

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Даниловой Л.Н.**  
**«Реформирование общеобразовательной школы в Европе**  
**(вторая половина XX - начало XXI в.)»,**  
**представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук**  
**по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики**  
**и образования**

Тема диссертационного исследования Л.Н. Даниловой представляется весьма актуальной в силу объективной необходимости знания устройства реформационных процессов в образовании и их управления, понимания реформационных процессов в общем образовании других европейских государств. Поскольку данный вопрос освещается в науке в основном через содержание пореформенных изменений, а не их процессуально-организационной составляющей, то рецензируемая работа в значительной мере заполняет указанный пробел. Более того, т.к. главным научным результатом диссертации является разработка концепции реформирования общего образования, то она не просто содействует расширению научной картины в данном вопросе, а значительно способствует уточнению теоретико-методологической базы реформирования образования как направления образовательной политики государства. Очевидно, что ценность работы Л.Н. Даниловой заключена в научном обосновании управления реформационными изменениями в школьном образовании, в ходе которого автор перенастраивает исследовательский фокус с традиционного «что менять в школе?» на малоизученное «как добиться того, чтобы изменения появлялись и приживались?». В автореферате диссертации заявлены конкретные положения и позиции автора, раскрывающие специфику организации реформ (структура реформирования, принципы этой деятельности, законы и закономерности реформирования, причины неудач и др.).

Сложность поставленных задач и выявленных противоречий, общественно-политический характер проблемы, фрагментарный характер знаний, накопленных наукой по данному вопросу, а также фундаментальность и обоснованность полученных выводов позволяют рассматривать их как действительно способствующие решению крупной проблемы социально-культурного плана, что и должно служить результатом докторского диссертационного исследования.

Содержание автореферата диссертации указывает на эрудированность автора в теме исследования и комплексное использование подходов к её изучению. Автореферат отличается конкретностью и чёткостью описания работы и изложения полученных результатов, прежде всего это касается положений, выносимых на защиту, новизны, теоретической и практической значимости в разделе «Введение». Обоснованность и ценность их содержания не вызывает сомнений.

Структура диссертации указывает на широкий взгляд исследователя на проблему и соответствует модели изучения теории и практики данного вопроса: в первой главе освещено реформирование как исследовательская проблема; во второй и третьей главах анализируется опыт реформирования школы в различных странах Западной и Восточной Европы со времён окончания Второй мировой войны; в четвёртой главе исследования изложена авторская концепция реформирования общеобразовательной школы.

Заслуживает одобрения внушительный список основных публикаций автора по теме, включающий монографии, учебные пособия и большое количество статей в изданиях теоретического и прикладного характера, рекомендованных ВАК.

Дискуссионным в результатах исследования Л.Н. Даниловой представляется вопрос о закономерностях реформирования общего образования. В частности, не будет ли правомернее считать «политическую обусловленность» и «неповторимость» закономерностями, а не законами реформирования? В чём принципиальное отличие двух категорий в понимании автора? Впрочем, понятие законов в общественных науках носит дискуссионный характер, и при достаточном обосновании автор имеет право на собственную позицию по данному аспекту.

Из содержания автореферата можно заключить, что диссертация Л.Н.Даниловой является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, характеризующейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечающей требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор, Данилова Лариса Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры развития образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО Курносовой Светланой Анатольевной.

07.03.2017

Профессор кафедры развития образования  
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

С.А. Курносова

Курносова Светлана Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры развития образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

125212, Москва, Головинское шоссе, д.8, корп.2

Кабинет 116 (учебный корпус)

+ 7 (495) 995-10-54 (доб.2132)

kuvami@yandex.ru

