

На правах рукописи



Кульберг Александр Сергеевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ярославль, 2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Научный руководитель:

Груздев Михаил Вадимович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Официальные оппоненты:

Гукаленко Ольга Владимировна, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения», г. Москва

Савенков Александр Ильич, академик РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор института педагогики и психологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Ведущая организация:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «**Уральский государственный педагогический университет**», г. Екатеринбург

Защита состоится **03 июля 2025 г. в 12:30 часов** на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (диссертационный совет 33.2.028.04, для ученого секретаря).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «___» _____ 2025 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Синецын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В период с 2014 года по настоящее время ситуация в стране и в целом в мире претерпела существенные изменения. Усложнились взаимоотношения между государствами, обострилась идеологическая и политическая борьба между странами. Максимально обостряется аксиологический кризис в современном мире, активно, через разные источники информации насаждается чуждая российскому народу деструктивная идеология, включающая пропаганду эгоизма, агрессивности и жестокости, вседозволенности, безнравственности. Отрицаются идеалы, которые были свойственны российскому обществу: патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, любовь к людям, стремление к миру и добру. Новые гендерные теории породили неслыханные ранее представления о поле человека и о возможности его изменения, что привело, в том числе, к внесению поправок в Конституцию Российской Федерации.

Российское общество встает на защиту традиционных духовно-нравственных ценностей, возрастает роль воспитания в семье, очевидна необходимость повышения воспитательного потенциала общего и дополнительного образования детей и молодежи, активизируется государственная политика страны в области формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у молодого поколения. Приняты Указы Президента, направленные на защиту этих ценностей, в частности, в Указе Президента Российской Федерации “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” определен перечень ценностей, которые составляют «основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, ...».

Ценностные и содержательные идеи духовно-нравственного воспитания нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных образовательных программах, федеральных рабочих программах общеобразовательных организаций. Сегодня отмечается тенденция усиления ценностно-смысловой направленности изучения предметов, что обеспечивается разработкой на федеральном уровне соответствующих предметных программ, учебников, при освоении которых предусмотрены решение нравственных проблем, выполнение практических задач, закрепляющих нравственный опыт школьников, нравственная экспертиза событий, действий и поступков.

Особенно актуально и реально решать проблему формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в начальной школе, где обучающиеся особенно восприимчивы к личностно значимой информации, эмоционально относятся к обсуждению нравственных вопросов, активно включаются в деятельность социально-ценностной направленности, верят учителю и подражают ему.

В то же время педагоги начальных классов испытывают сложности в организации педагогической деятельности по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что подтверждают результаты опроса, проведенного в рамках настоящей работы.

Степень разработанности проблемы. Вопросам духовно-нравственного воспитания уделили внимание в своих трудах П.П. Блонский, Н.И. Пирогов, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. В советский период появились фундаментальные работы по вопросам воспитания молодого поколения. В первой половине XX в. исследованиями проблем воспитания человека занимались А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М. Н. Покровский, М. М. Пистрак, А. П. Пинкевич, С. Т. Шацкий, которые определили положения и идеи нравственного и трудового воспитания, педагогики коллектива.

Во второй половине XX – начале XXI вв. исследованиями проблем воспитания человека в аспекте гуманной педагогики занимались Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, вопросы духовно-нравственного воспитания изучали А.С. Белкин, О.С.Богданова, Е.В. Бондаревская, Г.И.Веденеева, А. Я. Данилюк, В.И. Загвязинский, А. М. Кондаков, И.С. Марьенко, М. И. Рожков, В. А. Тишков, В.Н. Крупина, Б.Т. Лихачёв, С.В.Пашков, Р.М. Сафина, А.Д. Солдатенков, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова. Идеи личностно-ориентированного воспитания нашли отражение в трудах В. В. Серикова, Н. К. Сергеева, В. А. Сластенина, В. И. Слободчикова. Социокультурный контекст воспитания разрабатывается М. И. Рожковым, Н. В. Тамарской, Н. И. Лапиным, Е.Н. Степановым, А.М.Цырульниковым.

Проблема традиционных ценностей рассматривается В.Э.Багдасаряном, исследованию ценностных ориентаций посвящены работы И. Н. Александровой, Н. А. Журавлевой, О.В. Гукаленко, С. Ю. Кагитиной, С. А. Муравьевой, Н. А. Ореховской, В. П. Потапова, М. И. Рожкова, Е. А. Сидоровой и др. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей изучается Л. В. Байбородовой, В. В. Белкиной, С.Г. Макеевой. В психологии динамику ценностных ориентаций личности исследовала Н. А. Журавлева; специфику национальной идентичности личности - Т. Д. Марцинковская. В социологии идеал и моральные ценности российской молодежи XX в. рассмотрели В. П. Потапов, С. Н. Щеглова.

Несмотря на достаточно большое количество работ и диссертационных исследований по вопросам нравственного воспитания в советский период, проблема формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в постсоветский период разрабатывалась недостаточно. На данный момент имеются некоторые предпосылки, определяющие содержание педагогической деятельности по формированию традиционных ценностей, однако нами не обнаружены исследования по выявлению педагогических условий и современных педагогических средств, соответствующих особенностям современного поколения младших школьников.

Анализ документов, литературных источников и массового опыта деятельности общеобразовательных организаций позволил выявить ряд **противоречий** между:

- запросом государства и общества на активизацию духовно-нравственного воспитания молодого поколения и неготовностью общеобразовательных организаций, педагогов решать современные задачи по формированию традиционных российских ценностей у школьников;
- имеющимися исследованиями, касающимися проблем нравственного воспитания младших школьников, и недостаточной изученностью теоретических оснований формирования традиционных российских ценностей у детей начальных классов в современных условиях;
- большими воспитательными возможностями содержания учебных предметов, изучаемых в начальной школе, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся и не разработанностью научно-методического и учебно-методического обеспечения формирования традиционных российских ценностей у младших школьников, в частности не выявлены педагогические условия формирования этих ценностей и педагогические средства реализации условий.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников и педагогические средства реализации этих условий?

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников и определить педагогические средства реализации этих условий.

Объект исследования: процесс формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия и средства формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Гипотеза исследования: результативность формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников существенно повышается, если реализуются аксиологический, социокультурный, субъектно-деятельностный подходы, при этом:

- обеспечивается интеграция средств общего и дополнительного образования, развивается взаимодействие педагогов и семьи, используются ресурсы социальной среды в воспитательном и образовательном процессе, обеспечивается подготовленность педагогов, способных использовать субъектно-ориентированные средства и выстраивать субъект-субъектное взаимодействие с обучающимися и родителями, социальными партнерами;
- реализации педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников способствуют интегративные, индивидуализированные средства, бинарные

методы и технологии обучения и воспитания, различные виды совместной деятельности взрослых и детей, имеющей социально значимый созидательно-продуктивный характер.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как философско-педагогический феномен.

2. Выявить тенденции развития духовно-нравственного воспитания в России.

3. Определить теоретические основы реализации ценностно-ориентирующей функции начального образования.

4. Выявить и обосновать педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

5. Определить педагогические средства реализации условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Методологическую основу исследования составляют на ряду с общенаучными (системным, личностно-деятельностным и др.) следующие конкретно-научные подходы:

– аксиологический, предполагающий, что традиционные российские духовно-нравственные ценности составляют основу жизнедеятельности ребенка, пронизывают учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование, формируя ценностное отношение у ребенка к любой деятельности и окружающему миру, потребность в нравственном выборе действий и поступков (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, С. Г. Вершловский, И.Ф. Исаев, Н.Д. Никандров, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.); С.Ф. Анисимов, Бугрин М.С., О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, Н.О. Лосский, Я.А. Розин, В.С. Соловьев, В.П. Тугаринов;

– социокультурный, означающий изучение и развитие воспитательного процесса, создания воспитательной среды с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека, позволяющий выявить способы и средства включения человека через социум в культуру, в воссоздание культурных образцов и норм жизни, обеспечить развитие интеграционных внешних и внутренних связей и процессов образовательной организации, взаимопроникновение культуры и социальности, взаимодействие с социумом, открытость образовательной организации, педагогизацию социальной среды (А. Г. Асмолов, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Л.С. Выготский, М.А. Данилов, А.Н. Елизаров, В.А. Дружинин, А.В. Запорожец, А.М. Кузнецов, В. Н. Кузнецов, Н.В. Кухарев, Н. И. Лапин, Р. Мертон, Ф. И. Минюшев, Э. А. Орлова, Г. В. Осипов, Т. Парсонс, А. И. Ракилов, С.А. Расчетина, М.Н. Скаткин, В.Н. Скворцов, Н.Ю. Соколова, П. Сорокин, Н.Н. Суртаева, Н.К. Чапаев и др.);

– субъектно-деятельностный, учитывающий, что присвоение и формирование ценностей возможно только в деятельности, в которой человек проявляет и развивает субъектную позицию, активно участвует в деятельности, осознанно осваивая ценностно-социальный опыт, принимает самостоятельные решения, осуществляя нравственный выбор (К. А. Абульханова-Славская, Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, Б. З. Вульф, Т. Н. Гущина, И. А. Зимняя, А. В. Карпов, Л. М. Кларина, В. М. Лопаткин, М. И. Рожков, В. И. Слободчиков, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков).

Теоретическая база исследования:

– философские и историко-педагогические идеи формирования духовно-нравственных ценностей (Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, В. С. Соловьев, Т. А. Ильина, С. И. Гессен, П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, Н. И. Пирогов, А. И. Сикорский, С. Т. Шацкий, И. Посошков, Феофан (Прокопович), И. И. Бецкой, В. Я. Стоюнин, Л. Н. Толстой, Л. Ф. Каптерев;

– научные положения о воспитании человека, обоснованные в трудах отечественных ученых (П. Ф. Каптерева, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского, М. И. Рожкова, Е. Н. Степанова);

– теории нравственного воспитания молодого поколения (Г. И. Веденева, Т. П. Карпова, Г. А. Кирмач, И. А. Колесникова, С. Н. Николаева, Л. З. Стуколова, Н. Е. Щуркова);

– теоретические идеи, раскрывающие особенности воспитания и формирования нравственных ценностей у современных младших школьников (Н. Г. Аверина, Е. Ю. Анохина, М. Р. Битянова, Е. Н. Землянская, Л. Я. Гозман, И. М. Ильичёва, Е. В. Карпова, В. В. Кольтинова, Л. В. Кулинич, С. Н. Максеева, О. В. Макарова, Н. В. Тамарская, В. Э. Чудновский и др.);

– концептуальные положения развития индивидуальности ребенка и индивидуализации образовательного процесса, педагогического сопровождения обучающихся (Б. Г. Ананьев, Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, Л. С. Выготский, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, М. В. Груздев, Е. А. Климов, М. И. Рожков, Е. Н. Степанов, А. В. Хуторской и др.);

– теоретические основы использования педагогических технологий в воспитательном процессе (Л. В. Байбородова, В. П. Беспалько, М. В. Кларин, В. В. Сериков, Г. К. Селевко, А. П. Чернявская, В. В. Юдин);

– идеи формирования субъектной позиции обучающихся (К. А. Абульханова-Славская, Л. В. Байбородова, Н. М. Борытко, Т. Н. Гущина, М. И. Рожков, В. И. Слободчиков и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, обобщение, систематизация); эмпирические (изучение документов, постановлений, распоряжений, учебных планов, программ учебных предметов, программ воспитания, результатов социологических

опросов, опыта образовательных организаций, наблюдение, опытная работа, анкетирование, беседа, фокус-группа, экспертная оценка).

Базой исследования явились городские и сельские образовательные организации, в исследовании участвовали представители 89-ти регионов России, педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, преподаватели педагогических вузов и колледжей, в целом более 7 тыс. человек.

Этапы исследования. На *первом этапе* (2010-2013) изучены философская, историко-педагогическая, психолого-педагогическая и учебно-методическая литература, диссертационные работы, документы по проблеме исследования. На *втором этапе* (2014-2022 гг.) обобщался опыт духовно-нравственного воспитания младших школьников, проводились семинары, фокус-группы с учителями начальных классов, разработано содержание и педагогические средства формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в младших классах, выявлены условия формирования ценностей, организована масштабная работа по подготовке педагогов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, работа экспертных групп по оценке учебно-методического обеспечения формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей при изучении предметов в начальной школе, подготовлены программы повышения квалификации учителей начальных классов по данной проблеме. Автор принял участие в разработке и внедрении образовательной платформы для педагогов «Клеверлаб» (№Л035-01298-77/00647151 от 10.04.2023). На *третьем этапе* (2023-2025 гг.) оформлена диссертация и опубликованы материалы по результатам исследования; проведены курсы повышения квалификации учителей начальных классов, определены направления дальнейшего научного поиска по рассматриваемой проблеме.

Научная новизна исследования:

- выявлены историко-политические, социально-экономические; культурологические и педагогические факторы формирования духовно-нравственных ценностей;

- определена сущность традиционных российских духовно-нравственных ценностей как философско-педагогического феномена, представляющего этические основания организации российского общества на протяжении веков и содержание воспитания этого общества как средство его воспроизводства;

- разработана периодизация становления и развития духовно-нравственного воспитания в России как целостного феномена: 1) X-XVII вв.; 2) XVIII в.; 3) XIX в. - начало XX в.; 4) 1920е — 1980е гг.; 5) 1990е гг. — 2009 г.; 6) настоящее время;

- представлен генезис понятия «духовно-нравственный» в педагогическом дискурсе;

- выявлены тенденции развития духовно-нравственного воспитания в России в XVII-XX вв. и в настоящий период (включая современные: создание

отдельной нормативно-правовой базы по вопросам духовно-нравственного воспитания россиян; ориентацию воспитания на традиционные российские духовно-нравственные ценности; возобновление сотрудничества светской и церковной власти в организации образования; популяризация традиционных российских ценностей в информационном пространстве и др.);

– выявлен и обоснован комплекс педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младшего школьника, обусловленных особенностями социализации и воспитания современных детей, влиянием различных факторов на формирование традиционных ценностей, проблемами и трудностями педагогической деятельности по формированию ценностей у обучающегося, отражающих интеграционные процессы при обучении и воспитании детей, взаимодействие субъектов образовательной организации и социальной среды;

– определены и разработаны педагогические средства реализации условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младшего школьника, способствующих развитию субъектной позиции взрослых и детей в процессе их партнерского взаимодействия, созидательной деятельности на благо своих близких, семей, других людей, страны.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности: 1) определена сущность ценностно-ориентирующей функции начального образования (направленность на освоение младшими школьниками духовно-нравственных ценностей российского общества как основы национальной культуры и жизнедеятельности посредством включения в систему личностно-значимой деятельности); 2) конкретизированы характеристики младшего школьного возраста, непосредственно влияющие на духовно-нравственное воспитание, включая специфику эмоционального восприятия мира, интересы, потребности и мотивы, специфику мышления как предпосылку осознания ценностей, поведение как проявление социальной активности; 3) дано определение формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей (процесс целенаправленного содействия усвоению и принятию молодыми поколениями россиян традиционных национальных духовно-нравственных ориентиров, определяющих общероссийскую гражданскую идентичность и единство культурного пространства страны); 4) обоснованы педагогические возможности воспитывающего обучения в решении задач реализации ценностно-ориентирующей функции начального образования; теория воспитания дополнена характеристикой особенностей, идей формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников; 5) расширены представления о содержании и педагогических средствах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; охарактеризованы особенности формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников; конкретизированы возможности и способы реализации аксиологического, социокультурного,

субъектно-деятельностного подходов при формировании ценностей у обучающихся начальной школы; 6) теория организации воспитательного процесса расширена за счет идей интеграции содержания и средств учебных предметов, изучаемых в начальной школе, общего и дополнительного образования; 7) дополнены теоретические положения, педагогические средства поддержки семейного воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и внедрена образовательная платформа «Клеверлаб» для обучения педагогов по образовательным программам по духовно-нравственному образованию и воспитанию школьников. В частности, разработаны и реализуются 12 программ повышения квалификации педагогов в объеме 72 часов: «Духовно-нравственные ценности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», «Методика преподавания модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования», «Православная культура в начальной школе», «Методика преподавания модуля «Основы религиозных культур народов России», «Современные методики преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования», «Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования», «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Программы внесены в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. Проведено обучение с выдачей документов о повышении квалификации 6 896 педагогов.

Разработанные автором материалы апробированы и внедрены в практику, их использование позволило организовать эффективную подготовку педагогов к формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В частности, предложены: программы «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета «Музыка» (1-4 классы)» и «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)», а также методические рекомендации по реализации этих программ; программа дополнительного профессионального образования «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предметной области «Искусство»»; методические материалы по интеграции содержания учебных предметов, изучаемых в начальной школе, методические разработки интегративных занятий и семейных мероприятий.

Материалы исследования могут быть использованы преподавателями педагогических колледжей и вузов при изучении педагогических и методических дисциплин, прохождении педагогических практик, а также в системе повышения квалификации работников сферы образования.

Личный вклад автора заключается в разработке концептуальных положений исследования, в подготовке учебно-методических материалов для учителей начальной школы, проведении эмпирического исследования и анализе его результатов, изучении и анализе опыта формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников, масштабном проведении курсов и семинаров для педагогов по теме исследования, подготовке учебных пособий и других публикаций, активном внедрении результатов исследования в массовую педагогическую практику.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась непротиворечивостью исходных теоретических положений и методологических подходов; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике; личным участием автора в подготовке педагогических кадров по проблемам духовно-нравственного воспитания, проведением массового опроса учителей; экспертной оценкой разработанных учебно-методических материалов специалистами в области воспитания; длительностью и масштабностью опытной работы с педагогами, логичностью и доказательностью выводов; подтверждением гипотезы исследования.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п. 27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования; п. 32. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Становление духовно-нравственных ценностей происходит под влиянием совокупности факторов и условий: историко-политических (смена власти, устройство и курса развития государства, внешнеполитические вызовы); социально-экономических (социальный заказ, его динамика, экономические потребности общества и государства); культурологических (влияние религии, национального менталитета, информационной среды, науки, включая развитие педагогики). Вековое воздействие данных факторов приводит к закреплению ценностей в культуре и обуславливает их традиционный характер.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности являются философским феноменом, сущность которого заключается в смысложизненной функции ценностей для российской культуры и её носителей, что делает ценности как философский феномен основой социального взаимодействия. Одновременно традиционные российские духовно-нравственные ценности есть педагогический феномен, сущность которого состоит в сохранении ценностей, в фиксации общественно значимых установок, идей, принципов и норм, целенаправленно формируемых у

граждан средствами образования и воспитания. Таким образом, традиционные российские духовно-нравственные ценности выступают как целостный философско-педагогический феномен, представляющий этические основания организации российского общества на протяжении его истории и содержание его воспитания как средство общественного воспроизводства.

2. В становлении и развитии духовно-нравственного воспитания как целостного феномена в России можно выделить несколько периодов 1) X-XVII вв.; 2) XVIII в.; 3) XIX в. – начало XX в.; 4) 1920-е – 1980-е гг.; 5) 1990-е гг. – 2009-ый г.; 6) 2009-ый – настоящее время. На основе их анализа выделены тенденции развития духовно-нравственного воспитания в российском формальном образовании. До конца XVII в. оно характеризовалось массовым характером церковно-семейного воспитания, ориентацией воспитательных практик на православную этику, коллективно-индивидуальным характером воспитательного воздействия и преобладанием общественного заказа на духовно-нравственное воспитание. В XVIII в. в духовно-нравственном воспитании сохранялся коллективно-индивидуальный характер воспитательного воздействия, но уже осуществлялись пропаганда духовно-нравственных ценностей государством, государственный контроль воспитания в образовательных учреждениях, существовал государственно-общественный заказ на воспитание. В XIX в. попеременно наблюдались тенденции демократизации и консерватизма в духовно-нравственном воспитании, а также сотрудничество государства с Православной Церковью в его организации при доминировании государственного заказа, ориентация на аксиологическую парадигму «православие, самодержавие, народность», доминирование духовно-нравственного направления в воспитательных системах учреждений общего и профессионального образования; рубеж столетия характеризовался воспитательным кризисом и формализацией духовно-нравственного воспитания. Для XX в. были типичны духовный и воспитательный кризис в начале и конце столетия, идеологизация духовной сферы, замена понятийного аппарата духовно-нравственного воспитания, марксистское обоснование идейно-нравственного воспитания, модернизация его организации с позиций социализма, коллективизма и атеистической этики, опора нравственного воспитания в образовательных учреждениях на деятельность партии и общественно-политических детско-молодёжных организаций при доминировании государственного заказа. С 2009 г. духовно-нравственное воспитание актуализировано и систематизировано, создана его нормативно-правовая база, воспитание вновь ориентируется на традиционные российские духовно-нравственные ценности при возобновлении сотрудничества светской и церковной власти и популяризации традиционных российских ценностей в информационном пространстве, наблюдается тенденция сочетания позитивных исторических практик с достижениями современной педагогической науки и возможностями общества.

3. Тенденции духовно-нравственного воспитания в России подтверждают ценностно-ориентирующую функцию светских и духовных образовательных

учреждений на протяжении веков. Она присуща и современной начальной школе, направлена на освоение младшими школьниками духовно-нравственных ценностей российского общества как основы национальной культуры и жизнедеятельности посредством включения в систему личностно-значимой деятельности. В основе её реализации в начальной школе лежит учёт основных характеристик младшего школьного возраста (специфики эмоционального мировосприятия, интересов, потребностей и мотивов, специфики мышления как предпосылки осознания ценностей, поведения как проявления социальной активности).

Действенным педагогическим инструментом реализации ценностно-ориентирующей функции начального образования может служить воспитывающее обучение, интегрирующее воспитание и обучение школьников. Результатом осуществления ценностно-ориентирующей функции начального образования средствами воспитывающего обучения является гармоничное и взаимосвязанное усвоение младшими школьниками предметных знаний, формирование опыта самостоятельной творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к себе, близким, обществу, государству и природе.

4. Высокие результаты в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников достигаются, если обеспечивается интеграция воспитательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования младших школьников; развивается взаимодействие педагогов и семьи на основе сотрудничества, партнерства, совместного творчества взрослых и детей в различных видах деятельности; оптимально используются возможности социальной среды в воспитательном и образовательном процессе, расширяющие и ценностно обогащающие опыт социального взаимодействия школьников; осуществляется подготовка педагогов к формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, нацеленная на освоение педагогами современных ценностных смыслов воспитания, субъектно-ориентированных технологий и субъект-субъектного характера взаимодействия с детьми и родителями.

5. Реализация педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников предусматривает использование комплекса педагогических средств, имеющих ценностный, рефлексивный, диалоговый, гибкий, ризомоподобный характер: бинарных методов воспитания, означающих реализацию субъектной позиции педагогами и обучающимися в процессе их взаимодействия; интегративных форм воспитательной деятельности, субъектно-ориентированных технологий, которые способствуют проявлению субъектной позиции взрослых и детей на этапах самодиагностики, самоанализа, целеполагания, самореализации, самооценки, рефлексии проектной, поисковой, игровой и других видов социальной деятельности, имеющей созидательно-продуктивный характер.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи, теоретические и практические положения, а также результаты исследования представлены на площадках региональных этапов «Международных образовательных чтений» в 26-ти регионах страны; Итоговых заседаниях форума в г. Москва (25 января 2024 г. и 27 января 2025 г.); Всероссийском форуме классных руководителей и наставников «Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Пасхальные традиции» (11 апреля 2023 г.); Всероссийском семинаре для руководителей педагогических колледжей, проводимом «Всероссийской общественной организацией СОЮЗ СПО (10 декабря 2024 г.); Международных форумах «Евразийский образовательный диалог» (2023, 2024, 2025 гг.).

Регулярно об основных результатах работы выходят публикации на информационном ресурсе, специально созданном для популяризации вопросов духовно-нравственного просвещения школьников «Клевер-Журнал», в региональных СМИ.

Результаты исследования нашли отражение в 20 публикациях, из них: в 4 статьях журналов, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ; в коллективной монографии, в учебнике и трех учебных пособиях. Представленные в исследовании материалы апробированы в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского при изучении педагогических и методических дисциплин, при организации практик модуля «Воспитательная деятельность» в бакалавриате очной и заочной формы обучения, а также на курсах повышения квалификации АНО «Клеверлаб».

Структура и объем диссертации. Работа имеет следующую структуру: оглавление, введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, изложена логика исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Философские и историко-педагогические факторы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников» проанализированы концепт традиционных духовно-нравственных ценностей России и теоретические основания воспитания младших школьников в духе уважения к традиционным ценностям.

Проведённый терминологический и философский анализ ценностей позволил рассматривать традиционные российские духовно-нравственные ценности как значимый философско-педагогический феномен, определяющий функционирование и развитие общества. Их сущность в качестве философского феномена заключается в экзистенциальном значении традиционных духовно-нравственных ценностей для российской культуры: они руководят поведением личности в ходе социального взаимодействия. В

качестве педагогического феномена ценности представляют собой установки, отражающие общественно значимые идеи, принципы и нормы, целенаправленно формируемые у молодых поколений средствами образования и воспитания, и тем самым сохраняемые в культуре. Традиционные российские духовно-нравственные ценности являются философско-педагогическим феноменом, который веками служит этической основой организации российского общества и формирования содержания воспитания, обеспечивая сохранение и воспроизводство российской культуры, что подчеркивает необходимость целенаправленной воспитательной работы по формированию данных ценностей у детей. Их понимание как философско-педагогического феномена обуславливает ключевую роль ценностей в формировании личности и социального взаимодействия, укрепляющего культурное единство России, культурную и гражданскую идентичность её населения.

Формирование духовно-нравственных ценностей происходит под влиянием факторов: историко-политических (внешнеполитические вызовы, смена власти), социально-экономических (социальный запрос, его динамика, экономические потребности) и культурологических (религия, информационная среда, национальный менталитет и воспитательные системы).

В исследовании проведён анализ терминологических основ феномена духовно-нравственных ценностей, подчеркивающий их сложную структуру и зависимость понимания от культурного и исторического контекста общества, а также сравнительный анализ категорий нравственности и духовности. Сделаны выводы о философско-педагогической взаимосвязи всех трёх категорий: сходство духовности и нравственности состоит в их формируемости в результате воспитательного воздействия, во внутреннем управлении поведением и в содержании ценностей; их отличие кроется в ориентации на возвышенное (для духовности) и на социальное (для нравственности); без нравственности невозможно духовное, следовательно, нравственное развитие личности вызывает повышение уровня её духовности. Библиографический анализ исторических источников позволил заключить, что понятие «духовно-нравственный» использовалось еще в XIX в., но до середины XX в. духовное воспитание понималось идентично религиозному; с 1990-х гг. в педагогику вошло понятие «духовно-нравственное воспитание».

В XXI в. в обществе актуализировалась тематика воспитания детей и молодёжи в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Под формированием традиционных российских духовно-нравственных ценностей можно понимать процесс целенаправленного содействия усвоению и принятию молодыми поколениями россиян традиционных национальных духовно-нравственных ориентиров, определяющих общероссийскую гражданскую идентичность и единство культурного пространства страны.

Выделенные факторы духовно-нравственного воспитания и особенности исторических практик позволили сделать выводы о тенденциях развития духовно-нравственного воспитания в истории России, своеобразные для каждого исторического периода. Определены следующие тенденции. До конца XVII века: массовое церковно-семейное духовно-нравственное воспитание; ориентация на православную этику. В XVIII веке: коллективно-индивидуальный подход в воспитательном процессе; активная пропаганда государством духовно-нравственных ценностей и его контроль за воспитанием. В XIX веке: чередование демократизации и консервативных трендов в воспитании; сотрудничество государства с Православной Церковью; соответствие воспитательных практик аксиологической парадигме «православие, самодержавие, народность»; конец XIX века — 1920-е гг. ознаменовались кризисом в воспитании и формализацией духовно-нравственного воспитания. В XX веке: идеологизация духовной сферы; марксистское обоснование воспитания; модернизация духовно-нравственного воспитания с позиций коллективизма и атеистической этики; опора на деятельность партии и общественно-политических детско-молодёжных организаций. Наибольшее число тенденций характерно для текущего этапа истории: введение духовно-нравственного воспитания в правовое поле; ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности и их популяризация в информационном пространстве; восстановление сотрудничества светской власти и церкви в образовательной сфере; индивидуализация воспитательного процесса и пр.

В диссертации рассматриваются теоретические основания организации духовно-нравственного воспитания младших школьников. Сензитивность данного возраста усилена присущими ему характеристиками, непосредственно влияющими на духовно-нравственное воспитание (специфика эмоционального восприятия мира, интересы, потребности, мотивы; специфика мышления как предпосылка осознания ценностей; поведение как проявление социальной активности).

Современная начальная школа выполняет ценностно-ориентирующую функцию образования, направленную на освоение младшим школьником традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества как основы национальной культуры и жизнедеятельности. Функция реализуется с учётом возрастных особенностей детей и, прежде всего, через содержание образования. Педагогическим инструментом её реализации может служить воспитывающее обучение, понимающее духовно-нравственное воспитание как приоритетное, а потому позволяющее интегрировать компоненты обучения и воспитания в содержании начального образования, в методах и формах деятельности. В итоге реализации ценностно-ориентирующей функции происходит гармоничное усвоение предметных знаний учащимися, формирование у них опыта самостоятельной творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к себе, близким, обществу, государству, природе.

Ценностно-ориентирующая функция начального образования реализуется в ходе систематического и целенаправленного педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и окружения. На основе изучения литературы, наблюдения за практикой и бесед с педагогами, занимающимися духовно-нравственным воспитанием, были установлены основные трудности, с которыми при этом сталкивается начальная школа. К внешним трудностям отнесены проблемы, связанные с внешними факторами духовно-нравственного воспитания личности учащегося (вызванные политическими, социально-экономическими, культурологическими процессами): противоречивое влияние различных информационных источников на формирование ценностной среды; ограниченность и недооценка духовно-нравственного воспитания ребёнка в семье. Внутренние трудности вызваны спецификой образования и организации педагогического процесса и включают: дефициты системы подготовки педагогических кадров; пренебрежение возможностями взаимодействия школы и социальной среды в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей; трудности отбора содержания духовно-нравственного воспитания; разбалансированность задач и возможностей общего и дополнительного образования.

Во второй главе диссертации «Эмпирическое исследование педагогических условий и средств формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников» обосновываются и характеризуются педагогические условия формирования исследуемых ценностей, а также предлагается комплекс средств, выявленный и апробированный в массовой практике, обеспечивающий формирование традиционных российских ценностей у обучающихся начальных классов и подготовку педагогов к решению этой проблемы.

В ходе анкетирования 827 учителей начальных классов из 35 регионов Российской Федерации были определены зоны профессиональной уверенности и профессиональных дефицитов педагогов в реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников. Подавляющее большинство опрошенных педагогов оценили свои усилия как эффективные (90%), но признали зависимость результата от внешних факторов, таких как родительское участие и информационное окружение. Выявлено, что родители воспринимаются педагогами как внешний, неконтролируемый фактор, оказывающий значительное влияние на результаты воспитания, но не всегда в позитивном ключе. Вторым по значимости неконтролируемым фактором респонденты назвали негативное влияние медиа и Интернета на формирование ценностей. Половина опрошенных считают, что эффективное духовно-нравственное воспитание должно осуществляться во взаимодействии с культурными учреждениями (музеи, театры), включать волонтерские проекты и мировоззренческие экскурсии. В качестве трудности в управлении внешними факторами педагоги начальной школы указывают на

нехватку методической поддержки и специализированных знаний для эффективного воспитания, высказывают потребность в освоении тактики взаимодействия с родителями и привлечения дополнительных ресурсов социальных партнеров для решения задач духовно-нравственного воспитания.

В результате статистического анализа данных опроса с использованием программы STATISTICA_10.0.1011_MR1_RUSSIAN выявлены значимые корреляции, позволяющие определить педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников:

- эмпирически доказана амбивалентность отношения к семье как ресурсу духовно-нравственного воспитания младших школьников, в связи с чем предложено акцентировать взаимодействие педагога и семьи в процессе формирования духовно-нравственных ценностей детей;

- определена значимость для респондентов педагогических средств формирования социальной ответственности и служения интересам общества, предполагающих использование ресурсов разных субъектов социума (семьи, школы, социальных партнеров), отсюда возникла важность условия использования ресурсов социума для формирования у школьников духовно-нравственных ценностей;

- выявлена убежденность респондентов в необходимости интеграции: обучения и воспитания, учебной и внеучебной деятельности, основного и дополнительного образования;

- определены профессиональные дефициты у учителей начальных классов во владении способами стимулирования детей, реализации интерактивных форматов, организации волонтерской деятельности, развития детского коллектива и его традиций, регулирования отношений между детьми.

Таким образом, на основе анализа теории и результатов эмпирического исследования определены педагогические условия, необходимые для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

На нормативно-правовом и содержательно-организационном уровнях интеграция является условием ***формирования у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей***. Во всех предметных областях и отдельных учебных дисциплинах имеются содержательные блоки, непосредственно связанные с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, расширяющие представления детей о духовно-нравственных смыслах жизнедеятельности, направленные на формирование личностно-значимого отношения к ним. Эти содержательные блоки могут выступать в качестве базы для выстраивания внутренних и внешних интегративных связей через внутрипредметные связи, межпредметные связи, планирование и реализацию формирования

личностных образовательных результатов, интеграцию учебной и внеурочной деятельности, дополнительное образование школьников, реализацию принципа воспитывающего обучения в учебном процессе.

Важнейшее условие формирования традиционных духовно-нравственных ценностей – **взаимодействие педагогов и семьи**. Семья – значимая ближайшая микросреда младшего школьника, оказывающая мощное воздействие на формирование системы ценностей вообще и традиционных российских духовно-нравственных ценностей в частности. Педагоги являются главными проводниками государственного заказа в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Взаимодействие педагогов и семьи – неотъемлемая часть воспитательной деятельности школы, решающий фактор формирования духовно-нравственных ценностей детей. Качественный анализ конкретно-научных подходов к исследованию условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников позволил рассмотреть аспекты взаимодействия педагогов и родителей младших школьников: аксиологический, социокультурный и субъектно-деятельностный. Все аспекты тесно взаимосвязаны и включают диагностику родительских представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, выяснение их значимости в системе ценностных ориентаций родителей; ознакомление родителей с возможностями федеральной образовательной программы, программы воспитания, плана воспитательной работы класса по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников; совместное проектирование содержания воспитательной деятельности на конкретный период.

Необходима реализация просветительской функции во взаимодействии педагога и семьи, повышение осведомленности семьи по всем вопросам, связанным с формированием у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей: нормативно-правовым, методическим, психолого-педагогическим, содержательным, организационным и др.; для сближения позиций субъектов взаимодействия, выработки общих взглядов и схожих намерений в отношении осуществления этой деятельности, сближения позиций и выработки совместных планов по непосредственному осуществлению деятельности, направленной на формирование у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Образовательной организации, учителям начальных классов необходимо **выявить, обосновать и реализовать ресурсы социума** в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Эти ресурсы тесно связаны с конкретным регионом, местностью, культурно-историческим наследием региона. Педагоги выявляют богатые и разносторонние возможности для использования в самых разных вариантах ресурсов ближнего и дальнего социального окружения, педагогизации образовательной среды.

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников, а также создание для этого рассмотренных выше педагогических условий существенным образом зависит от подготовленности педагогов к использованию современных педагогических средств, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в деятельности, предусматривающих партнерское взаимодействие взрослых и детей. Воспитательный процесс, его субъекты (и, прежде всего, школьники, особенности всех сфер их индивидуальности) и отношения между ними быстро развиваются, изменяются, что предполагает непрерывный процесс профессионального развития педагогов начальных классов.

Совокупность представленных и охарактеризованных условий является необходимой и достаточной для формирования у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, поскольку *во-первых*, охватывает всю систему социальных связей и отношений, в которую вовлечен младший школьник, а именно – учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогом в школе, семья и социум, в котором протекает жизнедеятельность и становление личности ребенка; *во-вторых*, все педагогические условия формирования ценностей педагога начального общего образования составляют сферу его непосредственных направлений деятельности в процессе реализации профессиональных функций и трудовых действий; *в-третьих*, рассмотренные выше педагогические условия способствуют формированию у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, поскольку расширяют возможности для формирования системы взглядов и убеждений личности и становятся значимыми под влиянием насыщенности смыслового наполнения содержания образования (интеграция), при участии значимых взрослых (семья), при обогащении сферы эмоциональных впечатлений, побуждений к возникновению собственного отношения, на основе которого формируется направленность личности (ресурсы социума).

Для реализации выявленных условий в ходе научного поиска, изучения практики определены и описаны различные комплексные и частные *педагогические средства*, которые отвечают современным запросам субъектов образовательных отношений. Такими педагогическими средствами являются бинарные методы воспитания (по М.И. Рожкову); интерактивные, рефлексивные, диалоговые и дискуссионные формы взаимодействия педагогов и обучающихся, взрослых и детей; субъектно-ориентированные технологии, обеспечивающие сознательную и самостоятельную позицию каждого субъекта воспитательного процесса, принятие ими самостоятельных и обоснованных решений.

Таким образом, анализ теории и полученных эмпирических данных подтверждает выдвинутую гипотезу, свидетельствует о целесообразности выявленных педагогических условий и средств, необходимых для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы.

1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности являются философским феноменом, сущность которого заключается в смысложизненной функции ценностей для российской культуры и её носителей, составляет основу социального взаимодействия. Традиционные ценности – это педагогический феномен, сущность которого состоит в их сохранении, в фиксации общественно значимых установок, идей, принципов и норм, целенаправленно формируемых у граждан средствами образования и воспитания. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как целостный философско-педагогический феномен представляют собой этические основания организации российского общества на протяжении его истории, целевые ориентиры и содержание воспитания как средства общественного воспроизводства.

2. Формирование духовно-нравственных ценностей происходит под влиянием совокупности историко-политических, социально-экономических, культурологических факторов и педагогических условий. Вековое воздействие данных факторов приводит к закреплению ценностей в культуре и обуславливает их традиционный характер, влияет на духовно-нравственное воспитание в России. В последние десятилетия духовно-нравственное воспитание актуализировано и систематизировано, создана его нормативно-правовая база, воспитание вновь ориентируется на традиционные российские духовно-нравственные ценности при возобновлении сотрудничества светской и церковной власти и популяризации традиционных российских ценностей в информационном пространстве, наблюдается тенденция сочетания позитивных исторических практик с достижениями современной педагогической науки и возможностями общества.

3. Современная начальная школа выполняет ценностно-ориентирующую функцию, направленную на освоение младшими школьниками традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, используя возможности и инструменты воспитывающего обучения, интеграции воспитания и обучения, обеспечивая гармоничное и системное усвоение младшими школьниками предметных знаний, формирование опыта самостоятельной творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к себе, близким, семье, обществу, государству и природе.

4. Успешность формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников зависит от реализации комплекса взаимосвязанных педагогических условий: интеграции воспитательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования младших школьников; развития взаимодействия педагогов и семьи на основе сотрудничества и партнерства; использования воспитательных и образовательных возможностей социальной среды; подготовки педагога к формированию традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, способного занимать тьюторскую позицию во взаимодействии с субъектами образовательных отношений.

5. Реализуя педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников, педагоги начальных классов должны использовать разнообразные педагогические субъектно-ориентированные средства (формы, методы, технологии), имеющие ценностный, рефлексивный, диалоговый, гибкий, ризомоподобный характер, способствуя проявлению субъектной позиции взрослых и детей на всех этапах учебного процесса, в проектной, поисковой, игровой и других видах социальной деятельности, имеющей созидательно-продуктивный характер.

Данное исследование может получить дальнейшее развитие при изучении проблемы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у подростков среднего звена и старшеклассников на основе преемственности, обогащения сферы социальных связей, повышения самостоятельности обучающихся и их субъектности. Особого внимания заслуживает теоретико-методическое обоснование и разработка непрерывной и многоуровневой подготовки педагогических кадров к формированию у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, стимулирования профессионального развития учителей начальных классов в данной сфере воспитания школьников, организации методической и инновационной деятельности в начальной школе по решению вопросов формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основные положения исследования отражены в 20 публикациях автора общим объемом 70,15 п. л. (авторских — 32 п. л.). Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ:

1. Байбородова, Л. В. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основа федеральных рабочих программ учебных предметов / Л. В. Байбородова, **А. С. Кульберг**, М. А. Соловьева. — Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. — 2023. — Т. 14. — № 4(56). — С. 13-20. (0,81 п. л., авторский вклад — 0,27 п. л.)

2. Кульберг, А. С. Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников / А. С. Кульберг. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2024. — № 6 (141). — С. 82–89. (0,81 п. л.)

3. Кульберг, А. С. Онтологические основания и эволюция духовно-нравственных ценностей российского общества / А. С. Кульберг. — Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. — 2024. — № 4 (25). — С. 161-174. (1,50 п. л.)

4. Кульберг, А. С. Подготовка педагогов к формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников / А. С. Кульберг. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2025. — Т. 31. — № 1. — С. 84-92. (0,52 п. л.)

Монографии и разделы в коллективных монографиях:

5. Кульберг, А. С. Развитие содержания традиционных российских духовно-нравственных ценностей / **А. С. Кульберг**, М. А. Соловьева. — Текст : непосредственный // Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика : коллективная монография / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева. — Ярославль : РИО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2023. — С. 46-60. (1,62 п. л.)

Учебники и учебные пособия:

6. Основы православной культуры. 4 класс : учебник : в двух частях / О. Ю. Васильева, **А. С. Кульберг**, О. В. Корытко [и др.] ; под научной редакцией О. Ю. Васильевой. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — Текст : непосредственный. (14,78 п. л., авт. вклад — 3,70 п. л.)

7. Организационные технологии инклюзивного волонтерства : учебное пособие / К. В. Кузьмин, **А. С. Кульберг**, А. И. Цветков [и др.]. — Екатеринбург : ГАУЗ СО «Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум», 2023. — 179 с. — Текст : непосредственный. (20,67 п. л., авт. вклад — 5,32 п. л.)

8. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета «Изобразительное искусство» : учебное пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, М. В. Кротова, **А. С. Кульберг** / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева. — Ярославль : РИО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2023. — 416 с. — Текст : непосредственный. (48,05 п. л., авт. вклад — 12,01 п. л.)

9. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета «Музыка» : учебное пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, **А. С. Кульберг**, С. А. Томчук / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева. — Ярославль : РИО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2023. — 374 с. — Текст : непосредственный. (43,20 п. л., авт. вклад — 10,70 п. л.)

Публикации в иных периодических научных изданиях и сборниках научных конференций:

10. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024620634 Российская Федерация. «Учебный курс формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами учебного предмета «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов образовательных организаций)» : № 2023624848 : заявл. 12.12.2023 : опубл. 08.02.2024 / М. В. Кротова, Л. В. Байбородова, **А. С. Кульберг** ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

11. Организационные технологии инклюзивного волонтерства / К. В. Кузьмин, **А. С. Кульберг**, А. И. Цветков [и др.]. — Текст : непосредственный // Системная интеграция в здравоохранении. – 2023. – № 2(59). – С. 89-174. (8,43 п. л.)

12. Организационные технологии инклюзивного волонтерства (окончание) / К. В. Кузьмин, **А. С. Кульберг**, А. И. Цветков [и др.]. — Текст : непосредственный // Системная интеграция в здравоохранении. – 2023. – № 3(60). – С. 64-137. (8,43 п. л.)

Кульберг Александр Сергеевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз.
Заказ № _____

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44; тел.: (4852)32-98-69