

и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, создать условия для приобретения специалистами способности изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в медицине, применяя возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Практическая цель обучения иностранному языку студентов медицинского вуза заключается в формировании профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции выпускника как интегративной личностной характеристике будущих специалистов, отражающей «способность и готовность использовать знания иностранного языка, умения и навыки для решения профессиональных задач». В структуре указанной компетенции автор справедливо определяет языковую компетенцию студента медицинского вуза как способность и готовность точно распознавать, осмысливать и понимать, а также продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении относительно небольших высказываний на иностранном языке, основанных на усвоенных языковых знаниях, языковых и речевых навыках, которая, как составляющая профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, необходима для овладения деятельностью врача, обусловлена ее ценностными ориентациями и социальной ролью представителя этой профессии в жизни современного общества. В исследовании представлена структура и содержание искомой компетенции; выявлены особенности учебной деятельности по освоению языковой компетенции студентами медицинского вуза; средства организации и средства управления учебной деятельностью.

Учитывая накопленный теоретический и практический опыт исследуемой проблемы, автор приходит к выводу о необходимом и возможном построении на данной основе модели организации учебной деятельности студентов медицинского вуза в процессе практического обучения иностранному языку с применением мультимедийных средств, для корректного представления которой анализирует, уточняет и конкретизирует терминологическое поле проблемы, включая в него термины «иноязычная профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция», «языковая компетенция», «комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студента».

Следует отметить тщательное изучение содержания и структуры языковой компетенции в сфере профессиональной коммуникации студента медицинского вуза и входящих в ее состав профессионально-значимых и личностно-значимых знаний, умений, способностей и готовностей, характеристика которых дана с учетом потенциальных возможностей их формирования в различных формах практического обучения иностранному языку с применением мультимедийных средств.

Определив основные понятия исследования, раскрыв сущностные характеристики отражающих их феноменов и рассмотрев связи между ними, соискатель анализирует современное состояние рассматриваемой проблемы и приходит к выводу о том, что, несмотря на имеющийся интерес ученых к изучаемому направлению, тем не менее, требуется проведение собственного

исследования, поскольку существующего опыта недостаточно для решения выявленной проблемы.

Особого внимания при анализе результатов взаимодополняющей комплексной разработки выбранных соискателем подходов заслуживает обоснование выбора каждого из них с указанием сильных и слабых сторон, обусловивших необходимость их взаимодополнения, а также формулировка основных положений подходов, необходимых для построения автором модели организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза.

Во второй главе исследования - «Комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции и его реализация на мультимедийной платформе» разрабатывается комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, характеризуется диагностический аппарат экспериментальной работы, анализируются полученные результаты и проводится их обработка методами математической статистики.

Под комплексом средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции исследователь справедливо понимает совокупность средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, качество и последовательность которых адекватны фазам учебной деятельности, и, благодаря этому, с одной стороны, обеспечивают вызов соответствующего набора учебно-речевых действий, их упорядочивание и взаимодействие, а с другой, способствуют точному и правильному выполнению этих действий для эффективного освоения языковой компетенции студентами и их развития как активных, самостоятельных и ответственных субъектов учебной деятельности. Убедительно представлена структурная модель комплекса, включающая три блока, действующих на мотивационно-ориентировочной, исполнительской и контрольно-оценочной фазах учебной деятельности как системы в статике. Экспериментальные данные были подвергнуты основательному качественному и количественному анализу. В диссертации приводятся убедительные факты, свидетельствующие о подтверждении гипотезы. В частности, экспериментальная часть диссертации включает материал об обосновании организационно-содержательной стороны эксперимента в целом, о критериях и уровнях сформированности искомой компетенции, динамике наблюдаемых изменений, проверке эффективности разработанной автором модели и комплекса средств, а также о фактических действиях соискателя по формированию языковой компетенции студентов медицинского вуза в процессе практического обучения иностранному языку с применением мультимедийных средств. Обработка полученных данных осуществлялась с применением алгоритма расчета G-критерия знаков при уровне значимости $\alpha=0,05$ и уровне достоверности $\gamma=0,95$; O-критерия знаков; L-критерий тенденций Пейджа и критерий Макнамары. Результаты проведенного педагогического эксперимента наглядно представлены с помощью таблиц и диаграмм.

Оценивая в целом проведенное исследование, следует отметить, что *научная новизна* исследования не вызывает сомнения: в работе уточнены структура и содержание языковой компетенции как одной из составляющих профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинского вуза; разработана структурная модель комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции; введено в методический оборот понятие «комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции». *Теоретическая значимость* заключается в следующем: автором дано определение понятия «языковая компетенция» как составляющая профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студента медицинского вуза, представлены ее структура и содержание; выявлены особенности учебной деятельности по освоению языковой компетенции студентами медицинского вуза; определены средства организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции. *Практическая значимость* исследования заключается в том, что разработан комплекс на мультимедийной платформе Magister и интегрирован в учебный процесс по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для специальности «Стоматология»; материалы исследования могут быть использованы в массовой практике иноязычной подготовки специалистов медицинской сферы.

Обоснованность и достоверность проведенного исследования обеспечивается: 1) теоретической разработкой структурной модели комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, соответствующей современным достижениям педагогической науки и обладающей внутренней системной непротиворечивостью; 2) использованием взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; 3) масштабами организации исследовательской и экспериментальной работы; 4) богатой источниковедческой базой (библиография насчитывает 223 источника); 5) обоснованием и реализацией экспериментальной проверки выдвигаемых в ходе исследования положений; 6) личным участием автора в практической деятельности по формированию у студентов медицинского вуза языковой компетенции в процессе практического обучения.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, обоснованы, убедительны и достоверны. Основное содержание диссертации полно отражено в публикациях, а содержание автореферата соответствует основным ее положениям.

Высоко оценивая выполненное исследование, нельзя ни указать на ряд упущений.

1. Целесообразным представляется ввести в исследование характеристику зарубежного опыта иноязычной практико-ориентированной подготовки будущих стоматологов.

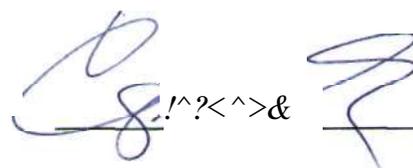
комой компетенции, т.к. в выводах звучит утверждение о том, что реализация комплекса средств организации и управления учебной деятельностью способствует их повышению (стр.18).

Отмеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной задачи - организации учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных средств, которая соответствует критериями, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (пп. 9-14), а его автор - Огородникова Наталья Валентиновна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Настоящий отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры профессионально-ориентированного языкового образования Натальей Николаевной Сергеевой

Отзыв утвержден на заседании кафедры профессионально-ориентированного языкового образования «26» ноября 2015 г., протокол № 5
Заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования

Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор
« 26» ноября 2015 г.



Подпись Сергеевой Натальи Николаевны доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» заверяю: *Т* документовед *1* категории *алм*

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет»

Адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д.26

Телефон: (8343)336-14-00

Адрес электронной почты: uspu@uspu.ru

