

**Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»**

**Кому адресован профиль:**

- выпускникам бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»;
- специалистам (учителям, работающим на разных уровнях общего образования, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования и др.), осуществляющим работу с детьми, испытывающим трудности в обучении (в том числе, обучающихся на дому), проектирующим адаптивные программы и индивидуальные образовательные маршруты ребенка;
- административным работникам системы общего и дополнительного образования, решающим вопросы разработки модели инклюзивного образования;
- специалистам, планирующим освоение тьюторской деятельности;
- сотрудникам центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков.

**Сферы профессиональной деятельности:**

- психолого-педагогическое сопровождение: профилактика; диагностика и консультирование; психолого-педагогическое просвещение; коррекционно-развивающая помощь;
- образовательная и социально-педагогическая деятельность;
- организация и руководство образованием;
- экспертиза и проектирование образовательной среды;
- научно-исследовательская деятельность.

**Особенности обучения:**

- изучение широкого спектра проблем современного образования,
- гибкий график обучения, возможность проходить очное обучение без отрыва от производства, занятия 2-3 раза в неделю во второй половине дня;
- освоение системы профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию образовательных стандартов с учетом многообразия образовательных потребностей современных школьников;
- занятия с применением интерактивных форм работы;
- использование вариантов дистанционного и электронного обучения;
- широкие возможности публичной презентации результатов собственных исследований и практической работы в рамках мероприятий разного уровня.

**Примеры изучаемых дисциплин:**

- Актуальные проблемы педагогики и психологии образования.

- Научные исследования в профессиональной деятельности педагога.
- Специальная педагогика и психология.
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании.
- Организация взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями.
- Альтернативные формы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- Современные средства оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- Психолого-педагогические основы конфликтологии.
- Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- Активные и интерактивные методы обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
- Основы психолого-педагогической деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
- Проектный метод в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями

### **Практика:**

Производственная практика реализуется с первого года обучения в партнерстве с образовательными учреждениями Ярославской области и на базе университета.

Образовательная программа предполагает прохождение практик с отрывом от учебного процесса и практикумов без отрыва от учебного процесса.

Производственные практики с отрывом от учебного процесса проходят во 2 и 3 семестрах.

Партнерами в организации практики выступают школы города Ярославля, имеющие опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, ГОУ ЯО Центр помощи детям, Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, социально-реабилитационный центр «Медвежонок», ознакомление с опытом формирования профессиональных компетенций в области сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж и др.

Практика на первом курсе предоставляет магистрантам возможность освоить вузовские формы обучения (разработка и чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультирования по написанию курсовых работ).

Наряду с этим в ходе данной практики магистранты осваивают применение методов математической статистики в научном исследовании.

Производственная практика на втором курсе связана с выполнением научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации, а также знакомству с разными аспектами деятельности кафедры в образовательной организации высшего образования.

### **Научные исследования студентов и преподавателей:**

Кафедра педагогики и психологии начального обучения ведет интенсивную исследовательскую деятельность и руководство научно-исследовательской работой студентов. Ежегодно под руководством преподавателей кафедры публикуется около 100 студенческих статей как во всероссийских, так и в зарубежных научных сборниках и журналах. Тематика работ самая разнообразная, охватывающая широкий спектр психолого-педагогических проблем современного образования. Кафедра проводит большое количество научных мероприятий в сотрудничестве с зарубежными партнерами – БГПУ им. М. Танка, МГУ им. А. Кулешова, ЖГУ им. И. Жансугурова; с коллегами в нашей стране – МПГУ, МГППУ, ЧГУ, ДГПУ, САФУ, ДОЛ «Евроклуб», ДОЛ «Арт-квест»; в Ярославле и области осуществляется сотрудничество с ИРО, ГЦРО, МОУ СШ № 36, 89, 18, КДО «Белкино». Магистранты принимают активное участие во всех научных и научно-методических мероприятиях кафедры.

В процессе обучения реализуются прикладные и эмпирические исследования, проекты, которые апробируются и представляются на всероссийских и международных конференциях, внедряются в учебно-воспитательный процесс и систему психолого-педагогического сопровождения муниципальной системы образования.

В рамках программы магистратуры действует научно-методический семинар «Инновационные модели и практики достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями».

Темы выпускных магистерских диссертаций ориентированы на глубокие исследования психолого-педагогических проблем детей с особыми образовательными потребностями: «Предикторы одаренности в младшем школьном возрасте», «Особенности социально-психологической готовности детей с задержкой развития к обучению школе», «Роль внеурочной деятельности в работе с неуспевающими обучающимися», «Специфика социализации детей с задержкой психического развития», «Психологические причины неуспеваемости младших школьников по русскому языку», «Метод психодрамы как средство социально - психологической адаптации детей с ОВЗ», «Проблемы отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии», «Коррекционная работа с тревожными первоклассниками», «Проблема коррекции характерологических свойств личности», «Личностные детерминанты агрессивности школьников», «Мотивация учебной деятельности отстающих и неуспевающих школьников» и др.

### **Научные и творческие коллективы студентов:**

На кафедре более 10 лет успешно функционирует научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании», цель которой – разработка и внедрение в практику образовательных учреждений различных проектов по актуальным проблемам современного образования: стартовая диагностика универсальных учебных действий; мониторинг готовности детей к обучению в школе; разработка коррекционных развивающих и формирующих программ; проведение научных исследований в рамках академической мобильности студентов; психолого-педагогическое сопровождение деятельности Школы юного педагога; разработка диагностических методик и др.

### **Перспективы:**

Цель магистерской программы - повышение уровня компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в развитии, социальной адаптации и освоении образовательных программ на всех уровнях общего образования. Данная категория детей определяется понятием «дети с особыми образовательными потребностями», к ней относят не только детей, испытывающих трудности при обучении, но и детей, находящихся в социально опасном положении, имеющих ограниченные возможности по состоянию здоровья или иные особенности физического, психологического и социального развития, детей с признаками одаренности.

Программа предусматривает изучение широкого спектра проблем современного образования; обеспечивает совершенствование компетенций магистрантов в реализации образовательных стандартов в школе.

Главным итогом реализации данной программы является освоение всей системы компетенций, предусмотренных действующими профессиональными стандартами, которые предъявляют высокие требования к уровню теоретических знаний и практических умений специалистов, осуществляющих работу с такими обучающимися

Выпускники могут успешно реализовывать профессиональные задачи психолого-педагогического, научно-методического, научно-исследовательского, экспертно-консультационного характера в образовательных организациях разных видов.

Повышение уровня компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в развитии, социальной адаптации и освоении образовательных программ на всех уровнях общего образования определяет дополнительные возможности трудоустройства выпускников, их карьерного роста в системе образования, продолжения обучения в аспирантуре.