


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:  
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
  
М.В. Груздев  
«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной работе  
  
В.П. Завойстый  
«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа**

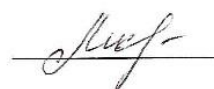
форма обучения:  
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

**Составитель:**

1. Т.В. Макеева, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, к. пед. наук, доцент



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол №6 от 11 апреля 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. Н.К. Иванова, директор ГБУ СО ЯО  
«Норский геронтопсихиатрический центр»



2. Т.Г. Зеленова кандидат педагогических наук,  
Президент Ярославского регионального отделения  
общероссийской общественной организации  
«Союз социальных педагогов и социальных  
работников» (ЯРО ССОПиР), к.пед.н.



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате** (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 39.03.02 Социальная работа (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 8 от 12.01.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.02.2016 регистрационный № 41029);

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571 н.

**Целью программы бакалавриата** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе бакалавриата** по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с направленностью при очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме обучений 4 г. 11 мес.

**Структура образовательной программы бакалавриата** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы бакалавриата** составляет 240 зачетных единиц.

## 1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

**Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата.** В бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа принимаются граждане, имеющие документы государственного образца, подтверждающие окончание полного курса обучения в школе или окончание среднего специального образовательного учреждения. Лица, желающие освоить программу подготовки бакалавра по данному направлению, допускаются к конкурсу по результатам сдачи ЕГЭ по профилирующим предметам (русский язык, история, обществознание).

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- социальную защиту населения;
- социальное обслуживание;
- сферы образования, здравоохранения, культуры;
- медико-социальную экспертизу;
- пенитенциарную систему и систему организаций, регламентирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях;
- предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Введение направленностей (профилей) программы бакалавриата в рамках направления подготовки не предусмотрено.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- отдельные лица;
- семьи;
- группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

**Виды профессиональной деятельности:**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная;
- педагогическая.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Введение направленностей (профилей) программы бакалавриата в рамках направления подготовки не предусмотрено.

Целесообразность введения образовательной программы «Социальная работа» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 № 571н) и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки.

Требования к образованию и обучению - высшее (бакалавриат, специалитет) или среднее профессиональное образование либо профессиональная переподготовка в соответствии с профилем деятельности.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- специалист по социальной работе;

В) к выполнению трудовых функций:

- выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения;
- организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности;
- деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки;
- прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;
- организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;
- контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки;
- подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на что ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

***социально-технологическая деятельность:***

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;

- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

***организационно-управленческая деятельность:***

- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;
- обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
- организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;
- выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
- применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;
- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

***исследовательская деятельность:***

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

***социально-проектная деятельность:***

- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

***педагогическая деятельность:***

- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;
- участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах

жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:*

***социально-технологическая деятельность:***

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

– способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

– способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

– способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

***организационно-управленческая деятельность:***

– способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

– способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

– способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

– способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

– способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

– способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

***исследовательская деятельность:***

– способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

***социально-проектная деятельность:***

– способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14);

***педагогическая деятельность:***

– готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

– готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

Направленность (профиль) программы бакалавриата в рамках направления подготовки не предусматривает



**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

		Общекультурные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-8: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Блок 1	Базовая часть									
	История		+					+		
	Философия	+								
	Иностранный язык					+	+	+		
	Русский язык и культура речи					+				
	Психология						+	+		
	Социология				+		+			
	Введение в профессию									
	Менеджмент и маркетинг в социальной сфере			+						
	Основы социального государства и гражданского общества		+							







	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности									
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
	Педагогическая практика									
	Научно-исследовательская работа									
	Преддипломная практика									

		Общепрофессиональные компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	ОПК-2: способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-4: способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
Блок 1	Базовая часть						
	История						

	Философия						
	Иностранный язык						
	Русский язык и культура речи						
	Психология						+
	Социология						
	Введение в профессию	+					
	Менеджмент и маркетинг в социальной сфере	+					
	Основы социального государства и гражданского общества					+	
	Математика			+			
	Информатика				+		
	Современная научная картина мира			+			
	Социальная экология			+			
	Теория социальной работы			+			

	История социальной работы					+	
	Правовое обеспечение социальной работы						
	Экономические основы социальной работы			+			
	Современные теории социального благополучия					+	+
	Безопасность жизнедеятельности						
	Технология социальной работы		+				
	Конфликтология в социальной работе		+				
	Методы исследований в социальной работе						
	Управление в социальной работе						

	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг						
	Социальная информатика				+		
	Основы социальной медицины			+			
	Этические основы социальной работы	+					
	Социальная педагогика					+	+
	Культурология					+	
	Основы социального образования			+			
	Деонтология социальной работы		+				
	Психология социальной работы						+
	Физическая культура и спорт						
Блок 1	Вариативная часть						
	Технологии педагогической деятельности в социальной работе		+				+
	Информационные технологии в социальной сфере				+		

	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях						
	Теория и практика делового и научного общения						
	Теория и методика педагогической деятельности в социальной работе		+				+
	Социальная безопасность					+	
	Основы социальной работы		+				
	Социально-педагогическая коррекция личности		+			+	+

	Основы волонтерской деятельности		+				+
	Социальная защита детства в Российской Федерации						
	Социальная работа в СРЦ						+
	Организация связей с общественностью						
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Работа с детьми группы риска						
	Технология организаторской деятельности в социальных службах						
	Социальное лидерство						
	Социальная реабилитология						
	Антропология			+			
	Социальная антропология			+			
	Технологии социальной работы с детьми-сиротами						+
	Воспитательная работа с детьми-сиротами						+
	Образовательные технологии в социальной сфере		+				

	Педагогические технологии в социальной сфере		+				
	Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности						
	Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения						



	Социальное страхование и пенсионное обеспечение						
	Технологии социальной работы с пожилыми людьми						
	Социальные технологии работы с молодежью					+	
	Технологии социальной работы с подростками и молодежью					+	
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						
	Педагогическая практика						
	Научно-исследовательская работа						
	Преддипломная практика						

		Общепрофессиональные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-7: способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	ОПК-8: способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	ОПК-9: способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
Блок 1	Базовая часть			
	История			
	Философия	+		+
	Иностранный язык			
	Русский язык и культура речи	+		
	Психология			
	Социология			
	Введение в профессию	+		
	Менеджмент и маркетинг в социальной сфере			
	Основы социального государства и гражданского общества			
	Математика			

	Информатика			
	Современная научная картина мира			
	Социальная экология			

	Теория социальной работы	+		
	История социальной работы			+
	Правовое обеспечение социальной работы	+		
	Экономические основы социальной работы			
	Современные теории социального благополучия			
	Безопасность жизнедеятельности			
	Технология социальной работы			
	Конфликтология в социальной работе		+	
	Методы исследований в социальной работе			
	Управление в социальной работе	+		
	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг			
	Социальная информатика			
	Основы социальной медицины			
	Этические основы социальной работы	+		
	Социальная педагогика			
	Культурология	+		
	Основы социального образования	+		
	Деонтология социальной работы	+		

	Психология социальной работы		+	+
	Физическая культура и спорт			
Блок 1	Вариативная часть			
	Технологии педагогической деятельности в социальной работе			

	Информационные технологии в социальной сфере			
	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях			
	Теория и практика делового и научного общения	+		+
	Теория и методика педагогической деятельности в социальной работе	+		+
	Социальная безопасность			
	Основы социальной работы			
	Социально-педагогическая коррекция личности		+	
	Основы волонтерской деятельности			
	Социальная защита детства в Российской Федерации			
	Социальная работа в СРЦ			
	Организация связей с общественностью			
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
	Работа с детьми группы риска			
	Технология организаторской деятельности в социальных службах			

	Социальное лидерство	+		
	Социальная реабилитология	+		
	Антропология			
	Социальная антропология			
	Технологии социальной работы с детьми-сиротами			
	Воспитательная работа с детьми-сиротами			

	Образовательные технологии в социальной сфере			
	Педагогические технологии в социальной сфере			
	Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности			
	Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения			
	Социальное страхование и пенсионное обеспечение			
	Технологии социальной работы с пожилыми людьми			
	Социальные технологии работы с молодежью			
	Технологии социальной работы с подростками и молодежью			
Блок 2	Вариативная часть			

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
	Научно-исследовательская работа			
	Преддипломная практика			

		Профессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-2: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-3: способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ПК-4: способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	ПК-5: способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
Блок 1	Базовая часть					
	История					

	Философия					
	Иностранный язык					
	Русский язык и культура речи					
	Психология					
	Социология					
	Введение в профессию					
	Менеджмент и маркетинг в социальной сфере					
	Основы социального государства и гражданского общества					
	Математика				+	
	Информатика					
	Современная научная картина мира					
	Социальная экология					
	Теория социальной работы					

	История социальной работы					
	Правовое обеспечение социальной работы	+				+
	Экономические основы социальной работы					
	Современные теории социального благополучия					
	Безопасность жизнедеятельности					
	Технология социальной работы		+	+		
	Конфликтология в социальной работе					
	Методы исследований в социальной работе				+	
	Управление в социальной работе					

	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	+			+	
	Социальная информатика				+	
	Основы социальной медицины			+		
	Этические основы социальной работы					
	Социальная педагогика	+				
	Культурология					
	Основы социального образования					
	Деонтология социальной работы	+				
	Психология социальной работы			+		
	Физическая культура и спорт					
Блок 1	Вариативная часть					
	Технологии педагогической деятельности в социальной работе					
	Информационные технологии в социальной сфере					

	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях				+	
	Теория и практика делового и научного общения					
	Теория и методика педагогической деятельности в социальной работе					
	Социальная безопасность					
	Основы социальной работы					
	Социально-педагогическая коррекция личности		+	+		



	Основы волонтерской деятельности					
	Социальная защита детства в Российской Федерации					+
	Социальная работа в СРЦ		+			
	Организация связей с общественностью					
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					
	Работа с детьми группы риска		+			
	Технология организаторской деятельности в социальных службах		+			
	Социальное лидерство					
	Социальная реабилитология					
	Антропология					
	Социальная антропология					
	Технологии социальной работы с детьми-сиротами	+				
	Воспитательная работа с детьми-сиротами	+				
	Образовательные технологии в социальной сфере					

	Педагогические технологии в социальной сфере					
	Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	+	+	+		
	Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения	+	+	+		

	Социальное страхование и пенсионное обеспечение		+	+		+
	Технологии социальной работы с пожилыми людьми		+	+		+
	Социальные технологии работы с молодежью		+			
	Технологии социальной работы с подростками и молодежью		+			
Блок 2	Вариативная часть					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-6: способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-7: способностью к реализации междомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	ПК-8: способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-9: способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-10: способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	ПК-11: способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	ПК-12: способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
Блок 1	Базовая часть							
	История							
	Философия							
	Иностранный язык							
	Русский язык и культура речи							
	Психология							
	Социология							
	Введение в профессию							
	Менеджмент и маркетинг в социальной сфере					+	+	
	Основы социального государства и гражданского общества							
	Математика							
	Информатика							

	Современная научная картина мира							
	Социальная экология							
	Теория социальной работы							

	История социальной работы							
	Правовое обеспечение социальной работы				+			
	Экономические основы социальной работы							+
	Современные теории социального благополучия	+						
	Безопасность жизнедеятельности							
	Технология социальной работы	+	+					
	Конфликтология в социальной работе							
	Методы исследований в социальной работе							
	Управление в социальной работе			+	+	+		
	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг				+			
	Социальная информатика							
	Основы социальной медицины							
	Этические основы социальной работы							
	Социальная педагогика							
	Культурология							
	Основы социального образования							
	Деонтология социальной работы							
	Психология социальной работы							

	Физическая культура и спорт							
Блок 1	Вариативная часть							
	Технологии педагогической деятельности в социальной работе							
	Информационные технологии в социальной сфере						+	

	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях							
	Теория и практика делового и научного общения	+			+			
	Теория и методика педагогической деятельности в социальной работе							
	Социальная безопасность	+	+					+
	Основы социальной работы	+			+	+		
	Социально-педагогическая коррекция личности							
	Основы волонтерской деятельности	+	+					
	Социальная защита детства в Российской Федерации					+		
	Социальная работа в СРЦ	+						
	Организация связей с общественностью		+					+
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							
	Работа с детьми группы риска							
	Технология организаторской деятельности в социальных службах							
	Социальное лидерство			+				

	Социальная реабилитология			+				
	Антропология							
	Социальная антропология							
	Технологии социальной работы с детьми-сиротами							
	Воспитательная работа с детьми-сиротами							
	Образовательные технологии в социальной сфере							

	Педагогические технологии в социальной сфере							
	Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	+	+	+				
	Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения	+	+	+				
	Социальное страхование и пенсионное обеспечение	+						
	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	+						
	Социальные технологии работы с молодежью	+		+		+		
	Технологии социальной работы с подростками и молодежью	+		+		+		
Блок 2	Вариативная часть							

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	ПК-15: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-16: готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
Блок 1	Базовая часть				
	История				

	Философия				
	Иностранный язык				
	Русский язык и культура речи				
	Психология				
	Социология				
	Введение в профессию				
	Менеджмент и маркетинг в социальной сфере				
	Основы социального государства и гражданского общества				
	Математика				
	Информатика				
	Современная научная картина мира				
	Социальная экология				
	Теория социальной работы	+	+		

	История социальной работы				
	Правовое обеспечение социальной работы				
	Экономические основы социальной работы				
	Современные теории социального благополучия		+		
	Безопасность жизнедеятельности				
	Технология социальной работы				
	Конфликтология в социальной работе				
	Методы исследований в социальной работе	+	+		
	Управление в социальной работе				



	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	+			
	Социальная информатика	+			
	Основы социальной медицины				
	Этические основы социальной работы				
	Социальная педагогика			+	+
	Культурология				
	Основы социального образования				+
	Деонтология социальной работы				
	Психология социальной работы				
	Физическая культура и спорт				
Блок 1	Вариативная часть				
	Технологии педагогической деятельности в социальной работе			+	+
	Информационные технологии в социальной сфере	+			

	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях	+			
	Теория и практика делового и научного общения				
	Теория и методика педагогической деятельности в социальной работе			+	+
	Социальная безопасность				
	Основы социальной работы				
	Социально-педагогическая коррекция личности				

	Основы волонтерской деятельности		+		
	Социальная защита детства в Российской Федерации				
	Социальная работа в СРЦ				
	Организация связей с общественностью	+			
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			+	
	Работа с детьми группы риска				
	Технология организаторской деятельности в социальных службах				
	Социальное лидерство				
	Социальная реабилитология				
	Антропология				+
	Социальная антропология				+
	Технологии социальной работы с детьми-сиротами				
	Воспитательная работа с детьми-сиротами				
	Образовательные технологии в социальной сфере			+	

	Педагогические технологии в социальной сфере			+	
	Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности				
	Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения				

	Социальное страхование и пенсионное обеспечение				
	Технологии социальной работы с пожилыми людьми				
	Социальные технологии работы с молодежью			+	
	Технологии социальной работы с подростками и молодежью			+	
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

## **1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

## **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

В основе подготовки специалистов социальной сферы лежит принцип индивидуально-ориентированной деятельности. Процесс профессионального образования основан на внутренней мотивации студента, потребности анализировать проблемы социальной сферы, быть участником дискуссий и круглых столов, иметь навыки социального проектирования. Задача вуза - предоставить возможности для полноценного раскрытия творческого и научного потенциала студентов, включение их в практическую сферу деятельности с первого курса, поддержка и стимулирование профессионально-личностного роста в обстановке взаимодействия с реалиями социальной жизни.

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности: Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности: Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно- массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;

- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

В Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского создаются условия для поступающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие беспрепятственный доступ в здание университета, общежития, аудитории, туалетные и санитарно-гигиенические помещения. Входы в учебные корпуса и в общежитие оборудованы специальными кнопками вызова и пандусами в местах, где это необходимо. Для людей с нарушениями зрения на дверях имеется контрастная маркировка (желтые круги) с целью лучшей видимости и ориентации в пространстве.

Для обеспечения доступа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья аудитории первого этажа оборудованы удобным подъемом и расширенными дверными проемами. Для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата по учебному корпусу университета, лестницы и переходы оборудованы поручнями и специальной кнопкой вызова ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также тактильными плитками для самостоятельного перемещения студентов с ограниченными возможностями здоровья по зданию.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Обучение студентов с **нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха,
- использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с **нарушением зрения**. Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Обучение студентов с **нарушением опорно-двигательного аппарата** (далее - ДЦП). Студенты с ДЦП представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие

Преподаватели способствуют созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где студенты могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа. Отмечаются достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения. Активно используются возможности внеучебной работы, например, во время занятий в кружках, участия в общеуниверситетских мероприятиях.

**Виды (направления) работ** по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ, реализуемые на факультете социального управления:

Одно из ведущих направлений деятельности – *устранение всевозможных барьеров в образовании* – основывается на социальном подходе к особыми образовательными потребностями, который лежит в основе инклюзии и пропагандирует равноправие всех студентов и предоставление всем равных стартовых возможностей при получении качественного высшего образования, обеспечивая равные права и возможности для всех обучающихся. Психологические особенности этого подхода таковы: если студент не может выполнять функциональное действие из-за своего диагноза, проблему следует искать не в том, как организовано это действие и как его лучше организовать, а непосредственно в самом студенте, который не может это действие произвести.

Вторым направлением сопровождения является *организация индивидуальных консультаций по предмету*, которые не только помогают студенту успешно освоить программный материал, но и становятся важным фактором, способствующим установлению контакта между преподавателем и студентом. В ходе таких консультаций решаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала студентами с ограниченными возможностями здоровья, а также проблемы, обусловленные необходимостью эмоциональной социальной поддержки.

Третьим направлением является *сопровождение межличностных отношений обучающихся* в условиях инклюзивного образовательного процесса в вузе. Данное направление представлено организацией групповых форм работы на учебных занятиях, а также групповых форм подготовки проектных заданий, обеспечивающих формирование социально- психологических знаний, навыков общения и взаимодействия в малой группе, включающей студентов с особыми образовательными потребностями, опыта рефлексии и познания партнеров по общению. Также важным представляется включение в программы психолого-педагогических дисциплин элементов психологических и социально-психологических тренингов, направленных на развитие у студентов толерантности, навыков межличностной рефлексии, опыта безбарьерной коммуникации.

Комплексная реализация выше перечисленных направлений способствует формированию культуры межличностных отношений в условиях инклюзивного образовательного процесса в вузе и позволяет решить приоритетные задачи инклюзивного образования.





Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



В.П. Завойстый

« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки

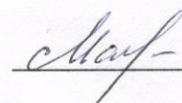
39.03.02 Социальная работа

форма обучения:

очная, заочная

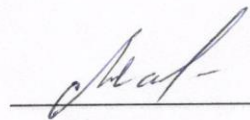
Руководитель образовательной программы:

Т.В. Макеева, к.п.н., доцент кафедры социальной  
педагогики и организации работы с молодежью



**Составитель:**

1. Т.В. Макеева, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, к. пед. наук, доцент



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол № 6 от 11 апреля 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. Н.К. Иванова, директор ГБУ СО ЯО  
«Норский геронтопсихиатрический центр»



2. Т.Г. Зеленова кандидат педагогических наук,  
Президент Ярославского регионального отделения  
общероссийской общественной организации  
«Союз социальных педагогов и социальных  
работников» (ЯРО ССОПиР), к.пед.н.



## Содержание

<b>Введение</b> .....	
<b>1. Перечень компетенций</b> .....	
1.1. Паспорт компетенций.....	
1.1.1. Общекультурные компетенции.....	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции.....	
1.1.3. Профессиональные компетенции.....	
1.1.4. Специальные компетенции.....	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП.....	
<b>2. Оценка освоения планируемых результатов ОП</b> .....	
2.1. Виды и формы контроля.....	
2.1.1. Текущий контроль.....	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....	
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
<b>3. Государственная итоговая аттестация</b> .....	
<b>4. Методические рекомендации для преподавателей</b> .....	
<b>5. Основные оценочные средства ОП</b> .....	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста».....	
5.2. Оценочное средство «Анкета».....	
5.3. Оценочное средство «Анализ текста».....	
5.4. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ».....	
5.5. Оценочное средство «Деловая игра».....	
5.6. Оценочное средство «Диктант. Написание».....	
5.7. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка».....	
5.8. Оценочное средство «Доклад».....	
5.9. Оценочное средство «Карта профессионального развития».....	
5.10. Оценочное средство «Кейс-задание».....	
5.11. Оценочное средство «Конспект».....	
5.12. Оценочное средство «Контрольная работа».....	
5.12. Оценочное средство «Конференция. Участие».....	
5.13. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ».....	
5.14. Оценочное средство «Портфолио».....	
5.15. Оценочное средство «Презентация».....	
5.16. Оценочное средство «Проект».....	
5.17. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование».....	
5.18. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение».....	
5.19. Оценочное средство «Реферат».....	
5.20. Оценочное средство «Решение ситуаций».....	
5.21. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка».....	
5.22. Оценочное средство «Тест».....	
5.23. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности».....	
5.24. Оценочное средство «Эссе».....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	

## **Введение**

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.