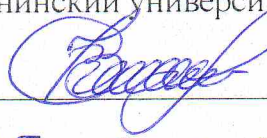


УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)


« 25 » апреля

В.В. Связкин



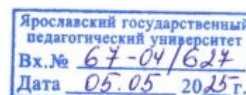
ОТЗЫВ

ведущей организации -

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет)
на диссертацию Мусихиной Оксаны Александровны на тему «Формирование у
старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в
техносфере», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Оценка актуальности проблемы исследования. Представленное диссертационное исследование посвящено одной из актуальных и недостаточно разработанных проблем современной педагогической науки – формированию у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере. До настоящего времени модель развития системной ориентировки дошкольников в техносфере, выстраиваемая в логике релевантной приобретению нового опыта в познавательной и творческой деятельности у старших дошкольников, не была разработана. В центре внимания оказывается активное изучение ребенком элементов техносферы в различных видах практической и игровой деятельности, в результате которого дошкольник приобретает элементарные технические знания, познает простейшие причинно-следственные связи в техносфере, амплифицирует (обогащает) психические познавательные процессы.

Стратегия настоящего исследования представлена в русле трех основных методологических подходов (развивающего, системно-деятельностного и технологического), где зоной ближайшего развития ребенка становится эмпирический опыт поэтапного рационального познания и творческого



преобразования элементов техносферы посредством включения детей в разнообразные виды игровой и предметно-практической деятельности.

Мусихина Оксана Александровна в ходе диссертационного исследования показывает, что для раскрытия познавательного и творческого потенциала дошкольников в техносфере должны быть реализованы следующие педагогические условия: проводить отбор элементов техносферы для познания и преобразования детьми по комплексу критериев (научность, доступность, безопасность, гуманистичность, прогностичность, системность, связь с жизненным опытом и выполняемыми детьми видами практической деятельности, конструктивизм, регионализм); обеспечивать преемственное выстраивание интегративного содержания образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах в логике от рационального познания и творческого преобразования простых элементов техносферы (вещества, материалы, силы, энергии) к более сложным (технические устройства, системы, технологии); создавать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательную и творческую деятельность в техносфере, включающую функциональные зоны («Научная лаборатория», «Конструкторское бюро») и центры развития («Механикум», «Электрикум», «Магнитукум», «Информатикум»); оказывать методическую помощь педагогам в проектировании образовательной деятельности и игровых образовательных ситуаций; включать родителей и социальных партнеров (предприятия и организации инженерно-технического профиля, организации дополнительного образования детей, реализующие программы технической направленности) в познавательную и творческую деятельность детей в техносфере и процесс ее организации, привлекая для этого широкий арсенал игровых педагогических средств.

Автор исследования выявляет предпосылки для овладения опытом познавательной и творческой деятельности в техносфере и обосновывает связь с развитием психических познавательных процессов дошкольников: развитием мышления (овладение некоторыми умениями и операциями мышления); развитием воображения (переход от воссоздающего к творческому воображению, способность воплощать замысел); развитием речи; развитием памяти (развитие произвольного запоминания и словесно-смысловой памяти); развитием внимания (способность длительно сосредоточивать внимание на заинтересовавшем объекте, распределять внимание между несколькими предметами) и в целом высокой познавательной активности, что определяет несомненную актуальность данной работы и обогащает разделы не только искомой специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, но и специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) и специальности 5.3.7. Возрастная психология (п. 2.7 – Общие способности и одаренность как факторы развития личности).

Научная новизна исследования представлена следующими положениями:

– техносфера охарактеризована в качестве объекта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников; определены особенности, виды, объекты познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере;

– определена структура опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере, включающая мотивационный, когнитивный, операциональный, рефлексивный компоненты;

– разработана модель педагогического процесса формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, основанная на принципах доступности, универсальности, интегративности, преемственности, прагматизма, мотивации и включающая целевой, концептуальный, логико-содержательный, инструментально-технологический, организационно-управленческий, диагностический блоки;

– разработаны игровые средства формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере: игровые образовательные ситуации распознавания, сравнения и классификации, оценивания, преобразования; инвариантные схемы-опоры, выступающие проектной основой создания ситуаций; комплекс приемов, применяемых педагогами в процессе решения ситуаций;

– определены педагогические условия формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере: отбор элементов техносферы для познания и преобразования детьми по комплексу критериев; преемственное выстраивание интегративного содержания образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах; организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей дошкольников к познавательной и творческой деятельности в техносфере; оказание методической помощи педагогам детского сада в проектировании образовательной деятельности и игровых образовательных ситуаций рационального познания и преобразования элементов техносферы; включение родителей и социальных партнеров в познавательную и творческую деятельность дошкольников в техносфере и процесс ее организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научного представления о моделях, педагогических условиях и игровых средствах раннего технического образования на дошкольной ступени; в дополнении теории обучения дошкольников теоретическими положениями, раскрывающими принципы, цели, содержание, педагогический инструментарий формирования опыта познавательной и творческой деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Предложен подход к моделированию преемственного и интегративного содержания образовательной деятельности старших дошкольников, предполагающий последовательный переход от познания наиболее простых элементов техносферы (вещества, материалы, силы, энергии) к познанию на их основе более сложных элементов (технические устройства, системы, технологии) с применением общих способов рационального познания

(распознавание, сравнение, классификация, оценивание, преобразование; установление простейших причинно-следственных связей).

Практическая значимость исследования заключается в разработке методического обеспечения, помогающего педагогам и методистам детского сада проектировать и организовывать процесс формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, а именно:

- диагностический комплекс для оценки сформированности у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере (критерии, показатели, уровни, методики диагностики);

- методические рекомендации по тематическому планированию содержания организованной образовательной деятельности и экспериментальной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп в функциональных зонах и центрах развития;

- комплект карточек для экспериментирования с веществами, материалами, техническими объектами;

- дидактические диады и инвариантные схемы-опоры, позволяющие выстраивать игровые образовательные ситуации овладения дошкольниками ориентировочной основой познания и преобразования техносферы; методические рекомендации по их созданию в организованной образовательной деятельности и экспериментальной деятельности в центрах развития на примере изучения веществ и материалов, технических объектов;

- практические рекомендации по организации методического сопровождения педагогов, вовлечению родителей, организации взаимодействия с социальными партнерами в процессе формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивалась всесторонним теоретическим анализом проблемы исследования, включая современные научные представления с опорой на широкий круг отечественных и зарубежных источников; выбором методологической базы, адекватной цели исследования; применением широкого спектра валидных и надежных методик, корректностью их применения; полученными положительными результатами опытно-экспериментальной работы по формированию у детей опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере; подтверждением значимости различий в уровнях сформированности компонентов опыта с помощью методов математической статистики; широкой научной апробацией результатов исследования; опорой на личный опыт педагогической и управленческой деятельности в дошкольном образовании, воспроизводимостью результатов исследования, а также сопоставлением с данными, полученными другими исследователями.

Оценка содержания диссертации. Представленная диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений, отличающихся иерархической и логической последовательностью изложения, аргументированностью авторских позиций. Обширный,

качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования дает надежные и доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Во **введении** обосновывается выбор проблемы исследования, объекта, предмета, цели исследования, формулируется гипотеза, определяются задачи, методологические позиции исследования, обозначившие основную идею исследования, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Определяются положения, выносимые на защиту, представлены данные апробации и внедрения результатов исследования. Обозначены личный вклад автора, область исследования и соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В **первой главе** анализируется педагогический контекст понятия «техносфера» как объекта познавательной и творческой деятельности дошкольника в разрезе имеющихся научных взглядов и наиболее значимых работ в области педагогики и образования. Проводится анализ существующей практики и предпосылок формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере. Показано, что наиболее сензитивным периодом для формирования познавательной и творческой деятельности выступает старший дошкольный возраст (5-7 лет), к началу которого у ребенка складываются предпосылки для овладения способами рационального познания техносферы с применением логических операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления простейших причинно-следственных связей, зависимостей), наблюдается пик детского творчества. Познавательная и творческая деятельность старших дошкольников в техносфере характеризуется переходом от чувственного к рациональному познанию элементов техносферы, познание осуществляется через игровую и предметно-практическую деятельность, через высокий интерес к техническому творчеству, экспериментированию как с самими техническими объектами, так и с веществами и материалами, из которых они изготовлены, отмечается легкость вхождения дошкольников в творческий процесс, также отмечается субъективная значимость продуктов технического творчества.

Автором резюмируется, что формирование опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере обладает высоким педагогическим потенциалом, способствуя решению ряда актуальных педагогических задач: создает предпосылки для формирования универсальных учебных действий, развития системного мышления, изучения технических предметов в школе; повышает интерес к инженерно-техническим профессиям; способствует развитию творческих способностей и воображения, раннему выявлению и развитию технической одаренности.

Это в дальнейшем позволило автору создать модель педагогического процесса формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, а также подобрать валидный и

надежный педагогический инструментарий, осуществляющий необходимый мониторинг.

Во **второй главе** предложены методологические основания разработки и реализации модели, раскрывается процесс проектирования, педагогических условий и выбора игровых средств формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

Автором подчеркивается, что формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере обеспечивается при создании педагогами детского сада следующих условий: отбор элементов техносферы для познания и преобразования детьми по критериям научности, доступности, безопасности, гуманистичности, прогностичности, системности, связи с жизненным опытом и выполняемыми детьми видами практической деятельности, конструктивизма, регионализма; преемственное выстраивание интегративного содержания образовательной деятельности, направленной на познание и преобразование элементов техносферы в старшей и подготовительной к школе группах; организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную и творческую деятельность в техносфере, включающей функциональные зоны («Научная лаборатория», «Конструкторское бюро») и центры развития («Механикум», «Электрикум», «Магнитукум», «Информатикум»); оказании методической помощи педагогам в проектировании образовательной деятельности и игровых образовательных ситуаций рационального познания и преобразования техносферы и, наконец, включении родителей и социальных партнеров в познавательную и творческую деятельность детей в техносфере и процесс ее организации.

Создание названных условий, применение игровых образовательных ситуаций и приемов в образовательном процессе детского сада обеспечивает формирование у старших дошкольников всех компонентов опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

В **третьей главе** осуществлена эмпирическая верификация авторской модели формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере и педагогических условий ее реализации, представлены результаты эмпирического исследования в группах детей (147 дошкольников), их возраст на момент обследования и специально организованного формирующего воздействия (обучения) составил – 5-7 лет. В исследовании также приняли участие 220 педагогов и методистов дошкольного образования и 101 родитель детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МДОУ Детский сад №120 «Калинка» г. Сочи Краснодарского края и МДОУ Детский сад № 69 города Сочи Краснодарского края.

По результатам исходной диагностики у большинства воспитанников выявлен средний и низкий уровень сформированности опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере по всем критериям. Наиболее высокие показатели были получены по знаниевому и мотивационному критериям,

наиболее низкие – по распознавательному и сопоставительно-классификационному критериям.

После проведения исходной диагностики в течение 2-х учебных лет в экспериментальных группах был организован процесс формирования у детей опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере по разработанной модели с применением игровых средств (игровых образовательных ситуаций и комплекса игровых приемов их создания).

В контрольной группе формирование представлений о технике и познавательное развитие осуществлялись в организованной и нерегламентированной образовательной деятельности на основе программы «От рождения до школы». Также реализовывались парциальные программы «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (И.Ф. Мулько), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева), «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Опытно-экспериментальная работа в экспериментальных группах проводилась по трем тематическим векторам: методическое сопровождение педагогов, образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями.

Для достоверности полученных эмпирических данных была проведена оценка с применением статистических методов – параметрического t-критерия Стьюдента для связанных выборок. Оценка проведена по каждому показателю и суммарно по всем критериям. Результаты оценки значимости представлены в диссертации и автореферате.

Примечательным является то, что автор, раскрывая значимость своего исследования и отмечая интерес к обозначенной проблеме, приходит к необходимости проектирования и реализации педагогической модели с помощью педагогов, родителей и социальных партнеров.

О.А. Мусихина убедительно доказывает эффективность предложенной тактики и направлений педагогической работы по формированию у детей опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере и предлагает педагогические условия их реализации.

В **заключении** диссертации подводятся итоги исследования, обобщаются результаты решения поставленных задач, указываются перспективы дальнейшего научного поиска, а также формулируются основные выводы.

Весь педагогический инструментарий – от диагностики, планирования этапов работы до анализа полученных результатов – получил отражение и достаточную апробацию на конференциях различного уровня, в докладах в образовательных организациях, а также в публикациях по теме исследования, включая 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 4 статьи в изданиях – сборниках материалов конференций, в реализации инновационного образовательного проекта «Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере» в статусе краевой инновационной площадки (2022-2024 гг.), в участии в образовательной сети по реализации научного проекта № МФИ-20.1-

21/20 «Моделирование и программно-технологическое обеспечение сетевого взаимодействия опорного вуза с образовательными организациями по раннему выявлению и психолого-педагогической поддержке одаренных детей и молодежи с учетом приоритетных направлений развития Краснодарского края», поддержанного Кубанским научным фондом (2020-2022 гг.), по результатам исследования издано методическое пособие.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Таким образом, представленное диссертационное исследование является актуальным для педагогической науки как исследование, дающее ответы на вопросы об организации формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, что до настоящего времени не было предметом специального теоретико-прикладного изучения. Благодаря проведенному исследованию в педагогической науке и практике появились новые сведения о сензитивных периодах формирования опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере с включением педагогических условий, которые подтвердили необходимость использования развивающей предметно-пространственной среды, оказание методической помощи педагогам в проектировании образовательной деятельности и игровых образовательных ситуаций рационального познания и преобразования элементов техносферы; включение родителей и социальных партнеров в познавательную и творческую деятельность дошкольников в техносфере и процесс ее организации.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Соответствие диссертационного исследования паспорту заявленной специальности.

Диссертационная работа демонстрирует квалифицированный и творческий подход автора как к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, так и к ее эмпирическому изучению. Таким образом, научный аппарат, раскрывающий сущность и основные направления в виде цели, объекта, предмета, гипотезы и задач работы по своему содержанию полностью соответствует паспорту заявленной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 19. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования; п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; п. 21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. В то же время, признавая заслуги автора данного

диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В теоретическом обзоре диссертации автор отмечает сензитивный период для формирования познавательной и творческой деятельности в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет), к началу которого у ребенка складываются предпосылки для овладения способами рационального познания техносферы с применением логических операций, однако автору следовало более подробно остановиться на анализе высших психических функций в данном возрасте, поскольку в работе заявлено об их развитии.

2. В эмпирической части исследования автор активно использует метод опроса (анкетирование), адресуя анкеты педагогам и родителям (см. стр. 227-240 диссертации, приложение А, Б, В), однако по ходу их проведения остается не ясно, отвечают ли анкеты параметрам надежности и валидности?

3. По завершению экспериментальной работы и получению результатов исследования (значимой выявленной динамики), после верификации авторской модели формирования познавательной и творческой деятельности в техносфере, дается детальное описание количественных данных. Тем не менее, исследование обогатили бы результаты качественного анализа и конкретные примеры детского экспериментирования и сотрудничества дошкольников со сверстниками.

На наш взгляд, все высказанные замечания и пожелания не носят принципиального характера и не снижают научной и практической значимости выполненного автором исследования, которое является логически завершенным, оригинальным по замыслу и грамотным по его реализации. Все это позволило диссертанту создать работу, глубокую по содержанию, содержащую оригинальные идеи и выводы.

Заключение о соответствии диссертационного исследования критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Мусихиной Оксаны Александровны на тему «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, ред. от 16.10.2024 г., с изм. и доп. от 01.01.2025), а ее автор Мусихина Оксана Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Шобоновым Николаем Александровичем, доктором педагогических наук, доцентом (научная специальность; 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры общей и социальной педагогики факультета психологии и педагогики.

Управление
кадров

Личную подпись
Ахмедова СВ
Заверяю
Специально по кадрам

 Сергей Иванович Аксенов

Подпись Аксенова Сергея Ивановича удостоверяю.

С научными публикациями сотрудников кафедры общей и социальной педагогики и кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: <https://www.elibrary.ru/authors.asp>

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Адрес организации: 603005, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1

Телефон: +7 (831) 262-20-44;

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <https://www.mininuniver.ru>

10