

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.028.04,**  
**СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. Д. УШИНСКОГО»**  
**МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 27 мая 2024 года № 14

о присуждении **Воробьевой Ольга Сергеевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему **«Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»** по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)** принята к защите **19 марта 2024 г., протокол № 9** диссертационным советом 33.2.028.04, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (Министерство просвещения Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1), утвержденным приказом Минобрнауки России № 136/нк от 6 февраля 2023 г.

**Соискатель Воробьева Ольга Сергеевна** 28 сентября 1981 года рождения, гражданка Российской Федерации.

Воробьева Ольга Сергеевна в 2012 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет» по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» с присвоением квалификации «Специалист по адаптивной физической культуре».

В период подготовки диссертации с 2016 по 2020 гг. О.С. Воробьева являлась аспирантом заочной формы обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет» (направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки; профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

В настоящее время О.С. Воробьева работает в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Череповецкий государственный университет» в должности

доцента кафедры теоретических основ физической культуры, спорта и здоровья.

Диссертация выполнена на кафедре начального образования, общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – **Яковлева Елена Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования, общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Официальные оппоненты:

**Гревцева Гульсина Якуповна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), г. Челябинск;

**Болдырев Игорь Иванович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), г. Воронеж – дали **положительные отзывы** на диссертацию.

**Ведущая организация** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» – дала положительный отзыв о диссертации (отзыв подготовлен Овчинниковой Александрой Жоресовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», подписан Лазаревой Марией Васильевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»).

В отзыве ведущей организации отмечается, что актуальность диссертационного исследования Воробьевой Ольги Сергеевны на тему «Объективизация процесса патриотического воспитания младших

подростков во внеучебной деятельности» обусловлена требованиями современного российского общества и государства в формировании у детей и подростков традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания, активной жизненной позиции, социальной ответственности, готовности к мирному созиданию и выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Ведущая организация отмечает, что автор рассматривает ведущее понятие исследования «объективизация» как возможность перевода внешних объективных условий внеучебной деятельности во внутренние субъективные условия личностного развития. Решение проблемы патриотического воспитания соискатель видит в следующих аспектах: 1) в целесообразности объективизации патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; 2) в перспективности поиска нового содержания структурных компонентов данного феномена с позиций экзистенциального подхода; 3) в необходимости разработки и реализации модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, позволяющей сделать этот процесс управляемым; 4) в важности реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков.

Автор анализирует основные средства, формы и методы патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, выделяя среди них ряд наиболее важных при объективизации исследуемого процесса, к которым относятся диалог, предоставление свободы в выборе деятельности, оценка и самооценка, социальные пробы. Диссертант поднимает вопрос об определении места патриотизма и патриотического воспитания в структуре формирования гражданской национальной идентичности и делает вывод о том, что педагогический аспект патриотического воспитания в процессе формирования гражданской национальной идентичности возникает на базе принятия социально-культурных, социально-нравственных норм и ценностей и являясь основой гражданской национальной идентичности.

Достоверность, надежность и обоснованность полученных результатов исследования О.С. Воробьевой обеспечивается проверкой на теоретическом и опытно-экспериментальном уровнях, применением адекватного комплекса исследовательских методов, а также личным участием автора в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в определении и уточнении категориального аппарата исследования; в решении проблемы объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; в новой трактовке понятия «объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков» с обоснованием его сущности, определении и характеристики структурных компонентов патриотического воспитания; в разработке и апробации модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, включающей в себя: концептуально-целевой, организационно-содержательный, устанавливающий взаимосвязь объективных и

субъективных аспектов организации внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию, критериально-результативный блоки; в выявлении перспективности внедрения в образовательный процесс следующих педагогических условий объективизации исследуемого процесса: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

Ведущая организация отмечает теоретическую и практическую значимость работы, соответствие публикаций и автореферата содержанию диссертации.

В отзыве ведущей организации содержатся следующие вопросы и замечания для дальнейшего уточнения позиции автора:

1. Каким образом автор использует в одном из условий объективизации процесса патриотического воспитания технологию приобщения к традициям, если в самой диссертации не представлен ее алгоритм (с. 92)?

2. Среди фактического материала не показаны трудности, с которыми столкнулись педагоги и обучающиеся в ходе реализации основных положений модели исследуемого процесса, значит ли это, что проблем с апробацией условий исследуемого процесса не было?

3. Период младшего подросткового возраста совпадает с переходом на этап обучения основного общего образования, автор упоминает об этом (с. 119), каким образом особенности данного этапа были учтены в реализации опытно-экспериментальной работы?

4. Учитывая обращение к категории «объективизация» возникает вопрос, каким образом автор разводит понятия объективизация и объективация?

5. В текстах диссертации и автореферата имеется несогласование в части количества публикаций автора: 12 в диссертации (с. 17) и 11 в автореферате (с. 11).

Основные положения и результаты исследования были доложены и обсуждены на заседаниях кафедры начального образования, общей и социальной педагогики Череповецкого государственного университета; на региональных и межрегиональных научно-практических конференциях; Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития» (Оренбург, 09 февраля 2016 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Череповецкие научные чтения – 2017», на Региональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы и опыт организации внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных организациях» (Череповец, 2016, 2018, 2020 гг.), VI Всероссийской (с международным участием) научно-

практической конференции «Проблемы социальной справедливости и современный мир» (Череповец, 24- 26 марта 2016 г.), Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современной науки» (Самара, 21 октября 2017 г.), Всероссийской конференции «Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития» (Ставрополь, 26 апреля 2021 г.).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 4,6 п. л., авторских 3,5 п. л., в том числе 5 публикаций в научных изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Российской Федерации и 1 публикацию, индексируемую в издании международной базы данных Scopus.

Данные публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Воробьева, О. С. Особенности организации патриотического воспитания во внеучебной деятельности младших подростков / О. С. Воробьева. – Текст : непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 4 (97). – С. 211 221.

2. Воробьева, О. С. К вопросу о значении патриотизма и патриотического воспитания в контексте формирования гражданской идентичности / А. В. Бабаян, О. С. Воробьева. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 11 (116). – С. 69 72.

3. Воробьева, О. С. Модель патриотического воспитания учащихся младших классов в образовательном учреждении / О. С. Воробьева. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 125 128.

4. Воробьева, О. С. Научно-педагогические аспекты использования традиций в патриотическом воспитании младших подростков / О. С. Воробьева. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 4. – С. 43 47.

5. Воробьева, О. С. Объективизация патриотического воспитания подростков через технологию приобщения к традициям / О. С. Воробьева, А. В. Бабаян. – Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 15. – № 3. – С. 18 22.

6. Vorobeva, O. S. The content of the concept of «objectification» and its use in the context of pedagogical research / Olga S. Vorobeva, Angela V. Babayan, and Zoya S. Varfolomeeva // Re-Imagining Socioeconomic Development of Russia New Directions, Theory, and Practice. – 2023. – URL: <https://www.infoagepub.com/products/Reimagining-Socioeconomic-Development-of-Russia>

На диссертацию и автореферат поступили отзывы выпускающей организации, ведущей организации, официальных оппонентов и специалистов.

От выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение, принятое на заседании кафедры начального образования, общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет». В нем отмечено, что диссертация О.С. Воробьевой на тему «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзывы на автореферат диссертации поступили от:

*Уткина Анатолия Валерьевича*, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры профессиональной педагогики и психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Отзыв положительный, содержит вопросы: «как учитывалось и учитывалось ли в процессе исследования положение младших подростков в общеобразовательной организации, связанное с переходом из одного звена обучения в другой? Какова была основная цель обучения педагогического коллектива по программе ПК «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности?»».

*Володиной Ларисы Олеговны*, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет».

Отзыв положительный, содержит вопрос: «что понимается под условиями преемственности патриотизма младших подростков в обеспечении непрерывности процесса патриотического воспитания (в заявленных противоречиях на стр. 6 автореферата?)»).

*Лавиной Татьяны Ароновны*, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой компьютерных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит.

*Ничагиной Анны Владимировны*, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и педагогических технологий государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечаются его актуальность, научная новизна, точность формулировок цели, задач, теоретическая и практическая значимость, ценность личного вклада соискателя в решение проблемы, подчеркивается высокий теоретико-методологический уровень проведенного исследования, обоснованность выводов и практическая востребованность полученных результатов.

Все рецензенты выражают мнение, что обозначенные вопросы не снижают общую положительную оценку диссертации как самостоятельной законченной научно-квалификационной работы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК Минобрнауки России, а ее автор – Воробьева Ольга Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

*Официальный оппонент – доктор педагогических наук, профессор Гревцева Гульсина Якуповна* – отмечает актуальность исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов. К достоинствам работы оппонент относит владение методологией научно-педагогического исследования, грамотность отражения методологических подходов, корректную формулировку научного аппарата исследования, полноту исследования и представления базового понятия исследования «объективизация процесса патриотического воспитания».

Научную ценность диссертационного исследования оппонент видит в обосновании сущности феномена объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков; обозначении педагогических возможностей внеучебной деятельности в патриотическом воспитании младших подростков; разработке и апробации модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; выявлении и экспериментальном обосновании педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Оппонент отмечает практическую ценность исследования, которая состоит в разработанной программе внеучебной деятельности и методических материалов по организации педагогических событий с учетом реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков; программе курсов повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»; диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности компонентов патриотизма младших подростков; идеи, содержащиеся в модели патриотического

воспитания младших подростков, могут быть использованы педагогами при организации внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях.

Структура диссертации, логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблеме, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Работа обладает научной согласованностью теоритической и экспериментальной частей работы, что обеспечило получение достоверных результатов исследования. По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные выводы, текстовое изложение материала представлено четко и логично, имеет научно-содержательную целостность и смысловую завершенность.

В отзыве оппонента содержатся следующие *замечания и вопросы*:

1. В формулировке одного из условий объективизации патриотического воспитания младших подростков обозначена технология приобщения к традициям, в диссертации представлена схема (с. 92) данной категория, но до конца не ясен ее алгоритм.

2. В описании модели указывается на выделение внешнего и внутреннего планов внеучебной деятельности (с. 95), но в самой модели они не указаны (с. 95).

3. В диссертации указано большее количество публикаций диссертанта по теме, нежели в автореферате.

4. В работе нет четкой формулировки, почему именно выделенные условия способствуют объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков.

*Официальный оппонент – кандидат педагогических наук Болдырев Игорь Иванович* – отмечает актуальность представленного к защите исследования; отмечает, что структура диссертации позволяет содержательно раскрыть тему исследования, охарактеризовать его цель и задачи, которые соотносятся с объектом и предметом исследования и раскрываются в гипотезе; в каждой главе грамотно, в соответствии с логикой поставленных задач раскрывается ее содержание, формулируются конкретные и обоснованные выводы; текст диссертации структурирован, проиллюстрирован таблицами и рисунками; содержание и логика изложения свидетельствует об исследовательской компетенции автора.

Новизна рецензируемой работы, по мнению оппонента, состоит в обосновании сущности феномена и уточнении понятия «объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков». В работе определены педагогические возможности внеучебной деятельности в патриотическом воспитании младших подростков через взаимосвязь объективных и субъективных аспектов взаимодействия. Автор акцентирует внимание на бинарности данного процесса, где объективным аспектом выступает деятельность педагога, а субъективным – реакция на данную деятельность обучающихся, активизирующая мотивы поведения. В исследовании разработана, научно обоснована и апробирована педагогическая модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, которая представляет собой совокупность



взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, организационно-содержательного и результативного. В результате исследования выявлены и раскрыты педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Оппонент считает, что основные выводы диссертационного исследования имеют неоспоримую теоретическую значимость, так как полученные результаты исследования систематизируют научные представления об использовании в педагогическом исследовании понятия «объективизация»; представляют определение категории «объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков»; углубляют и представляют организацию внеучебной деятельности в качестве пространства педагогических возможностей в объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков с учетом единства объективных и субъективных аспектов взаимодействия, позволяющих сформировать ценностное отношение к окружающим людям, природе, стране и миру; дополняют характеристики патриотического воспитания обучающихся на основе применения совокупности методологических подходов (системно-деятельностного, аксиологического, экзистенциального); определяют теоретические положения о педагогическом обеспечении процесса патриотического воспитания в общеобразовательной организации с учетом разработанной модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования, подтверждаемая оппонентом, заключается в методических материалах, представленных в диссертации, которые могут быть использованы в практике патриотического воспитания в современной школе, а именно: программа внеучебной деятельности для общеобразовательной организации и методические разработки педагогических событий с учетом реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков; программа курсов повышения квалификации для педагогов «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»; диагностический инструментарий, для оценки уровня сформированности когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма младших подростков.

Оппонентом отмечается личный вклад диссертанта в разработке и реализации хода исследования посредством анализа и определения методологических подходов и инструментария исследования, руководстве и включенном личном участии в опытно-экспериментальной части работы, в сборе, анализе и интерпретации полученных результатов. Обоснованность и убедительность выводов каждого разделов исследования доказывает значимость и стабильность полученных в диссертации результатов, их непротиворечивость и воспроизводимость на практике. Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена обоснованным применением концептуальных методологических положений, использованием комплекса

взаимодополняющих методов исследования, целенаправленной опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, корректным применением методов математической статистики. Автореферат диссертации и публикации автора по научной проблеме исследования в достаточной мере отражают содержание проведенного исследования.

В отзыве оппонента содержатся следующие *замечания и вопросы*:

1. Хотелось бы уточнить, какие факторы риска видит автор в процессе патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности?

2. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является аксиологический. Какие конкретно идеи данного подхода были использованы в исследовании?

3. Требуется уточнение авторского понимания такой категории, как педагогические возможности внеучебной деятельности в патриотическом воспитании младших подростков.

4. Описывая ход и опытно-экспериментальной работы, автор указывает, что в качестве экспериментальной группы был выбран класс с более высокими показателями успеваемости, класс с более низкими показателями успеваемости был выбран в качестве контрольной группы (с. 119). Влияет ли данный факт на результаты исследования?

5. В работе отмечено, что формирование патриотизма младших подростков происходит с приобретением социально-нравственных качеств личности, хотелось бы уточнить о каких личностных качествах идет речь?

6. В организационно-содержательном блоке модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности (стр. 97), не обозначены формы, методы и средства, что требует дополнительного пояснения.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 33.2.028.04 от **19 марта 2024 г., протокол № 9**, в соответствии с п. п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842: доктор педагогических наук, профессор Г.Я. Гревцева и кандидат педагогических наук И.И. Болдырев являются компетентными учеными в области общей педагогики, патриотического воспитания детей и молодежи (оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации О.С. Воробьевой).

Кафедра дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» широко известна своими достижениями в вопросах теории и практики патриотического воспитания детей и студенческой молодежи (имеется согласие федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий

государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» стать ведущей организацией по диссертации О.С. Воробьевой).

Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют многочисленные публикации в рецензируемых журналах и изданиях по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований**

**выдвинута и обоснована** идея, заключающаяся в том, что объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков дает возможность установить взаимосвязь внутренних изменений, регулируемых самой личностью, и возможности внешнего, педагогического управления данным процессом, направляя активность ребенка на формирование патриотического сознания (знаний, взглядов, убеждений), уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участвовать в социально значимой деятельности;

**выявлен** воспитательный потенциал внеучебной деятельности, который рассматривается автором с двух сторон: как личностная сторона деятельности, в которой проявляют себя особенности индивидуального и возрастного развития младшего подростка, его интересы и склонности, и, одновременно, как процесс педагогического сопровождения включенности подростков в совместную с сверстниками и взрослыми деятельность патриотической направленности.

**разработана, научно обоснована и проверена** педагогическая модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, состоящую из *концептуально-целевого* блока, в котором выделены основные подходы к реализации данного процесса (системно-деятельностный, аксиологический, экзистенциальный); *организационно-содержательного* блока, где определены основные функции внеучебной деятельности в формировании патриотизма и педагогические условия, включающие объективные и субъективные аспекты, обеспечивающие данный процесс; *результативного* блока, представленного критериями (когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный) и показателями развития патриотизма у младших подростков;

**обоснованы и экспериментально проверены** педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков;

**выявлены** педагогические средства, эффективные в обеспечении объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, такие как: диалог, предоставление свободы в выборе своей деятельности, методы оценки и самооценки, адекватные возрастным особенностям развития личности младшего подростка и определяющие накопление эмоционально и социально-нравственного опыта поведения и отношений на основе социальной вовлеченности и эмоционального сопереживания.

**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что **сформулировано и обосновано** авторское представление о содержании категории «объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков»; суть которого в установлении взаимосвязи между внешней педагогической деятельностью и реакцией субъекта на данную деятельность, активизирующую развитие осознанного и уважительного отношения к историческому настоящему и прошлому Родины;

**расширены** представления об организации внеучебной деятельности и педагогических возможностях в объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков с учетом единства объективных и субъективных аспектов взаимодействия, позволяющих сформировать ценностное отношение к окружающим людям, природе, стране и миру;

**дополнены** характеристики патриотического воспитания обучающихся на основе применения совокупности методологических подходов (системно-деятельностного, аксиологического, экзистенциального) и принципов обеспечения объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности (деятельности и активности, гуманизма, субъектности, событийности, рефлексивности деятельности);

**конкретизированы** теоретические положения о педагогическом обеспечении процесса патриотического воспитания в общеобразовательной организации с учетом разработанной модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что

**разработаны и используются** программа внеучебной деятельности и методические разработки педагогических событий с учетом реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков;

**предложена** программа курсов повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» с целью повышения педагогических компетенций современного учителя по обеспечению сопровождения формирования личности обучающегося;

**сформирован и проверен** на практике диагностический инструментарий на основе предложенных автором критериев и показателей сформированности компонентов патриотизма младших подростков

(когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного): тесты на выявление знаний о России, Вологодском крае, исторических событиях, персоналиях, известных земляках, государственной символике; тестовая беседа на выявление знаний о России и проявлении патриотизма; опросник «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьевой), опросник В.И. Лутовинова, адаптированные под психолого-педагогические особенности младших подростков; дневник наблюдений социальной активности;

**Оценка достоверности результатов** исследования выявила, что:

**полученные результаты** обеспечены непротиворечивостью исходных методологических положений, адекватных цели, предмету, задачам и логике исследования, обладают признаками воспроизводимости;

**теоретические положения** о патриотическом воспитании младших подростков во внеучебной деятельности, педагогические средства и условия объективизации данного процесса основаны на теориях и фактах, представленных в работах отечественных и зарубежных ученых, и не противоречат ранее полученным опытным данным по исследуемой проблеме;

**предлагаемые автором положения и выводы** базируются на анализе опыта, педагогической практики, современных подходов и положений организации процесса патриотического воспитания, научной трактовке понятия «объективизация», практики внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков в общеобразовательной организации;

**продолжительность исследования** (с 2016 по 2023 г.), проведение опытной и опытно-экспериментальной работы позволили осуществить глубокий анализ проблемы, получить достоверные выводы и значительно повысить обоснованность результатов;

**применены методы** исследования, соответствующие предмету, цели, задачам и позволяющие проверить правильность выдвинутой гипотезы (теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение диссертационных исследований, методической литературы, нормативной документации, контекстуальный анализ и контент-анализ категории «объективизация», обобщение практического опыта, систематизация и моделирование; эмпирические – изучение педагогического опыта, результатов деятельности обучающихся, наблюдение, метод диагностических ситуаций, анкетирование, опрос, тестирование, тестовая беседа, педагогический эксперимент, методы оценивания; методы математической статистики);

**анализ практики** выполнен на основе эмпирического исследования, организованного на базе МАОУ «Центр образования № 12» г. Череповца;

**выборка** участников опытно-экспериментальной работы характеризуется достаточным объемом и репрезентативностью; включает обучающихся 5-х классов МАОУ «Центр образования № 12» г. Череповца, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Череповца, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А. А. Теричева» г. Вологды;

**использованы** методы статистической обработки данных: наличие статистически значимых изменений уровня сформированности компонентов патриотизма младших подростков у независимых выборок проверялось с помощью критерия  $\chi^2$  Пирсона.

**Личный вклад соискателя** состоит в теоретической разработке основных идей и положений исследования; в разработке педагогической модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, обосновании педагогических средств и условий объективизации исследуемого процесса; в анализе педагогического опыта; в проведении эмпирических исследований практики организации внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию; в непосредственной организации опытно-экспериментальной работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; в анализе, обобщении и интерпретации полученных результатов; в подготовке публикаций по теме исследования, из которых 5 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Российской Федерации и одна в издании, индексируемом в журнале международной базы данных Scopus.

В ходе защиты диссертации были высказаны **уточняющие вопросы**:

- о соотношении понятий «объективизация» и «объективация»;
- об обоснованности выбора участников опытно-экспериментальной работы;
- об авторском понимании категории «педагогические возможности внеучебной деятельности в патриотическом воспитании младших подростков»;
- о трудностях, возникающих в процессе апробации условий исследуемого процесса;
- об авторском понимании соотношения понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическое воздействие»;
- о технологии приобщения к традициям в процессе патриотического воспитания.

Соискатель Воробьева Ольга Сергеевна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела **собственную аргументацию**:

- «объективизация» многозначная категория, в ходе контекстуального и контент-анализа, было сформулировано определение категории «объективизация» в контексте педагогического процесса как инструмент преобразования действительности, явлений и результатов для решения конкретных педагогических задач; объективация в широком смысле определяется как процесс превращения чего-либо или кого-либо в объект;
- основными участниками опытно-экспериментальной работы выступили обучающиеся 5-х классов младшего подросткового возраста общеобразовательных организаций, данный возрастной период характеризуется бурным развитием самосознания, активным формированием мировоззрения, идеалов и убеждений. Включение младших подростков в

организованную социально значимую и патриотическую деятельность, адекватную их возрастным и индивидуальным потребностям, непосредственно влияет на формирование патриотического сознания, чувств и мотивов поведения;

– процесс патриотического воспитания, осуществляемый в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, предусматривает последовательное обогащение патриотическими знаниями, чувствами, мотивами поведения младших подростков. Объективная возможность для обеспечения данного процесса существует в условиях внеучебной деятельности при комплексном использовании разнообразных форм, методов и средств ее организации;

– объективизация процесса патриотического воспитания предполагает оперативное устранение проблем, возникающих в процессе патриотического воспитания младших подростков с помощью таких приемов как: оценка потенциала обучающегося в решении поставленных задач; выбор младшим подростком своей деятельности; возможность диалога и совместного решения возникающих вопросов. Объективизация предполагает такое педагогическое сопровождение и взаимодействие педагога и обучающегося, когда идет целенаправленная совместная работа по преодолению возникающих трудностей;

– педагогическое сопровождение предполагает присутствие педагога в жизни ребенка с целью своевременного «педагогического воздействия» в ходе осуществления целостного педагогического процесса;

– приобщение младших подростков к традициям происходит на основе поэтапной актуализации элементов традиции: знаний о традиции, что результативно влияет на формирование когнитивного компонента патриотизма; актуализация ролевых отношений субъектов взаимодействия, что результативно влияет на формирование эмоционально-мотивационного компонента патриотизма; актуализация ритуалов, связанных с функционированием традиции, что результативно влияет на формирование деятельностного компонента патриотизма. Актуализация поэтапно выделенных элементов дают возможность обозначить данный процесс как технологичный, т.е. представляет собой систему приемов, направленных на решение отдельных задач и достижения определенного результата.

Тема и содержание диссертации О.С. Воробьевой полностью соответствуют научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в части п. 17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций; п. 24. Теории и концепции воспитания и социализации.

Диссертация охватывает основные вопросы научной проблемы процесса патриотического воспитания детей младшего подросткового возраста в современных общеобразовательных организациях, что подтверждается непротиворечивостью методологических оснований, научно обоснованных подходов к проблеме и предмету исследования, широкой

теоретико-методологической базой, четкой логикой исследования, согласованностью положений, выносимых на защиту.

Диссертационный совет на заседании **27 мая 2024 г.** пришел к выводу, что диссертация Воробьевой Ольги Сергеевны на тему «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» является самостоятельным завершенным исследованием и соответствует критериям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и принял решение за новые научно обоснованные педагогические решения и разработки по формированию социальной креативности студентов в процессе проектной деятельности присудить Воробьевой Ольге Сергеевне **ученую степень кандидата педагогических наук** по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве **15** человек, из них **8** докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), из 21 человека, входящего в состав совета (дополнительно введены на разовую защиту 0 человек), проголосовал «за» присуждение ученой степени – **13**, «против» присуждения ученой степени – **2**, недействительных бюллетеней – **нет**.

Председательствующий  
диссертационного совета 33.2.028.04,  
докт. пед. наук, профессор

  
Л. В. Байбородова

Ученый секретарь  
диссертационного совета 33.2.028.04,  
канд. пед. наук, доцент

  
И. С. Синицын

27 мая 2024 года

