

*На правах рукописи*

*Хуан Янань*

**ХУАН ЯНАНЬ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ  
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОПЫТ АНГЛИИ, США И  
КИТАЯ**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ярославль, 2025

Работа выполнена на кафедре теории и истории педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Научный руководитель:**

**Данилова Лариса Николаевна**, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», профессор кафедры теории и истории педагогики

**Официальные оппоненты:**

**Баклашова Татьяна Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры педагогики высшей школы, г. Казань

**Загороднюк Анастасия Николаевна**, кандидат педагогических наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», доцент кафедры педагогики и психологии детства, г. Архангельск

**Ведущая организация:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Омский государственный педагогический университет»**, г. Омск

Защита состоится **18 апреля 2025 года в 13:00** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученои степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2025 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Синицын

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Образование любого развитого государства призвано обеспечивать высокий уровень подготовки подрастающих поколений, отвечающий задачам формирования и развития личности, запросам экономики, науки, культуры и социальным потребностям, что закономерно находит отражение в содержании образования. Актуальным трендом в современной мировой практике, как в российских начальных школах, так и за рубежом, является использование междисциплинарного подхода к отбору содержания. На её основе возникают новые горизонты для научных исследований, формирования комплексных научных коллективов и даже для появления новых научных направлений, объединяющих в себе методы разных научных дисциплин для решения сложных исследовательских задач.

Активное развитие междисциплинарности в мировых науках и образовании обусловлено её ориентацией на преодоление узкой замкнутости предметов изучения, а потому возможностью повышения качества изучения. Индекс пересечения границы междисциплинарного характера результатов инновационных исследований со временем увеличивается в геометрической экспоненте. Согласно статистике, в 1925 г. имели междисциплинарный опыт исследований имели 29,7% нобелевских лауреатов, но к 2016 г. их доля выросла уже до 87,6% и имеет тенденцию к увеличению [周叶中, 2011; 茹宁, 2018]. Таким образом, междисциплинарность не просто способствует преодолению узкой специализации, но и становится значимым способом развития творческой личности.

В итоге подобных изменений в науке междисциплинарность стала неотъемлемой частью профессионального образования, в том числе – педагогического, особое социальное значение которого усиливается функцией посредничества между получением школьного образования и профессии. В итоге использование междисциплинарности в организации подготовки педагогов способствует обеспечению преемственности общего и профессионального образования, формированию у обучающихся целостной картины мира, развития их творческой компетентности и критического мышления. В частности, важным является применение междисциплинарного подхода при подготовке учителей начальной школы, где начинается целенаправленная работа по формированию детской личности, поэтому во многих (прежде всего, западных) странах в системах профессиональной подготовки педагогов начального образования междисциплинарность давно является доминантой организации педагогического процесса. В Китае с 2022 г. также чётко просматривается ориентация на междисциплинарное обучение в школах.

В начальном образовании многих стран применяются интегрированные учебные программы, опирающиеся на междисциплинарность. Учителя, раз-

разрабатывающие такие программы, могут, однако, быть ограничены дефицитом соответствующих знаний и компетенций, ресурсов и методического сопровождения. Следовательно, отсутствие междисциплинарного подхода в подготовке учителей начального общего образования является серьёзным препятствием реализации принципа интеграции в самой начальной школе, что препятствует достижению качественного образования. Проблемы внедрения междисциплинарного подхода в систему профессиональной подготовки педагогов начальной школы требуют сравнительно-педагогического исследования данного опыта в образовательных моделях различных стран.

Для российской системы профессионального педагогического образования, традиционно основанной на междисциплинарности в подготовке учителей начальной школы, интерес могут представлять причины различий применения междисциплинарности в сфере педагогического образования других стран. Знание исторических условий внедрения междисциплинарности в процесс подготовки педагогов для первого уровня образования, культурно-национальных различий, влияющих на становление педагогических систем стран, сравнение подходов к реализации принципов междисциплинарности в системе подготовки кадров начальной школы – всё это может дать основания для понимания наднациональных трендов в профессиональном педагогическом образовании, которые помогут определиться с направлениями научного и академического партнерства, и понимания уникальности собственной системы образования для формирования национального суверенитета. При этом именно сравнительные исследования помогают построить суверенную структуру, найти потенциал развития, определить социальные функции национального образования с учетом позиций в мировой структуре. Возрастает понимание источников эволюции образовательной практики, авторы которых комбинируют микро- и макроуровни анализа, и в соответствие с этим происходит соединение единичного (местный уровень образовательной практики), особенного (уровень национальной политики) и общего (уровень тенденций развития образования в мире и регионе).

Существующие в настоящее время противоречия между междисциплинарным характером содержания образования и недостаточной междисциплинарной интеграцией методологии, понятийного аппарата, содержания, методов и подходов в системе профессиональной подготовки педагогов начальной школы требуют осмысления не только на национальном, но и межнациональном уровне.

Настоящее исследование основывается на компаративном анализе применения междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае, что предполагает выделение общих критериев, позволяющих представить его реализацию в национальной профессиональной подготовке педагогов начального образования, выделить общие и отличительные признаки, определить тенденции развития междисциплинар-

ного подхода в профессиональной подготовке учителей начальной школы этих стран.

Выбор стран в данном исследовании обусловлен рядом обстоятельств. Термин «междисциплинарный» первоначально возник в США, где было проведено большое количество теоретических и прикладных исследований по теме. Глубокая разработанность теоретических оснований междисциплинарного подхода и многолетний опыт его использования обусловили системность междисциплинарного подхода в современном профессиональном образовании США. Традиционным является междисциплинарное обучение и в Англии, где учебные программы в вузах классифицируются по модулям, что в последствии нашло отражение в проектировании содержания профессионального образования и в других европейских странах.

Англия и США – высокоразвитые государства с устоявшимися системами высшего образования, которые воплощают западные ценности и идеи организации образования. Тесные исторические, политические связи и родство языков только усиливают сходство подобных идей. Философские и педагогические идеи двух стран сочетаются друг с другом, развитие их образования взаимозависимо. Нельзя сказать, что они выступают как единое целое, но США и Великобритания (Англия) являются яркими представителями западной образовательной традиции, именно поэтому их базовое и высшее образование всегда было предметом сравнительных исследований в мире. Наш интерес к данным двум государствам объясняется, во-первых, их историческими и лидирующими позициями в организации междисциплинарности в западном образовании, во-вторых, слабой представленностью в российской педагогической литературе исследований об использовании междисциплинарного подхода в их профессиональном образовании, в-третьих, их доминирующим положением в представлении педагогической мысли Запада.

В качестве географической оппозиции выступает Азия. Одним из социально-экономических и политических лидеров данного региона является Китай. Китайская Народная Республика интересна для исследования с позиций организации междисциплинарного подхода в педагогическом образовании в силу новизны данных практик. Междисциплинарная интеграция только начинает активно входить в систему подготовки педагогов, а потому опыт Китая является не очень долгим.

Таким образом, исследование строится на сопоставлении практик использования междисциплинарного подхода в подготовке учителей начальной школы в рамках оппозиций «традиция – инновация» и «Запад – Восток». При этом заметим, что, в соответствии с представленной идеей противопоставления, Россия не входит в список изучаемых государств, поскольку не вписывается в выбранные границы: как известно, в силу уникального географического положения Россия относится и к Европе, и к Азии одновременно,

а российский опыт в сфере междисциплинарного обучения студентов нельзя однозначно назвать ни традиционным, ни инновационным.

**Степень изученности проблемы исследования.** Проблема междисциплинарного подхода в педагогическом образовании, ее теоретические и практические аспекты в педагогической науке, роль и влияние на становление современной системы мирового образовательного пространства привлекает внимание исследователей прошлого и настоящего. Интегративный подход и междисциплинарные связи в педагогике исследованы многими известными российскими учеными (В.С.Безрукова, М.Н. Берулава, Э.Н. Гусинский, А.Я. Данилюк, К.Ю. Колесина, Г.Ф. Федоров, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, Т.Е. Титовец, Н.К. Чапаев, Б. Н. Гузанов, М. А. Федулова и др.).

В период ориентации Российской Федерации на глобализацию и интеграцию образовательных систем интерес ученых был направлен на вопросы профессиональной подготовки педагогов начальной школы в Англии в ее историко-педагогическом аспекте и современном состоянии, чему посвящены публикации Л.Р. Акмаева, Г.А. Андреевой, О.И. Беспаловой, А.Н. Джуринского, Н.Д. Никандрова, Ю.Б. Новиковой, Ю.Ю. Онищенко, Д.Р. Сабировой и др. Ряд исследований содержит сравнительно-сопоставительный анализ профессиональной подготовки учителей начальной школы и раскрывает развитие начального образования в Англии и США (О.В. Вашетина, В.В. Веселова, Е.А. Носова, И.В. Подкатнова и др.). Различные аспекты профессиональной подготовки учителей начальной школы и приоритетных направлений развития начального образования США на разных исторических этапах раскрыты в трудах российских учёных (Е.В. Астапенко, Н.М. Воскресенская, Ж.О. Кузьминых, Н.В. Малкова, А. М. Сидоркин, И.И. Чернобровкина и др.). В большей мере вопросы организации подготовки учителей начального образования, включая междисциплинарность как его основу педагогического процесса, раскрыты в трудах американских и британских исследователей (D.L. Kaufman, R. King, D.M. Foye, J. Chubb, T. C. Duquette, Moy, Dent, H. C., Furlong V J, Grossman, J. B. Thomas и др.).

Сегодня внимание российских исследователей обращается к педагогическому опыту Китая как потенциального и в тоже время недостаточно изученного партнера России в сфере образования. В связи с этим в российской педагогике появились исследования, посвященные общим вопросам современного педагогического образования Китая и сравнительно-сопоставительному анализу систем образования зарубежных стран и Китая, их ценностно-целевым парадигмам, организационно-педагогическим условиям и содержанию, в том числе, на ступени начального обучения (В.П. Борисенков, М.А. Гулева, К.М. Зубрилин, А.И. Коваленко, Ли Сюй, Ли Цзюнь, Лю Нань, Лю Чжиянь, А.Р. Тарасов, Хуо Ипин, Ци Минянь и др.). Отдельные работы посвящены профессиональным требованиям к учителю начальной школы, к профессионально-личностным качествам, а также к

педагогическим условиям их формирования в процессе профессиональной подготовки (М.А. Боенко, Ду Хайпин, Жэнь Суминь, Зи Чжэнь, Ли Бин и др.).

В представленных научных работах проведен анализ различных аспектов профессиональной подготовки педагогов начальной школы, раскрыты социокультурные и историко-педагогические предпосылки, содержание и организационно-педагогические условия, описаны современные тенденции развития профессиональной подготовки учителей начальной школы. Однако вопросы об использовании междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в рассматриваемых странах в данных исследованиях описаны фрагментарно, и потому требуют проведения комплексного сравнения, раскрывающего историко-педагогические аспекты, социокультурные особенности, современное состояние и тенденции развития междисциплинарного подхода в подготовке учителей начальной школы трёх стран.

**Актуальность проблемы исследования обусловлена противоречиями:**

– между мировым трендом междисциплинарности в развитии науки и профессионального образования и недостаточной изученностью исторических особенностей и социокультурных предпосылок реализации данных трендов в национальных системах подготовки учителей начальной школы;

– между многообразием практик применения междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы за рубежом и дефицитами сравнительно-педагогических исследований таких практик;

– между наличием международного опыта применения междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы и его недостаточным критическим осмыслением в педагогической науке.

**Проблема исследования:** каковы сходства и отличия возникновения, развития и модернизации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае с точки зрения историко-педагогического опыта, национальных и социокультурных особенностей?

**Цель исследования:** на основе историко-педагогического анализа, анализа современных тенденций и перспектив развития выявить общее и особынное в опыте применения междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая.

**Объект исследования:** подготовка педагогов начальной школы Англии, США и Китая.

**Предметом исследования** исторические и социокультурные особенности применения междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая.

**Задачи исследования:**

1. На основе историко-педагогического анализа педагогического образования в Англии, США и Китае составить национальные периодизации развития подготовки педагогов начальной школы.
2. Выявить проблемы, существующие в применении междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая.
3. Определить перспективы применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая.
4. Выявить особенности опыта применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая.

***Методологическую основу исследования составили:***

- междисциплинарный подход, предполагающий расширение локального (дисциплинарного) научного мировоззрения за счет знаний, методологии и языка других научных дисциплин. Междисциплинарность вовлекает исследователей в достижение целей соединения нескольких научных школ, профессий или технологий, наряду с сохранением их содержания, для решения общей задачи. В науке об образовании междисциплинарный подход позволяет улучшать подготовку будущих учителей. Этому посвящены работы А.Г. Гогоберидзе, Э.Ф. Зеера, Е.М. Каргиной, О.П. Кубасова, Г.К. Селевко и др. Выбору данного подхода в большей степени способствует и междисциплинарный характер самой сравнительной педагогики и её методов. Компаративисты признают, что методология сравнительно-педагогического исследования предусматривает интеграцию знаний различных научных дисциплин;
- культурологический подход, исходящий из существования взаимосвязей между объектами, феноменами и процессами культуры изучаемых стран, понимание которых необходим для учёта культурного контекста функционирования начального общего образования, подготовки учителей начальной школы, организации междисциплинарного подхода в каждой стране, что способствовало определению сходств и различий образовательных систем, необходимых в сравнительно-педагогических исследованиях. Культурологический подход лежал в основе выделения тенденций и рекомендаций использования междисциплинарного подхода в подготовке учителей начальной школы.

***Теоретическую основу исследования составили:***

- теоретические положения сравнительной педагогики о самобытности педагогических процессов за рубежом, его обусловленности социально-историческим развитием конкретных государств, об объективности и непредвзятости изучения зарубежного образования (Б.Л. Вульфсон, А.Н.

Джуринский, С.В. Иванова, З.А. Малькова, И.А. Тагунова, М. Экстайн, Р. Гольц, Д. Гру, М. Манзон, Х. Ноа, Л. Порчер и др.);

— идеи о специфике национального педагогического образования в выбранных странах (Г.И. Беспалова, О.И. Зубкова, Г.Б. Корнетов, Р. Аплин, Б. Бернстайн, Дж.С. Брубахер, Р.Дж. Александр, Х.К. Дент, В.Дж. Ферлонг, Н. Гардельс, Дж. Хербст, Дж.Б. Томас, Л. Шульман, Юй Цзяджу, Шань Чжунхуэй, Ян Цзе, Сюй Хуэй, Дэн Цзивэй, Ма Юньпэн, Ли Синъе, Ли Цзюнь, Лю Нань, Ли Цзюнь, Жэнь Суминь и др.);

— работы по проблеме профессиональной подготовки педагогов начального образования в Англии (Е.В. Абазовик, Г.А. Андреева, О.И. Беспалова, В.Д. Ферлонг, П.Х. Херст, Дж.Б. Томас, Дж. Китинг, Х. Кит, Р.У. Рич, Х.К. Дент, Т. Эвертон, М. Янгер и др.), в США (Е.В. Астапенко, Ж.О. Кузьминых, Е.А. Носова, М. Хаберман, С. Фейманр, Дж. Хербст, Р. Кинг, Д.М. Фой, Дж. Чабб, Т. Моу и др.), в Китае (М.А. Боенко, М.А. Гуleva, Ду Хайпин, Жэнь Суминь, Зи Чжэнь, Ли Бин, Ли Сюй, Ли Цзюнь, Лю Нань, Лю Чжиянь, Хуо Ипин, Ци Минянь, Мэй, Ханьчэн, Цуй Юньву, Ли Лиган);

— исследования, посвященные междисциплинарному подходу в педагогической теории и практике (Э.Н. Гусинский, И.М. Швец, А.А. Мальцева, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, Т.Е. Титовец, А. Сонг, Д.С. Бордия, М. Дэвис, Х.Х. Джейкобс, У.Х.А. Ньюэл, Х.С. Ю, Дж.Т. Кляйн, Лю Чжунлинь, У Вэйминь, Линь Юншоу, Чжан Вэньчао, Чэн Минжуй, Цянь Сюэсэн и др.), а также применению междисциплинарного подхода в педагогическом образовании (Т.Н. Гущина, Д.В. Галкин, В.В. Левченко, Д.В. Маматов, Л.А. Шестакова, Дж.Р. Дэвис, К. Хоулетт, Х.Х. Джейкобс, К.С. ЛаФевер, Р. Лоу, С. Огуро, А. Валк, А. Сонг, Дж. Т. Кляйн, Лю Цзюньцюн, Чэн Сяоминь, Тан Фансяо, Вэй Яньчан и др.).

#### *Методы исследования адекватны целям и задачам исследования:*

— методы общенаучного знания (анализ и синтез, индукция и дедукция, конкретизация и генерализация, интерпретация, систематизация и обобщение, прогнозирование, периодизация и классификация);

— методы педагогических исследований, включая сравнительно-педагогические и историко-педагогические (метод экспертной оценки, ретроспективный метод, сравнительно-исторический метод, компаративный анализ, описательный метод, анализ источников, статистический анализ).

В исследовании использовался комплекс разнообразных и многочисленных **источников**. К ним относятся: государственные документы изучаемых стран (конституции, законы, постановления, регулирующие деятельность учреждений педагогического образования, включая внутренние приказы и критерии приёма студентов, а также отражающие основные тренды развития педагогического образования на разных этапах); педагогическая документа-

ция, закрепляющая содержательный компонент подготовки педагогов и учителей начальной школы, в частности (образовательные стандарты, учебные планы, рабочие программы, учебники, учебные пособия); статистические сборники; научные монографии по вопросам организации педагогического образования в Англии, США, Китае на разных исторических этапах, а также психолого-педагогическая, социологическая и общественно-политическая периодика, отражающая проблемы, состояние и направления усовершенствования подготовки педагогов; культурологическая литература.

***Исследование проводилось в несколько этапов:***

на *первом этапе* (2019-2020 гг.) осуществлялся поиск источников по теме исследования и их изучение; уточнялись понятия; определялся научный аппарат исследования; велось осмысление понятия междисциплинарного подхода и вопросов междисциплинарного подхода в системе профессиональной подготовки педагогов начальной школы;

на *втором этапе* (2020-2022 гг.) проводился историко-педагогический анализ развития подготовки педагогов начальной школы и изучалось развитие междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая; выявлялись этапы, проблемы и перспективы реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в целом;

на *третьем этапе* (2022-2025 гг.) результаты исследования систематизировались и оформлялись в виде диссертации; результаты исследования обсуждались на научных конференциях и представлялись в печати.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечены методологической обоснованностью его основных идей, логичностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений, их соответствием задачам и комплексу теоретических и сравнительных методов исследования, разнообразием научных, научно-методических и нормативно-правовых источников, опорой на зарубежные исследования по проблемам междисциплинарности в подготовке педагогов начальной школы и интеграции в педагогическом образовании.

***Научная новизна исследования состоит в:***

– составлении периодизации становления и развития профессиональной подготовки педагогов начальной школы с точки зрения применения междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая;

– выявлении общего и особенного в опыте применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая;

– сравнительно-сопоставительном анализе проблем, существующих в применении междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая;

—определении перспектив развития применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в осуществлении историко-педагогического анализа развития подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая; в уточнении предпосылок становления педагогического образования Англии, США и Китая; в характеристике преимуществ использования междисциплинарного подхода при подготовке учителей начальной школы Англии, США и Китая; в уточнении содержания понятия «междисциплинарный подход в подготовке учителей начальной школы»; в выделении ведущих национальных моделей реализации междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае.

**Практическая значимость** исследования благодаря сравнению и полученным данным о международных трендах состоит в потенциальной вос требованности данных результатов в системах подготовки учителей начальных классов в Китае и России. На основе осмыслиения практик междисциплинарности и инноваций междисциплинарного подхода в подготовке учителей начальной школы Англии, США и Китая предложены рекомендации по развитию междисциплинарности при обучении будущих учителей начальной школы в системе профессионально-педагогического образования, особенно для Китая. Материалы исследования могут быть использованы в лекциях по сравнительной педагогике и по дидактике высшей школы.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах; п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

#### ***Положения, выносимые на защиту:***

1. Историко-педагогический анализ опыта профессиональной подготовки педагогов начальной школы позволил выделить этапы реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в целом: этап теоретических предпосылок междисциплинарного подхода (с древних времен до середины XX века), связанный с развитием научных принципов о единстве мира и его познании и их реализацией в системе педагогического образования; научный этап междисциплинарного подхода (с середины до конца XX века), вызванный теоретической разработкой проблемы междисциплинарных связей и междисциплинарного подхода в педагогической теории и практике и в системе педагогического

образования; этап междисциплинарной интеграции (с конца ХХ века по настоящее время), связанный с внедрением межпредметной интеграции в педагогической теории и практике, с внедрением междисциплинарных программ профессиональной подготовки в системе педагогического образования.

Были определены отличающиеся в региональном плане этапы реализации междисциплинарного подхода в данной подготовке:

– в США и Англии (научный этап междисциплинарного подхода – с 60 годами ХХ века до конца ХХ века, связан с теоретической разработкой проблем междисциплинарных связей и междисциплинарного подхода в теории и практике педагогического образования; этап междисциплинарной интеграции с конца ХХ века по настоящее время связан с внедрением межпредметной интеграции в педагогической теории и практике, с внедрением междисциплинарных программ профессиональной подготовки в системе педагогического образования);

– в Китае (этап мультидисциплинарный – с 20 годами ХХ века до 50 годов ХХ века; этап теоретических предпосылок междисциплинарного подхода с 80 годами ХХ века; этап междисциплинарной интеграции, начавшийся в XXI веке).

2. Выявлены национальные проблемы в применении междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы: в официальных документах, регламентирующих основные направления развития педагогического образования, а также в учебных программах по различным дисциплинам, как в Англии, так и в США слабо представлены цели междисциплинарного обучения в профессиональной подготовке педагогов начальной школы; представленная в американской и английской системах профессиональной подготовки учителей начальной школы междисциплинарность реализуется на уровне преемственности в содержании и структуре педагогического образования, в методах и формах педагогического взаимодействия; в образовательных документах Китая четко обозначены цели по развитию способности будущих учителей к междисциплинарному обучению, способности к междисциплинарной интеграции знаний, однако отсутствуют единые требования к организации междисциплинарности в подготовке педагогов.

3. Выявлены перспективы в подготовке учителей начальной школы: выделение компетенции междисциплинарной интеграции в содержании подготовки учителей начальной школы; обогащение программ подготовки учителей начальной школы на основе интеграции учебных материалов и создания междисциплинарных связей; расширение сферы междисциплинарных исследований и сотрудничества, выстраивание междисциплинарных связей в естественных и гуманитарных науках.

4. Сравнительно-сопоставительный анализ показал общее и особенное в состоянии и перспективах развития ценностно-целевых, содержательных и организационно-педагогических основ междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае:

– по критерию ценностно-целевых основ междисциплинарного подхода: в Англии имеется практическая ориентация и исследовательская ориентация; в США имеется общеобразовательная ориентация; в Китае цель на развитие способности учителей к междисциплинарному обучению и междисциплинарной интеграции знаний;

– по критерию содержательных основ междисциплинарного подхода отличаются: структура учебных программ междисциплинарной профессиональной подготовки учителей начальной школы (в Англии реализуется на основе «модели набора учебной программы»; в США – на основе «общеобразовательной модели»; в Китае – на основе «модели главная и подсобная (дополнительная)»); содержание учебных программ профессиональной подготовки учителей начальной школы – в США, в отличие от Англии и Китая, преобладает удельный вес общеобразовательных курсов, междисциплинарных и интегративных дисциплин по гуманитарным и естественным наукам (при этом содержание программ повсеместно включает как общеобразовательные курсы, так и профессиональные, предметные и профессионально-практические курсы, которые построены с учетом принципов междисциплинарного подхода, взаимодополняемости и преемственности теоретического и практического аспектов профессиональной подготовки);

– по критерию организационно-педагогических основ междисциплинарного подхода: внедрение различных по содержанию междисциплинарных научно-исследовательских программ на базе научно-исследовательских интегративных центров в США и в Англии, в отличие от Китая; внедрение профессиональной подготовки «универсального учителя начальной школы» в Китае на основе междисциплинарной интеграции отличается от англосаксонской практики способами организации образовательных программ, методами и формами.

С учётом понимания соответствующей практики в США, Англии и Китае полезными для использования междисциплинарного подхода, особенно для Китая, могут быть: научно-методическое обоснование подготовки учителя начальной школы к работе в условиях междисциплинарности; усиление междисциплинарной интеграции отдельных предметных областей; целенаправленное развитие у будущих учителей компетенций междисциплинарной интеграции.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты исследования были опубликованы в различных научных изданиях, обсуждались экспертами, представлялись на региональных и всероссийских научно-практи-

ческих конференциях и семинарах: XXVII, XXVIII, международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва, 2020, 2021); международной конференции «Наука. Образование. Практика» в рамках научного форума в Канаде (Торонто, 2020); научно-практической конференции с международным участием «Розовские чтения» (Москва, 2021); международной научной конференции «Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция» в Китае (Пекин, 2021); международной конференции аспирантов и магистрантов «Современные тенденции образования» (Ярославль, 2024).

**Личный вклад автора** состоит в том, что им были проанализированы труды российских и зарубежных ученых и экспертов в области сравнительной педагогики, теоретических положений о междисциплинарном подходе в педагогическом образовании, в области теории и методологии компаративистики, содержания профессиональной подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая с точки зрения социокультурных и историко-педагогических особенностей; сделаны авторские выводы относительно общего и особенного в применении междисциплинарного подхода в подготовке учителей начальной школы Англии, США и Китая; выявлены возможности и риски применения инноваций данных стран в российской модели подготовки педагогов данного уровня образования.

**Структура научно-квалификационной работы (диссертации)** состоит из введения, двух глав (8 параграфов), заключения, списка литературы, включающего 196 наименований, 2 приложения. Текст иллюстрирован 3 рисунками и 4 таблицами, объем диссертации составил 206 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность, изложена логика научного исследования, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Историко-педагогический анализ реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае»** раскрыта сущность междисциплинарного подхода, осуществлён историко-педагогический анализ опыта его реализации в Англии, США и Китае.

*В первом параграфе «Междисциплинарный подход в системе профессиональной подготовки педагогов начальной школы как предмет научного исследования»* обосновано, что междисциплинарный подход обладает высокой степенью универсальности и необходим педагогам начальной школы для обучения детей на основе учета состава связей между содержательными компонентами учебных дисциплин. Междисциплинарность в образовании реализуется через интеграцию, построенную на междисциплинарных связях, но понимается шире межпредметности: меж-

дисциплинарность больше ориентирована на высшее образование и научные исследования, межпредметность ограничена рамками общего образования и прикладным характером. Сущность междисциплинарности в педагогическом образовании состоит в интеграции образовательных дисциплин при планировании содержания, в интеграции теории, практики и научной деятельности. Средствами междисциплинарного подхода выступают междисциплинарное обучение, междисциплинарные связи, интегрированный учебный план и прочие дидактические компоненты.

Во втором параграфе первой главы *«Анализ исторического опыта профессиональной подготовки педагогов начальной школы в Англии»* проведен анализ развития педагогических взглядов на личность учителя, обучение и воспитание детей, анализируется становление и развитие идей междисциплинарности в истории педагогического образования Англии. Определено, что до XVIII в. начальное образование и подготовка учителей строго регулировались религией, деятельность учителя была направлена на поддержание веры, и только промышленная революция и гуманизм эпохи Возрождения изменили эту традицию. Основу подготовки педагогов начальной школы заложила Белл-Ланкастерская система обучения, но профессиональное педагогическое образование в Англии возникло лишь в 1840 г. с созданием первого педагогического колледжа, а программы подготовки учителей в университетах стали разрабатываться только во второй половине XIX в. Установлено, что основу современных моделей подготовки педагогических кадров в университетах и школьных центрах заложили именно средневековые традиции профессионального образования.

Установлено, что под влиянием педагогики прогрессивизма теория междисциплинарности беспрецедентно развивалась с 1930-х по 1970-е гг., способствуя интеграции программ начальной школы для обеспечения этих задач, а также развитию междисциплинарного обучения в вузах. Междисциплинарность в подготовке педагогов начальной школы Англии берёт начало в 1960-х гг. Постепенный переход от практико-ориентированной модели подготовки к академической происходил до 1970-х гг. Дальнейшее развитие системы подготовки педагогов начальной школы связано с интенсивной реструктуризацией педагогического образования (до 1990-х гг.) в пользу образовательных организаций университетского и неуниверситетского типов. С 1960-х гг. междисциплинарность нашла отражение в модели «общее образование» и понималась только как готовность педагога преподавать несколько учебных предметов, но с 1980-х гг. междисциплинарный подход проявлялся уже в синтезе теории и практики, в интеграции различных типов учебных программ. Таким образом, на основе ретроспективного анализа в Англии выделено четыре этапа подготовки педагогов начальной школы со своими ценностями и целями: от религиозных ценностей и подготовки учителя как вы-

соконравственного воспитателя духовных качеств учеников до ценностей профессионализма и компетентностной ориентации подготовки будущих учителей. Идеи междисциплинарного подхода в Англии прошли путь от подготовки учителя, владеющего содержанием различных предметов (математика, родной язык, чтение) до интеграции в отношении образовательных программ и соотношению теории и практики.

В третьем параграфе *«Историко-педагогический анализ профессиональной подготовки педагогов начальной школы в США»* представлен генезис школьного образования США. До подписания Декларации независимости образование в США во многом ориентировалось на английское. Создание педагогических колледжей в XIX в. делало подготовку учителей начальной школы профессиональной и происходило под влиянием идей Гербарта и Песталоцци, а подготовка учителей перестала ограничиваться только изучением общеобразовательных предметов начальной школы, включая уже педагогические и методические курсы.

В 1950-1980-х гг. в американское образование внедрялись новые идеи, включая когнитивизм и концепцию типов личности Майерс-Бриггса. Основой всех изменений в подготовке педагогов служила модернизация системы высшего образования, прежде всего, университетского. Итогами переосмыслиния целей и сущности базового образования в конце XX в. стали: пересмотр программ по дисциплинам математического, языкового и естественнонаучного циклов путем увеличения практических задач; организация содержания образования на основе диверсификации государственной стандартизации; формирование содержания образования в рамках инновационной программы по развитию критического мышления и навыков исследовательской работы при освоении естественнонаучных и математических дисциплин. Реформы обусловили изменения в системе подготовки учителей начальной школы. Благодаря модели Ли Шульмана педагогическое образование приобрело ещё большую ориентацию на междисциплинарность через объединение общепедагогической, предметной и методической подготовки. Педагогическая практика стала обязательным компонентом университетских педагогических программ.

В истории междисциплинарного подхода в подготовке американского учителя начальной школы просматривается динамика от идеи межпредметности (начало XX в.) до междисциплинарной интеграции, подразумевающей консолидацию предметной, методической и общепедагогической подготовки, связь теории с практикой преподавания.

Четвертый параграф *«Основные этапы и национальная специфика становления профессиональной подготовки педагогов начальной школы в Китае»* начинается с характеристики развития педагогического образования Китая. Установлено, что оно формировалось под влиянием конфуцианской философии. До конца XIX в. в Китае не было учебных

заведений по подготовке педагогических кадров, а в роли учителей традиционно выступали чиновники в отставке и интеллигенция. Нами представлена периодизация подготовки учителей начальных классов в Китае: организация первых практик профессиональной подготовки учителей (1897–1911); становление среднего профессионально-педагогического образования (1912–1948); реализация подготовки учителя начальной школы в системах среднего и высшего педагогического образования (1949 – 1990-е гг.); ориентация на университетскую подготовку учителя начальной школы (с начала 2000-х гг.).

С начала подготовки учителей начальных классов её содержание всегда было направлено на всестороннее развитие, требовало от учителей широких знаний, но степень междисциплинарности была низкой. После того, как в 1990-е гг. подготовка учителей начальной школы стала относиться к высшему образованию, требования к учителям по владению общеобразовательными предметами были снижены. Лишь в 2010 г. междисциплинарность снова привлекла внимание.

Таким образом, междисциплинарный подход в трёх странах строится на интеграции идей, содержания, методик, методов в педагогическом образовании, основанной на междисциплинарных связях в ходе подготовки будущих учителей начальной школы.

Историко-педагогический анализ опыта профессиональной подготовки педагогов начальной школы в Англии, США и Китае позволил составить периодизации педагогического образования и выделить этапы реализации в них междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы, отражающие общие тенденции в трёх странах и свою специфику, связанную с социально-политическими и культурологическими факторами. В США и Англии эволюция междисциплинарного подхода в подготовке педагога начальной школы представлена двумя общими этапами: 1) научным (1960 - 1990-е гг.), который связан с теоретической разработкой проблем междисциплинарных связей и междисциплинарного подхода в педагогическом образовании; 2) этапом междисциплинарной интеграции (с конца XX в.), связанным с внедрением межпредметной интеграции в педагогическую теорию и практику. В китайской истории подготовки учителей начальной школы прослеживается 3 этапа: 1) мультидисциплинарный (1920-е – 1950-е гг.); 2) этап теоретических предпосылок междисциплинарного подхода (с 1980-х гг.); 3) этап междисциплинарной интеграции (с начала XXI в.).

Профессиональная подготовка педагогов начальной школы опосредована аксиолого-педагогическими идеями, формирующими парадигмы педагогического образования, которые в образовательных системах Англии, США и Китая имеют собственные сходства и различия. Так, в основе формирования содержания начального образования Англии и США лежат идеи

прагматизма, технократии, либерально-демократической парадигмы, когнитивизма, а с начала XXI в. в обеих странах доминирующей стала гуманистическая парадигма. В Китае, наряду с современной гуманистической парадигмой образования, всегда сохраняли значимость национальные идеи конфуцианства. Следовательно, основы образовательных систем Востока и Запада (на примере данных трёх стран) различаются.

**Во второй главе «Современное состояние и перспективы реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае»** дан сравнительный анализ реализации подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы изучаемых стран и взгляды на его дальнейшее развитие.

В первом параграфе *«Современное состояние и перспективы развития междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии»* в качестве примера описана и проанализирована на предмет реализации в ней междисциплинарного подхода конкретная программа подготовки учителей начальной школы (Кембриджский университет). Выявлено, что в Англии данный подход заложен в основных документах, определяющих современную образовательную политику («Структура высшего образования», «Образование и подготовка в XXI веке» и др.). В междисциплинарной подготовке учителей начальной школы ведущей является модель «набор учебной программы», суть которой состоит в междисциплинарной интеграции внутри отдельного курса. Доказано, что для реализации междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы Англии характерны: модульная организация курсов; использование в дополнение к традиционным лекциям совместного обучения нескольких колледжей, проблемно-ориентированного обучения, семинаров; научное сопровождение междисциплинарных программ; глубокая интеграция теории и практики.

Второй параграф *«Анализ современного состояния и перспективы развития междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в США»* содержит анализ программы подготовки учителей начальной школы Университета штата Мичиган. Установлено, что междисциплинарный подход в современном высшем педагогическом образовании США охватывает всё содержание, включая общеобразовательную, специализированную (предметную) и профессионально-педагогическую (теоретическую, психолого-педагогическую, методическую подготовку, а также педагогическую практику). Изучение содержания ряда педагогических колледжей и университетов показывает, что структура программ междисциплинарной профессиональной подготовки учителей начальной школы реализуется на основе «общеобразовательной» модели, суть которой сводится к интеграции гуманитарных и естественнонаучных курсов посредством межпредметных связей. Можно утверждать, что междисциплинарный подход в

американской системе включает использование междисциплинарных методов обучения, создание междисциплинарной образовательной среды обучения, функционирование междисциплинарных научно-исследовательских центров на базе университетов и колледжей.

В третьем параграфе «*Современное состояние и перспективы развития междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы Китая*» для изучения практики междисциплинарного обучения в КНР проанализирована программа подготовки учителей Северо-восточного педагогического университета. Доказано, что реализацию данного подхода в подготовке учителей начальной школы Китая отличают: развитие системы подготовки универсального учителя; междисциплинарный характер и взаимодополняемость учебных курсов в рамках всех компонентов подготовки; взаимодополняемость и преемственность теории и практики. В содержании подготовки подход реализуется посредством выделения главного предмета и интеграции других предметов на основе междисциплинарных связей в качестве дополнения; соответствующую модель определения содержания мы определили по предметам как «главный и дополнительные». Междисциплинарный подход в подготовке китайских учителей начальных классов имеет цель подготовить универсальных учителей: с 2006 г. повсеместно утвердилась практика преподавания учителем нескольких предметов не как отдельных дисциплин, но на основе междисциплинарной интеграции их содержания, чтобы формировать междисциплинарные знания у учащихся. Трудность подготовки универсальных учителей связана с отсутствием единых стандартов для данного направления.

В четвёртом параграфе «*Реализация междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае: сравнительно-сопоставительный анализ*» проведен анализ состояния и перспектив развития междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в трёх странах, для чего определены критерии сравнения, которые позволяют описать реализацию междисциплинарности на разных уровнях подготовки педагогов начальной школы: ценностно-целевые, содержательные и организационно-педагогические основы реализации междисциплинарного подхода (см. табл. 1).

Критерий ценностно-целевых основ, отражённых в образовательных программах и документах, позволяет сопоставить цели междисциплинарного обучения. Так, в Англии наблюдаются отчётливая практическая и исследовательская направленность подготовки; в США при подготовке учителей начальной школы важнее знание ими общеобразовательных предметов. В изученных документах междисциплинарный подход представлен на уровне преемственности этапов и содержания подготовки, типов педагогических учреждений, моделей подготовки учителей, направлений педагогических курсов повышения квалификации учителей. Междисципли-

нарный подход в Англии и США раскрывается в педагогическом взаимодействии на разных уровнях образовательной системы, поскольку программа обеспечивает интеграцию и обмен опытом между преподавателями вузов и учителями школ. При этом в ряде документов Китая четко обозначены цели развития способностей будущих учителей к междисциплинарному обучению и интеграции знаний.

**Таблица 1.** Сравнительно-сопоставительный анализ состояния и перспективы развития междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае

Англия	США	Китай
<i>Ценностно-целевые основы междисциплинарного подхода</i>		
Практическая ориентация Исследовательская ориентация	Общеобразовательная ориентация	Развитие способности учителей к междисциплинарному обучению и междисциплинарной интеграции знаний
<i>Содержательные основы (ведущая модель определения содержания образования)</i>		
Модель набора учебной программы	Модель – общеобразовательная	Модель главного и дополнительных предметов
Включает как общеобразовательные курсы, так и профессиональные, предметные и профессионально-практические курсы, которые построены с учетом принципов междисциплинарного подхода		
<i>Организационно-педагогические основы междисциплинарного подхода</i>		
Междисциплинарные программы подготовки учителей	Междисциплинарные научно-исследовательские центры Междисциплинарные научно-исследовательские программы	Инновационный опыт профессиональной подготовки «универсального учителя» начальной школы

Общим в содержании подготовки для всех стран является реализация как общеобразовательных, так и профессиональных, предметных и практических курсов на основе междисциплинарного подхода и преемственности. Анализ организационно-педагогических основ междисциплинарного подхода выявил, что в США и Англии в подготовке учителей начальной школы распространение получили онлайн-курсы и онлайн-семинары, факультативные курсы и летние институты, междисциплинарные методы обучения. В этих двух странах активно развиваются междисциплинарные научно-исследовательские центры при университетах и колледжах. Хотя исследования сосредоточены больше в области естественных наук, такие центры обеспечивают прочную теоретическую основу междисциплинарной интеграции, и подготовка педагогов в Англии и США ведётся с опорой

рой на их исследования. В Китае широкое развитие получил инновационный опыт подготовки «универсального учителя» начальной школы, преподающего несколько предметов на основе интеграции. В КНР национальный акцент сделан на междисциплинарной компетентности.

На основе анализа соответствующего опыта в США, Англии и Китае можно выделить перспективы подготовки учителей начальной школы: обогащение программ на основе интеграции учебных материалов и создания междисциплинарных связей; расширение сферы междисциплинарных исследований, усиление междисциплинарных связей в естественных и гуманитарных науках; выделение компетенции междисциплинарной интеграции в подготовке учителей начальной школы.

С учётом опыта использования междисциплинарного подхода за рубежом предложены рекомендации для его применения в подготовке учителей начальной школы, особенно значимые для организации педагогического образования в КНР: научно-методическое обоснование подготовки учителя начальной школы к работе в условиях междисциплинарности; усиление междисциплинарной интеграции предметных областей за рамками естественных и гуманитарных наук; целенаправленное формирование у будущих учителей компетентности к междисциплинарной интеграции.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены выводы:

1. Развитие подготовки педагогов начальной школы в трёх странах отличается этапами реализации в данной подготовке междисциплинарного подхода. В США и Англии его реализация началась с 1960-х гг. на фоне разработки проблем междисциплинарных связей и опыта их локального применения в педагогическом образовании; с конца XX в. по настоящее время в обеих странах наблюдается этап активной междисциплинарной интеграции в подготовке учителя начальных классов. В Китае первые попытки создания междисциплинарных программ в среднем профессионально-педагогическом образовании предпринимались в период 1912–1949 гг.; теоретические предпосылки внедрения междисциплинарного подхода в практику подготовки педагогов в вузе закладывались с 1980-х гг., а непосредственная междисциплинарная интеграция началась только в XXI веке в университетах.

2. В Англии и США применение междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы затрудняется размытостью целей междисциплинарного обучения, а в Китае – отсутствием прозрачных требований к организации междисциплинарности в педагогическом образовании.

3. Перспективами подготовки учителей начальной школы трёх стран являются: выделение компетенции междисциплинарной интеграции в содержании подготовки учителей начальной школы; обогащение программ их подготовки на основе междисциплинарных связей; расширение сферы

междисциплинарных исследований и сотрудничества, выстраивание междисциплинарных связей в естественных и гуманитарных науках.

4. В применении междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае наблюдается общее в содержательных основах подхода: содержание включает как общеобразовательные курсы, так и профессиональные, предметные и профессионально-практические курсы, которые построены с учетом принципов междисциплинарности. Больше внутренних сходств наблюдается между использованием междисциплинарного подхода в подготовке учителя начальных классов в странах Запада – США и Англии. При этом во всех государствах существует много особенного: в ценностно-целевых, содержательных и организационно-педагогических основах подготовки педагогов начальной школы.

Перспективным для дальнейшего исследования в рамках темы могут стать вопросы аксиологических, организационно-педагогических и технологических условий реализации междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы с учетом выделения общего и особенностей в образовательных моделях разных стран мира.

**Основные результаты исследования представлены в 9 научных статьях (общий объем – 6,18 п.л.; авторский вклад – 5,23 п.л.), 6 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки России.**

***Публикации в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:***

1. Хуан, Я. История педагогического образования в Англии: реформы и инновации / Я. Хуан, Р.Р. Гасанова. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – №8. – С.125–129. (0,53 п.л., авторский вклад – 0,32 п.л.).
2. Хуан, Я. Подготовка универсальных учителей в Китае / Я. Хуан. – Текст: непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2021. – №4. – С. 23–27. (0,42 п.л.).
3. Хуан, Я. Сравнительные исследования в сфере педагогического образования / Я. Хуан. – Текст: непосредственный // Перспективы науки. – 2022. – №1–2. С. 73–77. (0,5 п.л.).
4. Хуан, Я. Система профессиональной подготовки педагогов начальной школы в Китае: основные этапы развития / Я. Хуан. – Текст: непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2022. – № 1–2. – С. 73–77. (0,53 п.л.).
5. Гасанова, Р.Р. Современные задачи основного и дополнительного образования в России и за рубежом / Р.Р. Гасанова, Л.И. Войнаровская, Я. Хуан. – Текст: непосредственный // Психопедагогика в правоохранитель-

ных органах. – 2023. – Т. 28. – № 2(93). – С. 177–185. (0,95 п.л., авторский вклад – 0,21 п.л.).

6. Хуан, Я. Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы в России и Китае / Я. Хуан. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 4 (139). – С. 109–116. (0,84 п.л.).

***Публикации в сборниках конференций:***

7. Huang, Y. Innovation setréformes de la formation pedagogique en angleterre / Y. Huang, R.R. Gasanova // Science. Education. Practice: proceedings of the International University Science Forum. – Scientific publishing house Infinity, 2020. – Р. 30–38. (0,84 п.л.).

8. Huang, Y. 国际会议“研究转移”参与者的英文报 = Специфика формирования профессиональной подготовки учителей начальных классов в Китае / Y. Huang // International Conference “Researchtransfer”. Participants’reports in English / Minzu University of China, Scientific publishing house Infinity. – Beijing: PRC, 2021. – Р. 71–79. (0,8 п.л.).

9. Хуан, Я. Результаты сравнения исторического опыта профессиональной подготовки педагогов начальной школы в Англии, США и Китае / Я. Хуан. – Текст: непосредственный // Современные тенденции развития образования: сборник статей второй международной научно-практической конференции аспирантов и магистрантов, 5–6 апреля 2024 года / под науч. ред. А.П. Чернявской, И.Ю. Тархановой, Н.П. Ванчаковой. – Ярославль: РИО-ЯГПУ, 2024. – С. 295–302. (0,77 п.л.).

---

ХУАН ЯНАНЬ

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ  
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОПЫТ АНГЛИИ, США И  
КИТАЯ**

автореферат на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

---

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ №\_\_\_\_\_

Отпечатано в типографии «Реглет»  
г. Москва, улица Ярцевская, дом 25а, павильон 5а; тел.: 8(495) 989-84-17