

*Пономарёва Ю.В.,
директор ФКОУ СОШ УФСИН России по Томской области
г. Томск, Россия*

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Наступившее третье тысячелетие отчетливо показало острую необходимость поиска новых маяков в развитии образовательной сферы человечества. И ни одна сфера деятельности человечества так не озадачена подготовкой подрастающего поколения к Будущему, как образование. Все нововведения в образовательной сфере всегда были нацелены на становление человека, способного решать проблемные задачи и принимать оптимальные решения в условиях неизвестного Будущего. Таким образом, главным критерием степени готовности выпускника школы становится способность анализировать проблемные ситуации, разрабатывать правильные решения и принимать наиболее эффективные действия. В глобальном смысле, современное образование призвано формировать и развивать способности человека к эффективному взаимодействию с миром, его проблемами и нахождению путей преодоления проблем путем конструктивного взаимодействия.

Современное образование призвано готовить к жизни молодых людей, имеющих целостное представление о мире. Путь следования естественнонаучному образцу постижения мира был закреплен в образовании исторически. Именно поэтому в системе образования существует разделение на предметы и обучение в младших и старших классах. Но вполне очевидно, что разграничения предметных областей существуют только в человеческом сознании. Ведь в природе нет, и никогда не было никаких разграничений, и научные открытия всегда строились по принципу заимствований у природы, и в третьем тысячелетии представители современной науки осознали, что будущее технологического мира состоит в создании искусственных объектов, напоминающих природные. В современном естествознании возникла идея конвергентности, поиска междисциплинарных связей и преодоления междисциплинарных границ [1].

Вполне очевидно, что конвергентный подход в образовании – одно из перспективных направлений, лучше всего проявляющееся в проектной деятельности. Но внедрение в структуру образования проектной и исследовательской деятельности оказывается недостаточно для подготовки выпускника к конвергентному миру без предметных границ. Федеральные государственные образовательные стандарты добавили к предметным результатам обучения школьников личностные и метапредметные. Именно метапредметные навыки заявлены как ключевая компетенция специалиста будущего. Моделируя конвергентный мир в стенах школы и погружая в него учеников, возможно создать эффект реальной жизни в образовательной среде. Одной из важнейших компетенций является коммуникативная компетенция, обеспечивающая эффективность взаимодействия с другими людьми, а иноязычная коммуникативная ком-

петенция позволяет расширить круг общения и способствует социокультурному обогащению.

Проведя SWOT- анализ внутришкольной системы образования современной российской школы можно выявить следующее.

Таблица

SWOT- анализ внутришкольной системы образования современной российской школы

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие учебно-методического обеспечения основной образовательной программы и рабочих программ учебных дисциплин - предусмотренные часы в учебном плане и системе дополнительного образования на изучение дисциплин 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет достаточной связи тематики основной программы с программой дополнительного образования - часто системная работа подменяется набором мероприятий - обособленное изучение предметных дисциплин
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование онлайн ресурсов (приложения, видеоконтент) - доступность взаимодействия и партнерства при изучении дисциплин 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрыв пространства изучения предметных дисциплин на школьное и внешкольное - слабая связь обучения в школе и применения полученных навыков на практике в жизни

Согласно проведенному анализу становится очевидным, что применение конвергентного подхода будет актуально в современной образовательной среде. Задача конвергентного подхода в обучении: формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой ученики будут воспринимать мир, как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин [1].

Данный подход в образовательной системе немецкоязычных стран реализуется в CLILIG-обучении. CLILIG - обучение (Content Language Integrated Learning in German) — это предметно-языковое интегрированное обучение, при котором изучение немецкого языка сочетается с предметным содержанием из других специальных дисциплин. Целью данного обучения является изучение предмета посредством немецкого языка и немецкого языка через изучаемый предмет. Интегрированное изучение иностранного языка и предмета на CLIL-занятиях включает:

- специализированное / предметное обучение: содержание предмета, понимание предмета и получение знаний с помощью методов, специфичных для предмета (например, дедуктивные, индуктивные, герменевтические, эвристические, экспериментальные и др. методы);
- обучение языку предмета: формы представления предмета, формирование терминов, технические термины, специфические предметные языковые структуры, языковые особенности письменного изложения содержания;
- изучение немецкого языка: компетентностное изучение языка, особенно в устной форме [2].

Существуют ли какие-либо возможности реализации конвергентной модели в современной Российской школе, в которой школьники учатся принимать конвергентность мира?

Рассмотрим способ обучения, основанный на междисциплинарном подходе — внедрение в образовательный процесс Дня междисциплинарного понятия. Специфика такого Дня заключается в том, что в течение дня обучающиеся изучают одно естественнонаучное понятие и учатся применять имеющиеся компетенции для того, чтобы раскрыть сущность этого понятия в полной мере с использованием иностранного языка.

День междисциплинарного понятия не может проходить в общепринятой классно-урочной форме. Старт происходит в месте общего сбора обучающихся и кураторов. Там происходит вводная в игровую ситуацию Дня и распределение по командам. Целесообразно заранее продумать и распределить обучающихся параллели по разным командам, учитывая качества и умения каждого ученика. Команда может состоять из 10-15 человек. Ученики не должны заранее знать в какой команде они окажутся, необходим эффект неожиданности. Команды не должны состоять только из обучающихся одного класса и не должны состоять из заведомо сильнейших или слабейших учеников. Это делается для того, чтобы максимально приблизить игровую ситуацию к реальной жизненной ситуации, когда люди вынуждены решать поставленную задачу в компании людей, обладающих разными качествами и навыками. Кураторами для обучающихся 8-10 классов могут быть учителя и студенты вузов, для обучающихся 5-8 классов наставники назначают из числа старшеклассников и ответственного педагога. Также за каждой командой должен быть закреплен кабинет, оснащенный компьютером с выходом в интернет, где будет происходить работа команды над проектом – итоговым продуктом Дня междисциплинарного понятия.

После того, как команды получили задание, которое зависит от образовательной задачи, кураторы сопровождают свою команду в закрепленную аудиторию и там начинается работа по решению заявленной проблемы. Работа команды не должна останавливаться во время перемен. Всегда есть возможность выйти из кабинетов в общее пространство и обменяться идеями, эмоциями и впечатлениями между участниками разных команд значительно поднимет конкурентный дух и желание выполнить свою проектную работу лучше. Также время перемен можно использовать для размещения промежуточных результатов командной работы на специально отведенных стендах. Главное условие Дня междисциплинарного понятия – работа не должна прекращаться, но должна обогащаться за счет коммуникации.

Для реализации конвергентного подхода необходимо максимально расширить число и разнообразие общающихся субъектов образовательной среды и обеспечить взаимопроникновение, взаимодополнение учебных предметов и учебных действий. На завершающей стадии Дня междисциплинарного понятия происходит защита проектных работ командами. Одним из условий защиты является полная или частичная презентация проекта на иностранном языке.

Положительные эффекты Дня междисциплинарного понятия с использованием иностранного языка, как языка общения:

- развитие группы навыков: гибкое мышление, коммуникация, умение работать в команде, сотрудничать, делать выбор;
- понимание системы ценностей: глобальное мышление, диалог как способ взаимодействия с Другим;
- создание условий для диалога культур.

Понятно, что внедрение конвергентного подхода в образовательный процесс еще в начале своего пути. Школа должна стремиться к тому, чтобы обеспечить достижение новых образовательных результатов своих выпускников через формирование у школьников компетенций для жизни в многоязычном мире конвергентного будущего. В этом видится ее успешность.

Литература

1. Новикова Т.Г. Логика конвергентного подхода в московском образовании /Новикова Т.Г., Лазутова М.Н., Скворчевский К.А., Сусакова О.Н. М.: ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2018. 76 с.
2. Каргина З.А. Конвергентный подход в образовании: новый виток спирали развития (обзор научно-педагогических исследований разных лет). URL <https://prodod.moscow/archives/17746> (дата обращения: 27.09.2020).