

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных факторов исторического развития России, формирование чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины;
- **овладение** приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. овладении способами логического и образного освоения исторической действительности; овладение навыками критического восприятия и оценки источников информации,
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2, ОК-7**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		

Реферат	40	40
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к докладам на семинарах, подготовка к дискуссии, эссе	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Российское государство при Иване IV Грозном.
2	России в Новое время (XVIII – нач.XX вв.).	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Преобразовательная политика Петра Великого. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. Российская империя в XIX столетии. Тема Россия в первой четверти XIX столетия. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. Россия на рубеже XIX – XX вв. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. Россия в 1917 г.
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).

Программа учебной дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.02).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции».

Соответственно студент должен:

знать:

- основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии.
- основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

уметь:

- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании.
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

владеть:

- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов; - приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции. - навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание; - целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как

«Социология», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная экология», «История социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Методы исследования в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальная педагогика», «Психология социальной работы», «Основы социальной медицины», «Основы социального образования», «Технологии педагогической деятельности», «Деонтология социальной работы», «Информационные технологии в социальной сфере», «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях», «Социально-педагогическая коррекция личности», «Основы волонтерской деятельности», «Социальная защита детства в РФ», «Социальная работа в СРЦ», «Прикладная физическая культура», «Работа с детьми группы риска», «Технология организаторской деятельности», «Социальное лидерство», «Социальная реабилитология», «Организация социально-значимой деятельности детей-сирот», «Воспитательная работа с детьми-сиротами», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения», «Социальное страхование и пенсионное обеспечение», «Технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Социальные технологии работы с подростками и молодежью».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОПК-7, ОПК-9.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			

Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы в области социальной работы.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» **ОК-5; ОК-6; ОК-7.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	0
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	144	12	12	12	0
Самостоятельная работа (всего)	252	60	96	96	0
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	8	4	4	-	-

Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	28	6	6	6	10
Аннотирование, реферирование текстов.	12	-	6	6	-
Изучение грамматических тем.	10	2	2	2	4
Выполнение грамматических упражнений.	34	8	6	6	14
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	9	2	2	2	3
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	9	2	2	2	3
Написание сочинений, эссе на заданные темы	12	4	-	4	4
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	22	4	4	4	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	288	64	64	64	96
Зачетных единиц	8	1,8	1,8	1,8	2,6

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНА Я СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- формирование высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;
- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к формированию навыков успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

1. овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
2. овладение навыками выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;
3. развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
4. овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
5. развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
6. овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК- 5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ОПК-7 «Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в базовую часть ОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи является предшествующим для таких дисциплин, как «Этика»/«Логика»,

«Культурология»/«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психология общения». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ОПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
в том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
в том числе:					
работа с информационными источниками	5	5			
написание реферата	8	8			
подготовка реферативного сообщения	2	2			
подготовка учебного доклада	4	4			
составление тезисов и конспектов	3	3			
написание эссе	2	2			
подготовка к деловым играм	2	2			
выполнение практических задач	10	10			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачёт			
Общая трудоемкость:	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5.Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	<u>Ортология</u>	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт <u>коммуникантов</u> , культура общения, виды общения: <u>фатическое</u> , информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, <u>дистантное</u> , прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности <u>коммуникантов</u> ; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад

7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, <u>доверенность</u> , <u>объяснительная записка</u> , расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

Программа учебной дисциплины Б1.Б.05 ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» - формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теории, методологии психологической науки;
- **овладение навыками** проведения психологического обследования;
- **развитие умений** применять полученные знания при организации профессионального процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7), «Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества» (ОПК -6)

Студент должен:

- **знать** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

- **обладать умениями:** использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

- **владеть способами** навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина "Психология" является предшествующей для таких дисциплин как "Философия", "Менеджмент и маркетинг в социальной сфере".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-6; ОК-7; ОПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12		
в том числе:			

Лекции (Л)	4	4	0
Практические занятия (ПЗ)	4	4	0
Лабораторные работы (ЛР)	4	0	4
Самостоятельная работа (всего)	123	60	63
в том числе:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	16	16	16
Выбор информационных источников (доклад, реферат, эссе, презентация)			
Работа с компьютерными базами данных (аннотация)	4	4	4
Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований (письменный отчет)	6	6	6
Ресурсный и функциональный анализ (письменная работа)	4	4	4
Работа с каталогами (подбор информационных источников)	4	4	4
Разработка проектов и технологий	6	6	6
Индивидуальное целеполагание и планирование(письменная работа)	4	4	4
Изучение и анализ практического опыта или самоанализ (письменная работа)	4	4	4
Разработка технологии инновационной социальной работы	6	6	6
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	36
Общая трудоемкость:			
часов	144	144	144
зачетных единиц	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции.

		Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.06 СОЦИОЛОГИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «социология» – формирование целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования.
- **обладать умениями** – использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть способами** - культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «социология» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4; ОК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции	4	4		

Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Реферат	18	18		
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72		
	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Социальные институты современного общества	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
4	Социальная структура, социальный статус и роли	Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемый и достигаемый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, экспектаций и норм. Социальная установка.

		Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция.
5	Социальные группы, современная теория классов	<p>Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики</p> <p>Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта,</p> <p>Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс.</p> <p>Рабочий класс, его состав , структура , генезис.</p> <p>Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.</p>
6	Социальные организации	<p>Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления. Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организации.</p>
7	Социальная стратификация и неравенство	<p>Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современные трактовки стратификации. Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация. Исторические типы стратификации</p> <p>Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России.</p> <p>Соотношение понятий богатство и бедность. Признаки бедности и богатства. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Понятие дохода. ССД. Уровень жизни. Базовые потребности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Расчет прожиточного минимума. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Технологии измерения бедности в РФ и за рубежом. Измерение социальной дифференциации.</p> <p>Культура и субкультура бедности, психология бедности. Феномен «догоняющей бедности». Зоны бедности в РФ. Депривации и обездоленность.</p>
8	Социальная мобильность	<p>Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутривоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину. групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование, пролетаризация.</p> <p>Теория мобильности К. Маркса. Обуржуазивание и</p>

		<p>пролетаризация.</p> <p>Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.</p>
9	Личность как социальное существо	<p>Личность как субъект и продукт социальных отношений. Базисная и модальная личность. (Р.Линтон), традиционная и современная личность. Ролевая теория личности. Биологическое и социальное начало личности; социальная изоляция и феральные люди. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.</p>
10	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	<p>Деятельность и ее элементы: цель, потребности, действия</p> <p>элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.</p>
11	Потребности и ценности	<p>Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.</p>
12	Социализация и ее компоненты	<p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.</p>
13	Социальный контроль	<p>Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.</p> <p>Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля.</p> <p>Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.</p>
14	Социальное взаимодействие и его формы	<p>Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические</p>

		<p>конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволуционные формы действий.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.</p>
--	--	---

Программа учебной дисциплины Б1.Б.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» – формирование ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов в области социальной работы, процессов их самораскрытия и самопознания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- развитие умений выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК -1 «Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии»

ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Студент должен:

– *знать* нормы работы в коллективе;

– *обладать умениями*: орфографической, пунктуационной, грамматической и стилистической грамотностью, оформлять отчеты, рефераты, публикации, участвовать в публичных обсуждениях на уровне ФГОС общего среднего (полного) образования;

– *владеть* способами реализации принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина «Введение в профессию» является предшествующей для таких дисциплин как философия, социальная работа, технологии педагогической деятельности, работа с детьми группы риска, работа с девиантными детьми, социальное лидерство, конфликтология в социальной работе, этические основы социальной работы, основы социального образования, деонтология социальной работы, опыт социальной работы в различных сферах

жизнедеятельности, социальная работа с подростками

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -1, ОПК -7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:	4	4			
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект) (не предусмотрена)					
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы:	30	30			
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	4	4			
работа с учебной литературой, реферирование	4	4			
работа с учебной литературой по истории социальной работы в России	2	2			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6	6			
сравнительный анализ моделей социальной работы за рубежом	2	2			
посещение библиотеки, составление списков литературы по теме					
составление списков литературы протемам дисциплины	4	4			
анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование по теме	2	2			
разработка логической схемы самостоятельной работы по темам дисциплины	2	2			
подготовка сообщения на учебной моделированной конференции	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость : часов зачетных единицы	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа как вид деятельности (профессиональной и непрофессиональной)	Социальная работа как социокультурный феномен. Социальная работа как профессия. Сущность социальной работы как социокультурного феномена. Профессиональная позиция социального работника
2	История и современное состояние социальной работы	История социальной работы в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом
3	Профессиональная подготовка по социальной работе	Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе
4	Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности	Роль естественных наук в развитии социальной работы. Роль гуманитарных наук в развитии социальной работы. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы

Программа учебной дисциплины Б1.Б.08 МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

Курс «Менеджмент и маркетинг в социальной сфере» относится к числу дисциплин, роль и значимость которых существенно возрастает в условиях современных социально-экономических преобразований. Формируемые в рамках данной дисциплины научно-практические знания и представления о содержании, специфике, формах и методах управления социальной сферой позволят социальным работникам обеспечить успешное функционирование учреждений и организаций человекозащитной системы нашей страны, интегрировать и адаптировать лучший международный инновационный опыт социального менеджмента и маркетинга.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов научное представление о месте и роли управленческой деятельности в цивилизованных процессах и в частности в системе социальной защиты, дать теоретико-методологические и прикладные знания, умения и навыки выполнения основных функций менеджера социальных учреждений и организаций различного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления о менеджменте и маркетинге социальной сферы как целенаправленной, научно обоснованной интеллектуальной деятельности;
- ознакомление студентов с основными этапами становления и развития менеджмента, его базовыми понятиями и категориями, актуальными теоретическими и практическими направлениями деятельности;
- дать представление об основных функциях, формах, методах, стиле деятельности менеджеров социальной сферы различных уровней, результативности управленческого влияния на социально-нравственное оздоровление населения, укрепление здорового образа жизни;
- ознакомить с зарубежным опытом управления социальной сферой с целью выявления и адаптации лучших практических решений в деятельность отечественной социальной науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (базовая часть).

Студенты после изучения дисциплины должны знать:

- основные понятия и категории социального менеджмента и маркетинга, базовые положения управленческой теории, включая современные концепции и дискуссионные проблемы;
- методологические и методические основы выработки и реализации стратегических и оперативных управленческих решений, проектов, других бизнес-документов, направленных на совершенствование человекозащитной деятельности в социальной сфере;
- специфические характеристики менеджмента и маркетинга рыночных и административных форм хозяйствования, системного и инновационного менеджмента, управления совместными, частными и благотворительными организациями системы социальной защиты населения.

уметь:

- анализировать и характеризовать состояние субъектов и объектов управленческого процесса в социальной сфере;
- осуществлять сравнительный анализ проблем и результативности менеджмента и маркетинга в конкретных управленческих системах, ситуациях;
- выявлять характерные черты стилей управления, рутинных и творческих решений назревших задач, познавать социально-экономические, духовно-творческие интересы и потребности сотрудников и использовать их в целях мотивации трудовой и управленческой деятельности, развития самоуправления и самообеспечения в коллективах социальных служб;
- организационно-структурно выстраивать социальные организации, определять их цели и задачи, организовывать слаженную групповую работу, рационально использовать и постоянно развивать управленческий персонал, обеспечивая научную организацию труда, внедряя нормы и правила организационного (корпоративного) поведения, личного самосовершенствования.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины;
- навыками организационного планирования и реализации перспективных направлений развития системы социальной защиты и социального обеспечения;
- навыками использования управленческих технологий в системе социальной защиты и социального обеспечения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ОПК-1; ПК-10; ПК-11.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка презентаций	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения Периодизация в развитии менеджмента
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента Исторический контекст развития управленческой мысли в России

	развитие управленческой мысли в России	
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу Понятие социальной политики. Ее основные виды Функции современной социальной политики
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Модель социального управления как деятельности Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Сущность понятия «управленческие технологии» Виды и методики разработки технологий в социальной практике
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой Барьеры, возникающие в процессе коммуникации
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Сущность, социальные функции управленческих решений Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих Основные профили деятельности специалистов по социальной работе Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» – формирование представлений о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике. Понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, процессов развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики, как в теоретическом, так и в практическом назначении.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание** основ функционирования социального государства;
- овладеть навыками** по проведению социального аудита и социальной экспертизы;
- развитие умений** использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (базовая часть).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

ОПК - 5 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способам**и - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальное лидерство», «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Реферат	18	18			
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, доклады, подготовка к дискуссии, эссе.	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Становление социального государства	Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.
2	Функции, принципы и признаки социального государства	Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.
3	Социальное государство	Основные тенденции развития социального государства в

	в условиях глобализации мировой экономики.	условиях глобализации мировой экономики.
4	Социэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе.	Социэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социэкономии. Методы социэкономических исследований.
5	Социальное рыночное хозяйство.	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.
6	Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства.	Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.
7	Правовая защищенность человека и гражданина	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.
8	Демократизация общественных отношений.	Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений.
9	Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.	Основные принципы социального партнерства добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины
Б1.Б.10. МАТЕМАТИКА

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «математика» – формирование системы знаний, умений и навыков студентов, необходимых для реализации их будущей профессиональной деятельности с точки зрения применения математических способов представления и обработки информации, получаемой в результате моделирования различных процессов и явлений, в рамках развития ключевых и профессиональных компетенций; формирование представлений об основных понятиях и методах математики, об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач в области социальной работы.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии социальной работы и для решения задач профессиональной деятельности;

- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, обратная матрица, система линейных уравнений и методы их решения, принципов построения матричных моделей и балансовой модели в экономике;

- основных понятий и методов аналитической геометрии: представления уравнения и взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве с применением скалярной и векторной форм записей, принципов использования матриц и систем линейных уравнений применительно к аналитической геометрии, понятий и методов анализа кривых второго порядка;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над множествами, функциональные зависимости, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования различных процессов и явлений, дифференцирование функций, первообразная функции, интегрирование функций, неопределенный и определенный интегралы, дифференциальные уравнения, решение дифференциальных уравнений, и их применение в профессиональной деятельности;

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами и векторами, решать системы линейных уравнений;

- производить анализ прямых, плоскостей и кривых второго порядка методами аналитической геометрии и линейной алгебры;

- решать задачи математического анализа, основанных на реализации операций над множествами, функциональными зависимостями, основными элементарными функциями, пределами, производными и первообразными функций, комплексном анализе функций с построением графиков, дифференцировании и интегрировании функций, решении дифференциальных уравнений и их применение в профессиональной деятельности;

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;
- принципами фундирования, наглядного моделирования и объектно-ориентированного подхода к исследованию различных процессов и явлений в профессиональной деятельности с применением математических методов;
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных математических методов решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной

квалификационной работы.

Дисциплина «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 2 курса «Современная научная картина мира» и «Методы исследования в социальной работе», для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **ОК-3; ОПК-4; ПК-4.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	46	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	4
Самостоятельная работа (всего)	187	96	91
В том числе:			
Расчетный проект	20	20	
Реферат	20	20	
Решение практических задач	26	23	3
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	24	24	
Вид промежуточной аттестации (Экзамен, экзамен)	Экзамен/ Зачет 36	Экзамен 36	Зачет
Общая трудоемкость: часов	216	171	45
Зачетных единиц	6	4,75	1,25

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Линейная алгебра	Основные сведения о матрицах. Элементарные преобразования над матрицами. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей. Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Система линейных уравнений с n неизвестными. Метод Гаусса решения системы линейных

		уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.
2	Аналитическая геометрия	Уравнение линии на плоскости. Различные виды уравнения прямой. Взаимное расположение двух прямых, угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Аффинные и метрические задачи на плоскости. Кривые второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Дробно-линейная функция. Квадратный трехчлен. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка.
3	Математический анализ	Функции одной переменной. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Исследование функции и построение графика. Интегральное исчисление функций одной переменной. Основные методы интегрирования. Понятие определенного интеграла, его приложения. Дифференциальные уравнения.
4	Теория вероятностей и математическая статистика	Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины. Вариационные ряды и их характеристики. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда. Основы выборочного метода. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины
Б1.Б.11 ИНФОРМАТИКА

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных

компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплины «Методы исследования в социальной работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 5 _____ зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	160	160			
В том числе:					
Реферат	30	30			
подготовка к коллоквиуму	17	17			
выполнение домашних работ	43	43			
Вид промежуточной аттестации (зачет, Зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачёт с оценкой			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.

		Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.12 СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная научная картина мира» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы. Требования из ФГОС среднего полного образования: «Физика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной

картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников»; «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс)

– требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах,

моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении Задач».

Дисциплина «Современная научная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы социальной медицины».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч., 5 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	158	158			
В том числе:					
Реферат	6	6			
дом. задания	10	10			
подготовка к контрольным работам	6	6			
подготовка презентаций	10	10			
работа «круглого стола»	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачёт с оценкой			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. Законы сохранения.
3	Пространство, время, симметрия	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.
4	Порядок и беспорядок в природе.	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
5	Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем.
8	Биосфера и цивилизация.	Особенности человека как биологического вида.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.13 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальная экология» - формирование у обучающихся четкого представления о социоэкосистеме, в которой общество и природа рассматриваются как среда обитания биосоциального существа – человека; изучение законов взаимодействия общества и природы, механизмах снижения загрязнения окружающей природной среды, поддержания экологического равновесия, правовые, социокультурные условия устойчивого развития.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание: необходимости оптимизации совместного развития общества и природы через изменение системы ценностей, интересов и потребностей людей;

понимание возможных последствий техногенного влияния на окружающую среду, вопросов охраны окружающей среды и природопользования, путей выхода из экологического кризиса и перспектив безопасного общественного развития;

Развитие умений: экологически грамотного, культурного поведения в окружающей среде;

собирать, обобщать и анализировать информацию по изучаемой проблеме; анализировать связь качества социальной и природной среды обитания с биологическими и социальными потребностями человека; определять возможные последствия техногенного влияния на

окружающую среду и осознавать пути выхода из экологического кризиса и перспективах безопасного общественного развития.

Овладение навыками: анализировать проблемы социальной экологии, обосновывать принципы экологической безопасности развития цивилизации, приобретения, использования и обновления знаний по проблемам социоэкологии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен обладать элементами компетенции:

- **знать:** формы отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений;
- **обладать умениями:** представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы;
- **владеть:** опытом представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы;

Дисциплина «Социальная экология» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные теории социального благополучия», «Основы социальной медицины», «Социальная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОК-7; ОПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	126	126	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы			
Работа с информационными источниками	20	20	
Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям	20	20	
Подготовка к выполнению контрольных работ,	10	10	
Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям	12	12	
Выполнение домашних заданий	10	10	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачёт с оценкой	
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144	144	
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы	Предмет, методологический аппарат и законы социальной экологии; специфичность законов социэкологии; Причины появления нового направления в развитии экологических знаний – «Социальная экология». Глобальные социэкологические законы.
2	Экология человека и экологическая безопасность	Биосоциальные особенности человека. Экологические факторы и здоровье человека. Экология человечества. Экологическая безопасность в человеческом измерении.
3	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.	Антропогенное воздействие на биосферу. Экологический риск. Глобальные экологические проблемы. Экологические кризисы и катастрофы. Глобальный экологический кризис. Возможности выхода человечества из экологического кризиса.
4	Экология как научная основа рационального природопользования	Природные ресурсы, подходы к их классификации. Структура природных ресурсов. Основы экологического права. Регламентация воздействия на природу.
5	Теоретические основы охраны природы	Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Понятие управления природопользованием и охраной окружающей природной среды. Экономические аспекты природопользования. Регламентация воздействия на биосферу. Экологическое законодательство. Международное сотрудничество, международные организации, конференции и соглашения. Переход к устойчивому развитию.
6	Эколого-природоохранное образование	Экологическое сознание и экологическое образование. Становление экологического образования, его компоненты. Формирование экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.14 ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом

обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы,

Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК -7 «Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления»

ПК-13«Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы» »

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.

- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.

- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «Основы социальной работы» является завершающей подготовку магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК не предусмотрены.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-13; ПК-14.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем	26	16	10		

(всего)					
В том числе:					
Лекции		8	-		
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	217	90	127		
Аннотация источников		20	30		
Подготовка презентации		20	27		
Составление глоссария по теме		20	20		
Обзор периодических изданий по специальности		20	30		
Доклад на семинаре		10	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость: часов зачетных единицы	252	108	144		
	7	3	4		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника.
2	Теория социальной работы	Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его

		становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Современное развитие социальной работы в России.
3	Становление теории социальной работы	Причины смены парадигмы социальной помощи. Факторы эволюции, приведшие к становлению теории социальной работы. Первые практические шаги в области теоретического осмысления социальной работы. Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века. Оформление теории социальной работы в 1930-1945 годах. Теория социальной работы в 1945-1960 годах. Теория социальной работы в 1961- 1970 годах. Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах. Современные теории социальной работы.
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.15 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Знать исторические предпосылки и этапы институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Обладать умениями разработки инновационных методов и форм социальной работы,

Владеть способами развития умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.

- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.

- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «История социальной работы» является предшествующей таких дисциплин как «Социальная экология», «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-5; ОПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	16	6		
В том числе:					
Лекции	8	8	-		
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	185	92	93		
Аннотация источников	37	20	20		
Подготовка презентации	37	20	20		
Составление глоссария по теме	37	22	23		
Обзор периодических изданий по	37	20	20		

специальности					
Доклад на семинаре	37	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	216				
	6				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История социальной работы как учебная дисциплина.	Предмет и методология изучения истории социальной работы. Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве.
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.16 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» - формирование у студентов компетенций в области правового обеспечения социальной работы, необходимых для функционирования системы социальной работы с населением.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения правового обеспечения социальной работы,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению правового обеспечения социальной работы,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере правового обеспечения социальной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности» (ОПК-1)

Студент должен:

Знать:

- факторы развития личности и деятельности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- современные образовательные технологии;
- способы организации учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы контроля качества образования.
- выявлять проблемы своего самообразования;

Уметь:

ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;

- развивать навыки самообразования;
- стремиться к универсализму деятельности;
- анализировать результаты деятельности
- навыками самообразования;

Владеть:

- навыками планирования собственной деятельности;
- приемами и способами развития индивидуальных способностей;
- опытом эффективного целеполагания.

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Технология социальной работы
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОПК-7, ПК-1; ПК-5; ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	126	94	32		
В том числе:					
Проект	20		20		
Реферат	20	17	3		
Другие виды самостоятельной работы:	32		32		
Аннотации к теме	6		6		
Презентации	6		6		
Моделирование ситуаций	6		6		
Ресурсный и функциональный анализ	6		6		
Деловая игра	8		8		
Контроль	36		36		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
Общая трудоемкость : часов	144	36	36		
зачетных единиц	4				

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.1	Раздел 1. Конституционные основы социальной работы в Российской Федерации.	Российская Федерация – социальное и правовое государство
1.2		Международно - правовое регулирование социальной работы
2.1	Раздел 2. Основы права	Понятие, предмет, метод и система права

	социального обеспечения	социального обеспечения
2.2		Принципы и источники права социального обеспечения.
2.3		Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.
2.4		Действующая система пенсионного обеспечения.
2.5.		Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности
2.6.		Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.
2.7.		Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице
2.8.		Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.
2.9.		Социальное обслуживание
3.1	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
3.2		Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
4.1.	Раздел 4. Основы семейного и законодательства ювенального права	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
4.2.		Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.17 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономические основы социальной работы» - формирование умений использовать основы экономических знаний при осуществлении социальной работы.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание экономических основ социальной работы;
- развитие умений применять экономические знания для решения профессиональных проблем и задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- знать методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- обладать умениями осуществлять самоорганизацию и самообразование, применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования, получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером.

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» является предшествующей для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОПК-3; ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	22			13	9
В том числе:					
Лекции	8	-	-	8	-
Практические занятия (ПЗ)	14			8	6
Семинары (С)	46				46
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	149			56	93
В том числе:					
Доклад	12				12
Составить схему	2				2

Другие виды самостоятельной работы (поиск и анализ информации, разработка таблиц и рекомендаций, рецензирование статей, оценка деятельности организаций и др.)	58				58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен				Экзамен
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	180				180
	5				5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в предмет	1.1. Экономический механизм реализации социальной политики РФ. 1.2. Предпринимательская деятельность. 1.3. Типы организаций в социальной сфере.
2	Экономико-правовые аспекты деятельности некоммерческих организаций социальной сферы.	2.1. Некоммерческие организации. 2.2. Собственность НКО. 2.3. Ресурсное обеспечение социального учреждения. 2.4. Источники финансирования НКО (СУ). 2.5. Фандрайзинг. 2.6. Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ). 2.7. Бюджет организации. 2.8. Заработная плата бюджетных работников. 2.9. Эффективность деятельности социальных учреждений.
3	Экономико-правовые аспекты деятельности частных организаций в социальной сфере.	3.1. Регулирование деятельности частных социальных фирм. 3.2. Источники финансирования частных социальных фирм. 3.3. Налогообложение частных социальных фирм 3.4. Интеграция и диверсификация организаций. 3.5. Дифференциация товаров.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.18 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные теории социального благополучия» – углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека; формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Задачи дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности;
- анализ особенностей социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Современные теории социального благополучия» входит в базовую часть ОП и читается в седьмом и восьмом семестрах на четвёртом курсе. Изучение курса «Современные теории социального благополучия» представляет большую значимость для будущих бакалавров социальной сферы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. В рамках дисциплины предусматривается изучение основ современных теорий социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социального благополучия, социально-экономических механизмов обеспечения благополучия человека, социально уязвимых групп населения и общества в целом.

Курс составлен с учётом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает как общие, так и особенные черты современной социальной работы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-5** Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; **ОПК-6** Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия, **ПК-6** Способность исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия; **ПК-14** Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Студент должен: **знать** основы теорий социального благополучия; содержание понятий «социальное благополучие», «социальное благополучие человека», «социальное благополучие

общества», «социальное благополучие семьи», «социальная обеспеченность человека», «социальная безопасность личности», «социальная безопасность общества», «социальное положение человека», «социальные права гражданина», «социальный институт обеспечения социального благополучия человека и общества», «социальные девиации общества», «уровень жизни», «качество жизни»; основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности; основные программы обеспечения социального благополучия в современной России; правовые основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в условиях преодоления кризиса и постреформенной стабилизации социально-экономического, культурного и духовного развития страны; место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; регуляторы взаимодействия личности и социальной среды;

уметь применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности; разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики и ее механизмов социальной защиты и социального обслуживания населения; организовывать изучение проблем социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания; измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия; самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала, выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального характера; прогнозировать возникновение неблагополучных ситуаций в быту и образовательной организации;

владеть профессиональным языком данной предметной области знания; навыками поиска и трактовки информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социального благополучия; простейшими методиками оценки допустимого риска в сфере социальных отношений; методами выявления, анализа и оценки различных видов социального благополучия / неблагополучия; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия; системно-целостным методом анализа и научного обеспечения; решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества; владеть навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение социального благополучия семьи и личности; владеть методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия отдельного человека, социальной группы(семьи), в целом общества и среды (степень стабильности и гуманности); владеть интегрированной характеристикой, отражающей взаимодействие объекта социальной работы, окружающей среды и связывающих их регуляторов, обеспечивающих баланс или согласование интересов личности и государства, семьи и общества;

быть компетентным в области применения знания и опыта социальной работы для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб и органов социальной защиты, уровня и качества жизни клиентов; в определении научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Современные теории социального благополучия», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности. Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-14.**

4.Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12	
в том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	34	24	
Лабораторные работы			
Зачёт	Зачет	34	
Самостоятельная работа (всего)	96	96	
в том числе:			
Рефераты	10	10	
Презентации	10	10	
Глоссарии по темам	10	10	
Проекты	20	20	
Подготовка к контрольным работам	4	4	
Общая трудоемкость (всего часов)	108	108	
зачетных единиц	3	3	

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и	Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение

	общества	желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения
	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.
	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и	Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование); формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.

	связывающих их регуляторов	
	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности
	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfarestate и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability)
	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.19 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой

дисциплины как «Физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции : **ОК-8; ОК-9.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	18	18
Проект	8	8
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	4	4
Подготовка к семинарским занятиям	12	12
Презентации	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачет
Общая трудоемкость: часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания.

	основы безопасности жизнедеятельности	Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.20 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы,

Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2); способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3); способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; (ПК-2).

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.

- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.

- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «Технология социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин как: «История социальной работы», «Основы социальной работы», «Теория социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК не предусмотрены.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2 , ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	12	10		
В том числе:					
Лекции		8	-		
Практические занятия (ПЗ)		4	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	185	96	89		
Аннотация источников		26	20		
Подготовка презентации		20	15		

Составление глоссария по теме		35	24		
Обзор периодических изданий по специальности		5	10		
Доклад на семинаре		10	20		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость 216 часов	216	3	3		
6 зачетных единицы	6				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины	Потребность реформирования системы социальной защиты населения в условиях капитализации общества. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Технология как система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Смысловое пространство понятия «технология». Предметное пространство социальной технологии в отечественной науке. Объект социальной технологии и технологии социальной работы. Возможности технологизации социальной работы. Условия технологизации практической деятельности в социальной сфере. Основные этапы разработки технологии социальной работы: теоретический, методический, процедурный. Основные характеристики технологии социальной работы. Задачи академической дисциплины «Технология социальной работы». Профессиональный уровень социального работника: технологическая компетентность.
2	Технологический процесс в социальной работе	Технология социальной работы как алгоритм деятельности социального работника. Деятельность как процесс. Сущность и структура технологического процесса. Понятие и специфика внешних факторов воздействия на предмет в социальной работе. Понятие и специфика внутренних факторов воздействия на предмет в социальной работе. Основная функция технологии социальной работы. Алгоритм действий – как основа технологического процесса.

		<p>Специфика термина в смысловом пространстве социальной работы. Структура технологического процесса: алгоритм, операция, инструментарий. Основные этапы технологического процесса. Технологическая задача социальной работы. Социальная проблема как исходный факто, определяющий технологический ресурс социальной работы с клиентом. Решение проблемы через разрешение противоречий. Социальное противоречие. Стадии развития социального противоречия. Принципы социальной работы с личностным противоречием с технологических позиций. Замкнутый цикл технологического процесса.</p>
3	Технологии работы с пожилыми людьми	<p>Старение населения как глобальная проблема современного мира. Мировой опыт отношения к пожилым людям. Стратегия ООН в отношении старения. Психосоматические особенности людей, старше 60 лет. Социальный и материальный статус пожилых людей. Социальная политика в области социальной защиты пожилых людей. Технологии социального обслуживания пожилых. Формы и методы работы с пожилыми людьми. Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции. Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе. Группы самопомощи и взаимопомощи. Оказание помощи на дому. Основные направления повышения уровня благосостояния престарелых. Помощь в бытовом обслуживании. Трудоустройство. Гуманизация подхода к социальному обслуживанию пожилых людей.</p>
4	Технология консультирования и посредничества	<p>Консультирование как технологический способ решения социальных задач. Потребность информационного обмена с иными профессиями в социальной работе. Типы консультирования в практике социальной работы: общее, специальное, обучающее, договорное. Функции консультирования в социальной работе. Формы консультирования: индивидуальное и групповое. Дифференциация консультирования по содержанию: конкретное и программное. Сочетание конкретного и программного подходов консультировании. Консультирование как вид социальной работы. Профессионально-важные качества консультанта. Основные принципы проведения консультации. Консультирование как процесс: этапы консультирования. Специфика консультаций в социальной работе. Золотое правило консультирования. Технология консультирования и технология посреднической деятельности социального работника. Посредничество как функция социальной работы. Методика посреднической деятельности.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.21 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

формирование теоретических и практических знаний о сущности конфликтов, взаимозависимости разных видов конфликтов, а также о разных способах управления конфликтами.

Основными *задачами* курса являются:

1. овладение системой знаний о становлении конфликтологии как науки;
2. формирование у студентов основных базовых понятий конфликтологии и представления об основных подходах изучения конфликта;
3. формирование у студентов представлений о сущности социального конфликта, его структуре, динамике и функциях;
4. формирование у студентов представлений о сложности разных видов социальных конфликтов и способах их урегулирования и разрешения;
5. овладение знаниями об общей теории конфликта, применения их в практике социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла

(указывается цикл, к которому относится дисциплина; формулируются требования к выходным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для её изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОПК-2 «Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения».

Студент должен:

Знать:

- факторы и закономерности, обуславливающие возникновение, протекание и завершение конфликта
- основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- методологические основы анализа и разрешения конфликтов,
- основные приемы ведения переговоров,
- основные технологии индивидуального и коллективного посредничества;
- основы профилактики конфликтов;

Уметь:

- в соответствии с видом и типом конфликта подбирать методологический аппарат анализа
- анализировать многофакторную обусловленность развития конфликта,
- использовать понятийный аппарат при прогнозировании конфликтных отношений;
- осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;
- вносить предложения по устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта;

- различать стратегии конфликтного поведения, отличать компромисс, консенсус, толерантность и использовать эти умения в процессе управления конфликтами,
- формировать толерантные, компромиссные и консенсусные отношения.

Владеть:

- средствами и способами реализации на практике междисциплинарных методов анализа конфликта,
- способностью прогнозировать развитие конфликта и мира,
- стратегией изменения деятельности от конфликтной \ деструктивной к неконфликтной \ конструктивной,
- навыком реализации позитивного потенциала конфликта
- навыком поиска потенциальных ресурсов социального компромисса, позитивного консенсуса и толерантности

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6; ОПК-2; ОПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	96		
В том числе:			
Реферат	40	40	
Написание эссе	10	10	
Моделирование конфликтных ситуаций	20	20	
Сбор, анализ и систематизация информации	20	20	
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	
Общая трудоемкость			
3 часов			
зачетных единиц			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предпосылки конфликтологических идей	Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема (не)насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве, литературе, СМИ. Практика как источник конфликтологических идей.
2	История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной и зарубежной конфликтологии	Периодизация истории отечественной конфликтологии. Изучение конфликта в военной науке, искусствоведении, истории, математике, педагогике, психологии, политологии, социобиологии, социологии, правоведении. Философский анализ конфликтов. Проблема конфликта в зарубежной психологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта.
3	Методы исследования социальных конфликтов	Методологические основы конфликтологии. Психологические методы в конфликтологии. Исследование внутригрупповых и межгрупповых отношений.
4	Теоретические основы конфликтологии	Конфликт как тип трудных ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Структура, функция и динамика конфликтов. Особенность информационного анализа конфликтов.
5	Внутриличностные конфликты в социальной работе	Природа внутриличностных конфликтов. Особенности переживания и последствия внутриличностных конфликтов. Управление внутриличностными конфликтами.
6	Семейные конфликты в социальной работе	Типичные межличностные конфликты супругов. Конфликты родителей и детей.
7	Конфликты в организациях и социальная работа	Причины конфликтов «по вертикали». Предупреждение о разрешение организационных конфликтов.
8	Конфликты в общеобразовательной школе	Типология школьных конфликтов. Профилактика и регулирование конфликтов в образовании.
9	Предупреждение конфликтов в социальной работе	Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Стресс и конфликт
10	Разрешение конфликтов в социальной работе	Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Медиация и разрешение конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.22 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы исследований в социальной работе» - формирование у студентов целостного теоретического представления об основных методах сбора, обработки и интерпретации информации, используемых в социальной работе, и умений самостоятельно применять методы исследований в практике социальной работы.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ методологии науки, представление об основных теоретических и эмпирических методах, применяемых в сфере социальной работы, а также об исследовательской культуре;
- овладение навыками подбора и применения адекватных проблеме исследования теоретических и эмпирических методов познания, интерпретации и оформления результатов исследования;
- развитие исследовательских умений организации исследования по актуальной для социальной сферы проблеме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть образовательной программы**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

Студент должен:

- знать информационные технологии для сбора и анализа данных в области социальной работы; основы философских знаний;

- обладать умениями: организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; создания аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг; постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения;

- владеть способами выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

Дисциплина «Методы исследований в социальной работе» является предшествующей для таких дисциплин как «Технология социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и

стандартизация социальных услуг», «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4; ПК-13; ПК-14.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	3
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (семинары)	8	8
Лабораторные работы	-	
зачет	-	
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Общая трудоемкость (всего часов)	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы исследования	Понятие методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы исследования. Методологические подходы. Классификации исследований. Понятийный аппарат научного исследования.
2	Теоретические методы исследований в социальной работе	Понятие метода научного познания. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов исследования. Абстракция и конкретизация. Моделирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Сравнение и сопоставление. Обобщение и систематизация. Анализ литературы. Терминологические методы исследований. Контент-анализ.
3	Эмпирические методы исследований в социальной работе	Наблюдение. Опросные методы исследований (беседа, интервьюирование и анкетирование). Социометрия как метод изучения малых групп. Психологические тесты. Социальный эксперимент. Статистические методы исследований.
4	Методика исследования в социальной работе	Программа, этапы социологического исследования. Типы методик в социальной работе. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов научного исследования.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.23 УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б1.Б.23 Управление в социальной работе» - является формирование у студентов целостного представления об управлении в системе социальной работе.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ управления в социальной работе;
- овладение практикой управления в системе социальной работы;
- понимание системы управления в современной системе социальной работы;
- развитие знаний о нормативно-правовой базе основ управления в сфере социального управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 – «Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления»

ПК-8 – «Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан»

ПК-9 – Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан»

ПК-10 – «Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан»

Студент должен

Знать:

содержание экономических процессов, происходящих в социальной сфере

содержание государственно-правовых процессов, происходящих в социальной сфере

Уметь:

оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания

использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания

Владеть:

навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания

методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания

Дисциплина **Б1.Б.23 Управление в социальной работе** преподается в 8 семестре, т.е. на заключительном этапе обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9	10	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	16	6	
В том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	113	56	57	
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36	36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144		
	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	1.1. Понятие управления. 1.2. Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой. 1.3. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. 1.4. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб. 1.5. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
2	Система управления социальной работой	2.1. Внешняя среда социальной организации. 2.2. Внутренняя среда организации.

		<p>2.3.Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей.</p> <p>2.4.Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.</p> <p>2.5.Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная</p> <p>2.6.Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.</p>
3	Нормативная правовая база управления социальной работой	<p>3.1.Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой.</p> <p>3.2.Законы РФ.</p> <p>3.3.Нормативные правовые акты Правительства РФ.</p> <p>3.4.Ведомственные нормативные правовые акты.</p>
4	Функции управления в социальной работе	<p>4.1.Понятие и виды функций управления.</p> <p>4.2.Планирование в социальной работе.</p> <p>4.3.Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.</p> <p>4.4.Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.</p> <p>4.5.Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации.</p> <p>4.6.Контроль и регулирование в социальной организации.</p>
5	Методы управления в социальной работе	<p>5.1.Понятие «методы управления».</p> <p>5.2.Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.</p> <p>5.3.Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.</p> <p>5.4.Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.</p>
6	Коммуникации при реализации управления социальной работой	<p>6.1.Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.</p> <p>6.2.Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.</p> <p>6.3.Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.</p>
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	<p>7.1.Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.</p>

		<p>7.2. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений.</p> <p>7.3. Контроль исполнения управленческих решений.</p> <p>7.4. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.</p>
8	Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения	<p>8.1. Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к её определению.</p> <p>8.2. Критерии эффективности.</p> <p>8.3. Методика определения эффективности управления социальной работой.</p>
9	Организация и оценка труда социальных работников. Регламентация управления в социальных службах	<p>9.1. Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха.</p> <p>9.2. Права социальных работников.</p> <p>9.3. Связь между уровнем организации труда и его результатами.</p> <p>9.4. Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.</p>
10	Подбор кадров для реализации социальной работы	<p>10.1. Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы.</p> <p>10.2. Адаптация социальных работников к условиям рабочего места.</p> <p>10.3. Охрана труда.</p> <p>10.4. Должностной регламент.</p> <p>10.5. Пути повышения профессионального уровня. Карьера.</p>
11	Мотивация труда социальных работников	<p>11.1. Мотивы выбора профессии социального работника.</p> <p>11.2. Методы стимулирования труда.</p> <p>11.3. Этическая культура управления социальной работой.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.24 СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об основах социальной квалиметрии оценки качества и стандартизации социальных услуг.

Задачи дисциплины:

- овладение методологическими основами квалиметрии, стандартизации социальной работы и социального обслуживания;
- овладение умениями использования методов оценки качества социальных услуг и оценки эффективности деятельности социальных служб.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Читается в **восьмом** семестре обучения по программе бакалавриата.

Дисциплина «**социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг**» основывается на знаниях умениях и навыках, сформированных предыдущими дисциплинами:

- «**Правовое обеспечение социальной работы**»;
- «**Методы исследования в социальной работе**»;
- «**Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях**».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-4; ПК-9; ПК-13.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	9	10
в том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	12	8	4
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа (всего)	128	60	68
в том числе:			
Рефераты	28		
Презентации	30		
Проекты	50		
Подготовка к контрольным работам	20		
Общая трудоемкость (всего часов)	144		
	зачет с оценкой		
зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы квалиметрии.	Основные категории, закономерности и принципы теории качества. Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.
2	Качество социальных услуг.	Понятие качества, результативности эффективности. Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги.
3	Стандартизация социальных услуг в РФ.	Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Национальные Стандарты социальных услуг.
4	Оценка качества социальных услуг.	Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Понятие социальной экспертизы. Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.	Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.25 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б1.Б.25 Социальная информатика» - формирование практических навыков работы с прикладным программным обеспечением в социальной сфере.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение основных концепций информатизации общества;
- рассмотрение проблем, связанных с прохождением информационных процессов в социуме;
- анализ современных тенденций развития общества
- изучение эффективных приемов поиска информации в Интернете, методов создания и продвижения сайтов и блогов;
- освоение новых информационных технологий, необходимых для профессиональной деятельности
- методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Студент должен

знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные общенаучные методы исследования

Уметь:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

Владеть:

- культурой философского мышления;
- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.
- категориально-терминологическим аппаратом.

Дисциплина «**Б1.Б.25 Социальная информатика**» является предшествующей для таких дисциплин как: Б1.В.ОД.3 Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях; Б1.В.ОД.2 Информационные технологии в социальной сфере

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-4; ПК-4; ПК-13**.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:	6	6			
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации: зачет		зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика».	<p>1.1. Состояние и тенденции развития курса информатики для системы социальной работы.</p> <p>1.2. Современное представление о предмете социальной информатики.</p> <p>1.3. Научно-методические проблемы развития социальной информатики.</p> <p>1.4. Современная структура предметной области социальной информации.</p>
2	Роль информации в развитии общества.	<p>2.1. Основные информационные революции.</p> <p>2.2. Информатизация общества как глобальный процесс.</p> <p>2.3. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.</p> <p>2.4. Современные информационные технологии.</p>
3	Информационные ресурсы общества.	<p>3.1. Виды и классификация информационных ресурсов.</p> <p>3.2. Информационная инфраструктура общества.</p> <p>3.3. Информационные продукты и услуги.</p> <p>3.4. Информационный рынок.</p> <p>3.5. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.</p>
4	Информационный потенциал общества.	<p>4.1. Структура информационного потенциала общества.</p>

		<p>4.2. Информационные и коммуникационные технологии и системы.</p> <p>4.3. Информационные технологии обработки мультимедийной информации.</p>
5	Информационное общество.	<p>5.1. Основные черты информационного общества.</p> <p>5.2. Технологии информационного общества.</p> <p>5.3. Новая информационная среда обитания и информационное пространство.</p> <p>5.4. Информационные проблемы национальной безопасности.</p> <p>5.5. Информационная безопасность.</p>
6	Человек в информационном обществе.	<p>6.1. Информационный образ жизни.</p> <p>6.2. Информационное неравенство.</p> <p>6.3. Информационная свобода личности.</p> <p>6.4. Информационная преступность.</p> <p>6.5. Проблема информационно-психологической безопасности.</p>
7	Информационная цивилизация.	<p>7.1. Становление информационной цивилизации.</p> <p>7.2. Виртуализация общества.</p> <p>7.3. Гуманитарные и социальные проблемы становления информационной цивилизации.</p>
8	Информационная среда процесса социальной работы.	<p>8.1. Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды.</p> <p>8.2. Функции информационных сред.</p> <p>8.3. Классификация социальных информационных сред.</p> <p>8.4. Конструирование информационных сред.</p> <p>8.5. Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы.</p>

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.26 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социальной медицины» - системы компетенций, наличие

которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области социальной и медицинской деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание роли** социального работника при решении актуальных проблем медико-социального характера;
- **овладение навыками** организации совместной деятельности и регулирования межличностного взаимодействия субъектов здравоохранения: органов здравоохранения, общественных организаций медико-социальной ориентации;
- **развитие умений** организации медико-социальной работы с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОК -9 «Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий»

ОПК-3 «Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования»

- **знать** формы реализации межведомственного взаимодействия, понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги».

- обладать **умениями**: определять и системно анализировать индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание, реализовать формы межведомственного взаимодействия и координации специалистов в области социальной защиты и обслуживания.

- **владеть** методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов.

Дисциплина «**Основы социальной медицины**» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная реабилитология», «Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения», «Социальная работа в СРЦ», «Технология социальной работы с пожилыми людьми», «Социальные технологии работы с молодежью».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-9; ОПК-3; ПК-3**.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			

В том числе:					
Реферат	24	24			
составление глоссария	10	10			
анализ документов и других источников информации	10	10			
Эссе	4	4			
проектирование программ и занятий	12	12			
составление сравнительных таблиц	4	4			
подготовка презентаций	16	16			
составление опорного конспекта и схемы	4	4			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная медицина	Сущность понятия, направления, объект деятельности. Исторические аспекты социальной медицины.
2	Здоровье и болезнь	Понятия здоровья и болезни. Показатели здоровья населения. Факторы риска здоровью. Медицинская профилактика.
3	Образ жизни-главный фактор здоровья населения	Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования.
4	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции ВИЧ	Алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Никотинизм. ВИЧ-инфекция.
5	Организация медико-социальной помощи населению	Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Отечественная система здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Стационарная медицинская помощь. Скорая медицинская помощь. СЭС. Охрана материнства и детства.
6	Уровень заболеваемости населения	Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.27 ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этические основы социальной работы» - овладение этическими нормами и компетенциями профессиональной деятельности на основе осознания моральных ценностей социальной работы и нравственных требований к личности специалиста по социальной работе.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* основ, отражающие специфику этики и профессиональной этики;
- *овладение навыками* обеспечивать соблюдение профессионально-этических требований к социальной работе.
- *развитие умений* формировать готовность обеспечивать высокую культуру социального обслуживания населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП.**

Студент должен:

– *знать* роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– *обладать умениями* использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– *владеть* навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Программа курса построена на основе преемственности знаний, полученных обучающимися в рамках дисциплин: философия (зарождение и становление этики, основные идеи о месте человека в мире и др.), культурология (представления о человеке в различных мировых культурах), введение в специальность «Организация работы с молодежью» (сферы деятельности организатора работы с молодежью, требования к личности специалиста по работе с молодежью), история мировых цивилизаций (появление норм, традиций, культуры в различных цивилизациях).

Дисциплина имеет межпредметные связи со всеми дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами вариативной части.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Этические основы социальной работы», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, сферы применения потенциала молодежной работы, понятие культуры, нравственной культуры, норм морали. Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы). Дисциплина «**Этические основы социальной работы**» является предшествующей для такой дисциплины, как «Социальная педагогика».

По результатам изучения дисциплины «Этические основы социальной работы» бакалавр социальной работы должен

Знать:

-основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно- ориентированной социальной работы;

- обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

- применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства;

- осуществлять технологии и посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения;

Уметь

-планировать работу подразделения социальной службы в составе организации

-формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе,

-организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки

-анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы;

Владеть

-навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;

-современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;

- общими правилами и технологией диагностики конфликтов;

-коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;

- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-6; ОПК-1; ОПК-7.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы – 3 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94

Реферат	30	30
Другие виды самостоятельной работы:		
составление ситуаций этических дилемм,	14	14
изучение нормативных документов	20	20
подготовка к семинару учреждений,	10	10
составление словаря	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этика.	Этика в системе гуманитарных наук. Основные категории, принципы этики. Зарождение и развитие этики как науки. Структура этики.
2	Мораль. Нравственность.	Мораль как свод норм человеческого общежития. Нравственность как человеческое качество и результат нравственной культуры. Виды морали. Основные категории нравственности. Нравственное воспитание. Закономерности развития морали. Традиционные религиозные философские доктрины и этика. Этическая дилемма.
3	Развитие навыков этического поведения	Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Оргкультура в учреждении социальной сферы. Выработка элементов оргкультуры.
4	Профессиональная этика социального работника	Профессионально-значимые ценности социальной работы. Аксиология и деонтология социальной работы. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Этикет социального работника. Сущность и особенности национальной этики социальной работы. Международные этические стандарты социальной работы. Кодекс этики социальных работников и социальных педагогов в России.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.28 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социальная педагогика» - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание студентами:

- Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;
- Сущностных черт социализации и социального воспитания;
- Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

Развитие умений студентов:

- Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;
- Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;
- Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

Овладение студентами навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина **социальная педагогика** основывается на знаниях умениях и навыках, сформированных предыдущими дисциплинами: введение в профессию, технологии педагогической деятельности, теория и методика педагогической деятельности, социально-педагогическая коррекция личности, социальная защита детства в Российской Федерации, воспитательная работа с детьми сиротами. Освоение дисциплины предполагает сформированность у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК -1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-15; ПК-16.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	сессии	
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	6	7
в том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (семинары)	16	2	14

Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа (всего)	179	28 151
в том числе:		
Рефераты	24	
Презентации	30	
Глоссарии по темам	20	
Проекты	40	
Подготовка к контрольным работам	30	
экзамен	36	
Общая трудоемкость (всего часов)	216	экзамен
зачетных единиц	6	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации.

		<p>Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях.</p> <p>Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя</p>
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	<p>Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.</p>
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	<p>Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.</p>
6	Среда социального становления личности	<p>Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»</p>
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	<p>Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.</p>

Программа учебной дисциплины Б1.Б.29 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских и знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию», ОПК-5 «Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан», ОПК-7 «Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления».

Студент должен:

-знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-владеть: формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» изучается в 1 семестре и предшествующих для изучения дисциплин не имеет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1; ОПК-5; ОПК-7.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Написание эссе	34	34			
Подготовка презентации	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость часов 2 зачетные единицы	72				
		2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>

2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и контркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.30 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социального образования» - формирование у студентов теоретических и прикладных основ социологии образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание критериев обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности, профессионально-этических требований в области социальной работы;
- овладение навыками обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы;
- развитие умений обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (общепрофессиональную) часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

- владеть культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологического аппаратом; навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Основы социального образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные теории социального благополучия», «Конфликтология в социальной работе», «Деонтология социальной работы», «Опыт социальной работы в

различных сферах жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Социальная работа с подростками», «Социальная работа в социально-реабилитационном центре», «Управление в социальной работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3; ОПК-7; ОПК-16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		V		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	94	94		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	24	24		
Другие виды самостоятельной работы, в том числе:	70	70		
работа с литературой	20	20		
подготовка сообщений	15	15		
анализ нормативно-правовых актов	20	20		
подготовка к интерактивам	15	15		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость 108 часов	108	108		
3 зачетной единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Социальное образование как социокультурный феномен	Предмет и объект социального образования. Становление и развитие социального образования. Развитие социального образования в России. Методологические основы социального образования
2.	Система, структура и процесс социального образования	Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности. Сфера образования и ее социальная структура. Система народного образования

3.	Субсистемы образования	Дошкольное образование как подсистема образования. Школьное образование. Профессиональное образование. Высшее образование
4.	Образование как система взаимодействий	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Учебный процесс: сущность, содержание, структура. Коллектив в сфере образования. Управление в сфере образования. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.31 ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деонтология социальной работы» – изучение основ деонтологии социальной работы, формирование готовности к выполнению профессионального долга

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ деонтологии социальной работы; принципов постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения;
- овладение навыками реализации принципов постановки и обоснования цели в процессе осуществления профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения; соблюдения профессионального долга в социальной работе с различными категориями граждан, во взаимоотношениях с коллегами и организациями-партнерами;
- развитие умений реализовать принципы постановки и обоснования цели и выбора путей ее достижения в процессе реализации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2), способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Студент должен:

– знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества; социологические теории структурирования социальных отношений, типологию проблем различной категории граждан;

– обладать умениями использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; определять социальные проблемы идентификации, социализации личности; определять отличительные черты элементов социальной структуры общества;

– владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской

и социогуманитарной литературы; работы с категориально-терминологическим аппаратом; способами ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимания места и роли российской истории в мировом контексте, принятия нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию; навыками анализа современных концепций стратификации, анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

Дисциплина «Деонтология социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин, как Правовое обеспечение социальной работы, Конфликтология социальной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -2, ОПК -7; ПК -16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14	14			
Другие виды самостоятельной работы,	78	78			
в том числе					
работа с учебной литературой	25	25			
подготовка выступлений на практических занятиях (семинаре)	25	25			
подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	14	14			
разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 часов	108	108			
3 зачетных единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы деонтологии	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта. Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями. Православие и его деонтологические аспекты.
2.	Деонтология социальной работы	Деонтология социальной работы: содержание понятия. Источники норм профессионального долга. Требования к личности социального работника. Требования к знаниям и умениям, квалификационные требования. Формирование внутренней составляющей профессионального долга. Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника.
3.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	Особенности источников долга в работе с детьми. Принципы этики в работе с подростками и молодежью. Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях. Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями. Этические принципы в работе с осужденными. Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.32 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – способствовать формированию у студентов научных представлений о базовых методах неклинической помощи и психологических механизмах адаптации и дезадаптации здорового человека в обществе, а также освоить навыки оказания всех видов социально-психологической помощи клиентам групп социального риска.

Задачи:

- *понимание* основ, отражающие специфику психологии социальной работы как сферы профессиональной деятельности.
- *овладение навыками* выделения важных для практики теоретических подходов, принципов и модели психологической и социальной помощи.
- *развитие умений* исследовать особенности развития личности, а также поведения личности в различных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является вариативным курсом и читается в 6-м семестре. Выступает как важный фактор формирования у студента базовых представлений о существующих в России и за рубежом основных направлениях и технологиях практической социальной работы с различными контингентами населения. В этом плане он связан межпредметными связями со всем спектром

социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь с социологией, философией, педагогикой, психологией, культурологией, историей, антропологией, медициной.

В общепрофессиональной подготовке: курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки специалиста социальной работы и позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний и представлений о проблемах и нуждах клиента с учетом различных общественных, социальных и индивидуальных, психологических факторов. С этой точки зрения курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки: социальной психологией, возрастной психологией, гендерной психологией, психологическим консультированием и т. д.

Преподавание дисциплины (модуля) базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курсов: философия (3 семестр), социальная психология (5 семестр), антропология (1 семестр).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

– Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Студент должен:

– *знать* значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– *обладать умениями* использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– *владеть* навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

По результатам изучения дисциплины «Психология социальной работы» бакалавр социальной работы должен

Знать:

-психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан. Получателей социальных услуг и решения его социальных проблем

- общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористические, гуманистические;

-формы отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений.

Уметь:

-обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки

- анализировать и корректировать собственную профессиональную деятельность;
- применять теории личности для решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства;
- представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы.

Владеть:

- навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан
- навыками самоанализа;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- опытом представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы.

Дисциплина «Психология социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин, как «Философия», «Социальная работа», «Технологии педагогической деятельности», «Работа с девиантными детьми», «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Основы социального образования», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3.**

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	117			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	39	39			
Другие виды самостоятельной работы,	78	78			
в том числе					
работа с учебной литературой	25	25			
подготовка выступлений на практических занятиях (семинаре)	25	25			

подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	14	14			
разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость 108 часов 4 зачетных единицы	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История психологии социальной работы	Предмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе. Теории личности.
2	Основы психосоциальной помощи различным группам населения	Психосоциальная помощь безработным. Психосоциальная помощь подросткам. Психосоциальная помощь заключенным. Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.
3	Практические вопросы психологии социальной работы	Психотехнологии диагностики. Типологические личностные опросники.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.33 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура»

Цель дисциплины «Физическая культура» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часа (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

*- только для студентов, освобожденных от практических занятий по здоровью

Преподавание дисциплины на заочном отделении

	Всего часов	Курс
Вид учебной работы		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Реферат	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и

	подготовка с гимнастикой	специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01 ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии).

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;

- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;

- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «Технологии педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Образовательные технологии, производственная практика, выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-15, ПК- 16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	12	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	119	60	59		
В том числе:					
анализ документов и опыта решения профессиональных задач	26	26			
проектирование программ и занятий	65	6	59		
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	10	10			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	16	16			
составление сравнительной таблицы	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		9		

			экзамен		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Технологии организации деятельности	Общая характеристики технологий педагогической деятельности. Технология Портфолио. Технология проектирования воспитательной системы класса Организация взаимодействия педагогов и семьи. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
2	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Оценивание в педагогической деятельности. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
3	Технологии проектирования образовательной деятельности	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Организация групповой работы.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02. Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в социальной сфере» - формирование практических навыков работы с прикладным программным обеспечением в социальной сфере.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание тенденций развития современного рынка информационных технологий для повышения эффективности оказания социальных услуг.
- овладение навыками работы с инструментами и способами организации деятельности по управлению информацией.
- развитие умений работы, способами обработки и систематизации информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Студент должен знать:

– методы математического анализа и моделирования;

– основы теоретического и экспериментального исследования, требования к их проведению и оформлению

Уметь:

– применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;

– осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование

Владеть:

– методами математического анализа и моделирования;

– методикой проведения теоретического и экспериментального исследования

Дисциплина «**Информационные технологии в социальной сфере**» является предшествующей для таких дисциплин как: Б1.Б.23 Управление в социальной работе; Б1.Б.24 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг; Б1.В.ОД.3 Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-4; ПК-11; ПК-13**.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:	6	6			
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы: Анализ информационных источников; Выполнение проектов; Работа над кейс-заданиями и опорными конспектами	72	72			
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информация и современная организация	1.1. Общие представления о феномене информация; 1.2. Информатизация и информационное общество; 1.3. Информационная культура и информационное общество; 1.4. Информационный менеджмент в современной социальной системе.
2	Информационные технологии и информационные системы	2.1. Информационные технологии: определение и инструментарий; 2.2. Информационные системы: определение и классификации;

		<p>2.3. История развития информационных технологий;</p> <p>2.4. Средства и виды информационных технологий;</p> <p>2.5. Проблемы использования информационных технологий в организациях социальной сферы.</p>
3	Internet/Intranet-технологии в социальной работе	<p>3.1. Основные категории и история развития электронных сетей.</p> <p>3.2. Основы архитектуры сетей Internet/Intranet.</p> <p>3.3. Способы, преимущества и недостатки использования Internet/Intranet-технологий в современной социальной работе.</p> <p>3.4. Электронный бизнес; электронная торговая площадка.</p>
4	Защита информации	<p>4.1. Проблемы защиты информации в компьютерных системах;</p> <p>4.2. Обеспечение защиты информации в сетях;</p> <p>4.3. Механизмы обеспечения безопасности;</p> <p>4.4. Компьютерные вирусы и антивирусные программы;</p> <p>4.5. Методы и средства защиты информации в информационных системах.</p>
5	Автоматизированное рабочее место	<p>5.1. Понятие автоматизированный офис, цели, задачи;</p> <p>5.2. Преимущества и недостатки автоматизации офиса;</p> <p>Проблемы при автоматизации офиса.</p>
6	Microsoftoffice	<p>6.1 MicrosoftWord. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ</p> <p>6.2 MicrosoftExcel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями.</p> <p>6.3. MicrosoftPowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций.</p> <p>6.4 MicrosoftPublisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений.</p> <p>6.5. MicrosoftAccess. Разработка баз данных.</p>
7	Справочно-правовые системы	<p>7.1. Основные понятия и представления о справочно-правовых системах.</p> <p>7.2. История развития справочно-правовых системах.</p> <p>7.3. КонсультантПлюс</p> <p>7.4. Гарант</p>
8	Информационные технологии в управлении проектами	<p>8.1. Особенности проектной деятельности. Системная модель управления проектами.</p> <p>8.2. Технологическая основа программного обеспечения управления проектами.</p> <p>8.3. Обзор проектного программного обеспечения.</p> <p>8.4. Управление проектами через MicrosoftProject.</p> <p>8.5 Управление проектами через ProjectExpert.</p>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03 Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности, формирование математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания, взаимосвязях, взаимопроникновениях направлений в высшей математике.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли многомерного статистического анализа для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости многомерного статистического анализа для интеллектуального развития.

знание:

- основных понятий и методов многомерного статистического анализа, применяемых в социологических исследованиях;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений:

- правильно подбирать методы многомерного статистического анализа для решения профессиональных задач;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов многомерного статистического анализа для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» относится к основной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» студент должен обладать сформированной общекультурной компетенцией «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)» (знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, владеет основами работы с персональным компьютером).

Студент также должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС ВО.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: ПК-4; ПК-13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Расчетный проект	20	20
Реферат	16	16
Домашние работы	40	40
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	20	20
Вид промежуточной аттестации (Экзамен, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Многомерные генеральная и выборочная совокупности.	Многомерная генеральная совокупность, многомерная выборочная совокупность
2	Виды многомерного статистического анализа	Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЛОВОГО И НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика делового и научного общения»– формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в аспектах деловой и научной речи.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* основ теории коммуникативных процессов, лингвосоциокультурных закономерностей возникновения, развития и преодоления социальных конфликтов в российском обществе; норм делового и научного общения, связи норм мышления и их выражения средствами современного русского языка для обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности;
- *овладение навыками* логически верного, аргументированного, ясного построения деловых и научных текстов для разработки и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфики социокультурного развития общества;
- *развитие умений* исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; грамотно оформлять деловые и научные тексты в соответствии с нормами орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики, требованиями ГОСТ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Студент должен:

– *знать* нормы работы в коллективе;

– *обладать умениями:* орфографической, пунктуационной, грамматической и стилистической грамотностью, оформлять отчеты, рефераты, публикации, участвовать в публичных обсуждениях на уровне ФГОС общего среднего (полного) образования;

– *владеть* способами реализации принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина «Теория и практика делового и научного общения» является предшествующей для таких дисциплин, как «Философия», «Социальная работа», «Технологии педагогической деятельности», «Работа с детьми группы риска», «Работа с девиантными детьми», «Социальное лидерство», «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Основы социального образования», «Деонтология социальной работы», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Социальная работа с подростками», и предполагает владение учебной информацией, освоенной при изучении курса «Русский язык и культура речи».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-6; ПК-9.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль					
Самостоятельная работа (всего)	160	160			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Другие виды самостоятельной работы,	136	136			
в том числе:					
повторение школьного курса русского языка	20	20			
комплексный лингвистический анализ текста	10	10			
разработка риторических моделей аргументации	16	16			
разработка фрагмента проекта «Коммуникативные технологии в сфере социального обслуживания»	16	16			
лингвосоциокультурный анализ пространства общения	9	9			
подготовка выступления и выступление на моделированной конференции	30	30			

самоанализ моделированного коммуникативного процесса с клиентами в сфере социального обслуживания	15	15			
обоснование выбора методов, соответствующих целям и задачам лингвосоциокультурного исследования	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 180 часов 5 зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Нормы орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики русского языка	Нормы орфографии. Нормы пунктуации. Нормы грамматики. Нормы стилистики русского языка
2.	Устное общение и создание письменных текстов, в т.ч. делового и научного характеров	Устное общение. Создание письменных текстов. Создание письменных текстов делового характера. Создание письменных текстов научного характера
3.	Концепции деловой и научной риторики	Общериторические концепции. Нормы риторической аргументации. Концепции деловой риторики. Концепции научной риторики
4.	Оформление деловых и научных текстов в соответствии с требованиями ГОСТ	Общие требования к оформлению деловых и научных текстов. Общие нормы оформления деловых и научных текстов. Оформление деловых текстов. Оформление научных текстов

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.05 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б.1.В.05 «Теория и методика педагогической деятельности в социальной работе»: сформировать у студентов знания, умения, навыки организации учебной и воспитательной работы.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - нормативно-правовых документов в сфере образования;

- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

- **Овладение навыками:**

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;

- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

- **Развитие умений:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-15; ПК-16.**

Студент должен:

- **знать:** условия формирования самостоятельности и инициативы молодежи; способы формирования положительной мотивации молодежи к деятельности; основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; педагогические методы и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных методов педагогики; педагогические методы, необходимые для адресной работы с молодежью.

- **уметь:** поддерживать инициативу молодежи; организовывать групповую и коллективную деятельность молодежи; анализировать реальное состояние дел в молодежной учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; управлять молодежными учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся; использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий молодежи; общаться с различными категориями молодежи, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей молодежи.

- **владеть:** приемами стимулирования активности и инициативы молодежи; способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью молодежи; способами педагогической поддержки проявления молодежью инициативы, самостоятельности и творческой активности; способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества молодежи; педагогическими методами и формами, направленными на развитие самостоятельности и творчества молодежи; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	Триместр
		2 Сессия 1	3 Сессия 2
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (семинары)	10	6	4
Лабораторные работы	6		6
Самостоятельная работа (всего)	187	66	121
В том числе:			
Работа с источниками и научными изданиями, Интернет-ресурсами	5	10	20
Творческие задания (организация дискуссии, кодекса социального работника)	8	10	20
Создание таблиц, схем, кластеров, презентаций	15	14	15
Исследовательское задание (проведение исследования)	4	10	22
Задания проблемного характера	12	16	22
Практические задания (разработка критериев, рекомендаций, изучение опыта, формы занятия, программ)	46	6	22
Вид промежуточной аттестации	9		экзамен 9
Общая трудоемкость	216	74	142
Зачетных единиц	6		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	------------------------------------	---

1.	Основы педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности, ее структура. Основные функции: обучающая, воспитывающая, развивающая, общественно-педагогическая. Особенности педагогической деятельности. Подходы к организации педагогической деятельности: аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. Понятие «научно-педагогическое исследование», его этапы. Методы научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.
3.	Теория обучения	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности. Инновационные образовательные процессы.
4.	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.В.06 СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальная безопасность» - подготовка студентов к осуществлению безопасной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, учреждениях соцзащиты, при организации детского отдыха и туризма; подготовка студентов к предупреждающим

комплексным действиям по защите жизни, здоровья детей и взрослых от опасностей социального характера; повышение уровня безопасности образовательного и социального пространства, снижение количества происшествий с людьми всех возрастов.

Задачи дисциплины:

- понимание значимости безопасной жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных социальных ситуаций;
- понимание системы общественной безопасности;
- овладение навыками применения методов обеспечения социальной безопасности;
- овладение навыками применения методов прогнозирования социальных опасностей;
- развитие умений безопасного поведения в различных условиях социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социальная безопасность» входит в вариативную часть ОП и читается во 2 и 3 семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, ПК-6 способностью исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия.

Студент должен:

знать общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального характера», «социальный риск»; виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере; механизм их перерастания в чрезвычайную ситуацию, глобальные и региональные социальные опасности; особенности массовых беспорядков, вооруженных конфликтов; способы защиты от терроризма; социальные аспекты безопасности семьи, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков; основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур, призванных защищать граждан от опасностей социального характера; основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения; основные элементы концепций, программ и систем обеспечения социальной безопасности;

уметь самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала, выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального характера; оценивать вероятность и риски возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры к ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций в быту и образовательном учреждении, в сфере детского отдыха и туризма; действовать и применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников; принимать своевременные меры предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в образовательном учреждении;

владеть профессиональным языком данной предметной области знания; навыками поиска и трактовки информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности; простейшими методиками оценки допустимого риска в сфере социальных отношений; методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении; методами формирования психологической устойчивости поведения учащихся в условиях опасностей в образовательном учреждении.

Дисциплина «Социальная безопасность» является предшествующей для таких дисциплин как Основы социального государства и гражданского общества, Современные теории социального благополучия, Технология социальной работы, Конфликтология в социальной работе, Основы социальной медицины, Психология социальной работы.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социальная безопасность», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-8; ОК-9; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22				
В том числе:					
Лекции	8	8			
Семинары (С)	14	8	6		
Самостоятельная работа (всего)	221	110	111		
В том числе:					
Рефераты	60	30	30		
Презентации	60	30	30		
Глоссарии по темам	50	20	30		
Проекты	61	30	31		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	18	9	9		
Общая трудоемкость 7 зачетных единицы	252	92	120		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Понятие социальной безопасности	Составить глоссарий по темам: Место социальной Опасности в сфере социально-политических и экономических отношений безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Закон о национальной безопасности
	Обеспечение социальной безопасности как стратегическая задача	Подготовить презентацию и реферат по темам: Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности.

	социальной политики государства	Факторы, определяющие состояние социальной безопасности в российском обществе начала XXI века. Концепция национальной безопасности РФ.
	Социально-экономические опасности	Подготовить проект по темам: Понятие бедности. Уровень и качество жизни. Критерии социально-экономического благополучия. Индекс качества жизни. Безработица: виды, причины. Стратегии поиска работы. Резюме, правила составления резюме.
	Угроза личной безопасности	Решить кейс и подготовить проект по темам: Виды угроз личности: физические, психические, экономические, социальные и т.д. Манипуляции и способы противодействия манипуляциям. Реклама как вид манипуляции. Социальная реклама.
	Информационная безопасность	Подготовить презентацию по темам: Факторы, угрожающие информационной безопасности личности, обществу и государству. Защита персональных данных. Закон о защите персональных данных
	Зависимости как угроза социальной безопасности	Составить глоссарий, решить кейс по темам: Понятие зависимости, виды, причины. Анализ различных видов зависимостей: игровая зависимость, компьютерная зависимость, пищевая зависимость, социальная зависимость, со-зависимость, наркозависимость
	Социальные конфликты: их виды и причины	Подготовит реферат по темам: Понятие конфликта. Типология конфликтов. Внешний и внутренний конфликт, деловой и личностный конфликты. Виды семейных конфликтов. Терроризм и его проявления. Экстремизм в политике, в молодежной среде Массовые волнения и беспорядки.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы. Это дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с наиболее полным и всесторонним изучением проблем социальной сферы. С анализом различных точек зрения на то, что такое социальная работа как наука и как практическая деятельность; каковы ее место и роль в системе научного знания; какова степень ее взаимодействия с другими общественными науками. Описание такого проблемного поля включает ряд более конкретных задач.

Задачи курса.

- Проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы.
- Выделить предмет, объект и метод теории социальной работы. Представить анализ социальной работы как науки.
- Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы.
- Выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения
- Охарактеризовать основные направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.
- Обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу.
- Проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения.
- Дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности социального работника.
- Раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

На основе данной дисциплины, читаемой на первом курсе, может быть существенно повышена профессиональная ориентация и подготовка студентов. В процессе обучения студенты получают не только конкретные знания по теории социальной работы, но и практический опыт работы в социальной сфере. Данный курс поможет осмыслить философию социальной работы; даст представление о духовно-нравственных качествах и обязанностях социального работника.

Студенты будут ознакомлены с организацией системы социальной защиты и социального обеспечения населения; с наиболее острыми проблемами социальной безопасности населения и возможными путями их преодоления.

Курс по основам социальной работы является базовой дисциплиной, от которой зависит уровень профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы и социальной защиты населения. Данная дисциплина является продолжением курса «Введение в специальность».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, ПК-6 способностью исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия.

Студент должен **знать**:

- объект, субъект, типы, виды и уровни социальной работы;
- специфические ценности социальной работы;
- взаимосвязь социальной работы и социальной политики;
- правовые основы социальной работы;
- организацию социальной работы в России;
- роль общественных организаций и НКО в решении социальных проблем различных групп населения.

Специалист должен **уметь**:

- использовать теоретические знания в области социальной работы для разработки стратегий и конкретных программ помощи различным группам населения на территориальном, региональном и федеральном уровнях;
- анализировать и прогнозировать основные тенденции развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране.

Специалист должен *владеть*:

- технологиями социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста;
- технологиями социальной работы в учреждениях различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания.

Дисциплина «Основы социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин как «История социальной работы», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Технология социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2; ПК-6; ПК-9; ПК-10.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Семинары (С)	12	4	8		
Самостоятельная работа (всего)	185	98	87		
В том числе:					
Рефераты	40	20	20		
Презентации	60	30	30		
Портфолио	20	10	10		
Глоссарии по темам	30	20	10		
Проекты	35	18	17		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	экзамен		
Общая трудоемкость 6 зачетных единицы	216	216			

5.Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Практика социальной работы.	Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Подходы к определению понятия “социальная работа”. Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника.
2	История социальной работы в России.	Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Современное развитие социальной работы в России.
3	Становление теории социальной работы.	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве.
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса.
5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы, ее уровней и форм.	Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы. Национально-региональные компоненты содержания социальной работы.
6	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.	Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной

	Правовые основания социальной работы.	политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом. Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы.
7	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.	Социальная защита как форма социальной работы. Структура органов власти, обеспечивающих социальную защиту населения. Семья как объект социальной работы. Социальные проблемы семьи. Социальная защита семьи. Социальные службы семьи. Социальная работа в сфере здравоохранения. Социально-медицинские услуги для населения. Основные направления медико-социальной работы. Социальная работа в области физической культуры и здоровья населения. Социальная работа в сфере занятости. Государственная политика в области занятости населения. Формы и методы реализации государственной социальной политики. Социальная работа в сельской местности. Факторы, определяющие специфику социальной работы. Типичные проблемы села. Социальная работа в этнической среде. Специфика социальной работы по разрешению конфликтов в социально-этнической среде. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
8	Социальная работа с различными группами населения.	Социальная работа с пожилыми людьми. Социально-экономическое положение пожилых людей. Социальная реабилитация пожилых людей. Социальная работа с инвалидами. Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Социальная работа с молодежью. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи. Социальная работа с бездомными и беженцами. Способы решения проблемы бездомности в современных условиях. Социальная работа с детьми. Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с женщинами. Особенности социально-экономического положения женщин. Государственная политика по социальной защите женщин и материнства. Социальная работа с мигрантами. Социальная работа с военнослужащими и их семьями. Категории населения, нуждающегося в социальной защите.

9	Социальное обеспечение	Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение, пособия, компенсационные выплаты, медицинская помощь, льготы. Виды пособий и компенсационных выплат. Категории населения, нуждающегося в социальном обеспечении. Право социального обеспечения. Технологии социального обеспечения. Формирование фондов социального обеспечения. Социальное страхование как средство социального обеспечения. Основные виды государственного социального страхования. Формы государственного социального страхования. Формирование фондов социального страхования. Система социального страхования.
10	Некоммерческие неправительственные организации в системе социальной защиты населения.	Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите населения. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.
11	Опыт развития социальной работы в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Современные теории социальной работы. Вариативность моделей социальной работы.	Организация социальной работы в Скандинавских странах. Социальная работа и социальная защита населения Германии. Социальная работа в Англии. Социальная работа во Франции и странах Бенилюкс. Особенности социальной работы в Израиле. Социальная работа в США и Канаде. Особенности национальных моделей социальной защиты. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки населения. Специфика скандинавских моделей социальной работы. Состояние социальной работы в странах СНГ. Значение опыта социальной работы в зарубежных странах для развития социальной работы в России.
12	Перспективы развития социальной работы в России	Развитие социального проектирования. Федеральные и региональные программы социальной работы. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития социальной работы в России. Проблемы социальной работы с населением в различных регионах России. Наиболее острые региональные проблемы социальной защиты. Развитие добровольческого движения в социальной работе. Роль некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.08 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины -формирование у студентов готовности к организации и проведению различных форм коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание основных направлений и форм коррекционной работы,
- понимание видов и форм нарушенного поведения и психики, подлежащих социально-педагогической коррекции,
- развитие умения планировать мероприятия, обеспечивающие социально-педагогическую коррекцию в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения,
- овладение навыками диагностики нормального и отклоняющегося развития;
- овладение навыками отбора методов и приемов профилактики и коррекции.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая коррекция» входит в вариативную часть ОП и читается в 4 семестре 2 года обучения.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)», «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6), «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)».

Студент должен:

Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none">- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;- основные общенаучные методы исследования- типологию проблем различной категории граждан	<ul style="list-style-type: none">- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки,- определять социальные проблемы социализации личности;- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	<ul style="list-style-type: none">- культурой философского мышления;- навыками чтения и анализа философской литературы.- категориально-терминологического аппаратом;

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - средства осуществления самоорганизации и самообразования	- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - разрабатывать план самообразования и самоорганизации - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	- основами работы с персональным компьютером - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования
--	--	--

Дисциплина «Социально-педагогическая коррекция личности» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная работа в СРЦ», «Работа с детьми группы риска», «Специфика социальной работы с незащищенными слоями населения», «Социальные технологии работы с молодежью» «Технологии социальной работы с пожилыми людьми».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социально-педагогическая коррекция личности», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.**

4.Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	семестр			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Семинары (С)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	217	217			
В том числе:					
Презентации	40	40			
Кейсы	40	40			
Реферат	17	17			
Глоссарии	20	20			
Проекты, Коррекционно-развивающая программа	100	100			

Вид промежуточной аттестации - экзамен	9	9			
Общая трудоемкость 7 зачетных единиц	252	252			

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить реферат или презентацию по теме:История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии и педагогики. Основные теоретические подходы в коррекции. Индикаторы неблагополучия развития.
2	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Подготовить презентацию по теме: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.
3	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Подготовить проект по теме: Методы и средства психолого–педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-

		педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодраммы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.
6	Групповые и индивидуальные формы работы	<p>Разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы:</p> <p>тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.</p>
7	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	<p>Разработать элементы коррекционной программы Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция а. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Гештальттерапия Ф. Перлза.</p>
8	Психопрофилактика и ее основные принципы	Разработать элементы коррекционной программы: Профилактика и ее основные принципы. Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.09 ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы волонтерской деятельности» -системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области волонтерской деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- **овладение навыками** проектирования и использования различных педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Студент должен:

- **знать** средства осуществления самоорганизации и самообразования.

- **обладать умениями** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Дисциплина «**Основы волонтерской деятельности**» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Социальное лидерство», «Социальные технологии работы с молодежью», «Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7; ОК-8; ОПК-2; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-14.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	24	12		
В том числе:					
Лекции	12	8	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	8		8		
Самостоятельная работа (всего)	279	120	159		
В том числе:					

составление глоссария			19		
реферат			70		
составление дневника самонаблюдения			20		
анализ документов и других источников информации		60			
проектирование программ и занятий			30		
составление опорного конспекта и схемы		40			
эссе		20			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач					
Вид промежуточной аттестации (экзамен, экзамен)	Зачет, экзамен 9	Зачет	Экзамен 9		
Всего:	324	144	180		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности.	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»; Общественный контекст волонтерской деятельности; История волонтерского движения; Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности; Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
2.	Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности.	Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Особенности делового общения. Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности. Анимация как технология волонтерской деятельности. Проектные технологии в волонтерской деятельности.
3.	Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как

		<p>способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде.</p> <p>Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.</p> <p>Психологические характеристики лидера</p> <p>Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.</p> <p>Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.</p> <p>Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.</p> <p>Психогигиена волонтерской деятельности.</p>
--	--	--

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.10 «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная защита детства в РФ» - формирование профессиональной компетентности социального работника его способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения лучшего опыта функционирования и развития системы социальной защиты детства.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание основных действующих законодательных документов международного, федерального и регионального уровня, определяющих социальную политику в отношении защиты прав и законных интересов детей в РФ;

-овладение навыками использования основных направлений и технологий социальной работы по защите прав и законных интересов детей

-развитие умений учитывать в своей профессиональной работе особенности осуществления региональной социальной защиты детства в деятельности государственных органов Ярославской области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социальная защита детства в РФ» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4; способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности ОПК-1; способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПК-1; способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи ПК-6; способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения ПК-7; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан ПК-8; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов ПК-14.

Студент должен:

знать:

- основные действующие международные, федеральные и региональные законодательные документы, касающиеся социальной защиты детства в РФ;
- особенности осуществления социальной защиты различных категорий детей в РФ;

обладать умениями:

- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты детей в научной литературе;
- выявлять общее и особенное в организации социальной защиты и законных интересов с учетом специфики оказания помощи различным категориям детей;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

владеть способами:

- использования основных технологий осуществления социальной защиты детей

Дисциплина «Социальная защита детства в РФ» является предшествующей для таких дисциплин: «История социальной работы», «Социальная педагогика», «Работа с детьми «группы риска»», «Правовое обеспечение социальной работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-4; ПК-5; ПК-10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(сессия)			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (семинары)	8	8			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
в том числе:					
	54	54			
Рефераты	15	15			
Презентации	5	5			
Глоссарии	10	10			
Кластер	10	10			
Эссе					
	зачет	зачет			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Детство как социально – правовой феномен	Социально – демографическая сущность детства. Становление правовой защиты детства: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация права ребёнка», «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия при

	современного общества	передаче детей на воспитание и усыновление на национальном и международном уровне», Конвенция ООН «О правах ребёнка», «Пекинские правила. Минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних». Законодательство и нормативные - правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня касающиеся формирования системы защиты детства
2	Социальная политика как институциональная основа социальной защиты прав и законных интересов детей в РФ	Понятия, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Принципы организации и этапы оказания социально-педагогической помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики охраны материнства и детства
3	Основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по социальной защите детства в РФ	Полномочия и компетенция ведомств, участвующих в решении профессиональных задач по социальной защите детей. Формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами при установлении междисциплинарных и межведомственных связей. Алгоритмы использования информации из различных профессиональных источников для решения межведомственных и междисциплинарных задач.
4	Индивидуальная деятельность по социальной защите детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Закономерности возрастного развития детей; Средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность. Развитие инициативы воспитанников по их включению в индивидуальную и совместную деятельность. Модели системы разновозрастного взаимодействия воспитанников СРЦ.
5	Социальная защита воспитанников учреждений системы социальной защиты населения.	Современная система социальной защиты детства в РФ Технологии выявления проблем по социальной защите детей. Использование нормативно-законодательной базы по их разрешению. Формы, методы и приемы организации социальной защиты детей. Применение социальных, социально-педагогических и психологических программ индивидуальной и комплексной помощи детям, нуждающимся в социальной защите

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.11 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СРЦ (СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ)

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная работа в СРЦ» - формирование готовности к профессиональной деятельности по социальной реабилитации несовершеннолетних.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание квалификационных требований к персоналу СРЦ;
- овладение навыками социальной реабилитации несовершеннолетних;
- развитие умений ведения и анализа документооборота СРЦ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях (ОПК-4);
- способностью к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1).

Студент должен:

- знать психолого-педагогические особенности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- уметь ставить и обосновывать цель в процессе реализации профессиональной деятельности
- уметь выбирать технологии социальной реабилитации, способные повысить реабилитационный потенциал воспитанника,
- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

Дисциплина «Социальная работа в СРЦ» является предшествующей для таких дисциплин, как «Социальная реабилитология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-6, ПК-2, ПК-6**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка доклада	8	8			
Анализ профстандарта	12	12			
Методическая разработка	60	60			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика СРЦ как учреждения социального обслуживания населения	<p>СРЦ как учреждение социального обслуживания населения: функции, задачи, структура социально-реабилитационного центра, типовое положение о СРЦ, отличия СРЦ от других учреждений социального обслуживания населения, перечень услуг, оказываемых СРЦ семьям и детям</p> <p>Квалификационные требования к персоналу СРЦ : перечень должностей работников СРЦ, должностные инструкции работников, типовые программы работы специалиста по социальной работе, социального педагога, воспитателя СРЦ, эффективный контракт с работником СРЦ</p>

2	Методическое обеспечение процесса социальной реабилитации несовершеннолетних	Технологии работы в СРЦ: технология мониторинга реабилитационного потенциала воспитанников, технологии развития реабилитационного потенциала, технологии межведомственного ведения случая, технологии социального патронажа Документооборот СРЦ: общие требования к ведению и оформлению документации, работа с персональными данными, разработка программ индивидуальной социальной реабилитации
---	--	--

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.12 ОРГАНИЗАЦИЯ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация связей с общественностью» - формирование навыков работы с общественностью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ взаимодействия с различными категориями общественности;
- овладение навыками коммуникации, аналитического мышления;
- развитие умений взаимодействия с различными общественными организациями, социальными институтами, гражданами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности» (ОПК-1); «Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан» (ПК-10); «Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов» (ПК-11).

Студент должен:

- **знать** основные маркетинговые технологии; технологии формирования и поддержания организационного имиджа (ПК-11).

- **обладать** умениями анализировать результаты деятельности (ОПК-1); взаимодействовать со специалистами различных организаций, ведомств, общественных объединений, частными лицами в решении профессиональных задач (ПК-10); проводить маркетинговые исследования; моделировать социальные программы и проекты (ПК-11).

- **владеть** навыками планирования собственной деятельности (ОПК-1); опытом систематизации научно-практической и иной информации при межведомственном взаимодействии специалистов различных организаций, ведомств, частных лиц, общественных

объединений в процессе решения профессиональных задач (ПК-10); навыками анализа рынка социальных услуг.

Дисциплина «Организация связей с общественностью» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная работа», «Управление в социальной работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-7; ПК-12; ПК-13

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	34	34			
Другие виды самостоятельной работы	60	60			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в социальной сфере.	Понятие «связи с общественностью». Связи с общественностью как одна из функций специалиста социальной сферы. Актуальность и цели управления информационными потоками. Предмет, методы и задачи связей с общественностью. Объект и предмет, виды и функции дисциплины. Место в системе социальных и гуманитарных наук
2	Общественность и общественное мнение	Особенности формирования информационного пространства. Публика и аудитория. Общественность как социально-культурный феномен. Предпосылки

		активизации общественности. Выявление событий (проблемных ситуаций) повышенной социальной значимости, их экспертиза и стимулирование широкого обсуждения. Виды общественных резонансов. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения.
3	Средства массовой коммуникации: виды, особенности	История СМИ. Роль научных открытий и технических изобретений в становлении глобального информационного пространства. СМИ как социальный институт. Интерпретирующая функция СМИ. Кампании в прессе. Информационные войны.
4	Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	Выбор СМИ. Формы и методы взаимодействия со СМИ в области связей с общественностью. Формирование положительного имиджа с помощью СМИ.
5	Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей	<p>Виды рабочих документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования. Информационные документы: пресс-релиз, информационная справка (бэкграунд), пресс-кит, заявление для печати, интервью для печати (очное, заочное, комбинированное, виртуальное), информационный бюллетень (newsletter), кварталный информационно-аналитический отчет, биографическая справка, пресс-досье, аналитическая справка, статья-опровержение, приглашение на мероприятие, анкета-опросный лист, распечатка баз данных целевых СМИ и аудиторий, анкеты и опросные листы, фотоподборки и фоторепортажи. Имиджевые корпоративные документы: презентационный буклет, корпоративная (фирменная) газета, годовой отчет, письмо к акционерам, история (летопись) фирмы, биография высшего руководства, слайдовый, видеофильм или компьютерная презентация, портфолио. Интерактивные электронные имиджевые документы в интернете. Виды рабочих мероприятий.</p> <p>Феномен социальных сетей в современном обществе. Взаимодействие со СМИ через социальные сети.</p>
6	Привлечение инвестиций	Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге. Целевые мероприятия по привлечению средств. Гранты. Организации выдающие гранты. Этапы Фандрайзинга. Особенности ведения переговоров при привлечении инвестиций.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.13 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02. Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 вариативной части ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8; ПК-15.

4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	54	54	54	54	54	58
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	54	54	54	54	54	58
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	328	54	54	54	54	54	58

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			1
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	328		328
Реферат	328		328
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
Общая трудоемкость часов	328		328
зачетных единиц			

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01 РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Работа с детьми группы риска» - сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной, социальной-педагогической работы с детьми группы риска.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** имеющихся подходов в изучении девиантного поведения;
- **овладение навыками** анализа факторов и механизмов отклоняющегося поведения;
- **развитие умений** применять социально-педагогические методы воздействия на личность ребенка группы риска.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитетрии и стандартизации (ПК-4);

Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11)

Студент должен:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

- обладать умениями использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития, умениями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, обладать умениями осуществления анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка;

- владеть способами работы с персональным компьютером, способами целеполагания процесса собственного профессионального развития, способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля деятельности детей.

Дисциплина «**Работа с детьми группы риска**» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая коррекция личности» и связана с такими курсами как «Социальные технологии работы с молодежью», «Технологии социальной работы с подростками».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-2**.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Преподавание дисциплины на заочном обучении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	30	30			

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14	14			
Аннотация	6	6			
Доклад	2	2			
Методическая разработка	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36			
	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика детей группы риска	<p>Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема</p> <p>Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение</p> <p>Типология девиантного поведения: агрессивное поведение</p> <p>Типология девиантного поведения: делинквентное поведение</p>
2	Технологии работы с детьми группы риска	<p>Технологии профилактики девиантного поведения</p> <p>Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков</p> <p>Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБАХ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология организаторской деятельности в социальных службах»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- формирование у студентов современных представлений о содержании и методике организации воспитательной работы;
- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5); «способностью к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7)

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технология организаторской деятельности» является предшествующей для изучения курсов «Технологии социальной работы с подростками и молодежью», «Основы волонтерской деятельности» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	30	30			
В том числе:					
Моделирование педагогических ситуаций	4	4			
Разработка программы диагностики	4	4			
Составление опорных схем, таблиц	2	2			
Конструирование различных форм воспитательной работы	12	12			
Анализ видеоматериалов	2	2			
Оформление портфолио	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36			
	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы организаторской деятельности	Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы.
2	Технологии организации деятельности	Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации

		планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.
--	--	--

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальное лидерство» – формировать компетенции, позволяющие студентам применять знания феноменов лидерства и имиджа об основных закономерностях влияния в обществе на поведение и деятельность человека для успешной социализации человека в обществе и осуществления социальной работы и педагогической деятельности, и деятельности специалиста по социальной работе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и особенностей феномена социального лидерства, основных социально-психологических теорий лидерства; способов развития лидерского потенциала человека;

- развитие умений использовать комплекс социальных, социально-психологических и социально-педагогических методик и технологий для осуществления практик эффективного лидерства в коллективе; умений управлять малыми группами;

- овладение навыками взаимодействия с различными социальными группами;

управления малыми группами.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в образовательную программу как дисциплина по выбору. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОПК-6); способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; (ПК-2); способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или

индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7); способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10); готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15).

Студент должен в соответствии с ранее сформированными компетенциями:

- знать: теории лидерства, основы социального взаимодействия; активные методы самообразования; методы организации научного исследования;
- обладать умениями: работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизации и самообразования; организовывать посредническую, социально-профилактическую, консультационную, социально-психологическую деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; организации научного исследования;
- владеть организаторскими способностями; культурой познавательной деятельности; способами профессиональной деятельности в поликультурной среде с учётом особенностей получателей социальных услуг, обучающихся и социокультурной ситуации их развития; навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; способами учёта рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Дисциплина «Социальное лидерство» является предшествующей для таких дисциплин, как «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Конфликтология в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальное страхование и пенсионное обеспечение», «Технологии социальной работы с пожилыми людьми».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социальное лидерство», должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7; ОПК-8.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (по ОП)

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (семинары)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Проект	18	18

Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы:	10	10
Работа с интернет-источниками Работа с текстами документов, монографий, статей, методических разработок Разработка презентаций к докладам на семинарах	10	10
Самодиагностика	2	2
Портфолио	8	8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость часов	72	72
Зачётных единиц	2	2

5.Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Лидерство: сущность и основные теории происхождения	Тема 1. 1. Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства Тема 1. 2. Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства
2	Психологические характеристики лидера	Тема 2. 1. Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стил ь лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство Тема 2. 2. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная
3	Лидерство в малой группе	Тема 3. 1. Понятие малой группы. Управленческое общение Тема 3. 2. Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства
4	Политическое лидерство	Тема 4. 1. Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров Тема 4. 2. Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства

5	Стимулирование лидерства в социуме	<p>Тема 5. 1. Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях</p> <p>Тема 5. 2. Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)</p> <p>Тема 5. 3. Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)</p>
---	------------------------------------	--

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальная реабилитология» – сформировать понятийный и содержательный аппарат, экспериментальные и практические методы, разработанные в рамках социальной реабилитации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и основных теоретических подходов и принципов социальной реабилитации;
- развитие умений использовать комплекс социальных, социально-психологических и социально-педагогических методик и технологий в области социальной реабилитации;
- овладение навыками взаимодействия с различными социальными группами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в образовательную программу как дисциплина по выбору. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОПК-6); способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; (ПК-2); способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его

возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7); способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10); готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15).

Студент должен в соответствии с ранее сформированными компетенциями:

– знать: теории лидерства, основы социального взаимодействия; активные методы самообразования; методы организации научного исследования;

– обладать умениями: работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизации и самообразования; организовывать посредническую, социально-профилактическую, консультационную, социально-психологическую деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; организации научного исследования;

– владеть организаторскими способностями; культурой познавательной деятельности; способами профессиональной деятельности в поликультурной среде с учётом особенностей получателей социальных услуг, обучающихся и социокультурной ситуации их развития; навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; способами учёта рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Конфликтология в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальное страхование и пенсионное обеспечение», «Технологии социальной работы с пожилыми людьми».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины, должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-7; ПК-8.**

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (по ОП)

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Семинары (С)	8	8			

Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Рефераты	12	12			
Презентации	12	12			
Глоссарии по темам	10	10			
Проекты	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость 2 зачетных единицы	72	72			

5.Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, цели и задачи социальной реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> – Социальная реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменением социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и некоторые др.), девиантным поведением личности (несовершеннолетние, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из мест заключения и др.). – Цель социальной реабилитации (восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости), основные ее задачи, принципы (в т.ч.: как можно более раннее начало осуществления реабилитационных мероприятий, непрерывность и поэтапность их проведения, системность и комплексность, индивидуальный подход). – Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. – Анализ социальных проблем инвалидизации в целом и социальной реабилитации инвалидов в частности. – Основные положения концепций инвалидизации и социализации инвалидов.
2	Исторические аспекты формирования теоретических и методологических основ реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> – Социальное понятие «роль больного» (Гендерсон, 1935 г.), модель роли больного по Т. Парсонсу, ее основные характеристики. – Основные социологические подходы и концепции социализации и инвалидизации:

		<ul style="list-style-type: none"> – Структурно-функциональный подход (К. Дэвис, Р. Мертон, Т. Парсонс). Понятия: "дети с ограниченными возможностями", "инвалиды". Отечественные исследователи структурно-функционального анализа (Т. А. Добро-вольская, И. П. Каткова, Н. С. Морова, Н. Б. Шабалина и др.). – Социально-антропологический подход (Э. Дюркгейм). Термины «нетипичные дети», «дети с ограниченными возможностями». Отечественные труды А. Н. Суворова, Н. В. Шапкиной и др. – Макросоциологический подход к изучению проблем инвалидности в социально-экологической теории У. Бронфенбреннера. – Теории символического интеракционализма (Дж. Г. Мид, Н. А. Залыгина и др.) – Феноменологический подход (П.Бергер, Т.Луман, А.Щуц). Теория нетипичности Е. Р. Ярской-Смирновой. Феномен «нетипичного ребенка». Исследования Д. В. Зайцева, Н. Е. Шапкиной и др. – Символический интеракционализм (Дж.Г. Мид, Ч. Кули). – Классическая социологическая теория, понимающая социология (М. Вебер, Н. Смелзер). – Эпигенетическая концепция периодизации жизненного пути личности от рождения до смерти (Э.Эриксон). – Теория взаимодействия психических и социальных факторов в процессе становления личности (Э.Фромм). – Концепция социальной нормы (А.И. Ковалева).
3	Структура социальной реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> – Проблема структуры социальной реабилитации. – Законодательство о социальной помощи инвалидам. – <i>Медицинская реабилитация</i> – комплекс мер, направленных на восстановление утраченных функций или компенсацию нарушенных функций, замещение утраченных органов, приостановление прогрессирования заболеваний. Неразрывная связь медицинской реабилитации с лечебным процессом. – <i>Психологическая реабилитация</i> – самостоятельное направление реабилитационной деятельности. Психологическая реабилитация как обязательное сопровождение восстановительных мероприятий. – <i>Педагогическая реабилитация</i> – мероприятия воспитательного и обучающего характера. Психологическая составляющая педагогической реабилитации. Проблема подготовки или переподготовки к новой профессии, основанной на доступных для инвалидов видах продуктивной деятельности. – <i>Социально-средовая реабилитация</i> лиц с утраченными функциями и <i>социально-трудовая адаптация</i>

		<p>инвалидов (приспособление производственной среды к нуждам и потребностям инвалида, адаптацию инвалида к требованиям производства).</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Социокоммуникативная реабилитация</i> (коммуникативная реабилитация) - восстановление непосредственных социальных взаимодействий инвалида, укрепление его социальной сети.
4	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации и адаптации больных	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические особенности социально-трудовой реабилитации и адаптации больных – Основные виды социально-трудовой реабилитации, ее принципы. – Работоспособность как один из критериев психического здоровья. Способность к труду при аномалиях развития личности. – Трудотерапия при психопатологии. «Труд как фактор развития и восстановления» (Геллерштейн С.Г., 1965). Основные уровни социально-трудовой реадaptации. Трудовая терапия при галлюцинаторном синдроме, при депрессивных состояниях, при двигательной заторможенности
5	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации и адаптации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические особенности социально-трудовой реабилитации и адаптации инвалидов. – Программа социальной поддержки инвалидов. Проблема помощи больным и инвалидам в их социализации, возвращении или доступном приближении к образу жизни и труду здоровых граждан. – Психологические аспекты экспертизы трудоспособности инвалидов. – Трудоспособность лиц преклонного возраста.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ0.3.01 АНТРОПОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов системы антропологических знаний. Актуальность поставленной цели обусловлена тем, что антропологизация и гуманизация многих областей знаний, ориентированных на изучение человека – ярко выраженное и закономерное явление в общем развитии современной науки на рубеже XXI века, ибо именно в человеке природа и социум объединены целым рядом сложных взаимодействий и взаимозависимостей.

Основными **задачами** курса являются:

- 1. понимание** основных черт традиционных культур и традиционного

мышления, основных теорий культурной антропологии, сущности расогенеза и этногенеза, особенностей национального характера и менталитета; формирование у студентов представления о человеке как сложнейшей социально-биологической и информационно-энергетической системе, имеющей ряд подсистем соматического и социального характера.

2. **развитие умений** использования методологии системного подхода к анализу особенностей социализации индивида, становлению личности (развивающийся индивид в изменяющемся мире); трактовки проблемы смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях.

3. **овладение навыками** систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; научного мировоззрения и диалектического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Курс относится к категории «Дисциплина по выбору». Для освоения дисциплины «Антропология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в школе в рамках предмета «Обществознание» ФГОС основного общего образования. Студент должен:

Знать основы классической антропологии: место человека в системе органического мира; доказательства происхождения человека от животных; движущие силы антропогенеза; биологические и социальные факторы антропогенеза; основные этапы эволюции человека; расселение человека и расообразование. **Понимать** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Владеть навыком поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Дисциплина «Антропология» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология» и «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОПК-3; ПК-16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	Сессия 4
В том числе:		
Лекции	6	Сессия 4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	Сессия 4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	121	Сессия 4
В том числе:		
Подготовка к лекциям	3	Сессия 4
Подготовка к семинарам	8	Сессия 4
Подготовка к зачету	110	Сессия 4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (9 ч)	Сессия 4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Общие вопросы социальной антропологии (СА). Предмет и задачи курса «Социальная антропология» в профессиональной подготовке социологов. Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении.
2	Феномен человека и антропологическая парадигма в социологии	Общие вопросы социальной антропологии. Краткий обзор феноменологии индивида, личности, раскрытие дефиниции «человек». Многообразие проявлений человеческой экзистенции.
3	Интеграция антропологических наук – основополагающий принцип современного человекознания. Философские и	Общие вопросы СА. Становление человекознания, формирование методологических подходов к решению проблемы человека с древности и до наших дней. Характеристика субъективистски-

	сциентистские подходы к решению проблемы человека	антропологических и объективистски-антропологических концепций человека.
4	Системность и диалектика. Организм как целостная диалектическая система. Методологические основы системного подхода в человековедении	Общие вопросы СА. «Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX-XX вв. в биологии, педагогике и психологии, в социологии.
5	Расогенез и расовые признаки, классификация рас	Расогенез, классификация рас. Географический фактор, мутагенз и социальная изоляция – важнейшие факторы расогенеза. Основные расовые признаки. Классификация рас (характеристика европеоидов, монголоидов, негроидов и австралоидов). Расовые теории.
6	Этногенез, этнология детства, теории этноса. Национальный характер и менталитет	Этнос, его характеристика. Определение этноса как исторически сложившейся общности людей, обладающей целым рядом общих особенностей. Этногенетические процессы, причины их возникновения. Классификация этносов. Этническая структура народов России. Теории этноса. Национальный характер и менталитет.
7	Этническая культура, ее формирование. Основные черты традиционных культур и традиционного мышления. Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы	Этническая культура, формирование традиционных культур и современная культурная антропология. Географический, языковой и религиозный факторы, влияющие на формирование духовной культуры этноса. Основные черты традиционных культур: предельно устойчивый характер, отрицание любых новаций, очень медленное изменение. Противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Основные теории культурной антропологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, этнопсихологическая школа в культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы как важнейшие социальные феномены в современном мире.
8	Смысл жизни и пути его обретения. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	Смысл жизни сквозь призму философских и религиозно-антропологических концепций XIX – первой половины XX вв. Краткий обзор известных сочинений русских авторов, посвященных смыслу жизни: В.В. Розанова, В.И. Несмелова, Е.Н. Трубецкого, М.М. Тареева и С.Л. Франка. Анализ наиболее значимых разделов книги С.Л. Франка «Смысл жизни». Смысл жизни в понимании известного психолога середины XX века В. Франкла (по материалам книги «Человек в поисках смысла»).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов системы антропологических знаний. Актуальность поставленной цели обусловлена тем, что антропологизация и гуманизация многих областей знаний, ориентированных на изучение человека – ярко выраженное и закономерное явление в общем развитии современной науки на рубеже XXI века, ибо именно в человеке природа и социум объединены целым рядом сложных взаимодействий и взаимозависимостей.

Основными **задачами** курса являются:

- 1. понимание** основных черт традиционных культур и традиционного мышления, основных теорий культурной антропологии, сущности расогенеза и этногенеза, особенностей национального характера и менталитета; формирование у студентов представления о человеке как сложнейшей социально-биологической и информационно-энергетической системе, имеющей ряд подсистем соматического и социального характера.
- 2. развитие умений** использования методологии системного подхода к анализу особенностей социализации индивида, становлению личности (развивающийся индивид в изменяющемся мире); трактовки проблемы смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях.
- 3. овладение навыками** систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; научного мировоззрения и диалектического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Курс относится к категории «Дисциплина по выбору». Для освоения дисциплины «Социальная антропология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в школе в рамках предмета «Обществознание» ФГОС основного общего образования. Студент должен:

Знать основы классической антропологии: место человека в системе органического мира; доказательства происхождения человека от животных; движущие силы антропогенеза; биологические и социальные факторы антропогенеза; основные этапы эволюции человека; расселение человека и расообразование. **Понимать** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Владеть навыком поиска социальной информации, представленной в различных

знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Дисциплина «Антропология» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология» и «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОПК-3; ПК-16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	Сессия 4
В том числе:		
Лекции	6	Сессия 4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	Сессия 4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	121	Сессия 4
В том числе:		
Подготовка к лекциям	3	Сессия 4
Подготовка к семинарам	8	Сессия 4
Подготовка к зачету	110	Сессия 4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (9 ч)	Сессия 4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Общие вопросы социальной антропологии (СА). Предмет и задачи курса «Социальная антропология» в профессиональной подготовке социологов. Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении.
2	Феномен человека и антропологическая парадигма в социологии	Общие вопросы социальной антропологии. Краткий обзор феноменологии индивида, личности, раскрытие дефиниции «человек». Многообразие проявлений человеческой экзистенции.
3	Интеграция антропологических наук – основополагающий принцип современного человековедения. Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека	Общие вопросы СА. Становление человековедения, формирование методологических подходов к решению проблемы человека с древности и до наших дней. Характеристика субъективистски-антропологических и объективистски-антропологических концепций человека.
4	Системность и диалектика. Организм как целостная диалектическая система. Методологические основы системного подхода в человековедении	Общие вопросы СА. «Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX-XX вв. в биологии, педагогике и психологии, в социологии.
5	Расогенез и расовые признаки, классификация рас	Расогенез, классификация рас. Географический фактор, мутагенз и социальная изоляция – важнейшие факторы расогенеза. Основные расовые признаки. Классификация рас (характеристика европеоидов, монголоидов, негроидов и австралоидов). Расовые теории.
6	Этногенез, этнология детства, теории этноса. Национальный характер и менталитет	Этнос, его характеристика. Определение этноса как исторически сложившейся общности людей, обладающей целым рядом общих особенностей. Этногенетические процессы, причины их возникновения. Классификация этносов. Этническая структура народов России. Теории этноса. Национальный характер и менталитет.
7	Этническая культура, ее формирование. Основные черты традиционных культур и традиционного мышления. Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы	Этническая культура, формирование традиционных культур и современная культурная антропология. Географический, языковой и религиозный факторы, влияющие на формирование духовной культуры этноса. Основные черты традиционных культур: предельно устойчивый характер, отрицание любых новаций, очень медленное изменение. Противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Основные теории культурной антропологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, этнопсихологическая школа в культурной антропологии. Межкультурная адаптация и

		этнические стереотипы как важнейшие социальные феномены в современном мире.
8	Смысл жизни и пути его обретения. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	Смысл жизни сквозь призму философских и религиозно-антропологических концепций XIX – первой половины XX вв. Краткий обзор известных сочинений русских авторов, посвященных смыслу жизни: В.В. Розанова, В.И. Несмелова, Е.Н. Трубецкого, М.М. Тареева и С.Л. Франка. Анализ наиболее значимых разделов книги С.Л. Франка «Смысл жизни». Смысл жизни в понимании известного психолога середины XX века В. Франкла (по материалам книги «Человек в поисках смысла»).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ04.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии социальной работы с детьми сиротами» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей-сирот в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

Студент должен:

- знать: особенности будущей профессии, сущность профессиональных функций в рамках педагогической деятельности, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;

- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать педагогическую деятельность с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;

- владеть способами правильной постановки задач в области воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина **«Организация социально-значимой деятельности детей-сирот»** является предшествующей для таких дисциплин как Образовательные технологии, производственная практика, выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-6; ПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений деятельности, алгоритмов организации деятельности	37	37			
разработка критериев, показателей, схем	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	8	8			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	27	27			
подготовка презентаций	8	8			
разработка диагностических методик	8	8			

эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Сущность социально-значимой деятельности. Основные направления развития социальной активности детей-сирот. Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот. Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
2	Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность. Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот. Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
3	Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Основные принципы мониторинга результатов. Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ04.02 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Воспитательная работа с детьми сиротами» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей-сирот в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

Студент должен:

- знать: особенности будущей профессии, сущность профессиональных функций в рамках педагогической деятельности, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать педагогическую деятельность с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина **«Организация социально-значимой деятельности детей-сирот»** является предшествующей для таких дисциплин как Образовательные технологии, производственная практика, выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6, ОПК-6; ПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений деятельности, алгоритмов организации деятельности	37	37			
разработка критериев, показателей, схем	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	8	8			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	27	27			
подготовка презентаций	8	8			
разработка диагностических методик	8	8			
эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Сущность социально-значимой деятельности. Основные направления развития социальной активности детей-сирот. Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Содержание и формы

		социально-значимой деятельности детей-сирот. Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
2	Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность. Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот. Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
3	Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Основные принципы мониторинга результатов. Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные технологии» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,

- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4), способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1), способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети (ОПК-4).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;

- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности.

Дисциплина «**Образовательные технологии**» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальные технологии работы с молодежью», прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7; ОПК-2; ПК-15.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Эссе	4	4			

проектирование занятий, кейсов, модулей	35	35			
составление сравнительных таблиц	2	2			
подготовка презентаций	6	6			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	9	9			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	8	8			
анализ опыта решения профессиональных задач	6	6			
рефераты	12	12			
подготовка опорных конспектов	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий.
2	Общие образовательные технологии	Технология развивающего обучения Технологии индивидуализированного обучения Технологии дифференцированного обучения Коллективный способ обучения Обучение на основе модели полного усвоения знаний Технология концентрированного обучения
3	Локальные образовательные технологии	Технология организации работы в микрогруппах Технология модульного обучения Поисковые и исследовательские технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология организации учебной дискуссии Технология организации позиционного обучения Технология позиционного обучения Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические технологии в социальной сфере» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4), способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1), способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети (ОПК-4).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;
- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности.

Дисциплина **«Образовательные технологии»** является предшествующей для таких дисциплин как «Социальные технологии работы с молодежью», прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-7; ОПК-2; ПК-15.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий.
2	Общие образовательные технологии	Технология развивающего обучения Технологии индивидуализированного обучения Технологии дифференцированного обучения Коллективный способ обучения Обучение на основе модели полного усвоения знаний Технология концентрированного обучения
3	Локальные образовательные технологии	Технология организации работы в микрогруппах Технология модульного обучения Поисковые и исследовательские технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология организации учебной дискуссии Технология организации позиционного обучения Технология позиционного обучения Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование системных представлений о технологиях социальной работы в разных сферах жизни и с разными социальными группами населения.

Задачи:

- *понимание* особенностей методики социальной работы с людьми в различных сферах жизнедеятельности;

- *овладение навыками* коммуникации с людьми в различных сферах жизнедеятельности логически верного, аргументированного, ясного построенного социально-педагогического анализа сложившихся ситуаций в обществе;
- *развитие умений* самостоятельного освоения опыта деятельности социальных учреждений с людьми пожилого и старческого возраста;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Содержательная особенность курса - относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение данного курса позволит студентам получить знания об опыте современной социальной работы с семьей, особенности методики социальной работы с детьми и молодежью, опыте деятельности социальных учреждений с людьми пожилого и старческого возраста, методика социальной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности и отбывающими наказание.

Данная учебная дисциплина значительно расширяет и углубляет понимание социальной работы как феномена общественной жизни, в частности в вопросах интерпретации объектов социальной работы. Темы рабочей программы раскрывают методологические, теоретические и практические вопросы, содержание и вопросы практического применения технологий социальной работы в таких сферах жизнедеятельности социальной направленности, как сфера занятости, здравоохранения, образования, науки, пенитенциарная система, жилищно-коммунальная, социально-этническая среда. Рассматриваются социальные технологии, их специфика в сфере материального производства, в городской и сельской местности, в промежуточных формах расселения, в закрытых административно-территориальных образованиях (военных городках), а также технологии прогнозирования управления социальной сферой, место и роль СМИ в решении социальных проблем общества. При этом такие технологии анализируются как применительно ко всей России, а также к отдельным ее регионам.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

– Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Студент должен:

– *знать* значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– *обладать умениями* использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– *владеть* навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

По результатам изучения дисциплины «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» бакалавр социальной работы должен

Знать:

– специфику современного развития и особенности инновационной деятельности в социальной сфере;

– факторы развития личности и деятельности;

- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- современные образовательные технологии;
- понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги»;

Уметь:

- использовать инновационные социально педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;
- выявлять проблемы своего самообразования;
- ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;
- развивать навыки самообразования;
- Определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар;
- Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации
- Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе;
- Организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;

Владеть:

- опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при выборе методов, форм и приемов взаимодействия специалистов в сфере социальной защиты человека
- навыками самообразования;
- навыками планирования собственной деятельности;
- приемами и способами развития индивидуальных способностей;
- навыками анализа определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами
- опытом постановки плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе;
- опытом координации деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач;
- опытом контроля выполнения плановых целей и деятельности специалистов.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК- 1; ПК-2; ПК- 3; ПК-6; ПК-7; ПК-8.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	18			

В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	175	92	83		
В том числе:					
Эссе	22	12	10		
проектирование занятий, кейсов, модулей	50	30	20		
составление сравнительных таблиц	16	8	8		
подготовка презентаций	18	6	12		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	20	10	10		
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	18	8	10		
анализ опыта решения профессиональных задач	12	6	6		
рефераты	19	12	7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзам ен		Экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	216			
	6	3	3		

5.Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Опыт современной социальной работы с семьей	Семья в системе социальных отношений Опыт оказания консультационной помощи молодым людям до вступления в брак Формы социальной работы с семьей военнослужащих. Молодежные движения. Студенческие ассоциации.
2.	Особенности методики социальной работы с детьми и молодежью	Религиозные движения XX века и молодежь. Социально-клубная работа Лидерство в социальной работе с молодежью. Приют для подростков. Телефоны доверия.
3.	Опыт социальной работы с несовершеннолетними	Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» Реабилитационная помощь детям с умственной отсталостью Социально-психологическая работа с подростками, склонных к наркомании и алкоголизму

		Социально-психологическая помощь несовершеннолетним с отклоняющимся поведением
4.	Опыт деятельности социальных учреждений с людьми пожилого и старшего возраста	Теории освобождения, активности, меньшинств, субкультуры, возрастной стратификации и др. как научная основа технологий социальной работы с пожилыми людьми в РФ
5.	Формы проявления девиантного поведения и работа с ними.	Алкоголизм как форма девиантного поведения Проституция как форма девиантного поведения. Бродяжничество и беспризорность детей (сущность и понятие бродяжничества и беспризорности; причины бродяжничества и беспризорности; быт и времяпрепровождения бродяг и беспризорников).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.02 СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕЗАЩИЩЕННЫМИ СЛОЯМИ И ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: изучение социально-педагогических технологий, необходимых для творческого применения в практической профессиональной деятельности социального работника с незащищёнными слоями населения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов целостное представление о социальной работе с незащищенными слоями населения.
2. Ознакомить студентов с технологиями социальной работы с незащищенными слоями населения.
3. Ознакомить студентов с опытом социальной работы с незащищенными слоями населения в Ярославской области.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Содержательная особенность курса - в том, что он базируется на общепрофессиональных дисциплинах «Социальная педагогика» и «Основы социальной работы с различными группами населения» и предполагает овладение знаниями, предусмотренными образовательным стандартом данного учебного курса. В ходе освоения курса студент должен знать, каким образом технологии соотносятся с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами и т.д.); хорошо представлять себе, какие виды технологий существуют и какова их структура, как нужно выбрать из многочисленных

технологий именно ту, которая позволит наиболее эффективно решить конкретную профессиональную задачу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВО): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 6 _____ зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	18			
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	175	92	83		
В том числе:					
Эссе	22	12	10		
проектирование занятий, кейсов, модулей	50	30	20		
составление сравнительных таблиц	16	8	8		
подготовка презентаций	18	6	12		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	20	10	10		
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	18	8	10		
анализ опыта решения профессиональных задач	12	6	6		
рефераты	19	12	7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	216			
	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Незащищенные слои населения как клиенты социальной работы.	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Сущность понятия «милосердие» и «благотворительность». Этапы развития благотворительности в России: церковная, государственная и частная благотворительность в досоветской России. Советская система обеспечения детей. Социальная политика России по обеспечению защиты и прав детей в постсоветский период. Исторические предпосылки введения профессии «социальный педагог» в России.
2	Особенности подходов к разрешению проблем социально незащищенных слоев населения.	Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Сущность знания и умения – основа социализации ребенка. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях. Сущность понятий «принцип» и «правило» в науке. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Правила реализации принципа гуманизма.
3	Основные проблемы и потребности лиц, относящихся к социально незащищенным слоям населения.	Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности». Метод, прием и средство: общие и отличительные признаки. Методы убеждения, упражнения, и коррекции в социальной педагогике. Использование социологических методов в работе социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.
4	Опыт современной социальной работы с семьей	Семья в системе социальных отношений. Опыт оказания консультационной помощи молодым людям до вступления в брак. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми: организация

		деятельности детских семейных центров, передвижных садилов, дошкольных учреждений семейного типа.
--	--	---

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.ДВ.07.01 СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ И ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное страхование и пенсионное обеспечение» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности системы социального страхования и значимости пенсионного обеспечения для обеспечения социальной стабильности общества включение их в собственную деятельность;
- овладение студентами навыками включения знания законов о социальном страховании и пенсионном обеспечении в собственную деятельность.
- развитие умений по адекватному использованию современных законов о социальном страховании и пенсионном обеспечении в собственную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; (ПК-2); Способность к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-5)

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.
- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.
- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «Социальное страхование и пенсионное обеспечение » является предшествующей таких дисциплин как «Социальная экология», «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК не предусмотрены.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22				
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)		14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	113				
Аннотация источников	30	30			
Подготовка презентации	30	30			
Составление глоссария по теме	20	20			
Обзор периодических изданий по специальности	20	20			
Доклад на семинаре	13	13			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен			
Общая трудоемкость 144 часов	144	144			
4 зачетных единицы	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»	Объект обязательного социального страхования. Страхователь, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание. Виды обеспечения по страхованию.
2	Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения	Понятие предмета права социального обеспечения, включающее в себя общественные отношения в связи с обеспечением граждан пенсиями, предоставление помощи в натуральном виде, а также общественные отношения процедурного или процессуального характера. Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета). Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность
3	Классификация источников права социального обеспечения	Международно-правовые акты. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (статьи 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45, 53). Кодификационные акты и основы: Трудовой кодекс РФ, основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан». Федеральные законы «О прожиточном минимуме в РФ»; «Об основах обязательного социального страхования»; «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»; «О трудовых пенсиях в РФ»; указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; акты Министерства труда и социального развития РФ, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ; законодательство органов местного самоуправления.
4	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика социального обеспечения как совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с материальным обеспечением граждан, нуждающихся в социальной поддержке. Система социального обеспечения включает нормы, выражающие принципы и задачи правового регулирования; основные права граждан в области социального обеспечения; разграничение компетенции РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления по правовому регулированию социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.02 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология социальной работы с пожилыми людьми» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы с пожилыми людьми, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы с пожилыми людьми в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы с пожилыми людьми и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы, с пожилыми людьми. Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2); способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3); способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; (ПК-2).

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.

- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.

- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «Технология социальной работы с пожилыми людьми» является предшествующей для таких дисциплин как: «История социальной работы», «Основы социальной работы», «Теория социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК не предусмотрены.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22				
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)		14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	113				
Аннотация источников	30	30			
Подготовка презентации	30	30			
Составление глоссария по теме	20	20			
Обзор периодических изданий по специальности	20	20			
Доклад на семинаре	13	13			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен			

Общая трудоемкость 144 часов	144	144			
4 зачетных единицы	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи технологии социальной работы с пожилыми людьми как учебной дисциплины	Потребность реформирования системы социальной защиты населения в условиях капитализации общества. Технология социальной работы с пожилыми людьми как отрасль социальных технологий. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Технология как система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Смысловое пространство понятия «технология». Предметное пространство социальной технологии в отечественной науке. Объект социальной технологии и технологии социальной работы с пожилыми людьми. Возможности технологизации социальной работы с пожилыми людьми. Условия технологизации практической деятельности в социальной сфере. Основные этапы разработки технологии социальной работы с пожилыми людьми: теоретический, методический, процедурный. Основные характеристики технологии социальной работы с пожилыми людьми. Задачи академической дисциплины «Технология социальной работы с пожилыми людьми». Профессиональный уровень социального работника: технологическая компетентность
2	Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми	Технология социальной работы с пожилыми людьми как алгоритм деятельности социального работника. Деятельность как процесс. Сущность и структура технологического процесса. Понятие и специфика внешних факторов воздействия на предмет в социальной работе с пожилыми людьми. Понятие и специфика внутренних факторов воздействия на предмет в социальной работе с пожилыми людьми. Основная функция технологии социальной работы с пожилыми людьми. Алгоритм действий – как основа технологического процесса. Специфика термина в смысловом пространстве социальной работы с пожилыми людьми. Структура технологического процесса: алгоритм, операция, инструментарий. Основные этапы технологического процесса. Технологическая задача социальной работы с пожилыми людьми. Социальная проблема как исходный факто, определяющий технологический ресурс социальной работы с клиентом. Решение проблемы через разрешение противоречий. Социальное противоречие. Стадии развития социального противоречия. Принципы социальной работы с пожилыми

		людьми с личностным противоречием с технологических позиций. Замкнутый цикл технологического процесса
3	Технологии работы с пожилыми людьми	Старение населения как глобальная проблема современного мира. Мировой опыт отношения к пожилым людям. Стратегия ООН в отношении старения. Психосоматические особенности людей, старше 60 лет. Социальный и материальный статус пожилых людей. Социальная политика в области социальной защиты пожилых людей. Технологии социального обслуживания пожилых. Формы и методы работы с пожилыми людьми. Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции. Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе. Группы самопомощи и взаимопомощи. Оказание помощи на дому. Основные направления повышения уровня благосостояния престарелых. Помощь в бытовом обслуживании. Трудоустройство. Гуманизация подхода к социальному обслуживанию пожилых людей.
4	Технология консультирования и посредничества с пожилыми людьми	Консультирование как технологический способ решения социальных задач. Потребность информационного обмена с иными профессиями в социальной работе. Типы консультирования в практике социальной работы с пожилыми людьми: общее, специальное, обучающее, договорное. Функции консультирования в социальной работе. Формы консультирования: индивидуальное и групповое. Дифференциация консультирования по содержанию: конкретное и программное. Сочетание конкретного и программного подходов консультировании. Консультирование как вид социальной работы с пожилыми людьми. Профессионально-важные качества консультанта. Основные принципы проведения консультации. Консультирование как процесс: этапы консультирования. Специфика консультаций в социальной работе с пожилыми людьми. Золотое правило консультирования. Технология консультирования и технология посреднической деятельности социального работника. Посредничество как функция социальной работы с пожилыми людьми. Методика посреднической деятельности.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.01 СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» – формирование системного представления об общих теоретических положениях и понятийном аппарате, специфических проблемах и конкретных социальных технологиях работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание различных классификаций социальных проблем молодежи, возможностей различных методов их исследования и анализа имеющейся фактической информации;
- овладение навыками анализа проблем молодежи в контексте исторического развития и основных характеристик современного состояния общества, прогнозирования развития ситуаций в молодежной среде, выбора адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи;
- развитие умений анализировать действующее законодательство о работе с молодежью, применять нормативные правовые акты, направленные на решение молодежных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Студент должен:

знать своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества; социологические теории структурирования социальных отношений, типологию проблем различной категории граждан;

обладать умениями выделять основные тенденции социального развития современного общества; определять социальные проблемы идентификации, социализации личности; определять отличительные черты элементов социальной структуры общества;

владеть способами анализа современных концепций стратификации; анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин, как «Современные теории социального благополучия», «Экономические основы социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-5; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-15.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII	IX		
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	14	4	10		
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	175	60	115		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20	20		
Другие виды самостоятельной работы,					
в том числе					
работа с учебной литературой		10	20		
подготовка сообщений		10	20		
анализ нормативных правовых актов		10	20		
составление тестов по темам дисциплины		10	25		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость 216 часов 6 зачетных единиц	216	72	144		
	6	2	4		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Молодежь: тенденции социальных изменений	Методология исследования проблем молодежи: основные проблемы молодежи и направления социальной молодежной политики государства на современном этапе. Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи
2.	Проблемы социальной работы в молодежной среде	Теоретические основы социальной работы с молодежью. Организационные основы социальной работы с молодежью. Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с молодежью.
3.	Социальная работа с молодежью за рубежом	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Молодежные программы международных организаций

4.	Организация социальной работы с молодежью в России	Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювентальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Опорно-экспериментальные центры. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации
5.	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с такой категорией молодых людей	Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране. Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа. Молодежная преступность (современные тенденции). Проблема агрессивного поведения и насилия в молодежной среде. Профилактика правонарушений. Молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида. Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения молодежи

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.02 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии социальной работы с подростками и молодежью»

– формирование системного представления об общих теоретических положениях и понятийном аппарате, специфических проблемах и конкретных социальных технологиях работы с подростками и молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание различных классификаций социальных проблем подростков и молодежи, возможностей различных методов их исследования и анализа имеющейся фактической информации;
- овладение навыками анализа проблем подростков и молодежи в контексте исторического развития и основных характеристик современного состояния общества, прогнозирования развития ситуаций в подростковой и молодежной среде, выбора адекватных технологий взаимодействия с различными группами подростков и молодежи;

- развитие умений анализировать действующее законодательство о работе с подростками и молодежью, применять нормативные правовые акты, направленные на решение молодежных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Студент должен:

знать своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества; социологические теории структурирования социальных отношений, типологию проблем различной категории граждан;

обладать умениями выделять основные тенденции социального развития современного общества; определять социальные проблемы идентификации, социализации личности; определять отличительные черты элементов социальной структуры общества;

владеть способами анализа современных концепций стратификации; анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

Дисциплина «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» является предшествующей для таких дисциплин, как «Современные теории социального благополучия», «Экономические основы социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК- 2, ПК-6, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII	IX		
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	14	4	10		
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	175	60	115		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20	20		

Другие виды самостоятельной работы,					
в том числе					
работа с учебной литературой		10	20		
подготовка сообщений		10	20		
анализ нормативных правовых актов		10	20		
составление тестов по темам дисциплины		10	25		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость 216 часов 6 зачетных единиц	216	72	144		
	6	2	4		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Подростки и молодежь: тенденции социальных изменений	Методология исследования проблем подростков и молодежи: основные проблемы подростков и молодежи; направления социальной молодежной политики государства на современном этапе. Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи
2.	Проблемы социальной работы в подростковой и молодежной среде	Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью. Организационные основы социальной работы с подростками и молодежью. Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью
3.	Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Подростковые и молодежные программы международных организаций
4.	Организация социальной работы с подростками и молодежью в России	Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для подростков и молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для подростков и молодежи. Территориальные социальные службы для подростков и молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для подростков и молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Опорно-экспериментальные центры. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации

5.	<p>Социальные и психологические особенности девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Технологии социальной работы с такой категорией молодых людей</p>	<p>Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране. Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа. Подростковая и молодежная преступность (современные тенденции). Проблема агрессивного поведения и насилия в подростковой и молодежной среде. Профилактика правонарушений. Подростковое и молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида. Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения подростков и молодежи</p>
----	--	--

ПРАКТИКИ

Программа учебной практики

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа**

1. Цель практики

Целью практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Цель учебной (ознакомительной) практики: содействие профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего работника системы социальной работы.

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» являются:

- изучение особенностей функционирования социозащитных учреждений, нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Введение в профессию», «Социальная работа», «Теория социальной работы»;
- содействие формированию мировоззрения студента как будущего работника системы социальной работы, его приобщению к профессиональной деятельности;
- дать студенту возможно более полное и целостное представление о системе социальной работы;
- оказание методической и практической помощи в предварительном выборе направления профессионального развития, специализации и будущего места работы.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

Социально-технологические:

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;
- обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального, здоровья;

- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;
- личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;
- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;
- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение;

Исследовательские:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;
- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;
- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

Организационно-управленческие:

- определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно
- ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;
- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите; стимулирование мотивации профессионального

развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;

- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;
- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;
- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;
- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;
- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья;

Социально-проектные:

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;
- учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;
- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;
- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;
- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;
- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

2. Место учебной практики в структуре ОО ВПО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и проводится в 4 семестре 2 года обучения. Объем практики составляет 108 часов или 3 ЗЕТ.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Введение в профессию», «Социальная работа», «Теория социальной работы», предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения: ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, ПК-6 способностью исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного

пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия.

После прохождения учебной практики студент должен знать:

- характеристики основных групп населения, нуждающихся в помощи социального работника;
- основные проблемы людей разных категорий и специфику оказания им социальной помощи в конкретном типе учреждения;
- факторы и условия формирования положительных мотивов основных видов деятельности специалиста с различными группами населения;
- формы и методы организации творческого досуга;
- этические правила и нормы взаимоотношений специалиста и клиента; уметь:
- планировать собственную деятельность;
- выделять условия, необходимые для решения конкретной социальной проблемы;
- владеть индивидуальным подходом к клиенту;
- педагогически осмысливать поведение клиента, ставить педагогические задачи и добиваться их решения;
- выявлять нереализованные положительные возможности в клиенте;
- стимулировать положительные проявления клиента по отношению к другим людям: гуманность, милосердие в поступках и поведении;
- создавать и поддерживать эмоционально положительную атмосферу общения;
- обучать повседневным социальным навыкам;
- организовывать коллективную творческую деятельность;
- анализировать и оценивать собственную деятельность.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения курса «Правовое обеспечение социальной работы» и прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения в ходе учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.

4. Место и время проведения практики

Учебная (ознакомительная) практики бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» проводится на базе социозащитных учреждений:

Примерный перечень типов учреждений и организаций как баз практики:

- Департамент труда и социальной защиты населения Ярославской области;
- центры социального обслуживания;
- пансионаты для ветеранов (дома престарелых и инвалидов, социальные жилые дома или комплексы);
- центры помощи семье и детям;
- детские дома (социальные приюты);
- центры социальной реабилитации для несовершеннолетних;
- центры планирования семьи;
- специализированные школы или интернаты;
- центры психолого-педагогической помощи населению (центр экстренной психологической помощи по телефону – «телефон доверия»);
- пенитенциарные учреждения;
- учреждения здравоохранения;
- службы занятости;
- пенсионный фонд (региональное отделение фонда);
- учебные заведения (школы, колледжи, лицеи);

- общественные (благотворительные) организации и фонды и др.

Основными базами практики студентов являются: ГУ Ярославский областной социально-реабилитационный центр «Медвежонок», Государственное учреждение Ярославской области Социально-реабилитационный центр «Бригантина» (с. Нагорье Переславского МР), МУ Комплексный центр социального обслуживания населения «Светоч», МОУ Угличский детский дом, Ярославское областное отделение благотворительного общественного фонда «Российский фонд милосердия и здоровья», Ярославское региональное отделение общественной организации «Всероссийское общество глухих» ГУ «Ярославский областной молодежный информационный центр», Центр психолого-медико-социального сопровождения, МУСОПиМ «Ярославский городской подростковый центр «Молодость», МУСОПиМ «Ярославский городской молодежный центр», Городской центр психолого-медико-социального сопровождения, СИЗО №1 г. Ярославля.

Полный перечень организаций и учреждений определяется и уточняется вузом в зависимости от специфики региона и ведомственной принадлежности вуза.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- специалисты учреждения обладают достаточной квалификацией для работы со студентами;
- социальная работа в учреждении системы социальной защиты реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с клиентами;
- специалисты используют в своей работе современные достижения науки и практики в области социальной работы;
- режим и условия функционирования социального учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с клиентами и специалистами социальной сферы.

5. Структура и содержание практики

5.1. 1. Структура и трудоемкость **учебной** практики (практика в качестве помощника социального работника).

Общая трудоемкость учебной (практика в качестве помощника социального работника) практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з/е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе анализ плана работы на практику, составленного студентом проверка портфолио, подготовленного студентом к практике наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью социального работника, к которому прикреплен практикант

2	Основной	1	1,5	54	отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования отчет по результатам выполнения плана присутствие на промежуточных консультациях с методистом наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью социального работника, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	1	1,5	54	отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия отчет по результатам выполнения плана отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью социального работника, к которому прикреплен практикант представление отчетной документации участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Б2.В.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Производственная практика проводится на базе образовательных и других организаций на основании договоров о проведении учебной и производственной практики с целью получения профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности по социальной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

3. Место практики в структуре ОП:

Производственная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах; ОПК-1 – способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ОПК-3 – способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Студент должен:

Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения; факторы развития личности и деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; современные образовательные технологии; способы организации учебно-познавательной деятельности; формы и методы контроля качества образования; основные законы естественнонаучных дисциплин; основные законы медицины; методы математического анализа и моделирования; основы теоретического и экспериментального исследования, требования к их проведению и оформлению;

Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности; выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности; использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; использовать законы медицины в профессиональной деятельности; применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование;

Владеть: культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологического аппаратом; навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные

обязательства по отношению к историко-культурному наследию; способами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки, формами консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки, консультирования граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки; навыками самообразования; навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания; методами математического анализа и моделирования; методикой проведения теоретического и экспериментального исследования.

Производственная практика является логическим продолжением учебной практики и завершением изучения дисциплин «Философия», «Основы социального государства и гражданского общества», «История социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы социальной медицины», «Этические основы социальной работы», «Социальная педагогика», «Основы социального образования».

Производственная практика является предшествующей для дисциплин «Современные теории социального благополучия», «Конфликтология в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Основы волонтерской деятельности», «Социальная реабилитология», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Социальные технологии работы с молодежью», преддипломной практики, подготовки выпускной бакалаврской работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц. Организуется в 6 семестре, общая продолжительность – 4 недели.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недел и	Формы текущего контроля
1	Начальный	1	– установочная конференция в образовательной организации или вузе; – анализ плана работы на практику, составленного студентом; – проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	2, 3	– отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; – отчет по результатам выполнения плана; – присутствие на промежуточных консультациях с методистом; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	4	– отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия; – отчет по результатам выполнения плана;

			<ul style="list-style-type: none"> – отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; – представление отчетной документации; – участие в заключительной конференции в образовательной организации или вузе
--	--	--	--

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б2.В.04(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

1. Целями преддипломной практики по направлению 39.03.02 «Социальная работа» общего профиля подготовки являются: - закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения по направлению «Социальная работа»;

- приобретение практических знаний и опыта работы по специальности;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики по направлению 39.03.02 «Социальная работа» являются:

- сбор информации (материалов);
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов;
- ознакомиться с информационной системой предприятия и технологиями для поддержки принятия управленческих решений;
- описать и проанализировать бизнес-процессы функционального подразделения (подразделений) логистики предприятия;
- собрать информацию, необходимую для подготовки практической части выпускной квалификационной работы, приобрести навыки по их обработке и анализу;
- получить и обобщить данные, подтверждающие выводы и основные положения выпускной квалификационной работы, апробировать ее важнейшие результаты и предложения.

3. Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата.

Преддипломная практика опирается на блок дисциплин, освоенных студентами в процессе обучения, таких как «социология», «экономические основы социальной работы», «статистика», «теория социальной работы», «технология социальной работы», «социальное обеспечение», «правоведение», «основы социальной медицины», «управление в социальной работе», специальные разделы психологии и т.д.

В соответствии с государственной образовательной программой по направлению «Социальная работа», в процессе прохождения производственно-преддипломной практики студент должен приобрести следующие умения и владения следующими навыками:

- определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;

- понимать мировоззренческий уровень социальной организации общества, взаимосвязь интересов различных социальных групп с интересами общегосударственного социального развития;
- знать понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с населением, владеть инструментарием социального анализа, проектирования и прогнозирования;
- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений;
- уметь выделить инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней;
- владеть методикой и техникой эмпирических социальных исследований, уметь применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач;
- владеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению общегосударственной и региональной социальной политики, специфике социализации личности, соотношению сущего и должного, общего блага и индивидуального интереса;
- уметь работать в коллективе, принимать ответственные решения в условиях конфликтных ситуаций;
- уметь использовать полученные знания для анализа современных проблем общественного развития в стране и мире.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц. Организуется в 8 семестре, продолжительность – 4 недели.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы текущего контроля
1	Начальный	1	– установочная конференция в образовательной организации или вузе; – анализ плана работы на практику, составленного студентом; – проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	2, 3	– отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; – отчет по результатам выполнения плана; – присутствие на промежуточных консультациях с методистом; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3	Заключитель	4	– отчет по результатам проведенного зачетного

	ный		мероприятия; – отчет по результатам выполнения плана; – отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; – представление отчетной документации; – участие в заключительной конференции в образовательной организации или вузе
--	-----	--	--

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б2.В.05(П) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

1. Целями преддипломной практики по направлению 39.03.02 «Социальная работа» общего профиля подготовки являются: - закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения по направлению «Социальная работа»;

- приобретение практических знаний и опыта работы по специальности;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики по направлению 39.03.02 «Социальная работа» являются:

- сбор информации (материалов);
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов;
- ознакомиться с информационной системой предприятия и технологиями для поддержки принятия управленческих решений;
- описать и проанализировать бизнес-процессы функционального подразделения (подразделений) логистики предприятия;
- собрать информацию, необходимую для подготовки практической части выпускной квалификационной работы, приобрести навыки по их обработке и анализу;
- получить и обобщить данные, подтверждающие выводы и основные положения выпускной квалификационной работы, апробировать ее важнейшие результаты и предложения.

3. Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата.

Преддипломная практика опирается на блок дисциплин, освоенных студентами в процессе обучения, таких как «социология», «экономические основы социальной работы», «статистика», «теория социальной работы», «технология социальной работы», «социальное обеспечение», «правоведение», «основы социальной медицины», «управление в социальной работе», специальные разделы психологии и т.д.

В соответствии с государственной образовательной программой по направлению «Социальная работа», в процессе прохождения производственно-преддипломной практики студент должен приобрести следующие умения и владения следующими навыками:

- определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;

- понимать мировоззренческий уровень социальной организации общества, взаимосвязь интересов различных социальных групп с интересами общегосударственного социального развития;
- знать понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с населением, владеть инструментарием социального анализа, проектирования и прогнозирования;
- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений;
- уметь выделить инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней;
- владеть методикой и техникой эмпирических социальных исследований, уметь применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач;
- владеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению общегосударственной и региональной социальной политики, специфике социализации личности, соотношению сущего и должного, общего блага и индивидуального интереса;
- уметь работать в коллективе, принимать ответственные решения в условиях конфликтных ситуаций;
- уметь использовать полученные знания для анализа современных проблем общественного развития в стране и мире.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц. Организуется в 8 семестре, продолжительность – 4 недели.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы текущего контроля
1	Начальный	1	– установочная конференция в образовательной организации или вузе; – анализ плана работы на практику, составленного студентом; – проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	2, 3	– отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; – отчет по результатам выполнения плана; – присутствие на промежуточных консультациях с методистом; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	4	– отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия;

			– отчет по результатам выполнения плана; – отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; – представление отчетной документации; – участие в заключительной конференции в образовательной организации или вузе
--	--	--	--

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Программа учебной дисциплины (факультатива)

Наименование дисциплины:

ФТД.В.01 ШКОЛА ВОЖАТЫХ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

1. Цель освоения факультатива

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП): Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по факультативу

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции: ОК-6; ОК-7

4. Объем факультатива

Общая трудоемкость факультатива составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Изучение модуля проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-6 зачетных единиц).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 36 часов;
- самостоятельную работу обучающихся 72 часа.

Вид учебной работы	Количество академических часов	Семестры		
		IV	V	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36	
В том числе:				

Лекции				
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		36	36	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет)				зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144			
	4	2	2	

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Количество академических часов	Семестры		
		IV	V	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36	
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		36	36	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет)				зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144			
	4	2	2	

5. Структура и содержание факультатива

5.1. Структура факультатива

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во академических часов				
		Практ. занятия (семинары)	Практ. занятия (семинары)	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Общая трудоемкость
		1 уровень	2 уровень	3 уровень		
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	4	2	-	8	14
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	2	4	4	8	18
3	Логика развития лагерной смены	2	2	2	6	12
4	Организация первичного знакомства с коллективом	2	2	2	6	12

5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	4	4	4	12	24
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	4	4	6	18	32
7	Организация массовых мероприятий	2	2	4	12	20
8	Психологические особенности детей разного возраста.	2	2	2	6	12
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	4	4	2	12	22
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	4	4	4	20	32
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	2	2	12	18
Всего:		24	24	24	72	144

Программа учебной дисциплины (факультатива)

Наименование дисциплины:

ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие softskills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	6	8	6	8	6	8	6
В том числе:								

Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	48	6	8	6	8	6	8	6
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	60	8	10	8	8	10	10	6
В том числе:								
Практические задания	48	6	8	6	8	6	8	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	108							
	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		3	4	5	6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	8	8	8	8	18		
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	50	8	8	8	8	18		
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	58	10	10	10	10	18		
В том числе:								
Практические задания								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	108							
	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие

		проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.