

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Костромской государственной
университет имени Н.А. Некрасова»,
кандидат химических наук, доцент
А.Р. Наумов

«21» мая 2015

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Костромской государственной университет имени А.Н. Некрасова»
о диссертации Климонтовой Татьяны Анатольевны
на тему «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально
одаренных старшеклассников: структура и функционирование»,
представленной в диссертационный совет Д 212.307.07 на соискание
ученой степени доктора психологических наук
по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности,
история психологии (психологические науки)**

1. Актуальность диссертационной темы.

В настоящее время сложные условия общественной жизни требуют от человека все более полного раскрытия своих потенциальных ресурсов. Со стороны общества и государства в целом, наблюдается неуклонный рост научного и общественного интереса к проблеме реализации интеллектуального потенциала человека. На уровне государственной политики определена в качестве приоритетного направления работы реализация программ, способствующих более полной самореализации одаренной личности в различных сферах деятельности. Неоспорим тот факт, что такая работа должна быть построена с учетом новейших исследований в области психологии одаренного человека. Вместе с тем, проблема внутреннего мира одаренного человека, специфика и закономерности его

внутренней жизни на разных этапах онтогенетического развития в психологической науке является недостаточно разработанной.

Таким образом, обращение Климонтовой Т.А. к исследованию структурных и функциональных закономерностей самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников является своевременным и актуальным.

2. Новизна исследования и полученных результатов.

В данном диссертационном исследовании впервые разработана концепция самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников. Обосновано представление о внутреннем мире интеллектуально одаренных старшеклассников как системе со «встроенным» метасистемным уровнем. Выявлены психологические образования, обеспечивающие системе внутреннего мира одаренных старшеклассников открытость и самоорганизацию. Осуществлено сравнительное эмпирическое исследование показателей открытости и самоорганизации внутреннего мира у интеллектуально одаренных учащихся и обычных старшеклассников. Выделена «гетеростази́чность-гомеостази́чность» организации внутреннего мира, представлены структурно-функциональные закономерности самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников. Описаны закономерности и этапы самоорганизации внутреннего мира при интеллектуальной одаренности.

Выделена важнейшая общепсихологическая закономерность проявляющиеся в том, что системы внутреннего мира с высоким интеллектуальным ресурсом способны порождать в себе асистемность, обретая большую информационную емкость, а также наряду с этим самостоятельно структурировать себя и порождать системность.

Анализ результатов диссертационного исследования Т.А. Климонтовой позволяет констатировать высокую степень их научной новизны.

3. Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов.

Обоснованность результатов и выводов диссертации обеспечивается методологической согласованностью и не противоречивостью исходных теоретических позиций, последовательной логикой реализации этапов исследования, четким определением целей и задач работы, использованием адекватных им методов и методик исследования. Кроме того, достоверность результатов диссертационной работы определяется использованием надежных и апробированных в отечественной психологии методов исследования, сопоставление основных результатов исследования с результатами других авторов.

Корректное применение методов математико-статистической обработки данных обеспечивает достоверность выводов диссертационного исследования.

4. Значимость полученных результатов для теории и практики.

Анализ результатов исследования показывает, что оно обладает необходимым уровнем теоретической и практической значимости.

Теоретическая значимость заключается в определении качественной специфичности системы внутреннего мира одаренной личности. Автор выдвигает идею об инверсии внутреннего мира во внешний мир, порождающей жизненный мир человека и убедительно доказывает, что открытость представляет собой метауровень системы внутреннего мира, и рассматривает ее в процессуальном и результативном планах. Метасистемный подход, реализованный в работе, позволил автору предложить структуру внутреннего мира человека, определить специфику его системы у интеллектуально одаренных старшеклассников. Показано, что системы с высоким интеллектуальным ресурсом способны породить в себе асистемность, выходить за собственные границы. Введено и теоретически обосновано понятие «психологический гомеостаз» и «психологический гетеростаз» для обозначения устойчивости-

неустойчивости системы внутреннего мира. Полученные в работе результаты углубляют теоретические представления об организации внутреннего мира человека. Расширяют представления о становлении внутреннего мира одаренного человека выделенные соискателем генетические закономерности самоорганизации внутреннего мира, обозначена их связь с духовным развитием.

Практическая значимость состоит в том, что в соответствии с представлениями о внутреннем мире разработан психодиагностический инструментарий картины мира одаренных и обычных испытуемых, а также определения гетеростазичности-гомеостазичности внутреннего мира учащихся. Результаты исследования могут помочь в реализации психологической и педагогической поддержки интеллектуально одаренных учащихся, а также позволяют определить подходы к психологическому сопровождению интеллектуально одаренных учащихся в образовательном процессе. Разработана программа психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки педагогических и психологических кадров.

5. Рекомендации по использованию материалов диссертации.

Материалы диссертационного исследования могут использоваться в высшем профессиональном образовании в рамках основных образовательных программ по направлению «Психология», а именно при чтении учебных дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология одаренности». Могут быть использованы материалы диссертации при разработке и реализации курсов повышения квалификации психологов и педагогов, могут составлять самостоятельное содержание программ повышения квалификации работников образования.

6. Общая характеристика работы и публикаций по теме исследования. Качество оформления автореферата.

Диссертация Т.А. Климонтовой имеет классическую для научно-квалификационных работ данного уровня структуру и состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы (370 источников, из них 40 на иностранных языках) и приложения.

В первой главе представлен обстоятельный теоретический анализ существующих отечественных и зарубежных исследований по проблемам внутреннего мира и интеллектуальной одаренности. В ходе анализа основополагающих исследований, раскрывающих понимание внутреннего мира человека, автор определяет теоретические посылки исследования, обосновывает и аргументирует собственные теоретические позиции в отношении феноменологии внутреннего мира человека.

Во второй главе связываются теоретические, методологические и методические компоненты рецензируемого исследования. Описывается комплексная программа идентификации учащихся, этапы и методы изучения открытости и самоорганизации внутреннего мира одаренных старшеклассников. В целом, можно отметить, что организация и реализация дизайна исследования осуществлены автором на высоком профессиональном уровне.

В третьей главе на эмпирическом уровне автором верифицируется одна из гипотез исследования. А именно, убедительно с применением методов математической статистики доказано, что учащиеся с явной, скрытой формами интеллектуальной одаренности и обычные дети отличаются по открытости внутреннего мира. Таким образом, автором уточняются теоретические представления о роли интеллектуальной одаренности в поддержании открытости внутреннего мира человека.

В четвертой главе автор убедительно показывает различия в показателях самоорганизации внутреннего мира у одаренных и обычных старшеклассников. Для определения роли интеллектуальной одаренности во

внутреннем мире проведен сравнительный анализ показателей самоорганизации при разных формах интеллектуальной одаренности.

В пятой главе работы представлена концепция самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, разработанная на базе метасистемного подхода. В соответствии с логикой метасистемного подхода раскрываются метасистемный, структурный, функциональный, генетический и интегративный планы исследования. Внутренний мир понимается как система со встроенным метасистемным уровнем. В качестве метасистемного уровня соискателем выделяется открытость внутреннего мира.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы. Полученные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 66 печатных работах, шестнадцать из них в научных рецензируемых изданиях, четырех монографиях, научных статьях и материалах конференций. Результаты диссертационного исследования имеют достаточный уровень научной и общественной апробации.

7. Замечания и пожелания.

1. В качестве основного понятия в диссертации используется понятие самоорганизации, при этом не вполне ясно каковы основания рассмотрения внутреннего мира человека как самоорганизующейся системы.

2. Представляется недостаточно обоснованным выделение двух групп одаренных старшеклассников – с явной и скрытой формами одаренности.

3. Не ясно как выявленные закономерности самоорганизации внутреннего мира могут быть использованы при организации практической работы с одаренными детьми и подростками.

Однако высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного Т.А.Климонтовой исследования.

Заключение. Диссертация Климонтовой Татьяны Анатольевны «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование» представляет собой самостоятельную законченную научно-квалифицированную работу, в которой решена актуальная психологическая проблема – предложена новая концепция самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, обновляющей не только представление о внутреннем мире человека как психологической системе, но и раскрывающей роль интеллектуальной одаренности во внутреннем мире одаренного старшеклассника. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и отражают ее основные положения и выводы. Тема диссертационного исследования Климонтовой Татьяны Анатольевны «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование» полностью соответствует содержанию работы, представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, история психологии, психология личности (психологические науки).

По своему содержанию актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных в исследовании результатов диссертационная работа Т.А.Климонтовой соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г., №842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор, Татьяна Анатольевна Климонтова, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических

наук по специальности 19.00.01 – общая психология, история психологии, психология личности (психологические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры общей психологии и акмеологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова» доктором психологических наук Татьяной Ивановной Мироновой, обсужден и утвержден на заседании кафедры общей психологии и акмеологии, принят единогласным голосованием 21 мая 2015 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой общей психологии и акмеологии

ФГБОУ ВПО «Костромской
государственный университет

имени Н.А. Некрасова»,

доктор психологических наук, профессор

Фетискин Н.П.

Сведения о рецензенте:

Фетискин Николай Петрович

доктор психологических наук, профессор

156961 Россия, г. Кострома, ул. 1 Мая, д.14 а, каб. 20

ФГБОУ ВПО «Костромской государственной

университет имени Н.А. Некрасова» Тел.: 8 (4942) 31-42-42

8 910 926 22 24 (моб) Факс: 8 (4942) 31-13-22

nikfet@kmtn.ru



*Подпись и сведения
Фетискина Н.П.
Удостоверено
Начальник ОК
КГУ им. Н.А. Некрасова
21.05.2015г.*