

Лекция 3.
Дисциплина «Психодиагностика ребенка»
Тема: **Диагностика поведенческого развития дошкольника**

Вопросы:

1. Поведенческое развитие в дошкольном возрасте.
2. Цели и направления диагностики поведенческой активности дошкольника.
3. Диагностическая работа психолога и педагога с ребенком.

Литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 248 с.
2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. - Ярославль: ЯГПУ, 2004. - 202 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
5. Возрастная психология / под ред. Марцинковской - М.: Академия, 2011. - 330 с.

Вопрос 1. Поведенческое развитие в дошкольном возрасте.

Наиболее значимые проявления развития поведенческой активности ребенка:

- 1) Игровая деятельность.
- 2) Продуктивная деятельность.

Функции сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте:

- 1) Ведущий вид деятельности.
- 2) Удовлетворяет потребности ребенка подражать взрослому, быть как взрослый.
- 3) Определяет целостное психическое развитие дошкольника.
- 4) Является базой для развития других видов детской деятельности.

Влияние игры на развитие личности и деятельности ребенка:

- 1) Формирование новых мотивов, основанных на смысловом понимании деятельности.
- 2) Развитие произвольности поведения и психических процессов.
- 3) Становление нравственной регуляции поведения.
- 4) Интеллектуальное развитие ребенка за счет перехода практических действий в умственный план.

Функции продуктивной деятельности:

- 1) Развитие психических процессов: воображения, мышления, внимания.
- 2) Развитие личности ребенка - эстетического вкуса, нравственности.
- 3) Развитие системы и компонентов деятельности.

Вопрос 2. Цели и направления диагностики поведенческой активности дошкольника.

№	Компонент	Цели диагностической работы	Развиваемые компоненты деятельности
1	Игровая деятельность	изучение игровых предпочтений оценка организации игры воспитателем изучение игрового поведения (принятие и подчинение правилам) оценка понимания игры (целей, сюжета, правил) оценка принятия ролей в игре	
2	Продуктивная деятельность	оценка восприятия величины деталей изучение способности пространственной ориентировки оценка умения следования образцу оценка умения делать схемы и чертежи изучение влияния игрового мотива на успешность конструирования оценка умения удерживать цель оценка умения рисования по замыслу оценка способности регуляции рисовальных движений руки изучение влияния слова на рисование образца оценка влияния шаблона на изодетельность оценка понимания характерных свойств предмета оценка эмоционально-эстетического отношения к действительности изучение особенностей представлений о труде изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешностью изучение влияния коллективной организации труда на его результат оценка умения планировать трудовую деятельность оценка сформированности трудовых навыков оценка сформированности культурно-гигиенических навыков	

Вопрос 3. Диагностическая работа психолога и педагога с ребенком.

Типы диагностического материала, используемые в работе с ребенком:

№	Компонент	Типы стимульного материала
1	Игровая деятельность	«беседа» с ребенком
		наблюдение за ребенком и воспитателем
		сюжетные игры, игрушки, сказки, ситуации
		предметы быта ребенка
2	Продуктивная деятельность	геометрически типичные предметы
		игрушки
		тематические и сюжетные образцы, игрушки
		свободные, независимые образцы
		предметы рисования
		предметы природы
		«беседа» с ребенком
		поведение в типичных условиях, ситуациях