На правах рукописи

КИСЛОВ ВЛАДЛЕН РУДОЛЬФОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Кострома
2022

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и акмеологии личности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет»

Научный руководитель: **Гущина Татьяна Николаевна,** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Официальные оппоненты: **Алёхин Игорь Алексеевич,** доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

Ясвин Витольд Альбертович, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующий межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Одинцово, Московская область

Ведущая организация: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «**Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний**», г. Вологда

Защита состоится «27» декабря 2022 г. в 14:00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г.Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.01 (ученый секретарь). С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте http://yspu.org.

Автореферат разослан «____»_____ 2022 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент И. С. Синицын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Нормативные документы, регламентирующие развитие образования в нашем государстве, определяют важность создания условий для свободного развития детей и молодёжи (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), их самореализации (Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Научные исследования российских учёных последних лет показывают, что значительная часть студентов как гражданских, так и военных вузов находится в состоянии психоэмоционального стресса и напряжения, что оказывает прямое влияние на дисгармоничное развитие личности. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск педагогических условий для расширения целостной системы научных и методических знаний о процессе воспитания эмоционально устойчивой личности.

Формирование у курсантов умений управлять эмоциями и контролировать их внешние проявления становится одной из важнейших задач военного педагога. В связи с недостаточной подготовленностью преподавательского состава к решению данной проблемы в современной военной образовательной организации согласно «Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» от 28 декабря 2021 г. воспитание эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров должно предусматривать повышение уровня подготовки военных преподавателей и командного состава.

В соответствии с приказом министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» психологическая и боевая подготовка военнослужащих должна быть организована с целью успешной адаптации курсантов к условиям военной службы, к выполнению служебных обязанностей; закрепления первичных знаний, умений и навыков по специальности с использованием методов и приемов преодоления возникающих при этом трудностей в условиях образовательной среды военного вуза; формирования эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров к успешному ведению боя, к самостоятельным действиям, а также к действиям в составе боевых расчетов.

Анализ научной литературы по проблеме эмоционально-волевой устойчивости личности позволил сделать вывод, что исследования в данной области проводятся в различных направлениях, а именно: управление поведением в стрессовых ситуациях (В. А. Бодров, Л. И. Дементий, А. О. Прохоров); эмоциональная регуляция деятельности (И. А. Васильев, М. В. Чумаков); специфика эмоциональной регуляции при нарушениях развития и психических заболеваниях

(Н. Л. Белопольская, Л. В. Кузнецова, С. Г. Шевченко). В педагогической теории советского и начала российского периода широко представлены исследования по проблеме воспитания курсантов военных вузов (И. А. Бисько, В. П. Давыдов, П. А. Корчемный, Л. Г. Лаптев, В. В. Мочулин и др.). Проводится изучение проблем личностного, социального и профессионального становления курсантов образовательных организаций высшего образования (А. В. Барабанщикова, А. А. Горелова, М. В. Петровская, И. Р. Шелест и др.), а также ценностных ориентаций будущих офицеров (М. Н. Гончаров, Е. В. Дермелева, А. Б. Неробеев, И. Н. Родионенко, В. Г. Ульянова, А. И. Щёголь, М. Н. Черняйков и др.).

Вместе с тем следует отметить недостаточную разработанность в педагогической науке теоретических предпосылок воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза; имеющиеся исследования не сведены в целостную педагогическую концепцию, объясняющую сущность и особенности педагогической деятельности, направленной на создание условий для воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Результаты тестирования курсантов-первокурсников показали, что только 32 % респондентов обладают качествами эмоционально-волевой устойчивости в области средних значений, предъявляемых к офицерскому составу, что свидетельствует о недостаточной сформированности этого качества у абитуриентов при поступлении в военный вуз. В связи с этим существует необходимость не только дополнительного изучения педагогических условий и средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости у обучающихся на всех ступенях образования, но и разработки новых концептуальных взглядов и моделей её развития в формате данной проблемы с учетом опыта участия военнослужащих в локальных войнах и контртеррористических операциях.

Таким образом, в настоящее время в педагогической теории и образовательной практике воспитания эмоционально-волевой устойчивости личности обозначился ряд **противоречий:**

– между потребностью государства в качественной подготовке будущих офицеров, обладающих высокой эмоционально-волевой устойчивостью, в том числе к проявлениям ряда особенностей обучения в военной образовательной среде (уставная дисциплина, закрытость военно-профессионального социума и др.), к трудностям армейского уклада жизни, и недостаточной разработанностью теоретических основ воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов в педагогической науке и практике;

– между значимостью требований к решению вопросов воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов в процессе их обучения в военном вузе и недостаточной подготовленностью преподавательского состава к решению данной проблемы в современной военной образовательной организации;

– между потребностью военных педагогов в решении проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза и необоснованностью педагогических условий, необходимых для результативного воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Выявленные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования:** при каких педагогических условиях воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов в военном вузе будет результативным?

Объект исследования: процесс воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

В ходе исследования решаются следующие **задачи:**

1. Уточнить и дополнить сущность и содержание феномена эмоционально-волевой устойчивости курсанта в условиях военного вуза.

2. Выявить специфику воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

3. Разработать модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

4. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

5. Выявить приоритетные педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Гипотеза исследования. Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза будет эффективным, если реализуются средовой, личностно-ориентированный и рефлексивно-деятельностный подходы и при этом:

− воспитание рассматривается как педагогическое сопровождение формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства;

− реализуются ситуации моделирования профессиональных проб и вводятся в образовательный процесс стресс-факторы, обеспечивающие рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов;

– обеспечивается субъектная включённость курсантов в созидательные, общественно полезные практики, направленные на осознание и приобретение будущими офицерами эмоционально-волевой устойчивости.

Методологическую основу исследования составили

– *личностно-ориентированный* подход (В. В. Сериков, С. В. Белова, И. С. Якиманская, С. А. Комиссаров и др.);

– *средовой* подход (Т. А. Антопольская, Н. И. Вьюнова, И. А. Зимняя, Т. Е. Исаева, А. А. Леонтьева, Ю. С. Мануйлова, В. И. Панов, М. В. Петровская, В. И. Слободчиков, А. Н. Шимина, В. А. Ясвин и др.);

– *рефлексивно-деятельностный* подход (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, Т. Н. Гущина, А. В. Карпов, М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова, А. П. Чернявская и др.).

Теоретической основой исследования послужили

– *общепедагогические теории воспитания и развития личности* (Ю. К. Бабанский, Л. В. Байбородова, Т. Н. Гущина, Ж. А. Захарова, А. Н. Лутошкин, М. И. Рожков, В. А. Сластенин и др.);

– *теория о природе феномена эмоциональной устойчивости, его формировании и развитии в различных сферах деятельности* (Л. М. Аболин, М. И. Дьяченко, П. Б. Зильберман, Е. П. Ильин, В. Л. Марищук и др.);

– *концепции сущности и формирования воли как личностного феномена* (А. В. Белоусов, Е. И. Ильин, А. Г. Караяни, Б. Ф. Ломов, Р. С. Немов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, И. В. Страхов, Э. В. Эйдман и др.);

– *теоретические положения о совладающем поведении личности* (Л. И. Анцыферова, В. А. Бодров, Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова и др.);

– *концептуальные положения в области военной педагогики* (И. Е. Будовский, В. И. Вдовюк, А. И. Шишков) *и её истории* (А. С. Бровко, Е. С. Иванов, А. И. Каменев и др.);

– *теории и концепции модернизации отечественного образования* (Н. Г. Багдасарьян, В. Н. Гуляев, Г. Г. Самбурова, И. Ю. Тарханова, А. П. Тряпицына и др.);

– *теоретические основы психологии юношеского возраста и психологии молодости* (Г. С. Абрамова, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, М. И. Рожков, А. Г. Самохвалова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных научных предположений использовалась совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов исследования:** теоретические (междисциплинарный анализ проблемы и предмета исследования; сравнительно-сопоставительный анализ, конкретизация, обобщение, систематизация экспериментальных данных; моделирование); эмпирические (наблюдение, опросные методы, метод экспертной оценки, тестирование, изучение результатов деятельности, опытно-экспериментальная деятельность, педагогический эксперимент); математико-статистическая обработка результатов исследования.

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных **этапов:**

– ***на первом этапе*** (2018-2019 гг.) изучались психолого-педагогическая, философская, социологическая литература, диссертационные исследования и публикации; анализировался практический опыт воспитания эмоционально-волевой устойчивости у курсантов военного вуза, а также образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации; разрабатывался исследовательский и понятийный аппарат; проводились пилотажные исследования, сбор и накопление материала с целью определения направления исследования; определялись участники опытно-экспериментальной работы, была сформулирована рабочая гипотеза, определён круг решаемых задач;

– ***на втором этапе*** (2019-2020 гг.) были выявлены педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза к особенностям обучения в военной образовательной среде, к трудностям армейского уклада жизни; осуществлялось построение модели воспитания эмоционально-

волевой устойчивости курсантов, организовывалась опытно-экспериментальная работа, в ходе которой проверялась гипотеза, уточнялись критерии и показатели, осуществлялась экспериментальная деятельность по реализации педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, обрабатывался и интерпретировался собранный эмпирический материал;

– ***на третьем этапе*** (2020-2022 гг.) проводилось теоретическое обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление диссертации и внедрение в практику научно-методических рекомендаций.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– выявлена специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, которая определяется реализацией ситуаций моделирования профессиональных проб и введения в образовательный процесс стресс-факторов с соблюдением строгого уставного порядка, и в данных условиях при этом курсовой офицер, выполняющий педагогические функции, сопровождает индивидуальную образовательную деятельность и развитие индивидуальности курсантов преимущественно в тьюторской позиции;

– разработана и охарактеризована модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, которая представлена концептуально-целевым, содержательно-организационным и аналитико-рефлексивным блоками и выстроена на основе *личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного подходов*;

– выявлены и экспериментально проверены *педагогические условия*, отражающие рефлексивность, диалогичность, субъектную позицию участников взаимодействия, практическую направленность тьюторского педагогического сопровождения воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов и обеспечивающие его эффективность;

– определены и апробированы приоритетные педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, актуализирующие их включённость в созидательную деятельность, рефлексивную позицию, защитно-совладающее поведение.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности

– выделены и систематизированы на междисциплинарном уровне современные представления о воспитании эмоционально-волевой устойчивости личности;

– педагогическая категория «воспитание эмоционально-волевой устойчивости» получила авторское развитие и значимое содержательное обогащение, основанное на интеграции положений личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного подходов;

– дополнена характеристика четырех взаимосвязанных составляющих эмоционально-волевой устойчивости личности (ценностные ориентации, эмоциональные состояния в процессе образовательной деятельности, волевые качества, морально-психологическое состояние);

– предложены две группы критериев и показателей для оценки сформированности эмоционально-волевой устойчивости личности: результативные (развитие

индивидуальности, субъектности) и процессуальные (реализация функций и принципов педагогического сопровождения);

– конкретизировано определение феномена эмоционально-волевой устойчивости применительно к условиям её формирования в образовательной среде военного вуза;

− выявлены особенности *воспитания* эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза как поддерживающей педагогической деятельности, направленной на взаимодействие военных педагогов, курсовых офицеров и курсантов.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что содержащиеся в нём теоретические и диагностические материалы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза могут быть использованы педагогическим составом, командирами курсантских подразделений, а также обучающимися при выполнении обязанностей по должностному предназначению:

– определены критерии и создан *диагностический инструментарий*, позволяющий определить уровень сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза к проявлению особенностей обучения в военной образовательной среде;

– разработаны *методические рекомендации* «Психолого-педагогические условия формирования здорового морального климата и дисциплины в воинском коллективе»;

– подготовлено *программно-методическое обеспечение* процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза «Использование программно-аппаратных средств и тренажеров в психологической подготовке военнослужащих»;

– предложена *авторская методика* «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза»;

– разработан *тренинг* «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются исходными непротиворечивыми общеметодологическими положениями, применением апробированного диагностического инструментария, репрезентативностью выборки исследования, разнообразием исследовательских процедур и приёмов, их взаимодополняемостью, многочисленной взаимопроверкой данных, а также использованием адекватных поставленным задачам методов статистического анализа данных с применением пакета прикладных компьютерных программ.

Личное участие автора состояло в теоретической разработке основных идей и положений исследования; в разработке модели, обосновании педагогических условий и эффективных практик, обеспечивающих воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза; в непосредственной организации опытно-экспериментальной работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза; в анализе, обобщении и интерпретации полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись с 2018 по 2022 г. Результаты исследования были представлены и обсуждены на Международной научной конференции «Педагогические чтения им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль, 2019 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методические проблемы девиантного поведения военнослужащих: диагностика, коррекция, профилактика» (г. Москва, 2019 г.), Всероссийской научной конференции «Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы» (г. Ярославль, ЯрГУ, октябрь 2020 г.), всероссийском научном семинаре «Теория и практика применения частей и подразделений родов войск Воздушно-космических Сил при подготовке и ведении боевых действий» (г. Ярославль, май 2021 г.), всероссийском просветительском форуме «Александр Невский — имя России» (г. Ярославль, июнь 2021 г.), а также в ходе работы учебно-методического сбора руководящего состава главного командования воздушно-космических сил по воспитательной работе «Организация воспитательной работы с личным составом Воздушно-космических сил» (г. Ярославль, май 2018 г.), межведомственной научно-теоретической конференции «Современные вызовы и угрозы национальной безопасности России: проблемы и решения» (г. Москва, 2019 г.), заседании лаборатории экзистенциальной педагогики (г. Ярославль, октябрь 2020 г.), областных семинаров и совещаний заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций высшего образования Ярославской области (г. Ярославль, 2018-2022 гг.).

Основные положения и выводы диссертационного исследования получили отражение в семнадцати публикациях автора, в том числе в восьми публикациях изданий журналов, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования; п. 11 Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; п. 14. Концепция непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; п. 17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций; п. 24 Теории и концепции воспитания и социализации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Эмоционально-волевая устойчивость курсанта военного вуза есть профессионально значимое качество личности, позволяющее контролировать проявление эмоций и волевых качеств в напряженных эмоциональных ситуациях, связанных с выполнением военной деятельности. Основными составляющими эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются *ценностные ориентации* (патриотизм, мужество, воинская честь, дисциплинированность); *эмоциональные состояния, возникающие в процессе учебной и военной деятельности* (преодоление стресса, снижение проявлений монотонии, восстановление при эмоциональном выгорании); *волевые качества* (упорство, смелость, самообладание, настойчи-

вость, решительность) в решении учебных и профессиональных задач; *морально-психологическое состояние* (удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе, удовлетворенность военной службой, мотивация к обучению в военном вузе);

2. Специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза заключается в том, что оно осуществляется как системное взаимодействие военных педагогов, курсовых офицеров и курсантов в условиях строгого уставного порядка; курсовой офицер сопровождает индивидуальную образовательную деятельность, направленную на развитие самостоятельности, самоорганизованности, самоконтроля курсантов в процессе взаимодействия в групповой деятельности, преимущественно в тьюторской позиции; в процессе подготовки военнослужащих к выполнению поставленных боевых задач создаются ситуации реальных и профессиональных проб; курсанты проявляют субъектную позицию в общественно полезной деятельности патриотической направленности;

3. Модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза построена на основе *личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного* подходов и включает следующие компоненты: *концептуально-целевой*, характеризующийся целями, задачами, методологическими подходами, принципами *индивидуализации, бинарности, тьюторства* и *социального партнерства* в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов в *условиях* регламентированной военной среды, тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности будущих офицеров, создания ситуаций реальных и профессиональных проб для подготовки военнослужащих к выполнению поставленных боевых задач, взаимодействия курсантов в групповой деятельности, обеспечения их субъектной позиции во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса; *содержательно-организационный,* в котором раскрываются составляющие эмоционально-волевой устойчивости (ценностные ориентации; эмоциональные состояния, возникающие в процессе учебной и военной деятельности; волевые качества; морально-психологическое состояние курсанта военного вуза); функции воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов (обучающая, педагогическое сопровождение, стимулирующая процесс социализации курсантов); этапы (диагностический, формирующий, аналитический), а также средства, педагогические условия, направления деятельности педагога; *аналитико-результативный,* представленный критериальной базой оценивания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, методиками диагностирования и результатами мониторинга сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

4. *Педагогическими условиями* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются: педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства; введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов; субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно полезной деятельности патриотической направленности.

5. Приоритетными педагогическими средствами воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсанта военного вуза, способствующими саморегуляции эмоциональной напряженности, являются тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», решение проблемных ситуаций, дискуссии, обсуждения кинопоказов патриотических фильмов, встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации, организация общественно полезной деятельности совместно с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», мероприятия по проведению воинских ритуалов.

Цель, задачи и логика исследования определили структуру диссертации объемом 207 страниц, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и 9 приложений. Основной текст диссертации содержит 13 таблиц, 16 графиков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность, сформулированы противоречия, проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования; выдвинута гипотеза научного поиска; представлены методологические подходы к исследованию и его теоретические основы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе — **«Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов как научная проблема» —** рассматриваются сущность, содержание и специфика эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза; раскрываются теоретико-методологические основы и модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Одна из проблем в исследовании эмоционально-волевой устойчивости заключается в неопределенности самого термина, а также в большом количестве различных вариантов его интерпретации. Чаще встречаются определения «психологическая устойчивость», «эмоциональная устойчивость», «нравственно-волевая устойчивость», «стресс-резистентность», «фрустрационная толерантность» и т. д. Проанализировав ряд научных исследований, посвященных проблеме влияния эмоционально-волевых факторов на успешность деятельности человека в различных условиях, особенно экстремальных (Л. М. Аболин, М. И. Дьяченко, П. Б. Зильберман, О. А. Калачинская, Л. А. Кандыбович, А. Г. Караяни, В. Л. Марищук, В. И. Мильман, Л. А. Михайлов, А. Е. Ольшанникова, С. М. Оя, В. М. Писаренко, В. А. Пономарёв, Я. Рейковский, К. И. Тодорков, Х. И. Цечоев, О. А. Черникова и др.), мы пришли к определению эмоционально-волевой устойчивости курсанта военного вуза как профессионально значимого качества личности, позволяющего контролировать проявление эмоций и волевых качеств в напряженных эмоциональных ситуациях, связанных с профессиональной военной деятельностью.

С опорой на исследования Л. М. Аболина, Е. П. Ильина и А. Г. Караяни мы выделяем основные *составляющие* эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза: *ценностные ориентации* (патриотизм, мужество, воинская честь,

дисциплинированность); *эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности* (преодоление стресса, снижение проявлений монотонии, восстановление при эмоциональном выгорании); *волевые качества* (упорство, смелость, самообладание, настойчивость, решительность); *морально-психологическое состояние* курсанта военного вуза (удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе, удовлетворенность военной службой, мотивация к обучению в военном вузе).

Воспитание курсантов направлено на формирование у них качеств военачальника, офицера-организатора, способного управлять подчиненными, настойчиво и решительно добиваться поставленных целей, исполнения приказов вышестоящих начальников; представляет собой целостный и непрерывный процесс формирования и развития эмоционально устойчивой и волевой личности, побуждения её к самосовершенствованию качеств, необходимых для успешного выполнения офицером задач будущей службы. Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов предполагает внутренний процесс личностного осмысления, рефлексии деятельности, направленной на формирование эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров, а также стимулирование положительных мотивов поведения курсантов.

Анализ проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза показал, что педагогическая деятельность, направленная на воспитание волевого и эмоционально устойчивого военнослужащего, способного преодолевать трудные и экстремальные условия военной действительности, является эффективным средством, стимулирующим процессы самовоспитания, самоорганизации, самоконтроля курсантов во время прохождения обучения в военной образовательной среде.

Анализ понятия «эмоционально-волевая устойчивость», методологических подходов и принципов в отношении природы эмоционально-волевой устойчивости и её воспитания позволили разработать **модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости** курсантов военного вуза, которая представляет собой систему взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, содержательно-организационного, аналитико-результативного (Схема 1).

Концептуально-целевой блок **модели** включает в себя цель — воспитание эмоционально устойчивой и волевой личности, а также задачи, принципы, методологические подходы к процессу воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов.

Личностно-ориентированный подход направлен на развитие личности и определение индивидуальных образовательных траекторий, способствующих возникновению и усилению познавательных интересов и способностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок будущих офицеров.

Средовой подход раскрывает принципы и способы использования возможностей среды в личностном развитии обучающихся, в проектировании и реализации воздействий на них среды и, соответственно, воздействия обучающихся на среду. Военная образовательная среда имеет специфические черты, в числе которых — особая уставная дисциплина, закрытость военно-профессионального социума, высокие требования к стрессоустойчивости и адаптивности участников образова-

тельного процесса, постоянная боевая готовность личного состава и армейский уклад жизни участников образовательного процесса.

В связи с тем, что основными средствами воспитания эмоционально-волевой устойчивости у будущих офицеров выступают их самостоятельная деятельность и рефлексия, обеспечивающие успешность индивидуальной образовательной деятельности курсантов, самопроявления и самоорганизации в совместной деятельности, развитие способности к самоконтролю — методологической базой настоящей работы является также *рефлексивно-деятельностный подход* (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, Т. Н. Гущина, А. В. Золотарёва, А. В. Карпов, М. И. Рожков, А. П. Чернявская и др.).

Основными *принципами* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются принципы индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства. *Принцип индивидуализации* предполагает адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого обучающегося с целью формирования его субъектности. *Принцип бинарности* реализуется через взаимодействие субъектов воспитания, диалогичности и интериоризации процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Согласно *принципу тьюторства* отношения «военный педагог — обучающийся» выстраиваются в логике субъектно-субъектного персонифицированного педагогического взаимодействия, при котором педагогическое сопровождение рассматривается в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсанта. *Принцип социального партнерства* учитывается в процессе обучения в совместной групповой деятельности и осуществлении скоординированной деятельности в формате решения рассматриваемой проблемы посредством сетевого взаимодействия как структурированной системы связей социальных акторов, действующих в условиях регламентированной образовательной среды военного вуза.

***В содержательно-организационном блоке* модели** выделены основные *функции* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов (обучающая, педагогическое сопровождение курсантов, стимулирующая процесс их социализации), *направления* деятельности педагога, *этапы*, педагогические *средства* и *условия* формирования эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Основными *направлениями деятельности педагога* по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза в рамках данного компонента модели являются следующие:

– формирование у курсантов положительной *мотивации* к развитию эмоционально-волевой устойчивости, направленной на осмысление и перестройку собственных позиций в сфере профессионального общения и морального совершенствования;

– развитие *интеллектуальных способностей* с целью формирования личности, готовой к самостоятельной преобразующей деятельности в условиях преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения в военной образовательной среде и повышения уровня учебной успешности в целом;

– формирование у курсантов *системы психолого-педагогических знаний* о сущности, содержании, критериях оценки эмоционально-волевой устойчивости и ее значимости для эффективного обучения в военном вузе и дальнейшей работы в условиях военной действительности;

– обучение курсантов *навыкам* саморегуляции и самозащиты в трудных и экстремальных условиях военной действительности, предполагающее организацию деятельности по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости таким образом, чтобы усваиваемые знания, умения и навыки были эмоционально окрашенными, приносили курсантам положительные эмоции.

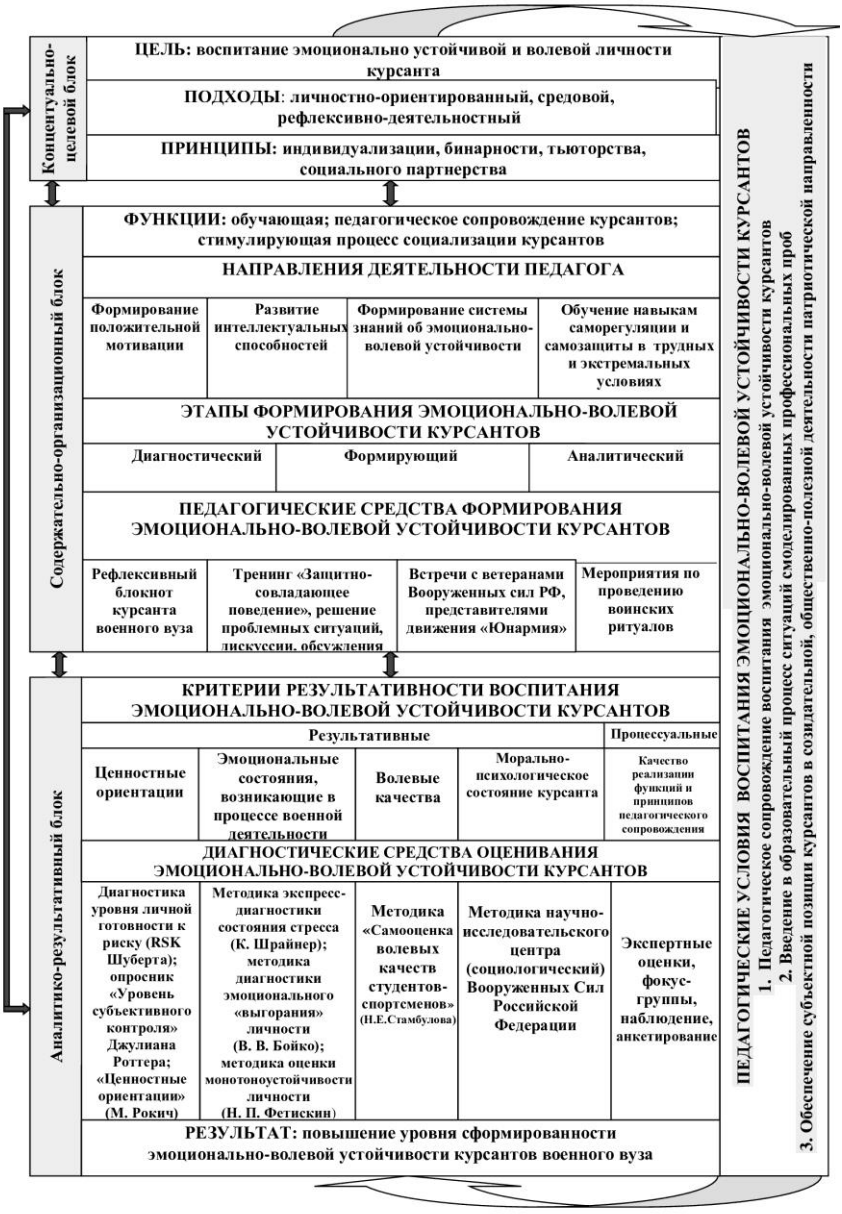
Представлены *этапы* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов: *диагностический* (сбор, обработка, анализ и оценивание информации об уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости с проведением дальнейшей диагностики и формированием прогноза развития эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров); *формирующий* (практическая деятельность по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости); *аналитический*.

Приоритетными *средствами* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»; методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза»; решение проблемных ситуаций, дискуссии, обсуждения кинопоказов патриотических фильмов, встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации, субъектная включённость курсантов в организацию общественно полезной деятельности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; мероприятия по проведению воинских ритуалов (торжественные шествия, возложение венков, отдание почестей защитникам Отечества у памятников и мемориалов, выставление почетных караулов).

Представлены педагогические *условия* результативного воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов: педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости; введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости; субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно полезной деятельности патриотической направленности.

***Аналитико-результативный блок* модели** включает в себя *анализ* и *рефлексию* воспитания исследуемого качества, *критерии* результативности и диагностические *средства оценивания* эмоционально-волевой устойчивости. *Критериями* оценивания воспитания эмоционально-волевой устойчивости определены: *результативные* (ценностные ориентации; эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности; волевые качества; морально-психологическое состояние); *процессуальные* (качество реализации функций и принципов педагогического сопровождения). Представлен предполагаемый результат воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Схема 1. Модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза



Во второй главе — «Опытно-экспериментальная работа по проверке педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза» — представлены материалы опытно-экспериментальной работы, проведены анализ и интерпретация полученных данных, предложены примерные рекомендации по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов для профессорско-преподавательского состава военного вуза и курсовых офицеров, занимающихся обучением и воспитанием будущих офицеров.

Перед началом опытно-экспериментальной работы было проведено пилотажное исследование по определению уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости абитуриентов при поступлении в военный вуз. Анализ результатов показал недостаточный уровень сформированности данного качества у будущих офицеров, что выявило необходимость введения в образовательный процесс дополнительных педагогических условий и средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости у обучающихся.

С учётом результатов пилотажного исследования и разработанной модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза в федеральном государственном казённом военном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» была организована опытно-экспериментальная работа, в которой на протяжении 2018-2021 гг. участвовали курсанты училища с первого по четвёртый курс и в ходе которой создавались необходимые условия по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Опытно-экспериментальная деятельность была организована и проводилась под руководством автора диссертационного исследования с привлечением специалистов военно-политической работы (15 человек), имеющих навыки психолого-педагогического сопровождения курсантов. Диссертантом были отобраны, проинструктированы и обучены в соответствии с задачами опытно-экспериментальной работы преподаватели и курсовые офицеры училища; осуществлялось управление совместной деятельностью участников опытно-экспериментальной работы, было организовано коллективное проектирование воспитательной деятельности.

В то же время для углублённого изучения эффективности новых средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости, которые вводились в практику военного училища, был организован педагогический эксперимент, в котором приняли участие 25 курсантов контрольной группы и 25 курсантов экспериментальной группы в период их нахождения в училище в течение первых трех лет обучения с контрольной оценкой в конце каждого периода обучения (в данном исследовании представлены результаты I семестра 2018 г. и VI семестра 2021 г.).

На первом, *диагностическом,* этапе опытно-экспериментальной работы для диагностирования уровней сформированности всех составляющих эмоционально-волевой устойчивости курсантов в рамках настоящего исследования в комплексе с методами анкетирования, самооценки и экспертной оценки использовались следующие методики диагностики:

– *ценностные ориентации* — диагностика уровня личной готовности к риску (RSK Шуберта); опросник «Уровень субъективного контроля» Джулиана Роттера; «Ценностные ориентации» (М. Рокич);

– *эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности* — методика экспресс-диагностики состояния стресса (К. Шрайнер); методика диагности-

ки эмоционального «выгорания» личности (В. В. Бойко); методика оценки монотоноустойчивости личности (Н. П. Фетискин);

– *волевые качества* — методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н. Е. Стамбулова);

– *морально-психологическое состояние курсантов военного вуза* — методика научно-исследовательского центра (социологический) Вооруженных сил Российской Федерации.

К началу педагогического эксперимента в сентябре 2018 года нами была проведена диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов двух групп первого курса. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что между двумя группами присутствовали незначительные различия в уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости. В качестве экспериментальной группы была выбрана группа Б1, контрольной группы — А1. Обе группы имели относительно однородный этнический и социальный состав.

На втором, *формирующем,* этапе опытно-экспериментальной работы проводились апробация идей, заложенных в модели, и проверка педагогических условий и средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Педагогическое условие — ***педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов*** **—** реализовывалось путем включения в опытно-экспериментальную работу с курсантами училища средств персонализированного образования, обеспечивающих субъектную включённость в процесс педагогического сопровождения всех участников взаимодействия и направленных на воспитание у курсантов эмоционально-волевой устойчивости: решение проблемных ситуаций, дискуссии, обсуждение кинопоказов патриотических фильмов, встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации, участие в общественно полезной деятельности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», мероприятия по проведению воинских ритуалов, музейная педагогика. Работа по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов в контрольной и экспериментальной группах проходила в соответствии с утверждёнными администрацией военного вуза календарно-тематическими планами, в которые для экспериментальной группы были внесены дополнения в связи с исследовательской задачей выявления эффективности новых средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости (методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»).

Педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости у курсантов военного вуза осуществляется курсовым офицером (военным педагогом) в пределах его должностных полномочий с привлечением других ответственных лиц (командира учебной группы, командиров отделений из числа курсантов, преподавателей-предметников; сторонних специалистов) и при координации сопроводительной деятельности автора диссертации, заместителя начальника училища по военно-политической работе.

Реализация педагогического условия — ***введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов*** — осуществлялась посредством введения в педагогический процесс проблемных ситуаций смоделированных профессиональных проб на полигонах в условиях реальных

стрельб с подыгрышем реальной боевой обстановки, а также посредством введения стресс-факторов на практических занятиях по военным дисциплинам, когда через анализ ситуации курсант оценивал степень своей эмоционально-волевой устойчивости в специально заданных ситуациях. Данные ситуации были составлены на основании рефлексивно-деятельностного подхода с целью осознания курсантом собственной роли в достижении общих целей группы (боевого расчета). Данное условие курсантами экспериментальной группы осуществлялось в процессе работы с Рефлексивным блокнотом, заполняя который они имели возможность анализировать собственные достижения, оценивать свою роль в общем подготовительном процессе, а также планировать свою деятельность и принимать решения о её перспективах.

Педагогическое условие — ***обеспечение субъектной позиции курсантов в созидательной, общественно полезной деятельности патриотической направленности*** — реализовывалось посредством субъектной включённости курсантов в организацию и выполнение совместной созидательной, общественно полезной деятельности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в процессе систематического участия будущих офицеров в мероприятиях по проведению воинских ритуалов, в процессе субъектной включённости курсантов в работу музея училища.

На завершающем, *аналитическом*, этапе диссертационного исследования были проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, проведена диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов с применением вышеуказанных методик, а также были использованы методы фокус-групп и экспертных оценок. В качестве экспертов выступали автор исследования, преподаватели военного училища, имевшие возможность изучить и контрольную, и экспериментальную группы. Эксперты самостоятельно оценивали уровень сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Итоговая экспертная оценка рассчитывалась как средний балл экспертных оценок, выставленных каждым из экспертов. По завершению педагогического эксперимента уровни сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов группы Б1 оказались выше, чем у курсантов группы А1. Для проверки результатов исследования использовался t-критерий Стьюдента для двух разных групп. Результаты проверки приведены в Таблице 1.

Анализ результатов проверки гипотезы в отношении сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов контрольной и экспериментальной групп методами математической статистики показал, что средний показатель сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров в экспериментальной группе выше по сравнению с аналогичным показателем в контрольной группе. Результаты исследования свидетельствуют о том, что реализуемые в опытно-экспериментальной работе педагогические условия и средства способствуют достижению высокого уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Таблица 1

Результаты педагогического эксперимента по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов

Составляющие эмоционально-волевой устойчивости	Средний показатель сформированности составляющей ЭВУ				Значение t-критерия Стьюдента (две группы, экспертная оценка)	Значение t-критерия Стьюдента (две группы, тестирование)	Критическое значение t-критерия Стьюдента для данных степеней свободы*	Результат сформированности
	А1 (самооценка)	А1 (тестирование)	Б1 (самооценка)	Б1 (тестирование)				
Ценностные ориентации	3,32	13,24	3,74	16,48	2,52	4, 76	2,011	Есть
Эмоциональные состояния	3,22	3,65	4,12	15,41	3,99	6,89	2,011	Есть
Волевые качества	3,53	3,67	3,91	16,18	2,56	4,71	2,011	Есть
Морально-психологическое состояние	2,76	2,93	3,58	13,41	4,98	7,82	2,011	Есть

* — при уровне значимости $p \leq 0,05$

С целью выявления наиболее эффективных средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов было проведено анкетирование, в ходе которого курсантам экспериментальной группы было предложено оценить значимость и степень влияния используемых педагогических средств на исследуемое качество. По результатам исследования наиболее эффективными были отмечены тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», мероприятия по проведению воинских ритуалов и организация общественно полезной деятельности патриотической направленности с участниками движения «Юнармия».

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что цель исследования достигнута; поставленные задачи решены.

В **заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные *выводы:*

1. Эмоционально-волевая устойчивость курсанта военного вуза есть профессионально значимое качество личности, позволяющее контролировать проявление эмоций и волевых качеств в напряженных эмоциональных ситуациях, связанных с выполнением военной деятельности. Составляющими эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются ценностные ориентации (патриотизм, мужество, воинская честь, дисциплинированность); эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности (преодоление стресса, снижение проявлений монотонии, восстановление при эмоциональном выгорании); волевые качества (упорство, смелость, самообладание, настойчивость, решитель-

ность); морально-психологическое состояние курсанта военного вуза (удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе, удовлетворенность военной службой, мотивация к обучению в военном вузе);

2. Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов осуществляется на основе личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного подходов и является поддерживающей педагогической деятельностью, целенаправленным взаимодействием военного педагога, курсовых офицеров и курсантов. Специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза заключается в том, что военный педагог сопровождает индивидуальную образовательную деятельность, направленную на развитие самостоятельности, самоорганизованности, самоконтроля в процессе взаимодействия курсантов в групповой деятельности, в обстановке строгого уставного порядка преимущественно в тьюторской позиции; создаются ситуации реальных и профессиональных проб в процессе подготовки военнослужащих к выполнению поставленных боевых задач; проявляется субъектная позиция курсантов в общественно полезной деятельности;

3. Эффективность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза повышается, если осуществляется педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства; в образовательный процесс вводятся ситуации смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов; обеспечивается субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно полезной деятельности патриотической направленности;

4. Целесообразно использовать для воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методику «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», решение проблемных ситуаций, дискуссии, обсуждение кинопоказов патриотических фильмов, встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации, организацию курсантами общественно полезной деятельности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», мероприятия по проведению воинских ритуалов.

Научное исследование по данной проблеме может быть продолжено в направлениях изучения особенностей воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов на различных этапах их обучения; выявления дополнительных ресурсов, обеспечивающих эффективность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов в военном вузе.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора:

Публикации в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ

1. Кислов, В. Р. Особенности эмоционально-волевой устойчивости курсантов высших военных учебных заведений / В. Р. Кислов. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. — Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2018. — № 4. — С. 182-184. (0,3 п. л.).

2. Кислов, В. Р. Формирование эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров / В. Р. Кислов. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 2 (107). — С. 23-29. (0,9 п. л.).

3. Кислов, В. Р. Формирование эмоционально-волевой устойчивости курсантов через развитие индивидуально-личностных ценностей / В. Р. Кислов, А. И. Щёголь. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. — Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2019. — № 1. — С. 46-48. (0,4 п. л., авторский вклад — 0,2 п. л.).

4. Кислов, В. Р. Концепция применения электронного оружия как средства предупреждения девиантного поведения молодёжи / А. В. Кузнецов, В. Р. Кислов, А. И. Щёголь. — Текст : непосредственный // Мир университетской науки: культура, образование. — 2019. — № 10. — С. 23-29. (0,9 п. л., авторский вклад — 0,3 п. л.).

5. Кислов, В. Р. Модель формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов / В. Р. Кислов. — Текст : непосредственный // Пенитенциарная наука. — 2020. — № 2. — С. 287-293. (0,8 п. л.).

6. Кислов, В. Р. К вопросу об особенностях организации учебного процесса в высших учебных заведениях в условиях распространения пандемии / В. Р. Кислов и др. — Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. — 2020. — № 5 (142). — С. 132-138. (0,9 п. л., авторский вклад — 0,2 п. л.).

7. Кислов, В. Р. Педагогические средства формирования профессионально значимых качеств курсантов военного вуза на основе аксиологического подхода / В. Р. Кислов, О. А. Барышева. — Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. — 2021. — № 8 (125). — С. 10-13. (0,4 п. л., авторский вклад — 0,2 п. л.).

8. Кислов, В. Р. Педагогические условия формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов / В. Р. Кислов. — Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. — 2022. — № 6 (136). — С. 13-16. (0,4 п. л.).

Статьи в иных периодических научных изданиях и сборниках научных конференций:

9. Кислов, В. Р. Педагогическая модель формирования профессиональной ориентации выпускников кадетских классов / В. Р. Кислов, Е. Г. Надёжкин. — Текст : непосредственный // Вестник ЯВВУ ПВО. — 2018. — № 2. — С. 220-222. (0,4 п. л., авторский вклад — 0,2 п. л.).

10. Кислов, В. Р. Правовые основы противодействия религиозному экстремизму в Российской Федерации / В. Р. Кислов, Е. В. Туркин. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы обеспечения обороноспособности и безопасности государства в новых экономических условиях : сборник научных трудов по материалам межведомственной научно-практической конференции (23 апреля 2019 г.) / под ред. д. э. н., проф. А. М. Кушнира; д. э. н., проф. А. А. Хачатуряна. — Москва : ВУ МО РФ, 2019. — С. 155-161. (0,8 п. л., авторский вклад — 0,4 п. л.).

11. Кислов, В. Р. Рефлексивно-деятельностный подход к вопросу формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов высших военных учебных заведений / В. Р. Кислов. — Текст : непосредственный // Современные вызовы и угрозы национальной безопасности России: проблемы и решения : научный сборник по материалам I межведомственной научно-теоретической конференции (4

апреля 2019 г.) / под общ. ред. д. п. н., проф. И. А. Алёхина. — Москва : ВУ МО РФ, 2019. — С. 165-170. (0,6 п. л.).

12. Кислов, В. Р. К вопросу о формировании эмоционально-волевой устойчивости курсантов высших военных учебных заведений при подготовке к олимпиаде по иностранному языку / В. Р. Кислов, О. Ю. Богданова. — Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. — 2018. — № 1. — С. 86-91. (0,6 п. л., авторский вклад — 0,3 п. л.).

13. Кислов, В. Р. К вопросу о морально-психологическом состоянии военнослужащих ВС РФ / В. Р. Кислов, А. И. Щёголь. — Текст : непосредственный // Вестник ЯВВУ ПВО. — 2019. — № 1 (3). — С. 167-174. (0,8 п. л., авторский вклад — 0,4 п. л.).

14. Кислов, В. Р. Формирование эмоционально-волевой устойчивости в военной образовательной среде / В. Р. Кислов. — Текст : непосредственный // Сборник научных трудов. — Москва : ВУ МО РФ, 2018. — № 4 инв. 2636 (секр). — С. 27-30. (0,3 п. л.).

15. Кислов, В. Р. Формирование эмоционально-волевой устойчивости как эффективный способ предупреждения девиантного поведения курсантов высших военных учебных заведений / В. Р. Кислов. — Текст : непосредственный // Научно-методические проблемы девиантного поведения военнослужащих: диагностика, коррекция, профилактика : сборник материалов научно-практической конференции / под ред. В. В. Барабанщиковой, К. А. Сергановой, О. Г. Корневой. — Москва : ООО «Сам Полиграфист», 2020. — С. 217-227. (0,8 п. л.).

16. Кислов, В. Р. Пути преодоления кризисных этапов девиантного поведения курсантов высших учебных заведений / В. Р. Кислов. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы 73-й научно-практической конференции / под научной редакцией Л. В. Байбородовой. — Ч. 2. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. — С. 56-62. (0,7 п. л.).

17. Кислов, В. Р. Особенности девиантного поведения курсантов военных вузов / В. Р. Кислов, А. И. Щёголь. — Текст : непосредственный // Вестник ЯВВУ ПВО. — 2019. — № 2. — С. 85-90. (0,4 п. л., авторский вклад — 0,2 п. л.).

18. Кислов, В. Р. О некоторых способах нейтрализации трудностей обучения иностранным языкам в высшем военном образовательном учреждении / В. Р. Кислов, В. Н. Бабаян, О. Ю. Богданова. — Текст : непосредственный // Вестник ЯВВУ ПВО. — 2019. — № 2. — С. 79-84. (0,6 п. л., авторский вклад — 0,2 п. л.).

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ №_____

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44
Тел.: (4852)32-98-69