

8. Ляшенко Д.В. Формирование здоровьесобеспечивающей компетентности у будущих коррекционных педагогов // Философско-теоретические и практико-ориентированные аспекты опережающего образования для устойчивого развития. 2013. № 1. С. 276.
9. Маркевич И.Д. Профессиональная компетентность педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие эффективности коррекционно-образовательного процесса // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 1 (3). С. 29-33.
10. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире», 2007. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30090760
11. Сариева К.Н. Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога, как основа повышения качества специального образования // Инновации в науке. 2014. № 32. С. 5-12.
12. Скобеева А.Н. О профессиональной компетенции коррекционных педагогов // Специальное образование. 2016. № XII. С. 230-234.
13. Хафизуллина И.Н. Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2017. № 1. С. 83-87.

УДК 376.1

О.А. Ефимова

Тренинг «Школа инклюзивного волонтерства» «Мы рядом»
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-376-381

Аннотация. Автор показывает конкретные приемы работы с волонтерами-школьниками, которые способствуют раскрытию понятия «люди с особыми образовательными потребностями», формируют толерантное отношение к сверстникам, обучающимся инклюзивно. Волонтеры-школьники получают представления о принципах волонтерской деятельности, обучаются правилам общения со

сверстниками с особыми с особыми образовательными потребностями, осмысливают значение волонтерской помощи тем, кто находится рядом и нуждается в ней.

Ключевые слова: волонтерство, инклюзия, особые образовательные потребности, трудности, упражнение.

О.А. Efimova

Training School of Inclusive Volunteering «We are near»

Abstract. The author shows specific methods of working with volunteers-schoolchildren, which contribute to the disclosure of the concept of "people with special educational needs", form a tolerant attitude towards peers who study inclusively. School-age volunteers get an idea of the principles of volunteer activity, learn the rules of communication with peers with special educational needs, understand the meaning of volunteer assistance to those who are nearby.

Keywords: volunteering, inclusion, special educational needs, difficulties, exercise.

Цель: информирование волонтеров-школьников о социально-психологических особенностях людей с особыми образовательными потребностями. Обучение волонтеров правилам оказания помощи сверстникам с особыми образовательными потребностями.

Задачи: раскрыть психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; познакомить потенциальных волонтеров с основными принципами волонтерской деятельности; предоставить базовую информацию об организации взаимодействия со сверстниками с особыми образовательными потребностями; помочь участникам тренинга расширить представления о способах и правилах общения с детьми с особыми образовательными потребностями; снять тревожные состояния при данных контактах.

Миксер: «Мы с тобой похожи...». Участники образуют 2 круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Участники внешнего круга говорят фразу – «мы с тобой похожи тем, что...». Участники внутреннего круга отвечают – «мы с тобой отличаемся тем, что...». Затем по команде ведущего участники внутреннего круга перемещаются по часовой стрелке, меняя партнера. Повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга. Мы так похожи и в то же время мы – разные. Но существует группа детей - ваших сверстников, имеющих

особые образовательные потребности в связи с ограниченными возможностями здоровья. Они живут рядом с нами, многие понятия не имеют, кто такие эти люди, какие у них потребности. Давайте поближе познакомимся с ними.

I часть – вводная. Тренер задает вопрос – Кто считается учеником с особыми образовательными потребностями (далее - ООП)?

1. Упражнение «Мозговой штурм». Люди плохо представляют себе кто такие люди с ООП, как они живут, какие у них потребности, о них складывается неправильное мнение. До сих пор многие думают, что это несчастный, убогий, вечно ноющий просящий человек. Итак, человек с ООП – это человек, имеющий недостатки в физическом и психологическом развитии.

2. Упражнение «Кластер».

Существует несколько видов классификации людей с ограниченными возможностями здоровья. Я предлагаю вам обобщенный вариант по Егоровой, в основе которой нарушения локализуются в той или иной области развития человека. Люди с ОВЗ: сенсорные нарушения (зрение, слух); телесные нарушения (опорно-двигательные, хронические заболевания); нарушение деятельности мозга (задержка психического развития, умственная отсталость, речевые нарушения); нарушения коммуникативной сферы (расстройства аутистического спектра, аутизм).

II часть-информационная. Любое нарушение здоровья ставит человека в особые жизненные обстоятельства, создает барьеры как в общении. Так и в обучении... Предлагаю конкретно увидеть какие это барьеры.

1. Упражнение «Ленты».

Часть тела (завязывается лентами)	Символическое значение
Глаза	Сложно видеть жалость к себе, быть у людей на виду.
Рот	Страх рассказывать о своих трудностях и желаниях.
Уши	Боязнь общественного осуждения.
Руки	Чувство связанности, многое недоступно и руки опускаются.
Сердце	Боль, болит душа, сердце разрывается.
Живот	Область дыхания, центр жизненной силы человек, живет вопсылы. Дышит вполдыхания.
Ноги	Сложно идти дальше по жизни, боязнь шагать самому.

В такой изоляции, «коконе», оказывается ученик с особыми образовательными потребностями. Он испытывает ложное чувство собственной неполноценности.

2. *Упражнение «Жизнь в темноте».* Давайте мы немного подвигаемся. Сейчас я попрошу вас встать, завязать повязкой глаза и представить себя в темной незнакомогой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя команды. Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение. Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами? Согласны ли вы, что с дружеской помощью вам было бы намного комфортнее, надежнее? Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Существует специальная азбука - азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

3. *Упражнение «Подарок».* Встаем в круг. Представим, что у нас нет речи. Мы пришли на праздник и дарим подарки друг другу подарками. С помощью жестовых сигналов руками обозначаем действия. «Подарок» каждый придумывает сам и дарит рядом стоящему. А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. А они общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника.

4. *Упражнение «Снеговик».*

Упражнение выполняется в положении альбом на голове, придерживать не ведущей рукой, взять фломастер и четко выполнять инструкции. Не разговаривать. Начните с того, что: нарисуйте в верхней части планшета маленький ровный круг – это будет голова снеговика; теперь в нижней части планшета нарисуйте большой круг – основание снеговика; теперь вернитесь к голове снеговика и нарисуйте на ней черный цилиндр. В промежутке между маленьким и большим кругами нарисуйте круг среднего размера – это будет туловище снеговика. Теперь снова вернитесь к голове и в правой её части нарисуйте кусочек угла – глаз снеговика. С левой стороны туловища нарисуйте ветку-руку снеговика, чтобы она заканчивалась в виде пальцев, держащих метлу. Ровно в том месте, где соприкасаются маленький и средний круги, нарисуйте шарф, обмотанный вокруг шеи снеговика, чтобы его

концы развевались по ветру вправо. С правой стороны туловища нарисуйте одну ветку-руку, так же нарисуйте ветку-руку с левой стороны снеговика. Теперь нарисуйте маленькую ёлочку, стоящую слева от снеговика. Прекратите рисовать. Теперь можете взглянуть на своё художественное произведение.

Какие чувства, испытывали при работе? Что мешало? Примерно так чувствуют себя люди, имеющие интеллектуальные нарушения, они с трудом справляются с, казалось бы, простыми действиями.

Таким образом дети с особыми образовательными потребностями имеют трудности в развитии эмоционально-волевой сферы (не может управлять эмоциями, не может управлять своим поведением, не может регулировать свою деятельность в соответствии с общими требованиями); интеллектуальные трудности – снижение познавательных процессов (память, внимание, речевые нарушения, мышление, восприятие); трудности в мотивационной сфере – осознание своего Я, нарушение отношения к себе и окружающим, снижение активности. Сужение и ограничение круга общения. Нарушения коммуникации. Чувство неполноценности.

III часть – практическая.

1. *Упражнение «Котенок».* Участники встают в круг. Тренер просит передать по кругу газету. Затем представить, что на газете спит котенок, и теперь газету друг другу нужно передавать очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать котенка. Точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

Принципы волонтерской деятельности с категорией людей с особыми образовательными потребностями: смотреть не на проблему, а в глаза человека. Не акцентировать внимание на его несовершенстве, принимать таким, какой есть. Больше общаться в совместной деятельности. Общение на темы уроков, дружбы, происходящих событий. Показывать свой мир, не бояться того, что ты – другой. Являться положительным примером. Говорить на своём языке, но дать понять человеку с ООП, что я тебя слышу и понимаю. Быть искренним, не жалеть, проявлять теплоту и участие. Помнить, что вы уйдете, а человек останется. На мероприятиях не выделять «любимчиков», не обещать, что часто будете приходить.

2. *Упражнение «Рука помощи».* Участники делятся на 2 группы. Раздаются чистые листы бумаги и фломастеры. Задание для 1 группы: нарисовать (обвести) свою «руку помощи». На каждом из пальцев написать качества волонтера (внимательность, спокойствие,

доброжелательность, компетентность и др.). Общее обсуждение. Прикрепить «руки помощи» на доску.

Задание для 2 группы: нарисовать (обвести) свою «руку помощи». На каждом из пальчиков написать возможные направления помощи юных добровольцев (помощь по хозяйству, перевести через дорогу, проводить к месту назначения, провести экскурсию, помочь за столом, почитать книгу, написать письмо и др.).

3. *Упражнение «Правила общения с людьми с особыми образовательными потребностями»*: 1. Поздороваться, приветливая улыбка. 2. Прикоснуться при необходимости (чтобы человеку было понятно, что обращаются именно к нему). 3. Представиться (чтобы человек знал, как к вам обратиться). 4. Представить свои намерения (т.е. обозначить, какую помощь вы хотите предложить). 5. Помочь. 6. Попрощаться. А что делать, если человек отказался от помощи? (Извиниться и попрощаться).

4. *Упражнение «Цепочка»*. Участники тренинга по очереди называют что-нибудь в поведении человека с ограниченными возможностями, которое может помешать им в общении с ним.

IV часть - рефлексия. Продолжите фразы: Я узнал(а), кто такие ... (дети с ООП). Я узнал(а) о потребностях.... (сверстников с ООП). Я научился(ась) ... (правилам общения и сопровождения). Я принял(а) решение, что...

Библиографический список

1.Вахромов Е. Построй свою Вселенную // Школьный психолог. 2001. № 48. URL : <http://psy.1sept.ru/article.php?ID=200104807>

2.Савинова Э. Я + ты = мы. Программа практикума по эмоциональному сплочению членов группы (класса) // Школьный психолог. 2006. №11. URL :<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200601112>

3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Москва : Генезис, 2001. 160 с.

УДК 304.2+376.3

Е.А. Черницова

Роль библиотек в формировании инклюзивной культуры общества

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-381-388