

## **Когнитивно-мотивационные основы образовательной деятельности**

**Научный руководитель: Карпова Елена Викторовна**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения

kaf.pednach@yandex.ru

Системообразующим фактором концептуального единства и организационной целостности научной школы является общность основной цели всех проводимых в ней научных исследований и практических разработок - их направленность на раскрытие и объяснение фундаментальных закономерностей когнитивного обеспечения и мотивационной регуляции образовательной деятельности всех форм и видов, типов и уровней. Теоретико-методологической основой сложившихся в результате деятельности школы научных представлений выступают разработанные в ней принципиально новые взгляды о структурно-уровневой организации образовательной деятельности; сформулированные в ней оригинальные теоретические представления о функциональной организации когнитивных и метакогнитивных детерминант этой деятельности; новые теоретические представления об основных закономерностях генезиса мотивационной сферы личности в процессе учебной деятельности, а также обобщающие положения о базовых закономерностях системогенеза всех трех основных типов ведущей деятельности – игровой, учебной и трудовой.

Основные результаты деятельности школы получили свое оформление в следующих теоретических концепциях. Во-первых, в концепции структурно-уровневой организации образовательной деятельности, дающей наиболее полное среди всех существующих сегодня подходов раскрытие ее структуры, состава и содержания. Во-вторых, в обобщающей психологической концепции структурно-функциональной организации и генетической динамики мотивационной сферы личности в учебной деятельности. В ней впервые выявлен и проинтерпретирован общий состав и содержание базовых мотивационных подсистем этой деятельности, непротиворечиво синтезирующих в себе все известные в настоящее время ее мотивационные детерминанты. В-третьих, в интегральной концепции системогенеза деятельности, объединяющий в себе базовые принципы генезиса трех основных типов деятельности, а также закономерности их

онтогенетической взаимопреимственности. В-четвертых, в системно-структурной концепции профессиональных компетенций педагогической деятельности, в которой развит и реализован новый подход к решению основной и определяющей проблемы компетентного подхода – к проблеме объективных критериев оснований для дифференциации структуры и состава базовых компетенций этой деятельности, а также их когнитивного обеспечения.

В настоящее время в рамках школы проводятся комплексные исследования, направленные на дальнейшее развитие и углубление теоретических представлений, сформулированных в русле всех указанных выше концепций, что и составляет сегодня основное содержание ее деятельности. Наряду с этим, развернут и комплекс новых исследований, направленных на решение таких остроактуальных в настоящее время проблем, как выявление специфики учебной деятельности на различных этапах обучения - с акцентом на углубленное изучение показателей сформированности основных компетентностей учащихся; изучение особенностей внедрения интегрированного и инклюзивного образования в образовательных организациях; проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; определение особенностей и уровней профессионализации педагогов в условиях индивидуализации образовательного процесса; изучение особенностей гендерной идентичности школьников, специфики личности современного ребенка и ее формирования, влияние цифровизации на социализацию младшего школьника.

Научные результаты деятельности школы нашли многоплановое и комплексное отражение в подготовленных в ней докторских и кандидатских диссертациях, а также в целом ряде крупных монографий, опубликованных, в том числе, и в центральных академических издательствах, основными из которых являются:

1. Карпова, Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности Текст. / Е.В. Карпова. Ярославль: ЯГПУ, 2007. - 570 с.
2. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд : монография : в 4 т. — М. : Изд. дом РАО; Ярославль : ЯрГУ, 2017.
3. Методологические основы психологии образовательной деятельности. В 3-х т. М.: РАО, 2018.
4. Мотивация студентов в дистанционном обучении: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. - 360 с.

