

Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2011 г.

Программа учебной дисциплины

М2.Ф.2 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Рекомендуется для направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование

Магистерские программы Психологическое консультирование в образовании, Психология и педагогика профессионального образования, Психология и социальная педагогика, Психология и педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Разработчик:

_____ старший преподаватель

_____ Н.А.Деревянкина

Утверждено

На заседании кафедры «25» марта 2011 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии _____ В.А.Мазиллов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем культурно-исторической и деятельностной школ психологии.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проблемам обучения и развития.
2. Формирование у магистрантов умений анализировать психологические проблемы деятельности, обучения и развития с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является профилирующей дисциплиной в подготовке магистров по направлению Психолого-педагогическое образование. Освоение знаний по этому курсу требует от студентов сформированных знаний и умений по курсам «Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2)	<u>Знает:</u> содержание и сущность культурно-исторического и деятельностного подходов <u>Умеет:</u> применять культурно-исторический и деятельностный подход в решении профессиональных задач <u>Владеет:</u> методологией культурно-исторического и деятельностного подходов	Практические занятия; деловая игра; отчет	Составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; проведение исследования
способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1)	<u>Знает:</u> алгоритм сбора информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов <u>Умеет:</u> находить достоверные источники информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов <u>Владеет:</u> способами анализа информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов	Практические занятия; выступление с учебным докладом; отчет	Подготовка конспекта; составление отчета; составление аналитических обзоров

способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6)	<u>Знает:</u> структуру и закономерности динамики конфликта (проблемы, противоречия) и этнокультурную специфику региона <u>Умеет:</u> идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта <u>Владеет:</u> методами и методиками урегулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6)	Практические занятия; деловая игра; отчет	Составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; проведение исследования
--	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	18	18
б) выполнение заданий по практическим работам	18	18
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
Часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Проблема развития психики в теории Л.С.Выготского	Высшие психические функции как функциональные системы. Знаково-символическая основа сознания. Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. Культурно-историческая теория эмоций

2.	Психологическая теория деятельности	Категория и онтология деятельности. Задачи психологического исследования деятельности. Структура и функции действия. Теория формирования умственных действий.
3.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании	Гуманитаризация образования и науки. Предметно-содержательное образование и образ мира. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы курса		
		1	2	3
1.	Социальная психология образования	+	+	+
2.	Методология и методы организации научного исследования	+	+	+
3.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Проблема развития психики в теории Л.С.Выготского	4	8		12	22
2.	Психологическая теория деятельности	4	8		12	22
3.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании	8	4		12	24

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час)
-------	----------------------	----------	--------------------

Лекционные занятия

1.	1.	Высшие психические функции как функциональные системы. Знаково-символическая основа сознания. Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. Культурно-историческая теория эмоций	4
2.	2.	Категория и онтология деятельности. Задачи психологического исследования деятельности. Структура и функции действия. Теория	4

		формирования умственных действий.	
3.	3.	Гуманитаризация образования и науки. Предметно-содержательное образование и образ мира. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.	8

7.Лабораторный практикум –не предусмотрен

8. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
-------	----------------------	---	--------------------

Практические занятия

1.	1	Высшие психические функции как функциональные системы. Знаково-символическая основа сознания. Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. Культурно-историческая теория эмоций	8
2.	2	Категория и онтология деятельности. Задачи психологического исследования деятельности. Структура и функции действия. Теория формирования умственных действий.	8
3.	3	Гуманитаризация образования и науки. Предметно-содержательное образование и образ мира. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины.

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Знаково-символическая основа сознания	Анализ и сопоставление литературных источников	12
2	Предметно-содержательное образование и образ мира.	Анализ и сопоставление литературных источников	12

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие психологической устойчивости личности в контексте культурно-исторического подхода.	4
2	Психологические аспекты профессионального здоровья и влияния на личность помогающих профессий	4

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
2. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.

б) Дополнительная литература:

3. Дж.Боулби Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004.
4. Дж.Боулби Привязанность. М.: Гардарики, 2003.
5. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
6. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
7. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
8. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
9. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: «Когито-Центр», 2004.
10. Б.В. Зейгарник Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. В.П.Зинченко, Е.Б.Моргунов Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994.
12. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
13. И.Ю.Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004.
14. И.М.Никольская, Р.М.Грановская психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2001.
15. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
16. А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский Теоретическая психология: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
17. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т I. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
18. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
19. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. СПб.: Речь, 2002.
20. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. – СПб.: Science Press, 2005.
21. П.Сатмари Дети с аутизмом. – СПб.: Питер, 2005.
22. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
23. Х.Хартман Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
24. Л.Хьюэлл, Д.Зиглер Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Ком, 1998.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-db.informika.ru/) <http://school-db.informika.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
9. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. [Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/) <http://www.pedpro.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
16. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 3 телевизора;
- 3 видеомагнитофона;
- 2 аудиоманитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- зрительно-моторный анализатор (Visual-motor analyzer);
- Датчик теппинг-теста (Taping test sensor);
- Тестовая клавиатура Шульте-Платонова (Test keyboard);
- Координометр (Sensor for contact coordinatio measurement test perfoming);
- Электронный кистевой динамометр (Handgrip dynamometry);
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Высшие психические функции как функциональные системы.
2. Знаково-символическая основа сознания.
3. Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития.
4. Культурно-историческая теория эмоций
5. Категория и онтология деятельности.
6. Задачи психологического исследования деятельности.
7. Структура и функции действия.
8. Теория формирования умственных действий
9. Гуманитаризация образования и науки.
10. Предметно-содержательное образование и образ мира.
11. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.

Тематика контрольных работ

1. Высшие психические функции как функциональные системы.
2. Знаково-символическая основа сознания.
3. Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития.
4. Культурно-историческая теория эмоций
5. Категория и онтология деятельности.
6. Задачи психологического исследования деятельности.
7. Структура и функции действия.
8. Теория формирования умственных действий
9. Гуманитаризация образования и науки.
10. Предметно-содержательное образование и образ мира.
11. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.

Образцы контрольных работ

Тема 2. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

- 1) Предмет исследования клинической психологии.
- 2) Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (пато-психология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение).
- 3) Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).
- 4) Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Высшие психические функции как функциональные системы.	Интерактивная лекция	4
2	Культурно-историческая теория эмоций	Интерактивная лекция	4
3	Гуманитаризация образования и науки. Предметно-содержательное образование и образ мира. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.	Интерактивная лекция	4

