

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Ромм Татьяны Александровны на диссертационную работу Бессараба Степана Константиновича «Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования С.К. Бессараба определяется *социальной значимостью* проблематики развития образования в современной Российской Федерации в связи с предъявлением новых требований к ценностным аспектам образования, актуальностью поиска возможностей влияния на формирование позитивной ценностной идентичности личности в современном мире и защиты от деструктивных воздействий (Указ президента России №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), необходимостью развития информационной культуры личности. Общественно-государственный заказ на развитие среднего профессионального образования предполагает, в том числе, научное осмысление ценностных основ информационной культуры обучающихся, которое основывается, в том числе, на результатах изучения их формирования. В этой связи особое значение приобретает одна из ключевых позиций ведущей идеи исследования С.К. Бессараба, заключающаяся в намерении апробировать теоретически обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования. *Научная актуальность* разрабатываемой С.К. Бессарабом проблемы определяется современным вниманием педагогической науки к адекватному пониманию и познанию сущности, содержания и особенностей формирования ценностных основ информационной культуры личности, с учетом условий образовательных организаций среднего профессионального образования. Завершая аргументацию актуальности диссертационного исследования С.К. Бессараба, подчеркнем *практическую* актуальность. Развивающие и дополняющие возможности новых знаний, получаемые при использовании системно представленного процесса формирования ценностных основ информационной культуры личности, позволят наметить и реализовать новые направления исследований проблемы ценностного самоопределения, прогнозировать векторы развития отечественной системы среднего профессионального образования в условиях его цифровизации.

Исходя из вышесказанного, выполненное С.К. Бессарабом исследование имеет очевидную актуальность. Оно направлено на решение актуальной педагогической задачи, заключающейся в раскрытии сущности и содержания процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования на основе теоретически обоснованных педагогических условий. Текст автореферата и диссертации С.К. Бессараба позволяют составить полноценное

представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработки выносимых на защиту положений

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Автором проделана большая научно-исследовательская работа по сбору, обобщению и анализу теоретических и эмпирических данных, позволившая выявить и педагогически обосновать педагогические условия формирования ценностных основ информационной культуры студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии со свойственными содержанием этапов.

Методологический аппарат исследования продуман обстоятельно и достаточно полно, его компоненты тесно связаны между собой и обеспечивают общую целостность работы. Это нашло свое проявление в проработке теоретико-методологических основ исследования, анализе и постановке проблемы, обосновании предмета исследования, формирования корпуса исследовательских задач (автореф., введение).

В работе С.К. Бессараба на достаточном теоретическом уровне использованы методологические подходы и методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций, критически проанализированы известные достижения и теоретические положения отечественных и зарубежных исследователей по проблемам формирования ценностей, специфике информационной культуры личности в условиях реализации программ среднего профессионального образования. Обоснованный и осознанный подход к организации и проведению исследования позволил диссертанту сформулировать основные положения, выносимые на защиту, согласующиеся с поставленными задачами.

Обоснованность научных положений и выводов определяется корректно сформулированным научным аппаратом исследования, четкой внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации продемонстрировать ход и результаты исследовательских процедур, что отражает, в том числе, структура диссертации (введение; классические для педагогических исследований две главы; заключение; список литературы, включающий 303 наименования (из них 27 источник на английском языке); 15 приложений).

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что С.К. Бессарабом решены все поставленные исследовательские задачи.

Определены сущность и содержание ценностных основ информационной культуры как целевого ориентира воспитательного процесса в организации среднего профессионального образования (дисс., с. 18-55), что создает основу для возможности обоснования педагогического управления взаимодействием личности с информационным миром.

Представлены этапы формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования, обладающие своими особенностями на каждом этапе (дисс., с. 68-92; 170-180).

Обоснованы педагогические условия формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования, обеспечивающие эффективность исследуемого процесса (дисс., п. 2.3).

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Новизна полученных результатов заключается в следующем:

установлены объективные (социокультурные, педагогические) и субъективные (возрастные, особенности личности) предпосылки, определяющие формирование ценностных основ информационной культуры;

предложена авторская логика ориентирования личности в мире ценностей, включающую следующие этапы: информирование студентов о нормах и ценностях информационной культуры; предъявление образцов действия, основанных на ценностях; включение студентов в учебную и внеаудиторную деятельность, требующую ценностного выбора; стимулирование вовлеченности и мотивация развития при решении задач; рефлексивное осмысление полученного опыта, базирующуюся на особенностях опыта и ценностных ориентаций обучающихся среднего профессионального образования;

выявлены в ходе анализа особенности процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся СПО, среди которых: высокий уровень ориентации на предметно-профессиональную деятельность; острое протекание адаптационного периода; преобладание мотивации избегания над мотивацией достижения; острое проживание значительной долей обучающихся СПО кризиса профессионального выбора; выраженная потребность в референтном взрослом; более высокий, чем у сверстников-школьников уровень социальной зрелости; намерение завершить образование на уровне СПО для значительной части студентов; преобладание ценностей личностного ряда над социальными ценностями;

получены представления о педагогических условиях формирования ценностных основ информационной культуры, обучающихся организации среднего профессионального образования, определяющие эффективность исследуемого процесса.

Достоверность результатов исследования обеспечена: критическим анализом педагогических исследований и нормативных документов по проблеме диссертационного исследования с опорой на методологические основы с позиции аспектов аксиологического, деятельностного, технологического подходов; корректностью и обоснованностью использования непротиворечивых методов исследования; корректностью организации опытно-экспериментальной работы; обоснованностью применения методов статистического анализа (t -критерий Стьюдента для независимых выборок, критерий согласия Пирсона χ^2 для независимых выборок; критерий Колмогорова-Смирнова, корреляционный анализ Пирсона); обеспеченностью комплексного подхода к решению проблемы; внедрением результатов в практику работы в организациях СПО; наличием научных публикаций, содержащих основные выводы автора.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории профессионального образования за счет уточнения сущности ключевого понятия «ценностные основы информационной культуры студентов среднего профессионального образования»; определении ценностных оснований для отбора и структурирования цифрового контента в содержании профессионального образования; дополнении представлений о компетентностной модели выпускника СПО в части универсальных компетенций за счет выявления содержания и результатов процесса формирования ценностных основ информационной культуры личности; уточнении компонентов образовательной среды в профессиональном образовании, включенных в процесс формирования ценностных основ информационной культуры студентов; выявлении

критериев и показателей сформированности ценностных основ информационной культуры личности за счет чего дополнены представления о педагогических измерениях в профессиональном образовании.

Работа имеет *практическую значимость*, поскольку в ходе апробации ее результатов осуществлено введение в научное и образовательное пространство публикаций по теме исследования. Разработанные материалы (программа подготовки педагогов к реализации задач формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации СПО и приложение к программе воспитательной деятельности в организации СПО «Воспитание в цифровом мире», включающее в себя воспитательные события и мероприятия, направленные на формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации СПО, документы, инструкции, памятки, сопровождающие процесс формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации) могут быть применены при разработке и реализации программ учебных курсов образовательных организаций среднего профессионального образования, используются и могут быть предложены для повышения квалификации системы среднего профессионального образования.

Практическая значимость диссертационного исследования С.К. Бессараба заключается также в том, что его результаты и выводы являются научно-обоснованными рекомендациями для определения приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса в организациях СПО.

Содержание диссертации, ее завершенность. Изучение и анализ содержания диссертации показал, что С.К. Бессарабу удалось систематизировать достаточный объем теоретического и эмпирического материала по проблеме исследования в логике положений, отражающих педагогическую сущность формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования и получить планируемые результаты, что свидетельствует о завершенности работы.

Автореферат диссертации дает всестороннее представление о содержании диссертационного исследования и раскрывает все основные положения диссертации: раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их новизна, теоретическая и практическая значимость. Результаты диссертационного исследования прошли достаточную апробацию: ведущие положения, выводы и результаты диссертационной работы докладывались на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях. Основные результаты и материалы диссертации опубликованы в 11 публикациях, в том числе 4 из них – в изданиях ВАК.

Оценивая диссертацию С.К. Бессараба, в целом, положительно, необходимо указать на ряд моментов, которые требуют, на наш взгляд, дополнительного разъяснения.

1. Требуется специального рассмотрения вопрос соотношения категорий «ценности», «ценностные ориентации», «ценностные основы». Почему для описания исследуемого феномена была выбрана категория «ценностные основы»?

2. Каким образом решение исследовательской задачи № 2 («Выявить особенности процесса формирования ценностных основ информационной культуры студентов среднего профессионального образования», автореф., с. 6) повлияло на ход исследования и проявилось в основных результатах исследования?

3. Ориентируясь на современные реалии, поясните, возможна ли организация обоснованных педагогических условий формирования ценностных основ информационной культуры студентов, обучающихся в дистанционном формате?

4. С нашей точки зрения, работу усложняет наличие в ней и модели, и педагогических условий. Какую роль в решении исследовательской проблемы играет предложенная модель?

Высказанные замечания существенно не влияют на общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования. Они могут послужить основой для дальнейших научных изысканий и методических разработок соискателя.

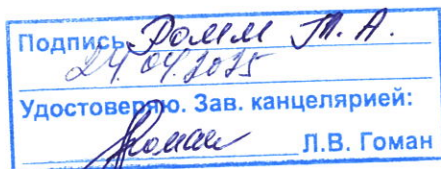
Проведённый анализ позволяет утверждать, что диссертация Бессараба Степана Константиновича на тему «Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Бессараб Степан Константинович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный
педагогический университет»

Т.А. Ромм

Дата составления отзыва: 24 апреля 2025 года



Сведения об официальном оппоненте: Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, проректор по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»; 630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, д. 28;
+7 (383) 244 13 55; tromm@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  / Т.А. Ромм

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=219106

