

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

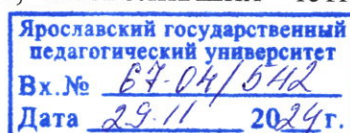
члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, доцента, заведующего лабораторией дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» Осмоловской Ирины Михайловны на диссертацию Фуртовой Елены Николаевны «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Оценка актуальности исследования.** В настоящее время педагогическая реальность стала более многогранной, вариативной, требующей гибкого подхода к формированию содержания образования. Существенно обогатилась функциональная составляющая деятельности преподавателя, в том числе в проектировании содержания преподаваемых дисциплин. В высших учебных заведениях разработка Образовательной программы и программ учебных дисциплин не регламентированы в соответствии с ФГОС. Преподаватели самостоятельно формируют их содержание, определяя, тем самым, качество профессиональной подготовки студентов. Поэтому требуются ориентиры, определяющие процесс проектирования содержания и задающие критерии оценки этого процесса.

Это обстоятельство обуславливает значимость и актуальность проблемы, разрешению которой посвящено диссертационное исследование Е.Н. Фуртовой – как проектировать содержание общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе с учетом профиля подготовки, имеющее своей целью повышение мотивации и результативности обучения студентов?

Автор веско аргументирует выбор темы исследования, акцентируя внимание на необходимости теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки процесса проектирования содержания дисциплин, которые одновременно изучают студенты самых разных направлений подготовки. Центральными звеньями процесса проектирования диссертант совершенно обоснованно выбирает содержание будущей профессиональной деятельности и сферу науки, изучаемой в конкретной дисциплине. Заявленный и доказанный автором подход к проектированию полностью соответствует современным тенденциям развития образования в нашей стране.

Основываясь на теоретическом анализе практического опыта по избранной теме, автор выделяет ряд противоречий, позволивших четко



определить цель и задачи исследования, решение которых позволило получить новые научные результаты.

**Структура** диссертации Е.Н. Фуртовой выстроена логично и обоснованно, что позволяет содержательно раскрыть тему исследования, охарактеризовать его цель и задачи, которые соотносятся с объектом и предметом исследования и раскрываются в гипотезе. Диссертация состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, библиографического списка и приложений. Представленные теоретические и методологические основания исследования позволили автору выстроить структуру и содержание диссертации на необходимом научном уровне.

**В первой главе** - «Теоретические основы проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе» - проведен анализ роли общепрофессиональных дисциплин и их значимости в общей подготовке будущего выпускника; раскрыта необходимость учета в содержании инвариантной и вариативной составляющих (с. 19-37 диссертации); определены теоретико-методологические основания темы диссертации; сформулировано определение общепрофессиональной дисциплины в техническом вузе; определены детерминанты, на основе которых сформирован набор компонентов содержания общепрофессиональной дисциплины; представлена структурно-функциональная модель, отражающая этапы проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки, и представленная необходимыми блоками. На основе проведенного теоретического анализа соискатель доказывает, что определение содержания общепрофессиональных дисциплин, соответствующего профилю подготовки (содержанию труда), основано на выявлении опорных единиц, отвечающих за содержание труда, декомпозиции трудовых функций, которые рассматриваются через описание действий, необходимых умений и знаний в профессиональных стандартах.

**Во второй главе** – «Опытно-экспериментальная работа по проверке модели проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки» – представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы, описано ее содержание, проанализированы результаты практической апробации модели проектирования содержания. Особого внимания заслуживает конструктор для преподавателей «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки» (с. 223 диссертации), содержащий одиннадцать этапов и наглядно демонстрирующий процесс, который должен осуществить преподаватель вуза при разработке содержания учебной дисциплины.



**В заключении** последовательно изложены сделанные автором выводы по результатам исследования.

В диссертации Е.Н. Фуртова опирается на достаточную теоретико-методологическую базу, показывает владение методикой и техникой научно-педагогического исследования. Корректно сформулирован научный аппарат. Полно описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Научная новизна** диссертационного исследования состоит в том, что автором определены и доказательно показаны основания проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах - фундаментальные научные знания, общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО, трудовые функции, зафиксированные в профессиональных стандартах, предмет труда, средства труда, технологии и организация производства.

В диссертации Е.Н. Фуртовой разработана, научно обоснована, наглядно представлена структурно-функциональная модель проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки на основе интеграции положений компетентностного, контекстного и деятельностного подходов (с. 82 диссертации). Модель включает в себя несколько блоков (нормативно-целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-процессуальный и аналитико-результативный), соотнесенных с этапами проектирования. Она адекватна проблеме исследования, является целесообразной, позволяет чётче понять смысл и содержание работы.

Автором диссертации определена и обоснована структура содержания общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе на основе детерминант содержания - структура объекта изучения и структура будущей профессиональной деятельности. Содержание представлено тремя взаимосвязанными компонентами: базовый (фундаментальная наука – в форме терминов, законов и др.), специальный (учебный материал для укрупненной группы или направления подготовки, учитывающий спектр общих профессиональных задач) и профильный (узкоспециализированное содержание для конкретного профиля подготовки с учетом предмета труда, средств труда, трудовых действий, необходимых знаний и умений).

В результате исследования определен и сформулирован комплекс критериев оценки содержания общепрофессиональной дисциплины в техническом вузе с учетом профиля подготовки. К этим критериям Е.Н. Фуртова относит: формирование мотивации и установки на будущую

профессиональную деятельность, соответствие содержания дисциплины основаниям для проектирования.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования Е.Н. Фуртовой состоит в том, что результаты проведенного исследования расширяют область знаний в дидактике высшего образования, связанную с уточнением основ проектирования учебного содержания и условий, влияющих на усиление профессиональной направленности содержания; с новыми идеями, направленными на повышение мотивации и академической успеваемости студентов на основе компетентностного, контекстного и деятельностного подходов; с дополнением характеристики содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах, которая отражена в профильном компоненте содержания обучения.

**Практическая значимость** исследования обусловлена созданием проекта конструктора для преподавателей по проектированию содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки. Прикладное значение имеет программа и учебно-методическое обеспечение курса «Технология конструкционных материалов» с акцентированием на профессиональную направленность содержания дисциплины. Реализация представленной модели проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки может быть внедрена в системе подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов.

В целом можно констатировать, что автору удалось научно аргументировать процесс проектирования нового содержания общепрофессиональных дисциплин, основанный на возможности акцентировать внимание на результате образования для точного определения целевой составляющей, на выборе оснований для формирования содержания с учетом профиля подготовки, а также учитывающий различные виды деятельности, которые влияют на формирование профессиональных качеств будущих выпускников. Представленное теоретическое обоснование и результаты экспериментальной работы убедительно доказывают готовность автора к проведению полноценных научных исследований и проектированию педагогических разработок.

**Достоверность и объективность** результатов исследования не вызывает сомнений и обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью, их соответствием проблеме исследования; проведением системного исследования, охватывающего теоретический и практический уровни; применением методов, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования; воспроизводимостью и возможностью использования материалов исследования и полученных результатов.



Следует отметить **личный вклад** Е.Н. Фуртовой в исследование. Автором определены методологические ориентиры исследования, отобрана теоретическая база работы, проанализированы и обобщены имеющиеся данные, выявлены компоненты в структуре содержания общепрофессиональной дисциплины с учетом профиля подготовки; разработаны положения для определения оснований по проектированию содержания общепрофессиональной дисциплины; создана и апробирована модель по проектированию содержания общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе с учетом профиля подготовки; собраны, обработаны и интерпретированы эмпирические данные; презентованы материалы исследования в форме научных публикаций и выступлений на научных конференциях.

Автореферат диссертации Е.Н. Фуртовой в полной мере отражает основные результаты диссертационного исследования. В нем содержится информация, достаточная для формирования целостного представления о выполненной работе. По теме исследования автором опубликовано 19 работ, в том числе 6 статей в научных рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК Министерства науки и образования Российской Федерации.

При общем положительном мнении о диссертации Е.Н. Фуртовой целесообразно предложить несколько вопросов, требующих разъяснения и уточнения на защите:

1. Каковы условия и ограничения применения разработанной автором модели проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки? В частности, возможно ли применение данной модели в системе непрерывного педагогического образования, а также в других сферах высшего и дополнительного образования?

2. Каким образом, выделенные этапы проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки, способствовали формированию профильного компонента, каков механизм этого процесса?

3. Четвертый этап процесса проектирования – технологическая подготовка и реализация – включает подготовку профессорско-преподавательского состава. Важно уточнить, что именно входит в процесс подготовки профессорско-преподавательского состава.

Указанные замечания и вопросы, в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую положительную оценку выполненной работы.

**Заключение.** Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.Н. Фуртовой на тему «Проектирование содержания

общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Фуртова Елена Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

член-корреспондент РАО, доктор

педагогических наук, доцент, заведующая

лабораторией дидактики общего и

профессионального образования ФГБНУ

«Институт содержания и методов обучения»

 И.М. Осмоловская

Осмоловская

21 ноября 2024 г.

Подпись И.М. Осмоловской заверяю:

ВЕДУЩИЙ ЭКСПЕРТ  
УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ  
С ПЕРСОНАЛОМ  
СИГУА Н.В.





Сведения об официальном оппоненте: Осмоловская Ирина Михайловна, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), заведующая лабораторией дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»; 101000, ЦФО, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16; +7(495)621-33-74; [osmolovskaya@instrao.ru](mailto:osmolovskaya@instrao.ru)

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=401789&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=401789&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)

Выражаю согласие на обработку персональных данных:



И.М. Осмоловская