

52

[Handwritten signature]

Удостоверение
Т.А. Ч
«ЛБ» М
НИЗАЦИИ

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного
 цения высшего образования «Южно-Уральский государственный
 гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию

Камнева Александра Николаевича

по теме: «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования А.Н. Камнева обусловлена особым вниманием к проблемам формирования у детей и молодежи качеств субъектности, построению отношений сотрудничества с субъектно значимыми компонентами социального и материального окружения, обозначенных в государственных программах и концепциях, в Федеральных государственных образовательных стандартах. Вместе с тем существенным фактором воспитания и социализации сегодня выступают средства массовой информации, которые вместо объективного информирования о событиях, пропаганды социально значимых норм и ориентиров дезориентируют подростка, выдвигая на первое место так называемые псевдоценности. Поэтому важнейшей педагогической задачей становится создание условий для взаимодействия подростков со нравственно значимыми объектами и субъектами, в том числе природной среде, благодаря

чему они могли бы формировать устойчивые личностные качества, смогли бы удовлетворить свои потребности в самоопределении, смыслообразовании и самоутверждении.

Значимость данного исследования связана с поиском и совершенствованием научных подходов к проблеме развития субъектности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря, когда подростки находятся в тесном взаимодействии с природной средой. Автор обосновывает необходимость включения подростков в разнообразные виды экологически ориентированной и событийной совместной деятельности, эмпирическое обучение, учебные занятия, создающие условия для субъектификации объектов природы и «погружения» в проблематику природной среды.

Автором проанализирован широкий круг источников фундаментально-теоретического и практико-ориентированного характера, изучены потребности современного общества в области решаемой проблемы, что позволило выявить целый ряд существенных противоречий и убедительно выстроить научную логику работы. Теоретико-методологический аппарат диссертации представлен в четких, корректных и логически выстроенных формулировках объекта, предмета, выдвигаемой гипотезы, цели, задач, концептуальной основы и ведущих методов.

Научная новизна исследования по отношению к работам в данной сфере несомненна: А.Н. Камневым впервые обоснованы сущность и содержание феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой на основе теоретико-методологического анализа проблемы; раскрыты педагогические возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка как пространства непосредственной близости к объектам природной среды, обладающего условиями для получения практического опыта в природной среде; разработана и использована модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря; определено содержание деятельности по развитию субъектности подростка во

взаимодействии с природной средой с использованием совокупности педагогических средств, которое технологически реализуется с помощью каникулярной дополнительной общеобразовательной программы.

Значимость для педагогической теории и практики полученных автором результатов заключается в том, что они позволяют расширить научные представления о сущности и содержании феномена развития субъектности подростка, роли его взаимодействия с природной средой в этом процессе; углубляют теоретические и практические разделы педагогики дополнительного образования детей в период каникулярного отдыха с учетом применения совокупности методологических подходов (субъектно-системного, деятельностного, средового, со-бытийного); конкретизируют теоретические представления о педагогическом обеспечении процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой с учетом особенностей детского оздоровительного лагеря.

Структура и содержание диссертации. Во введении А.Н. Камнев логично раскрывает актуальность и степень разработанности проблемы исследования; определяет его цель, объект, предмет, гипотезу и задачи; обосновывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, описывает этапы исследования; формулирует положения, выносимые на защиту, представляет данные апробации результатов исследования.

В первой главе исследования А.Н. Камнева четко прослеживается использование принципа от общего к частному и единичному. Автор глубоко анализирует основные понятия исследования, логично сопрягает с современными концепциями развития личности, описывает теоретические аспекты возможностей современного оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка и теоретически моделирует свое представление о развитии субъектности подростка во взаимодействии с природной средой.

Особый научный интерес вызывает предложенная А.Н. Камневым модель развития субъектности подростка, включающая целевой, теоретический, содержательно-технологический и оценочно-результативный блоки. Модель

учитывает сформулированные и автором принципы развития субъектности подростка: интеграции; обогащения жизненного и субъектного опыта; природосообразности; витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы; резонансного эмоционального проживания и переживания; осознанной и ответственной свободы выбора, принятия решения и действия; единства самостоятельности, самообразования и взаиморазвития, взаимообразования), а также механизм, виды деятельности, методы, формы, исследуемого процесса.

Во второй главе исследования автор формулирует задачи, направления, критерии и показатели, представляет методики изучения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере. А.Н. Камнев подробно раскрывает содержание опытно-экспериментальной работы, использует для анализа результатов соответствующие методы математической статистики.

Эмпирическая база исследования, программа опытно-экспериментальной работы грамотно структурированы и соответствуют задачам исследования. Представленные в приложениях материалы (основной диагностический инструментарий, краткое содержание каникулярной дополнительной общеобразовательной программы, образовательная программа подготовки педагогических кадров к деятельности в лагере) позволяют судить о практической реализации представленных соискателем теоретических положений.

Проведенный автором исследования анализ количественных и качественных результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута. В заключение диссертации сделаны полные и логичные обобщающие выводы по результатам проведенного исследования.

Высок личный вклад А.Н. Камнева в подготовку и реализацию опытно-экспериментальной работы в апробацию её результатов и разработку

педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

Автором опубликовано 22 научные работы общим объемом, в том числе 9 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ, одна статья – в международной базе Web of Science. Публикации соответствуют теме диссертации и демонстрируют этапы научного поиска диссертанта.

Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода. В работе представлен библиографический список, содержащий в основном научные работы последних пяти лет, в том числе и зарубежные источники.

Вместе с тем исследование вызывает некоторые вопросы, которые предлагается обсудить в дискуссии:

1. Как учитывался в исследовании уже имеющийся у подростков уровень субъектности?
2. Какова специфика применения предлагаемой автором модели развития субъектности подростков во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере и есть ли возможность ее реализации с подростками в других образовательных средах?
3. Чем обосновывается использование в работе достаточно большого количества психологических работ при обсуждении понятийного аппарата исследования и его методологических оснований?
4. Чтобы порекомендовал автор исследования практическим педагогическим работникам в качестве оптимальных средств развития субъектности подростков во взаимодействии с природной средой?

Отметим, что поставленные вопросы носят дискуссионный характер и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы. Следует отметить, что диссертационное исследование А.Н. Камнева имеет существенное значение для развития современной педагогической науки.

Вывод. Диссертационное исследование Камнева Александра Николаевича является законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной педагогической проблемы – развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере. Диссертационное исследование выполнено самостоятельно, на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп.9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор, Камнев Александр Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Соколовой Надеждой Анатольевной (специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Заключение принято на заседании кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»: «за» - 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной работы,
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического
университета»

Соколова

Надежда Анатольевна



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; 8 (351) 216-56-01; postbox@cspu.ru

Сведения о лице, составившей и подписавшей отзыв: Соколова Надежда Анатольевна доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». 454 091, Челябинск, ул. Свободы, 163-34, sokolovana-2011@mail.ru, тел. 8902 602 63 68.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>

Выражаю согласие на обработку персональных данных

 Соколова Н.А.



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

СПЕЦИАЛИСТ ОК