

*Нем В.А.,
магистрант ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия
Научный руководитель:
Маркова А.В., кандидат экономических наук*

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Ввиду эпидемиологической ситуации в мире, тема повышения эффективности дистанционного образовательного процесса встала как никогда остро, а потому материалы, изложенные в статье, являются крайне актуальными. Задачей данной статьи является анализ эффективности дистанционного обучения в России и за рубежом, поиск возможных способов повышения индивидуализации и эффективности обучения в условиях глобальной цифровизации.

Глобальная пандемия COVID-19 стала своеобразным катализатором перехода на дистанционную форму обучения, продемонстрировав неготовность большинства отечественных учебных заведений к такой форме работы. Образовательные организации столкнулись с целым списком проблем, делающих дистанционное обучение малоэффективным: низкая вовлеченность учеников, сложность в преподавании учебного материала, проблемы технического характера, сложность контроля преподавателями учеников в ходе процесса обучения, затруднение индивидуального подхода к ученикам, а также общее снижение эффективности образовательного процесса. Указанные проблемы не являются глобальными, большинство из них являются характерными исключительно для нашей страны.

В ходе эксперимента нами было проведено анкетирование магистрантов Томского государственного педагогического университета, цель которого заключалось в изучении проблем, связанных с дистанционным обучением и выявлении способов их преодоления с позиции студентов. Результаты оказались следующими: 82 человека (75%) отнесли к дистанционному обучению отрицательно, считая, что оно вредит качеству обучения. 9 человек (8%) отнесли к дистанционному обучению положительно, считая, что оно упрощает процесс обучения, делая его удобнее. 19 человек (17%) воздержались от комментирования.

Таким образом, подавляющее большинство (75%) отнеслось к дистанционному обучению негативно, отметив неготовность перейти на подобную форму обучения – большая часть опрошенных (67%) высказала опасения касательно качества предоставляемых им образовательных услуг, считая что дистанционное обучение предоставляет значительно больше возможностей для пренебрежительного отношения к своим обязанностям, как студентам, так и преподавателям.

Многие (46%) отметили, что дистанционное обучение не позволяет получить тот уровень знаний, который доступен при очной форме, отмечали ограниченность в заданиях, выдаваемых на дом, поскольку они абсолютно не при-

бавляют ни знаний, ни личностного роста, а созданы исключительно с целью занять студентов на время карантина.

Часть опрошенных (39%) отметили, что предпочитают посещать очные пары, не смотря на проблемы в местоположении (многие живут далеко от вуза, но все равно считают очную форму обучения предпочтительнее).

Более взрослая группа магистров (43%), отметила существование проблемы доступности компьютера: для семей с детьми дистанционное обучение превращает размеренную жизнь в постоянную борьбу за технику и возможность обучаться.

Некоторые из магистрантов приводили в качестве примера детей, как своих, так и детей своих знакомых, у которых, ввиду карантина и введенной системы дистанционного обучения резко снизилась успеваемость, они стали хуже усваивать учебную программу.

Таким образом, дистанционная форма обучения оказалась слишком неожиданной и потребовала от обучающихся быстрой переориентации на новые требования к процессу обучения. Проанализировав данные проблемы, становится ясно, что одной из ключевых трудностей перехода на дистанционное образование является неготовность большинства организации к эффективному образовательному процессу подобного рода.

Решением подобной проблемы является развитие индивидуализации в дистанционном формате обучения, создание материала, способного заинтересовать и вовлечь учеников в образовательный процесс на основе интернет ресурсов, предполагающих высокую интерактивность, даже в сравнении с классическим очным обучением. Создание специализированной учебной программы включающей в себя активное участие в ней учеников могло бы решить проблему недостатка индивидуализации дистанционного образовательного процесса и повысить общее качество образования, увеличив степень вовлечение учеников в процесс обучения.

На данный момент наиболее доступными инструментами дистанционного образования в нашей стране являются электронная платформа на базе университета или школы, на которой ученик может ознакомиться с материалами курса или выполнить задание, а также онлайн конференции, где можно прослушать онлайн лекцию. Но это, делает дистанционное обучение малоэффективным, ввиду недостатка взаимодействия между обучающимся и преподавателем. Проблемы можно избежать путем повышения интерактивности лекции, создания онлайн тестов, игр, видеоматериалов, использованием задания, предполагающих самостоятельный поиск информации и использование интернет ресурсов. Спектр применения инструментов, предоставляемых дистанционным обучением весьма широкий, что безусловно способствует индивидуализации образовательного процесса и вовлечению учеников в процесс познания [3].

Между тем, ситуация с дистанционным обучением в зарубежных странах обстоит несколько по-другому, поскольку там используют данную форму обучения уже давно. В качестве примера можно привести Открытый университет Британии (UKOU), существующий с 1969 года; IUBH University of Applied Sciences, Германия, 2017 год; Heriot-Watt University, Великобритания, 1821 год;

Dublin City University, Ирландия, 1975 год. Все эти зарубежные университеты наглядно демонстрируют, что эффективное дистанционное обучение не только возможно, но и эффективно вписывается в картину современного мира, в котором активно проходят процессы цифровизации [1]. Дистанционное обучение - высокотехнологичное и высокопотенциальное обучение [2].

В завершении статьи, можно сказать, что современная система образования требует совершенствования системы дистанционного обучения. Индивидуализация учебного процесса (как и индивидуальный подход в обучении в целом) - все еще остается актуальной проблемой. Однако вышеуказанная аналитика может помочь в решении данных проблем и улучшить качество обучения как в очном, так и дистанционном формате.

Литература

1. Киян И.В. Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru>.
2. Скибина Я.В. Проблема индивидуализации обучения в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Толстоухова И.В. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru>