АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
(прикладной бакалавриат)

Аннотация дисциплины
Б.1.Б.01 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;

- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

Общекультурные компетенции: **«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»** **«Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)»** **«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»**					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-4	**Способность к**	**Знать:** - основные	Работа с аудио- и	Устный	**Базовый уровень:** **Знать:**

	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в	видео-записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказыван	опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	- основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Уметь:** - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. **Владеть:** - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. **Повышенный уровень:** **Знать:** - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** - планировать и

		ситуациях межкультурного общения. **Владеть:** - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	ий в рамках изучаемой тематики.		организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **Владеть:** - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
ОК-5	**Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**	**Знать:** - этнокультурные особенности стран изучаемого языка **Уметь:** - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения **Владеть:** - навыками аргументированного	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** **Знать:** этнокультурные особенности стран изучаемого языка; **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения **Повышенный уровень:** **Знать:** этнокультурные особенности стран изучаемого языка **Уметь:** устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения

		изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия			**Владеть:** навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
ОК-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**	**Уметь**: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. **Владеть**: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** **Уметь:** осуществляет поиск информации в иностранных источниках; **Владеть:** приемами самоорганизации **Повышенный уровень:** **Уметь:** использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка **Владеть:** навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции: **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)»**					
ОПК-5	**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**	**Знать:** - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения **Уметь:** - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета **Владеть:**	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и	Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	**<u>Базовый уровень</u>:** **Знает:** - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения **<u>Повышенный уровень</u>:** **Уметь:** - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета **Владеть:**

		- достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.		- достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	42	42	42	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	126	42	42	42	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	30	42	66	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	10	6	8	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	5	5	
Изучение грамматических тем.	9	3	3	3	
Выполнение грамматических упражнений.	30	10	10	10	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	4	2	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	2	4	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	6	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	288	84	84	120	
зачетных единиц	8	2,3	2,3	3,4	

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Аннотация дисциплины
Б1.Б.02 «Культура речи»

1.Цель дисциплины «Культура речи» - является формирование основ коммуникативной компетентности педагога, которая предполагает:

-знакомство с основными понятиями и категориями теории культуры речи;

- формирование мотивации соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогу в области общения и речевого поведения;

- создание условий для овладения коммуникативно-речевыми умениями и навыками, необходимыми для эффективного общения и создания профессионально значимых типов высказываний;

- оценивание своей и чужой речи с точки зрения представлений о нормах современного русского языка. Она начинает формирование компетенции ОК-4, ОПК-5, ПК-7.

- освоение студентами знаний в области языкознания, ортологии, стилистики, а также умений в области ораторского искусства.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** структуры коммуникативной компетенции педагога, теоретических

основ языкового образования, особенностей устной публичной и дискуссионной речи, требований к их подготовке, организации, исполнению;

-овладение навыками правильного употребления языка в устной и письменной профессиональной речи, основными нормами современного русского языка, приемами анализа и исправления наиболее частотных ошибок, навыками ведения дискуссии;

-развитие умений устно и письменно излагать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативными задачами, а также редактировать тексты профессиональной направленности, организовывать дискуссию и участвовать в ней, соблюдая правила аргументации и требования этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1);

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1);

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина «Культура речи» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Русский язык, Практикум по русскому правописанию, Информационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания, Методика обучения русскому языку и литературе, Методика литературного чтения, Организация взаимодействия участников образовательного процесса, создает необходимую базу для успешного прохождения практики и итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-4, ОПК-5

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр	Формули-ровка	компонентов	формиро-вания.	оценивания*	компетенций
Общекультурные компетенции: ОК-4					
ОК-4	**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**	**Знать:** – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.	Знакомство с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом Изучение правил Чтение и составление текстов Выполнение фонетич., грамматических и лексических упражнений Подготовка и анализ устныхвыст-й, сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подгот. к практ. эанятиям, разработка системы аргументов по предложенной теме, подготовка к деловой игре	Диктант Реферат Эссе Тесты	**Базовый.** *Знать:*основные функциональные разновидности речи *Уметь:*формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи *Владеть:*навыками выделения функциональных разновидностей речи, *Знать:* основные методы и способы получения, хранения и переработки информации *Уметь*:составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых,речевых и стилистических норм. *Знать:* основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей

		Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **Владеть:** – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; – основными умениями чтения и аудирования; – навыками работы с различными типами			*Уметь:* создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических,грамматических и организационно-композиционных особенностей. *Владеть:*навыками выделения основной мысли,фактов,деталей, языковых средств втексте. *Знать:*экстралингвистическую информацию(в том числе, страноведческую *Уметь:* учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур **Повышенный.** – *Знать:* особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации – *Уметь:*планировать и организовывать коммуникативный процесс – *Владеть:* навыком вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, навыком осуществлять,исходя из функциональности речевого акта.(монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью. – *Владеть:*нормами и

		текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональ-ной коммуникации.			средствами выразительности русского языка, устной и письменной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; навыками отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией и корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.
Общепрофессинальные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**	**Знать:** -стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; -правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами **Уметь:** -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах	Диктант Реферат Эссе Тесты Деловая игра	**Базовый.** *Знать:* знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи. *Уметь:* умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией *Владеть:* Владеет навыками профессионально-ориентированной речи *Знать:*знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами *Уметь*: умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила

		жизненных ситуациях - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития **Владеть:** -навыками профессионально-ориентированной речи. -навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	- Работа с компьютерными базами данных - Ролевая игра - Дискуссия - Профессиональный диалог Деловая игра -Проект -Портфолио - Самоанализ Моделирование		поведения в конкретных жизненных ситуациях *Владеть:* Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета **Повышенный.** – *Знать:* особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации – *Уметь:* – Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. – Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры – *Владеть:* – Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение,

			педагогических ситуаций		смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление)
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	2			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:	-		-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	18	18			
Подготовка публичного выступления	4	4			

Подготовка к учебной дискуссии	4	4			
Подготовка к проверочным работам	4	4			
Виды аттестации		зачет			
Общая трудоемкость	**72 час.**				
	2 зач. ед				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Стилистика**	Стили современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
2	**Риторика**	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
3	**Деловой русский язык**	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

4	**Ортология**	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения учащихся. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические норы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Лингвистические словари русского языка.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.03 Философия

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.03).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать сформированными компонентами компетенций: ОК-2 **«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»**, ОК-3 **«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;** ОК-5 **«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»** и ОК-8 **«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».**

Соответственно студент должен:

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; адаптироваться к разным

социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; визуализации данных и обработки информации с помощью математических компьютерных инструментов; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Детская литература», «Социология и политология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Экологическое краеведение», «Культурология», «Творческо-художественное конструирование», «Развитие образования в современном мире».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4; ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**1. В области знаний:** 1.1.Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. **2. В области умений:** 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философ	Анализ текста Анализ устных и письменных работ/ответов Выступление на семинарских занятиях Деловая игра Контрольная работа Конференция (участие) Реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** 1.Демонстрирует знание взглядов основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре. 2. Называет основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. **Уметь:** 1**.** Выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы

		проблемам философии. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	ов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме;	Творческое задание Тест Эссе экзамен.	философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Способен формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. **Владеть:** 1. Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления. 2 Показывает навыки чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3. Использует философский категориально-терминологический аппарат. **Повышенный уровень:** **Знать:** 1.Демонстрирует твёрдое знание взглядов основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре. 2. Имеет отчётливое представление об основных философских и общенаучных методах: диалектике, метафизике, синергетике и др. **Уметь:** 1. В зависимости от требуемых целей правильно выбирает

			составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.		законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. **Владеть:** 1. Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления. 2. Показывает навыки чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3. Использует (корректно и уместно) философский категориально-терминологический аппарат.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**1. В области знаний:** - знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; 2. **В области умений:** - умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс;	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов;	Анализ текста Анализ устных и письменных работ/ответов Выступление на семинарских занятиях Деловая игра Контрольная работа Конференция	**Базовый уровень:** **Знать:** - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; **Уметь:** - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; **Владеть:** - владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной

		- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; **3. В области навыков или опыта деятельности:** - владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы	(участие) Реферат Творческое задание Тест Эссе экзамен.	речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. **Повышенный уровень:** **Знать:** - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Уметь:** - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - планировать и организовывать коммуникационный процесс; **Владеть:** - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

			на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**1. В области знаний:** - знает цели и задачи непрерывного самообразования; **2. В области умений:** - осуществляет поиск профессионально – ориентированной информации в сети Интернет и других источниках; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; **3. В области навыков или опыта деятельности:** - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации с целью самообразования	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную	Анализ текста Анализ устных и письменных работ/ответов Выступление на семинарских занятиях Деловая игра Контрольная работа Конференция (участие) Реферат Творческое задание Тест	**Базовый уровень:** **Знать:** - необходимость непрерывного самообразования; **Уметь:** - осуществлять поиск профессионально – ориентированной информации в сети Интернет и других источниках; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; **Владеть:** - основами работы с персональным компьютером; - умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации и опыта с целью самообразования. **Повышенный уровень:** **Знать:** - видоизменение и интеграцию средств самообразования в

			конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей	Эссе экзамен	соответствии с собственными профессиональными потребностями; **Уметь:** - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; **Владеть:** - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации и опыта с целью самообразования.

			тетради и др. виды работ.		
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**1. В области знаний:** - осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **2. В области умений:** - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания **3. В области навыков или опыта деятельности:** - владеет философско – методологическим анализом результатов	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представ	Анализ текста Анализ устных и письменных работ/ответов Выступление на семинарских занятиях Деловая игра Контрольная работа Конференция (участие) Реферат Творческое задание Тест Эссе экзамен.	**Базовый уровень:** **Знать:** осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса **Уметь:** осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **Владеть:** - философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования **Повышенный уровень:** **Знать:** - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Уметь:** - формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач

		решения исследовательских задач в области образования	лением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.		в области обучения и воспитания **Владеть:** - философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по. прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков.

	современные дискуссии.	Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы образования.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.4. История

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины “Социология и политология”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

Общекультурные компетенции: ОК-2,6

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифркомпетенции	**Формулировка**				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. РефератПроблемные задания Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе.	Тест Реферат. Эссе Тест Реферат. Эссе	**Базовый уровень:** **Знать:** этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. **Повышенный уровень:** **Знать:** основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной

			Реферат. Проблемные задания		войны, героев освоения космоса. **Уметь:** выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	**Знать:** средства осуществления самоорганизации и самообразования. **Уметь: о**существляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **Владеть:** основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания. Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания	Бланки самоконтроля Бланки самоконтроля	**Базовый уровень:** **Знать:**называет средства самоорганизации и самообразования. **Уметь:** осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **Владеть:** основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности. **Повышенный уровень:** **Знать:** называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации. **Уметь:** видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. **Владеть:**опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		II

Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции	**22**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Реферат	**24**	**24**
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.	**30**	**30**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).**	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	**России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).**	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины,

		характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	**Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.**	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	**Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).**	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

Аннотация дисциплины
Б1.Б5. «Экономика образования»

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-1					
ОК-1	способность использовать	**Знать**: - основные			**Базовый уровень**:

	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	понятия и категории экономики образования; - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала»	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе; - профессиональный диалог; - выполнение контрольных работ; - решение экономических кейсов.	Зачет - доклад. Написание; - конспект. Подготовка; - методические материалы. Анализ; - презентация. Подготовка; - реферат. Подготовка; - тест. Разработка;	**Знать**: - основные научные понятия и экономи-ческие категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; **Уметь:** - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. **Владеть**: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования. **Повышенный уровень**: **Знать:** - методы экономико-статистического анализа; **Уметь:** - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы; **Владеть**: - навыками
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных.	- работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных; - доклады на семинарах;		
		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа;	- подготовка презентаций на семинарах;		

		- базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.	- подготовка докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	16							16	
Практические занятия (ПЗ)	8							8	
Семинары (С)	12							12	
Лабораторные работы (ЛР)	-							-	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	
Курсовой проект (работа)	-							-	
Расчетно-графические работы	-							-	
Другие виды самостоятельной работы	36							36	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4	
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6							6	
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работниов	24							24	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет							зачет	
Общая трудоемкость	72 часа 2 зачетных единиц	72							72	

Для профилей: «Технологическое образование», «Физкультурное образование», «Химическое образование» дисциплина «Экономика образования» изучается в 8 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определение цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управлением образования Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

Аннотация дисциплины

Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании

1. Цель и задачи дисциплины «Информационные технологии в образовании»: формирование у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования методов организации информационной образовательной среды,
- развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными информационными технологиями. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера. Данная дисциплина имеет приложение во всех дисциплинах, требующих поиск необходимой информации в Интернете.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы математической обработки информации», методики преподавания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	Знать: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные	- Выбор информационных источников - Решение практико-ориентированных задач	Презентация. Подготовка Методические материалы. Анализ.	Базовый уровень: 1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач 2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа

	современном информационном пространстве	законы естественных наук Уметь: - использовать математические модели при решении профессиональных задач Владеть: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных	- Доклады на семинарах - Работа с компьютерными базами данных		данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеет	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков	Презентация. Подготовка Методические материалы. Анализ.	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач

		психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихсяметодами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Учебные проекты	10	10
Другие виды самостоятельной работы	26	26
Количество часов Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) Количество зачетных единиц	72 зачет 2	72 Зачет 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения. Психолого-педагогические требования к созданию и

		использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению в условиях применения ИКТ.
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств ИКТ на обучающегося и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования сети Интернет.
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	Сущность метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности. Основное прикладное программное обеспечение при создании проектов: PowerPoint и Publisher. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения. Система средств обучения на базе ИКТ. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов вычислительной техники. Телекоммуникации в образовании.
4	Перспективные направления в области ИКТ	Методические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ. Совершенствование образовательных технологий. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической Среды информатизации образования. Формирование содержания самообразования в области использования возможностей ИКТ.

		Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса интернета. Дидактические функции интернета.

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.07 Естественно научная картина мира

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественно научная картина мира»: показать, что естествознание является до известной степени основой всякого знания – и естественно – научного, и технического, и гуманитарного.

Ведущей тенденцией развития современной цивилизации в ближайшем будущем становятся интеграционные процессы. Человеческое общество вступило в век господства микроэлектроники, информатики, биотехнологии, которые в корне преобразуют промышленное и сельскохозяйственное производство. Более высокому уровню техники и технологии производства должна соответствовать новая, более высокая ступень развития человеческого общества в целом и самого Человека в их взаимодействии с Природой.

Основными *задачами* дисциплины являются:

1. Понимание основных систем взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

2. Развитие умения использовать основные понятия, факты, основные законы естественных наук;

3. Овладение культурой научного мышления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Естественно научная картина мира» относится к базовой части Б1.Б 07.

Изучение дисциплины «Естественно научная картина мира» базируется на полученных знаниях студентов в ходе изучения таких дисциплин как «Естествознание».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Студент должен:

- знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи;
- обладать умениями анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- владеть способами технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Дисциплина «Естественно научная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебная практика», «Государственный экзамен».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенц	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивани	Уровни усвоения компетенций

ии				я	
(ОК-1)	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; **Уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **Владеть:** культурой научного мышления;	- Выбор информационных источников - Решение практико-ориентированных задач - Доклады на семинарах	Конспект. Подготовка. Реферат. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** Основы философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. **Уметь:** выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. **Владеть:** анализом философских проблемы. **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** основы философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности **Владеть:** навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
(ОПК-4)	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	**Знать:** -требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. **Уметь:** -использовать	- Работа с каталогами. - Работа с компьютерными базами данных. - Выбор информационн	Библиографический список. Составление. Аннотация.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** требования к охране труда. **Уметь:** безусловно выполненять требования образовательной программы учебного заведения, плана

	документами сферы образования	разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** -опытом уточнения и модификации планирования	ых источников. - Библиографический список по теме. Составление - Аннотация. Подготовка.	Подготовка.	воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональ деятельности **Владеть:** способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с собственной профессиональной деятельности. **Уметь:** видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. **Владеть:** опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Конспект. Подготовка.	12	12
Тест	12	12
Реферат	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость час	72	72
зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	5 семестр	
1.	Естествознание как единая наука о природе	Естествознание: смысл слова и содержание понятия. Четыре стадии познания Природы. Природа (Вселенная, Жизнь, Разум) как единый многогранный объект естествознания. Математика как необходимый универсальный язык точного естествознания. Принципы координации и субординации составных частей современного естествознания. История и логика развития естествознания. Научная проблема и её решение – главная структурная единица науки. Двуединая дискретно – непрерывная природа материи. Ключевые источники естествознания.
2.	Важнейшие закономерности развития естествознания	Закономерный характер развития естествознания. Периодичность (цикличность) в развитии естествознания: корреляция всплесков творческой и солнечной активности. Естественно – научная картина мира. Четыре глобальные естественно – научные революции и их закономерный характер. Пространственно – временная гармония Вселенной, Природы, материи.
3.	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на возможных последовательных основных уровнях её естественной самоорганизации	Исторические и логические предпосылки открытия искомых Систем. Математическая гармония природы. Единая периодическая система фундаментальных элементарных субэлементарных частиц и античастиц физической материи. Единая периодическая система элементарных аминокислотных и субэлементарных нуклеотидных эталонных фундаментальных субмолекулярных биоорганических блоков. Полная периодическая система фундаментальных атомных химических элементов вещества (или антивещества). Полная периодическая система эталонных фундаментальных ментальных элементов. Взаимоотношения периодических систем фундаментальных структурных элементов материи на основных уровнях её естественной

		самоорганизации.
4.	Химия и её роль в развитии естественно – научных знаний. Естествознание с точки зрения физики	Система химии, логика её развития и построения. Практическое значение представлений о концептуальных системах химии. Теоретическое значение представлений о Системе химии. Значение физики. Решение проблемы химического элемента, соединения. Проблемы структурной химии. Проблемы катализа. Ядерная физика, катализ и энергетика будущего. Химия экстремальных состояний. Пути освоения каталитического опыта живой природы. Предпосылки возникновения эволюционной химии. О понятиях «организация» и «самоорганизация» и их познавательных функциях в химии. Общая теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко.
5.	Расширяющая Вселенная. Строение и эволюция звёзд и планет	Происхождение Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Эволюция и строение галактик. Астрономия и космонавтика. Строение и эволюция звёзд. Солнечная система и её происхождение. Строение и эволюция Земли.
6.	Биология в современном естествознании	Традиционная, или натуралистская биология. Физико – химическая биология: методы и познавательные возможности. Эволюционная биология: становление, содержание, задачи. Понятие об уровнях организации материи.
7.	Молекулярно - генетический уровень. Молекулярно - генетический подход к изучению эволюции. Молекулярные основы генетической репродукции, биосинтеза белка и обмена веществ.	Происхождение жизни. Доклеточный предок. Открытие генетической роли нуклеиновых кислот. Молекулярные механизмы генетической репродукции и биосинтеза белка. Молекулярно – генетические механизмы изменчивости. Молекулярные основы обмена веществ.
8.	Онтогенетический уровень. Популяционно - биоценотический уровень. Биосферный уровень.	Концепция прокариотной и эукариотной клеточной организации. Концепция архебактерий. Происхождение эукариотной клетки. Типы трофии. Функциональная системность на онтогенетическом уровне. Биологическое направление. эволюционное направление. В.И. Вернадский о «живом веществе» («живой материи»). Биосфера – «один огромный организм». Биосфера и экология.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.08 Основы математической обработки информации

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»- формирование

знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.
Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных первичных и вторичных методов обработки статистических данных;
- овладение навыками использования первичных и вторичных методов обработки статистических данных,
- развитие умений применять первичные и вторичные методы обработки статистических данных.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин, как методики преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными методами обработки информации. Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:
- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Методы статистической диагностики могут быть использованы при написании ВКР и курсовых работ.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**: ОК-3, ОПК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук Уметь: -	- Выбор информационных источников - Решение практико-ориентированных задач - Доклады на семинарах - Работа с	Расчетная работа (решение практических задач) Реферат.Подготовка	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования

		использовать математические модели при решении профессиональных задач Владеть: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных	компьютерными базами данных		функциональных зависимостей при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеет психолого-педагогическими технологиями	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков	Расчетная работа (решение практических задач) Реферат.Подготовка	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач

		, необходимыми для обучения разных категорий учащихсяметодами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу			
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестрр 2
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Расчетно-графические работы	18	18
Реферат	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. **Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	Классическое определение вероятности. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание случайной величины, его свойства. Дисперсия, её свойства, среднеквадратичное отклонение случайной величины. Примеры.
2	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	Определение прикладной статистики. Основные этапы статистической обработки данных. Принципы группировки информации. Статистические таблицы. Графические методы представления информации. Генеральная совокупность. Случайная выборка. Вариационный

		ряд. Объём вариационного ряда. Размах. Частота. Накопленная частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Графическое представление вариационных рядов: полигон, гистограмма. Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднеквадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Медиана, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Меры центральной тенденции - мода, медиана, среднее - и их соотношение как априорная характеристика вида эмпирического распределения выборки.
3	Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных.	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий.Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Коэффициент регрессии. Уравнение регрессии, способ его построения. Точечные оценки и доверительные интервалы для параметров линейной регрессии. Интерпретация значений коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Критерий Розенбаума. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент ассоциации. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий Манна-Уитни.
4	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)	Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Представление результатов экспериментальных данных с помощью различных видов диаграмм. Представление результатов эксперимента с помощью Excel. Создание диаграмм с помощью мастера диаграмм. Представление данных на диаграмме. Добавление текста к диаграмме. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.

АННОТАЦИИ
Модуль «Б1.Б.09 Педагогика»

Модуль «Педагогика» состоит из программ учебных дисциплин:
- Введение в педагогическую деятельность;
- Общие основы педагогики;
- История образования и педагогической мысли;
- Основы специальной педагогики и психологии;
- Управление образовательными системами.

ПЕДАГОГИКА						
Дисциплина	**Лекции**	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**	**Контроль**	**Компетенции ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-11**
Введение в педагогическую деятельность	7	8	3	18		ОПК-1, ОПК-4
Общие основы педагогики	7	8	3	18		ПК-2, ПК-6
История образования и педагогической мысли	15	25	14	63	36	ОК-2, ОПК-1, ПК-11
Основы специальной педагогики и психологии	7	11	6	21		ОПК-2
Управление образовательными системами	10	20	-	24		ОК-7, ОПК-4, ПК-6
ВСЕГО: 324 ч.	46	72	26	144	36	

Программа учебной дисциплины
«Педагогика: Введение в педагогическую деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность» - формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии; формирование у них ценностного отношения к педагогической деятельности и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание

- сущности, особенностей и функций педагогической профессии;
- специфики профессии учителя начальных классов;
- структурной модели педагогической деятельности;
- основных профессионально важных качеств личности учителя начальных классов;
- методики исследования мотивов выбора профессии студентами педагогических вузов;
- содержания общей и педагогической культуры педагога;
- системы образования обучающихся в педагогических вузах.

– овладение навыками

- исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- работы с содержанием учебного материала;
- использования современных информационно-коммуникативных технологий;
- накопления профессионального педагогического опыта.

– развитие умений

- планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- уточнения и модификации планирования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого-педагогический практикум», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Психологические основы учебной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**			
В том числе:					
Лекции	**7**	**7**			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**8**	**8**			
Лабораторные работы (ЛР)	**3**	**3**			
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **1** **2** **2** **6** **3** **1** **1** **2**	 **1** **2** **2** **6** **3** **1** **1** **2**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость72 часов **2 зачетных единиц**	**36**	**36**			
	1	**1**			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	Личность педагога. Общая характеристика. Блоки профессионально важных качеств личности учителя начальных классов. Гуманистическое мировоззрение; положительное отношение к педагогической деятельности; педагогические способности; профессионально значимые знания, умения, навыки. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.
2	Общение как условие педагогической деятельности	Коммуникативная природа педагогической деятельности. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения. Профессиональная этика и такт педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	Общая характеристика понятия “деятельность”. Сущность и специфика педагогической деятельности. Факторы профессионального становления педагога. Источники и пути самообразования. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Педагогические учебные заведения. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности и деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).
4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Адаптация студентов в вузе. Факторы успешной адаптации. Ошибки выбора профессии. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Система педагогического образования России. ФГОС ВПО. е. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.
5	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Профессиональное самообразование студента и учителя. Основные направления профессионального самообразования студентов и педагогов. Планирование профессионального роста. Имидж и карьера педагога. Эмоциональное “выгорание” педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Особенности профессионального обучения в вузе. Учебно-воспитательная работа в вузе Учебно-воспитательная

		работа в вузе. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.

Программа учебной дисциплины «Педагогика: Общие основы педагогики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика: Общие основы педагогики» - ознакомление с основными тенденциями развития современного образования; познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов; формирование у студентов понимания основ методологии педагогики; сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание

- этапов становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарата педагогики;
- места и роли педагогической науки в системе человековедческих наук;
- логики построения целостного педагогического процесса, его сущностных характеристик и закономерностей;
- методологии педагогической науки и ее функции;
- основных направлений педагогических исследований, их логику и методы их осуществления;
- специфики системы образования; цели и содержания образования;
- соотношения наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- сущности, специфики и содержания профессиональной деятельности педагога;
- основ педагогического взаимодействия и педагогического творчества.

- овладение навыками:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической наук;
- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;
- владеть приемами проведения доступных педагогических исследований;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;
- сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания

- развитие умений:

- сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики;
- сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности;
- сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса.

- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Общие основы педагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория и методика воспитания младших школьников», «Педагогические технологии начального образования», «Социализация личности ребенка в системе начального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**			
В том числе:					
Лекции	**7**	**7**			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**8**	**8**			
Лабораторные работы (ЛР)	**3**	**3**			
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **1** **1** **10** **2** **2** **2**	 **1** **1** **10** **2** **2** **2**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость часов	**36**	**36**			
зачетных единиц	**1**	**1**			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогика в системе наук о человеке	-объект, предмет и функции педагогики; - категории педагогической науки; - структура педагогики; - связь педагогики с другими науками
2	Развитие, социализация и образование личности:	- развитие личности как педагогическая проблема; - воспитание и формирование личности; - роль обучения в развитии личности; - самовоспитание в процессе формирования личности
3.	Педагогический процесс как система и целостное явление:	- понятие «педагогическая система»; - общая характеристика системы образования; - сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление.
4.	Методология и методы педагогических исследований:	- понятие о методологии педагогической науки; - философские основания педагогики; - структура и логика научно-педагогического исследования; - принципы и методы педагогического исследования

Программа учебной дисциплины «Педагогика: История образования и педагогической мысли»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История образования и педагогической мысли» - Изучить процесс развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание

фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;

- овладение навыками:
  историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).

- развитие умений:
- работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменении, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-7

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы педагогики», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Социализация личности ребенка в начальном образовании», «Психология развития», «Психология человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4,25** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
			3		**5**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**		**24**		**30**
В том числе:					
Лекции	**15**		**7**		**8**
Практические занятия (ПЗ)	**25**		**11**		**14**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	**14**		**6**		**8**
Самостоятельная работа (всего)	**63**		**21**		**42**
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание.	 **8** **6** **14** **13**		 **4** **2** **6** **5**		 **4** **4** **8** **8**

Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	**6** **4** **4** **8**		**4**		**6** **4** **4** **4**
Контроль	**36**				**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет, экзамен**		**зачет**		**экзамен**
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**108**		**45**		**108**
	4,25		**1,25**		**3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока.
2	Воспитание в Античном мире	Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества. Средневековая картина мира и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и

		образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадривиум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.
5.	Образование в России в XVIII веке	Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в

		России во II половине XIX века.
6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.
7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг**.)** Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XX1 веков	Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого

		европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства

Программа учебной дисциплины «Педагогика: Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Основы специальной педагогики и психологии**:** ознакомление студентов с основами теории специальной педагогики и психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией; формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

Задачи дисциплины:

- формирование гуманистически ориентированного мировоззрения у будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у студентов представлений об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- формирование интереса к кругу проблем специальной педагогики и психологии, и мотивации к дальнейшему изучению развития детей с ограниченными возможностями и оказанию им конкретной психолого-педагогической помощи.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к **вариативной части ОП.**

Дисциплина “Основы специальной педагогики и психологии” относится к вариативному блоку и является необходимой для изучения. Курс предполагает расширение базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и практики обучения и воспитания детей отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений.

Дисциплина « Основы специальной педагогики и психологии» предполагает изучение особенностей развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют ее возможности в процессе социализации. Данная дисциплина позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению коррекционно-развивающего процесса, систематизировать их и дает возможность педагогу-психологу определить педагогические технологии коррекции, развития и формированию личности детей с аномалиями развития.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-2.**

Курс связан со следующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования», « Социально-педагогическая работа», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая готовность к обучению», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология способностей и технологии их развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет___**1,25**____зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**С е м е с т р ы**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	24								
В том числе:									
Лекции	7		7						
Практические занятия (ПЗ)	11		11						
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)	6		6						
Самостоятельная работа (всего)	21		21						
В том числе:									
Составление творческих проектов и их презентация	2		4						
Составление терминологического словаря	2		2						
Подготовка презентаций	4		4						
Разработка коррекционно-развивающих упражнений	**4**		4						
Реферирование	3		3						
Конспектирование	4		4						
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**						
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	**45** **1,25**		**45** **1,25**						

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела (в дидактических**

	дисциплины	единицах)
1	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	Междисциплинарные связи специальной педагогики и психологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими отраслями научных знаний. Принципы, технологии и методы дефектологии. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение курса
2	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Основы специальной педагогики и психологии”. Основные категории специальной педагогики: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями. Основные категории специальной психологии: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.
3	Виды нарушения развития и их причины	Этиология отклоняющего развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. К экзогенным относятся: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные

		травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации “сепарации”. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная. Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзляр. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и другие.
4	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Проблема обучения детей – олигофренов. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Интеграция и социально-трудовая адаптация умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.	5.1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Дактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Билингвистический подход в обучении глухих. Коррекционное обучение и воспитание детей с

		нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении. 5.2. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальных (коррекционных) детских садах. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.
6	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Программа учебной дисциплины «Педагогика: Управление образовательными системами»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать компетентность студентов в области управления образовательными системами.

Задачи курса

- Ознакомление студентов с основным понятийным аппаратом курса.
- Воспитание у студентов на материале изучаемого курса интереса к профессиональной педагогической деятельности, стремления качественно организовывать образовательный процесс в любой из вариативных систем начального образования
- Овладение способами применения педагогических знаний с целью решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** в качестве раздела дисциплины «Педагогика»

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями по общей педагогике и социологии;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Управление образовательными системами» является предшествующей для таких дисциплин как Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Развитие образования в современном мире.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ОПК -4, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____1,5_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестры**			
					8
Аудиторные занятия (всего)	**30**				**30**
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20				20
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**24**				**24**
В том числе:					
Реферат. Подготовка	12				12
Аннотирование. Подготовка	4				4
Конспект. Подготовка	4				4
Схема. Составление	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	**54**				**54**
Зачетных единиц	1,5				1,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	Теоретические основы управления образовательными системами Нормативно-правовые основы управления образованием Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению учением. Субъектный опыт учащегося и результат управления учением.
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	Управление образовательным процессом в школе Функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная

3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации. Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них. Понятие управленческого цикла в образовании
4	Государственно-общественная система управления образованием	Государственно-общественная система управления образованием Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем. Понятие « качество знаний» Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Критерии качества знаний. Проверочные работы, педагогическое тестирование.
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	Методическая работа в образовательной организации Управленческая культура руководителя Технология педагогического анализа учебного занятия. Шкала оценки. Этапы деятельности директора школы по изучению и анализу учебного занятия

Модуль «Б1.Б.10 Психология»

Модуль «Психология» состоит из программ учебных дисциплин:

- Психология человека;
- Психология развития;
- Социальная психология;
- Педагогическая психология.

ПСИХОЛОГИЯ						
Дисциплина	**Лекции**	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**	**Контроль**	**Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-11**
Психология человека	14	12	6	40	36	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11
Психология развития	14	24	10	60	36	ОПК-2, ПК- 11
Педагогическая психология	10	14	10	38		ПК- 11
Социальная психология	10	20	-	6		ОПК-1
ВСЕГО: 360 ч.	48	70	26	144	72	

Программа учебной дисциплины
«Психология: Психология человека»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология человека» - сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание

принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основных качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; социальной значимости профессии, профессиональных задач, принципов профессиональной этики.

– овладение навыками

основными принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; методами и способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основами выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики

– развитие умений

грамотно применять на практике основные принципы организации научного исследования; грамотно применять на практике знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; грамотно использовать на практике основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; грамотно использовать на практике основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями о человеке как объекте исследования многих наук;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психология человека» является предшествующей для таких дисциплин как Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**		**32**		
В том числе:					
Лекции	**14**		**16**		
Практические занятия (ПЗ)	**12**		**12**		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	**6**		**6**		
Самостоятельная работа (всего)	**40**		**40**		
В том числе:					
Реферат	**6**		**6**		
Глоссарий. Составление.	**4**		**4**		
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	**6**		**6**		
Эссе. Написание.	**4**		**4**		
Доклад. Написание	**2**		**2**		
Дискуссия. Подготовка	**4**		**4**		
Тест. Разработка.	**4**		**4**		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**экзамен**		**экзамен**		
Общая трудоемкость часов	**108**		**108**		
зачетных единиц	**3**		**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	***Психология как наука.***	Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
2	***Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.***	Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и

		бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.
3	***Познание, общение, деятельность, поведение.***	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).
4	***Познавательная сфера человека.***	Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.

Программа учебной дисциплины «Психология: Психология развития»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание

− базовых законов психического развития в онтогенезе;

− закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
− понятий"рост", "развитие", "созревание", "психологический возраст";
− основных концепций онтогенетического развития;

- овладение навыками

− психологического изучения обучающихся;
- составления психологической характеристики школьника;
− психологической диагностики для решения различных психологических задач.

- развитие умений

− выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
− выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
− учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК - 4, ОК -8, ОПК-6, ПК- 1.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Этнопедагогика», «Организационно- творческая работа с детьми в системе дополнительного образования», «Психолого- педагогический практикум», «Детская психодиагностика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи и семейного обучения»,

«Психология способностей и технологии их развития», «Психологические основы учебной деятельности», «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Младшие школьники группы риска», «Проектная деятельность младших школьников», «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования», «Социально -педагогическая работа», «Развитие образования в современном мире».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)	10			10	
Самостоятельная работа (всего)	60			60	
В том числе:					
Реферат	18			18	
Другие виды самостоятельной работы Самопроверочный тест Глоссарий Доклад Составление конспектов Написание эссе Дидактические материалы. Подготовка Таблица. Составление Составление библиографии Научная литература: изучение,	 6 3 4 4 4 4 2 8			 6 3 4 4 4 4 2 8	

конспектирование ,реферирование, аннотирование Каталог	3 4			3 4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен			Экзамен	
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	144			144	
	4			4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология развития как наука	Понятие «психология развития», место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип – принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А. Бине, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и мн. др)
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования. Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова. Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные

		требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.
3	Проблема психического развития человека	Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский)
4	Возраст и возрастная периодизация	Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков).
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций, роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние

		условные рефлексы и особенности их развития. Реакции сосредоточения. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода младенчества. Его значение для развития психики ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Особенности понимания речи, развитие активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Значение орудийных и соотносящих действий. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начало самопознания и формирования образа «Я». Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис 3 лет и его симптоматика. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения крзиса.
6	Психическое развитие дошкольника	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ж. Пиаже и др.). Социально-исторический характер происхождения, содержание и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольников. Особенности познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия и его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П.

		Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти, развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Появление иерархии мотивов. Развитие высших чувств. Развитие эмпатии, воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к обучению. Кризис 7 лет, его симптоматика и причины.
7	Развитие психики и личности младшего школьника	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения (А.К. Маркова, М.В. Матюхина). Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Пути повышения ее эффективности. Особенности развития Я-концепции. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.
8	Психологические особенности подростка	Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль культурных интересов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.) Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в данном возрасте. «Чувство взрослости» - ведущее новообразование подросткового возраста. Виды взрослости (по Т.А. Драгуновой). Учебная деятельность подростков. Избирательность отношений к различным предметам. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребительской сферы. Формирование

		направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
9	Психология юности	Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля общения. Развитие общения в юношеском возрасте. Стремление к автономии. Принадлежность к референтной группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Развитие образа Я. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Кризис 17 лет.
10	Психология взрослости и старости	Периодизация фаз развития взрослого человека. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевирхерст, Д. Левинсон). Социальная ситуация развития в зрелости – ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Появление новых личностных характеристик. Центральное новообразование – продуктивность (творческая, профессиональная, вклад в воспитание следующего поколения). Кризис 40 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Основная особенность развития физиологических и психических функций в

		период зрелости – ярко выраженная их неравномерность. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теории зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Цикл старения (Бромлей). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Теория разобществления (Розен, Ньюгартен). Жизненная мудрость как личностное .новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема

Программа учебной дисциплины «Психология: Педагогическая психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая психология» — сформировать компетентность в важнейшей области психологии — закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; овладеть знаниями в области проблем профессионально-педагогического образования, педагогической деятельности и личности учителя, психологии воспитания и обучения..

Основными ***задачами*** курса являются:

1. понимание

– сущности педагогической деятельности;

- психологических особенностей процесса обучения:

- основ развивающего обучения, роль индивидуализации, компьютеризации и дифференциации обучения в современных условиях;

- психологических основ и механизмов процесса воспитания и формирования личности ребенка;

- требований к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения.

2. овладение навыками

- теоретическими представлениями о педагогической психологии как науке, ее предмете, объекте и методах исследования;
- методами изучения проблем педагогической психологии и приобретением соответствующих исследовательских умений и навыков;
- способами и средствами формирования познавательных процессов на уроке;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- адекватными методами воспитательных воздействий с учетом возраста учащихся;
- основными приемами самообразования и формирования профессионально-важных качеств.

3. развитие умений

- управлять педагогическим процессом;
- ориентироваться в путях и средствах интенсификации процесса обучения;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и способности учеников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-26 «Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования», ПК-30 «Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности»

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как Дефектология, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Психолого-педагогические теории и технологии начального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-11

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**34**				**34**
В том числе:					
Лекции	**10**				**10**
Практические занятия (ПЗ)	**14**				**14**

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	**10**				**10**
Самостоятельная работа (всего)	**38**				**38**
В том числе:					
Реферат	**8**				**8**
Конспектирование	**8**				**8**
рецезирование	**8**				**8**
глоссарий	**8**				**8**
Индивидуальное домашнее задание	**2**				**2**
Эссе	**2**				**2**
Контрольная работа	**2**				**2**
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (**зачет**, экзамен)	**зачет**,				**зачет**,
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единицы					

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	***Предмет, методы и структура педагогической психологии.***	Педагогическая психология как отрасль педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Задачи педагогической психологии на современном этапе. Основные разделы педагогической психологии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам; психология обучения и и воспитания взрослых. Психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, детей с дефектами зрения, слуха и речи.
2	***Психология учения.***	Определение основных понятий: учение, обучение, научение. Уровни и механизмы научения. Психологические факторы успешности научения. Характеристика умений и навыков. Развитие взглядов на учение (гуманистическая психология, ассоциалисты, бихевиоризм, гештальтпсихология). Проблема учения как междисциплинарная. Основные направления разработки теории учения. Биологический, физиологический, социологический, этический, логический, педагогический подходы к данной проблеме. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др. Понятие учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки в учебной деятельности. Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности, их классификация А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. Якобсон). Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.

3	***Современные концепции обучения.***	Общая характеристика «формирующих», «интеллектуальных», «личностных» теорий. Теория коллективного способа обучения В. К. Дьяченко, модели активных методов обучения. Теория суггестопедии и теория НЛП. Вальфдорская школа Р. Штайнера и свободные модели обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Виды, функции и методы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций в обучении. Психологические основы развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения развивающего обучения.
4	***Проблема управления в обучении.***	Основные положения концепции управления учебным процессом. Характеристика программированного обучения. Алгоритмизированное обучение. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Управление через поэтапное формирование умственной деятельности (П. Я. Га
5	***Проблема школьной неуспеваемости.***	Понятия «обучаемость» и «обученность». Обучаемость и ее компоненты. Различия понятий «неуспеваемость» и «отставание». Типы неуспевающих школьников (П. П. Блонский, Л. Гинзбург, А. Гельмонт). Психологические причины школьной неуспеваемости.
6	***Психологическая сущность воспитания***.	Психологические условия эффективности воспитательного процесса. Психологические механизмы воспитания. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.
7	***Психология педагогической деятельности.***	Специфика педагогической деятельности и ее структура. Основные функции педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Общая характеристика педагогических умений и знаний. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Взаимодействие студентов в образовательном процессе. Конфликты и их разрешение. Педагогическое общение, его сущность, структура, особенности.
8	***Психология личности учителя.***	Современные требования к учителю, его компетенции и педагогическому мастерству. Эмпатия, рефлексивность как профессионально-важные качества педагога. Модели педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогностические, прогностические).

		Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л. М. Митиной).

Программа учебной дисциплины «Психология: Социальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология**»** - формирование у студентов понятий современной социально-психологической теории, ее практических и прикладных аспектов для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание студентами истории и современного состояния социально-психологической теории социализации человека, социального познания, поведения и взаимодействия людей;
- Понимание социально-психологических теорий общения, совместной деятельности, личности и социальных групп;
- Понимание социально-психологических феноменов и проблем в сфере образования;
- овладение научно-исследовательскими и практическими методами социальной психологии,
- развитие умений устанавливать межпредметные связи социальной психологии с другими научными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для таких дисциплин как Социология и политология, Социология образования, Психологические основы учебной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**30**				**30**
В том числе:					
Лекции	**10**				**10**
Практические занятия (ПЗ)	**20**				**20**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**6**				**6**
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	2				**2**
Другие виды самостоятельной работы: Проведение и сдача протоколов конкретных исследований Поиск в интернете и обработка информации Подготовка докладов Подготовка дискуссий Творческие презентации, портфолио	**4** 1 1 1 1				**4** 1 1 1 1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**36**				**36**
	1.0				**1.0**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная психология как наука	Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии.
2	Социализация человека и социальная психология личности	Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность.
3	Социальная психология взаимодействия людей	Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение)
4	Социальная психология общения	Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие). Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга.
5	Социальная психология групп	Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы.
6	Социальная психология в образовании	Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешени

Аннотация дисциплины

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
Шифр компетенции	**Формулировка компетенции**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенции**
ОК -8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста **Уметь:** -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; -Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии	Выбор информационных источников, Доклады на занятии, Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий, Двигательные тесты, Спортивно-массовые мероприятия	Реферат. Подготовка Презентация. Подготовка Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу **Повышенный уровень:** Знать: - физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников Уметь:

		с реальными учебными возможностями детей; -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона **Владеть:** - Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			- организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.

ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения **Уметь:** -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. **Владеть:** - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Реферат. Подготовка Презентация. Подготовка Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни **Повышенный уровень** Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

		привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4, ОПК-6					
ОПК - 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования	**Знать:** - Теорию и методы управления образовательными системами; - Методики учебной и воспитательной работы; - Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - Средства обучения и их дидактические возможности; - Правила внутреннего распорядка; - Правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. **Уметь:** - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - Использовать разнообразные формы,	Доклады на семинарах, Проекты, Презентации, Дискуссии, Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных.	Устный ответ студента Тест	**Базовый уровень:** **Знать:** - необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности - характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями - средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-

		приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. **Владеть:** -Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; - Опытом уточнения и модификации планирования**.**			возрастным свойствам - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. **Уметь:** - ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами - обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере - следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования - проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса - выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. **Владеть:** - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. - этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы,

					класса - навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. **Повышенный уровень:** **Знать:** - варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. - как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. **Уметь:** - разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности - видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. **Владеть:** - опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере - опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем

					образовании
ОПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** – Основные характеристики и группы здоровья. – О неотложных состояниях и их причинах. – Об основных заболеваниях внутренних органов. – О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. **Уметь:** - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. – Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). – Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. – Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. **Владеть:** - Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Дискуссии, Реферирование медицинских источников, Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях, Ситуативная задача	Устный ответ студента Тест	**Базовый уровень:** **Знать:** - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. **Уметь:** - разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. - составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. - определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. - определять заболевания внутренних органов по симптоматике **Владеть:** - знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы

		– Информацией о зависимости от химических веществ. – Способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач			влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека - навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. - навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья **Повышенный уровень:** **Знать:** - основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям - основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. **Уметь:** - выявлять причины неотложных состояний и их виды - выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение - организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о

					сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы - определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. **Владеть:** - навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья - умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач - способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Профессиональные компетенции: (не предусмотрено)					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**16**	16
Практические занятия (ПЗ)	**20**	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**9**	9
Проект	**4**	4
Подготовка докладов	**10**	10
Составление тестовых работ	**2**	2
Подготовка к семинарским занятиям	**6**	6
Презентации	**5**	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**72** **2**	**72** **2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение

	населения от их последствий.	безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина « Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности, основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-8					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**В области умений:** Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. **В области навыков и опыта деятельности:** ● Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. ● Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. ● Разрабатывает план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и	Лекции, практические занятия, Работа с научной литературой и интернет-источниками	Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа	**Базовый уровень:** **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования **Уметь**: понимать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества **Владеть**: основными методиками обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств **Повышенный уровень:** **Знать:** различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан **Уметь**: разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. **Владеть:** опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.

		многодневных походов. • Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**В области знаний:** Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека **В области навыков и (или) опыта деятельности:** Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа, Работа с научной литературой и интернет-источниками	-Доклады на семинарах, Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа	**Базовый уровень** Знать: Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

					Повышенный уровень: Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	

В том числе:		
Лекции	**16**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка к зачету (2 ч.)	**6**	**6**
Повторение лекционного материала (1ч)	**11**	**11**
Работа с терминами (0,5ч)	**3,5**	**3,5**
Работа с учебником и пособиями (1ч)	**2**	**2**
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине (0,5ч)	**4**	**4**
Подготовка сообщений / Создание презентаций. (1ч)	**4**	**4**
Вопросы и задания для самопроверки (0,5ч)	**5,5**	**5,5**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	
зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммунитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов

		дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **овладение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «**Готовность поддерживать уровень физической подготовки,**

обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- владеть способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-9, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-9					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифркомпетенции	**Формулировка**				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** - знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -знает основные приемы оказания первой помощи. -знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения **Уметь:** - оценивает чрезвычайных ситуации, опасные для жизни и здоровья. -перечисляет последовательность действий	Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах. -Дискуссии Использование раздаточного материала Использование специального оборудования Работа с компьютерными базами данных Выбор информационных	Презентация Доклад Эссе Опрос (беседа)	**Базовый уровень:** **Знать:** перечисляет особенности ведения здорового образа жизни проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам **Уметь:** использует знания возрастных особенностей на практике. **Владеть:** преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. **Повышенный уровень:** **Знать:** Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. **Уметь:** Осуществляет процесс взаимодействия с

		при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объясняет элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объясняет значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. **Владеть:** -владеет нормами здорового образа жизни, невосприимчивостью к вредным привычкам -- владеет методами профилактики инфекционных заболеваний. - владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях - владеет навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	источников, Доклады на з Профессиональный диалог Работа с компьютер- ными базами Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютер- ными базами данных Практические задания Конспект части занятий Двигательные тесты данных Выбор информационных источников, Профессиональный диалог Работа с компьютер- ными базами данных		ведомственными структура **Владеть:** Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития

			Конспект части занятий Двигательные тесты		
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека **Уметь:** Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) Организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о	- Анализ медицинской литературы - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача - Анализ медицинской литературы - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических	Кейс Презентация Реферат Опрос (беседа)	**Базовый уровень:** **Знать:** Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека **Уметь:** Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. **Владеть:** Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья

		сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. **Владеть:** Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	состояниях - Ситуативная задача - Выбор информационных источников - Анализ имеющихся программ оздоровления - Разработка программы оздоровления для конкретного обучающегося - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача - Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы - Доклады на семинарах		**Повышенный уровень:** **Знать:** Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью **Уметь:** Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). **Владеть:** Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: формирование не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**16**	**16**			
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
Работа с информационными источниками	**8**	**8**			
Подготовка к практическим занятиям	**4**	**4**			
Подготовка презентаций	**4**	**4**			
Реферат	**8**	**8**			
Подготовка к дискуссии	**4**	**4**			
Подготовка программ оздоровления	**8**	**8**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния

		при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.16 Физическая культура и спорт

культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенство-вание психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» включена в Блок 1 **базовой части ОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы)**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности

для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8

Общекультурные компетенции: ОК-8					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. **Уметь** 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютер-ными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры	Собеседование Опрос Устный ответ, Письменное задание, Контрольная работа Двигательный тест Выполнение команд с группой Конспект игры, План-конспект разминки Проведение подвижной игры, Маршрут	**Базовый уровень:** **Знать:** 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. **Уметь:** 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в

		возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. **Владеть:** **1)** различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;	Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	экскурсии, План похода, План спортивного мероприятия, Спортивное соревнование	соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. **Повышенный уровень:** **Владеть:** 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**

Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
В том числе:					
Лекции	**24**	**8**		**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**48**	**10**	**18**	**10**	**10**
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
зачетных единиц	**2**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.15 Социология и политология

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать –** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология образования» является завершающей обучение дисциплиной и изучается одновременно с дисциплиной «Управление дошкольным образованием», «Инновации в дошкольном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5

Общекультурные компетенции: ОК-1,5				
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования **Уметь:** - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. **Владеть:** - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. -категориально-терминологичес	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат Эссе, реферат Эссе, реферат	**Базовый уровень:** **Знание:** - основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. **Умение:** - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. **Владение:** - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека. **Повышенный уровень:** **Знание:** - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории

		кого аппаратом;			аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. **Умение:** - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. **Владение:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5		Перечень компонентов	Средства формирова-ния	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компе тенци и	Формулировка				

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности); – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. **Уметь:** – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат эссе реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; **Уметь:** Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов **Владеть:** навыком конструктивного межличностного взаимодействия **Повышенный уровень:** **Знать:** Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии **Уметь:** Аргументированно излагать собственную точку зрения **Владеть:** Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности

		Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – владеет навыками управления конфликтами в коллективе.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное , постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие

		общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демо-кратии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.16 Право в сфере образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

1. **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
2. **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
3. **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для дисциплины «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Шифр компетенции**				
ОК-7	***Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности***	**Знает** основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - **Умеет** работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими	Тест, эссе, контрольная работа Тест, эссе, контрольная работа	**Базовый уровень:** понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. **Повышенный уровень:** социально

		терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе **-Владеет** понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе	источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		решения возникающих социальных и профессиональных задач			
Общепрофессиональные компетенции: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Шифр компетенции**				
ОПК-4	***Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования***	**Знает** теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. - **Умеет** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе,	Тест, эссе, контрольная работа	**Базовый уровень:** Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с

		рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. **Владеет** планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. Убежден в необходимости соблюдения правил

		обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования		Тест, эссе, контрольная работа	внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места **Повышенный уровень:** Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности,

					соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности

Профессиональные компетенции: не предусмотрены
Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**10**	**10**
Семинары (С)	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**8**	**8**
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	**28**	**28**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в

		РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.18 Культурология

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

***Основными задачами дисциплины являются*:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»,** ОК-5 **«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»..**

Студент должен:

-знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-владеть: формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» изучается в 6 семестре и предшествует таким дисциплинам как «Экономика образования», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции ОК-1,2					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-1	**Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**	**Знать:** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; **Уметь:** - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. **Владеть:** - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе	Эссе	**Базовый:** **Знать:** основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. **Уметь:** анализировать философские проблемы **Повышенный** **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности
ОК-2	**Способность анализировать**	**Знать:** - значение гуманистических	Подбор источников, доклады на	Презентация Эссе	**Базовый:** **Знать:**

	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ценностей для сохранения и развития современной цивилизации **Уметь:** - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям **Владеть:** - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	семинарах, написание эссе, подготовка презентаций		основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; **Умеет** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы **Владеет** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): не предусмотрены					
Профессиональные компетенции (ПК): не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			

Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**10**	**10**			
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**			
Семинары (С)	**-**	**-**			
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Написание эссе	**20**	**20**			
Подготовка презентации	**16**	**16**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		**зачет**			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	**72**				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Культурология в системе научного знания	*Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе*: субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. *Структура культурологии*: история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология *Методы культурологических исследований*: исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования

	Культура как объект исследования культурологии	*Понятие культуры*: эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. *Морфология культуры*: культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество *Ценности и нормы культуры*: понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира *Культура, как система знаков. Языки культуры*: информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства *Динамика культуры*: функционирование культуры, историческая динамики бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур *Культура и глобальные проблемы современности*: современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
	Типология культуры	*Основания типологии культуры*: проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура *Региональная типологизация культуры*: народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: *Исторические типы культуры*: культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры *Особенности российского типа культуры в мировом контексте*: «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

Аннотация дисциплины

Б1.В.01Этнопедагогика

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Этнопедагогика» - освоение студентами теории о многообразных проявлениях этничности в жизнедеятельности человека, сфере межэтнической коммуникации в реальной поликультурной среде и методики формирования этнонациональной идентичности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание структуры и содержания основных разделов этнопедагогики, закономерностей педагогических процессов и явлений, современных концепций обучения и воспитания и тенденций их развития;
- овладение навыками анализа этнопедагогических фактов и явлений;
- развитие умений наблюдения педагогической практики с целью осознания теоретических основ этнопедагогики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Этнопедагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-5

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – ОПК-3					

ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, **Уметь:** - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	зачет	**Базовый уровень:** Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, **Повышенный уровень:** 1.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Знает современные, в том числе интерактивные, форме и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Профессиональные компетенции ПК-5					

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	зачет	**Базовый уровень:** 1. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся 2. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Повышенный уровень:** - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**				
В том числе:					
Лекции	**16**				**16**
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**20**				**20**
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**				**36**
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Доклад. Написание Эссе. Написание. Презентация Дискуссия Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	**4** **6** **12** **6** **8**				**4** **6** **12** **6** **8**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**				**72**
зачетных единиц	**2**				**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этнопедагогика в формировании современных образовательных парадигм.	Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм. Понятие « Педагогические ценности» и « Общечеловеческие ценности». Педагогическая культура народа как ценность
2	Этнопедагогические знания в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.	Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Народные песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Примеры народных игр. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному.
3	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов. Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль. Народная педагогика о воспитании детей в младшем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи. различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.
4	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.
5	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Педагогические воззрения Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности народов России.

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 Основы информатики в начальном образовании

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Основными задачами курса являются:

. понимание основы современных технологий сбора, обработки и хранения информации;
. овладение навыками использования компьютерных поисковых систем,
. развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы информатики в начальном образовании» относится к вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина носит методический характер знакомства с основами преподавания информатики в начальной школе.
Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией «ОК-5» : умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.
Студент должен:
- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.
Дисциплина «Основы информатики в начальном образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук Уметь: - использовать математические модели при решении профессиональных задач Владеть: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных	- Выбор информационных источников - Решение практико-ориентированных задач - Доклады на семинарах - Работа с компьютерными базами данных	Методические материалы. Анализ План-конспект урока. Разработка	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции: ОПК- 2					

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихсяметодами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков	Методические материалы. Анализ План-конспект урока. Разработка	Базовый уровень: - Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». - Узнает название методов и технологий по их описаниям. - Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами - Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Повышенный уровень: - Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. - Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		6
Аудиторные занятия	**36**	**36**

В том числе:	**-**	**-**
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**10**	**10**
Лабораторные работы (ЛР)	**16**	**16**
Самостоятельная работа	**36**	**36**
В том числе:	**-**	**-**
Проект	**10**	**10**
Другие виды самостоятельной работы: работа с информацией, составление схем, алгоритмов	**26**	**26**
Общее количество часов **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** **Общее количество зачетных единиц**	**72** **зачет** **2 з.е**	**72** **Зачет** **2 з.е.**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	Основы понятия информатики. Информация и ее свойства: смысл, описание, оценка. Роль человека в преобразовании и создании новой информации. Обработка, передача, хранение информации с помощью технических устройств. Виды информации: текст, число, изображение, звук. Способы организации информации: таблицы, схемы, каталоги и др. Организация деятельности человека по преобразовании информации.
2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

3	Элементы формальной логики в начальном образовании	Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы. Пути в графах. Деревья. Применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...". Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"). Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.). Приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"). Связь изменения объектов и их функционального назначения.

4	Компьютерная поддержка курса информатики начальных классов	Компьютер как исполнитель алгоритма. Основные устройства компьютера. Организация информации в компьютере. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов. Основные операции рисования. Анимация. Компьютерная анимация. Проектирование. Компьютерное проектирование. Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками. Примеры программ для действий с папками и файлами. Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов. Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD или диски DVD, сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров. Учебно-методические комплексы «Азы Информатики» и «Роботландия» и их применение в учебном процессе. Учебные комплексы программ «Наставник» и «Информатика 1-2»

Аннотация дисциплины
Б1.В.03 Русский язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык» - формирование основ лингвистической компетентности будущего педагога, формирование представления о языковой системе в целом, ярусах и единицах языка.

Основными задачами курса являются:

1. Понимание основ языкознания и современного русского литературного языка;

2. Овладение навыками профессионального общения и практическими навыками по всем разделам русского языка;

3. Развитие умений анализировать единицы языка, классифицировать и обобщать лингвистические факты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1).

Дисциплина «Русский язык» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку и литературе».

Дисциплина « Русский язык» является предшествующей дисциплине « Методика обучения русскому языку и литературе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7**

Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Общекультурные компетенции: ОК-4					

ОК -4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Основные функциональные разновидности речи Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Уметь: Планировать и организовывать коммуникационный процесс Создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей Формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного	Знакомство с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом Изучение правил Анализ текстов. Индивидуальные задания Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений Подготовка устных выступлений , сообщений, докладов Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Написание тезисов, конспектов, рефератов, докладов, обзоров, рецензий, эссе, сообщений на заданные темы Подготовка устных выступлений (диалог/монолог) Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Подготовка устных выступлений (диалог/монолог) Составление личного и делового	Анализ устных и письменных работ. Тесты, конспекты, рефераты, доклады.	**Базовый уровень:** Знает: Основные функциональные разновидности речи Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей Умеет: Формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи Создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей Владеет: Экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой **Повышенный уровень:**

		общения Владеть: Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе страноведческой Нормами и средствами выразительности русского языка Письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	письма, поздравление, пожелание, извинение, резюме, запрос, жалоба, контракт и т.д. Разработка системы аргументов по предложенной теме Написание тезисов, конспектов, рефератов, докладов, обзоров, рецензий, эссе, сообщений на заданные темы Чтение текстов Аудирование Аннотирование, реферирование, комментирование Чтение текстов Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений, докладов Написание тезисов, конспектов, рефератов, докладов, обзоров, рецензий, эссе, сообщений на заданные темы Разработка системы аргументов по предложенной		Знает: Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать коммуникационный процесс Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: Основными умениями чтения и аудирования Навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Нормами и средствами выразительности русского языка,

			теме; Подготовка к деловым играм		письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь, Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения, Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть: Основами работы с персональным компьютером Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в	Работа с каталогами Выбор информационн. источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Работа с компьютерным и базами данных Профессиональный диалог Деловая игра Проект Портфолио Самоанализ Моделирование педагогических ситуаций Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ.	Реферат Доклад Сообщение	**Базовый уровень:** Знает: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами Умеет : Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеет: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные

		коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета			образовательные ресурсы в целях саморазвития. **Повышенный уровень:** Умеет: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков речевого профессиональн ого общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры Владеет: Высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребле ние) Основами оценки качества собственной культуры речи
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7					

ПК -1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Предмет и программы обучения Специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. \Формы и методы обучения Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Работа с каталогами Выбор информационн. источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Работа с компьютерными технологиями Профессиональный диалог Доклады на семинарах Профессиональный диалог Индивидуальное целеполагание и планирование Дискуссия Профессиональный диалог Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Подготовка сообщений, рефератов, проектов	Тест Реферат	**Базовый уровень:** Знает: Предмет и программы обучения Формы и методы обучения Разные формы и методы контроля Умеет: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеет: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися **Повышенный уровень:** Знает: Специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Умеет: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы

		Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеет: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

ПК -2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения. Умеет: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеет: разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и	Работа с учебно-методическим и изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Создание презентации Составление схемы. Анализ видеоматериалов - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога- Профессионал	Тест.	**Базовый уровень:** Знает: Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Умеет: Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных

		диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики .	ьный диалог - Проектирование формы учебного занятия Разработка и проведение фрагмента учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия Составление схемы анализа учебного занятия - Анализ видеоматериалов - Анализ конспекта учебного занятия - Анализ технологической карты учебного занятия		групп обучаемых. Владеет: Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,. использовать в конкретном примере технологию и давать характеристику ее этапов. **Повышенный уровень:** Знает: методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Умеет: Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся Владеет: оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствован

					ию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать коммуникационный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе страноведческой	Подготовка устных выступлений (диалог/монолог) Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Подготовка устных выступлений (диалог/монолог)	Тесты, доклады.	**Базовый уровень:** Знает: Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать коммуникационный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе страноведческой **Повышенный уровень:** Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого

					подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Владеет: Высокой культурой речи, грамотным письмом.

ПК -7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: Условия формирования самостоятельности и инициативы школьников Структуру деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве Умеет: Организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживать их инициативы. Использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Управлятьучебным и группами в	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерным и базами данных. Работа со специальной литературой. Работа с компьютерным и базами данных. Доклады на семинарах. Поиск новых информационн ых источников. Подготовка докладов к научным студенческим конференциям и конкурсам Поиск новых информационн ых источников. Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательн ых программ. Сообщения Реферат	Реферат	**Базовый уровень:** Знает: Структуру организационной деятельности. Умеет: Выявлять условия формирования самостоятельнос ти и инициативы школьников. Характеризовать сущность и структуру творческих способностей. Описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Владеет: Управлением учебными группами в процессе обучения и воспитания. **Повышенный уровень:** Знает: П ланирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Умеет: :целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками Владеет : Приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.

		процессе обучения и воспитания. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Выявлять творческие способности обучающихся Владеет: Приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы обучающихся. Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		2	3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	198	48	32	32	26	22	38
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
Лекции		14	10	10	10	8	14
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)		18	12	14	10	8	14
Лабораторные работы (ЛР)		16	10	8	6	6	10
Самостоятельная работа (всего)	198	42	58	22	10	50	16
В том числе:	-	-	-	-		-	
Курсовой проект (работа)	-						
Реферат		4	4		4	4	
Другие виды самостоятельной работы: Изучение научно-методической литературы.		19	27	11	12	14	8
Подготовка индивидуальных заданий и сообщений.		19	27	11	21	14	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		Экзамен 36	зачет	зачет	экза-мен 36
Общая трудоемкость 468 час	468	90	90	90	54	54	90
13 зач. ед	13	2,5	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в языкознание	Предмет и разделы языкознания. Природа, сущность и функции языка. Язык как система. Происхождение языка. Классификации языков. Основные этапы развития письма. Язык и речь. Язык и сознание. Литературный язык как высшая форма национального языка.

2	Фонетика и фонология	Фонетическое членение речи. Классификация звуков речи. Транскрипция. Суперсегментные единицы языка. Фонема. Позиции фонем. Московская и Петербургская фонологические школы. Позиционные чередования гласных и согласных.
3	Орфоэпия	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.
4	Графика и орфография	Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии.
5	Лексикология	Лексическая система русского языка. Основные свойства русского слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Лексикография.
6	Словообразование	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
7	Морфология	Задачи морфологии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как часть речи. Наречие и слова категории состояния как часть речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия и модальные слова.
8	Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений. Виды сложных предложений в русском языке. Речь и текст. Основные единицы текста.

Аннотация дисциплины
Б1.В.04 «Методика обучения русскому языку и литературе»

1. Цели и задачи дисциплины: Данная программа предназначена для подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «начальное образование» и составлена в соответствии с ФГОСТ ВО

Как любая наука, методика преподавания русского языка в начальных классах имеет фундаментальную часть и прикладные аспекты. Теоретическая цель: исследовать процесс овладения младшими школьниками русским (родным) языком, изучить его закономерности, определить принципы и обосновать методы обучения русскому языку, создать научные основы конструирования уроков и их видов, форм обратной связи и др. Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить будущего учителя системой методов работы по овладению учащимися языковой теории и речевой практикой.

Основными задачами курса являются:

- понимание теоретических основ начального языкового образования;
- владение навыками использования основных современных технологий обучения русскому языку в начальной школе (планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);
- развитие умений анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками,

выявлять типичные речевые, грамматические, орфографические , каллиграфические нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Методика русского языка относится к циклу педагогических дисциплин. Для полноценного ее усвоения студенты должны знать основы общей и возрастной психологии, в том числе особенности психического развития детей младшего школьного возраста; дидактику и теорию воспитания; владеть необходимым уровнем знаний и умений по русскому языку и культуре речи; разбираться в основах теории литературы и интерпретации художественного текста.

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ОПК-5 **(**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры). В частности, студент должен:

- *знать*: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1), знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи (ОПК-5);

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1), строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией (ОПК-5);

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования(ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1), навыками профессионально-ориентированной речи (ОПК -5).

Дисциплина «Методика русского языка» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Русский язык, Детская литерарура, Теория литературы, Информационные технологии в образовании, Педагогика, Психология, Культура речи, Педагогическая риторика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формиро-вания.**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формули-ровка**				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					

Общепрофессиональные компетенции: ОПК- 5

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь, Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения, Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть: Основами работы с персональным компьютером Навыками профессиональн	Работа с каталогами Выбор информационн. источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Работа с компьютерными базами данных Профессиональный диалог Деловая игра Проект Портфолио Самоанализ Моделирование педагогических ситуаций Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ.	Реферат Презентация	Базовый уровень: Знает: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами Умеет : Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеет: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

		о-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета		Проект	Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. Повышенный уровень: Умеет: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры Владеет: Высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Основами оценки качества собственной культуры речи
Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3					

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Способность использовать современные методы и	Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; Владеть: Формам и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Доклады в семинарах - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников-Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями	Решение практ. задач. Анализ методических материалов Презентация	Базовый. Знает предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обученияи контроля. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со

ПК-2	технологии обучения и диагностики	педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения Уметь: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия Профессиональный диалог Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Создание презентации Составление схемы. Анализ видеоматериалов - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога- Профессиональный диалог -	Анализ видеоматериала Решение практических задач	специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; . Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Базовый Знает: Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Владеть: разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации	Проектирование формы учебного занятия Разработка и проведение фрагмента учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия Составление схемы анализа учебного занятия - Анализ видеоматериалов - Анализ конспекта учебного занятия - Анализ технологической карты учебного занятия - Доклад на семинаре - Профессиональный диалог - - Анализ литературы и Интернет-	Реферат Проект Анализ методических материалов Курсовая работа Решение практических	деятельности обучаемых. Умеет: Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Владеет: Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,. использовать в конкретном примере технологию и давать характеристику ее этапов. Повашенный Знает: методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Умеет: .Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики

		духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-	источников - Подготовка реферата - Анализ литературы и Интернет-источников - Подготовка реферата Создание презентации	задач Презентация. Проект	результатов обучения учащихся Владеет: оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствовани ю учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики *базовый* Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет базовые теории воспитания и развития личности Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и

		нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владкть: - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,		Реферат Презентация Проект ,	воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта . Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся . Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и

		толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			безопасного образа жизни *Повышенный* Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Вид занятий	Всего часов	семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**152**	4	5	6	7
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	42	10	10	8	14
Практические занятия (ПЗ)	68	14	16	8	30
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	42	8	18	6	10
Самостоятельная работа (всего)	**136**	58	10	32	36
В том числе:	-		-	-	-
Курсовой проект (работа)	20			20	

Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы		52	10	12	36
Проектирование уроков, планируемых результатов обучения; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ; проектная деятельность с использованием ИКТ и др.					
Виды аттестации		зачет	зачет	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость	**324 час.**				
	9 зач. ед				

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики русского языка	Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.
2	Методика обучения грамоте	Задачи ОГ, Методы ОГ. Графика и фонетика как лингвистические основы ОГ Этапы ОГ. Методы обучения письму, характеристика современных шрифтов, этапы становления графического навыка. Приемы анализа и синтеза в период ОГ. Типы уроков чтения и письма в период ОГ. Дифференцированный подход к учащимся в процессе ОГ. Буквари и азбуки.
3	Методика изучения языковой теории	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. Основные разделы языкознания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории. Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений

4	Методика правописания	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение.
5	Методика литературного чтения	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики литературного чтения. Методы обучения чтению. Современные технологии формирования навыка чтения. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Анализ художественного текста, этапы и формы. Особенности работы над художественным произведением с учетом родо-жанровой специфики. Уроки литературного чтения. Современные программы по литературному чтению
6	Методика развития речи	Язык и речь как базовые понятия. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи. Культура речи учащихся, ее критерии. Изложения и сочинения. Уроки развития речи. Речевые ошибки младших школьников, их профилактика и исправление.

Аннотация дисциплины
Б1.В. 05 Практикум по русскому правописанию

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по русскому правописанию» - способствовать формированию знаний и навыков в области орфографии.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** принципов русской орфографии и пунктуации, составляющих лингвистическую основу начального языкового образования;
- **овладение навыками** оформления и редактирования письменных текстов профессиональной направленности в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;
- **развитие умений** работать со справочной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1);

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1);

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Методика обучения русскому языку и литературе, Филологические проблемы начального языкового образования, Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению создает необходимую базу для успешного прохождения практики и итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК4, ОПК5, ПК1

Общекультурные компетенции: ОК-4,					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК4	Под общекультурной компетенцией «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)» подразумевается готовность выпускника к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в	**Знать:** речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения **Уметь:** планировать и организовывать коммуникационный процесс, использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения **Владеть:** навыками составления деловой и личной корреспонденци	Изучение правил Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Сбор, систематизация,	Тест, диктант	**Базовый уровень:** Знать: Знает основные функциональные разновидности речи Уметь: Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи Владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой **Повышенный уровень:** Знать: Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации Уметь: Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеть: Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации

	самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.	и, в том числе в сети Интернет	анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям		
Общепрофессиональные компетенции: ОПК5					
ОПК 5	Под общепрофессиональной компетенцией «**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)** подразумевается владение свободным, подлинно культурным словом, как основным инструментом своей профессии.	Знать: знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть: владеет навыками профессионально - ориентированной речи	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Самоанализ	Реферат. Подготовка	**Базовый уровень:** Знать: знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Уметь: умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией Владеть: Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Владеет навыками профессионально- ориентированной речи **Повышенный уровень:** Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации Уметь: Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры Владеть: Владеет основами оценки качества собственной культуры речи
Профессиональные компетенции: ПК1					

ПК1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения **Уметь:** - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Доклады в семинарах - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников-Доклады на семинарах - Профессиональный диалог	Тест	**Базовый.** **Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обученияи контроля. **Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися **Повышенный** **Знает** специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. **Умеет** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; **. Владеет** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

		оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; **Владеть:** Формам и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	- Работа с компьютерными технологиями Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия Профессиональный диалог		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**36**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**			
Реферат	**6**	**6**			
Другие виды самостоятельной работы: выполнение упражнений, анализ письменных работ	**30**	**30**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Правила русского правописания как система.	Разделы орфографии. Понятие орфограммы, типы орфограмм, их опознавательные признаки. Принципы русской орфографии, морфологический. Фонетический, традиционный, дифференцирующий.
2	Правописание гласных.	Провереямые и непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне. Гласные о-е(Ё) после шипящих согласных ж,ч, ш,щ. Гласные после буквы ц. Буквы и-ы после приставок.
3	Правописание согласных.	Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные на стыке приставки и корня и суффикса, в сложносокращенных словах, в иноязычных словах.
4	Правописание сложных слов.	Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.
5	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	Н и НН - в суффиксах полных и кратких причастий; - в суффиксах отглагольных прилагательных; - в суффиксах наречий н6а О и Е, образованных от

		прилагательных; - в суффиксах сущ., образованных от прилагательных.
6	Слитное, раздельные и дефисные (полуслитные) написания.	Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы написания.
7	Правописание частиц.	Разграничение и употребление частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с разными частями речи. Обороты не кто иной, как; не что иное , как; никто иной не; ничто иное не, во всех падежах.
8	Употребление приписных и строчных букв.	Морфологический, семантический и словообразовательный принципы. Орфографические словари и справочники.

Аннотация дисциплины

Б1.В.06 История отечественной литературы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «освоение истории отечественной литературы как искусства слова».

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 (Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве), ОК-6 (Способность к самоорганизации и самообразованию).

Студент должен:

- *знать*: принципы и главные положениями современных концепций естествознания; историю естествознания и различать этапы развития науки; значение изучения естественных наук гуманитариями (ОК-3); технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6);
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6);
- *владеть* навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий (ОК-3); *способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-

6).

Дисциплина «история отечественной литературы» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «русский язык», «культура речи», «методика обучения русскому языку и литературе», «детская литература».

Дисциплина «история отечественной литературы» является предшествующей дисциплинам «детская литература», «методика обучения русскому языку и литературе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-1, ПК – 3.

КОМПЕТЕНЦИИ	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**	
Общекультурные компетенции: ОК-5					
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** - структуру общества; - особенности влияния среды на формирование личности и мировоззрения; -осн. соц.-фил.конц. **Уметь:** - корректно применять знания об обществе; - выделять, формулировать, аргументир. собств. мировоззренч. позицию; Самост. анализировать соц. проблемы с исп. филос. термин. и подходов. **Владеть:** -способн. к конструктивн. критике, - умениями работать в команде, взаимодейств. с экспертами в предметных областях, - навыками	Доклад на семинаре. Проф. диалог.Созд. презентации. Анализировать средств обучения. Рефлексия	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знать: 1. Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Спец. подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать спец. подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными

		воспринимать разнообразие и культурные различия			потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК – 3.					

ПК-1	Готовн. реализов.обр.программы по учебному предмету в соответств. с требованиями обр.стандартов	**Знать:** формы и методы обучения. **Уметь:** планировать, проводить, анализир. эффективность уроков **Владеть:** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.	Доклады Дискуссии Работа с комп. технологиями.	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знает: предмет и программы обучения. Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обучения и контроля. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивид. программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Умеет: объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Владеет: психолого-педагогич. технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знает: спец. подходы к обучению всех учеников и т. д. Умеет: использ. спец. подходы к обучению, чтобы включить в обр. процесс всех учеников и т.д.; Владеет: спец. подходами к обучению всех учеников.

ПК-3	Способен реш. задачи восп. и духовно-нравств. развития обучающихся в учебной и внеучебн. деятельности.	**Знать:** восп. возможн. разл. видов деятельности обуч.-ся **Уметь:** реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовню-нравств. развитию обуч. в сотрудн. с другими педагогич. работн. **Владеть:** целями дух.-нравст. развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебн. деятельности.	Доклад на семин. Анализир. средства обучения Моделир. пед. ситуаций. Рефлексия.	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знать: 1. Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Спец. подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать спец. подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

	часов		**2**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	14		14		
Практические занятия (ПЗ)	22		22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	36		36		
Другие виды самостоятельной работы: Изучение научно-методической литературы. Подготовка индивидуальных заданий и сообщений. Анализ художеств. текстов Конспектирование Анализ образовательных программ Поиск в учебной литературе Использование ИКТ Подготовка проектов, презентаций и т.п. Подготовка к проверочным работам	 2 4 8 4 2 2 2 2		 2 4 8 4 2 2 2 2		
Реферат	4		4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		36		
Общая трудоемкость часов	108		108		
зачетных единиц	3		3		

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика отечественной литературы.	Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы, ее своеобразие. Круг чтения школьника. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров отечественной литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной отечественной литературы.
4	Научные основы анализа	Литературоведение и история отечественной

	произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	литературы как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов.

Аннотация дисциплины
Б1.В.07 Детская литература

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «освоение детской литературы как части литературы общей».

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть **ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-12 («Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)» подразумевает готовность выпускника к руководству исследовательской деятельностью учащихся в русле соотнесенной с преподаваемым им предметом сферы научных знаний).

Студент должен:

- *знать*: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов;
- *обладать умениями*: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;

обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат»;

- *владеть способами* осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе и т. п.

Дисциплина «детская литература» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «русский язык», «история отечественной литературы», «культура речи», «методика обучения русскому языку и литературе», «методика литературного чтения».

Дисциплина «детская литература» является предшествующей дисциплине «методика обучения русскому языку и литературе», «История отечественной литературы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ОК-5.

КОМПЕТЕНЦИИ	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Общекультурные компетенции: ОК-5				

ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** - структуру общества; - особенности влияния среды на формирование личности и мировоззрения; -осн. соц.-фил.конц. **Уметь:** - корректно применять знания об обществе; - выделять, формулировать, аргументир. собств. мировоззренч. позицию; Самост. анализировать соц. проблемы с исп. филос. термин. и подходов. **Владеть:** -способн. к конструктивн. критике, - умениями работать в команде, взаимодейств. с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия	Доклад на семинаре. Проф. диалог.Созд. презентации. Анализировать средств обучения. Рефлексия	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знать: 1. Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Спец. подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать спец. подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК – 3.					

ПК-1	Готовн. реализов.обр.программы по учебному предмету в соответств. с требованиями обр.стандартов	**Знать:** формы и методы обучения. **Уметь:** планировать, проводить, анализир. эффективность уроков **Владеть:** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.	Доклады Дискуссии Работа с комп. технологиями.	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знает: предмет и программы обучения. Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обучения и контроля. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивид. программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Умеет: объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Владеет: психолого-педагогич. технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знает: спец. подходы к обучению всех учеников и т. д. Умеет: использ. спец. подходы к обучению, чтобы включить в обр. процесс всех учеников и т.д.; Владеет: спец. подходами к обучению всех учеников.

ПК-3	Способен реш. задачи восп. и духовно-нравств. развития обучающихся в учебной и внеучебн. деятельности.	**Знать:** восп. возможн. разл. видов деятельности обуч.-ся **Уметь:** реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовню-нравств. развитию обуч. в сотрудн. с другими педагогич. работн. **Владеть:** целями дух.-нравст. развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебн. деятельности.	Доклад на семин. Анализир. средства обучения Моделир. пед. ситуаций. Рефлексия.	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знать: 1. Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Спец. подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать спец. подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			

Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	14	10			
Практические занятия (ПЗ)	22	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:	36	36			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	4	4			
Другие виды самостоятельной работы:	34	34			
Проектирование планируемых результатов обучения	4	4			
разработка контрольно-оценочных заданий	6	6			
анализ образовательных стандартов и программ	8	8			
использование ИКТ	6	6			
составление презентаций	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	36			
Общая трудоемкость часов	108	**108**			
зачетных единиц	3	**3**			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.

4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе.

Аннотация дисциплины

Б1.В.08 «Методика литературного чтения и формирования читательской самостоятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Данная программа предназначена для студентов педагогического факультета получающих степень бакалавра, и составлена в строгом соответствии с ГОС ВПО. Программа курса «Методика литературного чтения и формирования читательской самостоятельности» предполагает формирование знаний в области теории литературы, специфики и своеобразия литературы для детей и основных вопросов методики чтения и литературы в начальной школе, теоретических основ формирования читателя, а также и овладение книгой как профессиональным инструментом с учетом специфики младшего школьного возраста.

Задачи курса:

1. Понимание студентами представления о теоретических основах начального литературного образования;
2. Овладение навыками использования современных технологий обучения литературному чтению в начальной школе (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);
3. Развитие умений анализировать процесс формирования читательских навыков младших школьников выявлять типичные нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика литературного чтения и формирования читательской самостоятельности» относится к блоку профессиональных дисциплин (Б3.В.3). Логически и содежательно-методический курс связан с такими дисциплинами, как «Филологические проблемы начального образования», «Предшкольная подготовка к первоначальному чтению». Студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности, основными категориями научных дисциплин, составляющих филологическую и психолого-педагогическую основу изучаемой дисциплины. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с литературой, нормативными документами, приемами осуществления исследовательской деятельности. В частности, студент должен:

- *знать*: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования(ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Детская литерарура, Теория литературы, Педагогика, Психология, Культура речи, Педагогическая риторика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формиро-вания.**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формули-ровка**				
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3,					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиям	Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь:	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Доклады в семинарах	Решение практ. задач.	**Базовый.** **Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обученияи контроля. **Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания

	и образовательных стандартов Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; Владеть: Формам и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Знать: - сущность	- Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников-Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия Профессиональный диалог Работа с	Презентация Анализ видеоматериала	учеников, используя разные формы и методы контроля **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися **Повышенный** **Знает** специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. **Умеет** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; **. Владеет** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; **Базовый**

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения Уметь: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: разработкой учебного занятия	учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Создание презентации Составление схемы. Анализ видеоматериалов - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога- Профессиональ	Анализ методических материалов Реферат. Подготовка	**Знает:** Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. **Умеет:** Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. **Владеет:** Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,. использовать в конкретном примере технологию и давать характеристику ее этапов. **Повашенный Знает:** методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.

ПК-3	внеучебной деятельности (ПК-3)»	с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и	ный диалог - Проектировани е формы учебного занятия Разработка и проведение фрагмента учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия Составление схемы анализа учебного занятия - Анализ видеоматериал ов - Анализ конспекта учебного занятия - Анализ технологическо й карты учебного занятия Доклад на семинаре - Профессиональ ный диалог -	Решение практическ их задач	**Умеет:** .Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся **Владеет:** оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики ***базовый*** Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет базовые теории воспитания и развития личности Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие

		т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владкть: - Ставит цели духовно-нравственного	- Анализ литературы и Интернет-источников - Анализ литературы и Интернет-источников - Создание презентации	Анализ методических материалов Презентация. Проект	понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта . Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся . Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни

		развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни		Анализ видеоматериалов	***Повышенный*** Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Общепрофессиональные компетенции: ОПК- 5					
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь, Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения, Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть: Основами работы с персональным компьютером	Работа с каталогами Выбор информационн. источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Работа с компьютерными базами данных Профессиональный диалог Деловая игра Проект Портфолио Самоанализ Моделирование педагогических ситуаций Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ.	Реферат. Подготовка Презентация	Базовый уровень: Знает: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами Умеет : Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеет: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. Повышенный уровень: Умеет: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает

		Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета			опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры Владеет: Высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Основами оценки качества собственной культуры речи
Общекультурные компетенции: ОК-4					

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей; формулировать	Знакомство с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом Изучение правил Чтение и составление текстов Выполнение фонетич., грамматических и лексических упражнений Подготовка и анализ устных выст-й, сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подгот. к практ. эанятиям, разработка системы аргументов по предложенной теме, подготовка к деловой игре	Решение практических задач	Базовый. Знать:основные функциональные разновидности речи Уметь:формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи Владеть:навыками выделения функциональных разновидностей речи, Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Уметь:составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых,речевых и стилистических норм. Знать: основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей

		свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; – основными умениями чтения и аудирования; – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональ-ной		Проект Видеоматериалы. Анализ	Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических,грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть:навыками выделения основной мысли,фактов,деталей, языковых средств в тексте. Знать:экстралингвистическую информацию(в том числе, страноведческую Уметь: учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур **Повышенный.** – Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации – Уметь: планировать и организовывать коммуникативный процесс Владеть: навыком вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, навыком осуществлять,исход

		коммуникации.			я из функциональности речевого акта.(монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью. – Владеть:нормами и средствами выразительности русского языка, устной и письменной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; навыками отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией и корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

	Всего часов	семестры	
Вид занятий		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72		

В том числе:		36	36
Курсовой проект (работа)			20
Другие виды самостоятельной работы		36	16
Анализ образовательного стандарта. Анализ образовательных программ. Анализ содержания учебно-методических комплексов. Изучение методической литературы. Решение методических задач. Отбор диагностического материала по формированию навыка чтения. Протоколирование уроков учителей и их методический анализ. Анализ видеоматериалов. Разработка планов- конспектов уроков.		2 2 2 4 4 4 8 10	 8 8
Контроль	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость час.	180	72	108
зач. ед	5	2	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе.	Литература как вид искусства. Коммуникативные свойства вообще и литературы в частности. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры, виды. Художественная и познавательная литература. Специфические черты художественного произведения. Целостность художественного произведения, единство формы и содержания. Автор и читатель. Литература для детей и ее своеобразие. Исторические вехи развития детской литературы.
2	Современная система обучения чтению и литературного образования в начальной школе.	Детская литература в современном начальном обучении. Принципы отбора литературы для детей. Детская литература как учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики. История методов обучения чтению: метод объяснительного чтения, метод литературно-художественного чтения, метод творческого чтения. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Современные

		технологии формирования беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения. Анализ художественного текста, этапы и формы анализа. Особенности работы над произведениями разных жанров (рассказом, лирическим и этическим стихотворениями, сказкой, басней, былиной. Драматическим произведением и др.). Работа с научно-познавательным текстом (статьей. Очерком0. Современные программы по литературному чтению; проблема сочетания эстетического и литературоведческого подходов. Уроки чтения и литературы, их задачи на современном этапе, этапы уроков, проектирование и проведение уроков.
3	Работа с детской книгой.	Наука о читателе как методическая теория (Н.Н. Светловской). Метод чтения – рассматривания как основа методической работы с книгой. Освоение способов работы с текстом. Текст и внетекстовые элементы книги (обложка, постраничные иллюстрации, форзац, оглавление). Понятие читательской деятельности (чтение как вид речевой деятельности, мотивы и цели чтения, основные читательские умения). Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Особенности младшего школьника как читателя. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Методическая организация читательской деятельности младших школьников: основные этапы и типовые уроки, их содержание.

Аннотация дисциплины
Б1.В.09 Математика

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математика» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников математике и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных математических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

• понимание основных понятий и фактов математики, основных законов логики, задач непрерывного самообразования, особенностей педагогической профессии, цели и задач математического образования младших школьников, специфики учебных программ по математике для начальной школы;

• развитие умений решать математические задачи и выбирать оптимальные способы их решения, использовать математические модели при решении профессиональных задач, правильно употреблять математические термины и применять математическую символику, грамотно определять математические понятия, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать стандарт и программы начального обучения математике, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
• овладение методами статистической обработки информации и анализа данных, методами решения математических задач, умениями применять правила конструирования математических предложений в собственной речевой деятельности и строить логические цепочки рассуждений, умениями сомоанализа, самооценки и самокоррекции, умениями осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и других нормативно-правовых документов, решать задачи воспитания и развития средствами математики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в процессе изучения школьного курса математики:

- иметь представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- уметь создавать обобщения, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- владеть умением работать с учебным математическим текстом.

Дисциплина «Математика» является предшествующей для такой дисциплины как «Методика преподавания математики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: ОК–3,6; ОПК–1,4,5; ПК–1,2,3,4,6,7

Общекультурные компетенции (ОК–3,6)					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК–3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** - основные понятия математики; - основные факты математики. **Уметь:** - решать математические задачи и выбирать оптимальные способы решения задач; - использовать математические модели при решении	- Расчетная работа (решение практических заданий).	Тест. Выполнение. Расчетная работа. Выполнение.	**Базовый уровень:** Знать: - основные понятия и факты начального курса математики. Уметь: - решать математические задачи; - составлять математические модели при решении профессиональ-

		профессиональных задач. **Владеть:** - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных; - методами решения математических задач.			ных задач. Владеть: - методами решения математических задач и приемами статистической обработки информации и анализа данных. **Повышенный уровень:** Знать: - теоретические основы начального курса математики. Уметь: - решать математические задачи и выбирать оптимальные способы решения задач; - составлять математические модели при решении профессиональ-ных задач и интерпретиро-вать полученные результаты. Владеть: - методами решения математических задач и навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональ-ных задач.
ОК–6	Способность к самоорганиза-ции и само-образованию	**Знать:** - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - цели и задачи непрерывного самообразования. **Уметь:**	- Работа с каталогами. - Работа с компьютерны ми базами данных. - Выбор информа-ционных	Научная литература. Изучение и конспектиро-вание. Реферат. Подготовка.	**Базовый уровень:** Знать: - средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь:

		- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **Владеть:** - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза профессиональ-ной информации с целью самообразования.	источников. - Обработка и система-тизация результатов собственных работ и исследований		- осуществлять поиск профессиональ-но-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизаци и и саморазвития; - выбирать средства самообразования и самоорганизаци и в соответствии с поставленными целями. Владеть: - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза профессиональ-ной информации и опыта с целью самообразования **Повышенный уровень:** Знать: - цели и задачи непрерывного самообразования. Уметь: - разрабатывать план самообразования и самоорганизаци и Владеть: - умениями видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными

					профессиональными потребностями.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК–1,4,5)					
ОПК–1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - особенности педагогической профессии; - цель и задачи математического образования младших школьников. **Уметь:** - анализировать стандарты и программы начального обучения математике; - использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности. **Владеть:** - основными методами решения профессиональных задач.	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** Знать: - особенности педагогической профессии. Уметь: - анализировать стандарты и программы начального обучения математике. **Повышенный уровень:** Знать: - цель и задачи математического образования младших школьников. Уметь: - использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности. Владеть: - основными методами решения профессиональных задач.
ОПК–4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** - нормативно-правовые документы в области математического образования младших школьников; - требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета по математике. **Уметь:** - планировать учебный процесс	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** Знать: - нормативно-правовые документы в области математического образования младших школьников; - требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета по математике.

		в соответствии с образовательной программой по математике для начальной школы; - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональ-ной деятельности. **Владеть:** - способами осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.			Уметь: - планировать учебный процесс в соответствии с образовательной программой по математике для начальной школы. **Повышенный уровень:** Уметь: - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональ-ной деятельности. Владеть: - способами осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ОПК–5	Владение основами профессио-нальной этики и речевой культуры	**Знать:** - математические термины и символы; - основные законы логики. **Уметь:** - правильно употреблять математические термины и применять математическую символику; - грамотно определять математические понятия. **Владеть:** - умением применять правила конструирования математических предложений в собственной речевой	- Расчетная работа (решение практических заданий).	Тест. Выполнение. Расчетная работа. Выполнение.	**Базовый уровень:** Знать: - математические термины и символы. Уметь: - правильно употреблять математические термины и применять математическую символику; - находить ошибки в определениях математических понятий. Владеть: - умением применять правила конструирования математических предложений в собственной

		деятельности; - умением строить логические цепочки рассуждений.			речевой деятельности. **Повышенный уровень:** Знать: - основные законы логики. Уметь: - правильно употреблять математические термины и применять математическую символику; - грамотно определять математические понятия. Владеть: - умением строить логические цепочки рассуждений.
Профессиональные компетенции (ПК–1,2,3,4,6,7)					
ПК–1	Готовность реализовывать образователь-ные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образователь-ных стандартов	**Знать:** - содержание учебных программ по математике для начальной школы; - специфику начального математического образования. **Уметь:** - находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные используемые формы, методы и средства обучения математике; - осуществлять выбор разнообразных форм, методов и средств обучения математике. **Владеть:** - умением анализировать учебные программы по математике на их	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методиче-ские материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** Знать: - содержание учебных программ по математике для начальной школы. Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные используемые формы, методы и средства обучения математике. **Повышенный уровень:** Знать: - специфику начального математического образования. Уметь: - осуществлять выбор

		соответствие требованиям ФГОС НОО.			разнообразных форм, методов и средств обучения математике. Владеть: - умением анализировать учебные программы по математике на их соответствие требованиям ФГОС НОО.
ПК–2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики. **Уметь:** - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели. **Владеть:** - умением самостоятельно проводить анализ учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методиче-ские материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** Знать: - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики. Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. **Повышенный уровень:** Уметь: - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели. Владеть: - умением самостоятельно проводить анализ учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий

					обучения и диагностики.
ПК–3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** - воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности. **Уметь:** - распознавать ценностный аспект знаний и информации по математике; - использовать в учебной и внеучебной деятельности по математике средства воспитания и развития обучающихся. **Владеть:** - методами, приемами и формами воспитания и развития обучающихся; - умением решать задачи воспитания и развития средствами математики.	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** Знать: - воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - распознавать ценностный аспект знаний и информации по математике. Владеть: - методами, приемами и формами воспитания и развития обучающихся. **Повышенный уровень:** Знать: - воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности по математике. Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности по математике средства воспитания и развития обучающихся. Владеть: - умением решать задачи воспитания и развития средствами математики.
ПК–4	Способность использовать возможности образователь-ной среды для	**Знать:** - требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** Знать: - требования ФГОС НОО к личностным и

	достижения личностных, метапредмет-ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса средствами преподаваемо го учебного предмета	обучения и к предметным результатам обучения по математике. **Уметь:** - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать ИКТ для обеспечения качества учебного процесса. **Владеть:** - способами обеспечения качества учебного процесса посредством преподаваемого учебного предмета «Математика».	материалов.		метапредметным результатам обучения и к предметным результатам обучения по математике. Уметь: - использовать ИКТ для обеспечения качества учебного процесса. **Повышенный уровень:** Уметь: - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: - способами обеспечения качества учебного процесса посредством преподаваемого учебного предмета «Математика».
ПК–6	Готовность к взаимодейст-вию с участниками образователь-ного процесса	**Знать:** - особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. **Уметь:** - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональ-ных задач. **Владеть:** - способами,	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методиче-ские материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** Знать: - особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образователь-ного процесса для решения профессиональ-ных задач.

		позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса; - умением осуществлять управление учебными группами с целью взаимодействия.			**Повышенный уровень:** Владеть: - способами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса; - умением осуществлять управление учебными группами с целью взаимодействия.
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество учащихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	**Знать:** - условия формирования активности, инициативы, самостоятельности и развития творческих способностей школьников при обучении математике. **Уметь:** - находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные приемы развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; - осуществлять выбор приемов развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. **Владеть:** - умением решать задачи развития активности, инициативы, самостоятельности	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** Знать: - условия формирования активности, инициативы, самостоятельности и развития творческих способностей школьников при обучении математике. Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные приемы развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. **Повышенный уровень:** Уметь: - осуществлять выбор приемов развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей

		и творческих способностей младших школьников средствами учебного предмета «Математика».			обучающихся. Владеть: - умением решать задачи развития активности, инициативы, самостоятельно-сти и творческих способностей младших школьников средствами учебного предмета «Математика».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
		I	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**278**	**48**	**48**	**30**	**36**	**26**	**22**	**38**	**30**
В том числе:									
Лекции	82	10	14	10	10	10	8	10	10
Практические занятия	108	18	18	10	16	10	8	16	12
Лабораторные работы	88	20	16	10	10	6	6	12	8
Самостоятельная работа:	**226**	**60**	**24**	**24**	**36**	**10**	**32**	**34**	**6**
Решение задач	178	52	16	24	28	2	24	26	6
Подготовка реферата	48	8	8	–	8	8	8	8	–
Вид промежуточной аттестации	**72**	**Зач.**	**Зач.**	**Зач.**	**Экз.**	**Зач.**	**Зач.**	**–**	**Экз.**
Общая трудоемкость	**576 ч 16 з ед**	**108 3**	**72 2**	**54 2**	**108 3**	**36 1**	**54 1**	**72 2**	**72 2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	Математика как наука	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.
2	Элементы теории множеств	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Понятие подмножества. Отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении, разности и в декартовом произведении конечных множеств.
3	Элементы комбинаторики и	Понятие комбинаторной задачи. Основные правила

	теории вероятностей	комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Случайные, достоверные и невозможные события. Операции над событиями. Вероятность события. Свойства вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
4	Элементы математической логики	Высказывания, высказывательные формы и операции над ними. Кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теорема и ее виды. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства.
5	Элементы алгебры	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве.
6	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	Аксиоматический метод построения математической теории. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.
7	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.
8	Натуральное число как мера величины	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.
9	Алгоритмы и их свойства	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.
10	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.
11	Делимость натуральных чисел	Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
12	Расширение числового запаса	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Множество положительных действительных чисел.
13	Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость	Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Числовые функции.
14	Геометрия	История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии. Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки. Построение геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур: осевая и

		центральная симметрия, поворот. Пространственные геометрические фигуры: многогранники, тела вращения. Изображение пространственных фигур на плоскости.
15	Величины и их измерение	Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры. Равновеликие и равносоставленные фигуры. Формулы для вычисления площадей плоских фигур.

Аннотация дисциплины

Б1.В.10 «Методика преподавания математики»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания математики»-формирование педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к обучению математике.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание структуры педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств обучения математике учащихся начальной школы математике;
- овладение навыками отбора содержания, методов, форм и средств обучения;
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников математике, проведение уроков математики, проведение методического анализа методических материалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6, ОПК-1, ОПК-5

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- уметь создавать обобщения, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- иметь представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с учебным математическим текстом.

Дисциплина «Методика преподавания математики» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, дисциплины по выбору «Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-12

Общекультурные компетенции: ОК-3					
компетенции		**Перечень компонентов**	**Ср-ва Формиров.**	**Ср-ва Оцениван**	**Уровни освоения**
шифр	**формулировка**				
ОК–3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** - основные понятия математики; - основные факты математики. **Уметь:** - использовать математические модели при	- Выбор информационных источников. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентирова	Тест. Расчетная работа (Решение практико-ориентиро-ванных задач)	**Базовый уровень:** *Знать:* - основные понятия и факты начального курса математики. *Уметь:* - составлять математические

		решении профессиональных задач. **Владеть:** - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.	нных задач. - Доклады.		модели при решении профессиональ-ных задач. *Владеть:* - приемами статистической обработки информации и анализа данных. **Повышенный уровень:** *Знать:* - теоретические основы начального курса математики. *Уметь:* - составлять математические модели при решении профессиональ-ных задач и интерпретиро-вать полученные результаты. *Владеть:* - навыками использования функциональны х зависимостей при решении профессиональ-ных задач.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знает** основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. **Умеет** сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	- Выбор информацио нных источников -Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информацио нных источников	Презентац ия. Проект (составлен ие и проведени е уроков, занятий)	**Базовый уровень:** Знает основные закономерности возрастного развития, Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет использовать и апробировать

		воспитательных задач; **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихсяметодами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	- Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся **Повышенный уровень**: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Профессиональные компетенции: ПК -1, ПК -2, ПК-4, ПК-6, Пк-7, ПК-12					
ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает** формы и методы обучения **Умеет** планировать, проводить уроки, анализировать их. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Профессиональный диалог -Доклады на семинарах Работа с компьютерными технологиями	Методический анализ Проект	**Базовый:** Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность **Повышенный:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
ПК-2	Способен использовать современные методы и	**Знает** сущность понятий «метод обучения», «технология	- Создание презентации -Подготовка доклада,	Анализ видеоматериала	**Базовый:** Знает сущность понятий «метод обучения»,

	технологии обучения и диагностики	обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	сообщения - Анализ учебно-методической литературы литературы - Создание презентации - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия	Анализ методической разработки Урок. Организация и проведение	«технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает алгоритм применения технологий обучения Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Повышенный:** самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	**Знает** состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии	Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии	Презентация. Проект. Реферат. Урок - анализ по предложенному плану. Урок -	**Базовый:** дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.

	воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеет:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Выбор информационных источников - Проект -Портфолио Моделирование педагогических ситуаций - Работа с компьютерными базами данных - Проект - Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций - Технологическая карта	организация и проведение.	Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания **Повышенный:** в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знает**: характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: - Понимает педагогические закономерности организации образовательного	Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе Профессиональный диалог Творческие задания,	Тест Презентация.	**Базовый:** характеризует основные принципы деятельностного подхода; характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; понимает педагогические закономерности

		процесса. **Умеет:** осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. **Владеет:** методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки	демонстрирующие умение - Анализ проблемной ситуации - Процесс практической деятельности, работа в группе Проект -Деловая игра	Проект	организации образовательного процесса. Владеет основами разработки различных видов учебных задач. **Повышенный:** осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями

		различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знает:** описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей **Умеет** Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. **Владеет**	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Организация учебной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе во время педагогических практик.	Реферат Проект,	**Базовый*:*** описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. Структурирует деятельность на действия и операции. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников Ведет учет достижений школьников. **Повышенный:** организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии

		Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся			обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.
ПК-12	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знает** основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. **Умеет:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. **Владеет:** навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Профессиональный диалог Выступления на семинарах Рефераты Курсовая работа, ВКР Выступление на научных конференциях, публикации	Реферат Курсовая работа	**Базовый:** знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Умение применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. **Повышенный:** знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов Умение применять полученные

					знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9 зачетных единиц.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**				
		IV	V	VI	VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	32	36	30	32	14
В том числе:						
Лекции	46	10	10	10	10	6
Практические занятия (ПЗ)	56	14	14	12	12	4
Лабораторные работы (ЛР)	42	8	12	8	10	4
Самостоятельная работа (всего)	156	22	27	69	22	4
В том числе:						
Курсовая работа (проект)	25			**25**		
Реферат	36	8	8	8	8	4
Другие виды самостоятельной работы	93	14	19	27	14	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет		Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	300	54	63	99	54	54
зачетных единиц	11	2	2	3	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы математического образования младших школьников	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике. Развивающие возможности начального курса математики
2	Математическое содержание основных	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. Методика изучения дробей в

	разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений	начальной школе. Величины и их изучение в начальной школе. Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.
3	Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.	Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение
4	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.
5	Методика формирования у младших школьников геометрических представлений.	Содержание геометрического материала. Методика формирования геометрических представлений младших школьников при изучении математики.

Аннотация дисциплины

Б1.В.11 Естествознание (ботаника, зоология, общее землеведение)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естествознание»: сформировать теоретические знания и практические навыки по ботанике, зоологии и общему землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения. Основными ***задачами*** курса являются:

• понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;

• развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;

• овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Естествознание» относится к вариативной части Б1.В.ОД.11.

Изучение дисциплины «Естествознание» (состоит из модуля: «Общее землеведение»; модуля: «Ботаника»; модуля: «Зоология».) базируется на знаниях полученных студентами в общеобразовательной школе, как входе обучения по дисциплинам: география, биология, химия, так и входе сдачи Единого Государственного Экзамена.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями из стандарта общеобразовательной школы: Владеть способами проведения

наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.

Студент должен:

- знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи;
- обладать умениями анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- владеть способами технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Дисциплина «Естествознание» является предшествующей для таких дисциплин как «Естествознание» (соответствующий модуль), «Экология», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; «Естественно-научная картина мира»; Учебная практика, Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
(ОК-3)	Способность использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** основные понятия и факты общего естество знания, основные законы естественных наук; **Уметь:** использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач; **Владеть:** методами обработки природоведческой информации и анализа данных	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Самостоятельная работа	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** навыки составления естественнонаучных моделей при решении профессиональных задач **Уметь:** производить статистическую обработку информации и анализ данных **Владеть:** приемами статистической обработки информации и анализа данных **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** навыки использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач **Уметь:**

					пользоваться навыками использования функциональных зависимостей при решении профессио нальных задач **Владеть:** навыками использования функцио нальных зависимостей при решении профессиональны х задач
Общепрофессиональные компетенции					
(ОПК-4)	Готовность к профессионал ьной деятель ности в соответст вии с нормативно-правовыми докумен тами сферы образования	**Знать:** требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. **Уметь:** -использовать разнообраз ные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуаль ным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государствен ных образователь ных стандартов. **Владеть:** -опытом уточнения и модификации планирования	Работа с каталогами. Работа с компьютерным и базами данных. Выбор информационн ых источников. Библиографи-ческий список по теме. Составление Аннотация. Подготовка.	Библиогра фический список. Составлен ие. Аннотация . Подготовк а.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** требования к охране труда. **Уметь:** безусловно выполненять требования образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональ деятельности **Владеть:** способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с собственной профессионально й деятельности. **Уметь:**

					видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. **Владеть:** опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции					
(ПК-1)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** предмет и программы обучения; **Уметь:** Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; **Владеть:** Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**Базовый:** **Знать:** основные образовательные программы **Уметь:** описывать различные типы уроков и их структуру **Владеть:** навыками составления и реализации индивидуальных программ **Повышенный:** **Знать:** специальные подходы к обучению всех учеников **Уметь:** использовать специальные практические подходы при обучении всех учеников **Владеть:** специальными формами и методами обучения
(ПК-2)	Способность использовать	**Знать:** оптимальные	Задания по сбору и	Реферат.	**Базовый:** **Знать:**

	современные методы и технологии обучения и диагностики	условия выбора методов и технологий обучения и диагностики **Уметь:** Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. **Владеть:** различными классификациями методов и технологий обучения	обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Подготовка. Конспект. Подготовка.	технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. **Уметь:** Распознать внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. **Владеть:** понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** эффективность использования методов, технологий обучения и диагностики. **Уметь:** целесообразно использовать методы диагностики результатов обучения учащихся. **Владеть:** методикой разработки технологической карты урока с использованием современных методов и технологий обучения.
(ПК-3)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	**Знать:** цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

	деятельности	**Уметь:** Использыватьт в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся **Владеть:** современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			учебной и внеучебной деятельности **Уметь:** Использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Владеть:** Проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности. **Повышенный:** **Знать:** планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. **Уметь:** Обосновывать и учитывать потребности и интересы обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Владеть:** Проектированием и реализацией программы по внеурочной деятельности обучающихся.
(ПК-4)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	**Знает:** терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**Базовый:** **Знать:** Определения понятий «образовательная среда», основные характеристики

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	компетенции **Уметь:** планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			образовательной среды. **Уметь:** использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеть:** умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности **Уметь:** осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды **Владеть:** Способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
(ПК-6)	Готовность к взаимодействию с участниками	**Знать:** -педагогические закономер	Задания по сбору и обработке информации.	Реферат. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** роль и место образования в

	образовательного процесса	ности организации образовательного процесса. **Уметь:** -осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; **Владеть:** навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Реферат. Доклады на семинарах.	Конспект. Подготовка.	жизни общества; **Уметь:** характеризовать основные виды и приёмы педагогических технологий; **Владеть:** навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; **Уметь:** видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; **Владеть:** основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
(ПК-7)	Способ-ность организо-вывать сотрудни-чество учащихся, поддержи-вать активность и инициатив-ность,	**Знать:** технологии развития творческих способностей **Уметь:** Управлять учебными группами в процессе обучения и	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** структуру организационной деятельности. **Уметь:** Описать способы диагностики творческих способностей обучающихся.

	самостоя-тельность учащихся, развивать их творческие способности	воспитания. **Владеть:** приемами стимулировани я активности и инициативы обучающихся.			**Владеть:** методами поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. **Повышенный:** **Знать:** метапредметные знания для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. **Уметь:** Применять технологии обучения в сотрудничестве. **Владеть:** приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	семестр	семестр
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	**198**	**112**	**48**	**38**
В том числе:				
Лекции	56	30	16	10
Практические занятия (ПЗ)	74	42	16	16
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	68	40	16	12
Самостоятельная работа (всего)	**198**	**104**	**78**	**16**
В том числе:				
Аннотирование научной литературы.	38	20	15	3
Библиографический	38	20	15	3

список. Составление.				
Конспект. Подготовка.	38	20	15	3
Расчётная работа. Выполнение.	38	20	15	3
Реферат. Выполнение.	46	24	18	4
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	72	Экзамен 36	зачёт	Экзамен 36
Общая час	**468**	**252**	**126**	**90**
трудоёмкость зач. ед.	14	7	3,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	1 семестр	
1.	Вселенная и Солнечная система.	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин. Общие сведения о Вселенной. Солнце, его физическая природа. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.
2.	Земля – планета Солнечной системы.	Форма и размеры Земли. Движения Земли.
3.	Измерение расстояний.	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование. План местности. Изображение Земли на глобусе. Градусная сеть. Географические карты. Понятие о картографических проекциях.
4.	Литосфера.	Понятие о литосфере. Основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы. Общие сведения о горных породах. Общие понятия о тектонических движениях Земли. Возраст Земли, геологическое летоисчисление. Горы и равнины. Землетрясения и вулканы. Экзогенные процессы. Деятельность экзогенных сил и формы рельефа.
5.	Атмосфера.	Общие сведения об атмосфере. Источник тепла и света на Земле. Нагревание атмосферы. Распределение тепла на земной поверхности. Давление воздуха. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны. Предсказание погоды. Понятие о климате. Климаты Земли. Микроклимат. Изменение климата.
6.	Гидросфера.	Общие сведения о воде. Свойства воды. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Мировой океан. Физические свойства океанской воды. Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в Мировом океане. Жизнь в океане и его ресурсы. Подземные воды. Реки. Озёра и болота.
7.	Почвы.	Почвы – важнейший компонент биосферы. Разнообразие почв. Главные типы почв России.

8.	Биосфера.	Свойства биосферы. Общие географические закономерности биосферы. Возникновение и развитие жизни на Земле. Живые обитатели биосферы. Фотосинтез – основа существования биосферы. Растения и животные и их роль в биосфере. Человек, его происхождение и развитие. Деятельность человека в изменении лика Земли.
9.	Географическая оболочка.	Строение и функции географической оболочки. Географическая среда и человек. Природные зоны России.
	2 семестр	
1.	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.	Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов.
2.	Система классификации живых организмов.	Вид. Прокариоты. Эукариоты.
3.	Бактерии. Грибы. Лишайники.	Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты. Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.
4.	Растения, их строение. Вегетативные органы.	Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.
5.	Генеративные органы растений.	Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.
6.	Систематика растений. Низшие растения.	Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли.
7.	Высшие растения. Споровые.	Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.
8.	Семенные растения.	Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.
	3 семестр	
1.	Животный мир. Простейшие.	Саркодовые. Жгутиковые. Споровики. Инфузории.
2.	Губки и кишечнополостные.	Губки. Кишечнополостные. Гидроидные. Сцифоидные. Коралловые полипы.
3.	Плоские. Круглые. Кольчатые черви.	Плоские черви. Сосальщики. Ленточные черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Пиявки.
4.	Членистоногие.	Членистоногие. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые.
5.	Моллюски и иглокожие.	Моллюски. Брюхоногие. Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски. Иглокожие. Морские звезды. Морские лилии. Морские ежи.
6.	Хордовые. Рыбы.	Хордовые. Рыбы. Хрящевые. Костные рыбы.
7.	Земноводные и пресмыкающиеся.	Амфибии. Хвостатые амфибии. Рептилии.
8.	Птицы.	Птицы. Бескилевые. Пингвины. Килегрудые.
9.	Млекопитающие.	Яйцекладущие. Сумчатые. Плацентарные.

Аннотация дисциплины
Б1.В.12 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».

Основными ***задачами*** курса являются:

1. Понимание истории становления и развития методик преподавания начального естествознания, географии, естествознания, экологии, элементы которых интегрированы в настоящий курс;
2. Развитие умений проведения уроков по дисциплинам «Окружающего мира», а также экскурсий, внеурочных, внеклассных работ, связанных с этими дисциплинами;
3. Овладение навыками работы с методами и структурой научных исследований в области методики ознакомления с окружающим миром и экологического образования младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в курсе «Естествознание», обладать способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Студент должен:

Знать: основные понятия и факты общего естествознания,- основные законы естественных наук; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Уметь: использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Владеть: методами обработки природоведческой информации и анализа данных; опытом уточнения и модификации планирования; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является необходимой базой для прохождения производственной практики по естествознанию.

Дисциплина ««Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-3,6					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни усвоения компетенций**
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и	**Знать:** основные понятия и факты общего	Выбор информационных источников Работа с	Конспект. Подготовка.	**Базовый:** **Знать:** навыки составления

	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	естество знания, основные законы естественных наук; **Уметь:** использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач; **Владеть:** методами обработки природоведческой информации и анализа данных	компьютерными базами данных Самостоятельная работа		естественнонаучных моделей при решении профес-сиональных задач **Уметь:** производить статистическую обработку информации и анализ данных **Владеть:** приемами статистической обработки информации и анализа данных **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** навыки использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач **Уметь:** пользоваться навыками использования функциональных зависимостей при решении профессио-нальных задач **Владеть:** навыками использования функцио нальных зависимостей при решении профессиональных задач
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** средства осуществления самоорганизации и самообразования. **Уметь:** использует электронные образовательн	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе Работа с компьютерными	Презентация. Реферат Технологическая карта урока, конспект урока.	**Базовый уровень:** Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации

		ые ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития **Владеть:** владеет основами работы с персональным компьютером	базами данных - Выбор информационных источников -Проект -Портфолио - Технологическая карта - Самоанализ		и саморазвития. Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции **Повышенный уровень:** Знать: план самообразования и самоорганизации Уметь: Видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Общепрофессиональные компетенции : ОПК-1					
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**: Основные закономерности и влияние трудовой деятельности в жизни человека. **Уметь:** использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач **Владеть** готов применять современные методики и технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса	Написание рефератов. Презентации.	Конспект урока Презентация Тест	**Базовый:** Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знать формы и методы обучения, формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и

					методами обучения, выходящими за рамки уроков.
Профессиональные компетенции: ПК-1,4					
(ПК-1)	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. **Уметь:** - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и	Лекция Семинар Самостоятельная работа Работа с компьютерными технологиями Выбор информационных Источников Доклады на семинарах	Реферат Разработка технологической карты урока	**Базовый уровень:** Знать: предмет и программы обучения. Знает формы и методы обучения Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными

		реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. **Владеть:** Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	**Знает:** терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции **Уметь:** планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования	Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** Определения понятий «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. **Уметь:** использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеть:** умением использовать информационно-коммуникационные

		умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности **Уметь:** осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды **Владеть:** Способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Лекции	**20**	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**16**	**14**
Лабораторные работы (ЛР)	**22**	**10**	**12**
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
Реферат	**12**	**6**	**6**

Другие виды самостоятельной работы:	**60**	**30**	**30**
Анализ научно-популярной литературы	**20**	**10**	**10**
Подготовка сообщения	**40**	**20**	**20**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**		**Экзамен 36**
Общая трудоемкость часов	**180**	**72**	**108**
зачетных единиц	**5**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе	Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования (дореволюционный период). Первые российские учебники географии, истории, естествознания; естествознание В.Ф. Зуева. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории. А.Я. Герд – основоположник отечественной методики естествознания; методики преподавания начального природоведения Л.С. Севрука. Школьное природоведение после перехода на трёхлетнее начальное образование (М.Н. Мельчаков, З.А. Клепинина); повышение внимания к природоохранительному образованию (60 – 80-е годы). Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе. 1984 год – введение курса «Ознакомление с окружающим миром» (А.А. Плешаков, О.Н. Сороцкая) в школах с четырёхлетним сроком обучения. Основные тенденции перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах: 1) экологизация (курс природоведения экологической направленности А.А. Плешакова), 2) дальнейшая интеграция естествоведческой и обществоведческой составляющих (курс «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой и др.), 3) опыт введения раздельных курсов естествознания, географии и истории (в развивающей системе Л.В. Занкова), 4) повышение внимания к глобальным аспектам окружающего мира (курс «Мир и человек» А.А. Вахрушева), 5) акцентирование внимания на развитие школьников в процессе изучения окружающего мира, 6) многовариантность образования в области окружающего мира.
2.	Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Понятия «Окружающий мир» и «Окружающая среда». Структура и качество взаимодействий человека с окружающим миром. Возрастные особенности взаимодействия младших школьников с окружающим миром. Особенности физиологических, психических и поведенческих взаимодействий. Цели и задачи. Особенности

		формирования целей и задач образования в различных вариантах «Окружающего мира».
3.	Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».	Принцип интеграции. Возможные уровни интеграции учебных дисциплин «Окружающего мира» в начальной школе. Учёт возрастных особенностей при интеграции содержания образования. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания «Окружающего мира». Особенности реализации общепедагогических принципов (научности и доступности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности) в дисциплинах «Окружающего мира». Краеведческий принцип в изучении окружающего мира. Принципы экологического образования. Принципы образования, на которые обращается внимание авторами курсов «Окружающего мира».
4.	Содержание «Окружающего мира».	Эмоционально – ценностные отношения . Объекты, к которым формируются эмоционально – ценностные отношения. структура отношений: отношения нравственные, экологические, эстетические. Знания. Умения. Образовательный минимум содержания «Окружающего мира» (госстандарт) и особенности его реализации различных системах начального образования.
5.	Процесс образования в области «Окружающего мира».	Формирование знаний. Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними. Формирование и развитие понятий.индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий в рамках проблемно – поискового обучения. Формирование отношений. Формирование умений. Обучение мерам безопасности при взаимодействиях с окружающим миром. Развитие личности в процессе изучения окружающего мира. Развитие мышления, восприятия, чувств при изучении объектов и явлений окружающего мира.
6.	Методы образования в области «Окружающего мира».	Методы и приёмы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения. Методы и приёмы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, субъективных отношений к природе, чувств родства с природой, эстетических отношений. Методы и приёмы формирования знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты.проблемно – поисковые методы. Методы и приёмы формирования умений. Методы обучения технологиям взаимодействий с окружающим миром. Выбор методов. Ориентиры при выборе метода. Учёт возрастных особенностей при выборе метода. Комплексное использование методов. Методы и приёмы, на которые обращается особое внимание авторами курсов «Окружающего мира».
7.	Материальные средства обучения.	Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим

		миром. Дидактические средства, используемые на уроках. Классный уголок. Пришкольный учебно – опытный участок. Экологическая тропа.
8.	Формы организации изучения окружающего мира.	Уроки. Экскурсии. Формы внеурочной работы. Внеклассная работа.
9.	Методические особенности курсов «Окружающего мира».	З.А. Клепинина. А.А. Плешаков. Н.Ф. Виноградова. Школа 2100. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира». Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
10.	Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.	Выбор темы исследования. Методы педагогического исследования. Оформление выполненного исследования.

Аннотация дисциплины

Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» - сформировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки по художественному воспитанию школьников.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание представлений о новых подходах в области образования и воспитания, направленных на гуманизацию педагогического процесса в начальной школе; использование в качестве ведущего компетентностный подход.
- овладение навыками художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- развитие умений в области развития творческих способностей, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей учащихся в условиях начальной школы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина «методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» является отражением регионального компонента блока естественно-научных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК- 1 ,3, 6, 7

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни усвоения компетенций**
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Общекультурные компетенции: не предусмотрен					
Профессиональные компетенции ПК 1, 3, 6, 7					

ПК1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; Владеть: Формам и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников	- Разработка плана конспекта урока - Презентация	**Базовый.** **Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обучения и контроля. **Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися **Повышенный** **Знает** специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. **Умеет** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; **. Владеет** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)»	- Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, художественной,и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Подготовка реферата Создание презентации	экзамен	***базовый*** Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет базовые теории воспитания и развития личности Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта . Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся . Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни ***Повышенный*** Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Обосновывает выбор воспитательных целей по

		- Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владкть: - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Художественные традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать учебный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Подготовка реферата Создание презентации	- Разработка плана конспекта урока - Презентация	**Базовый уровень:** Знает: Художественные традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать учебный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики **Повышенный уровень:** Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного.

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать из творческие способности	Знать сущность, типы и структуру творческих способностей. Умеет выявлять творческие способности обучающихся. Владеть приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	Творческая работа	- Разработка плана конспекта урока - Презентация	**Базовый:** Знает сущность, типы и структуру творческих способностей. Уметь выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Владеет методиками формирования самостоятельности,инициативы обучающихся. **Повышенный:** Знает характеристику технологии обучения в сотрудничестве. Умеет управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	1
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	10	10
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка творческих работ	14	14
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинговая система)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144 4	144 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела**
1	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	**Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки) Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане Цели и задачи изобразительного искусства Дидактические принципы обучения Условия вариативного обучения. Программы**
2	Техника работы с изобразительными материалами.	**Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, акрил, темпера, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.**
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства.	**Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.**
4	Тематические творческие задания по композиции.	**Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.**

Модуль «Б1.В.14 Методика обучения и воспитания в области начального образования»

Модуль «Методика обучения и воспитания в области начального образования» состоит из программ учебных дисциплин:

- Теория и методика воспитания младших школьников;
- Теория и методика обучения младших школьников;
- Педагогические технологии начального образования;
- Социализация личности ребенка в системе начального образования.

Методика обучения и воспитания в области начального образования						
Дисциплина	**Лекции**	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**	**Контроль**	**Компетенции ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11**
Теория и методика воспитания младших школьников	10	14	8	22		ОК-2, ПК-2.
Теория и методика обучения младших школьников	20	20	22	100	36	ОК-2, ОПК-3, ПК-6
Педагогические технологии начального образования	14	18	10	12	36	ОК-2, ПК-2, ПК-11.
Социализация личности ребенка в системе начального образования	8	4	-	6		ОК-2, ПК-6
ВСЕГО: 360 ч.	52	56	40	140	72	

Программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников» - усвоение будущими учителями теоретических и методических основ воспитания младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах воспитания младшего школьника

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание

- сущности воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;

- движущих сил и логики воспитательного процесса;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей, принципов и направлений воспитания;
- системы форм и методов воспитания;
- функций и основных направлений деятельности классного руководителя;
- особенностей воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания;
- специфики педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива младших школьников как объекта и субъекта воспитания;
- национального своеобразие воспитания младших школьников;
- особенностей воспитания культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте;

- овладение навыками

- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта;
- осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса.

- развитие умений

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность младших школьников;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**				**32**
В том числе:					

Лекции	**10**				**10**
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**14**				**14**
Лабораторные работы (ЛР)	**8**				**8**
Самостоятельная работа (всего)	**22**				**22**
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Дискуссия Кейс Эссе	 **5** **2** **6** **2** **5** **2**				 **5** **2** **6** **2** **5** **2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	+				
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**54** **1,5**				**54** **1,5**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Процесс воспитания.	Понятие воспитания. Сущность, цел, содержание воспитания. Характеристика процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Субъекты процесса воспитания. Принципы воспитания. Движущие силы воспитательного процесса
2	Содержание воспитания младших школьников	Понятие базовой культуры личности, ее компоненты. Приоритеты в содержании воспитания младших школьников. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового и безопасного образа жизни. Направления воспитания младших школьников (интеллектуальное, трудовое, эстетическое, физическое, эстетическое и др.)
3	Теория методов воспитания	Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.
4	Теория коллектива в отечественной педагогике	Педагогическая сущность детского коллектива: признаки и структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива.

5	Воспитательная деятельность классного руководителя	Воспитание в учебной и внеурочной деятельности. Воспитательная система школы. План и программа воспитательной работы. Взаимодействие с родителями. Оценка воспитанности младших школьников

Программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения младших школьников» - усвоение будущими учителями теоретических и методических основ обучения младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающей общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах обучения младшего школьника

Основными *задачами* курса являются:

- понимание

– психологических и дидактических основ обучения младших школьников;

– особенностей государственного образовательного стандарта для начальной школы;

– особенностей и содержания современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;

– содержательных аспектов обучения младших школьников;

- специфики формирования метапредметных ууд у младших школьников в процессе воспитания и обучения;

– целей, задач, методов, средств, форм организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями;

– способов организации внеурочной деятельности младших школьников;

- овладение навыками

– практическими приемами и технологиями обучения младших школьников;

– приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;

- современными методами обучения младших школьников;

- – методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и детей младшего школьного возраста.

- развитие умений

– проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей младшего школьного возраста;

– развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания

- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

– планировать культурно-просветительскую деятельность младших школьников в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения младших школьников»** включена в **базовую**

часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения младших школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОПК-3, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,5 зачетных единиц .

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
Контактная работа с преподавателем (всего)	**62**					**32**	**30**		
В том числе:									
Лекции	**20**					**10**	**10**		
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	**22**					**12**	**10**		
Лабораторные работы (ЛР)	**20**					**10**	**10**		
Самостоятельная работа (всего)	**100**					**31**	**69**		
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **6** **14** **13** **16** **14** **9** **28**					 **4** **4** **4** **4** **4** **3** **8**	 **2** **10** **9** **12** **10** **6** **20**		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет, экзамен**					**зачет**	**Экзамен 36**		
Трудоемкость (часов) зачетных единиц	**198**					**63**	**135**		

	5,5					**1,75**	**3,75**		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Реформирование начального образования на современном этапе	Реформирование начального образования на современном этапе: инновации в системе начального образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы начального образования. Основные направления реформ начальной ступени образования
2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	Содержание начального образования: стандарты второго поколения: Факторы, влияющие на содержание начального образования. Инновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания начального образования. Документы, определяющие содержание начального образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД).
3	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы: Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения. Функции обучения.
4	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе: Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в начальной школе.
5	Формы организации обучения в начальной школе	Формы организации обучения в начальной школе: Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения: типы, структура, требования. Особенности организации урока в начальной школе. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.
6	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.
7	Технологии обучения младших школьников	Технологии обучения младших школьников: понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения младших школьников.

		Эвристические технологии обучения младших школьников (обучение через «открытие). Технология проектной деятельности (технология проекта) Технология проблемного обучения в начальной школе

Программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Педагогические технологии начального образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Педагогические технологии начального образования» - - усвоение будущими учителями начальных классов основ технологии целостного педагогического процесса;
- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;
- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства

Основными *задачами* курса являются:

- понимание

– - историю развития педагогических технологий в России;
- предмет, объект, задачи дисциплины «Педагогические технологии начального образования»;
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;

- овладение навыками

- организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта.

- развитие умений

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике.
− способностью критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
− давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения;
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Методика обучения и воспитания в области начального образования.** Педагогические технологии начального образования» включена в **базовую часть ОП.**Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ПК-2, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2,5____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
Контактная работа с преподавателем (всего)	**42**							42	
В том числе:									
Лекции	**14**							**14**	
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	**18**							**18**	
Лабораторные работы (ЛР)	**10**							**10**	
Самостоятельная работа (всего)	**12**							**12**	
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **2** **2** **2** **2** **2** **2**							 **2** **2** **2** **2** **2** **2**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**экзамен**							**Экзамен 36**	
Трудоемкость (часов) зачетных единиц	**90**							**90**	
	2,5							**2,5**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность и классификация	Понятие педагогическая технология.

	педагогических технологий в начальной школе.	Классификация педагогических технологий. Классификация технологий обучения. Виды технологий обучения. Понятие технологии воспитания и ее особенности: виды технологий воспитания.
2	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	Технологии традиционного и развивающего обучения. Системы развивающего обученияЛ.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Признаки результативности технологии обучения. Технология воспитательной работы классного руководителя в начальной школе.
3	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	Вальдорфская педагогика Р. Штейнера Технология свободного труда С. Френе Педагогическая система М. Монтессори Выдающиеся отечественные и зарубежные педагогические технологии
4	Педагогические технологии авторских школ	Адаптивная модель (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде) “Русская школа” (И.Ф. Гончаров – Л.Н. Погодина) Школа – парк (М.А. Балабан) Агрошкола (А.А. Католиков) Школа XXI века (Д. Ховард).

Программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Социализация личности ребенка в системе начального образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Социализация личности ребенка в системе начального образования» - формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания младшего школьника, сущности его социализации и индивидуализации

- формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов

Основными *задачами* курса являются:

- понимание

- основные категории учебного предмета, ее объект и предмет;
- сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школы;
- методику взаимодействия в социальном воспитании;
- методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников;
- сущность процесса социализации детей младшего возраста;
- теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов;
- сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов;
- основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов;

- овладение навыками

- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- постановки и решения педагогических задач;

- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта;
- осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса;
- владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

- развитие умений

- провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
- преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоказаны его профессии (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Методика обучения и воспитания в области начального образования. Социализация личности ребенка в системе начального образования»** включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Социализация личности ребенка в системе начального образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____0,5____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**								12
В том числе:									
Лекции	**8**								8
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	**4**								4
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	**6**								6
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Написание	**6**								6

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**								**Зачет**
Трудоемкость (часов) зачетных единиц	**18**								18
	0,5								0,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия социализации	Сущность, компоненты, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации Основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни Средства и агенты социализации. Социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление). Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности). Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности. 4. Социально – психологическая компетентность личности.
2	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	Особенности процесса социального воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Образование как институт социализации. Теории социализации, ее проблемы в современном обществе. Связь социально-педагогических теорий с философией, социологией, политикой, правом. Естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
3	Методика социального	Методика социального воспитания в различных

	воспитания	видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Роль активности личности в её саморазвитии. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация). Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Стадии развития личности в процессе социализации. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация. Показатели социальной активности ребенка.
4	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики.

Аннотация дисциплины

Б1. В.14. Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 **вариативной части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**

» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-8

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. **Уметь** 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютер-ными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практическ ие задания, Конспект части занятий.	Устный опрос, Реферат, Контрольн ая работа, Двигатель ный тест, Практичес кое задание	**Базовый уровень:** **Знать:** 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. **Уметь:** 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для

		качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. **Владеть:** **1)** различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;	Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход		объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. **Повышенный уровень:** **Владеть:** 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;

4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**72**	**40**
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**72**	**40**
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**72**	**40**

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Организации краеведческой работы в начальной школе

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организации краеведческой работы в начальной школе» - формирование правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, на примере родного края, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения. Основными ***задачами*** курса являются:

- формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способность самостоятельно разработать маршрут экскурсии или

путешествия и их реализовать.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.** Дисциплина «Организации краеведческой работы в начальной школе» является отражением регионального компонента блока естественнонаучных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Студент должен:

- знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи, уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- владеть способами проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

Дисциплина «Организации краеведческой работы в начальной школе» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика интегративного курса «Окружающий мир», «Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики», полевая и педагогическая практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-2, ПК-1.

Общекультурные компетенции: ОК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни усвоения компетенций**
(ОК-2)	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	**Знать:** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории России и родного края. **Уметь:** использовать полученные знания для	- Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе. - Разработка экскурсий или путешествий по родному краю.	Тест Презентация. Проект Эссе	**Базовый уровень:** Знать: основные этапы историко-культурного развития человека и человечества, на примере родного края. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские

		развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. **Владеть:** умением принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию			проблемы. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. **Повышенный уровень:** Знать: особенности современного экономического развития России и мира, на примере родного края. Уметь: выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Владеть: Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Професиональные компетенции: ПК-1					
(ПК-1)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	**Знать:** предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех	Лекция Семинар Самостоятельная работа Работа с компьютерными технологиям	Реферат Разработка технологической карты урока	**Базовый уровень:** Знать: предмет и программы обучения. Знает формы и методы обучения

	соответствии с требованиями образовательных стандартов	учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. **Уметь:** - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы	и Выбор информационных Источников Доклады на семинарах		Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты,

		развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. **Владеть:** Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			полевая практика и т.д.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**-**	**-**
В том числе:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Реферат	6	6
Проект	10	10
Методические материалы. Анализ	10	10
Тест	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Краеведение в начальной школе.	Возникновение и этапы развития «Краеведения» как науки. Развитие «Краеведения» в истории России. Направления краеведения. Центры изучения данной науки. Сущность школьного краеведения. Значение краеведения для школьников и способы его изучения. Формы и методы изучения «Своей местности» в начальной школе. Экскурсия и наблюдения. Внеклассная работа по краеведению. Основные процессы происходящие в природе – как способ раскрыть перед младшими школьниками динамику природных процессов. Создание географической экспозиции краеведческого музея в школе. Его особенности и задачи. План экспозиции отделов краеведческого музея. Планы характеристик природных объектов.
2.	История края, как объект краеведческой деятельности.	Сущность и значение исторического краеведения. Памятники истории и культуры, как объект краеведческой деятельности. Памятники истории и культуры Ярославской области. Обзорная экскурсия по г.Ярославлю, с посещением музея города или другой экспозиции по изучаемой теме.
3.	Традиции и быт Ярославского края.	Экономическое краеведение, его сущность и значение. Население – как объект краеведческой деятельности. Население и экономика Ярославской области. Искусство края – как объект краеведческой деятельности. Сущность и значение искусствоведческого краеведения. Объекты искусствоведческого изучения. Источники краеведения: краеведческая библиография, печатные, картографические, статистические, архивные, устные, памятники истории и культуры. Наблюдение объектов и процессов природы, как источников краеведческих знаний

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности»

4. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности**»** - формирование педагогической деятельности будущих учителей для практической реализации ФГОС НОО в организации внеурочной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- получение знаний образовательных программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.
- овладение навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных; метапредметных и предметных результатов обучения.

5. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 3, ОПК – 2

Студент должен:

Знать основные понятия и факты высшей математики; основные законы естественных наук; основные закономерности возрастного развития младшего школьника.

Уметь: использовать математические модели при решении профессиональных задач; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

Владеть: методами математико-статистической обработки информации и анализа данных; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-2, ПК-1

компетенции		**Перечень компонентов**	**Ср-ва Формиров.**	**Ср-ва Оценивани**	**Уровни освоения**
шифр	**формулировка**				
Общекультурные компетенции: ОК-2					
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знает:** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. **Умеет:** использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации	Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе	Кейс-задания	***Базовый уровень***: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. ***Повышенный уровень:*** умеет находить способы

					решения конкретных исследовательских проблем Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК -1,					
ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать формы и методы обучения Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Профессиональный диалог -Доклады на семинарах Работа с компьютерными технологиями	Расчетная работа Решение практических задач)	**Базовый:** . Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	18
В том числе:	**-**	**-**

Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:	-	-
Реферат	**6**	**6**
Другие виды самостоятельной работы	**12**	**12**
Кейс-задание	**6**	**6**
Проект	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопрос организации и методики проведения внеурочной работы в начальных классах согласно требованиям ФГОС НОО	Роль внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы, основные направления внеурочной деятельности и их характеристика, специфика внеурочной формы работы по математике в начальных классах. Формы внеурочной работы по математике в начальных классах и их краткая характеристика.
2	Виды заданий для внеурочных занятий	Характеристика и методика использования на внеурочных занятиях по математике задач-смекалок, задач – шуток, задач в форме рассказов и стихов.
3	Использование исторических сведений по математике во внеурочной работе	Содержание исторического материала, используемого на внеурочных занятиях по математике в разных классах.
4	Математические игры и олимпиады.	Математические игры. Образовательное, воспитательное и развивающее их значение. Методика их проведения. Математические олимпиады.
5	Организация и проведение тематических недель.	Различные виды математических недель: тематические, обзорные, занимательной математики и методика их проведения.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Элементы стохастики в курсе математики начальной школы»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Элементы стохастики в курсе математики начальной школы» - обеспечить студентам подготовку, необходимую им для успешного решения задач в их будущей профессиональной деятельности и для собственной работы по углублению и расширению математических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

• понимание основных понятий и фактов математики, целей и задач непрерывного самообразования;

• развитие умений использовать математические модели при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

• овладение методами математико-статистической обработки информации и анализа данных, умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина по выбору «Элементы дискретной математики» относится к профессиональному циклу «Б2 ДВ» Дисциплины по выбору».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: ПК-6

Студент должен:

Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Владеть: навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Элементы дискретной математики начального образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Математика», «Методика преподавания математики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Элементы дискретной математики» направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессилональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-4					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения	**Знает** состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	- Решение практико-ориентированных задач.	Расчетная работа. (решение практических задач)	**Базовый:** дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеет:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания **Повышенный:** в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36
В том числе:	**-**	-
Лекции	**10**	10
Практические занятия (ПЗ)	**26**	26
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36
В том числе:		
Решение практических задач	**36**	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	Зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	72
зачетных единиц	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Дискретная математика как одна из сквозных содержательно-методических линий школьного курса математики начальных классов и комбинаторика как методологический базис изучения теоретико-вероятностных и статистических закономерностей	Явления стохастического характера. Представления об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях. Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики: правило суммы и правило произведения. Виды соединений: размещения, сочетания перестановки.
2.	Элементы теории вероятности и математической статистики. Предмет статистики. Статистическая информация и формы ее представления. Числовые характеристики статистических рядов.	Случайные события. Способы нахождения вероятностей случайных событий. Аксиоматическое построение теории вероятностей. Классический способ определения вероятности. Статистическое определение вероятностей. Основная задача и основной метод статистики. Виды статистических рядов Табличные формы представления статистических данных.Полигоны частот. Гистограммы и диаграммы. Определение и примеры характеристик положения (среднее значение, мода, медиана) и характеристик рассеивания (размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение). Закон «больших чисел». Кривая нормального распределения.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Теория и практика решения математических задач»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика решения математических задач»- ознакомление студентов с понятием «математическая задача» и наиболее распространенными методами решения математических задач с тем, чтобы учитель, который учит школьников решать задачи, должен прежде всего сам уметь и решать их. Курс предусматривает ликвидировать пробел школьной математики, где практически исключен курс арифметики.

Основными ***задачами*** курса являются:

• понимание основных способов и методов решения текстовых задач;

• развитие умений определять структуру задачи;

• овладение методами проведения классификации текстовых задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина по выбору «Элементы дискретной математики» относится к профессиональному циклу «Б2 ДВ» Дисциплины по выбору».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5.

Студент должен:

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи;

- уметь строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

- владеть навыками профессионально- ориентированной речи.

Дисциплина «Теория и практика решения математических задач» является предшествующей для таких дисциплин как «Математика», «Методика преподавания математики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессилональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни усвоения компетенций**
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	**Знает** состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии	Решение практико-ориентированных задач.	Методические материалы. Анализ	**Базовый:** дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеет:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания **Повышенный:** в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		

Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Расчетная работа	**10**	**10**
Другие виды самостоятельной работы	**26**	**26**
Работа с задачами	**26**	**26**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачёт**	**Зачёт**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Задача и ее структура	Понятие математической задачи, как частного случая математической задачи. Текстовая задача, как частный случай математической задачи. Виды текстовых задач. Данные задачи. Система функциональных зависимостей, связывающих искомые с данными и данные между собой. Требование (вопрос задачи).
2.	Текстовая задача - как математическая модель.	Понятие математической модели. Примеры построения высказывательных моделей текстовых задач. Этапы математического моделирования. Виды моделей.
3.	Классификация задач по различным основаниям.	Методы и способы решения текстовых задач: арифметический метод; алгебраический метод; геометрический метод; логический метод; практический метод, задачи на движение; задачи на нахождение среднего; задачи на пропорции; задачи на проценты и части; задачи на смеси и сплавы.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Системный анализ урока

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Системный анализ урока» - усвоение будущими учителями теоретических и практических основ системного анализа урока в начальной школе, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах системного анализа урока

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание**:**

. - способов организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса;

. - специфики и традиций региональной культуры;

. - современных достижений педагогической науки в области классно-урочной деятельности;

. - современных средств оценки достижений знаний учащихся на уроке.

– овладение навыками

. - оценки результатов своей профессиональной деятельности;

-профессиональными для осуществления педагогического взаимодействия на уроке;

- способами организации культурно-просветительской деятельности;

- законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в образовательном процессе;

. - способами отбора теоретического материала вариативной педагогической деятельности на уроке;

- развитие умений

- организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на уроке;

- организовать культурно-просветительскую деятельность на уроке;

- использовать нормативно-правовые документы в практике обучения младшего школьника;

- использовать дидактические теории в практике проведения уроков в начальной школе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Системный анализ урока» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области начального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-2

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2,3					
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знает: -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание.	тест	Базовый уровень: Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Применяет в практической деятельности различные виды и

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;	Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.		приемы воспитательной работы. Повышенный уровень: 1.Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 2. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование,	портфолио	Базовый уровень: Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, Повышенный уровень: 1.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Знает современные, в том числе интерактивные, форме и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

			реферирование, аннотирование.		
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знает: - Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения Умеет: -Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели Владеет: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	конспект	Базовый уровень: Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Повышенный уровень: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**			**54**	
В том числе:					
Лекции	**10**			**10**	
Практические занятия (ПЗ)	**44**			**44**	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**			**54**	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **4** **4** **10** **10** **10** **4** **12**			 **4** **4** **10** **10** **10** **4** **12**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**			**зачет**	
Общая трудоемкость 108 часов **2 зачетных единиц**	**108**			**108**	
	3			**3**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Виды системного анализа урока	Оценочный анализ урока (общая оценка учебно-воспитательной функции урока) Системный анализ урока (решение главной дидактической задачи) Полный анализ урока (система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности.
2	Тип и структура урока	Цель, задачи урока готовность учителя и учащихся к уроку, организационная структура урока, содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по

		объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью. тема, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), дидактические задачи на отдельных этапах; – дозировка времени, содержание и методика повторения учебного материала, работа над новым учебным материалом.
3	Анализ методов обучения на уроке	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО дидактическими материалами; целесообразность их применения; обоснованность применяемых методов; активизация познавательной деятельности учащихся; использование методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся; методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения нового материала.
4	Характер деятельности учителя и результаты урока	Уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления; речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися, подведение итога урока, выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока, качество знаний, умений, навыков учащихся.
5	Организация урока	Личностные качества учителя, эффективность обучения, эффективность воспитательной деятельности учителя, эффективность деятельности учащихся. Примерная схеме анализа урока. Реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» - сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

- видов, стратегий, условий реализации эффективного педагогического общения.

- видов, форм и методов взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.

овладение навыками:

- эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения

- исследования межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем

развитие умений:

- организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия

- осуществления взаимодействия с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по выбору

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; правовые, нравственные и этические нормы; нормы профессиональной этики;

- обладать умениями: планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.

- владеть способами: оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разрабатывать программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; оценивать свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина является предшествующей по отношению к таким дисциплинам как «Социально-педагогическая работа», «Организация внеурочной деятельности младших школьников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся», ОПК-3 «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса», ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	**Знать:** - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	Работа со специальной литературой Работа с компьютерными	Коррекционно-развивающее занятие. Прове	**Базовый уровень:** Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,	базами данных Доклады на семинарах Работа в сети интернет по поиску новых источников информации Проведение уроков во время педагогических практик. Проведение коллективных творческих дел. Подготовка проектов Деловая игра Тест Решение педагогических задач (кейсов)	дение зачет	девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - навыками общения с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. - навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. **Повышенный уровень:** Знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Уметь: - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: - опытом разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью **Уметь:** -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых			

		русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовыва			

		ть индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Владеть:** - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,			

		состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.			
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты, - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современны	Работа со специальной литературой Работа с компьютерными базами данных Доклады на семинарах Работа в сети интернет по поиску новых источников информации Проведение уроков во время педагогических практик. Проведение коллективных творческих дел. Подготовка проектов Деловая игра Тест Решение педагогических	Внеклассное мероприятие. Организация и проведение зачет	**Базовый уровень:** Знать: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты - методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода Уметь: - учитывать основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, **Повышенный уровень:** Знать: - воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), Уметь: - использовать на занятии и во внеурочной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Владеть: - опытом постановки воспитательных целей в образовательном процессе

		х педагогических технологий У**меть:** - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу**Владеть:** - реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,	задач (кейсов)		

		игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, - постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения современные методы, технологии обучения и диагностики	Работа со специальной литературой Работа с компьютерными базами данных Доклады на семинарах Работа в сети интернет по поиску новых источников информации	Внеклассное мероприятие. Организация и проведение Корректционно-развивающее занятие. Проведение зачет	**Базовый уровень:** Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики различные классификации методов и технологий обучения Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - опытом использования методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Повышенный уровень:** Знать:

		- различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения **Уметь:** - Осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - использовать методы, технологиы обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Владеть:**	Проведение уроков во время педагогических практик. Проведение коллективных творческих дел. Подготовка проектов Деловая игра Тест Решение педагогических задач (кейсов)		- оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: - осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Владеть: - опытом использования в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики - опытом проведения анализа (самоанализа) занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

		- опытом разработки учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - опытом использования в практической деятельности различных методов, технологии обучения и диагностики - опытом самостоятельного анализа учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**			**54**	
В том числе:					
Лекции	**10**			**10**	
Практические занятия (ПЗ)	**44**			**44**	

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**			**54**	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	**6**			**6**	
Другие виды самостоятельной работы: Дискуссия. Подготовка Разработка творческих проектов и их презентация Эссе Конспектирование Терминологический диктант Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам Изучение методов диагностики Самообследование Разработка внеклассного мероприятия Разработка коррекционно-развивающего занятия	 **4** **10** **4** **6** **2** **4** **4** **2** **6** **6**			 **4** **10** **4** **6** **2** **4** **4** **2** **6** **6**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**			**зачет**	
Общая трудоемкость часов	**108**			**108**	
зачетных единиц	**3**			**3**	

5. **Содержание дисциплины**

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников ' образовательного процесса.	Современные взгляды на проблему педагогического взаимодействия. Проблема субъекта и объекта во взаимодействии. Виды и способы взаимодействия. Стиль взаимодействия участников образовательного процесса
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Особенности педагогического взаимодействия учителя и ученика. Особенности педагогического взаимодействия учителя и родителей. Иерархия взаимодействия.
3	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	Понятие общения. Виды общения. Педагогическое общение: виды, функции. Характеристика процесса общения школьников разных возрастов
4	Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.	Субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса. Модели взаимодействия и их характеристика. Модели взаимодействия в различных типах обучения

5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	Формы взаимодействия учителя и родителей и этика их взаимодействия. Особенности взаимодействия с родителями первоклассников
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	Диагностика взаимодействия в школьном коллективе. Диагностика взаимодействия учителя и родителей. Диагностика стилей общения в образовательном процессе.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования» - дать студентам теоретические знания и практические навыки овладения технологией организации творческой деятельности в системе дополнительного образования

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание ;

- социальной значимости профессии учителя;

- правовых документов о профессиональной деятельности учителя в системе дополнительного образования;

- способов организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса в процессе творческой деятельности;

. - основных общенаучных характеристик исследования творческой деятельности в системе дополнительного образования

- овладение навыками ,

- приемами стимулирования студента к профессии учителя;

- навыками оценки результатов своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования»

- профессиональными навыками для осуществления педагогического взаимодействия деятельности в процессе творческой деятельности;

. - навыками осуществления психолого- педагогической диагностики творческого развития младших школьников

- развитие умений ,

- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе дополнительного образования;

- оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования;

- Организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе творческой деятельности;

- использовать навыки исследовательской деятельности для выявления творческого потенциала младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Дисциплина «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектная деятельность младших школьников», «Творческо-художественное

конструирование младшими школьниками», «Музыкальное воспитание младших школьников»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3					
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Знает: -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; -психолого-	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Составление творческих проектов и их презентация.	Защита проекта	Базовый уровень: 1. Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 2. Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей. 3. Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 4. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом 5. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. 6. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей. 7. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

		педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные. ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Умеет: -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не			8. Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 9. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 10.Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. Повышенный уровень: 1.Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 2. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. 4. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.

		является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Составление творческих проектов и их презентация.	Защита проекта	Базовый уровень: Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, Повышенный уровень: 1.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Знает современные, в том числе интерактивные, форме и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК6					
ПК-2	«Способность использовать современные методы	Знает: - Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Называет	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование	Защита проекта	Базовый уровень: Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Называет сущностные характеристика традиционных

	и технологии обучения и диагностики»	современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения Умеет: -Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели Владеет: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	вание, аннотирование. Составление творческих проектов и их презентация.		методов обучении (словесных, наглядных, практических). Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Повышенный уровень: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий знает педагогические закономерности организации образовательного процесса	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Составление творчески	Защита проекта	**Базовый уровень:** 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. . Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 4. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;

		знает роль и место образования в жизни личности и общества осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса	х проектов и их презентация.		5. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; **Повышенный уровень:** 1. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа с преподавателем	**54**				

(всего)					
В том числе:					
Лекции	**14**	**14**			
Практические занятия (ПЗ)	**40**	**40**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы: Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Составление творческих проектов и их презентация. Составление терминологического словаря. Рефераты. Эссе. Написание. Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам социальной педагогики.	**11** **10** **8** **8** **6** **7** **6**	**11** **10** **8** **8** **6** **7** **6**			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 36	Экзамен 35			
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**144** **4**	**144** **4**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система дополнительного образования в России	Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации. Цели и задачи. Принципы добровольного участия, принцип учета возрастных особенностей детей, гуманизации и гуманитаризации, принцип выбора.
2.	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования: творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности; познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в области выходящих за рамки программы школьного образования; коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;

		компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения; досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
3.	Организация культурно-просветительской деятельности	Организационно-творческая работа как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей, в т.ч. эстетических и художественных. Культурно-досуговая деятельность – процесс создания, рассмотрения и умножения духовных ценностей. Содержание организационно-творческой работы в системе дополнительного образования. Технология культурно-досуговой деятельности. Просмотр мероприятий разных досуговых учреждений. Знакомство с направлениями и формами деятельности учреждений досуга. Досуг: понятие, виды, принципы и сущность. Досуг, отдых и свободное время.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	6	8	9	10	12
1	«Проектная деятельность младших школьников»				+					
2	«Творческо-художественное конструирование младшими школьниками»					+				
3	«Музыкальное воспитание младших школьников»					+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самост. работа студ. (час.)	Всего часов
.	Система дополнительного образования в России	4	10		16	30
	Изучение	4	10		16	30

.	потребностей в культурно-просветительской деятельности					
.	Организация культурно-просветительской деятельности	6	20		22	48
		14	40		54	108

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Социально-педагогическая работа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогическая работа» - формирование системы научных представлений о социальном воспитании как общественном явлении и целостном педагогическом процессе и практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание;

- основных категорий, объекта, предмета изучаемой дисциплины, основных понятий;

- содержания социально-педагогической деятельности;

-особенностей осуществления социально-педагогической деятельности в различных структурных организациях (школа, семья. конфессии);

- различных технологий социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;

- особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с детьми с девиантным поведением;

. - разных моделей социализации детей в современном мире.

- овладение навыками,

- способностью к реализации гуманистического и компетентностного подходов;

- знаниями о влиянии микро и макросферы на социализацию детей и подростков;

- способностью к моделированию и конструированию социально-педагогической деятельности;

- навыками анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;

-знаниями нормативных законодательных актов и документов социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья и социально незащищенными;

. - знаниями истории становления и развития социальной педагогики в России и других странах.

- развитие умений,

- в контексте указанных аспектов ориентироваться в социально-педагогических проблемах вчера и сегодня;

- определять способы их решения;

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса социализации с позиций гуманистического подхода;

-применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;

- провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;

- рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;

- организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;

- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб и других в оказании помощи детям и подросткам.

.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знанием возрастных особенностей школьников, знанием теории и методикой воспитания.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ПК- 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Дисциплина «Социально-педагогическая работа» является предшествующей для таких дисциплин как «Семьеведение» «Основы социального образования», «Теория и методика инклюзивного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6

Общекультурные компетенции не предусмотрены.					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать - Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех ступенях общего образования. - Теория и методы организации психологическог	-Доклады на семинарах. - Работа с каталогами (составление каталога методик) - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог -Деловая игра - Портфолио - Самоанализ	Тест Реферат Протоколы диагностики	**Базовый уровень:** Знать: Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Знает теорию и методы организации психологического исследования. Знает методы статистического анализа данных психологического исследования. Знает методы интерпретации и представления результатов исследования. Уметь: Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать

		о исследования. - Методы статистического анализа данных психологического исследования. - Методы верификации результатов исследования. - Методы интерпретации и представления результатов исследования. - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. **Уметь:** - Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. - Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. - Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы,			результаты обследований. Владеть: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. **Повышенный уровень:** Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. теорию и методы организации психологического исследования. методы статистического анализа данных психологического исследования. методы интерпретации и представления результатов исследования. Уметь: 1) Оформлять и вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). 2) Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. 3) Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований Владеть: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

		используя современные средства ИКТ. **- Владеть** приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. - совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их личностных и др. психологических особенностей. - разрабатывает и реализует личностную и метапредметную компоненту мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными и образовательными стандартами. - Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
ОПК-3	Готовность к психолого-педагог	Знать теорию психолого-педагогического сопровождения учебно-	Контактная работа с педагогом, изучение	Тест Реферат Протоколы диагностики	**Базовый уровень:** Освоение психолого-педагогических компетентностей на уровне базовых требований

	ическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса. Уметь практически осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Владеть технологическими навыками психолого-педагогической деятельности	информационных пособий, написание реферата, проведение практических исследований		**Повышенный уровень:** Овладение знаниями, умениями и навыками на высоком профессиональном уровне компетентности
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** Современные методы и технологии обучения и диагностики на теоретическом уровне **Уметь:** Применять на практике данные знания для решения профессиональных задач **Владеть**: Технологиями, методиками обучения и диагностиками на современном уровне	Контактная работа с педагогом, изучение информационных пособий, написание реферата, проведение практических исследований	Тест Реферат Протоколы диагностики	**Базовый уровень:** Наличие требуемых компетентностей на базовом уровне **Повышенный уровень:** Знания, умения и навыки на высоком уровне профессионализма; отличная учебная успеваемость
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	**Знать:** Теорию организации взаимодействия с участниками	Лекции, семинары, практические занятия, срс, написани	Тест Реферат Протоколы диагностики	**Базовый уровень:** Овладение знаниями, умениями и навыками на базовом уровне готовности к социально-педагогической деятельности **Повышенный уровень:** Высокая оценка готовности к взаимодействию с участниками

	процесса	образовательного процесса **Уметь:** реализовать ее в практической социально-педагогической деятельности **Владеть:** навыками социально-педагогического с участниками образовательного процесса	е реферата, проведение диагностики		образовательного процесса для решения социально-педагогических задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	**14**	**14**			
Практические занятия (ПЗ)	**40**	**40**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Составление творческих проектов и их презентация. Составление терминологического словаря. Рефераты. Эссе. Написание. Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам социальной педагогики.	**10**	**10**			

Терминологический диктант. Портфолио проектной деятельности. Составление психологического портрета социального педагога (по выбору)					
Другие виды самостоятельной работы:	**44**	**44**			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц 144 часа – 4 зачётных единицы	**144**	**144**			
	4	**4**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика как сфера практической деятельности	Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Механизмы процесса сопровождения.
2	Социальный педагог и его профессиональная деятельность	Профессиональная компетентность социального педагога. Теоретическая и практическая готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности. Функции социального педагога
3	Методика и технология работы социального педагога	Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие. Критерии эффективности работы социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий. Технология реализации диагностической и прогностической функций. Технология реализации коммуникативной функции. Технологии реализации психотерапевтической, социально-профилактической, реабилитационной функций Технология разрешения конфликта.
4	Ребенок как субъект социально-педагогической работы	Понятие «детство» в социальной педагогике Ребенок как субъект социального воспитания и социализации .Факторы социализации:: мегафакторы, макрофакторы,мезофакторы. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации ребенка на разных этапах развитии. Социальная поддержка, социальная забота и социальная защита детей разного возраста
5	Социально-педагогическая работа с семьей ребенка.	Современные подходы к деятельности социального педагога с семьей. Работа социального педагога с различными типами проблемных семей Семья с больным ребенком. Семья алкоголиков. Приемная семья . Организация семейного досуга. Посредническая помощь семье
6	Социально-педагогическая работа в школе и	Социально-педагогическое взаимодействие с представителями разных этнических групп и конфессий.

	микрорайоне	Работа социального педагога в образовательном учреждении: в массовой школе, в специальной (коррекционной) школе, школах-интернатах, детских домах и др. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением. Содержание и система профилактической деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения.
7	Социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб	Основные формы социальной помощи детям в России с древнейших времен по настоящее время. Развитие системы социальных и социально-педагогических служб для социальной поддержки и защиты детей. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный и реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогический практикум

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психолого-педагогический практикум» - сориентировать студентов на творческое решение психолого-педагогических задач воспитания детей различных групп и категорий на гуманистической, диагностической основе, а также облегчить понимание основных перспективных направлений организации обучения и воспитания детей.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание методов диагностики личностных качеств, способов решения психолого-педагогических задач,

– овладение навыками конструирования форм психолого-педагогической деятельности. Моделирования образовательных и педагогических ситуаций.

– развитие умений решения психолого-педагогических задач в системе общего образования: выделять образовательные ценности и приоритеты, анализировать и оценивать психолого-педагогические подходы в образовании, формировать собственную модель психолого-педагогической деятельности с учетом образовательной ситуации как отдельного ребенка, так и группы в целом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1. Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина **«Психолого-педагогический практикум»** является предшествующей для производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Компетенции			**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифркомпетенции	**Формулировка**					
Общекультурные компетенции не предусмотрены						
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены						
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-6						
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	- Знает сущность понятия «метод» - Называет современные методы воспитания - Знает различные классификации методов воспитания - Знает оптимальные условия выбора методов, воспитания - Осуществляет выбор методов, технологий воспитания,адекватных поставленной цели - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы воспитания	Доклад, конспектирование,	Вопросы к зачету	**Базовый уровень:** 1. Знает сущность понятия «метод» 2. Называет современные методы воспитания 3. Знает различные классификации методов воспитания 4. Знает оптимальные условия выбора методов, воспитания **Повышенный уровень:** 1. Осуществляет выбор методов и технологий воспитания, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы воспитания	
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий знает педагогические закономерности организации образовательного процесса знает роль и место	Подготовка Конспект. Подготовка Схема. Составление	Вопросы к зачету	**Базовый уровень:** 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. . Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	

		образования в жизни личности и общества осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			4. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 5. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; **Повышенный уровень:** 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**				**36**
В том числе:					
Лекции	**10**				**10**
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**26**				**26**
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**				**36**
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение,	 **2** **4** **10** **4** **2** **2** **12**				 **2** **4** **10** **4** **2** **2** **12**

конспектирование, реферирование, аннотирование.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**				**72**
зачетных единиц	**2**				**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Проектирорвание и моделирование форм педагогической деятельности. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Игра как форма проектировочной деятельности.
2	Технологии развития креативности педагога	. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Креативноасть в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество
3	Педагогическая техника.	Педагогическая техника. Внимание. Память. Наблюдательность. Стать другим, оставаясь собой (эмоциональное развитие). Метод физических действий, психофизические зажимы. Творческое самочувствие педагога. Творческий зачет.
4	Педагогическое общение.	Педагогическое общение. Я и другие. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь.
5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога	Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения. Письменный анализ. Роль «чужого» сообщения. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Детская психодиагностика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская психодиагностика» - формирование базы для

осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний, обеспечить эффективность их применения, помочь в овладении техникой психологического исследования, необходимой для профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

– Понимание основного содержания работы психологической службы

– овладение навыками проведения психологического исследования и коррекционной работы с детьми,

– развитие умений анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии

–

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 5; ОК-7; ОПК – 4; ПК-23; ПК-27 .

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как: Психология семьи и семейного воспитания, Психологическая служба в системе образования, Клиническая психология детей и подростков

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
~~ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, ОПК-2 Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях~~

Не соответствие уч.плану. В уч.плане ПК-2, ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1; ОПК-2					
ОПК – 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	**Знать:** Общие закономерности психического и психофизиологического развития Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях **Уметь:** Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Аннотирование литературы, выполнение индивидуальных заданий, конспектирование, , эссе, составление таблиц	Реферат Ответ на экзамене	***базовый*** 1. Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития ***Повышенный*** Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

		Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях **Владеть:** Методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях			
ОПК -2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; основные информационные и статистические технологиииспользуемые в педагогике и психологииспособы интерпретации и представления результатов психодиагностического	-подбор источников, -доклады на семинарах. -дискуссии -рефераты -доклады и сообщения -эссе.	Портрет (психолого-педагогическая характеристика) Реферат	**Базовый уровень:** Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Владеет навыками качественно-

		обследования Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологииприменять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в			количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; **Повышенный уровень:** Знает основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; Владеет навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде

		образовательной среде; навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов			

ПК 28	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать - сущность и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности. - способы взаимодействия с субъектами образовательной деятельности в формировании своей готовности к труду бакалавра. Уметь: - Осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках -Использовать информационные ресурсы для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности - оценивать сформированность психологической готовности к профессиональной деятельности Владеть: - методами диагностики психологической готовности к профессиональной деятельности - опытом собственного	Деловая игра Проект Освоение методов диагностики Самообследование Портфолио Работа с каталогами Изучение информационных источников Доклады на семинарах Профессиональный диалог Работа с компьютерными базами данных Выполнение практических заданий Профессиональный диалог Моделирование педагогических ситуаций	Презентация. Подготовка зачет	**Базовый уровень** Знать: -структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. -технологию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. -средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: - Использовать современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. - диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: - опытом профессионального саморазвития. - навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности. **Повышенный уровень** Знать:

		профессионального развития - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в сфере формирования профессиональной готовности			- способы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей. Уметь: Видоизменять средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей. Владеть: - основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры. - опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Не соответствует учебному плану:

72	10		26	36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		

Контактная работа с преподавателем (всего)	**60**	**28**	**32**		
В том числе:					
Лекции	**20**	**10**	**10**		
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**10**	**10**		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	**20**	**8**	**12**		
Самостоятельная работа (всего)	**84**	**44**	**40**		
В том числе:					
Конспектирование	**14**	**8**	**6**		
Контрольная работа	**8**	**4**	**4**		
Реферат	**16**	**8**	**8**		
Аннотирование	**13**	**7**	**6**		
Эссе	**13**	**7**	**6**		
Проекты	**12**	**6**	**6**		
Составление таблиц	**8**	**4**	**4**		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экз**	**зач**	**экз**		
Общая трудоемкость часов	**144**	**72**	**72**		
зачетных единиц	**5**	**2**	**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая психология как отрасль психологической науки	Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Заказчик, клиент и пользователь психологической информацией. Особенности работы практического психолога. Главный принцип работы практического психолога. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Этическая задача, социальная нравственная, собственно психологическая задача. Первый шаг оказания психологической помощи. Способы фиксации содержания психологической задачи для клиентов.
2	Психологическая служба в ДДУ	Задачи и функции психолога в ОУ. Требования к квалификации психолога, работающего в ДДУ. Успешность работы. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей. Налаживание благоприятного психологического климата в группе.
3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Принципы психического развития: принцип устойчивого динамического неравновесия как

	Индивидуальные особенности развития ребенка.	источник развития системы. Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сенситивность. Акселерация и амплификация психического развития ребенка, кумулятивность психического развития. Теории психического развития: психоаналитический подход; биогенетический; концепция Э. Эриксона. Ж. Пиаже. Психические состояния. Невротизм. Неврозы. Невроз страха. Психическое здоровье детей дошкольного возраста, понятие нормы и патологии психического развития.
4	Диагностическая работа детского практического психолога	Понятие о психодиагностике. Теоретическая и практическая психодиагностика. Методологические основы психодиагностики. Получение информации в ситуации экспертизы и в ситуации психологической помощи. Психологический диагноз. Психологический прогноз. Аналитические задачи.
5	Коррекционная работа детского практического психолога	Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории. Гуманистический подход. Психоаналитический подход. Методы коррекционной работы. Принципы организации эффективного общения. Коммуникативные техники. Техника эмпатического активного слушания. Техника введения ограничений и запретов в игре. Содержание ограничений и запретов. Количество ограничений и запретов. Нарушения запретов. Метод арттерапии. Основной механизм коррекционного воздействия. Техника активного воображения. Рисуночная терапия. Библиотерапия. Драмтерапия. Музыкотерапия. .
6	Психологическое консультирование в работе детского практического психолога	Методологические основы психологического консультирования. Процедура консультирования. Специфика проведения консультационных мероприятий в условиях ДОУ. Индивидуальная им групповая форма консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая готовность к обучению

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая готовность к обучению» - Сформировать компетентность в важнейшей области психологии — готовности детей к обучению в школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание ;

- основных подходов к разработке проблемы готовности детей к обучению в школе

(ГОШ);

- теоретических и практических аспектов данной проблемы;

. - содержания основных составляющих ГОШ.

- овладение навыками ,

- способностью к реализации различных подходов к определению ГОШ;

- средствами и способами диагностики физической ГОШ;

- методами диагностики умственной, мотивационной, волевой, нравственной ГОШ;

. - средствами организации работы с родителями первоклассников по подготовки детей к школе.

- развитие умений ,

- определять типы готовности к школе;

- реализовывать принцип преемственности в обеспечении психологической готовности к обучению в школе;

- регулировать различные факторы, от которых зависит степень тяжести адаптации первоклассников к условиям школьной жизни;

. - определять уровень развития у детей физической и психологической ГОШ в совокупности ее основных составляющих.

. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК1.

Дисциплина «Психологическая готовность к обучению» является предшествующей для таких дисциплин возрастно-психологическое консультирование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ПК-6, ПК-11

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Характеризует сущность профессиональных функций педагога -	практическое задание, характеристика, эссе, глоссарий	зачет, практическое задание	**Базовый уровень:** Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики». Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. **Повышенный уровень:** Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-

		Перечисляет нормы профессиональной этики **Уметь:** - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования **Владеть:** - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает			педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики

		программу диагностики и проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной			
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-11					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	Знает:- Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Выбор информационных источников - Составление глоссария. - Эссе - Составление схемы - Составление сравнительной таблицы - Составление опорного конспекта-Анализ программ психолого-педагогического сопровождения		***Базовый*** Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; ***Повышенный*** Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения

		Владеет: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ЗНАЕТ - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Осознанно выбирает средства, формы,	Реферат -эссе. - Профессиональный диалог - Дискуссия - Деловая игра - Проект - Портфолио - Технологическая карта		Базовый ЗНАЕТ Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания ВЛАДЕЕТ Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности **Повышенный** ЗНАЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса УМЕЕТ . Обладает опытом проектирования,

		способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования ВЛАДЕЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса			использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования ВЛАДЕЕТ Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	**7**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**34**	**20**		
В том числе:					
Лекции	**12**	**6**	**6**		
Практические занятия (ПЗ)	**42**	**28**	**14**		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**38**	**16**		
В том числе:					
проект	**8**	**6**	**2**		
Реферат	**12**	**8**	**4**		
эссе	**6**	**4**	**2**		
рецензия	**6**	**4**	**2**		

конспекты	**8**	**6**	**2**		
Составление таблиц	**6**	**4**	**2**		
Другие виды самостоятельной работы	**8**	**6**	**2**		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц 108 часов 3 зачётных единиц	**108**	**72**	**36**		
	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие психологической готовности.	Понятие «школьная зрелость», их различия. Причины школьной незрелости. Взгляды А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, Н. Г. Салминой, Е. Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, Л. С. Выготского В. К. Котырло, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной и др. на проблему готовности детей к обучению в школе. Система требований к выпускнику детского сада
2	Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе.	. Системогенетический подход к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков). Подходы зарубежных ученых к пониманию готовности детей к обучению в школе. Основные причины неготовности ребенка к школьному обучению. Общая характеристика основных походов к проблеме готовности к обучению. Критерии готовности к обучению в школе.
3	Стороны готовности к обучению в школе и их общая характеристика. (отношение к школе, общее психическое развитие, развитие самосознания ребенка).	Типы готовности к школе: учебный, предучебный, игровой, псевдоучебный, коммуникативный. Основные подходы к проблеме преемственности в обеспечении психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Особенности анатомо-физиологического созревания детей 6 — 7 лет. Состояние здоровья и уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка. Развитие тонких двигательных координаций и моторная зрелость детей. Основные направления физической подготовленности детей к школе. Типичные нарушения в здоровье детей, поступающих в школу. Изменения в нервной системе детей, поступающих в школу. Развитие мозга детей, значение развития лобных и затылочных областей мозга к 6 — 7 годам как объективное условие роста произвольности поведения детей этого возраста и возможности восприятия сложной зрительной информации. Проблема функциональной ассимметрии головного мозга. Определение детей с доминированием правого полушария и организация психолого-педагогической работы с ними.
4	Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию.	Особенности адаптации детей в начальный период обучения. Характеристика видов адаптации (легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая форма

		адаптации). Общая характеристика факторов, от которых зависит степень тяжести адаптации). Возможности регуляции различных факторов, от которых зависит степень тяжести адаптации. Виды и уровни адаптации. Психологическая и физиологическая адаптация ребенка к школе. Эмоциональная адаптация детей к условиям школьной жизни. Психологическая готовность как условие успешной адаптации. Предадаптационный период. Деятельность учителя в период адаптации первоклассников. Умственное развитие и его критерии. Значение взглядов Л. С. Выготского в понимании сущности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
5	Овладение структурой учебной деятельности.	Предпосылки учебной деятельности. Отличия игровой и учебной деятельности. Развитие обобщений как показатель готовности к школьному обучению. Закономерности развития мотивационной сферы в возрасте 6 — 7 лет. Особенности поведения детей. Зарождение мотивов учения. Развитие познавательных интересов. Различие мотивов учебной деятельности детей 6 и 7 лет. Воля как стадия овладения собственными процессами поведения. Особенности волевых проявлений у детей 6 — 7 лет. Волевая готовность как способность ребенка к произвольному регулированию поведения, умение устанавливать контакт со взрослыми и детьми в учебной деятельности. Взгляды Л. С. Выготскогона волевое поведение как социальное, имеющее источником своего развития взаимоотношение ребенка с окружающим миром. Роль речевого общения ребенка со взрослыми. Связь развития воли в возрасте 6 — 7 лет с изменением мотивов поведения и их соподчинением. Вопросы волевой готовности к школе в работах В. С. Котырло. Становление самостоятельности и развитие самооценки.
6	Формирование нравственных качеств и развитие межличностных взаимоотношений.	Условия нравственной подготовки детей к обучению в школе. Особенности общения детей 6 — 7 лет (М. И. Лисина, Т. А. Репина). Мотивы трудовой деятельности детей 6 — 7 лет. Нравственная готовность как целенаправленное развитие качеств личности, которые помогают ребенку успешно учиться, управлять своим поведением, подчинять его установленным нормам и правилам (дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность).

7	Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе.	Возможности, достоинства и недостатки различных видов учреждений дополнительного образования. Чрезмерная «интеллектуализация» подготовки детей к школе со стороны родителей. Недооценка физического развития детей 6 — 7 лет и мотивационной составляющей готовности к школе. Работа детского сада по повышению педагогической культуры родителей, пропаганда педагогических и психологических знаний. Дифференцированный подход в психолого-педагогическом просвещении разных семей. Организация совместной, скоординированной деятельности педагогов и родителей по подготовке детей к школе. Обучение родителей. Акцент на вопросах психологической подготовки к школе. Консультации для родителей по вопросам организации подготовки детей к школе. Установление правильных отношений воспитателей, родителей и будущих учителей первоклассников на основе уважения, понимания общих целей, доброжелательной критики — важное условие оптимальной организации готовности детей к обучению в школе.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Психология семьи и семейного воспитания

Цель дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания»:

- ознакомление студентов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, основными продуктивными тактиками решения семейно-брачных взаимодействий.;
- формирование психологических знаний и умений и их практическое использование в реальной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в поле жизнедеятельности семьи;
- раскрыть перед студентами проблемы в области семейной психологии, основные тенденции развития современного семьи
- формировать у студентов представления о психологии семьи и семейного воспитания как отдельной отрасли психологии;
- раскрыть особенности отношений родителей к детям на различных этапах развития ребенка;
- сформировать у студентов способность при анализе семьи выделять психологическую тематику и применять соответствующий инструментарий;
- достичь понимания студентами роли семьи в жизни человека и ответственности за семью и ее членов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина ориентирована на подготовку бакалавров и относится к вариативному блоку, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителя начальных классов, представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы организации семейного воспитания на современном этапе развития общества.

Учебная дисциплина **«Психология семьи и семейного воспитания»** позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к

психологии семьи и осуществлению процесса семейного воспитания, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием младших школьников. Курс связан со следующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области начального образования», Развитие обучения в современном мире», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального обучения».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 – «способностью к самоорганизации и самообразованию».

Студент должен:

- обладать систематическими знаниями в области общей и экспериментальной психологии;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК – 1 « готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**»;**

ПК-6 «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»;

ПК-11 "готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования".

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм **Уметь:** - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает	анализ информационных источников; подготовка доклада; подготовка презентации; составление сравнительной таблицы; составление глоссария; деловая игра	зачет контрольная работа	**Базовый уровень:** 1Характеризует особенности педагогической профессии 2. Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания 3. Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций **Повышенный уровень:** 1. Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности 2. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции 3. Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования

		важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами **Владеть:** - Сравнивает особенности педагогической			

		профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			

Профессиональные компетенции: ПК-6,11					
ПК-6	«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	**Знать:** - основы определения проблем и перспектив взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** - определять проблемы и взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Владеть:** - приемами определения проблем и перспектив взаимодействия с участниками образовательного процесса ния.	анализ информационных источников; подготовка доклада; подготовка презентации; составление сравнительной таблицы; составление глоссария; деловая игра	зачет контрольная работа эссе	**Базовый уровень:** 1.Характеризует основы определения проблем и перспектив взаимодействия с участниками образовательного процесса 2.При поддержке преподавателя или группы определяет проблемы и перспективы взаимодействия с участниками образовательного процесса 3.Демонстрирует владение приемами определения проблем и перспектив взаимодействия с участниками образовательного процесса **Повышенный уровень:** 1.Называет типичные ошибки и затруд-нения в определении проблем и перспектив взаимодействия с участниками образовательного процесса 2.Самостоятельно определяет пробле-мы и перспективы взаимодействи

					я с участниками образовательного процесса 3.Подбирает и комбинирует сообразно задаче и ситуации приемы определе-ния проблем и перспектив взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК-11	"готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования"	**Знать:** - теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Уметь:** - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Владеть:** - приемами использования и систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	анализ информационных источников; подготовка доклада; подготовка презентации; составление сравнительной таблицы; составление глоссария; деловая игра	зачет контрольная работа эссе	**Базовый уровень:** 1.Характеризует теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2.При поддержке преподавателя или группы выбирает теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3.Демонстрирует владение приемами использования и систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Повышенный уровень:** 1.Называет типичные ошибки и затруд-нения в определении необходимых теоретических и практических основ для постановки и решения исследовательских задач в

					области образования 2.Самостоятельно выбирает теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3.Подбирает и комбинирует сообразно задаче и ситуации приемы использования и систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	**7**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**34**	**20**		
В том числе:					
Лекции	**12**	**6**	**6**		
Практические занятия (ПЗ)	**42**	**28**	**14**		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**38**	**16**		
В том числе:					

Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа. Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание. Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.		**6** **4** **4** **4** **8** **6** **8** **14**	???		
Промежуточная аттестация- зачет	зачет	зачет	зачет		
Общая трудоемкость **3 зачетных единиц**	**108** **3**	72 2	36 1		

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семья как объект психологического исследования	Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». Понятия «семья» и «брак» в смежных науках. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи.
2	Становление супружеских отношений	Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Воспитание семьянина: пути, формы и средства. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви .Формирование и развитие супружеских отношений Профили брака: типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Адаптация и совместимость супругов в браке. Анализ деформации семейного функционирования.
3	Эволюция семейных отношений Развитие альтернативных форм семейных отношений	Организация семейных отношений в историческом контексте. Брачные отношения в древности .Семья брак в ведущих мировых религиях; христианство ,ислам ,буддизм .Формы организации семьи.. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми. Нуклеарные семьи .Дисгармоничные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений; классификация Р.Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Разводы и повторные брачно -семейные отношения. Однополый брак.

4	Современная модель семьи ее функционально-ролевая структура	Виды типологии семьи (В. С.Торохтий). формы брачно-семейных отношений. Внешние и внутренние факторы ,влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентиры семейных партнеров. Нуклеарная семья – как преобладающая форма российских семей. Теория семьи С Минухина. Понятие холона: супружеский холон. Родительский холон. Сиблинговый холон. Реализация индивидуальных потребностей в семье. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи: Репродуктивная, хозяйственно - бытовая, экономическая, образовательно-воспитательная, психотерапевтическая и др.Семейные роли и внутриролевая структура семьи.
5	Жизненный цикл семьи	Определение понятия « жизненный цикл семьи». Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары, молодая семья ее задачи и особенности. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. « Пустое гнездо». Супружество в старости. Пожилой человек в семье. Семейное горе: потеря близкого человека. Процессы, характеризующий динамический аспект семьи: ассимиляция, аккомодация, адаптация.
6	Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений.	Родительство как социокультурный феномен. Материнство. Отцовство. Формирование позитивного отношения к родительству. Родительские директивы Эмоциональное отношение родителей к ребенку (принятие). Эмоциональное отношение ребенка к родителям (привязанность).Характер детско-родительских отношений в современных семьях. Возрастная динамика отношений в семье. Взаимоотношения поколений в семье. Прародители.
7	Семейное воспитание и его влияние на личность ребенка	Воспитательный потенциал семьи Традиции и обычаи семейного воспитания. Первостепенность семьи в формирование личности ребенка. Требования в воспитании. Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков Авторитет родителей. Принципы воспитания. Наказания, поощрение, прощение в семье.
8	. Психолого-педагогическая работа с родителями и детьми	Методы диагностики семейных отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Семейное психологическое консультирование. Цели и задачи консультирования. Направления и виды семейного консультирования. Структурные модели брачно-семейного консультирования. Консультирование детско-родительских отношений.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Психология способностей и технологии их развития

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психология способностей и технологии их развития» - Формирование у студентов знаний и умений по основным принципам организации и проведения обучения и воспитания одаренных и талантливых детей на основе общих теоретических положений психологии с учетом современных условий.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание

- основных подходов к разработке проблемы готовности детей к обучению в школе (ГОШ);

- теоретических и практических аспектов данной проблемы;

. - содержания основных составляющих ГОШ.

- овладение

- способностью к реализации различных подходов к определению ГОШ;

- средствами и способами диагностики физической ГОШ;

- методами диагностики умственной, мотивационной, волевой, нравственной ГОШ;

. - средствами организации работы с родителями первоклассников по подготовки детей к школе.

- развитие умений

- определять типы готовности к школе;

- реализовывать принцип преемственности в обеспечении психологической готовности к обучению в школе;

- регулировать различные факторы, от которых зависит степень тяжести адаптации первоклассников к условиям школьной жизни;

. - определять уровень развития у детей физической и психологической ГОШ в совокупности ее основных составляющих.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию», ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психология способностей и технологии их развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифркомпетенции	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	**«Способность осуществлять обучение,**	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и	-Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный	Эссе Глоссарий Реферат	**Базовый уровень:** 1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе	диалог	Вопросы к зачету	возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 4.Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Повышенный уровень:** 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности

		инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью **Умеет** использовать и апробировать специальны			обучающегося 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		е подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работникам			

		и и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательн 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуал			

		ьные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ые маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Владеть** - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения			

		отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.			
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ЗНАЕТ - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии	Эссе Глоссарий Реферат Вопросы к зачету	Базовый ЗНАЕТ Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания ВЛАДЕЕТ Использует современные психолого-

		постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования ВЛАДЕЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса			педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности **Повышенный** ЗНАЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса УМЕЕТ . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования ВЛАДЕЕТ Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**				**32**
В том числе:					
Лекции	**10**				**10**

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**22**				**22**
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**40**				**40**
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **2** **4** **10** **4** **4** **4** **12**				 **2** **4** **10** **4** **4** **4** **12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость72 часов **2 зачетных единиц**	**72**				**72**
	2				**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проблемы общих способностей	Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей. Психологическая структура способностей. Теории личности и представления об интеллекте. Исследования обыденных представлений о способностях. Психосемантическая модель репрезентации способностей в сознании. Исследование психосемантической репрезентации общих умственных способностей.
2	Основные вопросы психологии способностей	Основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности. Природа интеллектуальных способностей. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы Развитие умственных способностей младших школьников. Структура интеллектуальных способностей, уровни интеллектуальных способностей Развитие интеллектуальных способностей. Факторы интеллектуального развития (генетические, функции окружающей среды). Диагностика интеллектуальных способностей.
3	Психология творчества.	Психология творчества. Творчество и деятельность. Проблема способности к творчеству. Психологические особенности творческой личности. Концепция редукции творчества к интеллекту. Интеллектуальная активность

		как проблема творчества. Психологические проблемы самореализации творческой личности. Креативность и ее диагностика. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция С. Медника. «Теория инвестирования» Р. Стернберга. Подход В. Н. Дружинина и Н. В. Хазратовой.
4	Концепции одаренности.	Одаренность как проблема генотепической и средовой детерминации. Концепции одаренности. Проблема соотношения общей и специальной одаренности. Характеристика видов одаренности. Творческая одаренность. Формы проявления одаренности Особенности развития познавательной сферы. Особенности психосоциального развития.
5	Общие педагогические способности.	Формы организации учебной деятельности (классно-урочная, коллективная, лаборатория, индивидуальный способ организации). Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования (экспресс-исследования, учебные турниры). Профессионально значимые качества (черты) личности учителя. Общие педагогические способности. Специальные педагогические способности. Некоторые вопросы индивидуального стиля деятельности учителя. Анализ дидактических способностей учителей начальных классов и студентов педагогического института. Структура и психологические условия формирования и развития педагогических способностей.

Аннотация дисциплины

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.02 Психологические основы учебной деятельности

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психологические основы учебной деятельности» - подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов изучения психологических основ учебной деятельности

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание студентами основных теоретических положений, касающихся способностей, творчества, одаренности;

-четкое понимание будущими специалистами сущности научного подхода к психологическим явлениям, отличия его от обыденного психологического познания;

- овладение навыками: на основе полученных знаний студенты должны уметь ориентироваться в школьных программах с точки зрения формирования учебной деятельности и психологического планирования урока
- развитие умений студентов разрабатывать и реализовывать программы формирования универсальных учебных действий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина **«Психологические основы учебной деятельности»** связана с дисциплинами «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования», «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», «Психология способностей и технологии их развития»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-2; ПК-11

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	**Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы,	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Профессиональные пробы -	Реферат Глоссарий эссе Ответ на зачете	**Базовый уровень:** 1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	Квазипрофессиональная деятельность - Индивидуальное планирование - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Деловая игра -Проект - Портфолио - Технологическая карта		4.Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Повышенный уровень:** 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью **Умеет** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся			

		способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно			

		с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательн 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ые маршруты, индивидуальные программы			

		развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Владеть** - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психическо			

		го и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.			
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК--11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ЗНАЕТ - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки	Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Профессиональные пробы	Реферат Глоссарий эссе Ответ на зачете	Базовый ЗНАЕТ Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания ВЛАДЕЕТ Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности **Повышенный** ЗНАЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса УМЕЕТ . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования ВЛАДЕЕТ Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в

		результатов исследования ВЛАДЕЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса			области образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					5
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**				**32**
В том числе:					
Лекции	**10**				**10**
Практические занятия (ПЗ)	**22**				**22**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**40**				**40**
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **6** **4** **6** **4** **4** **4** **12**				 **6** **4** **6** **4** **4** **4** **12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость72 часов **2 зачетных единиц**	**72**				**72**
	2				**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общепсихологическая теория учебной деятельности	Общепсихологическое определение категории деятельности, ее структуры и психологических основ. Определение учебной деятельности и ее особенностей в различных психологических направлениях. Субъекты учебной деятельности. Различные подходы к изучению учебной деятельности: А.У. Варданян, Г.А. Варданян, II И. Гальперин, В.В. Давыдов, Зимняя, И.И. Ильясов, А.К. Маркова, Е.И. Машбиц, А.К. Осницкий, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин.
2	Структура учебной деятельности	Теории структуры учебной деятельности. Учебная мотивация, целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, учебная задача, учебные действия, учебные средства. Влияние выраженности компонентов структуры учебной деятельности на ее эффективность. Понятие ведущей деятельности, интеллекта и его составляющих.
3	Индивидуализация учебной деятельности	Учебно важные качества. Взаимосвязь познавательных способностей и учебной деятельности. Специфика развития познавательных способностей в младшем школьном возрасте. Процесс формирования познавательных способностей в учебной деятельности.
4	Периодизация учебной деятельности	Особенности учебной деятельности младшего школьника. Специфика учебной деятельности в средней и старшей школе. Студенчество как особый период учебной деятельности. Пути повышения эффективности учебной деятельности на каждом этапе. Учет возрастных особенностей в учебной деятельности..
5	Формирование учебной деятельности школьников	Учитель как организатор процесса усвоения новых знаний. Формирование универсальных учебных действий как фактор повышения ее эффективности. Средства и способы формирования учебной деятельности и оптимизации ее структуры учителем

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Филологические проблемы начального языкового образования

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Филологические проблемы начального языкового образования» - изучение процесса овладения младшими школьниками русским (родным) языком, принципов и методов освоения языковой теории и речевого развития, изучения его закономерностей, Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить будущего учителя способами конструирования

уроков и их видов, форм обратной связи, системой методов и приемов, направленных на овладение учащимися языковой теорией и речевой практикой.

Основными задачами курса являются:

1. **понимание** теоретических основ начального языкового образования;

2. **овладение** основными современными технологиями обучения русскому языку в начальной школе (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков русского языка и развития речи, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);

3. **развитие умений** анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками, выявлять типичные речевые, грамматические, орфографические нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **ОП как дисциплина по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования(ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина «Филологические проблемы начального языкового образования» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Методика обучения русскому языку и литературе, Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины **«Филологические проблемы начального языкового образования»** направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования.**	**Средства оценивания ***	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1,2					
ПК-1	**способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных программах**	**Знать:** требования действующих программ по обучению грамоте различных категорий учащихся **Уметь:**; анализировать учебные программы **Владеть:** навыками выбора программы, учебного пособия	Анализ образовательных программ	Кейс Рефераты Зачетный конспект урока	**Базовый.** *Знать:*сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения. *Уметь*: находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии *Владеть:* алгоритмом применения технологий обучения; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Повышенный.** *Знать:* оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики *Уметь:* Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий *Владеть:* различными методами и технологиями обучения и диагностики; приемами анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

ПК-2	**готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения**	**Знать**: современные методические подходы и технологии предшкольного обучения грамоте **Уметь:** применять полученные знания в практике обучения грамоте детей предшкольного возраста **Владеть:** современными технологиями предшкольного обучения первоначальному чтению	Конспекты уроков, зачетные занятия Анализ образовательного стандарта	Кейс Рефераты Зачетный конспект урока	**Базовый.** *Знать:*теоретические основы предшкольного обучения грамоте *Уметь*: применять теоретико-методические знания для формирования первоначального навыка чтения учащихся *Владеть:* планированием учебного материал, разработкой различных типов занятий, обоснованным выбором методов и приемов обучения. **Повышенный.** *Знать:* современные методические подходы и технологии предшкольного обучения грамоте *Уметь:* анализировать учебные программы *Владеть:* проблематикой преемственности в решении образовательных задач

4.. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид занятий	Всего часов	8 сем.	
Аудиторные занятия (всего)	32	32	
В том числе:	-	-	
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	40	40	
В том числе:	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Подготовка к проверочным работам	4	4	
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы Проектирование уроков, планируемых результатов обучения; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ	26	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (час). зач. ед.	72 2	72 2	

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Филологические основы изучения языковой теории	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения Основные разделы языкознания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории. Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений
2	Лингвистические основы русского правописания	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение.
3	Психолингвистические основы развития речи	Язык и речь как базовые понятия. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи. Культура речи учащихся, ее критерии. Изложения и сочинения. Уроки развития речи. Речевые ошибки младших школьников, их профилактика и исправление.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению

1. Цели и задачи дисциплины:

Данная программа предназначена для студентов педагогического факультета получающих степень бакалавра, и составлена в строгом соответствии с ГОС ВПО. Программа курса «Предшкольная подготовка в обучении чтению» предполагает освоение студентами знаний об особенностях обучения грамоте как одного из компонентов предшкольной подготовки. Содержание курса предполагает рассмотрение проблемы преемственности в обучении родному языку и поиск возможных путей ее решения.

Задачи курса:

1. **понимание** теоретических основ преемственного обучения грамоте в процессе предшкольной подготовки;

2. **овладение** основными современными технологиями обучения грамоте в процессе предшкольной подготовки (планирование учебного материал, разработка различных типов занятий, обоснованный выбор методов и приемов обучения и пр.);

3. **развитие умений** анализировать существующие программы и учебно-методические комплекты по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1);

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1);

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина «Предшкольная подготовка в обучении чтению» относится к блоку профессиональных дисциплин (Б3.В.3). Логически и содежательно-методический курс связан с такими дисциплинами, как «Филологические проблемы начального языкового образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1, ПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования.	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1,2					

ПК-1	**способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных программах**	**Знать:** требования действующих программ по обучению грамоте различных категорий учащихся **Уметь:**; анализировать учебные программы **Владеть:** навыками выбора программы, учебного пособия	Анализ образовательных программ	Кейс Рефераты Зачетный конспект урока	**Базовый.** *Знать:*сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения. *Уметь*:находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии *Владеть:*алгоритмом применения технологий обучения; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Повышенный.** – *Знать:*оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики – *Уметь:*Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно

					разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий *Владеть:* различными методами и технологиями обучения и диагностики; приемами анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

ПК-2	**готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения**	**Знать**: современные методические подходы и технологии предшкольного обучения грамоте **Уметь:** применять полученные знания в практике обучения грамоте детей предшкольного возраста **Владеть:** современными технологиями предшкольного обучения первоначальному чтению	Конспекты уроков, зачетные занятия Анализ образовательного стандарта	Кейс Рефераты Зачетный конспект урока	**Базовый.** *Знать:*теоретические основы предшкольного обучения грамоте *Уметь*: применять теоретико-методические знания для формирования первоначального навыка чтения учащихся *Владеть:* планированием учебного материал, разработкой различных типов занятий, обоснованным выбором методов и приемов обучения. **Повышенный.** – *Знать:*современные методические подходы и технологии предшкольного обучения грамоте – *Уметь:* анализировать учебные программы *Владеть:*проблематикой преемственности в решении образовательных задач

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		8
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
1.Анализ нормативных образовательных документов. 2. Сравнительный анализ методических пособий. 3. Подбор и апробация диагностических материалов. 4. Посещение занятий по обучению грамоте. 5.Разработка конспектов занятий. 6. Решение методических задач.	4 4 8 6 4 4	4 4 8 6 4 4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы осуществления предшкольной подготовки.	1.Понятие и содержание предшкольной подготовки. 2.Проблема преемственности в образовании. Пути решения с позиций современных подходов к образованию. Концепция содержания непрерывного образования. 3.Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения. 4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития. Мотивация овладения письменной речью старшими дошкольниками. 5. Проблема готовности ребенка к школе (готовность к овладению письменной речью).

2	Обучение грамоте как компонент предшкольной подготовки	1.Психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. 2. Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста. Воспитательный и развивающий потенциал раннего обучения грамоте. 3. Обучение грамоте на основе буквенного, слогового, звукового методов. Имитационный метод обучения, метод свободного подражания, метод самообучения самостоятельному чтению. Использование комбинированного метода в практике обучения детей старшего дошкольного возраста. 4. Обзор программ для дошкольных образовательных учреждений. Программное и методическое обеспечение обучения грамоте детей дошкольного возраста. 5. Характеристика вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 «Основы информатики в начальном курсе математики»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы информатики в начальном курсе математики**»** - формирование педагогической деятельности будущих учителей для практической реализации ФГОС начального образования по предмету «Информатика»

Основными ***задачами*** курса являются:

- получение знаний образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.
- овладение навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных; метапредметных и предметных результатов обучения.
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников информатике.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3, ОПК- 2

Студент должен:

Знать основные законы естественных наук; основные закономерности возрастного развития младшего школьника.

Уметь: использовать математические модели при решении профессиональных задач; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

Владеть: методами математико-статистической обработки информации и анализа данных; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.

Дисциплина «Основы информатики в начальном курсе математики» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-2

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
компетенции		**Перечень компонентов**	**Ср-ва Формиров.**	**Ср-ва Оцениван**	**Уровни освоения**
шифр	**формулировка**				
Профессиональные компетенции: ПК -1, ПК -2					
ПК - 1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать формы и методы обучения Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Профессиональный диалог -Доклады на семинарах Работа с компьютерными технологиями	Тест Расчетная работа (Решение практических задач)	**Базовый:** . Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

ПК-2	Способениспользовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	- Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Анализ учебно-методической литературы литературы - Создание презентации - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия	Анализ видеоматериала реферат	**Базовый:** Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает алгоритм применения технологий обучения Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Повышенный:** . Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Технологическая карта урока	15	15
Другие виды самостоятельной работы	21	21
Проект	10	10
Другие виды самостоятельной работы: работа с информацией, составление схем, алгоритмов	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	Основы понятия информатики. Информация и ее свойства: смысл, описание, оценка. Роль человека в преобразовании и создании новой информации. Обработка, передача, хранение информации с помощью технических устройств. Виды информации: текст, число, изображение, звук. Способы организации информации: таблицы, схемы, каталоги и др. Организация деятельности человека по преобразовании информации.

2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.
3	Элементы формальной логики в начальном образовании	Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы. Пути в графах. Деревья. Применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...". Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"). Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.). Приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"). Связь изменения объектов и их функционального назначения.

4	**Компьютерная поддержка курса информатики начальных классов**	Компьютер как исполнитель алгоритма. Основные устройства компьютера. Организация информации в компьютере. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов. Основные операции рисования. Анимация. Компьютерная анимация. Проектирование. Компьютерное проектирование. Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками. Примеры программ для действий с папками и файлами. Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов. Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD или диски DVD, сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров. Учебно-методические комплексы «Азы Информатики» и «Роботландия» и их применение в учебном процессе. Учебные комплексы программ «Наставник» и «Информатика 1-2»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 «Технологии обучения математике в различных дидактических системах»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии обучения математике в различных дидактических системах**»** - формирование педагогической деятельности будущих учителей для практической реализации ФГОС начального образования по предмету «Математика»

Основными ***задачами*** курса являются:

- получение знаний образовательных программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.
- овладение навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных; метапредметных и предметных результатов обучения.
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников математике, проведение уроков математики, проведение методического анализа методических материалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3, ОПК- 2

Студент должен:

Знать основные понятия и факты высшей математики; основные законы естественных наук; основные закономерности возрастного развития младшего школьника.

Уметь: использовать математические модели при решении профессиональных задач; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

Владеть: методами математико-статистической обработки информации и анализа данных; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.

Дисциплина «Построение урока математики в различных системах обучения» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-2

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
компетенции		**Перечень компонентов**	**Ср-ва Формиров.**	**Ср-ва Оцениван**	**Уровни освоения**
шифр	**формулировка**				
Профессиональные компетенции: ПК -1, ПК -2					

ПК - 1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать формы и методы обучения Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Профессиональный диалог -Доклады на семинарах Работа с компьютерными технологиями	Тест Расчетная работа (Решение практических задач)	**Базовый:** . Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

ПК-2	Способениспользовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	- Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Анализ учебно-методической литературы литературы - Создание презентации - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия	Анализ видеоматериала реферат	**Базовый:** Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает алгоритм применения технологий обучения Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Повышенный:** . Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Технологическая карта урока	**15**	**15**
Другие виды самостоятельной работы	**21**	**21**
Анализ видеоурока	**10**	**10**
Запротоколировать урок	**10**	**10**
Анализ Санпина	**1**	**1**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дидактика современного урока в начальной школе	ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Типология уроков в начальной школе
2	Требования к условиям организации образовательного процесса на уроке математики в условиях реализации ФГОС НОО	Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Здоровьсберегающий потенциал урока математики в начальной школе. Информационно-образовательная среда современного урока математики.
3	Современные образовательные технологии обучения математике	Понятие технологии обучения. Математика в различных дидактических системах. Содержание начального курса математики в различных системах.
4	Проектирование урока математики в начальной школе	Общие подходы к проектированию урока. Целеполагание на уроке математики. Организация деятельности учащихся на уроке. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке в начальной школе.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.09.03 «Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе на уроках математики»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе на уроках математики»:

- формирование педагогической деятельности будущих учителей для практической реализации ФГОС начального общего образования по предмету «Математика»

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание образовательных программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.
- овладение навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных; метапредметных и предметных результатов обучения.
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников математике, проведение уроков математики, проведение методического анализа методических материалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3, ОПК- 2

Студент должен:

Знать основные понятия и факты высшей математики; основные законы естественных наук; основные закономерности возрастного развития младшего школьника.

Уметь: использовать математические модели при решении профессиональных задач; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

Владеть: методами математико-статистической обработки информации и анализа данных; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.

Дисциплина «Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе на уроках математики» является предшествующей для таких дисциплин как преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-2

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
компетенции		**Перечень компонентов**	**Ср-ва Формиров.**	**Ср-ва Оцениван**	**Уровни освоения**
шифр	**формулировка**				
Профессиональные компетенции: ПК -1, ПК -2					

ПК - 1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать формы и методы обучения Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Профессиональный диалог -Доклады на семинарах Работа с компьютерными технологиями	Тест Расчетная работа (Решение практических задач)	**Базовый:** . Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

ПК-2	Способениспользовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	- Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Анализ учебно-методической литературы литературы - Создание презентации - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия	Анализ видеоматериала реферат	**Базовый:** Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает алгоритм применения технологий обучения Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Повышенный:** . Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Технологическая карта урока	**15**	**15**
Другие виды самостоятельной работы	**21**	**21**
Расчетная работа (Решение практических задач)	**10**	**10**
Анализ видеоматериалов	**5**	**5**
Тест	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36 2	36 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике	Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности. Приемы учебной деятельности. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике
2	Технологии формирования универсальных учебных действий школьников	Задачи формирования УУД на ступени начального образования. Понятие УУД. Виды УУД. Условия формирования УУД. Критерии сформированности УУД
3	Технология формирования общеучебных действий как компонента познавательный УУД на уроках математики	Компоненты общеучебных универсальных действий. Дидактические условия формирования общеучебных действий.
4	Логические универсальные действия и технология их формирования	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать младшими школьниками в процессе обучения математики. Технологии формирования умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи младшими школьниками на уроках математики.

5	Знаково-символические действия и технология их формирования	Понятие модели и действия моделирования. Применение моделирования при решении учебных задач на уроках математики.
6.	Действия, связанные с постановкой и решением проблемы	Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, оформление и презентация решения проблемы.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 «Экологическое краеведение»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экологическое краеведение» - формирование педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к обучению и воспитанию младших школьников в урочное и внеурочное время.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание естественнонаучных связей в непосредственном окружении;
- овладение навыками работы с различными источниками информации,
- развитие умений к научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3, ОПК-4, ПК-6

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные понятия и факты общего естествознания, законы естественных наук, знать требования к оснащению учебных кабинетов и педагогические закономерности образовательного процесса;

Уметь: Использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач, разнообразные приемы, формы и методы, средства обучения в рамках Федеральных Государственных стандартов, осуществлять управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

Владеть: Методами обработки природоведческой информацией, опытом уточнения и модификации, планирования, навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Экологическое краеведение» является компонентом дисциплин по выбору «Основы организации внеурочной работы в области туристическо-краеведческой деятельности», полевой и педагогической практики.

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					

ОПК–1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**: Основные закономерности и влияние трудовой деятельности в жизни человека. **Уметь:** использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач **Владеть** готов применять современные методики и технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса	Написание рефератов. Презентации.	Конспект урока Презентация Тест	**Базовый:** Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знать формы и методы обучения, формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
Профессиональные компетенции: ПК-1					

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знать:** предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. **Уметь:** - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей	Лекция Семинар Самостоятельная работа Работа с компьютерными технологиями Выбор информационных Источников Доклады на семинарах	Реферат Разработка технологической карты урока	**Базовый уровень:** Знать: предмет и программы обучения. Знает формы и методы обучения Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные

		учащихся. **Владеть:** Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;			эксперименты, полевая практика и т.д.;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	26	26
Подберите словесные дидактические игры краеведческого содержания.	6	6
Разработай кроссворд, ребус, филворд на изучаемые темы.	4	4
Разработка технологической карты урока или внеурочного занятия	10	10
Презентация	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Природа, как объект краеведческой деятельности. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых.	Природное краеведение, его значение и сущность. Разделы общей физико-географической характеристики края. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Генетическая классификация форм рельефа. Практическое значение изучения рельефа. Геологическое строения, рельеф и полезные ископаемые Ярославской области.
2.	Краеведческое изучение климатических и гидрологических условий.	Изучение климатообразующих факторов, атмосферных процессов и изучение климата – как возможность познакомить младших школьников с важнейшими элементами местного климата. Климатические условия Ярославской области. Гидрология – как наука. Краеведческое изучение гидрологических условия края. Гидрологические объекты Ярославской области.
3.	Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира.	Значение краеведческого изучения типов и свойств почв. Изучение флоры и растительности с точки зрения краеведения. Изучение характеристики животного мира. Биоценозы. Эндемики, реликтовые виды. Почвы, растительный и животный мир Ярославской области.
4	Особенности организации туристических походов.	Изучение района путешествия. Подготовка к туристическому походу. Питание в туристическом походе. Гигиена. Предупреждение и лечение заболеваний в походных условиях. Элементы топографии. Погода и её предсказание.
5	Виды туризма и их особенности.	Пешеходный, водный, велосипедный, лыжный туризм. Их особенности. Снаряжение, такелажные работы, укладка рюкзака, организация ночлегов, костры.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Творческо-художественное конструирование младшими школьниками

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Творческо-художественное конструирование младшими школьниками» - формирование основных центров традиционных промыслов России, исторического опыта современном состоянии и перспективах развития

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных закономерностей влияния трудовой деятельности в жизни человека;
- овладение современными методиками и технологиями для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- развитие умений использовать теоретические и практические знания в декоративно-прикладном искусстве при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности», ОК–6

«Способность к самоорганизации и самообразованию»

Студент должен:

- знать компетентностный подход в процессе освоения данной дисциплины.
- обладать умениями: стремиться к профессиональному самоопределению с и становлению в сфере образования,
- владеть способами подготовки к решению профессиональных задач

Дисциплина «Творческо-художественное конструирование младшими школьниками» является предшествующей для таких дисциплин как педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ПК-1:

Общекультурные компетенции: (не предусмотрены)					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**: Основные закономерности влияние трудовой деятельности в жизни человека. **Уметь:** использовать теоретические и практические знания в декоративно-прикладном искусстве при решении профессиональных задач **Владеть** готов применять современные методики и технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса	Написание рефератов. Презентации.	Конспект урока Презентация Тест	**Базовый:** Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знать формы и методы обучения, формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
Профессиональные компетенции: ПК-1					

ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. **Уметь:** - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с	Лекция Семинар Самостоятельная работа Работа с компьютерными технологиями и Выбор информационных Источников Доклады на семинарах	Реферат Разработка технологической карты урока	**Базовый уровень:** Знать: предмет и программы обучения. Знает формы и методы обучения Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и

		учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. **Владеть:** Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическим и технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			т.д.;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Реферат	10	10
Проект	16	16
Презентация	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры	История, виды, традиции. Народное искусство как часть национальной художественной культуры. Художественно-образный язык ДПИ. Художественно-стилевые и технологические особенности народного искусства регионов с различным национальным составом.
2	Традиционные художественные промыслы России.	Народные росписи по дереву. Керамика. Русская глиняная игрушка. Кружево. Лаковая миниатюра. Роспись по металлу. Русская деревянная игрушка. Павлово-Посадские платки. Торжокское золотое шитье. Народный костюм. Роспись по эмали.
3	Методика преподавания декоративно-прикладного искусства.	Анализ программ и учебно-методической литературы по вопросам преподавания основ декоративно-прикладного искусства. Методика обучения основам декоративно-прикладного искусства

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Развитие образования в современном мире

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Развитие образования в современном мире»- усвоение будущими учителями начальных классов теоретических основ современного образования в России и за рубежом, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах современного образования

Основными **задачами курса** являются:

– понимание

- основных общенаучных характеристик исследования в области начального образования;
- **т**ехнологий обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы;
- специфики образования на рубеже XX- XX1 веков;
- видов образовательных учреждений;
- основных вариантов современных стратегий развития образования;
- основных противоречий процесса реализации гуманистических принципов образования в реальной общественной практике

– овладение навыками

- использования различных теории обучения и воспитания школьников;
- опытом организации культурно-просветительской деятельности в образовании;
- знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе образовательной деятельности.

– развитие умений

- использовать зарубежный опыт в отечественном образовании;
- организовать культурно-просветительскую деятельность в образовательной среде;
- использовать нормативно-правовые документы в образовательном процессе;
- использовать современные образовательный технологии на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Развитие образования в современном мире»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина **«Развитие образования в современном мире»** является предшествующей для следующих дисциплин: «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», «Проектная деятельность младших школьников», «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 « готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**»;**

ПК-2 «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики".

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифркомпетенции	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					

ОПК-1	« готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	**Знать:** - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаружива	-подбор источников - доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты - доклады и сообщения -эссе. -деловая игра -проект	Зачет Практические задания	**Базовый уровень:** 1Характеризует особенности педагогической профессии 2. Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания 3. Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций **Повышенный уровень:** 1. Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности 2. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции 3. Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования

		ет знание правовых, нравственных и этических норм **Уметь:** - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности -			

		Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами **Владеть:** - Сравнивает особенности педагогической			

		профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций			

		- Разрабатывает программу диагностики и проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			
Профессиональные компетенции: ПК-2					

ПК-2	«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики"	- Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленн	– план индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении – план проведения наблюдения – методики для проведения наблюдения с рекомендациями по обработке и интерпретации; – результаты наблюдения – результаты первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы; – диагностические методики	зачет практические задания	**Базовый уровень:** 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 6. Знает алгоритм применения технологий обучения 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Повышенный уровень:** 1.Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий
					3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

		ой цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит	на выявление результатов воспитательной работы и представление, анализ результатов – разработку плана беседы с педагогом – результаты беседы (общие сведения о школе, классе		

		анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				**54**
В том числе:					
Лекции	**10**				**10**
Практические занятия (ПЗ)	**44**				**44**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**				**54**
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **8** **4** **10** **10** **10** **2** **10**				 **8** **4** **10** **10** **10** **2** **10**
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	**108**				**108**
зачетных единиц	**3**				**3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе	Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе. Образование в структуре «экономики знания». Взаимосвязь уровня образования и инновационной активности. Роль образования в развитии адаптивных способностей личности (мотивационного компонента, способности овладения стереотипом новой группы, готовности к принятию самостоятельных решений, способности к самоактуализации и др.). Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций. Стратегии развития образовательных систем в современном мире.
2	Взаимосвязь социальных и образовательных стратегий. Функции образования в современном мире.	Взаимосвязь социальных и образовательных стратегий. Функции образования в современном мире. Образование как фактор социальной селекции и стратификации. Социальная эффективность образования. Роль образования в снижении социальных рисков. Образование и информационная безопасность. Образование в кризисном социуме.
3	Ценностное отношение человека к миру. Цели и ценности образования Взаимосвязь ценностей образования и ментальности социума.	Обусловленность ценностных установок в образовании существующей антропологической парадигмой. Консервативная и либеральная ценностные установки в образовании: сущность и исторические проявления. Новоевропейский человек, складывание просвещенческой педагогической модели. Российский антропологический тип, традиции российского образования. Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования. Постмодернистский образ человека и аксиология образования.
4	Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации. Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации. Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации. Проблемы перехода из системы образования в систему занятости. Образование и повышение социальной мобильности. Главные составляющие инновационных процессов. Основной ресурс инновационного процесса. Инновационная деятельность как творчество

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости» - сформировать систему знаний и умений у будущего учителя начальных классов, обеспечивающую общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах работы с детьми с разным уровнем обучаемости (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание

- основных категорий, объекта, предмета изучаемой дисциплины, основных понятий;

- возрастных и индивидуальных особенностей детей с разным уровнем обучаемости;

- требований современных образовательных стандартов общего и высшего образования к разным категориям обучающихся;

- современных методов и технологий учебно- воспитательного процесса в начальной школе;

- .приемов оценивания достижений обучающихся.

– овладение навыками

- способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;

- знаниями диагностической, коррекционно-развивающей деятельности;

- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;

- навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий;

- осуществления диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с учетом их проблем;

- способностью обучать школьников так, чтобы у них сформировать учебные универсальные действии, которые помогут им в дальнейшем осуществлять процесс самореализации и саморазвития

– развитие умений

- сравнивать отличительные особенности обученности и обучаемости детей с разными возможностями в учебно-воспитательном процессе;

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса образования с позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;

- видеть недостатки в воспитании, обучении и развитии слабоуспевающих учеников;

- учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности

- создавать благоприятные условия обучения и развития детей в классе и безопасного их пребывания в школе;

- взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса;

- организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование их любознательности и познавательного интереса;

. - создавать ситуацию успеха и формировать мотивацию достижения успеха.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Организация работы детей с разным уровнем обучаемости»** включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости» является предшествующей для таких дисциплин как «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 « готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**»;**

ПК-2 «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики".

Компетенции	**Перечень**	**Средств**	**Средс**	**Уровни освоения компетенций**

Шифр компетенции	**Формулировка**	**компонентов**	**а формирования**	**тва оценивания**	
Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					

ОПК-1	« готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	**Знать:** - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаружив	-подбор источников - доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты -доклады и сообщения -эссе. -деловая игра -проект	зачет эссе	**Базовый уровень:** 1Характеризует особенности педагогической профессии 2. Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания 3. Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций **Повышенный уровень:** 1. Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности 2. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции 3. Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования

		ает знание правовых, нравственных и этических норм **Уметь:** - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности -			

		Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами **Владеть:** - Сравнивает особенности педагогической			

		профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций			

		- Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			
Профессиональные компетенции: ПК-2					

ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	- Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленн	-Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе	Зачет контрольная работа	**Базовый уровень:** 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 6. Знает алгоритм применения технологий обучения 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Повышенный уровень:** Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий
					3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

		ой цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики и для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит			

		анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				**54**
В том числе:					
Лекции	**10**				**10**
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**44**				**44**
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**				**54**
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **4** **4** **16** **6** **4** **4** **16**				 **4** **4** **16** **6** **4** **4** **16**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость108 часов **3 зачетных единиц**	**108**				**108**
	3				**3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	Общая характеристика обучаемости	Понятия «обучаемость» и «обученность». Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др. Основные показатели обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности. Структурны компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой). Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.
2	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально пассивные дети (Л.С.Славина). Причины неуспеваемости в начальных классах. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально - бытовые причины. Психофизиологические причины.
3	Организация обучения детей с ОВЗ	Интегрированное обучение в России и за рубежом. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы. .Психолого-медиако-педагогический консилиум в школе (ПМПк). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников. Виды ЗПР. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР. Отграничение различных групп неуспевающих школьников: немотивированных, ленивых, с ЗПР и УО.
4	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Учебная деятельность и ее связь с развитием личности. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сравнение понятий «успешность» и «успеваемость». Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.

5	Специфика обучения одаренных детей	Особенности одаренных детей и их трудности в учении. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации». Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения». «стратегия углубления». «стратегия проблематизации», исследовательское обучение. Индивидуальный способ организации одаренных детей.
6	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Аннотация дисциплины
Б.1В.ДВ.12. 01 «Духовно-нравственное чтение»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-нравственное чтение**»**

сформировать у студентов бакалавриата концептуальные знания по современным проблемам духовно-нравственного воспитания детей, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами знаний о современном состоянии теории воспитания, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-нравственного чтения.

Задачи курса:

- формировать у студентов понимание современного состояния отечественной педагогики;
- способствовать овладению навыками анализа современных педагогических теорий, подходы, концепции применительно к традициям духовно-нравственного чтения для;
- обеспечить развитие умений, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебного предмета;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОП

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания; ,
- обладать умениями: уметь применять полученные теоретические знания при работе с

младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания,
- владеть способами использования в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных решения задач духовно-нравственного воспитания детей.

Дисциплина «Духовно-нравственное чтение» является предшествующей для таких дисциплин как «Предшкольное обучение грамоте»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК -2, ПК-3, ПК1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования.	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: ПК-1,2,3					
ПК2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения **Уметь:** Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп	- Разработка конспекта учебного занятия Составление схемы анализа учебного занятия - Анализ видеоматериалов - Анализ конспекта учебного занятия	Реферат. Подготовка	**Базовый** **Знает:** Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. **Умеет:** Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. **Владеет:** Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,.

		обучаемых; - Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Владеть:** разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			**Повашенный** **Знает:** методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. **Умеет:** .Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся **Владеет:** оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики
Профессиональные компетенции: ПК-3					
ПК3	**способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной**	**Знать:** - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов	Реферат. Подготовка	**Базовый уровень:** Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой,

	деятельности	- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Уметь:** - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. **Владеть:** - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в	- анализ документов, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Повышенный уровень:** Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.

		учебной и внеучебной деятельности; - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.			
ПК1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения **Уметь:** - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Доклады в семинарах - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников-Доклады	Реферат. Подготовка	**Базовый.** **Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обученияи контроля. **Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися **Повышенный** **Знает** специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.

		всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; **Владеть:** Формам и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	на семинарах - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия Профессиональный диалог		**Умеет** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; **. Владеет** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	**54**	**54**			
Лекции	**10**	**10**			
Практические занятия (ПЗ)	**44**	**44**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Реферат	**10**	**10**			
Другие виды самостоятельной работы	**44**	**44**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**			
зачетных единиц	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела**(в дидактических единицах)**
	ЧАСТЬ 1. Духовно-нравственное воспитание (теоретические основы, основные компоненты).	

1.	Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения. Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Ориентация в решениях на второй из них. Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися своей позиции.
2.	Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Расширение представлений о традиционной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности; создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала и в развитии у учащихся ценностного отношения к нему как к духовному наследию. Интеграция в курсе духовно-нравственного чтения отечественной истории, русского языка, чтения, родиноведения, региональных историко-общественных учебных курсов. Характеристика современных учебников по литературному чтению, родиноведению и народоведению, культуре общения. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения.
3.	Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности	Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обóжения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.

		Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста: - целостный, построенный в христианско-центрической логике подход к ознакомлению с Библией, идейно-тематический принцип раскрытия ее содержания (в аспектах нравственных заповедей) на системно-уровневой основе: от фактов из жизнеописания Христа до обобщения нравственных идей в системе библейских сюжетов; - различные формы представления библейского содержания (канонический текст, его парафраз, литературные переложения); - педагогически оправданная избирательность в использовании библейских сюжетов с учетом возраста учащихся и текущей педагогической ситуации; - достижение сознательности библейского чтения (введение учащихся в тезаурус религиозно-этической сферы, библейскую символику); - реализация принципа обратной перспективы в методике восприятия библейского текста (через переадресацию “на себя” нравственных проблем описанных событий); - сочетание библейского чтения с “живыми беседами”, самооткровениями (исповедальными записями в личных дневниках), ситуациями реального доброделания; - придание библейскому чтению семейного характера.
4.	Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста	Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.
5.	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами	Негативные последствия возвращения в школьный курс произведений религиозно-нравственной проблематики без методического сопровождения. Включение в начальный курс чтения произведений духовно-нравственной проблематики с религиозными мотивами: фольклора, фрагментов древнерусской книжности, отечественной классики. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение этого в лексике, художественных особенностях произведений. Основания включения этих произведений в курс чтения: 1) актуальность материала для учащихся; 2) усиленный дидактизм через

		использование произведений учительной литературы (“бесед”, “наставлений”); 3) системная художественно-образная конкретизация религиозно-нравственных идей (например, раскрытие образа “хлеба насущного” в произведениях А.Кольцова, Н.Некрасова, А.Майкова); 4) “живописный способ изложения” (А.С.Пушкин) событий православной истории на основе чтения фрагментов летописных преданий; 5) нравственная идеализация образов персонажей: героев былин и летописных повестей как “радельников народа православного”, персонажей агиографических произведений как живых образцов праведной жизни (“тих, уветлив, смирен”). Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений, освоению метафористичности их языка.
	ЧАСТЬ 2. Этическая грамматика как часть духовно-нравственного воспитания	
6.	Особенности этического просвещения современных школьников.	Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы: 1) углубленный семантический анализ духовной лексики в сочетании с логико-понятийным анализом произведений духовно-нравственного содержания; 2) выявление этимонов (“блажен” от “добр”); 3) образная конкретизация понятий (“хамство” от “Хам”); 4) уточнение объема понятий через их “своды”, “симфонии” на основе святоотеческой литературы.
7.	Знакомство школьников с топонимами (этический аспект)	Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю. Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.
8.	Знакомство школьников с антропонимами	Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье. Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями. Ролевые игры «Домострой». Правила устройства православного дома. Православная культура общения: приветствия и прощания,

		просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах.
9.	К истокам русского этикета	Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.
10.	Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	Анализ образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Характеристика современных учебников (В.Г.Горецкого, О.В.Кубасовой, Р.Н.Бунеева, Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой). Виды заданий по раскрытию этических понятий. Перечень художественных произведений с нравственно-этической проблематикой. Этические словарики.

Аннотация дисциплины
В1.В.ДВ.12.02 Литературное развитие младших школьников

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить научно-методическое специальное литературное развитие школьников.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание потребности общения с книгой через систематическое чтение художественного произведения;
- овладение навыками выявления заложенных автором в произведение проблем;
- развитие умения понимать идейный смысл произведения и способы его воплощения, художественную структуру произведения и средства, используемые автором;

.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 (Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);

ОПК-5 (основами профессиональной этики и речевой культуры).

Студент должен:

- *знать*: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их особенностей, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации (ОК-4); правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).
- *обладать умениями*: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения (ОК-4); осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития (ОПК-5).
- *владеть способами:* письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации (ОК-4); основами работы с персональным компьютером, навыками профессионально- ориентированной речи, навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).

Дисциплина «литературное развитие младших школьников» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «русский язык», «история отечественной литературы», «культура речи», «методика обучения русскому языку и литературе», «методика литературного чтения», «детская литература».

Дисциплина «литературное развитие младших школьников» является предшествующей дисциплине «методика литературного чтения», «детская литература».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3. Формирование ОПК, ОК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: не предусмотрены
Бщепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знать:** формы и методы обучения. **Уметь:** планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; объективно оценивать знания учеников, используя разн. формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. **Владеть:** навыками межличностных отношений.	Лекция. Семинар. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Практическое занятие.	Реферат,. Подготовка зачет Реферат,. Подготовка зачет	**Базовый уровень:** Знать: Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со

					специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; РП и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения; **Уметь:** использовать и апробировать спец. подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; **Владеть:** формами и методами обучения, в том числе интерактивными	Лекция. Семинар. Практическое занятие. Практическое занятие.	Реферат,. Подготовка зачет Реферат,. Подготовка зачет	Базовый уровень: Знать: - теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные педагогические технологии. Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать

		, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.			методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. Повышенный уровень:
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	**Знать:** воспитательные возможности различных видов деятельности. **Уметь:** реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. **Владеть:** ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Доклад на семинаре. Профессиональный диалог. Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы). Профессиональный диалог. Ролевая игра. Моделирование педагогических ситуаций. Рефлексия.	Реферат,. Подготовка зачет Реферат,. Подготовка зачет	**Базовый уровень:** Знать: 1. Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными

					потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	54	54			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	44	44			

	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**			
зачетных единиц	**3**	**3**			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вопросы литературного развития учащихся в системе профессиональной подготовки бакалавра.	Современные филологи, педагоги, методисты о гуманизации образования. Филологические дисциплины в системе гуманитарного знания. Современные концепции литературного развития учащихся.
2	Литературное образование и развитие младших школьников.	Литературное образование и развитие младших школьников: основные концепции, подходы, точки зрения. Соотношение историко- и теоретико-литературного знания в изучении предмета «литература». Проблема преемственности уроков литературного чтения и литературы, русского языка.
3	Методология литературоведческих исследований.	Исторический, генетический, типологический взгляд на произведение литературы. Алгоритм исследования художественных произведений, анализ произведения литературы, изучение связей и влияний: уровни биографий, творческих поисков, типологических характеристик искусства. Концентрический и линейный принципы распределения материала.
4	Восприятие художественного текста. Система жанров литературы.	Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия.
5	Развитие читательских и оценочных умений учащихся.	Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов.
6	Художественный текст и литературное творчество ребенка.	Взгляды на литературное произведение как результат творческой деятельности, явление культуры, эстетический «продукт». Эстетическая, читательская и учебная деятельность младших школьников. Читательская деятельность как вид творчества. Творческая деятельность как основа литературного образования младших школьников. Виды творческой деятельности на уроке. Виды творческих работ на уроке литературы в младшем и среднем звене. Возможности внеурочных средств, форм работы учителя для развития творчества детей. Воспитательный и эстетический потенциал произведений литературы. Творческий практикум на уроке литературного чтения. Сочинение прозаических

		произведений, элементы поэтического творчества, сопоставление героев, сюжетов древности и современной литературы. Интерпретация художественного текста, произведения в культурных, просветительских, образовательных, учебных целях.
7	Историография и критика литературы для школьников.	История возникновения и развития литературы для школьников. Основные этапы истории зарубежной литературы для школьников и тенденции развития современной литературы для детей. Литературоведение и история литературы как теоретические основы методики литературного образования школьников. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений литературы для детей при работе с младшими школьниками.
8	Научно-познавательная литература для детей.	Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе. Основные произведения зарубежных писателей, рассматриваемые в младшем звене. Формы работы с этими произведениями. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Художественный образ и образность в литературе. Принципы создания характера. Лирический герой. Работа учащихся с понятиями «герой», «характер», «персонаж», «литературный образ». Основные тенденции в развитии детской русской поэзии. Богатство жанров, оригинальность художественных решений в поэзии. Религиозные мотивы и образы в художественной литературе: основные имена, произведения. Работа в школе с духовными произведениями. Чтение и анализ некоторых стихотворений русской литературы XIX и XX вв. и др. Поэтические интерпретации. Авторская позиция и средства ее выражения. Характеристика авторской позиции как литературоведческого понятия, характеристика средств её выражения. Формы работы на уроке.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с особенностями организации и построения психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к различным категориям обучающихся

Задачи дисциплины

- формирование системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в психолого-педагогическом сопровождении различных категорий детей;
- понимание основных теоретических и методологических принципов

психологической помощи различным группам детей с особыми образовательными потребностями;

- понимание современных перспективных направлениях образования детей с ограниченными возможностями развития;

- понимание дифференциации основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, а также об одаренных детях;

- формирование умений организации интегрированного обучения детей с разными возможностями развития;

-развитие навыков применения полученныж знаний в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной школе.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» относится **к вариативной части ОП**

Дисциплина ориентирована на психолого-педагогическую подготовку бакалавров и относится к вариативному блоку, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителя начальных классов, представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их образовательных потребностей. Учебная дисциплина **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»** позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса сопровождения, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с обучением младших школьников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 «способностью к самоорганизации и самообразованию».

.Курс является предшествующим для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования», «Социально-педагогическая работа», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая готовность к обучению», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология способностей и технологии их развития». Нет в уч.плане

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**»;**

ОПК-4 «готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»;

ПК-2 «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифркомпетенции	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-4					
ОПК-1	« готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	**Знать:** - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - Характеризует сущность профессиональных	-подбор источников - доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты -доклады и сообщения -эссе. -деловая игра -проект	зачет, эссе	**Базовый уровень:** 1Характеризует особенности педагогической профессии 2. Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания 3. Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций **Повышенный уровень:** 1. Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности 2. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции 3. Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования

		функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм **Уметь:** - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет			

		требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами **Владеть:** - Сравнивает особенности			

		педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - Организует свою деятельнос			

		ть по реализации профессиональных функций			

ОПК-4	«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»	**знает** - методики учебной и воспитательной работы **умеет** -владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	-подбор источников - доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты -доклады и сообщения -эссе. -деловая игра -проект	зачет, реферат	**Базовый уровень:** 1. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. 2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. 3. Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. **Повышенный уровень:** . Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. . Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	Способность использовать современн	**- Знает** Осуществляет выбор методов,	-подбор источников - доклады на	Зачет реферат	**Базовый уровень:** 1Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 2.. Знает алгоритм применения

	ые методы и технологии обучения и диагностик и	технологий обучения и диагностик и, адекватных поставленн ой цели -**умеет** Демонстри рует использова ние методов, технологий обучения и диагностик и для различных возрастных групп обучаемых **владеет** Самостояте льно проводит анализ (самоанали з) учебного занятия с точки зрения использова нных методов, технологий обучения и диагностик и	семинара х. - дискусси и - рефераты -доклады и сообщени я -эссе. -деловая игра -проект		технологий обучения 3.Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 4.Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Повышенный уровень:** 1.Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели 2.Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий .3..Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
				4	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	**10**			**10**	
Практические занятия (ПЗ)	**44**			**44**	
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**			**54**	
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**			**зачет**	
Общая трудоемкость часов	**108**			**108**	
зачетных единицы	**3**			**3**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сопровождение как новая образовательная технология	Источники создания отечественной системы сопровождения . Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. .Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.
2	Дети с особыми образовательными потребностями	Различные категории детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; одаренные дети; леворукие дети; гиперактивные дети; дети с девиантным поведением .Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей с особенностями психофизического развития: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения. Права с ограниченными возможностями здоровья.
3	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа».
4	Основы психолого-педагогической	Психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК).Основные задачи ПМПК. Комплексное

	деятельности ПМПК и ПМПк	обследование и выявление детей с ограниченными возможностями развития: педагогическое, медицинское, психологическое. Принципы диагностики детей с ОВЗ. Школьный психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк – создание системы психолого - медико - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Принципы, направления и организация деятельности ПМПк Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.
5	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Классификация лиц с нарушениями развития. Дети с интеллектуальным недоразвитием и задержанном развитии . Дети с сенсорными нарушениями. Особенности нарушений устной и письменной речи. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Структура дефектов при детском церебральном параличе. Основные группы детей с комбинированными дефектами. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом отклонений в их психофизическом развитии.
6	Одаренные дети – особая группа детей с особыми образовательными потребностями	Определение таланта и одаренности. Некоторые характеристики одаренных детей. Стратегия обучения одаренных детей. Индивидуальные педагогические программы. Ожидания учителей, родителей и показатели одаренных детей. Подготовка педагога к работе с одаренными учениками .Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
7	Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями	Семья и проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения. Консультативная работа с родителями детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальное обучений детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Младшие школьники группы риска

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Младшие школьники группы риска» - формирование компетентности в области использования психологических закономерностей при работе с младшими школьниками группы риска.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление об особенностях психического развития младших школьников;
2. раскрыть сущность основных вариантов развития младших школьников;
3. освоить основные методы и методики диагностики особенностей психики и личности детей младшего школьного возраста, входящих в группу риска;
4. овладеть знаниями и умениями профилактической работы с детьми младшего школьного возраста, входящими в группу риска;
5. ознакомить с основными принципами психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данная дисциплина входит в блок «Дисциплины по выбору».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования», ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студенты должны *знать:*

- основные категории младших школьников группы риска;
- сущностные характеристики основных категорий младших школьников группы риска;
- проявления особенностей данной категории в деятельности, поведении, общении.

Студент должен *уметь:*

- ориентироваться в указанной проблеме;
- дифференцировать различные категории детей младшего школьного возраста группы риска;
- выделять факторы развития личности и психики младших школьников, относящихся к группе риска;
- уметь использовать знания об особенностях младших школьников группы риска в практической деятельности.

Студент должен *владеть:*

- способностью к работе с детьми младшего школьного возраста группы риска;
- знаниями об основных особенностях младших школьников группы риска;
- средствами психолого-педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста группы риска;
- средствами профилактической работы с детьми данной категории

Дисциплина является предшествующей по отношению к таким дисциплинам как «Инновационные процессы в образовании», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника», «Мотивация учебной деятельности младших школьников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-2

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифркомпетенции	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-4					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики **Уметь:** - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с	подбор источников, -доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты -доклады и сообщения -эссе	реферат, эссе	**Базовый уровень:** Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики». Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. **Повышенный уровень:** Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.

		профессиональными функциями - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования **Владеть:** - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики и проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения			

		правовых, нравственных, этических норм			

ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»	**знает** - методики учебной и воспитательной работы **умеет** -владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Вопросы к зачету,эссе	зачет, реферат	**Базовый уровень:** 4. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. 5. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. 6. Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. **Повышенный уровень:** . Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. . Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	Способность использовать современн	**- Знает** Осуществляет выбор методов,	Вопросы к зачету , реферат	зачет	**Базовый уровень:** 1Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 2.. Знает алгоритм применения

	ые методы и технологии обучения и диагностики	технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели -**умеет** Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **владеет** Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			технологий обучения 3.Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 4.Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Повышенный уровень:** 1.Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели 2.Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий .3..Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
			4				
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		54				
В том числе:							
Лекции	10		10				
Практические занятия							
Семинары	44		44				

Лабораторные							
Самостоятельная работа (всего)	54		54				
В том числе:							
Реферат	4		4				
Эссе	2		2				
Выполнение практических заданий	2		2				
Разработка практических рекомендаций	4		4				
Портфолио методик	2		2				
Разработка презентации	2		2				
Конспектирование первоисточников	2		2				
Самопроверочный тест	2		2				
Составление библиографии	4		4				
Доклад	2		2				
Обобщение Интернет-источников	2		2				
Аннотации статей	4		4				
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет				
Общая трудоемкость **часов** **зачетных единиц**	108 3		108 3				

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Психическое развитие младших школьников и его особенности.	Общая характеристика младшего школьного возраста. Понятие дезонтогенеза. Классификация девиаций. Детские виды девиаций. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «креативность», «болезнь». Субъективные и объективные факторы, влияющие на развитие ребенка. Семья и ее влияние на формирование отклонений развития у детей.
2	Общая характеристика вариантов развития младших школьников	Тревожные дети. Психологическая специфика школьной тревожности. Разнообразие проявлений СДВГ. Основные подходы к коррекции детей с СДВГ. Дети с невротическими реакциями. Агрессивные и демонстративные дети. Одаренные дети детская одаренность. Проблемы одаренных детей. Атипия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшевства. Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома. Атипия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Дифференциация понятий леворукости и левшества. Скрытое левшество. Причины доминирования правого полушария. Общая характеристика проблемы функциональной асимметрии головного мозга. Психологические и личностные особенности леворуких детей, их учет при организации учебной деятельности. Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Проблемы, связанные с недостатками развития мотивационной и познавательной сфер. Младшие школьники с задержкой психического развития. Помощь родителей и педагогов детям с задержкой психического развития.
3	Работа с родителями младших школьников группы риска.	Основные направления просветительской, методической работы с родителями. Роль семейного воспитания в коррекции поведения и развития младших школьников группы риска. Практические рекомендации родителям младших школьников с

		разными типами поведенческих и других рисков.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01 Проектная деятельность младших школьников

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» освоение студентами теоретических и практических основ проектной деятельности младших школьников, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах проектной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. понимание:

- социальной значимости проектной деятельности в рамках стандартов второго поколения;
- правовых документов о профессиональной деятельности учителя;
- способов организации взаимодействия с различными участниками проектной деятельности;
- основных категорий дисциплины и содержание нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в начальной школе (стандарты, учебные планы и программы);
- основных общенаучных характеристик исследования в проектной деятельности;

2. овладение навыками:

- стимулирования младших школьников к проектной деятельности;
- оценки результатов проектной деятельности;
- осуществления психолого-педагогической диагностики воспитания младших школьников
- осуществления педагогического взаимодействия субъектов проектной деятельности;

3. развитие умений:

- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в области проектной деятельности;
- оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- организовать межличностное взаимодействие субъектов проектной деятельности;
- использовать нормативно-правовые документы в практике обучения младшего школьника.

.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-4 «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», ПК-18 «Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности»

Студент должен:

- знать теоретические основы проектной деятельности школьников,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации проектной деятельности.

Дисциплина «Проектная деятельность младших школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3 «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса», ПК-6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса», ПК-11 «Готовность использовать систематизированные

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты, - основы методики воспитательной	- Работа со специальной литературой Работа с компьютерными базами данных Доклады на семинарах Работа в сети интернет по поиску новых источников информации Проект Самоанализ Тест Решение педагогических задач (кейсов)	Экзамен Выполнение практических заданий Дискуссия Презентация	**Базовый уровень:** Знать: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты - методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода Уметь: - учитывать основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, **Повышенный уровень:** Знать: - воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), Уметь: - использовать на занятии и во внеурочной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Владеть: - опытом постановки воспитательных целей в образовательном процессе

		работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, - анализировать реальное состояние дел в учебной группе,			

		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Владеть: - реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, - постановкой воспитательных			

		целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-11					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса роль и место образования в жизни личности и общества - основные принципы деятельностного подхода, - виды и приемы педагогических технологий Уметь: - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Работа со специальной литературой Работа с компьютерными базами данных Доклады на семинарах Работа в сети интернет по поиску новых источников информации Проект Самоанализ Тест Решение педагогических задач (кейсов)	Экзамен Выполнение практических заданий Презентация	**Базовый уровень:** Знать: - основные виды и приемы педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: - разрабатывать различных видов учебных задач Владеть: - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса **Повышенный уровень:** Знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Уметь: - видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеть: - опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога

		воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся			

		Владеть: - методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса - опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** - о необходимости проведения исследований в области образовательного процесса - теоретические знания и методы в области предмета, методологи	Работа со специальной литературой Работа с компьютерными базами данных Доклады на семинарах Работа в сети интернет по поиску	Экзамен Выполнение практических заданий Дискуссия	**Базовый уровень:** Знать: - о необходимости проведения исследований в области образовательного процесса - методики учебной и воспитательной работы, сущность теорий и методов управления образовательными системами - современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения

		и, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - методику учебной и воспитательной работы, сущность теории и методов управления образовательными системами - современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Уметь:** - Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессио	новых источников информации Проект Самоанализ Тест Решение педагогических задач (кейсов)		исследовательских задач в области образования - выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: - опытом использования форм и методов сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) **Повышенный уровень:** Знать: - методику использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Уметь: - давать оценку эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности

		нально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирать средства, формы,			

		способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности			

		Владеть: - основами работы с персональным компьютером, методиками и статистической обработки данных экспериментальных исследований - опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - опытом оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовате			

		льного процесса - опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образовани			

		я			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**								**36**
В том числе:									
Лекции	**16**								**16**
Практические занятия (ПЗ)	**20**								**20**
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	**36**								**36**
В том числе:									
Курсовая работа (проект)									
Реферат									
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:									
Дискуссия. Подготовка.	**2**								
Презентация. Подготовка.	**4**								
Проект. Подготовка.	**8**								
Творческая работа Подготовка.	**6**								
Портфолио. Создание	**10**								**0**
Домашняя контрольная работа. Выполнение.	**4**								
Методические материалы. Анализ.	**4**								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен 36**								**кзамен**
Трудоемкость часов зачетных единиц	**1083**								**08**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность и функции	Объекты педагогического проектирования:

	педагогического проектирования.	педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Порядок действий при педагогическом проектировании. **Задачи, факторы и принципы проектной деятельности проектной деятельности в начальной школе.**
2	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проектной деятельности. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) проектная деятельность учащихся.
3	Проектирование модели личности учителя, школьника: профессиональное развитие личности – цель, задачи, результаты, формы проектирования.	Использование исследовательских методов в проектной деятельности. Типология проектов и их структура. Этапы работы над проектом. Презентация проекта.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02 Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования» - сформировать у студентов представление о специфике педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования и готовность осуществлять педагогическую деятельность по действующим образовательным программам начального образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание

- целей, задач и конечных результат своей деятельности;
- основных образовательных программ начальной школы;
- особенностей детского коллектива, этапов его развития, особенностей межличностных отношений обучающихся, основ организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе образовательной деятельности;
- технологий обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы

- овладение навыками

способами самоанализа собственной деятельности;

- способами использования вариативных программ в различных образовательных учреждениях;
- методами изучения уровня развития детского коллектива, характера межличностных отношений обучающихся и организация их взаимодействия в вариативном начальном образовании;
- навыками регулирования воспитательного процесса в начальной школе на основе нормативных документов;

. - технологией сотрудничества с участниками образовательного процесса.

- развитие умений

- применить методы изучения детского коллектива на разных возрастных этапах;

организовать взаимодействие обучающихся и воспитанников;

- использовать нормативно-правовые документы в практике воспитания и обучения младшего школьника;

. - осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников в процессе обучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования» является предшествующей для таких дисциплин как Языковое образование и речевое развитие детей, Литературное образование и речевое развитие детей, Технология начального образования по естествознанию, Технология начального обучения математике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-6; ПК-11

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – ОПК-3					
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, **Уметь:** - строить воспитательную деятельност	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Вопросы к экзамену	**Базовый уровень:** Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, **Повышенный уровень:** 1.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Знает современные, в том числе интерактивные, форме и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

		ь с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-11					
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий знает педагогические закономерности организации образовательного процесса знает роль и место образования в жизни личности и общества осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познаватель	Реферат. Подготовка Аннотирование. Подготовка Конспект. Подготовка Схема. Составление	Вопросы к экзамену, задания для самостоятельной работы, реферат	**Базовый уровень:** 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. . Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 4. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 5. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; **Повышенный уровень:** 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса

		ную деятельность			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Владеет** - - Оценивает эффективность современных	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Вопросы к экзамену	**Базовый уровень:** 1. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Повышенный уровень:** 1.Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса

		педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**				**36**
В том числе:					
Лекции	**10**				**10**
Практические занятия (ПЗ)	**26**				**26**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**				**36**
В том числе:					
Конспект урока	**6**				**6**
Реферат. Подготовка.	**6**				**6**
Аннотация. Подготовка	**6**				**6**
Конспект. Подготовка	**6**				**6**
Схема. Составление	**6**				**6**
Презентация. Подготовка	**6**				**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен 36**				**Экзамен 36**
Общая трудоемкость часов	**108**				**108**
зачетных единиц	**3**				**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Анализ современных подходов к определению	Анализ современных подходов к определению вариативного образования. Переход к вариативному

	вариативного образования.	образованию. Вариативность содержания начального образования.
2	Вариативные системы и программы	Вариативные системы и программы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова. Достоинства и недостатки. Вариативные учебно-методические комплексы «Гармония» (Н.Б. Истомина), «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова), «Школа 2000 — Школа 2100» (А.А. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, Р.Н. Бунеев). Школы России, УМК « Планета знаний».
3	Специфика педагогической деятельности в вариативной образовательной системе.	Специфика педагогической деятельности в вариативной образовательной системе начальной школы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в процессе педагогической деятельности: познавательные, личностные и регулятивные УУД как результат освоения образовательной программы младшими школьниками. Специфика их формирования.
4	Профессиональная и личностная готовность учителя к организации вариативной деятельности в начальной школе	Анализ педагогической деятельности учителей начальной школы условиях вариативного образования. Профессиональная и личностная готовность учителя к организации вариативной деятельности в начальной школе

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.15.01 Методика преподавания технологии с практикумом

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» - формирование и систематизация знаний и опыта студентов в области теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание представлений о новых формах и методах обучения технологии;
- овладение навыками воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни
- развитие умений планировать, проводить уроки, анализировать их.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.** Дисциплина «Методика преподавания технологии» является отражением регионального компонента блока естественно-научных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями полученными из курса средней общеобразовательной школы.

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» является предшествующей для таких дисциплин как «Творческо-художественное конструирование младшими школьниками», «Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии» и педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-3

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни усвоения компетенций**
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: ПК-1,3					
ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требования	Знать формы и методы обучения технологии Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их. Владеть	- Работа с каталогами - Работа с компьютерными технологиями	План-конспект урока. Разработка. Презентация.Подготовка	**Базовый:** Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знать формы и методы обучения, формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и

	ми образовательных стандартов	способами объективной оценки знаний учеников, используя разные формы и методы контроля по предмету «Технология»			методами обучения, выходящими за рамки уроков.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Уметь: Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы) -Разработка проекта -Портфолио	Тест. Разработка.	**Базовый:** Знает основные принципы организации занятий учебной и внеучебной деятельности. Умеет:Использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеетпроектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности. **Повышенный:** Знает:программы по организации внеучебной деятельности обучающихся. Умеет:Обосновывати учитывать потребности и интересы обучающихся в учебной и внеучебнойдеятельности Владеет: Проектирует и реализует программы по

					внеурочной деятельностиобучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**2**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:	**-**	**-**	**-**
Лекции	**20**	**10**	**10**
Лабораторные работы (ЛР)	**52**	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:	**-**	**-**	**-**
Проект	**8**	**4**	**4**
Реферат	**8**	**4**	**4**
Портфолио	**12**	**6**	**6**
Другие виды самостоятельных работ	**44**	**22**	**22**
Составление конспекта урока	**6**	**-**	**6**
Эссе	**2**	**2**	**-**
Презентация	**10**	**4**	**6**
Монтирование коллекций	**12**	**6**	**6**
Составление таблиц	**14**	**4**	**10**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачёт**		**Зачёт**
Общая трудоемкость часов	**144**	**72**	**72**
зачетных единиц	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (4 з.е.)**
1.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей.
2.	Программы и учебные	Структура программы по технологии.

	пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. Конышева Н. М. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)». Лутцева Е. А. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: Ступеньки к мастерству. Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС второго поколения: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».
3.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические методы обучения. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.
4.	Урок технологии. Типы и структура урока.	Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков. Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке.
5.	Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы.	Методика работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах. Методика работы с картоном в начальной школе. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/ по наличию симметрии/ по форме/ по способу изготовления деталей и др/.Оборудование, правила склеивания.Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и

		изготовление книжки-раскладушки).Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).
6.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».	Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей(игольницы, цветы, пальчиковые куклы).
7.	Работа с разным (бросовым) материалом.	Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.
8.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».	Аппликация из природного материла (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).
9.	Планирование учебной работы по технологии. Подготовка учителя к уроку. Оснащение курса технологии в начальной школе.	Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Требования к кабинету. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. Место уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
10.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.	Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.15.02 Технология

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология» - формирование и систематизация знаний и

опыта студентов в области теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание представлений о новых формах и методах обучения технологии;
- овладение навыкамивоспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни
- развитие умений планировать, проводить уроки, анализировать их.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.** Дисциплина «Технология» является отражением регионального компонента блока естественно-научных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями полученными из курса средней общеобразовательной школы.

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Дисциплина «Технология» является предшествующей для таких дисциплин как «Творческо-художественное конструирование младшими школьниками», «Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии» и педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-3

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни усвоения компетенций**
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Общекультурные компетенции: не предусмотрен					
Профессиональные компетенции: ПК-1,3					
ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать формы и методы обучения технологии Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их. Владеть способами объективной оценки знаний учеников, используя разные формы и методы контроля по	- Работа с каталогами - Работа с компьютерными технологиями	- Конспект урока - Презентация - Тест	**Базовый:** Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знать формы и методы обучения, формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

		предмету «Технология»			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Уметь: Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы) -Разработка проекта -Портфолио	-Конспект урока - Презентация - Тест	**Базовый:** Знает основные принципы организации занятий учебной и внеучебной деятельности. Умеет:Использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеетпроектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности. **Повышенный:** Знает:программы по организации внеучебной деятельности обучающихся. Умеет:Обосновываетиучитывать потребности и интересы обучающихся в учебной и внеучебнойдеятельности Владеет: Проектирует и реализует программы по внеурочной деятельностиобучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**2**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**

В том числе:	**-**	**-**	**-**
Лекции	**20**	**10**	**10**
Лабораторные работы (ЛР)	**52**	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:	**-**	**-**	**-**
Проект	**8**	**4**	**4**
Реферат	**8**	**4**	**4**
Портфолио	**12**	**6**	**6**
Другие виды самостоятельных работ	**44**	**22**	**22**
Составление конспекта урока	**6**	**-**	**6**
Эссе	**2**	**2**	**-**
Презентация	**10**	**4**	**6**
Монтирование коллекций	**12**	**6**	**6**
Составление таблиц	**14**	**4**	**10**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачёт**		**Зачёт**
Общая трудоемкость часов	**144**	**72**	**72**
зачетных единиц	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (4 з.е.)**
1.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей.
2.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	Структура программы по технологии. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. Конышева Н. М. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)». Лутцева Е. А. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: Ступеньки к мастерству. Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология: Прекрасное

		рядом с тобой. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС второго поколения: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».
3.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические методы обучения. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.
4.	Урок технологии. Типы и структура урока.	Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков. Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке.
5.	Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы.	Методика работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах. Методика работы с картоном в начальной школе. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/ по наличию симметрии/ по форме/ по способу изготовления деталей и др/.Оборудование, правила склеивания.Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).
6.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».	Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание

		простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей(игольницы, цветы, пальчиковые куклы).
7.	Работа с разным (бросовым) материалом.	Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.
8.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».	Аппликация из природного материла (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).
9.	Планирование учебной работы по технологии. Подготовка учителя к уроку. Оснащение курса технологии в начальной школе.	Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Требования к кабинету. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. Место уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
10.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.	Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.16.01Теория и методика музыкального воспитания

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» – формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики музыкального воспитания младших школьников в учреждениях общего образования.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

- понимание значимости музыкального воспитания в истории развития культуры общества и формировании личности;
- овладение навыками профессионального мышления в области музыкального воспитания младших школьников;
- развитие умений применять теоретические знания в области музыкального воспитания младших школьников в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» включена в

вариативную часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем этапе обучения в учреждении общего образования по предмету «Музыка». Студент должен:

- **знать** имена выдающихся композиторов и исполнителей в различных областях музыкального искусства, понимать значимость классического, народного музыкального искусства, музыки религиозной традиции в их соотношении с массовой музыкальной культурой;

- **обладать умениями**: оценивать произведения разных направлений музыкального искусства; сопоставлять их стилевые, интонационно-жанровые особенности, особенности языка, инструментария;

- **владеть способами** исполнения песен разных жанров, участия в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» является предшествующей для таких дисциплин как «История» «Культурология» «Педагогика» «Психология» «Методика обучения и воспитания в области начального образования» «Учебная и производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7

Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающих	**Знать:-** основные закономерности возрастного развития младших школьников; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	подбор источников, - выступления на практических занятиях, - дискуссии - реферат	Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка Музыкальный рассказ. Разработка и написание	**Базовый уровень:** Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников; основы методики музыкально-воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода,; Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; **Повышенный уровень:** Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы методики воспитательной работы,

	ся»	педагогических технологий в процессе музыкального образования младших школьников **Уметь:** - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и и другими специалистами в решении музыкально воспитательных задач; **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекцион			основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: **Владеет** - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

		но-развивающую работу.			
Профессиональные компетенции: ПК-1,3,7					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	**Знать:** содержание образовательных стандартов нового поколения в области музыкального воспитания младших школьников; Знает формы и методы музыкального обучения и воспитания **Уметь:** планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; выстраивать музыкальный учебно-воспитательный процесс в соответствии с требования образовательных стандартов. **Владеть:** Формами и методами	подбор источников, - выступления на практических занятиях, - дискуссии - реферат	Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка Музыкальный рассказ. Разработка и написание	**Базовый уровень:** Знать: обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «музыка», требования к уровню музыкальной подготовки обучающихся в начальной школе; основные формы и методы музыкального обучения и воспитания уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Владеть: отдельными Формами и методами организации учебной и внеурочной музыкально-воспитательной работы; технологиями музыкального воспитания с учетом новых стандартов **Повышенный уровень:** Знать: сравнивает существующие теории и концепции музыкального образования; содержание нескольких образовательных программ по предмету «музыка» для начальной школы; основные и специальные формы и методы музыкального обучения и воспитания Уметь: моделировать уроки музыки с опорой на специфику урока искусства и учетом требований стандарта к уровню знаний, умений и навыков обучающихся; анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс на основе ФГОС Владеть: методикой организации учебной и

		организации учебной и внеурочной музыкально воспитательной работы;			внеурочной музыкально-воспитательной работы;
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Уметь: Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной	- Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы)	Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка Музыкальный рассказ. Разработка и написание.	**Базовый:** Знает основные принципы организации занятий учебной и внеучебной музыкальной деятельности. Умеет: Использовать в учебной и внеучебной музыкальной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, **Повышенный:** Знает: цель, задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной, и внеучебной музыкальной деятельности обучающихся. Умеет: Обосновывает и учитывать потребности и интересы обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет: Проектирует и реализует воспитаельные программы по внеурочной музыкальной деятельности обучающихся, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.

		активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знает:** описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Организация учебной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе во время педагогических практик.	Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка Музыкальный рассказ. Разработка и написание	***Базовый уровень:*** Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. Структурирует деятельность на действия и операции. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников Ведет учет достижений школьников. ***Повышенный уровень.*** Организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.

		технологии развития творческих способностей **Умеет** Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания **Владеет** Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников Владеет приемами стимулирования активности и инициативы			

		обучающихся			

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка Музыкальный рассказ. Разработка и написание	54 18 18 18	54 18 18 18
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**144** **4**	**144** **4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	Музыкальное воспитание школьников. Исторический аспект.	Античная система музыкального воспитания. Музыкальность как социально ценное и приоритетное качество человека. Взгляды Платона, Аристотеля. Содержание и направленность музыкального воспитания в эпоху Средневековья. Гуманистический характер культуры Возрождения, ее светская направленность. Музыкальное воспитание в эпоху Просвещения. Западноевропейская школьная практика (Ш.Фурье, Ж.Ж.Руссо, П.Гален). Идеи Бесплатной музыкальной школы в России. Музыкальное воспитание в Яснополянской школе. Методики Э.Ж.Шеве, А.Н.Карасева, Б.Л.Яворского. Музыкально-теоретическая концепция Б.В.Асафьева. «Психология музыкальных способностей» Б.М.Теплова. Методика Н.Л.Гродзенской. Музыкально-педагогическая концепция Д.Б.Кабалевского.
2	Теория музыкального воспитания младших школьников	Значение музыкальной культуры в формировании личности. Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании. Качества личности ребенка, имеющие приоритетное значение в процессе музыкального

		образования. Ориентация учителя на возрастные особенности младших школьников.
3	Цель, задачи и принципы музыкального образования в начальной школе	Структура музыкального образования. Цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы как элементы структуры музыкального образования. Цель общего музыкального образования. Понятие музыкальной культуры личности. Условия развития музыкальной культуры. Целевые установки музыкально-педагогической концепции Д.Б.Кабалевского. Основные задачи и принципы музыкального образования младших школьников.
4	Содержание музыкального воспитания в начальной школе	Характеристика основных элементов содержания музыкального образования в начальной школе. Опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству. Музыкальные знания: знание музыки и знания о музыке. Музыкальные умения и навыки. Опыт музыкально-творческой учебной деятельности. .
5	Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников	Урок музыки в системе учебных дисциплин. Стандарт начального общего образования по искусству. Музыка. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Общепедагогические требования к уроку музыки. Специфика урока музыки как урока искусства. Программа по предмету «Музыка» и ее структура. Типы урока. Отметка и оценка на уроке музыки в начальной школе.
6	Методы музыкального воспитания	Понятие метода в педагогике. Специфика применения общедидактических методов на музыкальных занятиях в начальной школе. Специальные методы музыкального образования. Метод эмоциональной драматургии. Метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному на новом уровне. Метод музыкального обобщения. Метод размышления о музыке. Метод создания композиций. Метод создания художественного контекста. Метод установления взаимосвязи художественного и технического на интонационной основе. .
7	Развитие музыкальных способностей младших школьников	Понятие музыкальности по Б.М.Теплову. Музыкальность как комплекс способностей (Н.А.Ветлугина). Определение уровня музыкальных способностей ребенка. Развитие музыкально-слуховых представлений и ладового чувства у младших школьников. Методика обучения детей нотной грамоте. Развитие чувства ритма у младших школьников. Развитие у младших школьников тембрового и динамического слуха.
8	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников	Общая характеристика видов музыкальной деятельности. Слушание музыки. Исполнительская музыкальная деятельность: вокально-хоровая

		деятельность, инструментальная деятельность, импровизация и сочинение музыки. Музыкально-теоретическая деятельность. Музыкально-историческая деятельность. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность. Музыкально-опосредованная деятельность.
9	Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время	Внеклассная и внешкольная музыкальная работа с учащимися. Музыкальные кружки (хор), классы, студии, клубные объединения, музыкальные театры и т.п. Массовые музыкально-просветительские формы. Учреждения общеобразовательного типа с музыкально-эстетической направленностью. Детские музыкальные школы (школы искусств). Преемственность внеклассной и внешкольной работы с уроками музыки в начальной школе.
10	Тенденции музыкального воспитания детей в современном мире	Система музыкального воспитания Золтана Кодая и Карла Орфа. Обучение по нотам на основе релятивной системы. Интегрированное изучение искусств в начальной школе как особенность музыкального образования на Украине. Новые пути музыкального воспитания в Израиле. Основные тенденции развития музыкального образования в США. Проблемы музыкального образования младших школьников в современной российской школе.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.16.02 Музыкальное воспитание школьников

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» – формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики музыкального воспитания младших школьников в учреждениях общего образования.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

- понимание значимости музыкального воспитания в истории развития культуры общества и формировании личности;
- овладение навыками профессионального мышления в области музыкального воспитания младших школьников;
- развитие умений применять теоретические знания в области музыкального воспитания младших школьников в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» включена в **вариативную часть ОП.** Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем этапе обучения в учреждении общего образования по предмету «Музыка». Студент должен:

- **знать** имена выдающихся композиторов и исполнителей в различных областях музыкального искусства, понимать значимость классического, народного музыкального искусства, музыки религиозной традиции в их соотношении с массовой музыкальной культурой;
- **обладать умениями**: оценивать произведения разных направлений музыкального искусства; сопоставлять их стилевые, интонационно-жанровые особенности, особенности языка, инструментария;

- **владеть способами** исполнения песен разных жанров, участия в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» является предшествующей для таких дисциплин как «История» «Культурология» «Педагогика» «Психология» «Методика обучения и воспитания в области начального образования» «Учебная и производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7

Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	**Знать:**- основные закономерности возрастного развития младших школьников; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе музыкального образования младших школьников **Уметь:** -	подбор источников, - выступления на практических занятиях, - дискуссии - реферат	Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка Музыкальный рассказ. Разработка и написание	**Базовый уровень:** Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников; основы методики музыкально-воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода,; Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; **Повышенный уровень:** Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и и другими специалистами в решении музыкально воспитательных задач; **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.			потребностями в образовании: **Владеет** - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Профессиональные компетенции: ПК-1,3,7					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные	**Знать:** содержание образовательных стандартов	подбор источников, - выступления на	Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка Музыкальный рассказ.	**Базовый уровень:** Знать: обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «музыка», требования к уровню

	программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	нового поколения в области музыкального воспитания младших школьников; Знает формы и методы музыкального обучения и воспитания **Уметь:** планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; выстраивать музыкальный учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** Формами и методами организации учебной и внеурочной музыкально воспитательной работы;	практических занятиях, - дискуссии - реферат	Разработка и написание	музыкальной подготовки обучающихся в начальной школе; основные формы и методы музыкального обучения и воспитания уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Владеть: отдельными Формами и методами организации учебной и внеурочной музыкально-воспитательной работы; технологиями музыкального воспитания с учетом новых стандартов **Повышенный уровень:** Знать: сравнивает существующие теории и концепции музыкального образования; содержание нескольких образовательных программ по предмету «музыка» для начальной школы; основные и специальные формы и методы музыкального обучения и воспитания Уметь: моделировать уроки музыки с опорой на специфику урока искусства и учетом требований стандарта к уровню знаний, умений и навыков обучающихся; анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс на основе ФГОС Владеть: методикой организации учебной и внеурочной музыкально-воспитательной работы;
ПК-3	Способность решать задачи	Знать:цель и задачи духовно-	- Анализ средств обучения	Конспект. Подготовка Реферат.	**Базовый:** Знает основные принципы организации занятий учебной и

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Уметь: Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры	(учебники, учебные пособия, видеоматериалы)	Подготовка Музыкальный рассказ. Разработка и написание.	внеучебной музыкальной деятельности. Умеет: Использовать в учебной и внеучебной музыкальной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, **Повышенный:** Знает: цель, задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной, и внеучебной музыкальной деятельности обучающихся. Умеет: Обосновывает и учитывать потребности и интересы обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет: Проектирует и реализует воспитаельные программы по внеурочной музыкальной деятельности обучающихся, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.

		здорового и безопасного образа жизни			
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знает:** описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей **Умеет** Осуществляет целеполагание и планирован	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Организация учебной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе во время педагогических практик.	Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка Музыкальный рассказ. Разработка и написание	***Базовый уровень:*** Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. Структурирует деятельность на действия и операции. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников Ведет учет достижений школьников. ***Повышенный уровень.*** Организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.

		ие разных видов деятельности вместе со школьниками. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания **Владеет** Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся			

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	10	10

Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка Музыкальный рассказ. Разработка и написание	54 18 18 18	54 18 18 18
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**144** **4**	**144** **4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Музыкальное воспитание школьников. Исторический аспект.	Античная система музыкального воспитания. Музыкальность как социально ценное и приоритетное качество человека. Взгляды Платона, Аристотеля. Содержание и направленность музыкального воспитания в эпоху Средневековья. Гуманистический характер культуры Возрождения, ее светская направленность. Музыкальное воспитание в эпоху Просвещения. Западноевропейская школьная практика (Ш.Фурье, Ж.Ж.Руссо, П.Гален). Идеи Бесплатной музыкальной школы в России. Музыкальное воспитание в Яснополянской школе. Методики Э.Ж.Шеве, А.Н.Карасева, Б.Л.Яворского. Музыкально-теоретическая концепция Б.В.Асафьева. «Психология музыкальных способностей» Б.М.Теплова. Методика Н.Л.Гродзенской. Музыкально-педагогическая концепция Д.Б.Кабалевского.
2	Теория музыкального воспитания младших школьников	Значение музыкальной культуры в формировании личности. Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании. Качества личности ребенка, имеющие приоритетное значение в процессе музыкального образования. Ориентация учителя на возрастные особенности младших школьников.
3	Цель, задачи и принципы музыкального образования в начальной школе	Структура музыкального образования. Цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы как элементы структуры музыкального образования. Цель общего музыкального образования. Понятие музыкальной культуры личности. Условия развития музыкальной культуры. Целевые установки музыкально-педагогической концепции Д.Б.Кабалевского. Основные задачи и принципы

		музыкального образования младших школьников.
4	Содержание музыкального воспитания в начальной школе	Характеристика основных элементов содержания музыкального образования в начальной школе. Опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству. Музыкальные знания: знание музыки и знания о музыке. Музыкальные умения и навыки. Опыт музыкально-творческой учебной деятельности. .
5	Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников	Урок музыки в системе учебных дисциплин. Стандарт начального общего образования по искусству. Музыка. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Общепедагогические требования к уроку музыки. Специфика урока музыки как урока искусства. Программа по предмету «Музыка» и ее структура. Типы урока. Отметка и оценка на уроке музыки в начальной школе.
6	Методы музыкального воспитания	Понятие метода в педагогике. Специфика применения общедидактических методов на музыкальных занятиях в начальной школе. Специальные методы музыкального образования. Метод эмоциональной драматургии. Метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному на новом уровне. Метод музыкального обобщения. Метод размышления о музыке. Метод создания композиций. Метод создания художественного контекста. Метод установления взаимосвязи художественного и технического на интонационной основе. .
7	Развитие музыкальных способностей младших школьников	Понятие музыкальности по Б.М.Теплову. Музыкальность как комплекс способностей (Н.А.Ветлугина). Определение уровня музыкальных способностей ребенка. Развитие музыкально-слуховых представлений и ладового чувства у младших школьников. Методика обучения детей нотной грамоте. Развитие чувства ритма у младших школьников. Развитие у младших школьников тембрового и динамического слуха.
8	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников	Общая характеристика видов музыкальной деятельности. Слушание музыки. Исполнительская музыкальная деятельность: вокально-хоровая деятельность, инструментальная деятельность, импровизация и сочинение музыки. Музыкально-теоретическая деятельность. Музыкально-историческая деятельность. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность. Музыкально-опосредованная деятельность.
9	Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время	Внеклассная и внешкольная музыкальная работа с учащимися. Музыкальные кружки (хор), классы, студии, клубные объединения, музыкальные театры и т.п. Массовые музыкально-просветительские формы.

		Учреждения общеобразовательного типа с музыкально-эстетической направленностью. Детские музыкальные школы (школы искусств). Преемственность внеклассной и внешкольной работы с уроками музыки в начальной школе.
10	Тенденции музыкального воспитания детей в современном мире	Система музыкального воспитания Золтана Кодая и Карла Орфа. Обучение по нотам на основе релятивной системы. Интегрированное изучение искусств в начальной школе как особенность музыкального образования на Украине. Новые пути музыкального воспитания в Израиле. Основные тенденции развития музыкального образования в США. Проблемы музыкального образования младших школьников в современной российской школе.