

Программа учебной дисциплины Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции	8	8	

Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа (всего)	119	1	118
В том числе:			
Реферат	27		27
Другие виды самостоятельной работы:	92	1	91
подготовка докладов	20		20
подготовка практических заданий по работе с источниками	4		4
подготовка к тестам	50		50
подготовка к дискуссиям	10	1	9
подготовка к эссе	4		4
оформление бланков самооценки	4		4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	9	135
	4	0,25	3,75

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;

- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1		2
		2	3	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	8	8	8
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	24	8	8	8
Самостоятельная работа (всего)	255	60	68	127
В том числе:				
Работа с аудио- и видео- записями	20	12	8	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	56	10	14	32
Аннотирование, реферирование текстов.	20		6	14
Изучение грамматических тем.	24	6	6	12
Выполнение грамматических упражнений.	66	14	16	36
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	6	12
Написание сочинений, эссе на заданные темы	15	4	4	7
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	8	8	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288	68	76	144
зачетных единиц	8	4		4

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Программа учебной дисциплины Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.03).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи.

Обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

Владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология», «Педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, сессия	
		Курс 2, сессия 2	Курс 2, сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	14	2
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	119	119	
В том числе:			
Анализ текста		10	
Анализ устных и письменных работ/ответов		10	
Выступление на семинарских занятиях		19	
Деловая игра		10	
Контрольная работа		10	
Конференция (участие)		10	
Реферат		10	
Творческое задание		10	
Тест		10	

Эссе		10	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		Экзамен
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	144	133	11
	4	3,7	0,3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия Древней Индии и Китая. Философия Средневековья и Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии. Основные категории онтологии. Понятие и модели развития.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии. Научное познание и его особенности
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер. Сознание и его антропосоциогенез.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы образования.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.04 Культура речи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;

- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

- понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
- развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
- овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
- овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Культура речи» включена в базовую часть ОП.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать проявлениями компетенции ОК-4, находящейся на начальном этапе формирования:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи является предшествующим для таких дисциплин, как «Психология общения», «Иностранный язык», «Культурология», «Методика обучения предмету “физическая культура”». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, написания и защиты ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62

в том числе:		
работа с информационными источниками	12	12
реферат	13	13
доклад	4	4
составление тезисов и конспектов	5	5
написание эссе	2	2
деловая игра	2	2
письменные задания тренировочного характера	14	14
контрольные работы	10	10
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа	72
	2 зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения;

		эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.05 Экономика образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»,

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Триместр
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
в том числе:		
работа с информационными источниками	12	12
реферат	13	13
доклад	4	4
составление тезисов и конспектов	5	5
написание эссе	2	2
деловая игра	2	2
письменные задания тренировочного характера	14	14
контрольные работы	10	10
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет

Общая трудоемкость:	72 часа	72	72
	2 зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	<p>Определение и законодательные основы системы образования</p> <p>Анализ современной ситуации в образовании в России</p> <p>Особенности национальных систем образования</p> <p>Международные сравнения в области образования</p>
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	<p>Объект и предмет экономики образования</p> <p>Организационно-экономические особенности сектора образования</p> <p>Особенности образовательной услуги как товара</p> <p>Автономия образовательных учреждений</p> <p>Рынок образовательных услуг в России</p> <p>Методы количественного анализа рынка образования</p> <p>Вклад человеческого капитала в ВВП</p> <p>Ценообразование в образовательном учреждении</p> <p>Методы определения цены обучения</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения</p>
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	<p>Структура и функции управления образованием</p> <p>Показатели оценки эффективности управления образованием</p> <p>Совершенствование управления образованием</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения</p> <p>Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Новые механизмы финансирования образования</p> <p>Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений</p> <p>Налоговые льготы образовательных учреждений</p> <p>Налоговая проверка образовательных учреждений</p>
4.	Качество и экономическая безопасность образования	<p>Внутренняя эффективность использования ресурсов</p> <p>Оценка финансовой устойчивости вуза</p> <p>Методы оценки социально-экономической эффективности образования</p> <p>Экономическая безопасность образования</p>

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.06 Социология и политология**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Информационно-коммуникативные технологии в системе физического воспитания», «Организация социологических исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ОПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.

6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира**

Рекомендуется для направления подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** **Профиль Физкультурное образование**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- Понимание основных направлений, методов и теорий современного естествознания
- Овладение навыками формирования целостного взгляда на мир
- Развитие умений отстаивания собственной мировоззренческой позиции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями. Он должен владеть знаниями, умениями и навыками в объеме школьной программы по предметам «физика» «химия», «биология», «география».

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Подготовка к лекциям	10	10
Подготовка к зачету	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.
1.1.	Научный метод познания.	Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).
1.2.	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Сходство и различия, особенности методов познания.
2	Уровни организации материи.	Структурные уровни и системная организация материи.

2.1.	Панорама современного естествознания.	Виды систем. Химические системы. Биологические системы. Особенности биологического уровня организации материи.
2.2.	Геологическая эволюция	Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.
3	Биосфера и человек	Биосфера. Определение. Состояние.
3.1.	Экосистемы.	Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.
3.2.	Человек в биосфере	Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.08 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в спорте и для решения задач профессиональной деятельности;
- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами;

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли, граф, путь и маршрут в графе;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами;

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

Овладение навыками:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- личностные (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);

- метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового

курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивная метрология и Математическая статистика в спорте, а также для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Выбор информационных источников	32	32
Работа с компьютерными базами данных	4	4
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	12	12
Творческая работа: подготовка	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет

Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	72	72
		2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы математической статистики	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Проверка статистических гипотез. Ранговая корреляция.
2	Комбинаторика	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания).
3	Основы линейной алгебры	Матрицы. Основные операции над матрицами.
4	Теория вероятностей	Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Вероятностный граф. Цепи Маркова. Дискретные случайные величины и их характеристики.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09 Психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» – **формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.**

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки;
- овладение навыками проведения психологического обследования;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»; «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

– - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение

исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
		Сессия 2	Сессия 3	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	38	8	6	8	6	8	2
В том числе:							
Лекции	16	4	2	4	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	22	4	4	4	4	4	2
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	313		94	80	50	40	49
Реферат	59			30		10	19
подготовка к семинарским занятиям	90		25	25	10	15	15
выполнение заданий по практическим работам	90		25	25	10	15	15
Контрольная работа	74		44		30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачёт		зачёт		экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Психология как наука.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике человека. Функциональная и структурная организация психики. Мозг и психика
3.	Личность	Понятие личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности.
4.	Деятельность	Деятельность. Структура деятельности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Ощущения и восприятия, Память. Мышление и речь. Воображение. Представления. Внимание.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Понятие воли. Структура волевого акта.
7.	Темперамент и характер	Темперамент. Характер.
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет и методы социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Социальная психология группы. Психология больших и малых групп.
11.	Межличностные отношения	Социальная перцепция. Феномены лидерства, стили лидерства.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития. Основные теории психического развития. Факторы и закономерности психического развития.
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития ребёнка до школы Особенности психического развития младшего школьника и подростка. Особенности психического развития в юношеском, зрелом и пожилом возрасте. Геронтопсихология.

16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Особенности обучения в разные возрастные периоды.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психология педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.10 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физкультурное образование

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса;
- понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;

овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

развитие умений:

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина Педагогика является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения предмету «Физическая культура», «Право в сфере образования», «Актуальные вопросы развития образования», «Основы профориентационной работы», «Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях», «Организация спортивно-массовой работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс					
		2		3		4	
		Сессия 2	Сессия 3	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа с преподавателем	38	8	6	8	6	8	2
В том числе:							

Лекции	16	4	2	4	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	22	4	4	4	4	4	2
Самостоятельная работа (всего)	313	45	49	80	50	40	49
В том числе:							
оформление глоссария	16	8	8				
творческие работы	7	7					
создание кластеров, таблиц, схем, презентаций	80	20	15	10			35
исследовательские задания	6	4				2	
изучение литературы, интернет-источников, документов, первоисточников	65	6		22	22	8	7
анализ видеоуроков	7		7				
проектирование занятия, программы, планы	61		10	22	6	23	
презентация	16		9			7	
реферат	7						7
разработка рекомендаций	29			15	14		
Разработка критериев оценки	19			11	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		Зачет+ К.р.		зачет		Экзамен 9
Общая трудоемкость часа	360	53	55	88	56	48	60
зачетных единиц	360 10	108 3		144 4		108 3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.

		Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
7	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

8	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
9	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
10	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
11	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» - формирование у студентов знаний о строении и функционировании организма человека с учетом его взаимосвязи с внешней средой, возрастных, половых и индивидуальных особенностей и тех изменений, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:**
 - анатомии тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей и основных закономерностей функционирования органов и систем человеческого организма, особенности адаптации к изменениям внутренней и окружающей среды с учетом возрастнo-половых особенностей;
 - хронологии сенситивных периодов развития тех или иных функций организма;

- физиологических основ организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда, занятий физическими упражнениями и отдыха развивающегося организма.

- **овладение навыками:**

определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития, основных физиологических параметров;

- **развитие умений:**

четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела и функциях органов и систем человека, определять важнейшие параметры работы человеческого организма в возрастно-половом аспекте, с учетом влияния физических нагрузок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин **Б1.Б.11**

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин естественно-научного направления на базе среднего образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен овладеть компетенцией **ОК-3** «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

- **знать:** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

- **обладать умениями:** - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;

- **владеть способами:** - основными методами антропометрии и оценки физического развития организма.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как: основы медицинских знаний и ЗОЖ, гигиена ФКиС, проблемы питания в спорте, спортивная медицина, лечебная физкультура, физическая реабилитация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триметр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия и семинары	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64

Реферат		18	18
Выполнение письменных заданий в тетради		6	6
Подготовка к устным ответам и сообщениям		24	24
Подготовка к письменной работе		16	16
Вид итогового контроля		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

• №	• Наименование раздела дисциплины	• Содержание раздела (в дидактических единицах)
• 1	Общая возрастная анатомия, физиология и гигиена	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина.
		Факторы роста и развития организма.
		Методы спортивной генетики.
		Биологический возраст.
		Акселерация роста и развития.
		Конституция человека.
• 2	Частная анатомия, физиология и гигиена	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видов опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Компетенция ОК-3 необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях (формирование способности к логическому рассуждению и ее использование), умениях (анализировать предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения), знаниях (основ естественнонаучных и математических теорий и перспективных направлений развития современной науки).

Студент должен:

Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Обладать умениями: взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Владеть: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Организация спортивно-массовой работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления. Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика отдельных видов социальных опасностей

5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.13 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие умений формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» изучается в 5 семестре и является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Право в сфере образования»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Написание эссе	32	32
Подготовка презентации	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>

Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.14 Методика обучения предмету «физическая культура»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения предмету Физическая культура» - формирование готовности у студентов к реализации различных методик обучения в области физической культуры в школе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современных технологий учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- овладение навыками проведения урока физкультуры в рамках новых ФГОС;
- развитие умений четко и обоснованно применять современные методики проведения уроков физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина Б1.Б.14 «Методика обучения предмету «Физическая культура»» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность к самоорганизации и самообразованию»(ОК-6); «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»(ПК-12); «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»(ПК-10).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.
- обладает умениями по выбору средств самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.
- владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина **«Методика обучения предмету Физическая культура»** является предшествующей для такой дисциплины как «Спортивные сооружения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): ОПК-2; ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2
Лекции	6	4	2
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	121	96	25
Реферат	60	50	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	40	30	10
Просмотр видеоматериалов и анализ	21	16	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	9
Общая трудоемкость часов	144	108	36

зачетных единиц	4	3	1
-----------------	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика дисциплины	Методика обучения предмету Физультура как учебная дисциплина
		Целеполагание
		Принципы в системе физического воспитания
2	Физкультурное образование в школе	Специфика образования в области физкультуры..
		Теория на уроке
		Новые подходы в системе физкультурного.образования
3	Новые стандарты образования	Введение Стандартов 2010-2011 учебный год
		Современные тенденции в образовании
		Инклюзивное обучение

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.15 Основы научно-методической деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы научно-методической деятельности» - формирование готовности у студентов к реализации различных методик обучения в области физической культуры в школе.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современных технологий учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- **овладение** навыками проведения урока физкультуры в рамках новых ФГОС;
- **развитие** умений четко и обоснованно применять современные методики проведения уроков физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина Б1.Б.15 «Основы научно-методической деятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность к самоорганизации и самообразованию»(ОК-6); «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»(ПК-12); «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»(ПК-10).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.

- обладает умениями по выбору средств самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

- владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности»

является предшествующей для такой дисциплины как «Спортивные сооружения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ОК-7; ПК-12)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	40	40
Просмотр видеоматериалов и анализ	8	8
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научная и методическая деятельность в сфере ФКС	ОНМД в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава. Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.
2	Учебная, научная и практическая деятельность в процессе профессиональной подготовки	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма. Принципы и методы спортивной подготовленности. Управление спортивной подготовленности. Модели подготовленности в спорте. Виды подготовок.

3	Параметры тренировочной нагрузки	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки. Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.
---	----------------------------------	--

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.16 Организация спортивно-массовой работы**

Рекомендуется для направления подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** **Профиль Физкультурное образование**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»: формировать готовности к организации и проведению спортивно-массовой работы в любом учреждении соответствующего профиля.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание спортивно-массовой работы, как необходимой составляющей оздоровительной работы с детьми,
- овладение навыками организации и проведения спортивно-массовых мероприятий различного масштаба,
- развитие умений и навыков научно-методической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Организация спортивно-массовой работы» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.14)

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплины вариативной части профессионального цикла.

В результате освоения данной дисциплины студенты должны уметь организовать любое спортивно-массовое мероприятие, спортивные праздники, соревнования по любому виду спорта, а также полностью планировать и осуществлять спортивную работу в детских оздоровительных лагерях и в общеобразовательных школах во внеурочное время.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» ПК-13 ,ОК-8

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать историю российского олимпийского движения.
- обладать умениями организации спортивных игр.
- владеть навыками коммуникативного общения по спортивным событиям.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-5, ОПК-1, ПК-3**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Реферат	30	30
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	20	20
Просмотр видеоматериалов и анализ	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация работы в ДОЛ	Общая характеристика дисциплины.
		Особенности работы в ДОЛ
		Особенности вожакого и инструктора по ф.к. в ДОЛ
		Планирование работы
2	Массовые спортивные мероприятия	История возникновения массовых праздников в РФ
		Особенности проведения праздников в период до 1945 г.
		Особенности проведения массовых мероприятий в конце 20 века
		Режиссура спортивно- массового мероприятия
		Виды монтажа

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.17 Физическая культура и спорт**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Физическая культура».

Задачи:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной

деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

- **овладение** навыками двигательных действий в различных видах спорта;
- **развитие** студентами умений в области организации занятий;
- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения двигательным упражнениям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области физической культуры;
- формирования комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (**Б1.Б.17**). Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать:

1) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

2) Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

3) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как Менеджмент физической культуры и спорта, Методика обучения предмету "физическая культура".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

4. Объем дисциплины и виды учебной работыОбщая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		6 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Конспект урока/части урока	22	22
Подготовка докладов на заданные темы	22	22
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	Изучение причин и возникновения травм, способов их предупреждения. Обучение приемам страховки и помощи.
2	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов; методов обучения и тренировки, форм организации занятий, навыков в самостоятельном составлении и проведении различных заданий, способов применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
3	Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	Освоение техники и методики проведения техники общеразвивающих упражнений без предметов, на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, с набивными мячами, гантелями, с гимнастической палкой, вдвоем и в сопротивлении, комбинированного проведения на стенке и скамейке, способом «поточно». Изучение правил и требований к записи конспекта.
4	Прикладные упражнения	Освоение техники прикладных упражнений, переползаний, переноски груза и партнера, лазаний и перелезаний, упражнений в равновесии, прыжковых упражнений, подвижных игр и эстафет.

5	Подвижных игр с детьми различного школьного возраста	Методика проведения подвижных игр согласно возрастным категориям школьников.
6	Подвижные игры во внеклассной работе	Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы.
7	Подвижные игры для занятий спортом.	Подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности.
8	Техника и методика обучения баскетболу	Стойки и перемещения игрока, передачи, броски

Программа учебной дисциплины **Б1.В.01 Право в сфере образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7, ОПК-4, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные	Система управления образованием. Органы исполнительной

	правоотношения в образовании	власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений и представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание**
основных принципов формирования здоровья человека: компонентов здоровья, моделей организации здравоохранения, инфекционных болезней и их профилактики.
- **овладение навыками**
оказания первой медицинской помощи, применения основных принципов формирования здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе.
- **развитие умений**
контроля основных функций организма и приёмов выявления резервов здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин **Б1.В.02**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность».

Студент должен:

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;

обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

владеть: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения дисциплин медико-биологического цикла: Гигиена ФК и С, Проблемы питания в спорте, Медико-биологические основы спорта на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОК-9; ОПК-6, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			8
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	14
Лекции		6	6
Практические занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		58	58
Реферат		10	10
Подготовка к устным ответам и сообщениям		10	10
Подготовка к письменной работе		20	20
Выполнение письменных заданий в тетради		18	18
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03 Информационно-коммуникационные технологии в системе
физического воспитания

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в системе физического воспитания» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИКТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-4** (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) на базовом уровне.

Студент должен:

– знать:

- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– обладать умениями:

- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– владеть способами:

- составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;

- основными умениями чтения и аудирования.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в системе физического воспитания» является предшествующей для педагогической и производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ПК-4; ПК-11**

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3

Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Изучение учебной и методической литературы	20	20
Индивидуальные задания	26	26
Индивидуальный проект	16	16
Контрольная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачет	зачет
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачётных единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное

		<p>обучение.</p> <p>5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.</p> <p>5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.</p>
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.04 Биомеханика**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биомеханика» - формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений и представлений в области биомеханики.

Основными задачами *курса* являются:

- **понимание** биомеханики физических упражнений; биомеханических приемов анализа движений;
- **овладение навыками** анализа элементов спортивной техники, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- **развитие умений** прогнозировать развитие двигательных качеств юных спортсменов, элементами отбора и прогноза спортивной подготовленности, на основе знания возрастных закономерностей развития движений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Биомеханика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин **Б1.В.04**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

Знать:

- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Обладать умениями:

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть способами:

- обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения следующих дисциплин: гимнастика, плавание; легкая атлетика; лыжный спорт; теория ФК, лечебная физкультура, спортивной медицины, гигиены, спортивная метрология на следующем уровне образования.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОК-6, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместр 12
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	14
Лекции		6	6
Лабораторные занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		121	121
В том числе:			
Подготовка к устному ответу		22	22
Выполнение письменных заданий в тетради		22	22
Подготовка к письменной самостоятельной работе		14	14
Реферат		33	33
Подготовка к семинару		14	14
Подготовка к контрольной работе		16	16
Контроль		9	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы биомеханики	Введение, предмет и история биомеханики
		Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека
		Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека
		Биомеханические аспекты управления движениями человека

		Биомеханика двигательных качеств
2	Частные вопросы биомеханики	Спортивно-техническое мастерство
		Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин
		Движения вокруг осей
		Сохранение положения тела. Движения на месте
		Локомоторные движения
		Перемещающие движения

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 Гимнастика и методика преподавания

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Гимнастика и методика преподавания».

Основными **задачами** курса являются:

понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

- **овладение** навыками двигательных действий в области спортивно-оздоровительной работы;

- **развитие** студентами умений в области организации занятий по спортивно-оздоровительной работы;

- **формирование** профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения двигательным действиям;

- **формирование** умений и навыков научно-методической деятельности в спортивно-оздоровительной работы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

дисциплина относится к вариативному циклу (Б1.В.05); Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

2) Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий

физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

3) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Дисциплина «Гимнастика и методика преподавания» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях, Основы теории и методики физической культуры и спорта, Лечебная физическая культура, Основы теории и методики физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8,ОПК-5,ПК-1,ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры				
		3	6	9	11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	14	20	16	18	4
В том числе:						
Лекции	10	2	2	2	-	4
Лабораторные работы (ЛР)	62	12	18	14	18	-
Самостоятельная работа (всего)	315	94	52	92	60	17
В том числе:						
Реферат	-	-	-	-	-	-
Презентация	-	-	-	-	-	-
Конспект урока/части урока	31	6	6	6	6	7
План-конспект урока		-	-	-	-	-
Подготовка докладов на заданные темы	8	2	2	2	-	2
Научная литература. Изучение,	240	78	36	76	50	-

конспектирование, реферирование, аннотирование						
Просмотр видеоматериалов и анализ	36	8	8	8	4	8
Домашняя контрольная работа	-	-	-	-	-	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	396	108	72	108	78	30
	11	3	2	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История гимнастики	Изучение развития гимнастики в различные исторические периоды. Становление национальных систем гимнастики. Гимнастика в Советской и Российской системе физического воспитания.
2	Гимнастическая терминология.	Изучение гимнастической терминологии, ее значение. Правила и формы записи упражнений.
3	Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	Изучение причин и возникновения травм, способов их предупреждения. Обучение приемам страховки и помощи.
4	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов; методов обучения и тренировки, форм организации занятий, навыков в самостоятельном составлении и проведении различных заданий, способов применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
5	Методика проведения занятий по гимнастике с различными категориями занимающихся.	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике в школе. Проведение отдельных частей урока. Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
6	Организация и методика научно-исследовательской работы по гимнастике.	Изучение правил и требований к написанию курсовой работы, этапов подготовки к исследованию, выбора темы, определения её актуальности, плана исследований, сбора экспериментального материала, оформления работы.
7	Строевые упражнения.	Освоение техники строевых упражнений и приемов, поворотов на месте и в движении, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, сдачи рапорта, строевых комбинаций.
8	Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	Освоение техники и методики проведения техники общеразвивающих упражнений без предметов, на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, с

		набивными мячами, гантелями, с гимнастической палкой, вдвоем и в сопротивлении, комбинированного проведения на стенке и скамейке, способом «поточно». Изучение правил и требований к записи конспекта.
9	Прикладные упражнения	Освоение техники прикладных упражнений, переползаний, переноски груза и партнера, лазаний и перелезаний, упражнений в равновесии, прыжковых упражнений, подвижных игр и эстафет.
10	Вольные упражнения.	Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений без предметов и с гимнастической палкой, строевой композиции.
11	Упражнения музыкально-ритмического воспитания	Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение, способствующих развитию у занимающихся «музыкального слуха» и чувства ритма.
12	Упражнения гимнастического многоборья.	Разучивание и выполнение гимнастических упражнений на перекладине, брусьях, брусьях р/в, кольцах, в акробатике, коне-махи, бревне, опорных прыжках. Изучение терминологии, методики обучения, подводящим упражнениям.
13	Проведение уроков по школьной программе	Изучение организации и методики проведения урока гимнастики по школьной программе I-XI классы. Проведение урока гимнастики.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.06 Основы теории и методики физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины: интегральное осмысление всей совокупности свойств и связей, объединяющих различные компоненты физической культуры как целостного многогранного явления, раскрытие общих закономерностей ее функционирования и развития, установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Физкультурное образование.

В соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

- **формирование** знаний, умений и навыков в области физического воспитания как направленного педагогического процесса, включающего обучение двигательным действиям, воспитание физических качеств и сопряженных с ними физических способностей человека. содействие на этой основе становлению и развитию свойств личности;

- **овладение** знаниями, умениями и навыками в области спортивной подготовки, позволяющей выявить функциональные возможности организма, действенного фактора

формирования личности, ее социализации, стимула к самоопределению и самоутверждению индивида;

- **изучение** возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- **осуществление** обучения и воспитания с сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **использование** технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- **обеспечение** образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- **организация** взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- **формирование** образовательной среды;
- **овладение** умениями и навыками научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП .

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

2) Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

3) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11), способностью руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Студент должен:

- знать основы законодательства о правах ребенка и законы в сфере образования, основные закономерности возрастного развития и социализации личности; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- обладать умениями вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- владеть способами планирования учебной и воспитательной работы, методиками учебной работы, средствами обучения.

Дисциплина «Основы теории и методики физической культуры» является предшествующей для таких дисциплин, как: методика обучения предмету «физическая культура», менеджмент физической культуры и спорта, спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, спортивная метрология, педагогический контроль в спорте, спортивная подготовка, концептуальные основы спорта высших достижений (в целом, теория – основа для преподавания всех спортивно-педагогических дисциплин учебного плана).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-11, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **14 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9	11	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	6	2	8	2
В том числе:					
Лекции	6	2		2	2
Практические занятия	14	4	2	6	
Самостоятельная работа (всего)	468	80	47	172	169
В том числе:					
Просмотр видеоматериалов и анализ	3		3		
Реферат	2	1	-	1	
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	463	74	64	162	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен 9	зачет	экзамен 9
Общая трудоемкость					
- часов	518	86	58	180	180
- зачетных единиц	15	2,5	2,5	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Введение в теорию физической культуры.	Методологические основы теории физической культуры. Физическая культура как общественное явление.
2	Общая теория и методика физического воспитания.	Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения двигательным действиям. Воспитание физических качеств. Методы физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Программное обеспечение физического воспитания.
3	Общая теория спорта.	Общая характеристика процесса спортивной подготовки. Система спортивных соревнований. Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Годичный тренировочный цикл. Стороны спортивной подготовки. Общая физическая подготовка. Дополнительные средства спортивной подготовки. Система спортивного отбора. Материально-техническое обеспечение подготовки спортсменов. Система врачебно-педагогического контроля в спорте. Научно-исследовательская работа в области ФКиС.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.07 Анатомия**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Анатомия» - формирование у студентов знаний о строении организма человека с учетом его взаимосвязи с внешней средой, возрастных, половых и индивидуальных особенностей и тех изменений, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** анатомии тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровней структурной организации; строения, топографии и функций органов и функциональных систем; основ анализа положений и движений тела; специфики влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом).

- **овладение навыками** определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия.

- **развитие умений:** четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния

специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Анатомия»** включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин **Б1.В.07**

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин естественно-научного направления на базе среднего образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

-знать: место человека в системе органического мира; социальную и природную среды и адаптации к ним человека; строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, их взаимосвязи как основы целостности организма; процессы жизнедеятельности организма: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращение энергии.

-обладать умениями: корректного общения, для работы в коллективе.

-владеть способами: работы с различными информационными носителями (книга, электронный документ, интернет-ресурс и пр.), используя полученную информацию в учебном процессе.

Дисциплина **«Анатомия»** является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как Физиология, Биомеханика, Физиология ФКиС, Гигиена ФКиС, Проблемы питания в спорте, Спортивная медицина, Лечебная физкультура, Физическая реабилитация, Медико-биологические основы спорта, на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	10	10	2
Лекции	10	6	2	2
Лабораторные занятия	12	4	8	-
Самостоятельная работа (всего)	185	80	50	55
В том числе:				
Реферат	42		30	12
Подготовка к устным ответам и сообщениям	68	68	-	-
Подготовка к письменной работе	24	12	-	12
Выполнение письменных заданий в тетради	40	-	10	30
Подготовка к контрольной работе	10	-	10	-
Презентация	1	-	-	1

Контроль		-	-	-	9
Вид промежуточной аттестации		-	-	-	экзамен
Общая трудоемкость	часов	216	90	60	66
	зачетных единиц	6	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая анатомия	Введение в анатомию.
		Учение о клетке и ткани.
		Опорно-двигательный аппарат: учение о костной системе, соединениях костей, мышцах.
		Учение о внутренних органах.
		Учение о сосудах
		Учение о нервной системе и органах чувств.
		Эндокринная система.
2	Частная анатомия	Скелет туловища, соединения костей.
		Скелет головы. Соединения черепа.
		Скелет верхней конечности, соединения костей.
		Скелет нижней конечности, соединения костей.
		Мышцы туловища.
		Мышцы головы и шеи.
		Мышцы верхней конечности.
		Мышцы нижней конечности.
		Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.
		Пищеварительный аппарат.
		Дыхательный аппарат.
		Мочеполовой аппарат.
		Сердечно-сосудистая система.
		Строение нервной системы. Органы чувств.
		Органы внутренней секреции.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.08 Физиология**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **«Физиология»** - формирование у студентов знаний о функционировании организма человека с учетом его взаимосвязи с внешней средой, адаптации к внутренним и внешним факторам, возрастных, половых и индивидуальных особенностей работы органов, систем и целостного организма с акцентированием внимания на те изменения в функционировании, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание** процессов функционирования основных систем человеческого организма во взаимосвязи с окружающей средой и адаптации к различным условиям существования;
- **Овладение навыками** в использовании полученных знаний и умений по физиологии в практической деятельности (при анализе физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки);
- **Развитие умений** практического применения знаний, полученных на курсе физиологии в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы Б1.В.08.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

Знать:

- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Обладать умениями:

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть способами:

- Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения дисциплин медико-биологического цикла: гигиена ФКиС, проблемы питания в спорте, спортивная медицина, лечебная физкультура, физическая реабилитация, медико-биологические основы спорта на следующем уровне образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9

Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	121	-	121
В том числе:			
Подготовка письменных заданий в тетради	51	-	51
Реферат	19	-	19
Работа с учебной литературой по теме занятий	51	-	51
Контроль	9	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общая физиология	Организм и его основные физиологические функции
		Гомеостаз и адаптация
		Физиология возбудимых тканей
		Физиология двигательного аппарата
		Физиология основных нервных структур
2	Частная Физиология	Физиология центральной нервной системы
		Нервная регуляция вегетативных функций
		Гормональная регуляция физиологических функций
		Физиология анализаторных систем
		Высшая нервная деятельность
		Физиология системы крови
		Физиология системы кровообращения
		Физиология системы дыхания
		Физиология системы пищеварения
		Обмен веществ и энергии
		Терморегуляция
		Выделительные процессы

Программа учебной дисциплины **Б1.В.09 Психология физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Психология физической культуры и спорта» – формирование у

студентов целостной системы знаний о психологических особенностях спорта как специфического вида деятельности, а также психолого-педагогических аспектах физического воспитания; овладение системой знаний о психологических закономерностях спортивной и тренерской деятельности, обучения и воспитания в спорте, формирование личности спортсмена и ребёнка в условиях физического воспитания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических особенностей, характеризующих личность и деятельность спортсмена и учащегося школы;
- овладение навыками диагностики личности спортсмена и школьника;
- развитие умений применять полученные знания при организации организации тренировочного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП).

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6); «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2).

Студент должен:

- знать различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия,

значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности;

знать цели и задачи непрерывного самообразования; стадии и кризисы развития, социализации личности.

- обладать умениями разрабатывать план самообразования и самоорганизации; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде, проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

- навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, навыками разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности; владеть навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.

Изучение студентами данного курса, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Спортивная медицина»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2
Самостоятельная работа (всего)	85	40	45
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)			
Решение практических задач	42	20	22
Конспект	43	20	23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов	108	62	46
зачетных единиц	3		

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет, задачи, методы психологии физической культуры и спорта	Предмет, объект и методы психологии физической культуры и спорта. История развития спортивной психологии. Методы психологии спорта и физического воспитания
2.	Психологический анализ спортивной деятельности.	Специфика спортивной деятельности. Цели, мотивы, средства, результаты спортивной деятельности. Динамика мотивов спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта, ее прикладное значение. Структура деятельности тренера и учителя физкультуры. Психологические основы профессионального мастерства тренера и учителя физкультуры. Профессионально-важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.
3.	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований	Психологические особенности основных форм спортивной деятельности (тренировка и соревнования). Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном и соревновательном процессе, а также

		методы профилактики и психокоррекции психического перенапряжения. Основы спортивной психогигиены. Психологические основы планирования тренировочного процесса.
4.	Формирование личности в спорте и физическом воспитании.	Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена. Направленность личности спортсмена. Формирование характера, волевых качеств личности в спорте. «Спортивные» эмоции. Нарушения развития личности, обусловленные спортивной деятельностью, их диагностика, коррекция, профилактика. Психорегуляция в спорте.
5.	Психология обучения и совершенствования в спорте.	Понятие обучения и совершенствования в спортивной деятельности. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. Понятие и представление о физических качествах (сила, ловкость, выносливость). Психологические условия достижения высокого уровня спортивного мастерства. Идеомоторная тренировка. Психологические особенности технической и тактической подготовки спортсмена. Понятие о технике движения и двигательных представлениях. Основные функции двигательных представлений. «Специальные» восприятия («чувство воды», «чувство мяча» и т.д.). Структура тактического действия. Тактическое мышление и его специфика. Индивидуальные и групповые тактические действия. Психологические условия формирования и совершенствования тактических знаний, умений, навыков, развитие тактического мышления.
6.	Психология спортивной группы.	Спортивная группа как малая социальная группа. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Психологический климат и психологическая совместимость в команде. Лидерство и управление командой. Социально-психологические аспекты спорта.
7.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Психологическая подготовка тренера и спортсмена. Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям. Объективные методы диагностики и самооценки неблагоприятных предсоревновательных психических состояний. Аутогенная тренировка. Психофармакология в спорте.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.10 Легкая атлетика и методика преподавания

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания».

Задачи:

- понимание значимости легкой атлетики в формировании правильной техники наземных локомоций;
- развитие умений организаций практических занятий по видам легкой атлетики, входящим в школьную программу по физической культуре;
- овладение навыками организации и судейства соревнований по школьным видам легкой атлетики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативной части ОП и начинается с первого семестра обучения. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактики вредных привычек, ведении здорового образа жизни.
- особенности функционирования основных органов и систем организма во время занятий физическими упражнениями.

обладать умением:

- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями общеразвивающей направленности.
- определять уровни индивидуального физического развития.
- оказывать приемы страховки и самостраховки во время занятий.

владеть навыками:

- основ техники базовых легкоатлетических упражнений, входящих в школьную программу по предмету «Физическая культура»

Дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания» является предшествующей для таких дисциплин как педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, педагогический контроль в спорте, спортивная подготовка, математическая статистика в спорте, спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	1курс	2курс	3курс	4 курс	
Триместры		3	6	9	11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	14	20	16	18	4
В том числе:						
Лекции	10	2	2	2		4
Лабораторные работы (ЛР)	62	12	18	14	18	
Самостоятельная работа (всего)	315	94	52	92	57	20

В том числе:						
Реферат	24	6	6	6	6	
Презентация	16	4	4	4	4	
Конспект урока/части урока	24	6	6	6	6	
План-конспект урока	24	6	6	6	6	
Подготовка докладов на заданные темы	32	8	8	8	8	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	115	44	2	42	7	20
Просмотр видеоматериалов и анализ	32	8	8	8	8	
Домашняя контрольная работа	48	12	12	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	зачет		экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	396	108	72	108	108	
	11	3	2	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Техника и методика обучения беговым видам	Бег на короткие дистанции; барьерный бег; эстафетный бег; челночный бег
2	Техника и методика обучения прыжкам	Прыжок в высоту способом «перешагивание», «фесбери-флоп»; прыжок в длину способом «согнув ноги», «прогнувшись»
3	Техника и методика обучения метаниям	Метание мяча, гранаты, копья; метание диска, толкание ядра
4	Основы спортивной тренировки	Методы тренировки (равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговой); развитие скоростно-силовых качеств; развитие выносливости
5	Организация и проведение контрольных тестов	Условия организации тестирования; тесты, выявляющие уровень развития скоростно-силовых качеств; тесты, выявляющие уровень развития выносливости
6	Правила, организация и судейство соревнований	Бег на короткие дистанции; бег на длинные и кроссовые дистанции; метания мяча, гранаты, копья; метание диска, толкание ядра; легкоатлетические многоборья
7	Элементы учебных исследований на занятиях по легкой атлетике	Эффективность различных вариантов старта, бега, финиширования. Влияние различных способов разминки на результат в прыжках. Влияние длины разбега на результат прыжка в длину. Определение степени участия различных мышечных групп толкании ядра. Пульсовая стоимость различных режимов мышечной работы.
8	Пробные уроки по легкой атлетике	Разработка документа планирования и проведение пробного урока, оппонирование

Программа учебной дисциплины
Б1.В. 11 Спортивные игры и методика преподавания

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания»: формирование технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания».

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **овладение** навыками двигательных действий в игровых видах спорта;
- **развитие** студентами умений в области организации занятий по игровым видам спорта;
- **формирование** профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения двигательным действиям;
- **формирование** умений и навыков научно-методической деятельности в области спортивных игр;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

2) Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

3) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение

основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Дисциплина «Спортивные игры и методика преподавания» является предшествующей для таких дисциплин как педагогический контроль в спорте, спортивно оздоровительная работа со взрослым населением, концептуальные основы спорта высших достижений, спортивная подготовка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

	Всего часов	Курс / сессия				
Вид учебной работы		1/3	2/3	3/3	4/2	4/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	14	20	16	18	4
В том числе:						
Лекции	10	2	2	2		4
Лабоараторные занятия (ЛЗ)	62	12	18	14	18	
Самостоятельная работа (всего)	315	94	52	92	40	37
В том числе:						
Реферат		4	4	4		
Презентация		4	4	4		
Конспект урока/части урока		4	4	8	4	
План-конспект урока		4	4	8	4	
Подготовка докладов на заданные темы		4	2	2		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		62	22	54	12	10
Просмотр видеоматериалов и анализ		12	12	12		
Домашняя контрольная работа					20	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач	зач	зач	зач	экз
Общая трудоемкость часов	396	108	72	108	108	
зачетных единиц	11	3	2	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Техника и методика обучения баскетболу	Стойки и перемещения игрока, передачи, броски в движении, ведение мяча, тактические взаимодействия в нападении и защите
2	Техника и методика обучения волейболу	Стойки игрока, перемещения, передачи мяча, подачи, нападающий удар, тактические взаимодействия в нападении
3	Техника и методика обучения футболу	Перемещения игрока, передачи, дриблинг, ввод мяча в игру, штрафной удар
4	Техника и методика обучения ручному мячу	Перемещения игрока, передачи, броски, ведение мяча, тактические взаимодействия в нападении и защите
5	Правила и организация судейства по игровым видам спорта	Баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч

Программа учебной дисциплины **Б1.В.12 Плавание и методика преподавания**

Рекомендуется для направления подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** **Профиль Физкультурное образование**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Плавание и методика преподавания».

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **овладение** комплексом знаний в области плавания;
- **овладение** умениями и навыками разных способов плавания;
- **развитие** студентами умений в области организации занятий по физическому воспитанию (средствами плавания);
- **формирование** профессиональных умений педагога физической культуры для работы по обучению плаванию;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

1) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

2) Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий

физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

3) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Обучающийся должен:

- знать требования образовательных стандартов, основные и локальные нормативно-правовые акты в образовании;
- уметь реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- владеть методикой преподавания и обучения плаванию.

Дисциплина «Плавание и методика преподавания» является предшествующей для таких дисциплин, как: основы теории и методики физической культуры и спорта, актуальные вопросы плавания, спортивная подготовка, спортивные сооружения, медико-биологические основы спорта, лечебная физическая культура.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	6	9	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	12	12	12	12
В том числе:					
Лекции	10	2	2	2	4
Практические занятия	38	10	10	10	8
Самостоятельная работа (всего)	339	96	60	96	87
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	16	8	-	8	-

непосредственную связь со следующими дисциплинами: менеджмент физической культуры и спорта, спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, спортивная метрология, математическая статистика в спорте, педагогический контроль в ФВ, спортивная подготовка, концептуальные основы спорта высших достижений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2	5	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12
В том числе:				
Лекции	6	2	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	30	10	10	10
Самостоятельная работа (всего)	243	60	96	87
В том числе:	-	-	-	-
Реферат	84	30	24	30
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	100	20	50	30
Просмотр видеоматериалов и анализ	59	10	22	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	108	108
	8	2	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в предмет.	История развития лыжного спорта. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Виды лыжного спорта. Лыжная экипировка и инвентарь, его подбор и подготовка. 0,5 ЗЕТ.
2	Основы техники и методики обучения.	Подготовка мест занятий и предупреждение травматизма. Первая помощь при травмах и повреждениях. Требования к технике лыжных ходов. Классификация лыжных ходов. Термины и понятия, описывающие лыжный ход. Принципы обучения, структура процесса обучения, взаимодействие и последовательность обучения передвижению на лыжах. Методика обучения лыжным ходам, способам подъёмов и спусков. 3,5 ЗЕТ.

3	Спортивная подготовка и проведение соревнований.	Методика многолетней спортивной подготовки. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. 2 ЗЕТ.
4	Формы занятий, планирование и учет учебного процесса.	Формы организации занятий по лыжному спорту. Урок лыжной подготовки. Организация и методика проведения внешкольных занятий с детьми, подростками, юношами и взрослым населением. Планирование и учет учебного процесса. 2 ЗЕТ

Программа учебной дисциплины **Б1.В.14 Гигиена физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Гигиена физической культуры и спорта» - формирование у студентов знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** научных основ общей гигиены и гигиены физической культуры; а также современных гигиенических принципов и подходов к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- **овладение навыками** и умениями в практической деятельности (при анализе физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки);
- **развитие умений** в области организации и проведении занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Гигиена физической культуры и спорта» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин **Б1.В.14**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность».

Студент должен:

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;

обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

владеть: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Дисциплина «Гигиена физической культуры и спорта» является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как: проблемы питания в спорте, спортивная медицина, лечебная физкультура, физическая реабилитация, спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			6
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	14
Лекции		6	6
лабораторные занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего в часах)		94	94
в том числе:			
Реферат		16	16
Подготовка презентации		12	12
Подготовка к устному ответу		14	14
Подготовка к письменной самостоятельной р.		16	16
Выполнение письменных заданий в тетради		36	36
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общая гигиена	История развития гигиены как науки. Гигиена воздуха. Гигиена воды. Значение воды для человека, ее гигиеническое значение. Качество воды. Показатели физического, химического и бактериологического загрязнения воды. Гигиена питания. Рациональное питание. Характеристика основных компонентов питания (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества.). Современные приоритеты и проблемы гигиены питания. Теории питания. Понятие идеальной массы тела. Биоэнергетика, понятия основного и общего обмена. Питание спортсменов. Биологически активные добавки. Их роль в спортивном питании. Гигиена зрения, профилактика миопий. Влияние занятий физкультурой и спортом на развитие близорукости. Гигиена органов слуха, расстройства слуха и их профилактика гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.
2.	Гигиена физической культуры и спорта	Гигиена тренировки (с учетом возрастных особенностей) и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к организации и планированию тренировки. Гигиеническое нормирование тренировочных занятий. Внешние условия при тренировке и соревнованиях. Режим тренирующегося спортсмена. Стимуляторы в спорте. Личная гигиена спортсменов.

		Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте. Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения при занятиях оздоровительной физической культурой. Восстановительные формы оздоровительной физкультуры.
--	--	---

Программа учебной дисциплины **Б1.В.15. Физиология физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» - формирование у студентов знаний об особенностях функционирования организма человека, подвергающегося высоким физическим нагрузкам, присутствующим как при занятиях профессиональным спортом, так и при регулярных физических упражнениях.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание** основных особенностей функционирования органов и систем человеческого организма, подвергающегося регулярной физической нагрузке; физиологические закономерности функционирования организма ребенка с целью адекватного применения физических упражнений; особенности воздействия различных групп физических упражнений на отдельные органы и системы организма.
- **Овладение навыками** определения основных физиологических параметров, простейшими приемами контроля за текущим состоянием организма, находящегося под нагрузкой навыками оказания первой помощи, навыками правильной организации урока физической культуры с физиологической точки зрения, методиками расчета важнейших физиологических характеристик организма спортсмена.
- **Развитие умений** формулировать сведения о функциях органов и систем человека, подвергающихся физической нагрузке, определять важнейшие параметры работы человеческого организма спортсмена, пользоваться основной физиологической аппаратурой для мониторинга работы организма; способствовать развитию физических качеств посредством специальных упражнений на основе знания сенситивных периодов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Физиология физической культуры и спорта»** включена в вариативную часть ОП профессионального цикла дисциплин **Б.1.В.15.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

Знать:

- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Обладать умениями:

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть способами:

- Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения дисциплин медико-биологического цикла: гигиена ФКиС, проблемы питания в спорте, спортивная медицина, лечебная физкультура, физическая реабилитация, медико-биологические основы спорта на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры	
			8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	12	2
В том числе:				
Лекции		6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)		8	8	-
Самостоятельная работа (всего)		121	80	41
В том числе:				
Подготовка письменных заданий		30	30	-
Реферат		41	20	21
Анализ литературы по темам дисциплины		50	30	20
Контроль		9	-	-
Вид промежуточной аттестации			экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	92	43
	зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	Общие основы физиологии ФКиС	Физиологии ФКиС– учебная и научная дисциплина.
		Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.
		Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.
		Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности
2.	Физиология спортивной тренировки	Физическая работоспособность спортсмена.
		Физиологические основы утомления спортсменов
		Физиологическая характеристика восстановительных процессов.
		Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений.
		Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.
		Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
		Физиологические основы развития тренированности.
		Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.
		Физиологические основы спортивной тренировки женщин.
		Физиолого-генетические особенности спортивного отбора.
		Физиологические основы оздоровительной физической культуры.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.16 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области теории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных общих принципов спортивной теории, частных вопросов спортивной подготовки.
- **овладение навыками** научно-методической деятельности в области теории физической культуры и спорта;

- **развитие умений**
планирования и составления документов учета и отчетности в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» (ОК-8)»**

Дисциплина **«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»** является предшествующей для таких дисциплин как: Социология физической культуры и спорта, Организация социологических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-3, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	6	2
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	91	44	47
В том числе:			
Реферат	40	20	20
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	40	20	20
Просмотр видеоматериалов и анализ	11	4	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9		экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108	
	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогическая сущность профессиональной	ПФСС в системе высшего профессионального образования.

	деятельности преподавателя и тренера в спорте	Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава. Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.
2	Основные принципы, методы, компоненты спортивной подготовки	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма. Принципы и методы спортивной подготовленности. Управление спортивной подготовленности. Модели подготовленности в спорте. Виды подготовок.
3	Параметры тренировочной нагрузки	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки. Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов факультета физической культуры знания и умения в организации соревнований по спортивной гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике, спортивно-оздоровительных мероприятий, усилить профессиональную подготовку, значительно повысить уровень практической подготовленности.

Задачи:

1. расширение специальных знаний студентов в области общей и специальной физической подготовленности.
2. формирование профессиональных умений и навыков на основе углубленного изучения гимнастических упражнений, спортивных игр, легкой атлетике.
3. теоретическая и практическая подготовка в вопросах организаторской, методической и воспитательной работы в качестве учителя физической культуры, тренера-преподавателя в ДЮСШ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

дисциплина относится к вариативному циклу; в результате освоения дисциплины студент должен:

- 1) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 2) Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

3) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях, Лечебная физическая культура.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8; ПК-2.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры		
		3 триместр	6 триместр	9 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:	-	-	-	-
Лекции		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	328	110	110	108
В том числе:				
Реферат	-	-	-	-
Презентация	-	-	-	-
Конспект урока/части урока	24	10	10	4
План-конспект урока	64	20	20	24

Подготовка докладов на заданные темы				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	120	40	40	40
Просмотр видеоматериалов и анализ	120	40	40	40
Домашняя контрольная работа	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	328	110	110	108
	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины (гимнастика)

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	1.Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. 2.Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.
2	Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.
3	Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.
4	Организационная подготовка к соревнованиям.	Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.
5	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов; методов обучения и тренировки, форм организации занятий, навыков в самостоятельном составлении и проведении различных заданий, способов применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
6	Использование средств гимнастики в работе с	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Освоение особенностей

	различным контингентом занимающихся.	занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
7	Понятие фитнес.	Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.
8	Оздоровительная аэробика	Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. Силовая аэробика, особенности методики проведения. Интервальная аэробика, особенности методики проведения. Степ аэробика, особенности методики проведения. Фитбол аэробика, особенности методики занятий.
9	Базовая аэробика.	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
10	Силовая тренировка	Техника выполнения упражнений на тренажерах. Техника выполнения упражнений со свободным весом. Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.

5. Содержание дисциплины (легкая атлетика)

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы техники и методика обучения легкоатлетическим упражнениям.	Углубленное изучение техники легкоатлетических упражнений в избранном виде.
2	Общая физическая подготовка.	Разработка и выполнение комплексов упражнений, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности.
3	Специальная физическая подготовка.	Повышение уровня развития специальных качеств в избранном виде легкой атлетики. Применение специализированных средств и методов тренировки.
4	Соревновательная практика	Участие в соревнованиях в избранном виде легкой атлетики.
5	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	Изучение правил соревнований по легкой атлетике. Участие в организации и проведении соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.
6	Контроль за уровнем физической и технической подготовленности.	Применение специализированных двигательных тестов для эффективного управления тренировочным процессом.

5. Содержание дисциплины (спортивные игры)

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Формирование основных составляющих профессионализма педагога по	Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту. Структура курса предмета ЭКФК, программные установки. Содержание,

	физической культуре и спорту	организация и требования к студентам по курсу ЭКФК по спортивным играм. Травматизм на занятиях по спортивным играм и методы его предупреждения.
2	Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.	Особенности развития физических качеств и их проявление в спортивных играх. Взаимосвязь техники и тактики. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста.
3	Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений.	Соревнования и соревновательная деятельность. Тактика в спортивных играх. Основные понятия. Классификация и характеристика тактических действий. Графическая запись.
4	Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре.	Методика судейства в спортивных играх. Последние изменения в правилах соревнований. Комплектование команды и ведение игры. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Экономика физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление с основными положениями и особенностями экономической теории в физической культуре и спорте, спортивном маркетинге.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание**
основных принципов общей экономической теории, частных вопросов экономики физической культуры и спорта, работы частных и государственных организаций в сфере физической культуры и спорта;
- **овладение навыками**
научно-методической деятельности в области экономики физической культуры и спорта;
- **развитие умений**
планирования и составления финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)», «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)»

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» является

предшествующей для таких дисциплин как Спортивные сооружения, Социология физической культуры и спорта, Организация социологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Реферат	40	40
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10
Просмотр видеоматериалов и анализ	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	«Экономика физической культуры и спорта» как учебная дисциплина. Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт». Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта
2	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт». Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Экономические основы спорта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление с основными положениями и особенностями экономической теории в физической культуре и спорте, спортивном маркетинге.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание**
основных принципов общей экономической теории, частных вопросов экономики физической культуры и спорта, работы частных и государственных организаций в сфере физической культуры и спорта;
- **овладение навыками**
научно-методической деятельности в области экономики физической культуры и спорта;
- **развитие умений**
планирования и составления финансовых документов учета и отчетности в сфере Адаптивной физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2.1.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)», «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)»

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивные сооружения, Оборудование для организации физической культуры и спорта, Социология физической культуры и спорта, Организация социологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Реферат	40	40
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10
Просмотр видеоматериалов и анализ	46	46

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	«Экономика физической культуры и спорта» как учебная дисциплина. Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт». Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта
2	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт». Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Менеджмент Физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Задачи:

- современное **понимание** общих основ теории управления коллективом для применения их в практической деятельности руководителя.
- овладение **навыками** ведения финансового менеджмента в спортивных организациях и основам предпринимательства и бизнеса в спорте.
- **развитие умений** по всем аспектам управления в сфере физической культуры и спорта с целью обучения способам планирования и прогнозирования развития отрасли ФК и С.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

«Менеджмент физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОП. Изучение дисциплины базируется на сформированной профессиональной компетенции **ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»**

Для успешного изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

Уметь:

- применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;

- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;

Владеть:

- основными методами антропометрии и оценки физического развития организма

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как: математическая статистика в спорте, экономика физической культуры и спорта,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обязательной профессиональной компетенции ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		14
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Работа с Интернет-источниками и специальной литературой	26	26
Подготовка к семинарским занятиям по модульным схемам	18	18
Подготовка реферата	26	26
Выполнение домашних заданий	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Сущность управления Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Цели менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Методологические основы и методы прогнозирования и развития физической культуры и спорта.
3	Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Государственные структуры и общественные объединения менеджмента.
4	Финансовые основы	Финансирование развития физической культуры и спорта.

	менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Спонсорство как инструмент рыночной коммуникации и материального развития физической культуры и спорта.
5	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Особенности научной организации и нормирования труда различных категорий работников физической культуры и спорта.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Исследование рынка спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование **Профиль Физкультурное образование**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Задачи:

- **понимание** общих основ теории маркетинга физической культуры и спорта для применения эти знания в практической деятельности.
- **овладение** основами финансового менеджмента в спортивных организациях и основами предпринимательства и бизнеса в сфере физкультуры и спорта.
- **развитие умений** планирования и организации маркетинговой работы в отраслевой системе управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

«Исследование рынка спорта» относится к вариативной части ОП.

Изучение дисциплины базируется на сформированной профессиональной компетенции **ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

Уметь:

- применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;

Владеть:

- основными методами антропометрии и оценки физического развития организма

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как: математическая статистика в спорте, экономика физической культуры и спорта,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обязательной профессиональной компетенции ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе		-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Работа с Интернет-источниками и специальной литературой	26	26
Подготовка к семинарским занятиям по модульным схемам	18	18
Подготовка реферата	26	26
Выполнение домашних заданий	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методологические основы маркетинга в сфере физической культуры и спорта	Маркетинг как наука и практический инструментарий. Происхождение и смысл понятий «Маркетинг физической культуры и спорта». Функциональные разновидности маркетинга.
2	Социальная сущность и определение маркетинга физической культуры и спорта	Понятие физкультурной организации и её признаки. Основные элементы маркетинговой стратегии организации и их основные функции. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений
3	Виды спортивного маркетинга	Физкультурно-спортивные интересы населения. Особенности маркетинга в спортивных клубах. Финансовый менеджмент спортивного маркетинга. Функции спортивного маркетинга..
4	Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта.	Виды информации, используемые маркетингом в управлении отраслью «физкультура и спорт». Информационное сопровождение маркетинга в спорте. Правила маркетинговых исследований..
5	Маркетинговая информационная система и современные информационные технологии. Планирование процесса проведения маркетинговых исследований.	Классификация внутренней информации, проверка надёжности, источники статистической, бухгалтерской и маркетинговой информации. Специфика внешней информации. Маркетинговая разведка. Определение проблемы, постановка гипотезы, анализ и систематизация информации.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Правовые основы физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- развитие умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- овладение навыками учета нормативно-правовой базы при проектировании образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Студент должен:

- знать:

основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов;

- обладать умениями:

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения,

- владеть способами:

библиографической работы и анализа правовых источников,

поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология физической культуры и спорта», «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-7, ОПК-4, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические работы	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	58	58
- Просмотр видеоматериалов и анализ	12	12
- Реферат	14	14
- Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	<p>Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в.</p> <p>Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)</p> <p>Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.)</p> <p>Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг.</p> <p>Нормативная правовая база в период подъема отечественной физической культуры и спорта (1970-1990 гг.)</p> <p>Формирование нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в новой России</p>
2	Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта	<p>Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли</p> <p>Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом</p> <p>Гражданско-правовое регулирование деятельности</p>

		общественных объединений физкультурно-спортивной направленности Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях
3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Олимпийское движение Международное спортивное движение

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Право в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области спорта, практических умений по решению конкретных задач организации спортивной подготовки в логике правовых основ спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- **развитие** умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- **овладение навыками** учета нормативно-правовой базы при проектировании программы спортивной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Студент должен:

- **знать:**

основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов;

- **обладать умениями:**

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой,

использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения,

- **владеть способами:**

библиографической работы и анализа правовых источников,

поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология физической культуры и спорта», «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **ОПК-4**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	58	58
- Просмотр видеоматериалов и анализ	12	12
- Реферат	14	14
- Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы спорта в России	Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в. Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в. Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.) Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.) Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг. Нормативная правовая база в период подъема отечественной физической культуры и спорта (1970-19990 гг.) Формирование нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в новой России
2	Конституционные права человека и гражданина в	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли

	области спорта	Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления спортом Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности Организационно-распорядительные документы в спортивных организациях
3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Олимпийское движение Международное спортивное движение

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 Фармакологическое обеспечение в спорте**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование **Профиль Физкультурное образование**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины “Фармакологическое обеспечение занятий спортом” - рассмотрение вопросов лекарственной терапии тех или иных патологических состояний, возникающих при занятиях как физкультурой, так и профессиональным спортом, использования в спортивной практике средств как народной так и современной медицины и фармакологии. Кроме того раскрываются общие закономерности действия лекарств на организм, вопросы фармакодинамики и фармакокинетики, проблемы побочных эффектов, проявляемых лекарственными средствами. Сравниваются природные и синтетические средства. Большое внимание уделяется проблеме допинга и допинг-контроля.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание**

важности знаний о современных лекарственных препаратах, как синтетического, так и природного происхождения применяющихся в спортивной практике; необходимости информации о средствах традиционной медицины различных стран мира, нашедших успешное применение в спорте; базовой информации о лекарственных формах, способах применения лекарств, курсах приема и побочных эффектах, проявляемых препаратами сведений об ограничениях применения препаратов в профессиональном спорте, допингах, запрещенных препаратах и допинг-контроле.

- **овладение навыками**

составления правильных схем приема разрешенных спортивных препаратов на разных этапах спортивной тренировки как самостоятельно, так и в рамках консультаций со специалистом.

- **развитие умений**

практического применения допустимых укрепляющих и поддерживающих препаратов на всех стадиях спортивной тренировки и соревнования, а также в процессе восстановления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Фармакологическое обеспечение занятий спортом» относится к вариативной части ООП, к блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

Знать:

- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обладать умениями:

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть способами:

- Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Дисциплина «Фармакологическое обеспечение в спорте» является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как физическая культура в геронтологии, спортивная медицина, лечебная физкультура, физическая реабилитация, медико-биологические основы спорта, на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6; ПК-2; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместр
			12
Контактная работа с преподавателем (всего)		18	18
Лекции		4	4
Практические занятия		14	14
Самостоятельная работа (всего)		90	90
В том числе:			
Подготовка к устным ответам		46	46
Подготовка рефератов		44	44
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая	Часов	108	108

трудоемкость	Зачетных единиц	3	3
--------------	-----------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общая спортивная фармакология	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии
2.	Частная спортивная фармакология	Витамины в спорте
		Минералы и микроэлементы
		Энзимы и адаптогены
		Антиоксиданты и антигипоксантаы
		Аминокислоты и макроэрги в спорте
		Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте
		Биологически активные добавки в спорте
		Средства «натуральной фармакологии»
3.	Фармакология тренировки	Допинг
		Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств
		Фармакология этапов подготовки спортсмена

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы питания в спорте**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы питания в спорте» - формирование знания о роли и месте биологических активных пищевых добавок при занятиях спортом, а также о принципах и формах специализированного питания спортсменов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических и практических основ рационального питания спортсменов;
- **развитие умений** и расширение общетеоретической, биологической и методической подготовки студентов;
- **овладение навыками** в использовании полученных знаний и умений в практической деятельности (построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, индивидуализации спортивной тренировки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы питания в спорте» относится к вариативной части ООП, к блоку дисциплин по выбору, предлагаемых к изучению на факультетах физической культуры **Б1.В.ДВ.04.02**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;
- **обладать** умениями организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- **владеть** способами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Дисциплина «Проблемы питания в спорте» является подготовительным этапом для

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6; ПК-2; ПК-11.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры
			12
Контактная работа с преподавателем (всего)		18	18
Лекции		4	4
Практические занятия		14	14
Самостоятельная работа (всего)		90	90
В том числе:			
Подготовка письменных заданий в тетради		35	35
Подготовка к устным ответам		25	25
Подготовка рефератов		30	30
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Эргогеническая диететика в системе спортивной подготовки	Эргогенические эффекты от используемых диетарных средств. Адаптационные изменения, развивающиеся в организме под влиянием применяемых эргогенических средств.
2.	Метаболизм и развитие мускулатуры	Особенности протекания обменных процессов в организме спортсменов.

		Влияние инсулина и соматотропного гормона на развитие мускулатуры. Катаболическое влияние на рост мышечной массы кортизола
3.	Организация питания спортсменов	Циклическая диета, ее основные принципы. Принцип ротационной диеты. Ее использование в практике спорта. Углеводные компоненты питания, моносахариды, дисахариды, полисахариды, их строение и функциональное назначение. Анаболические и катаболические факторы организма. Полноценный белок. Белково-углеводное питание. «Окно восстановления».
4.	Биологически активные добавки, применяемые в спорте. Понятие допинга	Классификация препаратов, запрещенных к применению в спорте. Анаболические стероиды, диуретики, стимуляторы ЦНС, ноотропы, механизм действия, влияние на организм спортсмена.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.04.03 Педагогический контроль в спорте**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Педагогический контроль в физическом воспитании».

Задачи:

- понимание важности комплексных знаний в области контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками;
- овладение навыками научно-методической деятельности в области управления спортивной тренировки;
- развитие умений осуществлять различные виды контроля в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, а также анализировать полученные данные.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

дисциплина «Педагогический контроль в спорте» относится к вариативной части ОП. запланирована на восьмой семестр обучения и предшествует написанию ВКР и подготовке к ГИА.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактики вредных привычек, ведении здорового образа жизни.
- особенности функционирования основных органов и систем организма во время занятий физическими упражнениями.

обладать умением:

- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями общеразвивающей направленности.
- определять уровни индивидуального физического развития.

владеть навыками:

- основ техники базовых легкоатлетических упражнений, входящих в школьную программу по предмету «Физическая культура»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-2; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/сессия
		4/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Подготовка письменных заданий в тетради	20	20
Подготовка к устным ответам	54	54
Подготовка рефератов	16	16
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	Часы	108
	Зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогический контроль при отборе	Использование методов педагогического контроля при отборе в спорте. Тесты для определения состояния тренированности спортсмена.
2	Педагогический контроль в модели перспективного плана многолетней подготовки спортсмена	Составление плана спортивной тренировки на различные по продолжительности и направленности циклы подготовки
3	Педагогический контроль при учете развития физических качеств	Выбор тестов для определения различных сторон подготовленности спортсменов
4	Педагогический контроль при анализе спортивных результатов	Анализ результатов тестирования различных сторон подготовленности спортсмена, прогнозирование спортивных результатов
5	Комплексный контроль в спорте	Содержание комплексного контроля в спорте

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.04 Актуальные вопросы плавания

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Актуальные проблемы плавания».

Задачи:

- **понимание** обучающимися целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **развитие** у обучающихся умений и навыков в области организации занятий по оздоровительно-физкультурной, спортивно-массовой работе;
- **формирование** комплекса знаний, умений и навыков в области плавания;
- **формирование** профессиональных умений педагога физической культуры;
- **обеспечение** образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- **формирование** образовательной среды для обеспечения качества образования;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (сформированными на предыдущих учебных дисциплинах):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Дисциплина «Актуальные вопросы плавания» является предшествующей для таких дисциплин, как лечебная физическая культура, спортивная медицина, социология физической культуры и спорта.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-2, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 12
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	90	90

В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	30	30
Реферат	52	52
Просмотр видеоматериалов и анализ	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проблема несчастных случаев на воде.	Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации» на период с 2016 по 2020 гг. Статистика несчастных случаев в России и Ярославской области. Массовое обучение плаванию – главный путь решения проблемы. Плавание – жизненно важный навык.
2	Проблемы гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Особенности водной среды. Возможности гидрореабилитации.
3	Гидродинамика плавания как проблема.	Проблема сопротивления в плавании. Пассивное сопротивление. Активное гидродинамическое сопротивление. Гидродинамика рыб и водных млекопитающих животных. Ключевой механизм решения проблемы сопротивления. Костюм пловца. Плаучесть как гидродинамическое качество. Факторы, способствующие плаучести. Особенности функционирования анализаторных систем пловца. Общая согласованность движений пловца. Холод как фактор, влияющий на технику плавания. Особенности технической подготовки пловцов.
4	Характеристика развития современного спортивного плавания как проблема.	Проблемы развития плавания как вида спорта. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Проблема силовой подготовки. Проблема «суша – вода». Проблема развития функциональной подготовленности. Дополнительные средства подготовки. Здоровье спортсменов-пловцов. Современные проблемы врачебно-педагогического контроля пловцов. Фармакологическое обеспечение подготовки спортсмена-пловца. Допинг.
5	Научные проблемы спортивного плавания.	Основные направления научных исследований в плавании. Современные методы научного исследования. Обзор литературных данных. Обзор современных отечественных диссертационных работ.
6	Проблемы плавания в системе профессионально-прикладной подготовки.	Основная характеристика ряда профессий, связанных с умением плавать. Плавание в системе задач профессионально-прикладной подготовки.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Концептуальные основы спорта высших достижений

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Концептуальные основы спорта высших достижений».

Задачи:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **овладение** знаниями в области особенностей развития современного спорта высших достижений;
- **развитие** профессиональных умений и навыков педагога физической культуры по физической культуре;
- **формирование** умений и навыков научно-методической деятельности в области спорта;
- **формирования** комплекса умений и навыков воспитания физических качеств спортсмена;
- **углубление** знаний по частным элементам теории подготовки спортсменов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативной части ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спортивной подготовки, олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для тренировочных занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма;

2) Приобретение опыта организации систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

3) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) Овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать

общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; данная дисциплина имеет непосредственную связь с последующими дисциплинами: фармакологическое обеспечение в спорте, проблемы питания в спорте, педагогический контроль в спорте, спортивные сооружения, лечебная физкультура, физическая реабилитация, социология физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 11
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	36	36
Реферат	52	52
Просмотр видеоматериалов и анализ	8	8
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предел человеческих возможностей и современный спорт.	Динамика мировых рекордов и достижений в современных видах спорта. Физиологические и психологические резервы организма спортсменов. Неспецифическая «тормозно-релаксационная функциональная система срочной адаптации и защиты» (ТРФСЗ) организма от экстремальных воздействий. Ментальный тренинг как технология психотренинга в элитном спорте.
2	Изменение системы соревнований.	Командный зачет. Кубковые турниры. Сокращенные программы многоборий. Введение возрастных категорий (молодежь, юниоры, юноши). Появление внутри видов спорта новых соревновательных дисциплин. Смешанные эстафеты. Изменение системы определения победителей (плэй-оф, по очкам и т.д.). Появление Лиг и Дивизионов. Старты в открытых и закрытых помещениях. «Зимние» и «летние» виды спорта.

3	Современные особенности женского спорта.	Участие женщин в современных спортивных соревнованиях. Особенности пренатального периода организма женщин. Половой диморфизм. Физиологические аспекты проблемы. Психологические аспекты проблемы. Социологические аспекты проблемы.
4	Новые виды спорта и двигательной активности.	Нетрадиционные виды спорта. Причины появления новых видов спорта. Экстремальные виды спорта. Национальные виды спорта.
5	Олимпийский спорт: проблемы и тенденции развития.	Изменение парадигм в олимпийском движении. Коммерциализация олимпийского движения. Проблемы организации современных Олимпиад. Политические протесты в олимпийском движении. Бойкоты. Протесты. Допинговые скандалы. Средства массовой информации в олимпийском движении.
6	Виды спорта, развивающиеся относительно самостоятельно (профессиональные виды спорта).	Американские Лиги (футбола, баскетбола, бейсбола, хоккея). Гольф. Европейский футбол. Профессиональный велоспорт (Мировой тур. Тур де Франс. Джиро де Италия. Испанская Вуэльта . Формула-1. Большой теннис. Биллиард. Автоспорт. Мотогонки. Профессиональный бокс. Смешанные единоборства.
7	Здоровье спортсменов.	Заболеваемость спортсменов. Причины заболеваемости. Спортивный травматизм. Случаи внезапной смерти в спорте. Мониторинг состояния здоровья. Интегральные методы оценки состояния здоровья спортсменов.
8	Негативные явления в современном спорте.	Проблемы судейства в современном спорте. Нарушения правила «фэйр-плей». Договорные матчи. Движения фанатов. Драки на стадионах. Политические провокации. Агрессивность в спорте.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Спортивная подготовка**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование **Профиль Физкультурное образование**

1. Цели и задачи дисциплины «Спортивная подготовка»

Цель дисциплины «Спортивная подготовка» - овладение современными базовыми знаниями и умениями в области спортивной физиологии, антропологии, спортивной медицины, биохимии и методик физических тренировок для эффективной профессиональной деятельности педагога физической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание современных физиологических, психологических, медицинских, теоретико-методических основ в области спортивной подготовки;
- 2) овладение знаниями и умениями спортивной ориентации и методики отбора одаренных юношей в избранном виде спорта;
- 3) формирование знаний и умений планирования тренировочного процесса;
- 4) развитие умений и навыков диагностики и контроля состояния спортивной формы и состояний хронического утомления;
- 5) развитие умений и навыков самостоятельного поиска современных источников информации, имеющих значение в спортивной подготовке.

2. Место дисциплины «Спортивная подготовка» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Спортивная подготовка» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 (Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5). Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Студент должен:

знать:

1. сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»;
2. сущность понятия «диагностика» в процессе обучения;
3. современные методы, технологии обучения и диагностики;
4. различные классификации методов и технологий обучения особенности и технологию планирования учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
5. алгоритм применения технологий обучения;
6. свой организм и свои возможности;

уметь:

1. осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели
2. демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых
3. находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии;

владеть:

1. разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики
2. использовать в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики
3. проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

Дисциплина «Спортивная подготовка» является предшествующей для таких дисциплин как «Гигиена физической культуры и спорта», «Фармакологическое обеспечение в спорте», «Проблемы питания в спорте», «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спортивная подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Самостоятельная работа (всего)	96	96
Чтение и конспектирование литературы	96	96
Вид промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость, часов	108	108
Зачетных единиц:	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теории адаптации и закономерности ее формирования у спортсменов	Понятие «адаптация». Виды адаптации. Срочная и долговременная адаптация к мышечной деятельности. Понятие «психофизический стресс», механизм развития стресса. Понятие «генетический аппарат клеток». Системный структурный след адаптации. Понятия «деадаптация», «реадаптация» и «переадаптация».
2	Адаптация костно-мышечной системы к физическим нагрузкам	Строение и функции мышечной мышц. Строение мышечного волокна, органеллы мышечного волокна. Виды мышечных волокон и их структурно-функциональные особенности. Последовательность вовлечения мышечных волокон в работу при росте ее интенсивности. Структурно-функциональные особенности соматосенсорной чувствительности. Основные адаптации костно-мышечной системы при регулярных физических нагрузках.
3	Энергообеспечение мышечной деятельности	Общая характеристика систем энергообеспечения мышечной деятельности. Алактатная (фосфагенная) система энергообеспечения.. Лактатная (гликолитическая) система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения. Окисление жиров. Особенности адаптации аэробной системы энергообеспечения.
4	Кислородтранспортная система	Строение и регуляция аппарата внешнего дыхания. Регуляция аппарата кровообращения при физической нагрузке Адаптация аппарата кровообращения. Адаптация сердца при физической тренировке. Адаптация внешнего дыхания к физической тренировке Адаптация системы крови к физической тренировке Адаптация сосудистой системы к физической тренировке Изменения гемодинамики и крови при физической нагрузке.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование **Профиль Физкультурное образование**

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением».

Основными задачами курса являются:

понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

- **овладение навыками** двигательных действий в области спортивно-оздоровительной работы;

- **развитие** студентами умений в области организации занятий по спортивно-оздоровительной работы;

- **формирование** профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения двигательным действиям;

- **формирование** умений и навыков научно-методической деятельности в спортивно-оздоровительной работы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативному части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)»

Студент должен:

Знать: роль и место физкультурного образования в жизни личности и общества

Уметь: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

- Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.

Владеть: Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

Дисциплина «Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением» является предшествующей для таких дисциплин как «Лечебная физическая культура», «Проблемы питания в спорте».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	28	28
Просмотр видеоматериалов и анализ	16	16
Конспект урока/части урока	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие Фитнес	Психический и физический фитнес. Принципы оздоровительной тренировки.
2	Оздоровительная аэробика	Виды оздоровительной тренировки, базовая аэробика, футбол аэробика.
3	Силовая тренировка	Виды тренажеров, техника силовых упражнений. Методика силовой тренировки. Кроссфит тренировка.
4	Методика проведения занятий с различными категориями занимающимися.	Тренировочные принципы для разных категорий занимающихся. Направление mindbody.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях» - формирование систематизированных знаний в области физической культуры с людьми обучающимися в образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных принципов оздоровительной работы и его видов; организации и содержания физической культуры в образовательных учреждениях и её особенности;
- **овладение навыками** практической деятельности использования различных видов ФК и применение их к обучающимся; оценки состояния здоровья; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние;
- **развитие умений** применять различные виды двигательной активности для обучающегося контингента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях» включена в вариативную часть ОП **Б1.В.ДВ.06.02**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),

Студент должен:

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и

функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;

обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

владеть способами: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			11
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		60	60
В том числе:			
Рефераты		12	12
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		21	21
Выполнение письменных заданий		9	9
Вид промежуточной аттестации		Зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы оздоровительной работы	Принципы онтогенеза. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах Средства и методы профилактики гипостатических проявлений
2	Врачебный контроль за обучающимися	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов. Основы здорового образа жизни Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся Самоконтроль при занятиях физкультурой

3	Особенности двигательной активности	Виды двигательной активности в различном возрасте и их характеристика Организационно-методические основы занятий физкультурой с обучающимися
---	--	---

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.03 Физическая культура в геронтологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «физическая культура в геронтологии» - формирование систематизированных знаний в области физической культуры с людьми пожилого возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных принципов старения его видов; организации и содержания физической культуры в геронтологии; основ патологии и методах её профилактики;
- **овладение навыками** практической деятельности использования различных видов ФК для пожилых людей; оценки состояния здоровья; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние;
- **развитие умений** применять различные виды двигательной активности для пожилых людей с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «физическая культура в геронтологии» включена в вариативную часть ОП.

Студент должен:

- **знать** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.

- **обладать умениями:** строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

- **владеть способами** оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления а также к подготовке и сдаче выпускной квалификационной работы и выпускного квалификационного экзамена..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместр 11
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		60	60
рефераты		12	12
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		21	21
Выполнение письменных заданий		9	9
Вид промежуточной аттестации		Зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы геронтологии	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах Средства и методы профилактики преждевременного старения
2	Врачебный контроль за лицами пожилого возраста, занимающихся физкультурой	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов. Основы здорового образа жизни Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей Самоконтроль при занятиях физкультурой
3	Особенности двигательной активности в геронтологии	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.07.01 Спортивная метрология**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте, воспитание способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической

деятельности, обеспечивающей в конечном итоге получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- **понимание** условий и факторов, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте;
- **овладение методами** и принципами обеспечения единства измерений;
- **развитие умения** квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- **формирование умения** метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)».

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- знать основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в процессе обучения;
- обладать умениями осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- владеть основными методами математической обработки информации.

Дисциплина «Спортивная метрология» является предшествующей для таких дисциплин как «Спортивная подготовка», «Медико-биологические основы спорта», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс /сессия
		5/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Анализ литературных источников	28	28
Изучение, конспектирование, аннотирование научно-	30	30

методической литературы		
Выполнение расчетно-графических работ	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость, часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и структура спортивной метрологии	Элементы системы измерений физических величин. Измерение качественных и количественных показателей. Шкалы измерений.
2	Тестирование и оценка состояния и подготовленности спортсмена	Виды тестов и метрологические требования к ним. Оценка состояния и подготовленности спортсмена.
3	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена	Группировка результатов, табличное и графическое представление данных. Алгоритмы применения критериев согласия. Корреляционный анализ.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.07.02 Математическая статистика в спорте**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами математической статистики в спорте, воспитание способности использовать основные положения статистического анализа для контроля в своей практической деятельности, обеспечивающей в конечном итоге получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** условий и факторов, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте;
- **овладение методами** и принципами математико-статистической обработки информации получаемой в результате спортивной деятельности;
- **развитие умения** квалифицированно применять методы статистического анализа в физическом воспитании и спорте;
- **формирование умения** использовать математико-статистические методы для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)».

Студент должен:

- знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- знать основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в процессе обучения;
- обладать умениями осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- Владеет основными методами математической обработки информации.

Дисциплина «Математическая статистика» является предшествующей для таких дисциплин как «Спортивная подготовка», «Медико-биологические основы спорта», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: «Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс /сессия
		5/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Анализ литературных источников	28	28
Изучение, конспектирование, аннотирование научно-методической литературы	30	30
Выполнение расчетно-графических работ	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Эмпирические ряды распределения и их свойства	Группировка результатов, табличное и графическое представление данных.
2	Закон нормального распределения	Проверка гипотезы о нормальном распределении.
3	Общие принципы построения статистических критериев	Алгоритмы применения критериев согласия Показатели асимметрии и эксцесса
4	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена	Параметрические и непараметрические методы. t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок. Корреляционный и регрессионный анализ

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.08.01 Спортивные сооружения**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование **Профиль Физкультурное образование**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является изучение общих основ управления, проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **изучение** основ (понимание) проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;
- **овладение** элементарными навыками планировки и строительства простейших спортивных сооружений;
- **развитие** умений по организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;
- **формирование** знаниями, умениями и навыками по обеспечению техники безопасности при эксплуатации спортивных объектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП в качестве дисциплины по выбору

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

2) Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики

травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

3) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1);

- «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2).

Студент должен:

- понимать основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;

- уметь организовать работу по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;

- владеть элементарными навыками планировки и строительства простейших спортивных сооружений;

- владеть умениями и навыками по обеспечению техники безопасности при эксплуатации спортивных объектов.

Дисциплина «Спортивные сооружения» является предшествующей для таких дисциплин как: менеджмент ФКиС, спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, экономика ФКиС, правовые основы ФКиС, организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях, спортивная подготовка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 8

Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	22	22
Реферат	20	20
Просмотр видеоматериалов и анализ	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Содержание предмета. Цель, задачи курса. Межпредметные связи. Литература. Зачетные требования. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях. Современные спортивные сооружения. Классификация спортивных сооружений. Категорийность спортивных сооружений.
2	Проектирование спортивных объектов	Подготовка к проектированию: этапы и их содержание. Технические, экономические, строительно-технологические, санитарно-гигиенические требования. Типы проектов. Приемы, средства, стадии проектирования. Задание на проектирование.
3	Строительство спортивных объектов	Потребность в физкультурно-спортивных сооружениях. Методика расчета. Пропускная способность спортивного сооружения. Основные документы при строительстве спортивных сооружений. Капитальное строительство. Способы строительства. Источники финансирования. Строительство простейших спортивных сооружений. Ремонт спортивных сооружений.
4	Эксплуатация спортивных сооружений	Организационные основы эксплуатации. Паспорт спортивных сооружений. Планирование деятельности спортивных сооружений: перспективное, текущее, оперативное. Штатное расписание. Материально-техническое оснащение спортивных сооружений. Медико-санитарный контроль. Обязанности администрации. Учет и отчетность. Техно-экономические показатели работы спортивных сооружений. Эффективность эксплуатации спортивного сооружения. Загруженность спортивных сооружений. Аренда спортивных

		сооружений. Методы и средства пропаганды ФК и С на спортивных сооружениях. Техника безопасности при эксплуатации спортивного сооружения.
5	Спортивные объекты современности	Стадионы. Дворцы спорта. Велодромы. Гребные каналы. Стрелковые тиры. Лыжные трассы. Трамплины для прыжков на лыжах. Плавательные бассейны. Манежи. Открытые спортивные площадки. Многофункциональные спортивные залы. Арены для зимних видов спорта. Учебно-спортивные центры для подготовки спортсменов сборных команд.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Оборудование для организации физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является изучение общих основ управления, проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение основ (понимание) проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;
- овладение элементарными навыками планировки и строительства простейших спортивных сооружений;
- развитие умений по организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;
- овладение знаниями, умениями и навыками по обеспечению техники безопасности при эксплуатации спортивных объектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2).

Студент должен:

- понимать основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;
- уметь организовать работу по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;
- владеть элементарными навыками планировки и строительства простейших спортивных сооружений;
- владеть умениями и навыками по обеспечению техники безопасности при эксплуатации спортивных объектов.

Дисциплина «Оборудование для организации ФК и С» является предшествующей для таких дисциплин как: основы теории и методики физического

воспитания и спорта, правовые основы физической культуры и спорта, экономические основы спорта, лечебная физическая культура.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 8
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	22	22
Реферат	20	20
Просмотр видеоматериалов и анализ	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Назначение спортивных сооружений. Классификация и краткая характеристика спортивных сооружений.
2	Проектирование спортивных объектов	Основные экономические и строительно-технологические особенности проектирования спортивных сооружений.
3	Строительство спортивных объектов	Общая характеристика и особенности строительства спортивных сооружений. Строительство простейших спортивных сооружений.
4	Эксплуатация спортивных сооружений	Организационные основы эксплуатации. Материально-техническое оснащение спортивных сооружений. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.
5	Спортивные объекты современности	Стадионы. Плавательные бассейны. Спортивные центры для зимних видов спорта.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Лечебная физическая культура

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «лечебная физическая культура» - формирование систематизированных знаний в области ЛФК и массажа.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- овладение навыками практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации;
- развитие умений первичной диагностики заболевания и уровня двигательной активности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП **Б1.В.ДВ.09.01**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенцией:

ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;

обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

владеть способами: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6; ОПК-1, ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		12	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	14	2

В том числе:				
Лекции		6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)		10	10	-
Самостоятельная работа (всего)		119	58	61
Контрольная работа				+
Реферат		36	18	18
Подготовка к устным ответам		36	16	20
Подготовка к письменной работе		33	17	16
Выполнение письменных заданий		14	7	7
Контроль		9	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			-	Экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая часть	<p>Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа</p> <p>Формы и методы проведения упражнений ЛФК</p> <p>Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений</p> <p>Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению</p> <p>Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа</p>
2	Специальная часть	<p>Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов</p> <p>Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике</p> <p>Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях</p> <p>Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике</p> <p>Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике</p> <p>Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ</p> <p>Лечебная физическая культура и массаж при травмах</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения</p> <p>Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачом-</p>

		<p>педагогический контроль</p> <p>Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж</p> <p>Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей</p> <p>ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек</p>
--	--	--

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.09.02 Физическая реабилитация**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование **Профиль Физкультурное образование**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «физическая реабилитация» - формирование систематизированных знаний в области восстановительного лечения.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** теории создания комплекса реабилитации при различных нарушениях состояния здоровья и восстановление после травм;
- **овладение навыками** практической деятельности использования физической реабилитации для первичной профилактики заболеваний и травм;
- **развитие умений** первичной диагностики заболевания и уровня двигательной активности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП **Б1.В.ДВ.09.02**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;

обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

владеть способами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления, а так же для подготовки выпускной квалификационной работы и сдаче выпускного квалификационного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6; ОПК-1, ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместры	
			12	14
Контактная работа с преподавателем (всего)		16	14	2
В том числе:				
Лекции		6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)		10	10	-
Самостоятельная работа (всего)		119	58	61
Контрольная работа				+
Реферат		36	18	18
Подготовка к устным ответам		36	16	20
Подготовка к письменной работе		33	17	16
Выполнение письменных заданий		14	7	7
Контроль		9	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			-	Экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая часть	Общие основы физической реабилитации (ФР) Формы и методы проведения упражнений ФР Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа
2	Специальная часть	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике Остеохондроз и коррекция функционального состояния

		<p>позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ</p> <p>Лечебная физическая культура и массаж при травмах</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения</p> <p>Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль</p> <p>Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж</p> <p>Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей</p> <p>ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек</p>
--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Спортивная медицина

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «спортивная медицина» – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;
- **овладение навыками** обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных пробы и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;
- **развитие умений** распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),**

Студент должен:

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;

обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

историко-культурного своеобразия региона;

владеть способами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления, а так же для подготовки выпускной квалификационной работы и сдаче выпускного квалификационного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9; ОПК-6, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	12	10
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8	-
Самостоятельная работа (всего)	113	-	113
В том числе:			
Контрольная работа	2	-	2
Реферат	27	-	27
Подготовка к устным ответам	36	-	36
Подготовка к письменной работе	24	-	24
Выполнение письменной работы	24	-	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	-	экзамен
контроль	9	-	9
Общая трудоемкость	часов	144	12
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.

2	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	Основы общей и спортивной патологии	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.10.02 Медико-биологические основы спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Медико-биологические основы спорта» – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание основ** организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;
- **овладение навыками** обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных пробы и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;
- **развитие умений** распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),

Студент должен:

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;

обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

историко-культурного своеобразия региона;

владеть: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления, а так же для подготовки выпускной квалификационной работы и сдаче выпускного квалификационного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9; ОПК-6, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр	
			14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)		22	12	10
В том числе:				
Лекции		6	4	2
Практические занятия (ПЗ)		8	-	8
Лабораторные работы (ЛР)		8	8	-
Самостоятельная работа (всего)		113	-	113
В том числе:				
Контрольная работа		2	-	2
Реферат		27	-	27
Подготовка к устным ответам		36	-	36
Подготовка к письменной работе		24	-	24
Выполнение письменной работы		24	-	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	экзамен
контроль		9	-	9
Общая трудоемкость	часов	144	12	132
	зачетных единиц	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов

		Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.
2	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	Основы общей и спортивной патологии	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Актуальные вопросы развития образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, дисциплины по выбору**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»; «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)».

Студент должен:

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- особенности педагогической профессии и сущность профессиональных функций педагога;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС;

- особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.

обладать умениями:

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;

- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции

- проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся;

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть

- способами оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;

- навыками разработки образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса;

- методикой организации внеурочной деятельности учащихся;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина **Актуальные вопросы развития образования** является предшествующей для таких дисциплин как Методика обучения предмету «Физическая культура», Основы научно-методической работы, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3, ПК-6

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Тест	10	10
Разработка теста	10	10
Решение проблемных ситуаций	14	14
Анализ решения практических задач (анализ занятий)	46	46
Разработка форм работы с участниками образовательного процесса	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями

		здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 Психология общения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физкультурное образование

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Психология общения» – овладение системой знаний о психологических закономерностях и психологических условиях эффективности коммуникативной деятельности, формирование системы знаний о психологических закономерностях общения человека, о психологических механизмах и условиях успешности общения в различных социальных группах, психологических основах урегулирования конфликтов, возникающих в процессе общения, на изучение психологических особенностей манипулирования в общении и защите от манипулирования. курс предполагает выработку соответствующих умений и навыков эффективного общения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических особенностей и закономерностей общения;
- овладение навыками диагностики коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности как профессионально важных качеств специалиста по физической культуре;
- развитие умений применять полученные знания при организации коммуникативной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6); «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2); «Готовность к психолого-педагогическому

сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3).

Студент должен:

- знать цели и задачи непрерывного самообразования; стадии и кризисы развития, социализации личности, основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности организации учебно-воспитательного процесса; знать формы и методы учебно-воспитательной работы.

- обладать умениями разрабатывать план самообразования и самоорганизации; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;

- владеть навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; способностью к организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Психология общения» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Специальная психология»

Изучение студентами данного курса, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Конфликтология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК– 5, ОПК-3, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Реферат	30	30
Решение практических задач	30	30
Аналитический отчет	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию общения	Предмет психологии общения. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения. Основные проблемы

		психологии общения. Основные теоретические и прикладные задачи психологии общения. Методы психологии общения. Психодиагностика в психологии общения.
2.	Коммуникативная компетентность.	Понятие коммуникативной компетентности. Факторы, определяющие коммуникативную компетентность личности. Понятие житейской и профессиональной коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
3.	Невербальная коммуникация.	Общее понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура невербального поведения личности. Наблюдение как основной метод изучения особенностей невербального поведения.
4.	Конфликты в общении	Основы конфликтологии. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Функции конфликта. Стадии протекания и виды конфликтов. Понятие и виды конфликтогенов. Технологии урегулирования конфликтов. Понятие агрессивности. Основные теории агрессивного поведения личности. Агрессивность и конфликтность. Понятие «конфликтной личности». Педагогическая конфликтология.
5.	Коммуникативные способности.	Понятие коммуникативных и организаторских способностей их место в структуре педагогических способностей. Структура коммуникативных способностей. Социальная перцепция. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Диагностика коммуникативных способностей и возможности их развития.
6.	Манипулирование в общении.	Социально-психологическое воздействие и его основные механизмы. Понятие манипулирования в межличностном общении. Виды и способы манипулирования в общении. Манипулирование с позиций теории транзактного анализа Э. Бёрна. Психологические особенности личности манипулятора и манипулируемого. Этические нормы общения. Защита от манипулирования в общении и психологическая защита личности. Виды и способы защиты от манипулирования в общении. Зависимость выбора вида защиты от ситуации манипуляции, особенностей манипулятора и возможных последствий. Этика общения и защита от манипуляций.
7.	Психологическая защита личности.	Понятие психологической защиты личности. Основные психологические теории психологической защиты личности. Механизмы психологической защиты личности. Психологические особенности личности, формируемые регулярным использованием психологических защит. Психологическая защита личности у детей и подростков.

8.	Психология поведения на рынке труда	Анализ информации о рынке труда как начальное звено процесса поиска работы. Анализ объявлений в печати и других средствах массовой коммуникации о рабочих вакансиях. Признаки недобросовестности предложений о вакансиях. Особенности обращения в агентства по трудоустройству и рекрутинговые агентства. Ярмарки вакансий, дни карьеры поиск работы через Интернет. Понятие активного поиска работы. Объявление, поисковый звонок и психологические условия их эффективности. Структурирование информации о себе в процессе поиска работы. Понятие и структура резюме. Американский и европейский стили составления резюме. Сопроводительное письмо. Анкета, виды анкет, способы представления информации о себе посредством анкеты. Подготовка к собеседованию. Представление информации потенциальному работодателю. Способы проведения собеседования при трудоустройстве. Тестирование при собеседовании.
----	-------------------------------------	---

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.11.03 Основы профориентационной работы**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы профориентационной работы» состоит в выработке у студентов профессиональных умений по организации и проведению всех видов профориентационной работы с учащимися разного возраста на основе современных подходов.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности и значимости личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся для их успешной взрослой жизни;
- понимание сущности и значимости профориентационной работы с обучающимися разного возраста;
- включение знаний и умений по педагогической поддержке социальной и профессиональной ориентации в собственную профессиональную деятельность;
- развитие умений по адекватному использованию современных методов и технологий профориентационной и профконсультационной работы;
- формирование основ взаимодействия с педагогическим коллективом в процессе организации работы по социальной и профессиональной ориентации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы профориентационной работы» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- **знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- обладать **умениями** использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Дисциплина «Основы профориентационной работы» является предшествующей для дисциплины «Психология физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5, ОПК-3, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Деловая игра	10	10
Проект	12	12
Презентация	14	14
Портфолио	10	10
Глоссарий	14	14
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
	Раздел 1	
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения. Роли педагога дополнительного образования в организации сопровождения.
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Исследования А. Адлера, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой и др. Жизненное и профессиональное самоопределение. Этапы общего жизненного и профессионального пути личности. Теория Д. Сьюпер. Особенности подготовительного этапа профессионального пути. Отечественные подходы к проблеме выбора профессии. Е.А. Климов. Понятие профессии. Классификация профессий.
	Раздел 2	
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Функции профориентации: диагностическая, корректирующая, воспитывающая, развивающая; социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Нормативная документация, регламентирующая организацию профориентационной работы в образовательном учреждении. Социальное партнерство при организации профориентационной работы. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении. Роль и задачи психолога, социального педагога, учителя-предметника, классного руководителя и других субъектов. Координация деятельности. Личность обучающегося в системе профориентации.
4	Направления профориентационной работы	Основные направления профориентационной работы. Профинформация, профагитация, профпропаганда. Профориентационные игры. Профессиограмма. Анализ и составление профессиограмм. Метод проектов при составлении профессиограмм. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор (подбор). Профессиональная адаптация. Организация и планирование профориентационной работы на разных ступенях обучения.
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Необходимость расширения информационного поля обучаемых. Формы и методы профпросвещения. Организация профпросвещения в процессе преподавания отдельных предметов. Критерии эффективности работы по профпросвещению. Профессиональная информация как часть профессионального просвещения, ее формы и методы.

6	Профессиональная консультация учащихся	Виды профессиональной консультации. Психологическая профессиональная консультация. Этапы и виды психологической профконсультации. Оказание помощи учащимся в развитии умения по поиску информации, самопониманию, планированию своего профессионального пути, принятию решений. Коррекция эмоционального отношения к необходимости профессионального выбора. Методы диагностики в целях профконсультации. Тренинг в профконсультации. Личность профконсультанта. Профессиональная этика. Оценка эффективности тренинга. Отработка практических навыков.
7	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта. Нормативные документы, определяющие организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. Модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Система отбора в профильные классы. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение этого процесса. Дискуссия по теме (в форме дебатов или «Про- контра»).
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	Понятие «рынок труда». Основы поведения на рынке труда. Деловое общение и деловой этикет. Имидж и его создание. Автобиография. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании. Профессиональное портфолио. Организация поведенческих тренингов.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 История физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История физической культуры и спорта» «Приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание истории физической культуры и спорта как социального явления

Овладение навыками проведения теоретических аспектов физкультурного образования

Развитие умений четко и обоснованно формулировать сведения из истории ф.к. и с.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Студент должен:

- знать историю российского олимпийского движения, историю Древнего Мира.
- обладать умениями работать с историческими источниками.

- владеть навыками коммуникативного общения на исторически важные события.

Дисциплина «ИФКиС» является предшествующей для таких дисциплин как .практика, организация спортивно-массовой работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	6	2
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Самостоятельная работа (всего)	127	78	49
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	38	28	10
Реферат	59	30	29
Просмотр видеоматериалов и анализ	30	20	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144	
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Всеобщая история физической культуры и спорта	- Всеобщая история фк и с. - ФК в древнем мире. - ФК в средние века - ФК в эпоху возрождения
2	История физической культуры и спорта в России	- ФК русских народов. - Олимпийские игры современности. - ФК до Великой Отечественной войны. - Олимпийские игры в России

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.12.02 История Олимпийских игр**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Олимпийских игр» «Приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание истории физической культуры и спорта как социального явления

Овладение навыками проведения теоретических аспектов физкультурного образования

Развитие умений четко и обоснованно формулировать сведения из истории ф.к. и с.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Студент должен:

- знать историю российского олимпийского движения, историю Древнего Мира.
- обладать умениями работать с историческими источниками.
- владеть навыками коммуникативного общения на исторически важные события.

Дисциплина «История олимпийских игр» является предшествующей для таких дисциплин как .практика, организация спортивно-массовой работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	6	2
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Самостоятельная работа (всего)	127	78	49
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	38	28	10
Реферат	59	30	29
Просмотр видеоматериалов и анализ	30	20	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов 4 зачетных единиц	144	144	
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических
---	----------------------	-------------------------------------

п/п	дисциплины	единицах)
1	Всеобщая история физической культуры и спорта	- Всеобщая история фк и с. - ФК в древнем мире. - ФК в средние века - ФК в эпоху возрождения
2	История физической культуры и спорта в России	- ФК русских народов. - Олимпийские игры современности. - ФК до Великой Отечественной войны. - Олимпийские игры в России

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Биохимия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биохимия» - формирование фундаментальных знаний в области общей и спортивной биохимии; определение места биохимии среди медико-биологических дисциплин, преподаваемых на факультете физической культуры.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- понимание общих и специальных знаний в области биохимии;
- овладение навыками составления структурных формул органических соединений, характерных для живых организмов по их названиям, написания схем реакций, катализируемых ключевыми ферментами метаболизма углеводов, липидов, белков; знание основных понятий спортивной биохимии и процессов, протекающих в мышце во время мышечной работы и в период отдыха;
- развитие умений построения тренировочного процесса исходя из биохимических основ и принципов спортивной тренировки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

6. Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.
7. Для успешного изучения дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные при изучении предмета «Химия» в средней школе.

8. Студент должен:

9. Знать:

- основополагающие химические понятия, общие химические закономерности, законы и теории;
- место химии в современной научной картине мира, роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, эксперимент, описание, измерение;

10. Уметь:

- выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- обосновывать собственную позицию по отношению к химической

информации, получаемой из разных источников;

- описывать, анализировать и оценивать достоверность полученного результата; применять методы познания при решении практических задач;
- объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

11. Владеть:

- химической терминологией и символикой;
- методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- навыками исследования свойств неорганических и органических веществ;
- навыками количественной оценки и расчетов по химическим формулам и уравнениям;
- правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

Дисциплина «Биохимия» является предшествующей для таких дисциплин как «Физиология человека», «Физиология физической культуры и спорта», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	85	-	85
В том числе:			
Конспект. Подготовка	41		41
Написание схем химических реакций	22		22
Тест	22		22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108	
	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплины	(в дидактических единицах)
	Раздел 1. Статическая биохимия	
1	Химический состав живых организмов	Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах. Потребность организмов в химических элементах. Молекулярные уровни организации живой материи.
2	Структура и функции белков	Протеиногенные α -аминокислоты. Структура и номенклатура пептидов. Тонкое строение полипептидной цепи, свойства пептидной связи. Уровни молекулярной организации белковой молекулы. Свойства белков. Функциональная классификация белков.
3	Понятие о нуклеотидах и нуклеиновых кислотах	Компоненты нуклеотидов. Структура и функции АТФ. Классификация нуклеиновых кислот: ДНК, РНК. Функции нуклеиновых кислот.
4	Углеводы	Классификация углеводов: простые, сложные. Структура и функции моноз. Структура и функции олиго- и полисахаридов.
5	Липиды	Классификация липидов. Структура и функции триглицеридов и фосфатидов.
6	Ферменты	Отличие ферментов от катализаторов небелковой природы. Строение ферментов. Свойства ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.
	Раздел 2. Динамическая биохимия	
7	Обмен углеводов	Катаболизм углеводов. Ферменты катаболизма сложных углеводов. Гликолиз. Аэробный распад глюкозы. Глюконеогенез.
8	Обмен липидов	Катаболизм триглицеридов и фосфатидов. β -Окисление ВЖК. Обмен глицерина.
9	Основы биоэнергетики	Классификация биологического окисления. Фосфорилирование АДФ на уровне электронотранспортной цепи. Энергетический эффект распада углеводов и липидов.
10	Обмен белков	Характеристика протеолитических ферментов. Катаболизм белков. Энергетический эффект распада белков. Биосинтез белка.
	Раздел 3. Спортивная биохимия	
11	Биохимические основы сокращения и расслабления мышц	Химический состав мышечной ткани. Строение мышц. Мышечное сокращение. Источники энергии для мышечной работы.

12	Общие представления о биохимической адаптации организма человека к мышечной деятельности	Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности. Гормоны и их роль в адаптации к мышечной деятельности. Утомление. Биохимические процессы в период отдыха после мышечной деятельности. Биохимические основы и принципы спортивной тренировки
----	--	--

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Биохимия в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биохимия в спорте» - формирование фундаментальных знаний в области общей и спортивной биохимии; определение места биохимии среди медико-биологических дисциплин, преподаваемых на факультете физической культуры.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- понимание общих и специальных знаний в области биохимии;
- овладение навыками составления структурных формул органических соединений, характерных для живых организмов по их названиям, написания схем реакций, катализируемых ключевыми ферментами метаболизма углеводов, липидов, белков; знание основных понятий спортивной биохимии и процессов, протекающих в мышце во время мышечной работы и в период отдыха;
- развитие умений построения тренировочного процесса исходя из биохимических основ и принципов спортивной тренировки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

12. Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.
13. Для успешного изучения дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные при изучении предмета «Химия» в средней школе.

14. Студент должен:

15. Знать:

- основополагающие химические понятия, общие химические закономерности, законы и теории;
- место химии в современной научной картине мира, роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, эксперимент, описание, измерение;

16. Уметь:

- выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- обосновывать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- описывать, анализировать и оценивать достоверность полученного результата; применять методы познания при решении практических задач;

- объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

17. Владеть:

- химической терминологией и символикой;
- методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- навыками исследования свойств неорганических и органических веществ;
- навыками количественной оценки и расчетов по химическим формулам и уравнениям;
- правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

Дисциплина «Биохимия» является предшествующей для таких дисциплин как «Физиология человека», «Физиология физической культуры и спорта», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	85	-	85
В том числе:			
Конспект. Подготовка	41		41
Написание схем химических реакций	22		22
Тест	22		22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108	
	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	---------------------------------------	--

	Раздел 1. Статическая биохимия	
1	Химический состав живых организмов	Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах. Потребность организмов в химических элементах. Молекулярные уровни организации живой материи.
2	Структура и функции белков	Протеиногенные α -аминокислоты. Структура и номенклатура пептидов. Тонкое строение полипептидной цепи, свойства пептидной связи. Уровни молекулярной организации белковой молекулы. Свойства белков. Функциональная классификация белков.
3	Понятие о нуклеотидах и нуклеиновых кислотах	Компоненты нуклеотидов. Структура и функции АТФ. Классификация нуклеиновых кислот: ДНК, РНК. Функции нуклеиновых кислот.
4	Углеводы	Классификация углеводов: простые, сложные. Структура и функции моноз. Структура и функции олиго- и полисахаридов.
5	Липиды	Классификация липидов. Структура и функции триглицеридов и фосфатидов.
6	Ферменты	Отличие ферментов от катализаторов небелковой природы. Строение ферментов. Свойства ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.
	Раздел 2. Динамическая биохимия	
7	Обмен углеводов	Катаболизм углеводов. Ферменты катаболизма сложных углеводов. Гликолиз. Аэробный распад глюкозы. Глюконеогенез.
8	Обмен липидов	Катаболизм триглицеридов и фосфатидов. β -Окисление ВЖК. Обмен глицерина.
9	Основы биоэнергетики	Классификация биологического окисления. Фосфорилирование АДФ на уровне электронотранспортной цепи. Энергетический эффект распада углеводов и липидов.
10	Обмен белков	Характеристика протеолитических ферментов. Катаболизм белков. Энергетический эффект распада белков. Биосинтез белка.
	Раздел 3. Спортивная биохимия	
11	Биохимические основы сокращения и расслабления мышц	Химический состав мышечной ткани. Строение мышц. Мышечное сокращение. Источники энергии для мышечной работы.
12	Общие представления о	Мобилизация энергетических ресурсов организма при

	биохимической адаптации организма человека к мышечной деятельности	мышечной деятельности. Гормоны и их роль в адаптации к мышечной деятельности. Утомление. Биохимические процессы в период отдыха после мышечной деятельности. Биохимические основы и принципы спортивной тренировки
--	--	--

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.14.01 Социология физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- **развитие** умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- **овладение** навыками конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- **знать:**
социальные, культурные и личностные различия,
ценностные основы профессиональной деятельности,
- **обладать умениями:**
проектирования педагогического процесса в рамках толерантного восприятия и взаимодействия,
иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики,
анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики,
- **владеть способами:**
межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности,

сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»,

оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» изучается в последнем семестре, однако ее изучение тесно связано с защитой выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		Триместр 14
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	10	10
Реферат	16	16
Просмотр видеоматериалов и анализ	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук	Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других специальных наук. Исторические аспекты развития социологии спорта
2	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.

		<p>Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. Основные направления, в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физической культуры, пути интеграции</p>
3	Социологические проблемы физической культуры	<p>Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре</p>
4	Социологические проблемы спортивной деятельности	<p>Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Понятие о личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.</p>
5	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	<p>Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14.02 Организация социологических исследований

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация социологических исследований» – формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии

физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- развитие умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- овладение навыками конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать:

социальные, культурные и личностные различия,
ценностные основы профессиональной деятельности,

- обладать умениями:

проектирования педагогического процесса в рамках толерантного восприятия и взаимодействия,

иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики,

анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики,

- владеть способами:

межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности,

сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»,

оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» изучается в последнем семестре, однако ее изучение тесно связано с защитой выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		Триместр 14
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16
В том числе:		

Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование	10	10
Реферат	16	16
Просмотр видеоматериалов и анализ	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук	Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других специальных наук. Исторические аспекты развития социологии спорта
2	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. Основные направления, в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физической культуры, пути интеграции
3	Социологические проблемы физической культуры	Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном

		обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре
4	Социологические проблемы спортивной деятельности	Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Понятие о личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.
5	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.15.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИКТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;

- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «ИКТ в системе физического воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ПК-4; ПК-11**

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Изучение учебной и методической литературы	18	18
Индивидуальные задания	30	30
Индивидуальный проект	14	14
Контрольная работа	2	2

Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость 72 часа	72	72
2 зачётных единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий в профессиональной деятельности.	1.1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании 1.2. Основные понятия области «информатизация общества», «информатизация образования», «информационной культуры».
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	2.1. Структура и основные принципы строения сети Интернет 2.2. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	3.1. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW 3.2. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW
4	Безопасное использование ИКТ	4.1. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ
5	Использование ИКТ в работе педагога	5.1. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации 5.2. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, просветительского назначения 5.3. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности
6	Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности	6.1. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.15.02 Технические средства обучения**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технические средства обучения» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию технических средств обучения при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) формирование понимания научных представлений об информации и информационных системах;
- 2) формирование знаний, развитие умений и овладение навыками обработки информации (работы с информацией) с помощью современных средств и технологий;
- 3) овладение навыками грамотной эксплуатации аудиовизуальной техники;
- 4) развитие умений и овладение навыками использования аудиовизуальных средств и технологий в профессиональной работе, в том числе с применением интерактивных технологий;
- 5) развитие умений и овладение навыками по отбору, построению и применению аудио-, видео- и компьютерных материалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

- знать:
 - основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
 - основные принципы безопасного использования компьютера;
- обладать умениями:
 - по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;
- владеть способами:
 - владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «ИКТ в системе физического воспитания», «Основы математической обработки информации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ПК-4; ПК-11** (группа ОПК – формирование не предусмотрено).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		

Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Изучение учебной и методической литературы	18	18
Индивидуальные задания	30	30
Индивидуальный проект	14	14
Контрольная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачётных единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научные основы аудиовизуальной информации и культуры.	1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная культура. 2. Понятие технического средства обучения (ТСО). Классификация ТСО.
2	Звуковые средства и технологии обучения.	3. Аналоговая и цифровая звукозапись. Радиотрансляция. Компьютерные способы обработки звука.
3	Статические визуальные средства и технологии.	4. Диапроекция. Эпипроекция. Аппаратура статической проекции. Компьютер как статическое визуальное средство. 5. Фотография и фотографирование. Цифровая фотография и сканирование изображений. Форматы и средства просмотра графических файлов.
4	Динамические аудиовизуальные средства и технологии.	6. Способы получения динамического изображения: кинопроекция, телевидение, видеотехника; их стандарты, аппаратура и носители информации. Компьютер как динамическое аудиовизуальное средство.
5	Аудиовизуальные технологии в образовании.	7. Основы комплексного использования аудиовизуальных средств в образовании. 8. Технологии отбора, построения и применения аудио-, видео-, компьютерных материалов.
6	Требования техники безопасности труда и санитарно-гигиенических норм	9. Требования техники безопасности труда и санитарно-гигиенических норм в работе с техническими и аудиовизуальными средствами обучения.

Программа учебной практики

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели практики:

Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности **третьего курса:** формирование готовности к проведению учебных занятий и внеучебной работы по физической культуре в учреждениях среднего образования, использованию различных методов и технологий обучения в зависимости от поставленных задач.

2. Задачи практики:

Задачами практики бакалавров по получению первичных профессиональных умений и навыков **третьего курса** являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся;
- закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;
- формирование опыта работы в качестве учителя-предметника;
- закрепление умений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции бакалавров и умения формировать их у обучаемых;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа урока;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2); «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)»;

Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности.

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий; требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; критерии оценивания качества образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования.

- уметь: выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;

- владеть: современными формами и методами обучения и воспитательной работы, разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса, ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения практических дисциплин (теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика плавания), подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: средних общеобразовательных школ, спортивных школ, центров дополнительного образования, спортивных комплексов, кафедр факультета физической культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 5 недель на 3 курсе в 6 семестре, Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

7,5 зачетных единиц
5 недели
270 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12

Программа производственной практики

Б2.В.02(П) Преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является:

- формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков в области образовательной и научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа образовательной и научно-исследовательской деятельности;

- развитие и совершенствование профессиональных умений, формирование навыков в области физкультурно-спортивной деятельности;

- приобретение опыта в работе по сбору и обработке цифровых данных, характеризующих уровень двигательной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом, реализации диагностических методик и специализированных тестов;

- формирование навыков проведения анализа полученных результатов с использованием методов математической статистики

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студент должен:

- знать теоретические основы организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- обладать умениями планировать и решать образовательные и научно-исследовательские задачи, владеть приемами организации различного контингента учащихся;
- владеть способами регистрации результатов исследования и методами их обработки.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: образовательных и/или физкультурно-спортивных организаций, кафедр факультета физической культуры ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- сотрудники организации, принимающие участие в образовательной и/или научно-исследовательской деятельности, должны иметь соответствующее образование и допуск к работе с соответствующим контингентом обучающихся;
- материально-техническое обеспечение организации должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательных и научно-исследовательских работ;

Практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12

Программа производственной практики

Б2.В.03(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели производственной практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 2 курса является: формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности; приобретение опыта практической работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; освоение педагогической деятельности по воспитанию и оздоровлению детей и подростков в летний период.

2. Задачи производственной практики:

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение практического опыта в области психолого-педагогической диагностики;
- приобретение опыта взаимодействия с вожатыми, воспитателями, администрацией, сотрудниками ДОЛ с целью решения профессиональных задач;
- приобретение трудового опыта деятельности в педагогическом коллективе, осознание его структуры, особенностей функционирования, принятие и выполнение собственных должностных обязанностей, осознание и защита своих прав;
- накопление методического опыта воспитательной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **вариативную часть ОП..**

Для успешного прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6).

Студент должен:

- знать:
- описывать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- характеризовать средства осуществления самоорганизации и самообразования
- осознавать необходимость непрерывного самообразования
- обладать умениями:
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
- владеть способами:
- основами работы с персональным компьютером
- целеполагания процесса собственного профессионального развития
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда практических дисциплин: (теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика плавания), подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика в качестве вожатого в ДОЛ проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 4 недель. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе детских оздоровительных и городских лагерей г. Ярославля и Яр. обл., кафедр ФФК. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Наличие определенной образовательной модели, детских общественных организаций и органов самоуправления;
2. Наличие действующей государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности;
3. Укомплектованность учреждения или организации кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем (среди педагогического состава ДОЛ обязательным является наличие не менее двух учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию);
4. Благоприятный психологический климат в коллективе (по итогам аттестации образовательного учреждения);
5. Наличие методических объединений по профилю;
6. Высокий уровень материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, оснащенность учебной и методической литературой, техническими средствами, оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий, достаточный для овладения студентами современными технологиями воспитания.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Программа производственной практики

Б2.В.04(П) Педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Цели практики:

Целью педагогической практики четвертого курса:

является формирование готовности к проведению учебных занятий и внеучебной работы по физической культуре в учреждениях среднего и высшего образования, использованию различных методов и технологий обучения в зависимости от поставленных

задач.

2. Задачи практики:

Задачами педагогической практики бакалавров **четвертого курса** по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Физическая культура» являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся;
- закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;
- формирование опыта работы в качестве учителя-предметника;
- организация спортивных соревнований;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции бакалавров и умения формировать их у обучаемых;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа урока.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2); «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)»;

Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Студент должен:

- **знать:** основы методики преподавания и воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий; требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; критерии оценивания качества образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования.

- **уметь:** выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; использовать современные методики и технологии

диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;

- владеть: современными формами и методами обучения и воспитательной работы, разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса, ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики в качестве учителя-предметника и классного руководителя в образовательном учреждении является необходимой основой для последующего изучения курса «Методика обучения предмету «Физическая культура»», прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: средних общеобразовательных школ, спортивных школ, кафедр факультета физической культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, спортивных центров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 5 недель на 4 курсе в 7 семестре, Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

7,5 зачетных единиц

5 недели

270 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ОК-5.

Программа государственной итоговой аттестации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст. 59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физкультурное образование. Присваиваемая квалификация (степень) – **бакалавр**.

В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

1. Цель государственной итоговой аттестации: установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Физкультурное образование.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа итоговой государственной аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;

- культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- исследовательская;

Выпускник, освоивший ОП, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- **изучение** возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - **осуществление** обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - **использование** технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
 - **обеспечение** образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
 - **организация** взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - **формирование** образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - **осуществление** профессионального самообразования и личностного роста;
 - **обеспечение** охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- исследовательская деятельность:*
- **постановка и решение** исследовательских задач в области науки и образования;
 - **использование** в профессиональной деятельности методов научного исследования;

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физкультурное образование

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 завершается в 7 семестре; ОК-2 – в 5 семестре; ОК-3, ОПК-5 – в 6 семестре; ОК-4 – 3 семестре; ОК-6, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12 – в восьмом семестре.

Уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств соответствующих учебных дисциплин (практик).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности всех компетенций данной образовательной программы:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физкультурное образование.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».