	20
7	Формы и методы нравственного воспитания	Разработка проекта мероприятия нравственной направленности	10
8	Оргкультура в учреждении для молодежи	Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм	10

#### Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Разработка проектов символов, традиций и этических норм организаций	10
2	Проведение исследования ценностных ориентаций и соблюдения этических норм студентов	10
3.	Реферат	10

### **17.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы [Текст]: учебник и практикум : учебник для бакалавров. / Г. П. Медведева - М.: Юрайт, 2014. - 442[1] с.
2. Мораль: разнообразие понятий и смыслов [Текст]: разнообразие понятий и смыслов. К 75- летию академика А. А. Гусейнова. / отв. ред. О. П. Зубец, Российская Академия наук. Ин-т философии - М.: Альфа-М, 2014. - 447 [1]с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Глушков В.А. Социологические и правовые аспекты эвтаназии // Социс. - № 7, 1992. – С.12-20.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М., 1999. – 472 с.
3. Медведева Г.П. Этика социальной работы. – М., 1999. – 208 с.
4. Мур Дж. Принципы этики. – М., 1984. – С. 275-323.
5. Ницше Ф. К генеалогии морали. Соч. в 2 т. – М., 1990. – Т.2. – С.407-555.
6. Профессионально-этические нормы социальной работы. – М.: Социальное здоровье России, 1993.
7. Скрипник А.П. Моральное зло в истории этики и культуры. – М., 1992.
8. Словарь по этике. – М.: Политиздат, 1989.
9. Этические основы социальной работы // В кн.: Теория и методика социальной работы (Краткий курс). – М.: Союз, 1994. – С.33-39.
10. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР) //

#### **в) программное обеспечение - нет**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
2. ВИНИТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/f13.shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml)
3. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. помещения, соответствующие требованиям обеспеченности материально-технической базой образовательного учреждения высшего образования;
2. мультимедийное оборудование;
3. копировальная техника.

