

Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

Программа учебной дисциплины  
«Введение в профессию»

Рекомендуется для направления подготовки 030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Н.А.Деревянкина

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилии)

Утверждено

На заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

общей и социальной психологии \_\_\_\_\_ В.А.Мазиллов

## 1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов первичные профессиональные установки, дать им наиболее обобщенные знания о профессии психолога, предмете деятельности, требованиях к личности и профессиональной компетентности, познакомить с современными психологическими школами и направлениями, очертить круг проблем и явлений, решаемых методами психологической науки.

### Задачи дисциплины

- 1) ознакомление с областями жизнедеятельности, в которых важно развитие научной психологии, с отраслями психологии, ее основными школами и течениями;
- 2) формирование представлений о соотношении житейской, научной и практической психологии;
- 3) формирование представлений о психологии как профессии и профессиональной общности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Курс «Введение в профессию» предполагает ознакомление студентов с основополагающими принципами и фундаментальными проблемами психологической науки и формирование у них профессиональных установок и умений. Этот курс является одним из первых в блоке дисциплин по специальности. Он помогает студентам понять соотношение научной, житейской, практической психологии, выделить основные характеристики профессиональной деятельности психолога и специфику учебно-профессиональной подготовки психолога.

Данный курс раскрывает особенности организации психологической службы в нашей стране.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код, компетенция                                                                                                                                                           | Проявления компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы проверки компетенции                                         | Виды заданий для самостоятельной работы               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ПК-9 применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей и функционирования и развития психики | <u>Знать:</u> основные закономерности развития и формирования основных психологических феноменов<br><u>Уметь:</u> изучать основные закономерности развития и формирования основных психологических феноменов<br><u>Владеть:</u> методами изучения и описания закономерностей и функционирования и развития психики | Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет | Составление отчета; составление аналитических обзоров |
| ПК-19 самообразование на протяжении всей профессиональной жизни                                                                                                            | <u>Знать:</u> источники значимой и достоверной информации в области психологии<br><u>Уметь:</u> распознавать недостоверную                                                                                                                                                                                         | Практические занятия; деловая игра; отчет                          | Составление отчета; сбор и систематизация информации; |

|  |                                                                                                                                               |  |                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|  | (некорректную) профессиональную информацию<br>Владеть: способами проверки достоверности (надежности и валидности) профессиональной информации |  | составление аналитических обзоров |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

| Виды учебной работы                            | Всего часов | Семестры  |
|------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                |             | 1 семестр |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>              | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| в том числе:                                   |             |           |
| Лекции (Л)                                     | 14          | 14        |
| Практические занятия (ПЗ)                      | -           | -         |
| Семинары (С)                                   | 22          | 22        |
| Лабораторные работы (ЛР)                       | -           | -         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>          | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| в том числе:                                   |             |           |
| Курсовая работа (проект)                       | -           | -         |
| Реферат                                        | -           | -         |
| <b>Другие виды самостоятельной работы:</b>     |             |           |
| а) подготовка к семинарским занятиям           | 20          | 20        |
| б) выполнение заданий по практическим работам  | 10          | 10        |
| Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет       | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                     |             |           |
| часов                                          | 72          | 72        |
| зачетных единиц                                | 2           | 2         |

#### 5. Содержание дисциплины.

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                 | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Место научной и практической психологии в современном обществе. | Практическая психология как отрасль науки. Соотношение академической, житейской и практической психологии. История становления и развития практической психологии за рубежом и в нашей стране. Задачи, которые может решать практический психолог, работая в различных общественных организациях и учреждениях. |
| 2.    | Предмет и структура психологической науки                       | Психологические знания в составе религиозных и философских учений. Психология как «наука о душе». Предмет психологии с точки зрения житейского здравого смысла. Ограничение области психологии явлениями и состояниями сознания. Самонаблюдение                                                                 |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | – универсальный метод психологии сознания. Ограничения метода интроспекции. Физиологическая психология В.Вундта как попытка преодоления недостатков психологии сознания. Связь души и тела в учении Р.Декарта. Идея рефлекса. Психофизиологическая проблема. Механистический материализм: психика – эпифеномен. Дуалистические теории. Психофизиологический параллелизм и идея Г.В. Лейбница о предустановленной гармонии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | Научные школы психологии                              | Становление психологии как самостоятельной науки. Ассоциативный подход – первая попытка построения теории научного типа, ассоциация как универсальный объяснительный принцип в психологии сознания. Критика ассоцианизма. Идея гештальта как противопоставление ассоциативной психологии. Поиски психологией собственного научного метода познания. Метод интроспекции в вюрцбургской психологической школе. Попытка бихеористов утвердить в психологии объективный метод познания. Бессознательное как предмет глубинной психологии. Описательная и понимающая психология Дильтея и Шпрингера. Сущность открытого кризиса в психологии в начале 20 века.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Содержание работы практического психолога             | Психопрофилактика как работа по предупреждению дезадаптации и просветительская деятельность. Задачи психопрофилактической работы и требования к ее проведению. Основные направления этого вида деятельности. Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа организации. Психодиагностика. Психокоррекция как целенаправленное воздействие на те или иные психологические структуры. Задачи развивающей и психокоррекционных программ. Принцип единства диагностики и развития, диагностики и коррекции в работе психолога. Психологическое консультирование и психотерапия. Их сходства и различия. Специфика консультативной работы психолога. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Виды и методы консультативной работы. Позиция психолога в ходе консультативной работы. Единство и взаимодействие всех видов работы практического психолога. |
| 5  | Основные направления и отрасли современной психологии | Основания деления психологии на виды и отрасли. Научные специализации в психологии: общая психология, возрастная психология, психология личности, педагогическая психология, клиническая психология и др. Современные научные школы и направления в психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология, психогенетика, логотерапия. Психология в основных сферах общественной жизни и практики. Проблема единого метода психологической науки. Специфические особенности профессиональной подготовки специалистов-психологов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.    | Общая психология                                    | +                                                                                              | + | + | + | + |

|    |                     |   |   |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|
| 2. | Психология человека | + | + | + | + | + |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                 | Лекции | Практ. занятия | Семинар. занятия | Сам. работа студ. | Всего часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------|----------------|------------------|-------------------|-------------|
| 1.    | Место научной и практической психологии в современном обществе. | 3      | -              | 4                | 6                 | 13          |
| 2.    | Предмет и структура психологической науки                       | 3      | -              | 4                | 6                 | 13          |
| 3.    | Научные школы психологии                                        | 3      | -              | 4                | 10                | 24          |
| 4.    | Содержание работы практического психолога                       | 3      | -              | 4                | 8                 | 16          |
| 5     | Основные направления и отрасли современной психологии           | 2      | -              | 6                | 6                 | 18          |

### 6. Лекционные занятия.

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------|--------------------|
|-------|----------------------|-------------------------------------------|--------------------|

#### *Лекционные занятия*

|    |   |                                                                 |   |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|---|
| 1. | 1 | Место научной и практической психологии в современном обществе. | 3 |
| 2. | 2 | Предмет и структура психологической науки                       | 3 |
| 3. | 3 | Научные школы психологии                                        | 3 |
| 4. | 4 | Содержание работы практического психолога                       | 3 |
| 5. | 5 | Основные направления и отрасли современной психологии           | 2 |

### 8. Практические занятия (семинары).

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------|--------------------|
|-------|----------------------|-------------------------------------------|--------------------|

#### *Семинарские занятия*

|    |   |                                                                 |   |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|---|
| 1. | 1 | Место научной и практической психологии в современном обществе. | 6 |
| 2. | 2 | Предмет и структура психологической науки                       | 6 |
| 3. | 3 | Научные школы психологии                                        | 6 |

|    |   |                                                       |    |
|----|---|-------------------------------------------------------|----|
| 4. | 4 | Содержание работы практического психолога             | 6  |
| 5. | 5 | Основные направления и отрасли современной психологии | 10 |

### **9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины.**

| № п/п | Темы дисциплины                                                 | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                           | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Место научной и практической психологии в современном обществе. | Анализ современных документов, произведений искусств и других продуктов деятельности с позиций психологической науки. | 6                   |
| 2     | Предмет и структура психологической науки                       | Полипарадигмальность психологической науки и трансформация предмета научного исследования.                            | 6                   |
| 3     | Научные школы психологии                                        | Современная отечественная психология.                                                                                 | 10                  |
| 4     | Содержание работы практического психолога                       | Смысл и значение психологической диагностики.                                                                         | 8                   |
| 5     | Основные направления и отрасли современной психологии           | Синтетический подход в психологии.                                                                                    | 6                   |

### **10. Примерная тематика рефератов, проектов**

1. Психологические проблемы воспитания мужского и женского характера.
2. Сознательное и бессознательное в психике человека.
3. Самооценка личности. Ее роль в становлении самосознания.
4. Зависимость личностной зрелости от уровня самосознания и саморегуляции.
5. Ценности современной молодежи.
6. Организация и воспитание внимания в учебном процессе.
7. Культура умственной деятельности.
8. Коммуникативные умения и способности.
9. Развитие и воспитание воли у детей.
10. Свойства темперамента и формирование индивидуального стиля деятельности.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

#### **а). Основная литература:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009, - 400 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.6 Питер, 2008. - 512 с.
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл., Академия, 2010. – 511 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
7. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
8. Марцинковская Т.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
9. Психология / Под.ред. Б.А.Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
11. Социальная психология/ Под.ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия, 2007. - 600 с.
12. Немов С.Р., Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2010. – 208 с.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001
3. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001
4. Бернс Р. Я – концепция и воспитание. – М.: Прогресс, 1986
5. Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996
6. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2000
7. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Академия, 2004
8. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990
9. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека»: // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998
10. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000
12. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Изд-во ПРИОР, 2001
13. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1991
14. Изард К.Е. Психология эмоций: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 1999
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер; М.–Харьков– Мн., 2000

16. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности. - Мн.: Тетра Системс, 2000
17. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие. // Е.М. Дубовская. – М.: Аспект – Пресс, 2001
18. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.
19. Особенности строения мотивационной сферы личности: Учебное пособие. / Сост. И.А. Можаровская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999
20. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2000
21. Психология личности: Хрестоматия. В 2-х томах. / Сост. и ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «Бахрах», 1999. – Т.1. – 447 с.; Т.2 – 542 с.
22. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998
23. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999
24. Семечкин Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2004
25. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990
26. Психология внимания. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 2001.
27. Психология ощущений и восприятия: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М.: Че Ро, 2002..
28. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 1998.
29. Психология сознания. / Сост. и ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.
30. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999.
31. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
32. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1998.
33. Алфёров А.Д. Психическое развитие школьников. Ростов на Дону: Феникс, 2000.
34. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М.: ВЛАДОС, 2002
35. Айхорн А. Трудный подросток. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001
36. Бандура А. Подростковая агрессия. // Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000
37. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. // Д. Байярд. – М.: Просвещение, 1991
38. Белкина В.Н. Детская психология: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994. – 164с.
39. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998
40. Гамезо М.В. Возрастная психология.: Личность от молодости до старости. // В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М.: Ноосфера, 1999
41. Детская практическая психология./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001
42. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ, НПО Модек, 2000
43. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001
44. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000
45. Крэйн У. Теории развития: Секреты формирования личности. – СПб.: Прайма-Еврознак, 2002

46. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. // А.А. Реан. – СПб.: Питер, 1993
47. Лукашенок О.Н. Конфликтологический этюд для учителя. // Н.Е. Щуркова. – М.: Рус. пед. агентство, 1998
48. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. // Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990
49. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998
50. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. – СПб.: Питер, 2002
51. Педагогическая психология. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004
52. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; Изд. Дом «Нева»; М.: «Олма-ПРЕСС», 2002
53. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000
54. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994
55. Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и практика: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 1996
56. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования.- М.: ВЛАДОС, 1998. – 494с.
57. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-пресс, 2001
58. Такман Б.У. Педагогическая психология: От теории к практике. – М.: Прогресс, 2002
59. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / И.Ю. Кулагина. – М.: Совершенство, 1998
60. Шаграева О.А. Детская психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
5. Каталог образовательных ресурсов  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
6. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** <http://mon.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта  
<http://standart.edu.ru/>
10. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
11. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):**

- 3 телевизора;
- 3 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

### **2. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):**

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- зрительно-моторный анализатор (Visual-motor analyzer);
- Датчик теппинг-теста (Taping test sensor);
- Тестовая клавиатура Шульте-Платонова (Test keyboard);
- Координометр (Sensor for contact coordinatio measurement test perfoming);
- Электронный кистевой динамометр (Handgrip dynamometry);
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований.

## **13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **Вопросы к зачету:**

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Проблема возникновения психики. Психофизическая проблема.
3. Мир психических явлений. Психические свойства, процессы и состояния.
4. Психология научная и житейская. Основные отличия.
5. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
6. Психодиагностика. Задачи психодиагностики. Психодиагностические методы.
7. Психологическая коррекция.
8. Психологическое консультирование и психотерапия. Сходства и различия.
9. Возникновение психологии в России.
10. Проблема возникновения психики.
11. Сущность открытого кризиса в психологии 20в.
12. Основные направления зарубежной психологии 20в. Психоанализ.
13. Методы изучения бессознательного в психологии.
14. Бихевиоризм. Объективный метод в психологии.
15. Экзистенциально-гуманистическая психология.
16. Предмет психологии в различных школах и подходах.
17. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.
18. Основные этические принципы в психологии.
19. Основные этапы развития психолога-профессионала.
20. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

### **Примерные темы и задания для самостоятельной работы:**

1. Задачи, которые решает психолог, работая в различных общественных организациях и учреждениях.
2. Интроспекция. Ограничения этого метода.
3. Ассоциация как универсальный объяснительный принцип в психологии сознания
4. Описательная и понимающая психология Дильтея и Шпрингера.
5. Принцип единства диагностики и развития, диагностики и коррекции в работе психолога.
6. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
7. Научные специализации в психологии.
8. Когнитивная психология как современное направление в психологии.

#### **14. Интерактивные формы занятий**

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                       | Форма проведения<br>занятия | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1        | Научные школы психологии                              | Деловая игра                | 4                      |
| 2        | Содержание работы практического психолога             | Семинар-дискуссия           | 2                      |
| 3        | Основные направления и отрасли современной психологии | Коллоквиум                  | 4                      |