

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Костромской государственный
университет»
(КГУ)

Дзержинского ул., д. 17/11, г. Кострома, 156005
Тел. (4942) 63-49-00
E-mail: info@ksu.edu.ru

04 СЕН 2024

№ 03-10-32/1941

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Буйкин Степан Вячеславович

«02» сентября 2024 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» на диссертационное исследование Мироновой Анны Николаевны на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Тема исследования А. Н. Мироновой является одной из актуальных в педагогической науке и практике. В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями, компетенциями и субъектным подходом к решению профессиональных задач. В этой связи особую ценность приобретает подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Эти технологии направлены на развитие субъектной позиции обучающихся, стимулирование их интереса к

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 67-04/475
Дата 06.09.2024г.

образованию и развитие самостоятельности в принятии решений на всех этапах обучения, формируют у студентов потребность в самообразовании и саморазвитии. Реализация субъектно-ориентированных технологий позволяет обучающимся осознанно проектировать индивидуальную образовательную деятельность, что является одним из ключевых требований современного образования.

Своевременность научного исследования А. Н. Мироновой подтверждается рядом противоречий, сформулированных в тексте диссертации и разрешаемых в ходе исследования.

Во введении аргументирована актуальность исследования, выделены противоречия, позволившие обосновать проблему исследования, которая заключается в поиске и обосновании содержания и педагогических средств подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в их профессиональной деятельности. А. Н. Мироновой адекватно определены цель, объект, предмет, задачи исследовательского поиска, его методология, теоретические основы и методы исследования. Содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования, соответствует формулировке проблемы и последовательно представляет решение каждой из поставленных задач. Автором грамотно представлена степень разработанности проблемы в науке, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Несомненным достоинством диссертации является глубокий и целостный анализ нормативно-правовых, историко-педагогических, научных и других источников по теме исследования. Всё это позволило соискателю систематизировать имеющийся исследовательский материал, отражающий состояние процесса подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в педагогической практике. Положительное впечатление оставляет логика построения работы.

Первая глава диссертации «Подготовка студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий как педагогическая проблема» посвящена изучению теоретических основ исследуемой проблемы. Здесь,

в профессиональной деятельности), организационного (комплекс педагогических средств), аналитико-результативного (критерии, показатели, уровни подготовленности студентов и методики для их определения).

Важным для разработки авторских идей в диссертации является обоснование подходов подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в контексте современных тенденций, что позволило автору в своей работе акцент сделать на аксиологическом, субъектно-ориентированном и рефлексивно-деятельностном подходах. Интерес представляет разработка критериальной базы для оценки эффективности подготовки студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Диссертантом определены четыре критерия такой оценки: мотивационный, когнитивный, действенно-практический, субъектность позиции студентов, их показатели и уровни (репродуктивно-исполнительский, конструктивно-аналитический, субъектный).

Предложенная автором структура модели подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности адекватна проблеме исследования, представляется логичной и целесообразной. Целенаправленность, целостность, единство и согласованность всех компонентов модели очевидны, убедительны, что позволяет предположить, что использование модели в качестве ориентира при организации профессиональной подготовки будущих педагогов обеспечит освоение студентами субъектно-ориентированных технологий.

Из текста диссертации видно, что субъектно-ориентированная подготовка студентов рассматривается как система поэтапного включения студентов в деятельность, в процессе которой происходит овладение знаниями профессиональной деятельности через освоение субъектно-ориентированных технологий, через использование на практике комплекса форм, методов обучения, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

согласно задачам исследования, раскрыты особенности подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности; проведен анализ опыта использования данных технологий студентами и педагогами на практике. В результате определены актуальные подходы, принципы, рассмотрены современные направления и средства, разработана модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

Нам кажется целесообразным обращение автора к изучению опыта реализации субъектно-ориентированных технологий в практической деятельности. На основе проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования опыта учителей городских и сельских школ, студентов и преподавателей вузов России и Республики Кыргызстан соискателем делается вывод, что субъектно-ориентированные технологии не получили широкого распространения на практике. Небольшое количество учителей и преподавателей применяет лишь некоторые индивидуализированные средства и приемы на отдельных этапах организации занятий, а студенты имеют неточное представление о педагогических технологиях из-за отсутствия возможности наблюдать их системное применение в вузах и общеобразовательных организациях на практике. Анализ результатов изучения опыта учителей и преподавателей позволил автору выделить особенности построения отдельных этапов занятия, что в дальнейшем учитывается при определении содержания подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Ключевым результатом первой главы выступает разработка модели подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности которая представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: концептуально-целевого (требования к профессиональной подготовке будущих педагогов, цель, задачи, подходы и принципы), содержательного (направления и содержание подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий

Во **второй главе** «Апробация модели подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий» представлена методика диагностики подготовленности студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; раскрыта организация и результаты проведенной опытной работы со студентами магистратуры, опытно-экспериментальной работы со студентами бакалавриата.

Научный и практический интерес представляют результаты опытной работы со студентами магистратуры, организованной на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», в процессе которой были конкретизированы этапы субъектно-ориентированной технологии применительно к обучению магистрантов. Автор предлагает этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплины в целом и отдельного занятия с использованием субъектно-ориентированных технологий.

На основе анализа полученного опыта была разработана модель и проведена опытно-экспериментальная работа со студентами бакалавриата. Результаты диагностики исходного уровня подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий позволили автору определить направления и содержание организации подготовки студентов. Ценным является то, что автор показал взаимосвязь основных направлений подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий теоретическую, методическую, практическую подготовку, в частности изучение студентами субъектно-ориентированных технологий в курсе психолого-педагогических и методических дисциплин; организация учебных занятий студентов с использованием субъектно-ориентированных технологий; освоение субъектно-ориентированных технологий в период практики; освоение субъектно-ориентированных технологий в процессе внеучебной деятельности.

Анализ диссертации и автореферата позволил убедиться в достаточном для кандидатской диссертации уровне научной новизны, в теоретическом и практическом значении проведенного Анной Николаевной исследования.

Научная новизна полученных результатов и выводов исследования, заключается в том, что разработана и апробирована модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности; определено содержание подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, во время прохождения практик, во внеучебной деятельности; определены содержание и педагогические средства, позволяющие обеспечить эффективную подготовку студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Теоретическая значимость исследования подтверждается тем, что дополнены характеристики понятия «профессиональная педагогическая подготовка», расширены представления о содержании педагогической подготовки студентов в профессиональной деятельности и о современных образовательных технологиях; охарактеризованы особенности реализации субъектно-ориентированных технологий в высшей школе; определены критерии, их показатели и уровни подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Ценным в исследовании А. Н. Мироновой является его практикоориентированность. **Практическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты исследования могут иметь широкую сферу применения и использоваться не только в профессиональных образовательных организациях, но и в общеобразовательных организациях, а также на курсах повышения квалификации преподавателей. Материалы диссертации могут быть включены в учебные пособия, учебно-методическое обеспечение дисциплин и использованы при обучении студентов педагогического вуза.

Интерес представляют разработанные автором материалы по проектированию ИОД дисциплины с использованием субъектно-ориентированных технологий и отдельных занятий, что отражено в материалах исследования. Вызывает интерес построение занятий, позволяющее обеспечить субъектную позицию студентов, партнерский тип взаимодействия за счет гибкой организации работы. На примере освоения модуля «Воспитательная деятельность» А. Н. Миронова убедительно доказывает целесообразность выявленных направлений и средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

Анализ результатов исследования показал правомерность разработанной системы оценки результатов уровней подготовленности студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий на основе комплекса контрольно-оценочных материалов, представленных в диссертации.

Опытно-экспериментальное исследование по проверке модели обстоятельно представлено в тексте диссертации. Достоверность полученных результатов подтверждается сравнительным анализом данных контрольной и экспериментальной группы с использованием инструментов математической статистики. Полученные диссертантом результаты опытно-экспериментальной работы проанализированы, интерпретированы и обоснованы, отражены в представленных таблицах; подтверждены необходимым уровнем достоверности, что обеспечивает их обоснованность и надёжность. Таким образом, содержание опытно-экспериментальной части исследования свидетельствует о подтверждении теоретических положений автора, изложенных в первой главе.

Автореферат соответствует логике самой работы. Его вполне можно принять за самостоятельный литературный источник, показывающий процесс возникновения и решения актуальной научной проблемы. Он написан грамотно, хорошо выверен.

Следует отметить большой **личный вклад автора**, который подтверждается активной деятельностью А. Н. Мироновой на всех этапах организации исследования в качестве разработчика и организатора подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности и заключается в разработке и апробации модели; в определении содержания программ, пособий подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; в обосновании педагогических средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования очевидны. В своей работе автор опирается на традиционные и современные исследования в сфере профессионального образования педагогов; реализует комплекс методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; разрабатывает и апробирует модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; транслирует результаты исследования на конференциях и в публикациях.

По теме исследования А. Н. Мироновой опубликована 51 научная статья, в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, коллективная монография, учебно-методическое пособие, имеется большое количество дипломов об участии в научно-исследовательских конкурсах.

Несмотря на многоаспектность и результативность проведенного исследования, есть вопросы, замечания и пожелания, которые возникли при изучении текста диссертации.

1. В первой главе диссертации при описании содержательного компонента модели необходимо было представить специфику междисциплинарных связей при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин с целью освоения субъектно-ориентированных технологий.

2. Было бы логично в процессе освещения результатов опытно-экспериментальной работы более подробно обратить внимание на профиль подготовки студентов, чтобы отразить, каким образом учитывалась специфика специальности, в рамках которой происходила подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

3. Текст второй главы перегружен таблицами, что является доказательством качества проведенного исследования. Вероятно, часть из них можно было объединить и представить обобщающую итоговую таблицу.

4. В качестве пожелания хотелось бы предложить автору обобщить материалы работы и опубликовать методические рекомендации для педагогических работников и студентов, что усилит практическую значимость работы и трансляцию ее результатов.

Однако высказанные вопросы, замечания и пожелания не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

Вывод. Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация А.Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Воронцовой Анной Валерьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и

акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности (протокол №1, 02.09.2024 г).

Заведующий кафедрой педагогики
и акмеологии личности ФГБОУ ВО
«Костромской государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент Анна Валерьевна Воронцова

«02» сентября 2024 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Воронцова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук (13.00.02, 13.00.08), доцент по кафедре социальной работы, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 156005, Костромская область, город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11. Телефон: +7 (4942) 63-49-00, annavorontsova@ksu.edu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  А. В. Воронцова

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет», 156005, Костромская область, город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11. Телефон: +7 (4942) 63-49-00 (доб. 1010). Сайт: <https://ksu.edu.ru/> Адрес электронной почты: info@ksu.edu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>

Подпись Воронцовой А.В. заверяю:

