

**АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование**

**Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.01 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование**

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	42	42	42	

В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	126	42	42	42	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	42	42	42	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	10	6	8	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	5	5	
Изучение грамматических тем.	9	3	3	3	
Выполнение грамматических упражнений.	30	10	10	10	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	4	2	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	2	4	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	6	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	288	84	84	120	
зачетных единиц	8	2,3	2,3	3,4	

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8	4	8	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	20	8	4	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	255	80	48	127	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	16	4		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря,	56	16	8	32	

выполнение упражнений.					
Аннотирование, реферирование текстов.	20		6	14	
Изучение грамматических тем.	24	8	4	12	
Выполнение грамматических упражнений.	66	18	12	36	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	8	4	12	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	7	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	10	6	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	88	56	144	
	8	4		4	

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 «Культура речи»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины «Культура речи» - является формирование основ коммуникативной компетентности педагога, которая предполагает:

- знакомство с основными понятиями и категориями теории культуры речи;
- формирование мотивации соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогу в области общения и речевого поведения;
- создание условий для овладения коммуникативно-речевыми умениями и навыками, необходимыми для эффективного общения и создания профессионально значимых типов высказываний;
- оценивание своей и чужой речи с точки зрения представлений о нормах современного русского языка. Она начинает формирование компетенции ОК-4.
- освоение студентами знаний в области языкознания, ортологии, стилистики, а также умений в области ораторского искусства.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** структуры коммуникативной компетенции педагога, теоретических основ языкового образования, особенностей устной публичной и дискуссионной речи, требований к их подготовке, организации, исполнению;
- **овладение навыками** правильного употребления языка в устной и письменной профессиональной речи, основными нормами современного русского языка, приемами анализа и исправления наиболее частотных ошибок, навыками ведения дискуссии;
- **развитие умений** устно и письменно излагать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативными задачами, а также редактировать тексты профессиональной направленности, организовывать дискуссию и участвовать в ней,

соблюдая правила аргументации и требования этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1);

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1);

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1).

Дисциплина «Культура речи» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Информационные технологии в образовании, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Практикум по решению педагогических задач, Управление дошкольным образованием, Теория и технология развития речи детей, создает необходимую базу для успешного прохождения практики и итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-4,ОПК5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

о/ф

Вид занятий	Всего часов	семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	2			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:	-		-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	18	18			
Подготовка публичного выступления	4	4			
Подготовка к учебной дискуссии	4	4			
Подготовка к проверочным работам	4	4			
Виды аттестации		зачет			
Общая трудоемкость	72 час.				
	2 зач. ед				

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		I		
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6		
В том числе:				
Лекции (Л)	2	2		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	4	4		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Реферат	10	10		
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	10	10		
Подготовка публичного выступления	10	10		
Подготовка к зачетной контрольной работе	10	10		
Подготовка и выполнение домашней контр./работ	10	10		
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	12	12		
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	4	4		
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)		зачет		
Общая трудоемкость 72 часы	72	72		
зачетные единицы 2 з. ед.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Стилистика	Стили современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
2	Риторика	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
3	Деловой русский язык	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
4	Ортология	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения учащихся. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Лингвистические словари русского языка.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.03 Философия
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.03).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать сформированными компонентами компетенций: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции», ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»; ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» и ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

Соответственно студент должен:

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; визуализации данных и обработки информации с помощью математических компьютерных инструментов; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Социология и политология», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Культурология», «Этнопедагогика», «Основы специальной педагогики и психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по. Прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			

зачетных единиц	4	4			
-----------------	---	---	--	--	--

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	125	125			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	18	18			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	30	30			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	22	22			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Составление текста с предложенными терминами	8	8			
Ведение рабочей тетради	8	8			
Учебная рецензия	5	5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.

5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы образования.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04. История

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	125	125
В том числе:		
Реферат	28	28
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, проблемные задания, эссе.	70	70

Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи

		восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05. «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей

развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
 - развитие умений анализировать инновации в области экономики образования;
 использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 ОК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	16							16	
Практические занятия (ПЗ)	8							8	
Семинары (С)	12							12	

Лабораторные работы (ЛР)	-							-	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	
Курсовой проект (работа)	-							-	
Расчетно-графические работы	-							-	
Другие виды самостоятельной работы	36							36	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4	
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6							6	
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24							24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость 72 часа	72							72	
2 зачетных единиц	2							2	

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия	6	6
В том числе:	-	-
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	62	62
В том числе:	-	-
Проект	20	20
Другие виды самостоятельной работы	42	42
Вид промежуточной аттестации	72	72
Общее количество часов	23.e	23.e
Зачетные единицы	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора

	ценообразования	образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование»

1. Цель и задачи дисциплины «Информационные технологии в образовании»: формирование у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Основными задачами курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования методов организации информационной образовательной среды,
- развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными информационными технологиями. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера. Данная дисциплина имеет приложение во всех дисциплинах, требующих поиск необходимой информации в Интернете.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы математической обработки информации», методики преподавания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Учебные проекты	10	10
Другие виды самостоятельной работы	26	26

Вид промежуточной аттестации	72	72
Общее количество часов	23.е	23.е
Зачетные единицы	зачет	зачет

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия	10	10
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	58	58
В том числе:	-	-
Проект	20	20
Другие виды самостоятельной работы	38	38
Вид промежуточной аттестации	72	72
Общее количество часов	23.е	23.е
Зачетные единицы	Зачет	Зачет-4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения. Психолого-педагогические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению в условиях применения ИКТ.
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения. Возможные негативные последствия психолого-

		педагогического воздействия при использовании средств ИКТ на обучающегося и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования сети Интернет.
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	Сущность метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности. Основное прикладное программное обеспечение при создании проектов: PowerPoint и Publisher. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения. Система средств обучения на базе ИКТ. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов вычислительной техники. Телекоммуникации в образовании.
4	Перспективные направления в области ИКТ	Методические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ. Совершенствование образовательных технологий. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической Среды информатизации образования. Формирование содержания самообразования в области использования возможностей ИКТ. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса интернета. Дидактические функции интернета.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.07 Естественнаучная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественно научная картина мира»: показать, что естествознание является до известной степени основой всякого знания – и естественно – научного, и технического, и гуманитарного.

Ведущей тенденцией развития современной цивилизации в ближайшем будущем становятся интеграционные процессы. Человеческое общество вступило в век господства микроэлектроники, информатики, биотехнологии, которые в корне преобразуют промышленное и сельскохозяйственное производство. Более высокому уровню техники и технологии производства должна соответствовать новая, более высокая ступень развития человеческого общества в целом и самого Человека в их взаимодействии с Природой.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание основных систем взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
2. Развитие умения использовать основные понятия, факты, основные законы естественных наук;
3. Овладение культурой научного мышления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Естественно научная картина мира» относится к базовой части Б1.Б 7.

Изучение дисциплины «Естественно научная картина мира» базируется на полученных знаниях студентов в ходе изучения таких дисциплин как «Естествознание».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Студент должен:

знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи;

обладать умениями анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;

владеть способами технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Дисциплина «Естественно научная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебная практика», «Государственный экзамен».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Конспект. Подготовка.	12	12
Тест	12	12
Реферат	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая час	72	72
трудоёмкость зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	9 Сессия
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Реферат. Подготовка		
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)		Зачёт-4
Общая час	72	72
трудоёмкость зач. ед.	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	5 семестр	
1.	Естествознание как единая наука о природе	Естествознание: смысл слова и содержание понятия. Четыре стадии познания Природы. Природа (Вселенная, Жизнь, Разум) как единый многогранный объект естествознания. Математика как необходимый универсальный язык точного естествознания. Принципы координации и субординации составных частей современного естествознания. История и логика развития естествознания. Научная проблема и её решение – главная структурная единица науки. Двухединная дискретно – непрерывная природа материи. Ключевые источники естествознания.
2.	Важнейшие закономерности развития естествознания	Закономерный характер развития естествознания. Периодичность (цикличность) в развитии естествознания: корреляция всплесков творческой и солнечной активности. Естественное – научная картина мира. Четыре глобальные естественно – научные революции и их закономерный характер. Пространственно – временная гармония

		Вселенной, Природы, материи.
3.	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на возможных последовательных основных уровнях её естественной самоорганизации	Исторические и логические предпосылки открытия искомых Систем. Математическая гармония природы. Единая периодическая система фундаментальных элементарных субэлементарных частиц и античастиц физической материи. Единая периодическая система элементарных аминокислотных и субэлементарных нуклеотидных эталонных фундаментальных субмолекулярных биоорганических блоков. Полная периодическая система фундаментальных атомных химических элементов вещества (или антивещества). Полная периодическая система эталонных фундаментальных ментальных элементов. Взаимоотношения периодических систем фундаментальных структурных элементов материи на основных уровнях её естественной самоорганизации.
4.	Химия и её роль в развитии естественно – научных знаний. Естествознание с точки зрения физики	Система химии, логика её развития и построения. Практическое значение представлений о концептуальных системах химии. Теоретическое значение представлений о Системе химии. Значение физики. Решение проблемы химического элемента, соединения. Проблемы структурной химии. Проблемы катализа. Ядерная физика, катализ и энергетика будущего. Химия экстремальных состояний. Пути освоения каталитического опыта живой природы. Предпосылки возникновения эволюционной химии. О понятиях «организация» и «самоорганизация» и их познавательных функциях в химии. Общая теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко.
5.	Расширяющая Вселенная. Строение и эволюция звёзд и планет	Происхождение Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Эволюция и строение галактик. Астрономия и космонавтика. Строение и эволюция звёзд. Солнечная система и её происхождение. Строение и эволюция Земли.
6.	Биология в современном естествознании	Традиционная, или натуралистская биология. Физико – химическая биология: методы и познавательные возможности. Эволюционная биология: становление, содержание, задачи. Понятие об уровнях организации материи.
7.	Молекулярно - генетический уровень. Молекулярно - генетический подход к изучению эволюции. Молекулярные основы генетической репродукции,	Происхождение жизни. Доклеточный предок. Открытие генетической роли нуклеиновых кислот. Молекулярные механизмы генетической репродукции и биосинтеза белка. Молекулярно – генетические механизмы изменчивости. Молекулярные основы обмена веществ.

	биосинтеза белка и обмена веществ.	
8.	Онтогенетический уровень. Популяционно - биоценотический уровень. Биосферный уровень.	Концепция прокариотной и эукариотной клеточной организации. Концепция археобактерий. Происхождение эукариотной клетки. Типы трофии. Функциональная системность на онтогенетическом уровне. Биологическое направление. эволюционное направление. В.И. Вернадский о «живом веществе» («живой материи»). Биосфера – «один огромный организм». Биосфера и экология.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»- формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Основными задачами курса являются:

понимание основных первичных и вторичных методов обработки статистических данных;
овладение навыками использования первичных и вторичных методов обработки статистических данных,
развитие умений применять первичные и вторичные методы обработки статистических данных.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин, как методики преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными методами обработки информации. Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера. Методы статистической диагностики могут быть использованы при написании ВКР и курсовых работ.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office

- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебная практика», «Государственный экзамен».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Расчетно-графические работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	18	18
Количество часов	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Количество зачетных единиц	2	2

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия	8	8
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	60	60
В том числе:	-	-
Проект	10	10
Другие виды самостоятельной работы	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	Классическое определение вероятности. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание случайной величины, его свойства. Дисперсия, её свойства, среднее квадратичное отклонение

		случайной величины. Примеры.
2	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	Определение прикладной статистики. Основные этапы статистической обработки данных. Принципы группировки информации. Статистические таблицы. Графические методы представления информации. Генеральная совокупность. Случайная выборка. Вариационный ряд. Объём вариационного ряда. Размах. Частота. Накопленная частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Графическое представление вариационных рядов: полигон, гистограмма. Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднеквадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Медиана, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Меры центральной тенденции - мода, медиана, среднее - и их соотношение как априорная характеристика вида эмпирического распределения выборки.
3	Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных.	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределённых выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Коэффициент регрессии. Уравнение регрессии, способ его построения. Точечные оценки и доверительные интервалы для параметров линейной регрессии. Интерпретация значений коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Критерий Розенбаума. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент ассоциации. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий Манна-Уитни.
4	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)	Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Представление результатов экспериментальных данных с помощью различных видов диаграмм. Представление результатов эксперимента с

		помощью Excel. Создание диаграмм с помощью мастера диаграмм. Представление данных на диаграмме. Добавление текста к диаграмме. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.
--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09 Педагогика: введение в педагогическую деятельность

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность» - формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии; формирование у них ценностного отношения к педагогической деятельности и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - сущности, особенностей и функций педагогической профессии;
 - специфики профессии учителя начальных классов;
 - структурной модели педагогической деятельности;
 - основных профессионально важных качеств личности учителя начальных классов;
 - методики исследования мотивов выбора профессии студентами педагогических вузов;
 - содержания общей и педагогической культуры педагога;
 - системы образования обучающихся в педагогических вузах.
- овладение навыками
 - исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом;
 - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
 - постановки и решения педагогических задач;
 - работы с содержанием учебного материала;
 - использования современных информационно-коммуникативных технологий;
 - накопления профессионального педагогического опыта.
- развитие умений
 - планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
 - уточнения и модификации планирования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	27	27			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	4	4			
Каталог. Составление	3	3			
Конспект. Подготовка.	4	4			
Портфолио. Создание.	4	4			
Доклад. Написание	4	4			
Тест. Разработка.	4	4			
Эссе. Написание.	4	4			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	53	53			
зачетных единиц	1,5	1,5			

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 триместр			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	10	10			
Каталог. Составление	10	10			
Конспект. Подготовка.	10	10			
Портфолио. Создание.	10	10			
Доклад. Написание	10	10			
Тест. Разработка.	10	10			
Эссе. Написание.	10	10			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	20	20			
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)					
Общая трудоемкость часов	96	96			
3 зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	Личность педагога. Общая характеристика. Блоки профессионально важных качеств личности учителя начальных классов. Гуманистическое мировоззрение; положительное отношение к педагогической деятельности; педагогические способности; профессионально значимые знания, умения, навыки. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.
2	Общение как условие педагогической деятельности	Коммуникативная природа педагогической деятельности. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения. Профессиональная этика и такт педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	Общая характеристика понятия “деятельность”. Сущность и специфика педагогической деятельности. Факторы профессионального становления педагога. Источники и пути самообразования. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Педагогические учебные заведения. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности и деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).
4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Адаптация студентов в вузе. Факторы успешной адаптации. Ошибки выбора профессии. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Система педагогического образования России. ФГОС ВПО. е. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.
5	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Профессиональное самообразование студента и учителя. Основные направления профессионального самообразования студентов и педагогов. Планирование профессионального роста. Имидж и карьера педагога. Эмоциональное “выгорание” педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Особенности профессионального обучения в вузе. Учебно-воспитательная работа в вузе Учебно-воспитательная работа в вузе. Научные основы организации познавательной

	деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.
--	--

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09 Педагогика: общие основы педагогики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика: Общие основы педагогики» - ознакомление с основными тенденциями развития современного образования; познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов; формирование у студентов понимания основ методологии педагогики; сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - этапов становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарата педагогики;
 - места и роли педагогической науки в системе человековедческих наук;
 - логики построения целостного педагогического процесса, его сущностных характеристик и закономерностей;
 - методологии педагогической науки и ее функции;
 - основных направлений педагогических исследований, их логику и методы их осуществления;
 - специфики системы образования; цели и содержания образования;
 - соотношения наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
 - сущности, специфики и содержания профессиональной деятельности педагога;
 - основ педагогического взаимодействия и педагогического творчества.
- овладение навыками:
 - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической наук;
 - оперировать методами научного исследования в педагогике;
 - проектировать педагогический процесс;
 - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
 - выделять и анализировать уровни методологического знания;
 - анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;
 - владеть приемами проведения доступных педагогических исследований;
 - владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
 - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом

- гуманизации образования;
- сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания
 - развитие умений:
 - сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики;
 - сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности;
 - сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса.
 - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Общие основы педагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	28			28	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)	6			6	
Самостоятельная работа (всего)	27			27	
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	3			3	
Каталог. Составление	2			2	
Конспект. Подготовка.	4			4	
	4			4	

Доклад. Написание Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	5 9			5 9	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	55			55	
	1,5			1,5	

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			3 триместр		
Контактная работа с преподавателем (всего)	5		5		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	5		5		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	53		53		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	10		10		
Каталог. Составление	4		4		
Конспект. Подготовка.	9		9		
Портфолио. Создание.	6		6		
Доклад. Написание	4		4		
Тест. Разработка.	4		4		
Эссе. Написание.	6		6		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10		10		
Контроль			2		
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	60		60		
	1,5		1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогика в системе наук о человеке	- объект, предмет и функции педагогики; - категории педагогической науки; - структура педагогики; - связь педагогики с другими науками
2	Развитие, социализация и образование личности:	- развитие личности как педагогическая проблема; - воспитание и формирование личности; - роль обучения в развитии личности; - самовоспитание в процессе формирования личности
3.	Педагогический процесс как система и целостное явление:	- понятие «педагогическая система»; - общая характеристика системы образования; - сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление.
4.	Методология и методы педагогических исследований:	- понятие о методологии педагогической науки; - философские основания педагогики; - структура и логика научно-педагогического исследования; - принципы и методы педагогического исследования

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09 Педагогика: история образования и педагогической мысли

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История образования и педагогической мысли» - Изучить процесс развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать

качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;

- овладение навыками:

историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).

- развитие умений:

- работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать

текст, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-7

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-11

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	81		54	27	
В том числе:					
Лекции	33		22	11	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	30		20	10	
Лабораторные работы (ЛР)	18		12	6	
Самостоятельная работа (всего)	81		54	27	

В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	5		2	3	
Каталог. Составление	7		4	3	
Конспект. Подготовка.	11		8	3	
Портфолио. Создание.	11		8	3	
Доклад. Написание	11		8	3	
Тест. Разработка.	11		8	3	
Эссе. Написание.	11		8	3	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	14		8	6	
Контроль				36	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен			Экзамен	
Общая трудоемкость часов	180		108	72	
зачетных единиц	5		3	2	

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			3 триместр	5 триместр	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		5	5	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8		5	3	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	118		53	65	
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	20		10	10	
Каталог. Составление	4		4		
Конспект. Подготовка.	19		9	10	
Портфолио. Создание.	16		6	10	
Доклад. Написание	14		4	10	
Тест. Разработка.	4		4		
Эссе. Написание.	6		6		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	35		10	25	
Контроль	7		2	5	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Экзамен	
Общая трудоемкость часов	135		60	75	
зачетных единиц	3,5		1,5	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока.
2	Воспитание в Античном мире	Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества. Средневековая картина мира и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадривиум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского

		образования в эпоху Средневековья.
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.
5.	Образование в России в XVIII веке	Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века.
6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.

7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг.) Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя. Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09 Педагогика: управление образовательными системами

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать компетентность студентов в области управления образовательными системами.

Задачи курса

- Ознакомление студентов с основным понятийным аппаратом курса.
- Воспитание у студентов на материале изучаемого курса интереса к профессиональной педагогической деятельности, стремления качественно организовывать образовательный процесс в любой из вариативных систем начального образования
- Овладение способами применения педагогических знаний с целью решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** в качестве раздела дисциплины «Педагогика»

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями по общей педагогике и социологии;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Управление образовательными системами» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ОПК-4, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					5
Аудиторные занятия (всего)	27				27
В том числе:					
Лекции	11				11
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10				10
Лабораторные работы (ЛР)	6				6
Самостоятельная работа (всего)	27				27
В том числе:					
Реферат. Подготовка	9				9
Аннотирование. Подготовка	6				6
Конспект. Подготовка	6				6
Схема. Составление	6				6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен
Общая трудоемкость часов	72				72
Зачетных единиц	2				2

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5тримес тр	
Контактная работа с преподавателем (всего)	5			5	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	3			3	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60			60	
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Реферат. Подготовка	15			15	
Аннотирование. Подготовка	15			15	
Конспект. Подготовка	15			15	
Схема. Составление	15			15	
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость часов	69			69	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	Теоретические основы управления образовательными системами Нормативно-правовые основы управления образованием Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению учением. Субъектный опыт учащегося и результат управления учением.
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	Управление образовательным процессом в школе Функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации. Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них. Понятие управленческого цикла в образовании
4	Государственно-	Государственно-общественная система управления

	общественная система управления образованием	образованием Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем. Понятие « качество знаний» Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Критерии качества знаний. Проверочные работы, педагогическое тестирование.
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	Методическая работа в образовательной организации Управленческая культура руководителя Технология педагогического анализа учебного занятия. Шкала оценки. Этапы деятельности директора школы по изучению и анализу учебного занятия

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10 Психология: психология человека

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология человека» - сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основных качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; социальной значимости профессии, профессиональных задач, принципов профессиональной этики.

- овладение навыками основными принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; методами и способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основами выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики

- развитие умений грамотно применять на практике основные принципы организации научного исследования; грамотно применять на практике знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; грамотно использовать на практике основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; грамотно использовать на практике основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями о человеке как объекте исследования многих наук;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психология человека» является предшествующей для таких дисциплин как Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1 ОПК-2, ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		54		
В том числе:					
Лекции	22		16		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20		20		
Лабораторные работы (ЛР)	12		12		
Самостоятельная работа (всего)	54		54		
В том числе:					
Реферат	10		10		
Глоссарий. Составление.	10		10		
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	10		10		
Эссе. Написание.	6		6		
Доклад. Написание	6		6		
Дискуссия. Подготовка	6		6		
Тест. Разработка.	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108		108		
	3		3		

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 курс лето	1 курс зима		
Контактная работа с преподавателем (всего)	6				
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2		2		
Самостоятельная работа (всего)	156	54	102		
В том числе:					
реферат	18	6	12		

гlossарий	18	6	12		
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	18	6	12		
Другие виды самостоятельной работы	18	6	12		
Проведение и сдача протоколов конкретных исследований	16	6	10		
Поиск в интернете и обработка информации	18	6	12		
Подготовка докладов	16	6	10		
Подготовка дискуссий	18	6	12		
Творческие презентации, портфолио	16	6	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		9		
Общая трудоемкость 171 часов 4,75 зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Психология как наука.</i>	Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
2	<i>Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.</i>	Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.
3	<i>Познание, общение, деятельность, поведение.</i>	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).
4	<i>Познавательная сфера человека.</i>	Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10 Психология: психология развития

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - базовых законов психического развития в онтогенезе;
 - закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
 - понятий "рост", "развитие", "созревание", "психологический возраст";
 - основных концепций онтогенетического развития;
- овладение навыками
 - психологического изучения обучающихся;
 - составления психологической характеристики школьника;
 - психологической диагностики для решения различных психологических задач.
- развитие умений
 - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
 - выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
 - учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК- 4, ОК-8, ОПК-6, ПК -1.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская практическая психология», «Методология и методы научного исследования», «Дошкольная педагогика», «Проективные методы психологической диагностики Детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	16			16	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14			14	
Лабораторные	6			6	

работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы					
Самопроверочный тест	3			3	
Глоссарий	3			3	
Доклад	2			2	
Составление конспектов	4			4	
Написание эссе					
Дидактические материалы.	4			4	
Подготовка	4			4	
Таблица.	4			4	
Составление.					
Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					6 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	6				6
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6				6
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	101				101
В том числе:					

Реферат	22				22
Другие виды самостоятельной работы					
Самопроверочный тест	9				9
Глоссарий	4				4
Доклад	6				6
Составление конспектов	10				10
Написание эссе	10				10
Дидактические материалы. Подготовка	10				10
Таблица. Составление	6				6
Составление библиографии	4				4
Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	18				18
Каталог	2				2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен				экзамен
Общая трудоемкость часов	116				116
зачетных единиц	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология развития как наука	Понятие «психология развития», место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип – принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А. Бине, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и мн. др)
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования. Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова. Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

		Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.
3	Проблема психического развития человека	Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский)
4	Возраст и возрастная периодизация	Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков).
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций, роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Реакции сосредоточения. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода младенчества. Его значение для развития психики ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное

		общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Особенности понимания речи, развитие активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Значение орудийных и соотносящих действий. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начало самопознания и формирования образа «Я». Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис 3 лет и его симптоматика. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.
6	Психическое развитие дошкольника	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ж. Пиаже и др.). Социально-исторический характер происхождения, содержание и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольников. Особенности познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия и его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти, развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Появление иерархии мотивов. Развитие высших чувств. Развитие эмпатии, воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к обучению. Кризис 7 лет, его симптоматика и причины.

7	Развитие психики и личности младшего школьника	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения (А.К. Маркова, М.В. Матюхина). Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Пути повышения ее эффективности. Особенности развития Я-концепции. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.
8	Психологические особенности подростка	Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль культурных интересов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.) Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в данном возрасте. «Чувство взрослости» - ведущее новообразование подросткового возраста. Виды взрослости (по Т.А. Драгуновой). Учебная деятельность подростков. Избирательность отношений к различным предметам. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребительской сферы. Формирование направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
9	Психология юности	Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля общения. Развитие общения в юношеском возрасте. Стремление к автономии. Принадлежность к референтной группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной

		идентичности (Э. Эриксон). Развитие образа Я. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Кризис 17 лет.
10	Психология взрослости и старости	Периодизация фаз развития взрослого человека. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевирхерст, Д. Левинсон). Социальная ситуация развития в зрелости – ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Появление новых личностных характеристик. Центральное новообразование – продуктивность (творческая, профессиональная, вклад в воспитание следующего поколения). Кризис 40 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Основная особенность развития физиологических и психических функций в период зрелости – ярко выраженная их неравномерность. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теории зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Цикл старения (Бромлей). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Теория разобществления (Розен, Ньюгартен). Жизненная мудрость как личностное .новообразование.

		Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема
--	--	---

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10 Психология: педагогическая психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая психология» — сформировать компетентность в важнейшей области психологии — закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; овладеть знаниями в области проблем профессионально-педагогического образования, педагогической деятельности и личности учителя, психологии воспитания и обучения..

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание
 - сущности педагогической деятельности;
 - психологических особенностей процесса обучения:
 - основ развивающего обучения, роль индивидуализации, компьютеризации и дифференциации обучения в современных условиях;
 - психологических основ и механизмов процесса воспитания и формирования личности ребенка;
 - требований к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения.
2. овладение навыками
 - теоретическими представлениями о педагогической психологии как науке, ее предмете, объекте и методах исследования;
 - методами изучения проблем педагогической психологии и приобретением соответствующих исследовательских умений и навыков;
 - способами и средствами формирования познавательных процессов на уроке;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - адекватными методами воспитательных воздействий с учетом возраста учащихся;
 - основными приемами самообразования и формирования профессионально-важных качеств.
3. развитие умений
 - управлять педагогическим процессом;
 - ориентироваться в путях и средствах интенсификации процесса обучения;

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и способности учеников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-26 «Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования», ПК-30 «Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности»

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как Дефектология, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Психолого-педагогические теории и технологии начального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				54
В том числе:					
Лекции	22				22
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	12				12
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
Реферат	8				8
Конспектирование	8				8
рецензирование	8				8
гlossарий	6				6
Индивидуальное домашнее задание	8				8
Эссе	8				8

Контрольная работа	8				8
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет , экзамен)					
Контроль	36				
Общая трудоемкость 4 единицы	144				
	часов зачетных				

$3/\phi$

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10				
Конспект	10				
рецензия	10				
гlossарий	10				
эссе	10				
Индивидуальное домашнее задание	10				
Характеристика (психолого-педагогический портрт)	10				
проект	10				
презентация	6				
Индивидуальное домашнее задание	6				
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость 100 часов	100				
2,25 зачетных единиц					

5.Содержание дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Предмет, методы и структура педагогической психологии.</i>	Педагогическая психология как отрасль педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Задачи педагогической психологии на современном этапе. Основные разделы педагогической психологии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам; психология обучения и воспитания взрослых. Психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, детей с дефектами зрения, слуха и речи.
2	<i>Психология учения.</i>	Определение основных понятий: учение, обучение, научение. Уровни и механизмы научения. Психологические факторы успешности научения. Характеристика умений и навыков. Развитие взглядов на учение (гуманистическая психология, ассоциалисты, бихевиоризм, гештальтпсихология). Проблема учения как междисциплинарная. Основные направления разработки теории учения. Биологический, физиологический, социологический, этический, логический, педагогический подходы к данной проблеме. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др. Понятие учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки в учебной деятельности. Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности, их классификация А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. Якобсон). Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.
3	<i>Современные концепции обучения.</i>	Общая характеристика «формирующих», «интеллектуальных», «личностных» теорий. Теория коллективного способа обучения В. К. Дьяченко, модели активных методов обучения. Теория суггестопедии и теория НЛП. Вальфдорская

		школа Р. Штайнера и свободные модели обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Виды, функции и методы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций в обучении. Психологические основы развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения развивающего обучения.
4	<i>Проблема управления в обучении.</i>	Основные положения концепции управления учебным процессом. Характеристика программированного обучения. Алгоритмизированное обучение. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Управление через поэтапное формирование умственной деятельности (П. Я. Га
5	<i>Проблема школьной неуспеваемости.</i>	Понятия «обучаемость» и «обученность». Обучаемость и ее компоненты. Различия понятий «неуспеваемость» и «отставание». Типы неуспевающих школьников (П. П. Блонский, Л. Гинзбург, А. Гельмонт). Психологические причины школьной неуспеваемости.
6	<i>Психологическая сущность воспитания.</i>	Психологические условия эффективности воспитательного процесса. Психологические механизмы воспитания. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.
7	<i>Психология педагогической деятельности.</i>	Специфика педагогической деятельности и ее структура. Основные функции педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Общая характеристика педагогических умений и знаний. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Взаимодействие студентов в образовательном процессе. Конфликты и их разрешение. Педагогическое общение, его сущность, структура, особенности.
8	<i>Психология личности учителя.</i>	Современные требования к учителю, его компетенции и педагогическому мастерству. Эмпатия, рефлексивность как профессионально-важные качества педагога. Модели педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогностические, прогностические). Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л. М. Митиной).

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование у студентов целостного представления о сущности воспитания и обучения детей и специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов знаний о современных подходах и теориях в области дидактики дошкольного образования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с методами исследования эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

знать:

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;

- средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- и осознавать необходимость непрерывного самообразования;

обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;

- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

владеть:

- основами работы с персональным компьютером;

- обладать опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;

- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;

- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОК – 7, ОПК – 1, 3, ПК – 1, 2, 3, 4, 6, 7:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	52	30	44
В том числе:				
Лекции (Л)	48	18	10	20
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	42	18	10	14
Лабораторные работы (ЛР)	36	16	10	10
Самостоятельная работа (всего)	126	56	24	46
В том числе:				
Реферат	8	6	-	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	20	8	14
Подготовка к лабораторным занятиям	32	14	6	10
Разработка презентаций	14	6	4	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	20	6	4	8
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	12	4	2	4
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зач	зач	зач	
Экзамен	Э			Э
Общая трудоемкость часов	252	108	54	90
зачетные единицы	8	3	1,5	3,5

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	6	6	4
В том числе:				
Лекции (Л)	6	2	-	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	4	6	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	255	98	80	77
В том числе:				
Курсовая работа				
Реферат	4	4	-	-
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	111	44	39	28
Подготовка к лабораторным занятиям	-	-	-	-
Разработка презентаций	28	18	-	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	56	10	26	20

Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	56	22	15	19
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)		зач	зач	
экзамен	17			Э
Общая трудоемкость часы	288			
зачетные единицы	8	3	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект. Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Модели организации образовательного процесса в детском саду. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
2	Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.
3	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Закономерности воспитания и обучения дошкольников. Принципы воспитания и обучения дошкольников. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое.
4	Методы организации педагогического процесса в детском саду.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Средства обучения и воспитания.
5	Методические основы обучения	Понятие методики. Понятие педагогической технологии.

	и воспитания дошкольников.	Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.
6	Современные образовательные программы для ДОУ	Основная образовательная программа как нормативный документ. Цели, задачи и принципы основной образовательной программы дошкольного образования. Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль: «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

67

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
Реферат	18	18
Проект	10	10
Подготовка докладов	18	18
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	3	3
Презентации	13	13
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания.

	основы безопасности жизнедеятельности	Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина « Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности, основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к зачету (2 ч.)	6	6
Повторение лекционного материала (1ч)	11	11
Работа с терминами (0,5ч)	3,5	3,5
Работа с учебником и пособиями (1ч)	2	2
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине (0,5ч)	4	4
Подготовка сообщений / Создание презентаций. (1ч)	4	4
Вопросы и задания для самопроверки (0,5ч)	5,5	5,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	

зачетных единиц	2
-----------------	---

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Подготовка к зачету	9	9
Повторение лекционного материала	9	9
Работа с терминами	9	9
Работа с учебником и пособиями	9	9
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	9	9
Подготовка сообщений / Создание презентаций	9	9
Вопросы и задания для самопроверки	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет-4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.

3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

Б1. Б.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **овладение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)**», «**Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)**»

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- владеть способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-9, ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Работа с информационными источниками	8	8			
Подготовка к практическим занятиям	4	4			
Подготовка презентаций	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Подготовка программ оздоровления	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Подготовка презентации	12	12			
Подготовка к дискуссии	10	10			
Подготовка к практическим занятиям	10	10			
Реферат	20	20			
Подготовка тем круглого стола	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Дошкольное образование»)

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» - формирование у будущих педагогов и воспитателей современных знаний и практических навыков по основам педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание педагогической направленности изучаемого курса;
- овладение навыками определения уровня состояния здоровья детей и уровня их развития, создания теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни;
- развитие умений по организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ в соответствии с возрастными особенностями детей, по формированию здорового образа жизни у детей, по разработке профилактических мероприятий, предупреждающих отклонения в развитии и состоянии здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе. В связи с этим студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, которые у них сформированы в ходе изучения школьной дисциплины «Биология»:

Знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой;
- проводить исследования согласно поставленной цели.

Владеть навыками:

- установления межпредметных связей;
- анализа результатов исследования с последующей постановкой четких выводов.

Дисциплина ««Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»» является предшествующей для таких дисциплин как «Детская психология», «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ», «Дошкольная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы:	30	30
- повторение вопросов из курса «Возрастная анатомия и физиология»;	(2)	(2)
- изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену.	(28)	(28)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	2	2

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	89	89
В том числе:		
Работа с учебной литературой	64	64
Подготовка к практическому занятию	25	25

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	Этапы развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов. Основные принципы профилактики заболеваний у детей. Государственные и медицинские мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний. Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи. Общие правила оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.	Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Причины заболеваний сердца и органов дыхания. Причины нарушения деятельности пищеварительного тракта. Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации занятий в ДДУ для детей с нарушениями слуха и зрения. Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Особенности поведения больного ребенка: отклонения психики, изменение умственной работоспособности, изменение игровой и трудовой деятельности. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.

6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.	Формирование основ здорового образа жизни у детей. Методы укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации профилактических мероприятий в ДДУ. Понятие санитарно-эпидемического режима. Общие правила предупреждения травматизма среди детей дошкольного возраста.
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика. Неадекватное поведение детей, неврозы, невроподобные состояния, патологические привычки. Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика. Правила организации диетического питания. Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Предупреждение аллергических заболеваний Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата Правила ухода за половыми органами детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена зрения и слуха. Основные причины близорукости у детей. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.
8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп в ДДУ. Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня. Гигиена учебной деятельности: виды занятий в ДДУ; структура занятий; правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления. Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда для развития дошкольников; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий. Рациональная организация сна в ДДУ: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование	Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Формы двигательной активности детей; место двигательной активности в режиме дня.

	правильной осанки и закаливание организма.	Особенности организации физического воспитания для детей раннего возраста. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Организация системы закаливания в ДДУ. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДДУ.
10	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	Понятие о рациональном питании; его особенности у детей раннего и дошкольного возраста. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Правила приема пищи в ДДУ. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей от 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Организация лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении: задачи санитарного просвещения, организация санитарно-эпидемического режима. Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками. Санитарно-просветительная работа с родителями.
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	Понятие психического здоровья. Особенности психики у детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее распространенные отклонения в психическом развитии детей: причины, симптомы. Профилактика нарушений психики у ребенка.
13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.	Отклонения в психическом развитии у детей дошкольного возраста. Задачи психокоррекции и психотерапии. Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей. Виды психокоррекции.
14	Гигиена окружающей среды.	Типы детских дошкольных учреждений (ДДУ). Правила размещения их на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ и его оборудованию. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Вентиляционно-тепловой режим в ДДУ. Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных помещений ДДУ.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.16 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. ОК-8. Программа не реализует ОК 1-7, ОК-9; СК-1,2; ОПК 1-6; ПК 1-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	24	8		8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	10	18	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	4	4		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	60	32	28		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4		Зачет-4		
Общая трудоемкость часов	72	36	36		
зачетных единиц	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).

2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.17 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль - Дошкольное образование

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является завершающей обучение дисциплиной, изучается одновременно с дисциплиной «Управление дошкольным образованием».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы:	26	26

подготовка доклада на семинары		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.

7.	Общественно - политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.18 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

4. **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
5. **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
6. **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Экономика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

Профессиональные компетенции: не предусмотрены

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары (С)	20	20

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. Практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие: подготовка докладов на семинары. Практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.

3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.19 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия». Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» изучается в 6 семестре и предшествует таким дисциплинам как «Экономика образования», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	о/ф			
		Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание эссе	20	20			

Подготовка презентации	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Написание эссе	30	30			
Подготовка презентации	32	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач-4			
Общая трудоемкость часов 2 зачетные единицы	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический,

		семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

Программа учебной дисциплины

Б1.В.01 Социальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - формирование у студентов понятий современной социально-психологической теории, ее практических и прикладных аспектов для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание студентами истории и современного состояния социально-психологической теории социализации человека, социального познания, поведения и взаимодействия людей; социально-психологических теорий общения, совместной деятельности, личности и социальных групп; социально-психологических феноменов и проблем в сфере образования;
- Овладение научно-исследовательскими и практическими методами социальной психологии,
- Развитие умений устанавливать межпредметные связи социальной психологии с другими научными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология развития», «Возрастная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной		

работы: Контрольная работа Проведение и сдача протоколов конкретных исследований Поиск в интернете и обработка информации Подготовка докладов Подготовка дискуссий Творческие презентации, портфолио	42	42
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	Экзамен (36 ч)	Экзамен (36 ч)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	108 3

з/ф

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	8			4	4
Лекции	4			4	
Практические занятия (семинары)	4				4
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	96			48	48
В том числе:					
Реферат	12				12
Другие виды самостоятельной работы	84			44	40
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость, часов	108			52	4
Зачетных единиц	3			1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	------------------------------------	---

1	Социальная психология как наука	Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии.
2	Социализация человека и социальная психология личности	Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность.
3	Социальная психология взаимодействия людей	Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение)
4	Социальная психология общения	Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие). Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга.
5	Социальная психология групп	Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы.
6	Социальная психология в образовании	Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.02 Этнопедагогика**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр педагогики.

Задачи дисциплины:

–формирование у студентов понимания этнопедагогики как науки об изучении педагогического опыта народного воспитания формирование понимания сущности педагогической культуры народа, его педагогических традиций;

- овладение студентами возможностью применения средств народной педагогики и факторов народного воспитания в практике работы;

–развитие умений и расширение педагогических знаний студентов с целью использования воспитательных возможностей различных компонентов народной культуры в организации педагогического процесса дошкольного учреждения, в создании системы работы детского сада на основе главных составляющих народной педагогики: празднично-игровой культуры, труда и общения.

Курс включает лекционные и практические занятия, в процессе которых студенты получают профессиональные навыки грамотного применения в работе с дошкольниками

фольклорного материала, организации в дошкольном учреждении некоторых обрядовых праздников. Содержание курса «Этнопедагогика» предполагает не только расширение теоретических, практических знаний и умений студентов, но и активизацию самого учебного процесса за счет выполнения студентами самостоятельных творческих заданий, требующих анализа изученной литературы, подборки докладов, рефератов по обозначенным в объеме курса проблемам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать:* особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями:* иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями:* поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Этнопедагогика» является предшествующей для таких дисциплин как: «Семейная педагогика»; «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК – 3,7

Компетенции групп ОК; ОПК – не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	12	12	
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	10	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	8	8	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Зач.	Зач.	
Общая трудоемкость часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2

Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	8	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям, презентация	22	22
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	22	22
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этнопедагогика как область науки.	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете этнопедагогика и задачах курса «Этнопедагогика». Определить место этнопедагогики в системе научных знаний о культуре и истории народа, а также определить место курса «Этнопедагогика» в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
2	Проблема воспитания подростающего поколения средствами	В данной теме раскрываются вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.Н. Шацкая, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).

	народной педагогики в наследии классиков педагогики.	.
3*	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	Данная тема раскрывается в следующей последовательности: - определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей; - содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение; - определение понятия преемственности в воспитании; - традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.
4	Сущность воспитания в народной педагогической системе	Изучая тему, необходимо раскрыть: - Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике; - Задачи воспитания в народной педагогике; - Принципы воспитания в народной педагогике; - Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.)
5	Средства народной педагогики	В ходе изучения темы необходимо дать представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении; раскрыть особенности детского фольклора и его педагогические возможности.
6	Факторы народного воспитания	В данной теме необходимо остановиться на факторах народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.

7	Народная педагогика в воспитании дошкольников	Изучение темы включает следующие вопросы: - содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения; - планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.
---	---	--

Программа учебной дисциплины

Б1.В.03 Основы экологической культуры

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование мировоззрения будущего педагога, системы его ориентации и самореализации в мире, становление экологического сознания и экологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание возможностей использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- овладение навыками воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся экологической активности, самостоятельности, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- развитие умений планировать, проводить уроки, анализировать их.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Основы экологической культуры» студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- владеть умениями исследовательского характера (постановка проблемы, изучение взаимосвязей, выдвижение гипотез и осуществление их проверки);
- осуществлять поиск, критическое оценивание, передачу содержания информации (сжато, полно или выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из графиков, формул в текст, из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и передачи информации, презентации результатов деятельности;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать сделанные утверждения примерами;

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как педагогическая практика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Вид учебной работы	Всего часов	сессия
		3
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)		зачёт
Общая трудоёмкость	72	72
	2	2

104

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы экологической культуры.	Предмет и задачи дисциплины « Основы экологической культуры». Её место в системе естественнонаучных, гуманитарных и социальных наук. Роль экологической культуры в формировании личности. Неустойчивость как основная проблема современной жизни. Общество как основной источник неустойчивости жизни на Земле. Попытки выработки целостного, комплексного видения действительности. Основные образы будущего жизни: биологической и социальной
2.	Понятие об экологической культуре.	Культура как социальное явление и формы его проявления. Духовная и материальная культура. Культура общества, личности и других социальных субъектов. Внешнее и внутреннее проявления культуры личности. Природа. Культура и человек: естественность и культурность. Человек как природное и социальное явление. Культурность как социально развитая естественность. Отражение воспроизводства жизни в культуре и экологии. Экология как новый поворот в развитии культуры. Структура природных и социоприродных экосистем. Экологическое равновесие в естественных и социоприродных экосистемах. Усложнение структуры экосистемы с появлением человечества. Экология в России: культурные традиции и наука.
3.	Основные языки экологической культуры.	Роль искусства и художественного отражения действительности в экологической культуре. Искусственность и естественность в искусстве. Наука и экологическая культура. Роль знания в развитии культуры. Потребность человека в творчестве и её отражение в научной действительности. Гуманитарная и естественная науки как своеобразные стили познания. Экологизация науки. Нравственность и экологическая этика. Отражение стиля культуры в нравах, нравственности. Экологическая нравственность. Нравственные принципы – ответственность, служение, солидарность. Проблема бесполезного и вредного служения. Социокультурное и экологическое значение наивного, неизощрённого действия. Религия и экологическая культура. Сомнение и вера в культуре. Совесть и самоограничение. Стремление к познанию и вера. Светская и религиозная мораль. Нравственный идеал и его разработка в религии. Абсолютность и относительность нравственных норм в религиозном понимании. Этический эталон и штамп в культуре. Мифологическое и экологическое сознание. Мифология как исходная и постоянно воспроизводимая форма целостного отражения

		действительности. Миф как универсальный язык культуры; утопия и антиутопия в современной культуре. Экологическое сознание.
4.	Возникновение и развитие экологической культуры.	Зарождение социоприродной экосистемы. Особенности функционирования первобытного общества. Становление языков культуры под влиянием языков природы. Экологическая культура прошлого. Обособление общества от природы. Варварство или цивилизация. Гуманизация внутрисоциального развития и нарастание агрессивности в отношении к природе. Волнообразный характер развития отношений природы и общества. Этапы поиска путей коадаптации природы и общества. Экологическая культура настоящего. НТР и проявление крайней степени отчужденности общества от природы. Экологический кризис, его основные проявления в глобальных противоречиях развития современного общества. Кризис социальноемкой культуры и возникновение культуры экологической. Экологическая культура будущего. Отказ от «точного» прогноза. Вероятностная картина будущего. Использование синергетического подхода в экологической культуре. Принцип природосообразности. Преодоление социальной своемерности.
5.	Пространство экологической культуры.	Разнообразие в природе и обществе. Неоднородность природы и производная неоднородность общества. Сокращение разнообразия как универсальный критерий экологической деградации естественной и социо-природной экосистем. Уникальное, универсальное, обычное в природе и в культуре. Север и Юг, Запад и Восток: географические, социальные, культурные альтернативы. Нетождественность критериев прогресса в различных регионах глобальной экосистемы. Расы, становление их биологического и социокультурного своеобразия. Экологический смысл расового многообразия. Отставание и опережение регионов с позиций экологической культуры. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры. Цивилизационный подход к анализу общественной жизни в обществознании и его влияние на экологическое сознание. Цивилизации как экосистемы. Приспособление общества к природе и природы к обществу. Соотношение национальных и цивилизационных экосистем. Сближение и отторжение цивилизаций, народов, культур. Принцип разнообразия в экологической культуре и проблема целостности человечества. Особенности видения глобальной экосистемы в культурах разных цивилизаций и принципы их сочетания в экологической культуре. Экологическая культура в России. Особенность России как цивилизации, как экосистемы. Отражение

		отечественных традиций диалогов общества и природы в «русской идее» соборности, всеединства, в теориях русского космизма. Современное состояние экологической культуры в России. Материальная культура отечественной экосистемы. Состояние экологического кризиса: загрязнение сред жизни, сокращение биоразнообразия экосистем, эрозия почв, истощение лесов, нарушение равновесия в тундре и лесотундре и другие. Связь экологических проблем России с общемировыми.
6.	Человек и мир: Экологические основы взаимодействия.	Сложная природа человека как источник разнообразия его экологических ролей. Соотношение в человеке природного и социального. Проявления экологической культуры личности. Принципы свободы и ответственности, и место в экологической культуре человека. Человек и неживая природа. Приспособление человека к влияниям неживой природы. Солнце и человек. Вода и человек. Земля и человек. Человек и живая природа. Биологические потребности человека и решение проблемы их удовлетворения в общественной практике. Биологическая ограниченность потребностей человека и безграничность социальных форм их удовлетворения. Человек и «вторая природа». Адаптация человека в обществе. Самореализация человека в обществе и в экосистеме. Экологическая культура человека как «культура действия», направленного на восстановление гармонии в экосистеме. Производство и потребление в свете экологической культуры. Положение личности в обществе и в экосистеме: ее социальный и экологический статус. Статус личности как интегральное отражение положения личности в обществе. Основные критерии в определении статуса личности в обществе: власть, богатство, престиж профессии, образование, нравственность. Переосмысление их роли в контексте экологической культуры в условиях перехода от социальной и индивидуальной своемерности к принципу экосообразности. Изменение роли личности в современной биосфере. Рост возможности и влияние человека на биосферу и проблема самоконтроля. Активность и созерцательность. Проблема оптимизации и экологизации взаимоотношений человека и природы.
7.	Сферы проявления экологической культуры.	Неравенство и иерархия в обществе и экосистеме. Уникальное и ординарное в природе и обществе. Элита, средний класс и низы в структуре общества и особенности их экологической культуры. Экологическая культура в сфере труда. Труд как социальный способ обмена веществом, энергией, информацией, способ удовлетворения потребностей людей. Нарастивание темпов потребления и развития экономической активности в обществе. Технологические революции и рост интенсивности

		влияния общества на природу. Неограниченный рост потребностей и экологическая культура. Определение в рамках экологической культуры нового отношения к труду. Экологическая культура учителя. Экологическая картина мира и образование. Педагогическое образование в области окружающей среды. Экологическая культура в структуре личности учителя. Эколого-педагогическая готовность в структуре экологической культуры личности учителя. Непрерывность экологической культуры и смена поколений. Соотношение продолжительности и последовательности развития человека и общества. Преемственность поколений и изменчивость. Особенности адаптации и самореализации современной молодежи в условиях экологического кризиса.
8.	Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества.	Регулирование в социоприродной экосистеме: управление и самоуправление. Системный подход в современном управлении, уровень экологичности. Кризис обмена информацией и его преодоление на основе экологической культуры. Экологическое право и экологическая политика. Система норм права как регулятор общественной жизни, её неоднозначная роль в развитии отношений общества и природы, в разрешении экологического кризиса. Включение экологической проблематики в политическую сферу. Изменение масштаба политической деятельности – от национального, государственного, до глобального, экосистемного. Охрана природы, биосферы. «Зеленое движение» в мире и в России. Влияние экологической культуры на изменение отношения общества к внутренним проблемам развития. Выработка политических путей коэволюции природы и общества. Риск и безопасность в экологическом контексте. Риск как социальная неизбежность. Поиск путей совмещения идей социальной безопасности, экологической устойчивости и риска. Образ экологической безопасности мира. Гармонизация отношений общества и природы. Проблема сочетания законов и темпов развития биологической и социальной жизни. Экологическая культура и индивидуальные потребности человека.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04 Детская практическая психология

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цель дисциплины «Детская практическая психология» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов понимание сущности психического и психологического здоровья ребенка;
- обучение способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)», «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)», «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)», «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)», «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)», «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)», «Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства» (СК-1), «Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2).

Студент должен:

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»:

- знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.

- обладать умениями: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.

- владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3):

- знать основные законы естественных наук.

- обладать умениями использовать математические модели при решении профессиональных задач.

- владеть методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5):

- знать социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.

- обладать умениями: обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.

- владеть способами: межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;

средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознает необходимость непрерывного самообразования.

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

- владеть основами работы с персональным компьютером; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»:

- знать особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога.

- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.

- владеть способами сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)»:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,

попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- обладать умениями: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3):

- знать основы психолого-педагогического сопровождения детей; особенности организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебно-воспитательной работы.

- обладать умениями: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.

- владеть диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способностью к организации учебно-воспитательного процесса.

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»:

- знать требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

- владеть способами планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики

состава обучающихся.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5):

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

- владеть навыками профессионально- ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»:

- знать основные характеристики и группы здоровья.

- обладать умениями: оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- владеть основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)»:

- знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовые теории воспитания и развития личности; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- обладать умениями: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

- владеть способами обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у

обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.

«Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства» (СК-1):

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- обладать умениями: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2):

- знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения.

- обладать умениями: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.

- владеть способами использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики; самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», учебной и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____7____ зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		III	IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	32	60	16
В том числе:				
Лекции (Л)	44	12	24	8
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	38	12	22	4
Лабораторные работы (ЛР)	26	8	14	4
Самостоятельная работа (всего)	108	40	66	2
В том числе:				
Реферат	25	12	13	
Разработка презентаций	4		4	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	35	12	21	2
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	44	16	28	
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.	Зач.	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	Экз.			Экз.
Общая трудоемкость часы	216	64	120	32/36
зачетные единицы	7	2	3	1/1

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2

В том числе:			
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	225	200	25
В том числе:			
Реферат	10		10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	40	
Подготовка к лабораторным занятиям			
Разработка презентаций	20	10	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	87	80	7
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	70	70	
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	Экз.		Экз.
Общая трудоемкость часы	239/13	212	27/13
	7	6	1
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическая служба образования	Структура психологической службы образования Российской Федерации. Квалификационные требования к педагогу-

		психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования. Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.
2	Психологическая диагностика	Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.
3	Психологическое консультирование	Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».
4	Психологическая коррекция	Психологическая коррекция развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 Методология и методика психолого-педагогических исследований

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования, о построении концепции научного исследования;
- понимание теоретических и эмпирических методов исследования, способов построения методик и их модификаций;
- овладение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применения методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями:* поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-5; ПК – 11,12:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	8	8
Тест	8	8
Доклад	20	20
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)	10	10
Подготовка к контрольным работам	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач	зач
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Реферат		
Тест	22	22
Доклад	32	32
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)	32	32
Подготовка к контрольным работам	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	Зачет-4	Зачет-4
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Ознакомление с программой курса. Обсуждение требований к рейтинговой оценке и перечня отчетных материалов. Понятия «методология», «метод», «методика», «функции методологии». Принципы научного исследования.
2	Структура и ход научного исследования	Характеристика компонентов педагогического исследования. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Содержание и характеристика понятийного научного аппарата. Апробация и

		внедрение инновационных форм работы. Изучение результативности психолого-педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.
3	Методы научного исследования	Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Характеристика методов научного исследования (изучение педагогического опыта, наблюдение, эксперимент, метод беседы, метод опроса, анкета, интервью, социометрия). Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Научные выводы в исследовании. Требования к оформлению курсовой, дипломной, выпускной квалификационной работы.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.06 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических основ о семье как воспитательном институте, о закономерностях, механизмах, методах воспитания детей в семье.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о состоянии и тенденциях развития семьи как воспитательного института, о закономерностях, механизмах, принципах, условиях семейного воспитания, о роли семьи как первого и важнейшего института социализации ребенка, о семье как объекте научного исследования и субъекте педагогического взаимодействия;
- изучение линии взаимодействия семьи с другими социальными институтами образования (детские сады, школы и др.), формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к сотрудничеству с семьей;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы с семьей;
- ознакомление студентов с разными моделями, подходами по повышению уровня педагогической культуры родителей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5)

Студент должен:

- *знать*:
- сущность процесса социализации;
- концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- средства осуществления социализации обучающихся;
- закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- осознавать необходимость осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- *обладать умениями*:
- выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся;
- выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;
- разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся;
- выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- *владеть*:
- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации);
- методами выявления интересов и склонностей обучающихся;
- основами оценки качества социализации обучающихся;
- навыками организации процесса профориентации обучающихся;
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- *обладать умениями*:
- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;
- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- *владеть способами*:
- навыками профессионально-ориентированной речи;
- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций ПК –3, ПК – 6, ПК - 7:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	12	12
Тест	8	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	24	24
Разработка проекта	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач	зач
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Реферат	28	28
Тест	8	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	24	24
Разработка проекта	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семейная педагогика как наука	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, задачи, методы семейной педагогики. История становления семейной педагогики в России. Народная педагогика как основа семейной педагогики.
2	Семья как объект научного исследования	Особенности семьи как объекта научного исследования. Методы изучения семьи и семейного воспитания детей

		(эмпирический и теоретический уровень).
3	Семья как социокультурная среда развития ребенка	Понятие семьи в социологии, психологии, педагогике. Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Психологическое здоровье семьи. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика. Семейное законодательство.
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания. Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье. Основы физического, умственного, нравственного, трудового, экономического, эстетического, экологического воспитания дошкольника в семье.
5	Психология и педагогика родительства	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника. Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.). Современный этап: обоснование ведущей роли семейного воспитания и необходимости взаимодействия и сотрудничества детских дошкольных учреждений с родителями. Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества: право родителей на полную информацию о жизни детей в детском саду; учет родительского мнения в принятии решений; культура общения; демократичность форм и методов сотрудничества, построенных на диалоге с родителями; эгалитарное отношение ко всем родителям вне зависимости от их принадлежности к тому или иному социально-экономическому слою; понимание и функционирование детского сада как открытой системы. Понятие развивающего и просвещенческого характера сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ; традиционные и нетрадиционные формы и методы сотрудничества. Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения

		педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).
7	«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей: модель А. Адлера - Р. Дрейкурса; учебно-теоретическое направление; модель чувственных коммуникаций К. Роджерса - Т. Гордона; модель, основанная на транзактном анализе; модель групповых консультаций, христианская модель и т.д.
8	Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.07 Основы специальной педагогики и психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Основы специальной педагогики и психологии: ознакомление студентов с основами теории специальной педагогики и психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией; формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

Задачи дисциплины:

- формирование гуманистически ориентированного мировоззрения у будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у студентов представлений об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- формирование интереса к кругу проблем специальной педагогики и психологии, и мотивации к дальнейшему изучению развития детей с ограниченными возможностями и оказанию им конкретной психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к **вариативной части ОП.**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативному блоку и является необходимой для изучения. Курс предполагает расширение базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и практики обучения и воспитания детей отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает изучение особенностей развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют ее возможности в процессе социализации. Данная дисциплина позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению коррекционно-развивающего процесса, систематизировать их и дает возможность педагогу-психологу определить педагогические технологии коррекции, развития и формированию личности детей с аномалиями развития.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенций: ОПК-3.

Курс связан со следующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования», «Социально-педагогическая работа», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая готовность к обучению», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология способностей и технологии их развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОПК-2, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

о/ф

Вид учебной работы	Всего	С е м е с т р ы
--------------------	-------	-----------------

	часов								
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36								
В том числе:									
Лекции	16						16		
Практические занятия (ПЗ)	20						20		
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	36								
В том числе:									
Составление творческих проектов и их презентация	6						6		
Составление терминологического словаря	6						6		
Подготовка презентаций	6						6		
Разработка коррекционно-развивающих упражнений	6						6		
Реферирование	6						6		
Конспектирование	6						6		
Вид промежуточной аттестации	экзамен								
Контроль	36								
Общая трудоемкость 3 часов									
108									
Зачетных единиц									

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	93	93			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

		педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями. Основные категории специальной психологии: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.
3	Виды нарушения развития и их причины	Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. К экзогенным относятся: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации “сепарации”. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная. Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзляр. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и другие.
4	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Проблема обучения детей – олигофренов. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Интеграция и социально-трудовая адаптация умственно отсталых лиц.

		Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.	5.1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Дактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Билингвистический подход в обучении глухих. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении. 5.2. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальных (коррекционных) детских садах. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.
6	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.08 Детская психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская психология» - формирование у студентов представлений об основных закономерностях психического развития детей в период от рождения до поступления в школу.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной ситуации развития и жизнедеятельности, особенностей развития ведущей и основных видов деятельности, особенностей познавательного и личностного развития, особенностей проявлений кризиса у детей в период от рождения до поступления в школу;
- овладение навыками психологической диагностики детей; навыками эффективного общения с детьми дошкольного возраста; навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций,
- развитие умений решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного детства; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с детьми в период от рождения до поступления в школу; конструировать содержание развивающей работы с детьми-дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать общие закономерности психического и психофизиологического развития,
- обладать умениями соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях,
- владеть методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Дошкольная педагогика», «Теория и технология развития речи детей», «Теория и технология физического воспитания детей», «Теория и технология развития детской изобразительности», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей», «Теория и технология музыкального воспитания детей», «Детская практическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-11, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3

Контактная работа с преподавателем (всего)	90	90
В том числе:		
Лекции	38	38
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	12	12
Подготовка к семинарским занятиям	20	20
Подготовка к лабораторным занятиям	16	16
Аннотация статей и книг	30	30
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен (36)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	216
	6	6

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8	
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	12	4	8	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	189	62	127	
В том числе:				
Работа с литературой (конспектирование, аннотирование)	50	22	24	
Реферат (презентация)	50	20	30	
Подготовка к семинару (практическому занятию)	50	10	40	
Подготовка к зачету, экзамену	33		33	
Другие виды самостоятельной работы	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-9		Экзамен-9	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	72	144	
	6	2	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в детскую психологию	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками. Истоки детской психологии как науки. Задачи детской психологии.
2	Принципы и методы детской психологии	Принципы целостности и объективности, изучения психических явлений в развитии, взаимосвязи психики и детской деятельности, прогнозирования психического развития, историзма. Классификация методов изучения ребенка. Основные и вспомогательные методы. Методики исследования.
3	Закономерности и механизмы психического развития ребенка	Понятие психического развития. Теории развития. Неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадийность и интегративность психического развития. Содержание механизмов подражания, идентификации, обособления, интериоризации в процессе психического развития ребенка.
4	Условия психического развития ребенка и их соотношение	Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.
5	Возрастная периодизация психического развития	Понятие возраста в психологии. Социальная ситуация развития. Ведущий вид активности ребенка. Психические новообразования. Критические периоды развития.
6	Психология первых трех лет жизни ребенка	Психические новообразования периода новорожденности. Основные направления развития младенца. Кризис первого года жизни. Развитие речи в раннем возрасте. Овладение ребенком предметной деятельностью. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие самосознания. Появление потребности в самостоятельности и подражании взрослым. Кризис трех лет.
7	Деятельность дошкольника	Становление игры. Особенности сюжетно-ролевой игры как деятельности, значение в психическом развитии ребенка. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и

		труда.
8	Личность дошкольника	Развитие самосознания и самооценки. Содержание и структура мотивации поведения и деятельности. Развитие эмоциональной и волевой сферы. Формирование отношений со сверстниками. Развитие нравственного сознания и поведения дошкольника.
9	Развитие познавательных процессов	Динамика познавательной деятельности в раннем и дошкольном детстве. Речевое развитие ребенка. Развитие восприятия. Становление образного мышления. Воображение и память в дошкольном возрасте. Развитие внимания.
10	Готовность ребенка к школе	Проблема дошкольного образования. Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе. Проблема ее диагностики.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.09 Дошкольная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечить владение студентами теорией и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях гуманизированного педагогического процесса. Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- овладение навыками использования инновационных педагогических систем и технологий в обучении и воспитании дошкольников;
- развитие практических умений и навыков воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; развитие познавательных интересов у студентов к изучению проблем дошкольной педагогики, развитие умений и навыков самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями:* строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями:* поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением

теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.*

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является предшествующей для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения практик: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической; преддипломной; а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1; ПК – 1,2,4,7; СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	108	58	50
В том числе:			
Лекции (Л)	44	24	20
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	20	16
Лабораторные работы (ЛР)	28	14	14
Самостоятельная работа (всего)	108	32	58(18-6с.)

Общая трудоемкость	часы	252	108	144
	зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
I.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.	Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современные педагогики дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.
2	Современное дошкольное образование как педагогическая система.	Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы для дошкольников («Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и пр.). Современные виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.
3	Ребенок как объект и субъект воспитания.	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Факторы развития личности ребенка. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период

		первоначального становления личности и воспитания гуманистически направленных отношений к миру. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Историческая трансформация цели воспитания. Выдающиеся педагоги прошлого: Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, К.Н. Вентцель и др. о цели воспитания. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.
4	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Н.М.Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятия о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.
5	Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение. Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.
II.	Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.	
1	Физическое воспитание	Основы теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Т.И. Осокина, И.М. Сеченов, Г.П. Юрко, И.П. Паков и др.). Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Место двигательной деятельности в режиме дня. Условия, благоприятствующие физическому развитию. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.
2	Нравственное воспитание.	Теоретические основы нравственного воспитания. Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Содержание социально-нравственного

		воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание нравственных чувств и гуманного отношения к окружающим. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений, их мотивы. Воспитание культуры поведения в детском саду и семье. Воспитание дисциплинированности в дошкольном возрасте (Е.Ю. Демурова, А.С. Макаренко). Условия развития самостоятельности, сотрудничества. Воспитание начал гражданственности и патриотизма. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.
3	Трудовое воспитание.	Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З.Неверович, В.Г. Нечаева). Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, формы его организации в разных возрастных группах. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Трудовое обучение и его содержание в разных возрастных группах. Самостоятельная трудовая деятельность детей и ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания; создание развивающей предметной среды; соблюдение гигиенических требований к организации детского труда; личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в разнообразной трудовой деятельности. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.
4	Умственное воспитание дошкольников.	Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические). Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Сенсорное воспитание в зарубежных и отечественных системах (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П.Сакулина, Н.И. Подъяков, Л.А. Венгер, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли). Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Теория дошкольного обучения в зарубежной и

		отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.). Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей. Методы обучения и умственного воспитания. Традиционные и инновационные формы обучения, их воспитательная возможность. Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольном возрасте. Диагностика умственного развития дошкольников.
5	Эстетическое воспитание дошкольников.	Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Показатель и диагностика художественного развития детей.
III.	Воспитание детей в игре	
1	Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	Связь ее с трудом и искусством (Г.В.Плеханов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду (Е.А. Флерина, Д.В.Менджерицкая, А.П. Усова, Т.А. Маркова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.П.Короткова и др.). Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе.
2	Творческие игры в структуре пед. процесса.	Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Влияние направленности и руководства творческими играми на развитие игры как деятельности, овладение способами построения игры, формирование личности ребенка, детского игрового сообщества. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение.
3	Игры с правилами в структуре пед. процесса.	Развивающее значение игр с правилами. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.
4	Игрушка как социокультурный феномен	Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Е.А.Флерина и др.). История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Основные виды

		игрушек.
IV.	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Построение предметно-развивающей среды. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Учет и педагогический анализ работы с детьми.
V.	Детский сад и школа	Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Прогнозирование, предупреждение и преодоление отставания дошкольников в учебной деятельности. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОУ. Формы связи детского сада и школы.
VI.	Детский сад и семья.	Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.10 Теория и технологии развития речи детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» - является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение навыками овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие умений развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», прохождения практик: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической; преддипломной; а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1,5; ПК – 1,2,4,6,7; СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	о/ф		
		Семестры		
		5	6	7

Контактная работа с преподавателем (всего)	144	64	42	38
В том числе:				
Лекции (Л)	54	24	16	14
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	52	26	14	12
Лабораторные работы (ЛР)	38	14	12	12
Самостоятельная работа (всего)	144	62	57	25
В том числе:				
Реферат	6	2	2	2
Доклад	52	26	14	4
Подготовка к лабораторным занятиям	30	14	10	9
Разработка презентаций	8		13	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	28	14	10	4
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	20	6	8	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет	
экзамен (рейтинговая система)	экз			экз
Общая трудоемкость часы	324	126	99	99
зачетные единицы	9	3,5	2,75	2,75

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		8	9	11
Аудиторные занятия (всего)	28	8	12	6
В том числе:				
Лекции (Л)	12	8		4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	16		12	4
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	283	100	146	37
В том числе:				
Реферат	40	20	20	
Доклад	56		44	8
Подготовка к лабораторным занятиям				
Разработка презентаций	50	20	30	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	72	30	22	15
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	80	30	30	14
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	Зачет-4		Зач-4	
экзамен (рейтинг)	Экз			Экз-9
Общая трудоемкость часы	324	108	162	52
зачетные единицы	9	3	4,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Теоретические основы методики развития речи	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете методики развития речи и задачах курса. Определить место курса “Теория и методика развития речи детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Раскрыть научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Показать роль родного языка и речи в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Охарактеризовать методы исследования в методике развития речи. В данной теме раскрываются вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике, а также развитие методики в России. Данная тема раскрывается в следующей последовательности: -цели и задачи развития речи детей; -методические принципы развития речи; -программа развития речи; -средства развития речи; -методы и приемы развития речи.
2	Методика формирования разных сторон речи у детей	В ходе изучения темы необходимо дать представление о словесно-отношении к понятию. Раскрыть понятие словарной работы и ее значение. Раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста, задачи и содержание словарной работы в детском саду. Рассмотреть методику словарной работы в разных возрастных группах. В данной теме необходимо остановиться на следующих моментах: -грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития; -задачи и содержание формирования грамматического строя речи у детей разных возрастных групп; -пути формирования грамматической стороны речи у детей; -методы и приемы обучения грамматически правильной речи; -о детском словотворчестве. Изучая тему, необходимо раскрыть: -понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка; -особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны речи; -задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах; -систему работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах. В данной теме раскрываются теоретические основы формирования связной речи у детей дошкольного возраста. Рассматривается развитие связной речи как главная задача дошкольного учреждения. Дается представление о ребенке и речевой среде, о речевом общении как основном средстве освоения результатов социального опыта. Характеризуются задачи и содержание обучения связной речи; методы и приемы формирования связной речи; общие вопросы методики обучения рассказыванию. В изучении данной темы раскрываются следующие вопросы: -значение детской художественной литературы для воспитания ребенка; -особенности восприятия детьми литературных произведений; -задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; -формы работы по ознакомлению с художественной литературой

		детей дошкольного возраста; -виды занятий по ознакомлению с художественной литературой; -методика их проведения в различных возрастных группах детского сада; -использование простых моделей. В данной теме необходимо остановиться на следующих вопросах: -из истории обучения чтению и письму; -подготовка детей к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи; цель и задачи этой работы; -этапы работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду; -методы и приемы обучения грамоте в детском саду; -подготовка к обучению письму.
3	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
4	Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	Изучение темы включает следующие вопросы: -задачи преподавания методики развития речи в дошкольных педагогических колледжах и училищах; -содержание и структура программы курса; -урок как основная форма учебной работы по методике развития речи в дошкольном педагогическом колледже, училище; типы уроков и их структура; -формы учета знаний и приемы активизации учащихся на уроке.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.11 Теория и технологии физического воспитания детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровье сберегающего и здоровье формирующего дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в доу по физической культуре ребенка,

- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 СК-1 СК-2):

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	58	50		
В том числе:					
Лекции	46	22	24		
Практические занятия (ПЗ)	22	12	8		
Семинары (С)	14	10	4		
Лабораторные работы (ЛР)	26	14	14		
Самостоятельная работа (всего)	108	68	40		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	22	14	8		

Разработка презентаций	28	18	10		
Подготовка к лабораторным занятиям	34	20	14		
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	24	16	8		
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов	252	126	126		
зачетных единиц	7	3,5	3,5		

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	8	4		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2		
Семинары (С)	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	231	100	131		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	20	34		
Разработка презентаций	60	30	34		
Подготовка к лабораторным занятиям	51	30	30		
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	50	20	33		
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	9	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов	252	108	144		
зачетных единиц	7	3	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.
2	Системы физического воспитания детей	Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании

	дошкольного возраста	дошкольников в России. Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
4	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения этим упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.
5	Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
6	Диагностика физического и двигательного развития ребенка	Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.

		Профилактика травматизма.
--	--	---------------------------

Программа учебной дисциплины

Б1.В.12 Теория и технологии развития детской изодейтельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Теория и технологии развития детской изодеятельности» - формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области детской изодеятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание: технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества.
- развитие умений: развитие у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и формирование научных знаний в области технологии художественно-эстетического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК – 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	74	62	26
В том числе:				
Лекции	60	30	20	10

Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	72	28	36	8
Лабораторные работы (ЛР)	30	16	6	8
Самостоятельная работа (всего)	126	34	64	28
В том числе:				
Реферат	19	10	3	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	36	10	18	8
Подготовка к лабораторным занятиям	39	10	18	11
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	32	4	25	3
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет	
экзамен (рейтинговая система)	экз			Экз-36
Общая трудоемкость часы	324	108	126	90
зачетные единицы	9	3	3,5	2.5

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр		
		11	12	
Аудиторные занятия (всего)	16	10	4	
В том числе:				
Лекции (Л)	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	6	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	295	120	175	
В том числе:				
Реферат	73	30	41	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	74	30	44	
Подготовка к лабораторным занятиям	74	30	44	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	76	30	46	

Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	Зачет 4	Экзамен 9	
экзамен (рейтинговая система)	экзамен			
Общая трудоемкость часы	324	134	190	
зачетные единицы	9	4	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.

8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преемственность детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.13 Теория и технологии экологического образования детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить становление профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии экологического образования дошкольников.

Задачи:

- способствовать пониманию базовой системы научных знаний о концепциях, методике и технологиях экологического образования детей дошкольного возраста;
- овладение системой профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в ДОУ;
- развитие исследовательских умений, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей; умения отбирать оптимальное содержание экологического образования детей дошкольного возраста;
- стимулировать активность, развивать творческий потенциал студентов в решении профессиональных задач в области экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):

Студент должен:

-знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, цели и задачи непрерывно выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями го самообразовании;

- обладать умениями осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

-владеть способами анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; самоанализа, самооценки и самокоррекции; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; целеполагания процесса собственного профессионального развития; работы с персональным компьютером.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- знать особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы;

- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью

оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- владеть способами сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;

организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление дошкольным образованием», «Методическая служба ДОО», «Менеджмент образования», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1,2,4,6,7; СК-1,2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	72	36		
В том числе:					
Лекции	40	30	10		
Практические занятия (ПЗ)	16	10	10		
Семинары (С)	22	12	6		
Лабораторные работы (ЛР)	30	20	10		
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	38	22	16		
Разработка презентаций	4	2	2		
Другие виды самостоятельной работы: - Работа с учебно-методическими изданиями -Подготовка доклада, сообщения	64	30	36		

- Анализ видеоматериалов - Разработка конспекта учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия - Работа с компьютерными базами данных - Подготовка и прохождение тестирования - Составление сравнительной таблицы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	Экзамен 36		
Общая трудоемкость часов	252	126	126		
зачетных единиц	7	4	3		

з/ф

Вид учебной работы	Всего	11	12
	часов	триместр	триместр
Контактная работа с преподавателем	20	10	10
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	4
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	219	100	119
В том числе:			
Реферат	10	4	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	20	20
Подготовка к лабораторным занятиям	-	-	-
Разработка презентаций	10	8	16
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	14	6	8

Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	16	8	8
Разработка планов – конспектов занятий, сценариев мероприятия	30	14	25
Написание эссе, докладов.	16	6	10
Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий	10	4	6
Подготовка обзора, аннотаций	10	5	5
Содержание портфолио	14	7	7
Составление глоссария	16	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зач	Зач-4	
экзамен (рейтинговая система)	экз		Экз-9
Общая трудоемкость часы	252	114	138
зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
I Теория экологического образования дошкольников		
1.1.	Предмет «Теории и технологии экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины.	Теории и технологии экологического образования дошкольников – самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания, обучения и развития личности ребенка в процессе взаимодействия с миром природы в педагогическом процессе детского сада. Связь методики экологического образования с другими науками. Методы исследования. Предмет дисциплины «Теории и технологии экологического образования дошкольников». Основные идеи и понятия курса, особенности содержания. Задачи.

1.2.	Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.	Классики западной педагогики о значении природного окружения ребенка в его развитии, о необходимости использования природы во всестороннем воспитании (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори). Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович). Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в первой половине XX века (Е.И. Тихеева и др.). Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой (50 – 70-е гг.). Разработка концепции экологического образования школьников (И.Д. Зверев, И.Т. Суруевгина, А.Н. Захлебный и др.). Научная разработка проблемы дошкольного природоведения и экологического образования дошкольников в 80 – 90-е гг. XX в. (П.Г. Саморукова, В.Г. Грецова-Фокина, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, И.А. Хайдурова, Е.Ф. Терентьева, Н.Н. Кондратьева, А.М. Федорова). Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе. Научная разработка проблем экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.А. Маркова, Н.Н. Вересов и др.).
1.3.	Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	Философские основы теории экологического образования дошкольников. Отбор ведущих идей и понятий из области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева и др.). Сущность и взаимосвязь понятий «организм и среда», «экосистема», «человек и среда».
1.4.	Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	Психолого-педагогические исследования возможностей формирования у дошкольников экологических представлений и отношения к природе. Принципы отбора содержания в программе экологического образования дошкольников. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его комплексный и интегрированный характер. Концепция экпсихологии детства (С.Д. ДЕРЕБО, В.А. Ясвин, В.И. Панов). Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева).
II Методика и технологии экологического образования дошкольников.		
2.1.	Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	Значение природы в развитии личности. Природа как самоценность. Формирование основ экологической культуры у детей – цель экологического образования дошкольников. Сущность экологического образования дошкольников. Аксиологический и деятельностный подход в экологическом

		образовании. Задачи экологического образования в дошкольном детстве. Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах. Сущность авторских подходов, содержание, структура документов.
2.2.	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	Среда – фактор развития ребенка. Принципы организации развивающей среды в ДОУ. Основные функции и требования к организации экологически развивающей среды в ДОУ. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений. Сущность дидактического подхода к организации среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды: уголок природы, комната природы, зимний сад, музей, огород, цветник, птичий столб, экологическая тропа, альпийская горка, аллея, газон и др. Роль воспитателя в организации и использовании эколого-развивающей среды в образовательном процессе в разных возрастных группах ДОУ.
2.3.	Технологические основы экологического образования дошкольников.	
2.3.1.	Методы и формы организации экологического образования дошкольников.	Понятие «педагогический метод». Классификация методов и форм организации экологического образования дошкольников. Место и значение разных групп методов, их взаимосвязь. Требования к их выбору. Характеристика приемов. Краткая характеристика форм организации экологического образования дошкольников. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования, формы ее организации, самостоятельная деятельность детей, ее значение, место в экологическом образовании, формы ее организации. Необходимость использования разнообразных методов и форм организации экологического образования дошкольников.
2.3.2.	Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	Наблюдение как метод познания природы в истории дошкольной педагогики. Наблюдение – сложный вид психической деятельности, ее структура. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Классификации видов наблюдения. Методика руководства отдельными видами наблюдениями в разных возрастных группах (распознающее, длительное, воссоздающие). Содержательный подход к наблюдению. Формы организации наблюдений (прогулка, целевая прогулка, экскурсия, циклическая). Формирование у детей отношения к миру природы в процессе наблюдения. Фиксация наблюдений.
2.3.3.	Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом	«Детское экспериментирование» - особый вид познавательной деятельности, структура, этапы становления у дошкольников. Элементарные опыты как метод экологического

	образовании дошкольников.	образования детей. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно-следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности детей, в развитии любознательности, познавательного интереса, в воспитании бережного отношения к природе. Методика организации и проведения опытов с детьми. Создание условий для проведения детьми опытов самостоятельно. Способы фиксации опытов.
2.3.4.	Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников.	Значение и виды наглядно-иллюстративного материала эколого-природоведческого содержания. Место, подбор и методика его использования в разных возрастных группах. Использование репродуктивной художественной живописи, фотографии и книжной графики для развития эколого-эстетического отношения к миру природы, воспитание уважительного отношения к людям их создавшим. Особенности видео, кино и диафильмов эколого-природоведческого содержания для детей. Место их в системе работы с детьми разного возраста. Методика использования. Компьютер в экологическом образовании дошкольников.
2.3.5.	Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	Роль моделирования в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе. Содержание моделирования. Виды моделей. Модели и моделирование в педагогическом процессе экологического образования дошкольников. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования. Связь моделирования с наблюдениями и опытами.
2.3.6.	Метод «содержания и выращивания объектов живой природы в экологическом образовании дошкольников.	Труд детей как экологический фактор в жизни растений и животных. Своеобразие деятельности по содержанию и выращиванию объектов живой природы у детей дошкольного возраста, значение в развитии и воспитании личности ребенка, его экологической культуры. Содержание труда детей в природе в разных возрастных группах. Увеличение объема трудовых навыков и умений, повышение степени самостоятельности детей в труде, совершенствование структуры элементарной трудовой деятельности детей. Методика обучения труду в природе в разных возрастных группах: приемы, формы. Содержание, приемы, формы организации повседневного труда в природе. Особенности поручений, дежурств, группового и коллективного труда. Сочетание метода «содержания и выращивания объектов живой природы» с наблюдениями и опытами.

2.3.7.	Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	Педагогические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников. Виды игр и их роль в решении задач экологического образования дошкольников. Особенности руководства различными видами игр во всех возрастных группах. Различные типы игровых обучающих ситуаций (ИОС), их место в экологическом образовании дошкольников.
2.3.8.	Словесно-литературные методы в экологическом образовании дошкольников.	Функции слова в экологическом образовании дошкольников. Рассказ воспитателя о предметах, явлениях природы, связях и отношениях в мире природы, между человеком и природой. Требования к рассказу воспитателя о природе для детей. Виды, значение, место в формировании экологической культуры у детей. Специфика, роль, использование детской литературы о природе разных жанров в экологическом образовании дошкольников. Требования к чтению, методика использования в разных возрастных группах. Экологическая сказка, ее особенности как метода экологического образования детей, место в педагогическом процессе. Виды бесед о природе, содержание, требования к их проведению, методика. Разнообразие словесных приемов, их роль в решении задач экологического образования дошкольников.
2.3.9.	Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	Содержание экологического образования на ежедневных прогулках. Своеобразие использования методов и приемов в соответствии с возрастом детей: наблюдения, игры, труд, опыты, циклы наблюдений за сезонными изменениями природы, состоянием растений и домашних животных, деятельностью людей в природе. Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей по созданию и поддержанию условий для жизни растений и животных на участке детского сада и за его пределами, в экологических пространствах помещения группы. Содержание и методика организации праздников, развлечений разного вида в воспитании основ экологической культуры дошкольников. Участие детей в природоохранных и экологических акциях. Овладение элементами охраны природы как результат экологического образования. Участие ребенка во взаимодействии с миром природы. Место целевых прогулок и походов в экологическом образовании дошкольников. Роль примера взрослого в формировании основ экологической культуры у дошкольника.
2.3.10.	Экологическое образование дошкольников на занятиях.	Занятие как форма организации экологического образования дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического образования дошкольников. Единство задач воспитания, обучения и развития, осуществляемых на занятиях. Типы занятий по их месту в системе воспитательно-образовательной работы. Виды занятий по использованию

		основного метода. Экскурсия – особый вид занятия, с выходом за пределами детского сада. Тематика, содержание, структура экскурсий, методика проведения. Система и последовательность занятий и экскурсий в природу в разных возрастных группах. Связь занятий с другими формами работы.
2.3.11.	Экологическая тропа на участке детского сада.	Экологическая тропа – как особая форма организации экологического образования дошкольников, учебно-образовательный маршрут. Виды, подходы к созданию и оборудованию. Технология использования в экологическом образовании дошкольников.
2.4.	Управление процессом экологического образования в ДООУ.	Диагностика педагогического процесса, направленного на экологическое образование детей в дошкольном образовательном учреждении в целом: освоение детьми программы экологического образования, эколого-педагогическая готовность воспитателей дошкольного образовательного учреждения, состояние условий для экологического образования, включение родителей в образовательный процесс. Коррекционная работа методиста по результатам диагностики. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию детей с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности. Организация процесса экологического воспитания в дошкольном учреждении. Определение общей стратегии экологической работы в ДООУ; установление связи с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования. Повышение эколого-педагогической культуры воспитателей. Пропаганда экологических знаний среди родителей. Методическое руководство процессом экологического воспитания детей.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.14 Теория и технологии развития математических представлений у детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01.Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обеспечить освоение студентами теоретических основ и современных технологий математического развития дошкольников»

Основными **задачами** курса являются:

- понимание закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей, общих подходов к отбору содержания и др.;
- овладение навыками эффективными технологиями математического развития дошкольников;
- развитие умений методического мышления, способности правильно прогнозировать, планировать и оценивать результаты педагогического воздействия на детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):

Студент должен:

-знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, цели и задачи непрерывно выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями го самообразовании;

- обладать умениями осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

-владеть способами анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; самоанализа, самооценки и самокоррекции; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; целеполагания процесса собственного профессионального развития; работы с персональным компьютером.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- знать особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы;

- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- владеть способами сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных

функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;

организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление дошкольным образованием», «Методическая служба ДООУ», «Менеджмент образования», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1,2,4,6,7 и СК-1,2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	76	32
В том числе:			
Лекции (Л)	40	30	10
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	38	28	10
Лабораторные работы (ЛР)	30	18	12
Самостоятельная работа (всего)	108	59	49
В том числе:			
Реферат	8	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	46	15	21
Подготовка к лабораторным занятиям	34	24	20
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	4	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	20	16	14
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	зачет	

Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	Экз.		Экз.36
Общая трудоемкость часы	252	135	117
зачетные единицы	7	3,75	3,25

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	8	4
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа (всего)	229	100	129
В том числе:			
Реферат	8	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	10	30
Подготовка презентаций, портфолио	72	30	42
Кейс-задания	61	30	29
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	50	26	24
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	зачет	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	Экз.9		Экз.9
Общая трудоемкость часы	252	108	144
зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Цель и назначение курса, его роль и место в системе учебных дисциплин, связь с практикой будущей работы специалиста. Математические объекты. Математические понятия. Определения математических понятий. Логика. Элементы математической логики (элементарные и составные высказывания и др.).
2	Становление методики математического развития детей.	История становления методики. Общая характеристика основных этапов ее развития: эмпирическое развитие методики, начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников, научно обоснованная дидактическая система ФЭМП. Современное состояние, проблемы и перспективы развития данной науки. Предмет методики математического развития детей. Теоретическая база методики. Связь с фундаментальными науками: математикой, философией, психологией, педагогикой и др.
3	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Математическое развитие. Взаимосвязь развития и обучения. Необходимость обучения дошкольников математике. Особенности организации обучения дошкольников. Цель и задачи предматематического образования дошкольников. Современные требования к отбору содержания математического образования дошкольников. Формы организации обучения детей математике. Методы и средства обучения дошкольников математике. Педагогические условия математического развития дошкольников.
4.	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Понятие множества. Операции с множеством. Понятия отношения. Понятие соответствия. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Основные возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Методика формирования представлений о множестве и умения сравнивать множества путем установления соответствия.

5.	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Число и развитие понятия натурального числа. Цифра и виды письменной нумерации. Системы счисления. Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте: а) освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.); б) восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г.С. Костюк, А.М. Леушина и др.); в) освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания чисел (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.); г) развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.). Деление целого предмета на равные части, представление о дробных числах. Знакомство детей с цифрами и арифметическими знаками. Знакомство с двузначными числами.
6.	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Арифметическая задача, типы задач. Исследования по проблеме обучения дошкольников решению и составлению арифметических задач. Методики обучения (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Е.А. Тарханова, А.В. Белошистая и др.). Моделирование арифметических действий с помощью предметных и знаковых моделей (круги Эйлера-Венна, модель «целое - часть», счетные палочки и др.). Элементарные вычисления.
7.	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Величина. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине дошкольниками. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер и способов измерения в дошкольном возрасте.
8.	Технологии формирования геометрических	Краткая характеристика основных геометрических понятий, которыми оперирует воспитатель при знакомстве дошкольников с геометрическим

	представлений.	содержанием. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование геометрических понятий. Развитие элементов конструктивного и логического мышления на геометрическом материале.
9.	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Понятия «пространственные представления» и «пространственные ориентировки». Генезис пространственных восприятий и представлений у детей, этапы освоения различных систем отсчета. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Развитие у детей способности к моделированию пространственных отношений в виде рисунка, чертежа, плана, схемы и т.д. и чтению графических изображений.
10.	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Развитие представлений о временных отношениях у детей. Развитие «чувства времени». Использование моделей, способствующих овладению детьми временными представлениями и ориентировками.
11.	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Методика диагностики, требования к составлению диагностик. Критерии уровней развития. Результаты диагностики – основания для подбора методики педагогической коррекции для каждого ребенка.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.15 Теория и технологии музыкального воспитания детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей»-является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе музыкального развития детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и художественно-эстетических основ обучения музыкальному восприятию;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по формированию основ музыкальной культуры у детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;
- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями

ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- владеть способами работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1,2,4,6,7; СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	58	50
В том числе:			
Лекции (Л)	40	20	20
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	38	18	20
Лабораторные работы (ЛР)	30	20	10
Самостоятельная работа (всего)	108	50	58
В том числе:			
Реферат	6	4	2
Подготовка к ответам на вопросы семинарских и практических занятий	38	12	28
Выполнение творческих заданий для лабораторных занятий	28	14	14
Разработка презентаций	8	4	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр. /работ	14	8	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	14	8	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет
экзамен (рейтинговая система)	экз		36
Общая трудоемкость часы	252	108	144

зачетные единицы	7	3	4
------------------	---	---	---

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	223	98	125
В том числе:			
Реферат	10	4	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	20	30
Разработка презентаций	20	10	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	50	26	24
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	60	30	30
Анализ видеоматериалов	33	8	25
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зач	
экзамен (рейтинг)	экз		экз
Общая трудоемкость часы	252	108	144
зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как вида искусства, его жанровое разнообразие. Влияние музыки на ребенка. Понятие музыкальной культуры	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете методики музыкального воспитания и задачах курса. Определить место курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Раскрыть особенности музыки как искусства, дать определение средствам музыкальной выразительности. Раскрыть содержание понятия «музыкальная культура», определить влияние музыки на ребенка*.
2	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	В данной теме раскрываются вопросы музыкального развития детей в зарубежной педагогике, а также развитие методики музыкального воспитания и развития ребенка в России дореволюционного периода и периода начала 20 -21 вв.

3	Проблема музыкальности в научной литературе. Структура музыкальности, диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста. Программы музыкального воспитания.	Данная тема раскрывается в следующей последовательности: -проблема музыкальности как одна из центральных в психолого-педагогических исследованиях; - структура музыкальности, предложенная отечественными теоретиками и практиками дошкольного музыкального воспитания; - характеристика основных музыкальных способностей и обусловленность их развития в различных видах музыкальной деятельности; -возрастные уровни музыкального развития детей, диагностика музыкальных способностей детей.
4	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	В ходе изучения темы необходимо дать представление о видах и формах организации музыкального воспитания в дошкольном учреждении, отметить особенности каждого из видов деятельности и определить задачи каждой формы организации музыкального воспитания.
5	Методы и приемы музыкального воспитания.	Изучая тему, необходимо раскрыть: -специфику методов и приемов музыкального воспитания дошкольников; - особенности использования методов и приемов музыкального воспитания и развития в зависимости от возраста детей, содержания музыкальной деятельности, задач и этапов обучения;
6	Музыка в повседневной жизни детского сада.	В данной теме необходимо остановиться на следующих моментах: -роль и место музыки в быту детского сада, ее значение для развития личности ребенка; -особенности организации развлечений, их виды и содержание в зависимости от возрастных особенностей детей; -организация и проведение праздников в системе работы дошкольного учреждения.
7*	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания дошкольников	В данной теме следует раскрыть обязанности: заведующего ДОУ, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей. Планирование, организация, контроль и координация музыкально – педагогического процесса.

		старшего воспитателя ДООУ, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей функции и обязанности музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Знания, умения, качества личности, необходимые для выполнения педагогических функций. воспитателя ДООУ, его функции и обязанности в реализации задач музыкального воспитания.
8	Преподавание методики музыкального воспитания детей в педагогических колледжах и училищах	Изучение темы включает следующие вопросы: -задачи преподавания методики музыкального воспитания и развития детей в педагогических колледжах и училищах; -содержание и структура программы курса; -урок как основная форма учебной работы по методике музыкального воспитания и развития детей в педагогическом колледже, училище; типы уроков и их структура; -формы учета знаний и приемы активизации учащихся на уроке.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.16 Управление дошкольным образованием

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление дошкольным образованием» - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями истории становления и развития дошкольного дела в РФ;
- понимание значимости дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;

-развитие организационно-методических умений;

-развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-3,5,9.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

Студент должен:

Знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).

-этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).

- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).

- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).
- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).

Обладать умением:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений(ОК-1).
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ОПК-2).
- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).
- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).
- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).
- работать с имеющейся учебной документацией, учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.) (ПК- 9).

Владеть:

- культурой научного мышления(ОК-1).
- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).
- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).
- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).
- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	62	64
В том числе:			
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	58	28	30
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	126	82	44
В том числе:			
Проект	40	40	
Эссе	14	14	
Презентация	20		20
Тест	24		24
Реферат	28	28	
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 36	Зач.	Экз. 36
Общая трудоемкость	288	144	144
зачетные единицы	8	4	4

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	12	10

В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	4	10
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	253	120	133
В том числе:			
Эссе	10	10	
Проект	50	50	
Реферат	60	60	
Тест	70		70
Презентация	63		63
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 13	Зач. 4	Экз. 9
Общая трудоемкость зачетные единицы	288	136	152
	8	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие системы общественного дошкольного воспитания	Государственный характер общественного дошкольного воспитания, его место в системе образования РФ. Основные этапы становления и развития системы детских дошкольных учреждений (задачи, принципы, характер). Роль Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию в развитии системы дошкольного воспитания. Новые направления в развитии дошкольного образования и воспитания на основе Концепции дошкольного воспитания и Положения о дошкольных учреждениях. Дошкольное образование на современном этапе
2	Научные основы	Принципы управления. Типы управления. Функции управления. Методы искусства управления. Управленческие

	управления	решения. Виды: текущие, перспективные. Управленческие решения по степени категоричности. Методы выработки управленческих решений.
3	Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения	Заведующий – руководитель дошкольного учреждения. Личность руководителя и управление педагогическим процессом. Компетентность, чувство нового, инициатива, смелость, готовность брать ответственность на себя. Стиль руководства дошкольным учреждением, его виды. Правила управленческого общения. педагогическое сотрудничество. Функции организации управленческого труда заведующего. Педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование. Организаторская деятельность заведующего в системе управления дошкольным учреждением. Создание системы необходимых организационных отношений в объекте и субъекте управления. Содержание работы заведующего: руководство административно-хозяйственной и организационно-педагогической деятельностью, воспитательной и методической работой, работой с родителями.
4	Методическая работа В ДОУ	Старший воспитатель ДОУ. Его функции. Формы методической работы. Методический кабинет ДОУ.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.17 Практикум по выразительному чтению

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по выразительному чтению» - помочь студентам совершенствовать выразительность речи и чтения, освоить методы и приемы работы над выразительностью речи детей.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками выразительного чтения, обучение основным приемам развития фонационного дыхания, постановки голоса, работы над дикцией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями:* поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4; СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	2	2
Доклад	22	22
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет
экзамен (рейтинг)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Аудиторные занятия (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Реферат	8	8
Доклад	40	40
Разработка презентаций	10	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	Зачет 4	Зачет 4
экзамен (рейтинг)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи	Основы искусства чтения. Правильность, точность, выразительность устной речи. Средства вырази-тельности устной речи: лингвистические и нелингвистические. Лингвистические средства выразительности речи: фонетические и лексические. Условия выразительности. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Психология восприятия чтения. Организация техники речи.
2.	Фонационное дыхание	Техника дыхания. Физиологическое и речевое дыхание. Типы дыхания: верхнее, грудное, диафрагменное, диафрагмально-реберное. Приемы постановки правильного фонационного дыхания. Правила выполнения дыхательных

		упражнений. Гигиенические требования к выполнению упражнений.
3.	Голос. Основные приемы постановки голоса	Голосообразование. Характеристика голоса. Физические качества голоса: высота, интенсивность, громкость, тембр. Качества поставленного голоса: благозвучность, гибкость, полетность, помехоустойчивость, суггестивность, выносливость. Атака звука. Упражнения по развитию голоса. Правила гигиены голоса.
4.	Дикция. Орфоэпия	Понятие о дикции. Артикуляционная гимнастика. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение отдельных звуко сочетаний и грамматических форм. Особенности словесного ударения. Особенности произношения по старым орфоэпическим нормам. Артикуляционные особенности звуков русского и белорусского языков. Характеристика недостатков речи студентов. Проблема развития фонематического слуха. Правила работы над чистоговорками и скороговорками.
5.	Интонация. Логика речи	Назначение интонации в устной речи. Акустические компоненты интонации. Интонационные конструкции. Интонационная партитура текста. Интонирование текстов разных жанров. Средства логической выразительности речи. логическая пауза. Ритмическая пауза. Понятие о логическом ударении. Расстановка логических ударений в тексте. Логическая мелодия. Знаки препинания как отражение логической мелодии текста.
6.	Невербальные средства выразительности речи	Значение невербальных средств. Мимика. Взгляд. Поза. Жестикация. Типы жестов. Наднациональный и национальный характер невербальных средств.
7.	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Организация первичного восприятия произведения. Анализ литературного произведения: стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов. Осознание идеи произведения. Авторское отношение к героям. Исполнительские задачи. Накопление, отбор и передача видений. Приемы развития видения. Характер отношений. Словесное действие. Подтекст как суть содержания текста. Интонация, темп, ритм. Работа над партитурой. Исполнительский анализ.
8.	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Своеобразие исполнения различных произведений. Чтение загадок. Чтение сказок. Чтение прозы. Чтение публицистических и научных текстов. Чтение басен. Чтение былин. Чтение стихотворных текстов. Чтение драматургических произведений.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.18 Практикум по изобразительной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» - развивать у студентов эстетическое отношение к изобразительному искусству и формировать научные знания в области технологии художественно-эстетического воспитания

Основными *задачами* курса являются:

- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа,

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» » является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций - ПК-4; СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	72
В том числе:		

Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Кейс	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	14	14
Подготовка к лабораторным занятиям		
Подготовка творческих работ	16	16
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
экзамен (рейтинговая система)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	72	2

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		1
Аудиторные занятия (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	16	16
Подготовка к лабораторным занятиям		

Подготовка творческих работ	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
экзамен (рейтинговая система)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство с изобразительным искусством.	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.
2	Техника работы с изобразительными материалами.	Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства.	Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.
4	Тематические творческие задания по композиции.	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.

Б1. В.19 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 **вариативной части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОК-8. Программа не реализует ОК 1-7, ОК-9; ОПК 1-6; ПК 1-12.

4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	54	54	54	54	72	40
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	54	54	54	54	72	40
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	328	54	54	54	54	72	40

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1					
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10					
В том числе:							
Лекции	10	10					
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа (всего)	314	314					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	Зачет-4					
Общая трудоемкость, часов	328	328					

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» является подготовка студентов к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- понимание значимости оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- овладение методами и приемами организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- развитие умений применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,3,4,5,6; ПК-3,5,6,9.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся» (ПК-9).

Студент должен:

Знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).
- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического

развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).

- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).

- знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).

- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).

- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).

- предмет и программы обучения (ПК-1).

Обладать умением:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений(ОК-1).

- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).

- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).

- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).

- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).

- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).

- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды (ПК-4).

работать с имеющейся учебной документацией, учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.) (ПК- 9).

Владеть:

- культурой научного мышления(ОК-1).

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).

- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).

- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).
- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).
- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).
- навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса (ПК-6).

Дисциплина «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	96	96
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	96	96
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	84	84
В том числе:		
Доклад	42	42
Реферат	42	42
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	

Общая трудоемкость	часы	180
зачетные единицы		180
		5
		5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	162	162
В том числе:		
Доклад	80	80
Реферат	82	82
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	4	4
	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	часы	180
зачетные единицы		180
		5
		5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие системы детских домов в истории общества	Исторические корни социальной поддержки детей в России. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в. Учреждения по призрению бедных детей. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России. Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века. Проблема развития воспитанников

		детских домов в исследованиях ученых XX века. Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК Современные формы замещающей семейной заботы.
2	<i>Организация воспитательно-образовательной работы в детском доме</i>	Организация методической работы в детском доме. Организация работы воспитателей детского дома.
3	Социальная адаптация воспитанников детских домов	Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент образования» - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями истории развития менеджмента в образовании в РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом в учреждениях образования;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,3,4,5,6; ПК-1,3,5,6,9.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)».

Студент должен:

Знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).

- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).

- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).

- знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).

- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).

- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).

- предмет и программы обучения (ПК-1).

Обладать умением:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений(ОК-1).
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).
- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).
- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).
- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).
- работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.) (ПК- 9).

Владеть:

- культурой научного мышления (ОК-1).
- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).
- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).
- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).
- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).
- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).
- навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса (ПК-6).

Дисциплина «Менеджмент образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	96	96
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	96	96
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	84	84
В том числе:		
Доклад	42	42
Творческая работа (Реферат)	42	42
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	зач
Общая трудоемкость зачетные единицы	180	180
	5	5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цель дисциплины «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением» формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов знания о содержании психологической помощи детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением;
- обучение способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть, курсы по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)», «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)», «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)», «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)».

Студент должен:

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5):

- знать социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.

- обладать умениями: обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.

- владеть способами: межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознает необходимость непрерывного самообразования.

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

- владеть основами работы с персональным компьютером; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)»:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- обладать умениями: использовать и апробировать специальные подходы к

обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3):

- знать основы психолого-педагогического сопровождения детей; особенности организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебно-воспитательной работы.

- обладать умениями: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.

- владеть диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способностью к организации учебно-воспитательного процесса.

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»:

- знать требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

- владеть способами планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5):

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления

коллективами.

- обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

- владеть навыками профессионально- ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»:

- знать основные характеристики и группы здоровья.

- обладать умениями: оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- владеть основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).

«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2):

- знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения.

- обладать умениями: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.

- владеть способами использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики; самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»:

- знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.

- обладать умениями: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и

личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

- владеть способами организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», учебно-исследовательская и производственная практики, подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-11, ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		о/ф
	о/ф	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	62	62
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	62	62
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Решение кейсов	20	20
Разработка презентаций	22	22
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Решение кейсов	18	18
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	58	58
Разработка презентаций	18	18
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Негативные личностные образования у детей	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.
2	Психологическая диагностика негативных личностных образований у	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.

	детей	
3	Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением	Психологическая помощь агрессивным детям. Психологическая помощь гиперактивным детям. Психологическая помощь застенчивым детям. Психологическая помощь тревожным детям.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста» - формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формировать у студентов знания о проективных методах психодиагностики детей дошкольного возраста;
- научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста»** включена в **вариативную часть, курсы по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)», «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2).

Студент должен:

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознает необходимость непрерывного самообразования.

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

- владеть основами работы с персональным компьютером; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»:

- знать особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога.

- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.

- владеть способами сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)»:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики и

основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- обладать умениями: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2):

- знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения.

- обладать умениями: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.

- владеть способами использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики; самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей», «Семейной педагогики и воспитания детей дошкольного возраста», подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-11, ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		о/ф
	о/ф	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	62	62
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	62	62
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Решение кейсов	20	20
Разработка презентаций	22	22
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

 $3/\phi$

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Решение кейсов	18	18
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	58	58

Разработка презентаций	18	18
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проективные методики в психодиагностике	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др. Виды проективных психодиагностических методик.
2	Виды проективных методик	Проективные методики структурирования Проективные методики конструирования Проективные методики интерпретации Проективные методики дополнения Проективные методики катарсиса Проективные методики импрессии Графические проективные методики

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике» - нравственное воспитание личности, владеющей психолого-

педагогическими знаниями и обладающей опытом исследований в области развития речи и обучения родному языку. Развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения по проблеме развития речи дошкольников.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание специфических понятий: язык, речь, речевая деятельность, система обучения родному языку, связь языка с мышлением.

Овладение структурированной информацией об основных закономерностях и тенденциях развития теории обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Понимание методов обучения детей родному языку в дореволюционной России.

Развитие творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого в рамках данной проблематики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в

области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;

основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1,2,4:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	108	56
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	108	56
Самостоятельная работа (всего)	108	52
В том числе:		
Доклад	42	42
Разработка презентаций	2	2
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зач
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Доклад	72	72
Разработка презентаций	24	24

Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зач
Экзамен (рейтинг)		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы обучения дошкольников родному языку.	Предмет обучения родному языку: понятийный аппарат дисциплины, актуальность её изучения. Система работы по обучению родному языку на современном этапе.
2.	Исторические тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике XIX – начала XX века	Вопросы обучения родному языку в отечественной педагогике в период Древней Руси до XVIII века: возникновение славянского алфавита, первые учебные пособия – азбуки, буквари, азбуковники. Предпосылки возникновения теории обучения родному языку в конце XVII-XVIII вв. К.Д. Ушинский – основоположник системы обучения родному языку. Разработка методики обучения дошкольников родному языку в ходе становления системы общественного дошкольного воспитания. Региональные особенности становления проблемы обучения родному языку.
3.	Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.	Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию. Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» - является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками обследования уровня сформированности разных сторон речи у детей дошкольного возраста;

- развитие умения разработки индивидуальных программ развития для детей разных возрастных групп ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать:* особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями:* иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по

саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как Методическая практика в д/с, учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1,2,4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	126	56
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	56	56
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа		
Реферат		
Доклад	40	40
Подготовка к лабораторным занятиям		
Разработка презентаций	2	2
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций		
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет
экзамен (рейтинг)		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Курсовая работа		
Реферат		
Доклад	74	74
Подготовка к лабораторным занятиям		
Разработка презентаций	22	22
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет
экзамен (рейтинг)		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Обследование словаря дошкольников.	Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста, формировать у студентов навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп, разработать тематические словари-минимумы для одной возрастной группы.
2.	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения, выявить влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи, формировать у студентов навыки анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста, разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДООУ.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Развитие профессионального самосознания будущего педагога дошкольного образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Развитие профессионального самосознания будущего педагога дошкольного образования» развитие навыков профессионального самосознания средствами выделения профессионально-значимых качеств педагога, условий формирования профессионального самосознания, активизации творческой и коммуникативной деятельности, саморегуляции эмоционально-волевой сферы, развитие саморефлексии.

Основными **задачами** курса являются:

- выделить основных понятий и структуры личности педагога;
- рассмотрение структуры профессионально-важных качеств как основу развития личностной и профессиональной рефлексии;
- изучение условий формирования профессионального самосознания;
- освоение способа построения индивидуального маршрута;
- ознакомление с методами активизации творческой и коммуникативной деятельности;
- освоение навыков саморегуляции эмоционально-волевой сферы, саморефлексии, эмпатии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Учебная дисциплина создает мотивацию к формированию профессиональной позиции студента, формирует профессионально-значимые качества и навыки, способствующие формированию стойкой профессиональной направленности студента на педагогическую деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	42	42
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		
Доклад	5	5
Выполнение индивидуального задания	5	5
Подготовка к лабораторным занятиям	5	5
Разработка презентаций	5	5
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	5	5
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	5	5
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
экзамен (рейтинговая система)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	16	16
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	18
Подготовка к лабораторным занятиям		
Разработка презентаций	10	10

Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет
экзамен (рейтинг)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональное самосознание как компонент в структуре профессионально важных качеств педагога	Общая характеристика личности и психологические особенности труда педагога. Уточнение основных понятий; самодиагностика развития профессионально важных качеств. Уточнение представлений о профессионально важных качествах; отработка эффективных моделей педагогического общения, самодиагностика и развитие профессионально важных качеств.
2	Динамика профессионально важных качеств	Понятие о кризисах профессионального роста и педагогических деформациях; отработка моделей педагогического общения (профессиональные деформации, барьеры самопознания).
3	Условия формирования профессионально важных качеств педагога	Диагностика собственного развития профессионально важных качеств. Рефлексия опыта. Алгоритм составления индивидуального маршрута.
4	Формирование профессионального самосознания	Развитие эмоционально-волевой сферы, эмпатии, саморефлексии, коммуникативных навыков, творческого потенциала.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Формирование когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Формирование когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов» развитие навыков профессионального самосознания средствами выделения профессионально-значимых качеств педагога, условий формирования профессионального самосознания, активизации творческой и коммуникативной деятельности, саморегуляции эмоционально-волевой сферы, развитие саморефлексии.

Основными **задачами** курса являются:

- выделение основных понятий и структуры личности педагога;
- рассмотрение структуры профессионально-важных качеств как основу развития личностной и профессиональной рефлексии;
- изучение условий формирования профессионального самосознания;
- освоение способа построения индивидуального маршрута;
- ознакомление с методами активизации творческой и коммуникативной деятельности;
- освоение навыков саморегуляции эмоционально-волевой сферы, саморефлексии, эмпатии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы (ОП): Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Учебная дисциплина создает мотивацию к формированию профессиональной позиции студента, формирует профессионально-значимые качества и навыки, способствующие формированию стойкой профессиональной направленности студента на педагогическую деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	42	42

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		
Доклад	5	5
Выполнение индивидуального задания	5	5
Подготовка к лабораторным занятиям	5	5
Разработка презентаций	5	5
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	5	5
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	5	5
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
экзамен (рейтинговая система)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	16	16
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	18
Подготовка к лабораторным занятиям		
Разработка презентаций	10	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет
экзамен (рейтинг)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональное самосознание как компонент в структуре профессионально важных качеств педагога	Общая характеристика личности и психологические особенности труда педагога. Уточнение основных понятий; самодиагностика развития профессионально важных качеств. Уточнение представлений о профессионально важных качествах; отработка эффективных моделей педагогического общения, самодиагностика и развитие профессионально важных качеств.
2	Динамика профессионально важных качеств	Понятие о кризисах профессионального роста и педагогических деформациях; отработка моделей педагогического общения (профессиональные деформации, барьеры самопознания).
3	Условия формирования профессионально важных качеств педагога	Диагностика собственного развития профессионально важных качеств. Рефлексия опыта. Алгоритм составления индивидуального маршрута.
4	Формирование профессионального самосознания	Развитие эмоционально-волевой сферы, эмпатии, саморефлексии, коммуникативных навыков, творческого потенциала.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогический практикум

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – углубить ориентацию студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни современного российского общества.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование ценностного профессионального отношения к педагогической профессии;
- формирование у студентов знания о сущности и специфике педагогической деятельности;
- развитие системы общих и педагогических способностей и умений, обеспечивающих успешность осуществления воспитателем основных видов педагогической деятельности и овладение педагогической культурой;
- овладение будущим педагогом технологиями эффективного продуктивного педагогического взаимодействия и эффективного педагогического общения, базирующихся на этических принципах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК –1, 2, 3, 4:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	16	16
Подготовка к лабораторным занятиям	14	14
Написание эссе	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)		
экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2

Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	127	127
В том числе:		
Реферат	32	32
Подготовка к лабораторным занятиям	40	40
Написание эссе	12	12
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	20	20
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	23	23
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	-	-
экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессия и профессионализм педагога.
2	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности (объект и совокупный субъект, цель, мотивы, условия; содержательный, операционально-деятельностный, результативно-рефлексивный компоненты). Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия: прогностическая, проектировочная и конструктивная, организаторская, коммуникативная и рефлексивная. Функции педагогической деятельности.

3	Личность педагога и его профессиональная деятельность	Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога. Имидж педагога.
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Понятие педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура, ее компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий (И.Ф. Исаев). Критерии и показатели сформированности профессионально-педагогической культуры педагога, ее уровни (И.Ф. Исаев, Т.Ф. Белоусова, Е.В. Бондаревская).
5	Пути и формы овладения педагогической профессией	Современные стратегии образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии.
6	Роль самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении педагога	Деятельность педагога по самосовершенствованию. Профессиональное самовоспитание педагога. Методы самообразования и самовоспитания педагога, программа личностного и профессионального роста.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Введение в педагогическую профессию

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – углубить ориентацию студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни современного российского общества.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование ценностного профессионального отношения к педагогической профессии;
- формирование у студентов знания о сущности и специфике педагогической деятельности;
- развитие системы общих и педагогических способностей и умений, обеспечивающих успешность осуществления воспитателем основных видов педагогической деятельности и овладение педагогической культурой;
- овладение будущим педагогом технологиями эффективного продуктивного педагогического взаимодействия и эффективного педагогического общения, базирующихся на этических принципах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК –1, 2, 3, 4:

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	о/ф
		Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	16	16
Подготовка к лабораторным занятиям	14	14
Написание эссе	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)		
экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

Вид учебной работы	Всего часов	з/ф
		Триместры

		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	127	127
В том числе:		
Реферат	32	32
Подготовка к лабораторным занятиям	40	40
Написание эссе	12	12
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	20	20
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	23	23
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	-	-
экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессия и профессионализм педагога.
2	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности (объект и совокупный субъект, цель, мотивы, условия; содержательный, операционально-деятельностный, результативно-рефлексивный компоненты). Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия: прогностическая, проектировочная и конструктивная, организаторская, коммуникативная и

		рефлексивная. Функции педагогической деятельности.
3	Личность педагога и его профессиональная деятельность	Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога. Имидж педагога.
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Понятие педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура, ее компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий (И.Ф. Исаев). Критерии и показатели сформированности профессионально-педагогической культуры педагога, ее уровни (И.Ф. Исаев, Т.Ф. Белоусова, Е.В. Бондаревская).
5	Пути и формы овладения педагогической профессией	Современные стратегии образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии.
6	Роль самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении педагога	Деятельность педагога по самосовершенствованию. Профессиональное самовоспитание педагога. Методы самообразования и самовоспитания педагога, программа личностного и профессионального роста.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Детская литература

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская литература» - является изучение студентами произведений фольклора, творчества русских писателей-классиков, русских писателей XX-XXI века, художников-иллюстраторов детских книг, а также произведений зарубежных писателей, вошедших в круг детского чтения.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение студентами классической русской, XX-XXI века и переводной детской литературы;
- усвоение теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- приобретение навыков критической оценки и анализа творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;
- овладение умением отбирать книги для воспитанников разных возрастных групп дошкольного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную, дисциплина по выбору часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1)

- знать особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы;

- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- владеть способами сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;

организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1,2,4,5;СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		о/ф
	о/ф	1

Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	108	108
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	42	42
Подготовка к контрольным работам	30	30
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	часы	180
зачетные единицы	5	180
		5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		з/ф	
	з/ф	1	2
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	161	61	100
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	71	21	50

Подготовка к контрольным работам	90	40	50
Подготовка к экзамену	9		9
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Э		Э
Общая трудоемкость зачетные единицы	180	65	115
	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о специфике детской литературы, отличия ее от детского чтения, основных функциях, особенностях психического восприятия детской литературы, основных этапах развития, роли иллюстраций, разновидностях детских книг и т.д.
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	По данной теме запланировано теоретическое вступление: определение детского фольклора, его различные классификации, особенности, краткая характеристика исследований и т.д.
3	Русские народные сказки	Отличительные особенности сказки как жанра. Классификация, время возникновения, мифологические корни. Собирающие, изучение, крупнейшие фольклористы, проблема обработки сказки для детского чтения, роль в воспитании дошкольников.
4	Издание Библии для детей	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о специфике Библии для детей, основных функциях и т.д.
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	Характеристик детской литературы на ранних этапах ее развития. Поэзия первой половины XIX в.: И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов и др.
6	Художественная проза XIX в.	Анализ художественной прозы XIX в.: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов и др.
7	Детская литература Серебряного века	Общая характеристика тенденции, жанры, журналы, писатели (В.Г. Короленко, Л.Н. Андреев, Л.А. Чарская, А.М. Ремизов, А.С. Серафимович, А.И. Куприн, А.А. Блок, В.Я.

		Брюсов, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, Саша Черный.
8	Поэзия для детей XX в.	Общая характеристика детской литературы советского периода. Поэзия: В.В. Маяковский, Д. Хармс, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков.
9	Художественная детская проза XX в.	Художественная детская проза советского периода: М. Горький, А.Н. Толстой, А. Гайдар, Б.С. Житков, Л.А. Кассиль, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский, Н.Н. Носов, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, А.М. Волков.
10	Зарубежная детская литература	Классическая и новая зарубежная детская литература: Ш. Перро, бр. Гримм, Г.-Х. Андерсен, Э.Т.А. Гофман, В. Гауф, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Дж. Родари, Дж. Р.Р. Толкин, А.А. Милн, П. Трэвэрс, А. Линдгрен, Т. Янссон, Дж. К. Ролинг.
11	Детская литература на современном этапе	Анализ развития и особенностей детской литературы на современном этапе: проблемы, тенденции, имена (Э. Успенский, Гр. Остер и др.).

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Ознакомление детей с художественной литературой

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ознакомление детей с художественной литературой» - является изучение студентами произведений фольклора, творчества русских писателей-классиков, русских писателей XX-XXI века, художников-иллюстраторов детских книг, а также произведений зарубежных писателей, вошедших в круг детского чтения.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение студентами классической русской, XX-XXI века и переводной детской литературы;
- усвоение теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- приобретение навыков критической оценки и анализа творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;
- овладение умением отбирать книги для воспитанников разных возрастных групп дошкольного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную, дисциплина по выбору часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)»

Студент должен:

- *знать*: состав и структуру образовательной среды;

возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;

планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.

- *владеть способами*: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1,2,4,5;СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		о/ф
	о/ф	1
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	42	42

Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	108	108
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	42	42
Подготовка к контрольным работам	30	30
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Э	Э
Общая трудоемкость	180	180
зачетные единицы	5	5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		з/ф	
	з/ф	1	2
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	161	61	100
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	71	21	50
Подготовка к контрольным работам	90	40	50
Подготовка к экзамену	9		9
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Э		Э
Общая трудоемкость	180	65	115

зачетные единицы	5	2	3
------------------	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о специфике детской литературы, отличия ее от детского чтения, основных функциях, особенностях психического восприятия детской литературы, основных этапах развития, роли иллюстраций, разновидностях детских книг и т.д.
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	По данной теме запланировано теоретическое вступление: определение детского фольклора, его различные классификации, особенности, краткая характеристика исследований и т.д.
3	Русские народные сказки	Отличительные особенности сказки как жанра. Классификация, время возникновения, мифологические корни. Собирающие, изучение, крупнейшие фольклористы, проблема обработки сказки для детского чтения, роль в воспитании дошкольников.
4	Издание Библии для детей	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о специфике Библии для детей, ее отличия, основные функции, особенности и т.д.
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	Характеристик детской литературы на ранних этапах ее развития. Поэзия первой половины XIX в.: И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов и др.
6	Художественная проза XIX в.	Анализ художественной прозы XIX в.: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов и др.
7	Детская литература Серебряного века	Общая характеристика тенденции, жанры, журналы, писатели (В.Г. Короленко, Л.Н. Андреев, Л.А. Чарская, А.М. Ремизов, А.С. Серафимович, А.И. Куприн, А.А. Блок, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, Саша Черный).
8	Поэзия для детей XX в.	Общая характеристика детской литературы советского периода. Поэзия: В.В. Маяковский, Д. Хармс, К.И.

		Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков.
9	Художественная детская проза XX в.	Художественная детская проза советского периода: М. Горький, А.Н. Толстой, А. Гайдар, Б.С. Житков, Л.А. Кассиль, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский, Н.Н. Носов, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, А.М. Волков.
10	Зарубежная детская литература	Классическая и новая зарубежная детская литература: Ш. Перро, бр. Гримм, Г.-Х. Андерсен, Э.Т.А. Гофман, В. Гауф, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Дж. Родари, Дж. Р.Р. Толкин, А.А. Милн, П. Трэвэрс, А. Линдгрен, Т. Янссон, Дж. К. Ролинг.
11	Детская литература на современном этапе	Анализ развития и особенностей детской литературы на современном этапе: проблемы, тенденции, имена (Э. Успенский, Гр. Остер и др.).

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к регулированию совместной изобразительной деятельности детей

Основными **задачами** курса являются:

- понимание: сущность, виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по педагогическому регулированию взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной изобразительной деятельности..
- развитие умений: регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

о/ф		
Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	84
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	84	84
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Реферат	11	11
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54	54
Подготовка к лабораторным занятиям	20	20
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	11	11
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	162	162
В том числе:		
Реферат	30	30
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54	54
Подготовка к лабораторным занятиям	58	58
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.

4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преимущества детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.

15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом.
----	---	---

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Подготовка студентов к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в условиях непрерывного профессионального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Подготовка студентов к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в условиях непрерывного профессионального образования» - формирование у студентов готовности к регулированию совместной изобразительной деятельности детей

Основными **задачами** курса являются:

- понимание: сущность, виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по педагогическому регулированию взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной изобразительной деятельности..
- развитие умений: регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	84
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	85	84
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Реферат	12	12
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54	54
Подготовка к лабораторным занятиям	20	20
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	162	162

В том числе:		
Реферат	25	25
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54	54
Подготовка к лабораторным занятиям	58	58
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	25	25
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.

6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преимущества детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Контроль физического развития детей дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «раскрыть научные и методические принципы организации мониторинга физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровья сберегающего и здоровья формирующего дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации диагностических мероприятий в ДОО по физической культуре ребенка,
- развитие умений систематизировать и математически обрабатывать результаты диагностики физического развития и двигательной подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать:* особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;
- *обладать умениями:* иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при

организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 СК-1):

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	40
Разработка презентаций	40	40
Подготовка к лабораторным занятиям		
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций		
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		180
		5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	161	161
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	80
Разработка презентаций	60	81

Вид промежуточной аттестации: экзамен	9	9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Современные проблемы организации диагностики физического развития. Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..
2	Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тестирование скоростно – силовых качеств. Тестирование быстроты. Тестирование ловкости. Тестирование силовой выносливости. Тестирование гибкости. Тестирование волевых качеств. Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
3	Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Обследование объема двигательной активности. Признаки утомления при физических упражнениях.
4	Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	Хронометрирование физкультурного занятия. Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.
5	Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	Оценка результатов тестирования. Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Нетрадиционные формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «раскрыть научные и методические принципы работы инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к

осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в доо по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений и форм организации физкультурных занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных

функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 СК-1):

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	64

В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	40
Разработка презентаций	40	40
Подготовка к лабораторным занятиям		
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций		
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		180
		5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	161	161
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	80
Разработка презентаций	60	81
Вид промежуточной аттестации: экзамен	9	9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации	Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Физические упражнения - основное средство ФВ Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. Программирование образовательного процесса.
2	Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).
3	Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении	Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Задачи и средства фитнес занятий. Принципы построения фитнес занятий. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
4	Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
5	Контроль физического развития детей дошкольного возраста.	Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-педагогические основы экологического образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – знакомство студентов с психолого-педагогическими основами экологического образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание у студентов базовой системы научных знаний в областях «экологическая психология», «экологическая педагогика»;
- развитие экологического сознания, экологической культуры;
- овладение практическими умениями экологически грамотного взаимодействия с природными объектами;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание будущих педагогов с учётом их индивидуальных особенностей;
- способствовать адаптации первокурсников к новым для них условиям учебной деятельности в учреждении высшего педагогического образования посредством их переориентации со школьной на вузовскую систему занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»

Студент должен:

знать:

- особенности педагогической профессии;
- значимость педагогической профессии для развития общества;
- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- распознавать требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
- сущность профессиональных функций педагога;
- перечислять нормы профессиональной этики;
- обнаруживать знание правовых, нравственных и этических норм;

обладать умениями:

- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
 - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
 - формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
 - применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
 - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
 - диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
 - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
 - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- владеть способами:*
- сравнивать особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
 - оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;

- разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования;
- оценивать качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организовывать свою деятельность по реализации профессиональных функций;
- разрабатывать программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
- соблюдать в своей деятельности нормы профессиональной этики;
- оценивать свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы экологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1,2,4:

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	52	30	22
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	52	30	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56	24	32
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям:		18	22
- составление глоссария,			
- изучение научной и учебной литературы			
Написание эссе		2	2
Реферат			6
Подготовка и прохождение тестирования	6	4	2

Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	54	54
Зачетные единицы	3	1,5	1,5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям:		80
Работа с научной и учебной литературой		
Составление таблиц		
Написание эссе		6
Реферат		10
Подготовка и прохождение тестирования		4
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экологический кризис и экологическое образование	Экологические проблемы и экологическое образование. Экоцентрический и антропоцентрический типы экологического сознания. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.
2.	Предмет и задачи экологической психологии.	Экологическая психология или психология экологического сознания. Методологические особенности экологической психологии. Задачи экологической психологии и ее связь с другими научными дисциплинами.
3.	Отношение к природе как предмет психологического исследования.	Понятие “субъективное отношение”. Параметры субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.
4.	Проблема субъективного восприятия мира природы.	Сущность субъективного восприятия. Гносеологический, установочный, функциональный аспекты субъективного восприятия. Анимизм, антропоморфизм, персонификация и субъективизация природных объектов.
5.	Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	Роль психологических релизеров в формировании субъективного отношения к природным объектам. Естественные психологические релизеры перцептивного канала. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по когнитивному каналу. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по практическому каналу.
6.	Развитие субъективного отношения в онтогенезе.	Субъективное отношение к природе в дошкольном и младшем школьном возрасте.
7.	История и перспективы экологического образования.	Идеи о единстве человека и природы в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого. Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования.
8	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики. Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности; отношения личности к миру природы; стратегий и технологий

		взаимодействия с миром природы. Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности.
9	Взаимодействие с природными объектами и комплексами	Пересадка комнатных растений, уход за ними. Высадка декоративных растений на клумбы. Наблюдения за декоративными животными : рыбы, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 История становления методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – знакомство студентов с историей становления дошкольного природоведения в зарубежной и отечественной педагогике.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов базовой системы научных знаний в области дошкольного природоведения;
- развитие экологического сознания, экологической культуры;
- овладение практическими умениями экологически грамотного взаимодействия с природными объектами;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание будущих педагогов с учётом их индивидуальных особенностей;

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»

Студент должен:

знать:

- особенности педагогической профессии;
- значимость педагогической профессии для развития общества;
- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- распознавать требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
- сущность профессиональных функций педагога;

- перечислять нормы профессиональной этики;
- обнаруживать знание правовых, нравственных и этических норм;
- обладать умениями:*
 - иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
 - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
 - формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
 - применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
 - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
 - диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
 - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
 - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- владеть способами:*
 - сравнивать особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
 - оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;
 - разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования;
 - оценивать качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
 - организовывать свою деятельность по реализации профессиональных функций;
 - разрабатывать программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
 - соблюдать в своей деятельности нормы профессиональной этики;
 - оценивать свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «История становления методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1,2,4:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры		
				3	4

Контактная работа с преподавателем (всего)	52		30	22
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	52		30	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56		24	32
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям:			18	22
- составление глоссария				
- работа с научной и учебной литературой				
- составление сравнительных таблиц				
Написание эссе			2	2
Реферат				6
Подготовка и прохождение тестирования	6		4	2
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет		зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108		54	54
Зачетные единицы	3		1,5	1,5

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	8			8
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8			8

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96			96
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям:				80
Работа с научной и учебной литературой				
Составление таблиц				
Написание эссе				6
Реферат				10
Подготовка и прохождение тестирования				4
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет			зачет
Общая трудоемкость	108			108
часы				3
Зачетные единицы				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экологический кризис и экологическое образование	Экологические проблемы и экологическое образование. Экоцентрический и антропоцентрический типы экологического сознания. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.
2.	Предмет и задачи экологической психологии.	Экологическая психология или психология экологического сознания. Методологические особенности экологической психологии. Задачи экологической психологии и ее связь с другими научными дисциплинами.
3.	Отношение к природе как предмет психологического исследования.	Понятие “субъективное отношение”. Параметры субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.
4.	Проблема субъективного	Сущность субъективного восприятия. Гносеологический, установочный, функциональный

	восприятия мира природы.	аспекты субъективного восприятия. Анимизм, антропоморфизм, персонификация и субъектификация природных объектов.
5.	Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	Роль психологических релизеров в формировании субъективного отношения к природным объектам. Естественные психологические релизеры перцептивного канала. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по когнитивному каналу. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по практическому каналу.
6.	Развитие субъективного отношения в онтогенезе.	Субъективное отношение к природе в дошкольном и младшем школьном возрасте.
7.	История и перспективы экологического образования.	Идеи о единстве человека и природы в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого. Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования.
8.	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики. Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности; отношения личности к миру природы; стратегий и технологий взаимодействия с миром природы. Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности.
9	Взаимодействие с природными объектами и комплексами	Пересадка комнатных растений, уход за ними. Высадка декоративных растений на клумбы. Наблюдения за декоративными животными : рыбы, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Дидактическая игра: история, теория, образовательная практика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль « Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить становление профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области истории, теории дидактических игр и практики их использования в целях воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование базовой системы научных знаний о дидактической игре как педагогическом явлении;
- овладение системой профессиональных умений управления дидактической игрой в образовательном процессе ДОО;
- развитие творческого потенциала студентов в решении профессиональных задач в области дошкольного образования.
- способствовать адаптации первокурсников к новым для них условиям учебной деятельности в учреждении высшего педагогического образования посредством их переориентации со школьной на вузовскую систему занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Дидактическая игра: история, теория, образовательная практика» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление дошкольным образованием», «Методическая служба ДООУ», «Менеджмент образования», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1,2,4,7; СК-1,2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	102	16	86		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	46		46		
Семинары (С)	56	16	40		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	114	20	94		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: -Работа с учебно-методическими изданиями - Работа с компьютерными базами данных -Подготовка доклада	56	16	40		
Разработка презентаций	18	2	16		
Другие виды самостоятельной работы -Подготовка сообщения - Анализ видеоматериалов - Разработка конспекта учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия -Подготовка и прохождение тестирования - Составление сравнительной таблицы	40	2	38		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252	36	216		
	7	1	6		

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		14		
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Семинары (С)	6		6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	229		229		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	60		60		
Разработка презентаций	45		45		
Другие виды самостоятельной работы Работа с учебно-методическими изданиями -Подготовка доклада, сообщения - Анализ видеоматериалов - Разработка конспекта учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия - Работа с компьютерными базами данных -Подготовка и прохождение тестирования - Составление сравнительной таблицы	124		124		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252		252		
	7		7		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
I Дидактическая игра: история		
1.1.	Развитие идеи соединения обучения с игрой в зарубежной дошкольной педагогике.	Игра в жизни воспитания, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Народная игра – источник возникновения дидактических игр. Педагогическая ценность народных игр. Зарубежная педагогика о роли игры в обучении: Ф.Фребель, И.Базедов, О. Декроли, М.Монтессори.
1.2.	Исторические этапы становления и развития дидактической игры в отечественной педагогике.	К.Д.Ушинский и Е.Н.Водовозова о роли игры в обучении детей. Е.И.Тихеева об использовании дидактических игр в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Н.К.Крупская о роли игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Развитие идей об обучающей роли игры в советской дошкольной педагогике: Ф.Н.Блехер, Л.К.Шлегер,

		Е.Ф.Иваницкая. Е.И. Удальцова о роли дидактической игры в процессе воспитания и обучения дошкольников. Е.И. Радина о роли дидактических игр в организации детской жизни, педагогическое руководство ими. Вклад А.И.Сорокиной и А.К.Бондаренко в развитие теории и практики использования дидактической игры в детском саду.
II Дидактическая игра: теория		
2.1.	Дидактическая игра – эффективное педагогическое средство.	Значение игры в развитии личности ребенка. Дидактические игры как метод обучения и воспитания детей. Особенности дидактической игры, структурные элементы, виды. Роль и место дидактических игр в процессе математического развития дошкольников. Музыкально-дидактические игры, их место в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Сенсорное и умственное воспитание детей в дидактических играх. Экологическое образование дошкольников в дидактических играх. Роль дидактических игр в физическом и эстетическом воспитании дошкольников. Дидактическая игра как диагностический метод. Роль дидактической игры в нравственном воспитании дошкольников. Дидактическая игра и занятия. Дидактические игры как форма организации обучения детей дошкольного возраста. Дидактическая игра как самостоятельная деятельность детей.
2.2.	Особенности руководства дидактическими играми детей разного возраста.	Общие вопросы руководства дидактическими играми. Условия овладения детьми игрой с правилами. Методика организации дидактических игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Методика организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста
111.	Дидактическая игра: образовательная практика	
.3.1.	Практика использования дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении.	Место дидактических игр в современных программах воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Планирование дидактических игр в педагогическом процессе ДОО, в работе с детьми разного возраста. Дидактическая игра в современной методической литературе.

3.2.	Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду.	Возможности дидактической игры в воспитании качеств личности ребенка. Комплексный подход к применению дидактических игр в практике детских садов. Актуальные вопросы использования дидактических игр для воспитания и развития детей
------	---	--

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Игра с правилами: теория, образовательная практика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить становление профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области истории, теории игр с правилами и практики их использования в целях воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование базовой системы научных знаний об играх с правилами как педагогическом явлении;
- овладение системой профессиональных умений управления игрой с правилами в образовательном процессе ДОО;
- стимулирование активности, развитие творческого потенциала студентов в решении профессиональных задач в области дошкольного образования;
- способствовать адаптации первокурсников к новым для них условиям учебной деятельности в учреждении высшего педагогического образования посредством их переориентации со школьной на вузовскую систему занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и

самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Игра с правилами: теория, образовательная практика» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление дошкольным образованием», «Методическая служба ДООУ», «Менеджмент образования», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ПК-1,2,4,7; СК-1,2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

о/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	102	16	86		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	46		46		
Семинары (С)	56	16	40		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	114	20	94		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: -Работа с учебно-методическими изданиями -Подготовка сообщения - Работа с компьютерными базами данных	56	16	40		
Разработка презентаций	18	2	16		
Другие виды самостоятельной работы Работа с учебно-методическими изданиями -Подготовка доклада - Анализ видеоматериалов	40	2	38		

- Разработка конспекта учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия - Работа с компьютерными базами данных - Подготовка и прохождение тестирования - Составление сравнительной таблицы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов	252	36	216		
зачетных единиц	7	1	6		

з/ф

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		14		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Семинары (С)	6		6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	229		229		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: -Работа с учебно-методическими изданиями -Подготовка сообщения - Работа с компьютерными базами данных	60		60		
Разработка презентаций	45		45		
Другие виды самостоятельной работы -Подготовка доклада - Анализ видеоматериалов - Разработка конспекта учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия -Подготовка и прохождение тестирования - Составление сравнительной таблицы	124		124		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов	252		252		

зачетных единиц	7		7		
-----------------	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
I Дидактическая игра: история		
1.1.	Развитие идеи соединения обучения с игрой в зарубежной дошкольной педагогике.	Игра в жизни воспитания, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Народная игра – источник возникновения дидактических игр. Педагогическая ценность народных игр. Зарубежная педагогика о роли игры в обучении: Ф.Фребель, И.Базедов, О. Декроли, М.Монтессори.
1.2.	Исторические этапы становления и развития дидактической игры в отечественной педагогике.	К.Д.Ушинский и Е.Н.Водовозова о роли игры в обучении детей. Е.И.Тихеева об использовании дидактических игр в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Н.К. Крупская о роли игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Развитие идей об обучающей роли игры в советской дошкольной педагогике: Ф.Н.Блехер, Л.К.Шлегер, Е.Ф.Иваницкая. Е.И. Удальцова о роли дидактической игры в процессе воспитания и обучения дошкольников. Е.И. Радина о роли дидактических игр в организации детской жизни, педагогическое руководство ими. Вклад А.И.Сорокиной и А.К.Бондаренко в развитие теории и практики использования дидактической игры в детском саду.
II Дидактическая игра: теория		
2.1.	Дидактическая игра – эффективное педагогическое средство.	Значение игры в развитии личности ребенка. Дидактические игры как метод обучения и воспитания детей. Особенности дидактической игры, структурные элементы, виды. Роль и место дидактических игр в процессе математического развития дошкольников. Музыкально-дидактические игры, их место в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Сенсорное и умственное воспитание детей в дидактических играх. Экологическое образование дошкольников в дидактических играх. Роль дидактических игр в физическом и эстетическом воспитании дошкольников. Дидактическая игра как диагностический метод. Роль дидактической игры в нравственном воспитании дошкольников. Дидактическая игра и занятия. Дидактические игры как форма организации обучения детей дошкольного возраста. Дидактическая игра как самостоятельная деятельность детей.
2.2.	Особенности руководства	

	дидактическими играми детей разного возраста.	Общие вопросы руководства дидактическими играми. Условия овладения детьми игрой с правилами. Методика организации дидактических игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Методика организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста
111.	Дидактическая игра: образовательная практика	
3.1.	Практика использования дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении.	Место дидактических игр в современных программах воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Планирование дидактических игр в педагогическом процессе ДОО, в работе с детьми разного возраста. Дидактическая игра в современной методической литературе.
3.2.	Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду.	Возможности дидактической игры в воспитании качеств личности ребенка. Комплексный подход к применению дидактических игр в практике детских садов. Актуальные вопросы использования дидактических игр для воспитания и развития детей

Программа учебной практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели практики:

Целью учебной практики является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

–изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП): Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;

- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4,5 зачетных единиц

3 недели

162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: *ПК-1; ПК-2 ; ПК-6 ; ПК-7 ; СК-1*

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4.5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный Установочная конференция в ДОУ Знакомство с материально-технической базой ДОУ Знакомство с кадровым составом ДОУ Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид, тип и режим работы	1.5	54	- описание материально технической базы - рассказ о ДОУ
2	Основной Закрепление за группой детей дошкольного	1.5	54	- написание списка детей с антропометрическими

	возраста. Знакомство Знакомство с базой практики, с дошкольной группой, с воспитателями. Знакомство с детьми группы (список группы, возраст детей) Ознакомление с непосредственной образовательной деятельностью группы Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды в данной возрастной группе			данными -анализ НОД
3	Заключительный Провести хронометраж участия воспитателя и его помощника в ходе режимных процессов Наблюдение режимных процессов (3 любых по желанию студента) Наблюдение разных видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми (3 на выбор студента) Изготовление дидактической игры или дидактического материала для данной возрастной группы Отчет по итогам практики	1.5	54	- изготовление дидактической игры с описанием.

Программа производственной практики

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели практики:

Целью производственной практики является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере

профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Третий курс (в группах детей раннего возраста)

Задачами практики являются:

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;;
- обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП): Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

-Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Практика производственная третьего курса (в группах детей раннего возраста) проводится в течение 3 недель в 5 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4.5 зачетных единиц

3 недели

162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: : ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-11 ; ПК-12;

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

составляет 4.5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часов

В группах детей раннего возраста

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный Установочная конференция в ДОУ Знакомство с материально-технической базой ДОУ Знакомство с кадровым составом ДОУ Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид, тип и режим работы	1.5	54	- описание материально-технической базы - рассказ о ДОУ
2	Основной Составление план работы и конспекты НОД на следующую неделю Составление календарного плана работы , утверждение плана у заведующей Самостоятельное составление и утверждение у руководителя практики (воспитателя) конспекты НОД всех видов. Наблюдение за детьми , изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, диагностика развития детей по 1-2 направлениям (в соответствии с планом воспитателя группы) Проведение открытого мероприятия. Анализ его	1.5	54	- написание списка детей с антропометрическими данными - план работы и конспекты НОД на следующую неделю -анализ НОД

	совместно с другими студентами – практикантами и педагогами дошкольного учреждения. Проведение режимного процесса , Анализ его совместно с воспитателем. присутствие на занятиях других студентов-практикантов.			
3	Заключительный Организация и работа с родителями воспитанников. Участие в общепедагогических мероприятиях в ДОУ На мини-педсовете обсуждают итоги практики, оценивают результаты. Готовят отчетную документацию Подбирают и изготавливают необходимый демонстрационный и раздаточный материал.	1.5	54	- изготовление дидактической игры с описанием. -написание конспекта к родительскому собранию

Программа производственной практики

Б2.П.2 Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Педагогическая практика третьего курса (в группах детей дошкольного возраста)

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» и частных методик, а также прохождения учебной практики;

- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;

- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическая практика третьего курса (летняя оздоровительная работа в ДОУ)

Задачами практики являются:

- изучение особенностей работы дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период
- самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя группы детей дошкольного возраста
- овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
- овладение умениями устанавливать деловые отношения с родителями и сотрудниками ДОУ
- формирование социальной активности, гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми.

Педагогическая практика четвертого курса (в качестве старшего воспитателя)

Задачами практики являются:

- знакомство с функциональными обязанностями старшего воспитателя (методиста) дошкольного учреждения и заведующего;
- сформировать умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из современных требований к организации и осуществлению воспитательно-образовательной работы с детьми, анализировать и планировать методическую работу.
- развить необходимые умения при организации и проведении методических мероприятий в традиционных и нетрадиционных формах.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.:

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из

педагогической практики;

-Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

-Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

-Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

-Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации ..

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

—образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;

—образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;

—договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;

—обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;

—оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;

—образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;

—современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Педагогическая практика третьего курса проводится в течение 6 недель в 6 семестре.

Педагогическая практика четвертого курса проводится в течение 4 недель в 7 семестре.

Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Педагогическая практика

15 зачетных единиц

10 недель

540 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: : ПК-1;ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-11 ; ПК-12; СК-1 ; СК-2

7. Содержание практики

7.1.Общая трудоемкость педагогическая практикой составляет 15 зачетных единиц, или 10 недель, или 540 часов.

В группах детей дошкольного возраста

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики	2	3	108	- описание материально технической базы - рассказ о ДОУ
2	Основной - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа режимных моментов и занятий по разным	2	3	108	- написание списка детей с антропометрическими данными -анализ НОД

	направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями; -отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики				
3	Заключительный - отчет по результатам проведенных зачетных мероприятий: режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам выполнения плана прохождения практики; - отчет о результатах посещения режимных процессов, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами-практикантами; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической	2	3	108	- изготовление дидактической игры с описанием.

	практики; - участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе.				
--	--	--	--	--	--

В качестве старшего воспитателя

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зе	часы	
1	Начальный - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики	1	1,5	54	- описание материально технической базы
2	Основной - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с	2	3	108	- рассказ о ДОУ- написание списка детей с антропометрическими данными -анализ НОД

	методистом; - представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями; - отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики				
3	Заключительный - отчет по результатам выполнения плана прохождения практики; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической практики; - участие в итоговом педсовете	1	1,5	54	- изготовление дидактической игры с описанием.

дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе					
---	--	--	--	--	--

Программа производственной практики

Б2.П.3 Преддипломная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является:

-формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить локальные исследования с формулировкой умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проектировочной).

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения преддипломной практики

Практика проводится на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии.

Практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человека на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители бакалаврских исследований)

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы

2 недели

108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-11 ; ПК-12; СК-2 :

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений, научных руководителей; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы;	0,5	0,7	27	- анализ научно-исследовательских работ
2	Основной -наличие и выполнение плана констатирующего эксперимента с использованием диагностического инструментария; -количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента; -составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования; -программа опытной работы по проблеме исследования;	1	1,5	54	- написание статьи по теме -анализ методических материалов -анализ плана экспериментальной работы
3	Заключительный -представление результатов исследовательской работы; -участие в заключительной конференции в ВУЗе, участие в студенческой	0,5	0,8	27	- выступление на научной конференции.

	научно-практической конференции.				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) программы: **Дошкольное образование**

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль *дошкольное образование*, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль *дошкольное образование*, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

образование,
социальную сферу,
культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение,
образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

педагогическая,
исследовательская,

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование профиль *дошкольное образование*

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

вид деятельности – педагогическая:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

вид деятельности - исследовательская:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности всех заявленных выше компетенций.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.В.01 Школа Вожатых. Факультатив

Рекомендуется для всех направлений подготовки

1. Цель освоения факультатива

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП):

Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по факультативу

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции: ОК – 5,6

4. Объем факультатива

Общая трудоемкость факультатива составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Изучение модуля проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-6 зачетных единиц).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 72 часа;

- самостоятельную работу обучающихся 72 часа.

Вид учебной работы	Количество академических часов	Семестры	
		IV	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144	72	72
	4	2	2

5. Структура и содержание факультатива

5.1. Структура факультатива

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во академических часов			
		Практ. занятия (семинары)	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Общая трудоемкость
		1 уровень	2 уровень		
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	2	2	6	10
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	4	6	6	16
3	Логика развития лагерной смены	2	2	6	10
4	Организация первичного знакомства с коллективом	2	2	6	10
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	4	4	6	14
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	6	4	8	18
7	Организация массовых мероприятий	2	4	6	12

8	Психологические особенности детей разного возраста.	2	2	6	10
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	4	4	6	14
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	6	4	8	18
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	2	8	12
Всего:		36	36	72	144

5.2. Содержание факультатива

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Права вожатого.
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления. Значение понятий: санитарно-эпидемические условия, безопасность персональных данных, личная безопасность. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
3	Логика развития лагерной смены	Периоды лагерной смены: адаптационный, основной, заключительный. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в разные периоды лагерной смены.
4	Организация первичного знакомства с коллективом	Организация первой встречи с детьми. Игры на знакомство. Игровая диагностика.
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	Технология общего сбора коллектива. Технология собрания на уровне первичного коллектива. Организация коллективного целеполагания и планирования. Формы вечернего сбора отряда
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	Виды КТД по направлениям деятельности. Организация коллективного творческого дела. Особенности взаимодействия в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».
7	Организация массовых	<i>Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм</i>

	мероприятий	подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
8	Психологические особенности детей разного возраста.	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	Основные понятия: разновозрастная группа, разновозрастное взаимодействие. Характеристика разновозрастных групп. Воспитательные функции разновозрастных групп. Методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе.
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	Особенности психического развития детей-сирот Особенности содержания, форм и методов воспитательной работы с воспитанниками интернатных учреждений в ДОЛ Направления и формы организации деятельности с детьми-сиротами в ДОЛ Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.В.02 Психологический тренинг. Факультатив

Рекомендуется для всех направлений подготовки

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК -5,6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
				3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	50			8	8	8	8	18
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	50			8	8	8	8	18
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа	58			10	10	10	10	18

(всего)								
В том числе:								
Практические задания	58			10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	3			0,5	0,5	0,5	0,5	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.