

## Программа учебной дисциплины **Б1.Б.01. Современные проблемы науки и образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.04.01 Педагогическое образование** **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, особенно высшего профессионального образования, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии педагогики и психологии, пониманию ими непрерывности развития науки, и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами образовательной практики.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего профессионального образования;
- **овладение навыками** использования обоснованной методологической и теоретической позиции будущих ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции.
- **развитие умений** получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям; осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход;

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

Студент должен:

- **знать** современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- обладать **умениями** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть** способами осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для дисциплин «Методология и методы научного исследования».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Портфолио	4	4
Подготовка реферата	6	6
Тест	4	4
Работа с источниками	4	4
Разработка собственного аппарата исследования	8	8
Доклад на семинарах.	10	10
Решение проблемных ситуаций	-	-
Презентация. Проект	10	10
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часов</b> <b>зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение и основные понятия курса	Краткая история и современное состояние высшего образования в России
		Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования
		Содержание высшего профессионального образования
		Контроль и оценивание в высшей школе
2	Современные тенденции развития образовательной среды	Образование в информационном обществе
		Психологические особенности современного студенчества
		Инклюзия в системе профессионального образования
		Педагогическое проектирование в высшей школе

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль Образование в области физической культуры и спорта**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования»** - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание:** важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- **овладение навыками:**
  - саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
  - освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- **развитие умений:**
  - разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
  - умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
  - использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Студент должен:

**Знать** основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

**Обладать умениями** правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

**Владеть способами** и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолог-педагогического направления», «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования», а также готовит к исследовательской практике и написанию магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-6

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		3	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
В том числе:			
Лекции	4	2	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>92</b>	<b>25</b>
В том числе:			
Работа с информационными источниками;	16	14	2
Дискуссия;	16	14	2
Диалог;	10	6	4
Доклад;	14	8	6
Проект.	20	16	4
Тест;	14	12	2
Портфолио	10	8	2
Другие формы самостоятельной работы	17	14	3
контроль	9	-	9
<b>Форма отчетности</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика и методология исследований	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.

2	Теоретические методы исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.
3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.
5	Организация исследовательской деятельности обучающегося	Технология организации исследовательской деятельности обучающихся Разработка плана и программы организации исследовательской деятельности обучающихся

### Программа учебной дисциплины **Б1.Б.03 Деловой иностранный язык**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.04.01 Педагогическое образование** **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Деловой иностранный язык»** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью формировать ресурсно-информационные базы для

осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- уметь читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;

- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-4

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	128	60	68
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического материала.	6	2	4
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	18	8	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	18	22
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	10	10
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	26	10	16
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	12	6	6
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	6	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет,</b>	<b>зачет с</b>	<b>-</b>	<b>зачет с</b>

экзамен)		оценкой		оценкой
Общая трудоемкость	часов	144	68	76
	зачетных единиц	4	4	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.01 Инновационные процессы образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.04.01 Педагогическое образование**

### **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании»** - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности (ИОД) на разных уровнях руководства сферой образования с основной ориентацией на уровень учебного заведения.

#### **Задачами курса являются**

- изучение теоретических основ инновационного процесса, инноваций в образовании, их классификация;
- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Инновационные процессы в образовании»** включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Студент должен:

**Студент должен:**

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина **«Инновационные процессы в образовании»** изучается в 2,3 триместре магистратуры и предшествует защите магистерской диссертации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-1, ПК-4

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	4	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>50</b>	<b>67</b>



В том числе:	-	-	-
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	20	10	10
Работа с нормативными документами.	35	15	20
Подготовка отчетов о проделанной работе.	2	2	-
Подготовка рефератов (эссе).	32	15	17
Подготовка статей.	2	-	2
Подготовка мультимедиа-презентаций	10	-	10
Анализ форм и методов диссеминации в России и за рубежом.	5	5	-
Анализ инновационных программ	8	-	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	-	Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	144	66	78
	4		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Теоретические аспекты инновационных процессов</b>	1.1 Понятие об инновациях в образовании, их классификация, «реформа» и «инновация» 1.2.Анализ нормативно-правовой документации (Закон об образовании, приказы Министерства образования) 1.3Типы педагогических нововведений 1.4. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен 1.5..Инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный проект
2	<b>Содержание и структура инновационной педагогической деятельности</b>	2.1. Структура инновационной педагогической деятельности 2.2. Инновационный процесс в образовательном учреждении 2.3.Распространение инновационных педагогических систем и педагогического опыта.
3.	<b>Инновации в обучении, воспитании</b>	3.1.Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. 3.2.Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). 3.3.Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ и др. 3.4.Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. 3.5.Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И.

		Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).
4.	<b>Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса</b>	<p>4.1.Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.</p> <p>4.2Понятие инновационного проекта.</p> <p>4.3.Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в ОУ.. Нововведения на уровне системы обучения.</p> <p>4.4.Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.02 Информационные технологии**  
**в профессиональной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль Образование в области физической культуры и спорта**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** - знакомство с методологией работы и проектирования информационных технологий для оптимизации и управления педагогической деятельностью.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** и развитие представлений о современном рынке информационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса.
- **овладение навыками** владения эффективными инструментами и способами организации деятельности по управлению информацией; использования современных информационных технологий для педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской и управленческой деятельности в системе образования
- **развитие умений** системного подхода к процессу информатизации управления учреждением дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативной части ОП.**

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**- знать:**

основные информационные технологии для формирования образовательной среды.

**- обладать умениями:**

формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

**- владеть способами:**

Обеспечения качества образования с применением информационных технологий

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта», «Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта», «Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта», «Образовательное законодательство Российской Федерации»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОК-5;

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры
			1
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции		2	2
Лабораторные занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Реферат		18	18
Подготовка к практическим занятиям		18	18
Эссе		6	10
Выполнения домашних заданий		20	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информация в	1.1. Общие представления о феномене

	профессиональной деятельности	информация; 1.2. Информатизация и информационное общество; 1.3. Информационная культура и информационное общество;
2	Информационные технологии и информационные системы	2.1. Информационные технологии: определение и инструментарий; 2.2. Информационные системы: определение и классификации; 2.3. История развития информационных технологий
3	Internet/Intranet-технологии в педагогической деятельности	3.1. Основные категории и история развития электронных сетей. 3.2. Основы архитектуры сетей Internet/Intranet. 3.3. Способы, преимущества и недостатки использования Internet/Intranet-технологий в педагогической деятельности
4	Единое информационно-образовательное пространство образовательного учреждения	4.1. Определение единого информационного пространства образовательного учреждения, основные этапы создания 4.2. Функции единого информационного пространства образовательного учреждения 4.3. Дистанционное обучение: определения, технологии, «плюсы» и «минусы».
5	Microsoft office	6.1 Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ 6.2 Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями. 6.3. Microsoft PowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций. 6.4 Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений. 6.5. Microsoft Access. Разработка баз данных.
6	Справочно-правовые системы	6.1. Основные понятия и представления о справочно-правовых системах, история развития справочно-правовых системах. 6.2. КонсультантПлюс, Гарант
7	Графические редакторы	7.1. Представления о графических редакторах, Основные виды графических редакторов. 7.2. Adobe Photoshop. Основные особенности работы. 7.3. Corel Draw. Основные особенности работы

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.03 Современные образовательные технологии**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

## **Профиль Образование в области физической культуры и спорта**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные образовательные технологии»** - формирование навыков использования современных педагогических технологий для разных групп обучающихся в системе профессионального образования (начальное, среднее, высшее, дополнительное) на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- **овладение навыками** целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога профессионального образования,
- **развитие умений** по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания в системе профессионального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате направления «Педагогическое образование», при выполнении бакалаврской выпускной работы, а также: способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и проф. карьеру (ОПК-2);

Студент должен:

- **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования; – современные парадигмы в предметной области науки;

- **обладать умениями:** правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- **владеть способами** и основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является предшествующей для работы над магистерской диссертацией.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-11, ПК-12

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры
			5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции		2	2
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Разработка и анализ портфолио.		20	20
Подготовка реферата и эссе		15	15
Составление глоссария		10	10
Разработка и представление презентации и проекта		5	5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогические технологии: основные понятия	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Инструментальность технологий. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий (догматические, репродуктивные, продуктивные, индивидуально-ориентированные) в учебной и воспитательной работе. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Технологии общие и локальные. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Конструирование модуля. Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного

		обучения. Таксономия учебных целей Б. Блума. Оработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.
3	Технологии оценивания результатов обучения	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Рейтинговый контроль.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Тестирование. Понятие теста. Виды тестов. Этапы разработки тестов. Спецификация теста. Формы тестовых заданий. Надежность и валидность теста и обязательность проверки педагогических тестов на надежность и валидность. Обработка результатов тестов. Методы математико-статистической обработки. Нормирование результатов.</p> <p>Оработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
4	Исследовательские и поисковые технологии	<p>Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт обучающихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для обучающихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность педагога при проектном обучении.</p> <p>Оработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
5	Дискуссионные технологии	<p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Взаимодействие преподавателя и студентов в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p> <p>Дебаты как одна из форм дискуссии. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедура проведения.</p> <p>Оработка практических навыков и собственные методические разработки.</p>
6	Технологии дидактических игр	<p>Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы педагога. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры.</p>

		Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли педагога и обучающихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.
7	Технология портфолио	Технологии открытого образования. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио». Портфолио педагога (методические, презентационные).
8	Технология развития критического мышления	Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.
9	Технология педагогических мастерских	Психологические и дидактические основы технологии педагогических мастерских. Этапы технологии. Подбор материала при конструировании урока в технологии педагогических мастерских. Особенности работы преподавателя в данной технологии. Примеры разработок уроков в технологии педагогических мастерских.
10	Технология дистанционного обучения	Понятие и особенности организации дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения.
11	Технология кейс-стади	История возникновения технологии кейс-стади. Понятие кейса. Виды и формы кейсов. Этапы разработки кейса. Этапы проведения занятий в технологии кейс-стади. Достоинства и недостатки технологии. Особенности поведения педагога при работе обучающихся с кейсами. Оценивание при проведении занятий на основе кейсов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.
12	Конструирование педагогических технологий	Инновационность в учебном процессе. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Критерии выбора технологии. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов. Проведение микро-уроков для однокурсников.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б.1.В.04. Методика преподавания физической культуры в школе**



Рекомендуется для направления подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль Образование в области физической культуры и спорта**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Методика преподавания физической культуры в школе»** - формирование у студентов систематизированных знаний и навыков по организации и проведению уроков физической культуры и спортивно-массовых мероприятий.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных этапов и ключевых пунктов по организации урока физкультуры соревнований;
- **овладение** навыками планирования, подготовки, проведения и анализа уроков и спортивно-массовой работы, специфической терминологией данной дисциплины;
- **развитие умений** организации и проведения уроков физкультуры, спортивных соревнований.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать **компетенциями**, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате направления «Педагогическое образование»: способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5); Студент должен:

**знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования; – современные парадигмы в предметной области науки;

**обладать умениями:** правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

**владеть способами** и основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в школе» является предшествующей для подготовки к сдаче и сдаче выпускного квалификационного экзамена и выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-11

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр			
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	10	2	12	10
В том числе:					
Лекции	10	2	2	4	2
Семинары (С)	24	8		8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	20	31	20	21
В том числе:					
Реферат	20	5	5	5	5
Практические задания по организации уроков,	20	5	5	5	5
Проведение частей урока	20	5	5	5	5
Проведение урока физической культуры	20	5	5	5	5
организация соревнований	12	-	11	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	30	42	32	40
	4				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация внеурочной спортивно-массовой работы	Понятие “внеурочная работа”. Особенности организации. Основные направления на современном этапе.
2	Урок физической культуры в школе	Планирование уроков. Организация. Виды, типы, группы. Отчетная документация. Техника безопасности.

#### Программа дисциплины

#### **Б1.В.05 Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.04.01 Педагогическое образование** **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

##### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта» - формирование у студентов профессионального мышления, умений, навыков и компетенций, которые позволят использовать инновационные технологии физической культуры в будущей трудовой деятельности, и обеспечивающие

интенсивный рост качества физического воспитания и спортивной подготовки педагогов, инструкторов по физической культуре.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** системы профессиональных знаний об инновационных технологиях физической культуры.
- **овладение навыками** творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу, а так же применять усвоенные технологии в практической деятельности.
- **развитие умений** осмысливать информацию, относящуюся к инновационным технологиям физической культуры и определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен

- знать спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению; проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; гносеологические способы конструирования методов научного исследования

**знать** основы логического мышления и умением аргументации

**обладать умениями:** самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; отслеживать и интерпретировать результаты применения новых методов исследования; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности

**владеть способами** и культурой научного мышления; способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «**Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта**» является предшествующей для таких дисциплин как: «Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-11, ПК-12

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина преподается только на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
В том числе:					
Лекции	10	2	2	2	4
Практические занятия (ПЗ)	54	10	10	14	20

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>143</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>59</b>
В том числе:					
Просмотр видеоматериалов. Эссе.	37	-	21	-	16
Реферат Написание.	49	-	18	-	31
Доклад. Написание.	19	-	9	-	10
Анализ научно-методической литературы. Конспект.	38	-	10	-	28
Проект	33	-	26	-	7
Контроль	9	-	-	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен зачет	-	зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>92</b>
	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>зачетных единиц</b>					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины «Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Технологии организации процесса обучения в сфере физической культуры и спорта	Автоматизированные методы спортивно-педагогической деятельности Организация дистанционного обучения в области физической культуры и спорта Использование информационных и коммуникационных технологий при проведении соревнований Системы виртуальной реальности, спортивные компьютерные тренажеры и симуляторы
2	Технологии диагностики тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Диагностические, диагностико-рекомендательные и управляющие программные средства в физической культуре и спорте Системы управления базами данных как средство организации и контроля эффективной тренировки
3	Внедрение и распространение инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта, формирование единого информационного пространства	Формирование единого информационного пространства в области физической культуры и спорта на базе цифровых технологий Информатизация деятельности спортивных образовательных организаций

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.06 Морфо-функциональные основы**  
**физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

**профиль «Образование в области физической культуры и спорта»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цел дисциплины** «Морфо-функциональные основы физической культуры и спорта» - формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений и представлений в области морфологических и функциональных основ физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** структурно-функциональной организации организма человека на разных уровнях организации (клеточном, тканевом, органном и т.д.); особенностей адаптации систем организма к изменяющимся условиям внешней среды и к физическим нагрузкам.
- **овладение навыками** совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; использования методов и средств сбора, обобщения и использования информации об особенностях строения и функционирования организма человека; планирования и проведения научных исследований; навыками использования знаний и умений в области морфо-функциональных основ физической культуры и спорта для обеспечения своей профессиональной деятельности.
- **развитие умений** использования анатомо-физиологических и биохимических знаний в практической деятельности; применять методы оценки функционального состояния систем организма с учетом возрастных особенностей; анализировать результаты обследования и разрабатывать рекомендации с целью оптимизации обеспечения профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Морфо-функциональные основы физической культуры и спорта» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студент должен:

**знать:**

- Основы анатомии и физиологии, организма человека и уровнях его организации, как целостной биологической системы;
- Основные этапы индивидуального развития человека.

**обладать умениями:**

- Правильно применять анатомо-физиологическую номенклатуру;
- Правильно организовывать научную и образовательную и практическую деятельность.

**владеть способами:**

- оценки анатомических и физиологических характеристик положений и

движений тела человека;

– рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники.

Дисциплина «Морфо-функциональные основы физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как: «Биомеханические особенности движений в разных видах спорта», «Актуальные проблемы спортивной медицины и лечебной физкультуры», «Современные тенденции в спортивном питании», «Проблемы допинга в современном спорте» на следующем уровне образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ПК-5

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы		Всего часов	Курс		
			I	II	
				триместры	
				3	5
Контактная работа с преподавателем (всего)		32	12	12	8
Лекции		8	4	2	2
Практические занятия		24	8	10	6
Самостоятельная работа		103	60	30	13
В том числе:					
Подготовка к устному ответу		26	13	8	5
Выполнение письменных заданий в тетради		24	12	6	6
Подготовка к письменной сам. работе		20	10	5	5
Подготовка домашней контрольной работы		6	4	2	-
Реферат		27	21	9	3
Контроль		-	-	-	9
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	72	42	30
	Зачетных единиц	4	-	-	-

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Морфо-функциональные основы физической культуры и спорта как учебная дисциплина	Предмет, содержание и методы анатомии и физиологии. Содержание анатомии и физиологии и их место среди биологических дисциплин. Задачи анатомии и физиологии, их связи с дисциплинами медико-биологического и спортивно-педагогического циклов. Практическое значение анатомии и физиологии в системе подготовки педагогов по физическому воспитанию.
2	Морфо-	Уровни строения организма. Целостность организма.

	функциональные основы жизнедеятельности человека	<p>Морфо-функциональные характеристики опорно-двигательного аппарата и его компонентов.</p> <p>Морфо-функциональные характеристики внутренних органов и их систем.</p> <p>Морфо-функциональные характеристики сердечно-сосудистой системы и ее компонентов.</p> <p>Общий обзор и морфофункциональная характеристика нервной системы и ее компонентов.</p> <p>Морфо-функциональные характеристики анализаторных систем.</p> <p>Морфо-функциональные характеристики органов внутренней секреции.</p>
3	Морфо-функциональные основы физических упражнений и спорта	<p>Возрастные периоды, анатомо-физиологические характеристики и их значение в физическом воспитании детей и подростков.</p> <p>Основы спортивной морфологии.</p> <p>Физиологические аспекты занятий физическими упражнениями и спортом.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.07 Биомеханические особенности движений**  
**в разных видах спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль Образование в области физической культуры и спорта**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Биомеханические особенности движений в разных видах спорта»** - формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений и представлений в области общей и специальной биомеханики.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** биомеханических основ физических упражнений; биомеханических способов анализа и прогнозирование двигательных действий;
- **овладение навыками** исследования и анализа спортивной техники, на основе системно-структорного принципа формирования двигательных действий в физической культуре и спорте.
- **развитие умений** контролировать эффективность освоения движений при занятиях физической культурой и спортом, прогнозировать развитие двигательных качеств юных и взрослых спортсменов, при проведении спортивного отбора и прогноза спортивной подготовленности, на основе знания возрастных закономерностей развития движений.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Биомеханические особенности движений в разных видах спорта» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студент должен:

**знать:**

- Основы анатомии и физиологии, строение и функции опорно-двигательного аппарата, функции мышечной системы, основы регуляции двигательного аппарата и физиологические основы мышечной энергетики
- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей, подростков и юношей

**обладать умениями:**

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей разного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**владеть способами:**

- Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
- Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Дисциплина «Биомеханические особенности движений в разных видах спорта» является предшествующей для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы на следующем уровне образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ПК-5

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20
Лекции	2	2
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
В том числе:		
Подготовка к устному ответу	12	12
Выполнение письменных заданий в тетради	10	10
Подготовка к письменной самостоятельной работе	10	10
Реферат	7	7
Подготовка к семинару	6	6
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>



Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы специальной биомеханики	Введение, методы исследования в биомеханике.
		Биомеханика мышечной системы. Механические и биологические свойства мышц, работа и мощность. Управление мышечным сокращением.
		Биомеханика шагательных локомоций. Кинематика и динамика ходьбы, бега и передвижения на лыжах. Биомеханические способы оптимизации затрат энергии в шагательных локомоциях.
2	Частные вопросы специальной биомеханики	Биомеханические особенности двигательных действий в разном возрасте. Влияние физкультуры и спорта на развитие движений детей и подростков. Биомеханический контроль за развитием движений. Биомеханические основы реализации двигательных качеств. Двигательное тестирование. Содержание биомеханического контроля при оценке спортивно-технической подготовленности спортсменов и эффективности их спортивной техники.

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.08 Физкультурно-спортивные технологии**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.04.01. Педагогическое образование**

### **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Физкультурно-спортивные»:** освоение физкультурно-спортивных технологий профессиональной деятельности магистра физической культуры на основе специфики дисциплины «Физкультурно-спортивные технологии».

#### **Задачи:**

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- **овладение** навыками двигательных действий в различных видах спорта;
- **развитие умений** студентов в области организации занятий;
  - формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры и спорта;
  - формирование профессиональных умений магистра по физической культуре и спорту в процессе обучения двигательным упражнениям;
  - формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта;
  - формирования комплекса двигательных навыков и физических качеств,

необходимых в профессиональной деятельности магистра по физической культуре и спорту.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями «Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности» (ОК-3)

**знать:** спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению; проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; гносеологические способы конструирования методов научного исследования.

**обладать умениями:** самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; отслеживать и проводить экспертную оценку результатов применения новых методов исследования; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.

**владеть способами:** и культурой научного мышления; способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «Физкультурно-спортивные технологии» является предшествующей для дисциплин: «преддипломная практика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/триместры				
		1/2	1/3	2/5	2/6	3/7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
В том числе:						
Лекции	10	2	2	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	44	10	10	12	12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>25</b>
В том числе:						
Подготовка докладов на заданные темы	10	4	6	-		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	46	10	12	-	8	16
Просмотр видеоматериалов и анализ	25	6	10	-		9
Контроль	9	-	-	-	-	9

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет экзамен	-	зачет	-	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	32	40	14	22	36
	4	2		1		1

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Прикладные упражнения гимнастики	Упражнения в переползании, лазаний и перелезаний, упражнений в равновесии, подвижные игры.
2	Музыкально-ритмическое воспитание	Музыкальная грамота, характеристика и методика обучения танцевальным движениям, характеристика и методика ритмики
3	Прикладные направления фитнеса	Стретчинг. Пилатес. Изотон. Функциональный тренинг.
4	Особенности занятий и технология обучения элементам в игровых видах спорта	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Классификация спортивных игр.
5	Средства и методы отбора в спортивных играх	Общие основы прогнозирования и отбора юных спортсменов. Модельные характеристики.
6	Принципы оценки физической подготовленности в игровых видах спорта	Нормативы и оценка подготовленности занимающихся спортивными играми.

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.09 Актуальные проблемы спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.04.01 Педагогическое образование**

### **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### 1. Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы спорта»

**Цель дисциплины** «Педагогическое образование» - формирование комплексных знаний об актуальных проблемах современного массового и профессионального спорта, а также о путях их решения.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** механизмов возникновения синдрома перетренировки в спорте; механизма нарушений, связанных со спортивными травмами головного мозга;
- **овладение навыками** применения теоретических знаний в области актуальных проблем спорта в практической деятельности;
- **развитие умений ориентироваться в материале, связанном с** изучением проблем иммунодепрессии при чрезмерных занятиях физическими упражнениями в спорте, а также с изучением основ спортивной ориентации и спортивной наследственности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Актуальные проблемы спорта» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими бакалаврскими профессиональными компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Студент должен:

**знать:**

- Основы анатомии и физиологии, опорно-двигательного аппарата, функции мышечной системы, основы регуляции двигательного аппарата и физиологические основы мышечной энергетики
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей, подростков и юношей

**обладать умениями:**

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

**владеть способами:**

- Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.

Дисциплина «Актуальные проблемы спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные модели образования в области физической культуры и спорта».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы спорта»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: ОК-3, ОПК-4, ПК-11.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (Семинары)	14	14

Самостоятельная работа (всего)		45	45
Реферат		45	45
контроль		9	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проблема перетренировки	Виды и причины острого утомления и перетренировки при интенсивных физических нагрузках. Механизмы, симптомы, диагностика перетренировки у спортсменов.
2	Проблема травм головного мозга в спорте	Структуры головного мозга, ответственные за когнитивные функции. Эффект физической тренировки на когнитивные функции мозга. Травмы головного мозга и когнитивные функции.
3	Проблема обмороков и внезапных смертей при физических нагрузках	Виды и механизмы обмороков: гипогликемия, ортостаз, гипотензия. Статистика внезапной смерти в спорте: кардиальные, травмы, допинг и ее профилактика
4	Проблема иммунодепрессии в спорте	Связь инфекционных заболеваний у спортсменов с величиной физической нагрузки. Механизмы снижения иммунитета и заболевания верхних дыхательных путей у спортсменов.
5	Проблема спортивной ориентации и наследственности	Основные понятия: ген, аллель, полиморфизм, спортивная ориентация. Генетические маркеры предрасположенности к спорту.

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.10 Актуальные проблемы спортивной медицины и лечебной физической культуры**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

**профиль Образование в области Физической культуры и спорта**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Актуальные проблемы спортивной медицины и лечебной физической культуры» - формирование систематизированных знаний в области современных подходов в спортивной медицине и физической реабилитации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теории при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- **овладение навыками** практической деятельности использования ЛФК и спортивной медицины для первичной профилактики заболеваний и травм;
- **развитие умений** первичной диагностики заболевания и доврачебной помощи при неотложных состояниях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

Студент должен:

**знать** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.

**обладать умениями:** строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

**владеть способами** оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления, а также для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-2; ПК-5

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры		
		2	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Лекции	8	4	2	2
Семинары	16	6	10	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
В том числе:				
Рефераты	9	6	3	-
Подготовка устных ответов	16	7	6	3
Подготовка к письменной работе	10	6	-	4
Выполнение письменных заданий	4	4	-	-

<b>контроль</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Заболевания и патологические состояния у спортсменов	Синдром хронической усталости Синдром боли в нижней части спины Анемии у спортсменов
<b>2</b>	Неотложные состояния в спорте	Внезапная смерть у юных спортсменов Бронхиальная астма в спорте
<b>3</b>	Лечебная физическая культура при остром инфаркте миокарда	Стационарный этап физической реабилитации пациентов после ОИМ Санаторный этап физической реабилитации пациентов после ОИМ Амбулаторно-поликлинический этап физической реабилитации пациентов после ОИМ
<b>4</b>	Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов	Лечебная физкультура при коксартрозе Лечебная физкультура при гонартрозе Лечебная физкультура при спондилоартрите

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Современные тенденции в спортивном питании**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

#### **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** “Современные тенденции в спортивном питании” - формирование знания о роли и месте биологических активных пищевых добавок при занятиях спортом, а также о принципах и формах специализированного питания спортсменов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических и практических основ рационального питания спортсменов;
- **развитие умений** и расширение общетеоретической, биологической и методической подготовки студентов;
- **овладение навыками** в использовании полученных знаний и умений в практической деятельности (построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, индивидуализации спортивной тренировки).

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Современные тенденции в спортивном питании» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студент должен:

### **знать:**

- Основы анатомии и физиологии, строение и функции опорно-двигательного аппарата, функции мышечной системы, основы регуляции двигательного аппарата и физиологические основы мышечной энергетики
- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей, подростков и юношей

### **обладать умениями:**

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей разного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### **владеть способами:**

- и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
- Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Дисциплина «Современные тенденции в спортивном питании» является подготовительным этапом для освоения дисциплины «Актуальные проблемы спортивной медицины и лечебной физкультуры» на следующем уровне образования.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-5

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.



Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Подготовка к устному ответу	10	10
Выполнение письменных заданий в тетради	10	10
Подготовка к письменной самостоятельной работе	10	10
Реферат	28	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Современные аспекты спортивной диетологии	Основные понятия и принципы современной спортивной диетологии. Основы биоэнергетики
2.	Современные аспекты частной спортивной диетологии	Основные компоненты питания: белки, жиры, углеводы
		Поддержание водного баланса
		Витамины, коферменты и минералы в спорте
		Пищевой статус спортсменов
		Особенности организации питания на разных этапах подготовки
		Питание юных спортсменов.
3.	Использование биологически активных веществ в спорте	Современная фармакологическая поддержка этапов подготовки спортсмена

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Основы спортивной диетологии**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

#### **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** “Основы спортивной диетологии” - формирование знания о роли и месте биологических активных пищевых добавок при занятиях спортом, а также о принципах и формах специализированного питания спортсменов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических и практических основ рационального питания спортсменов;

- **развитие умений** и расширение общетеоретической, биологической и методической подготовки студентов;
- **овладение навыками** в использовании полученных знаний и умений в практической деятельности (построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, индивидуализации спортивной тренировки).

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студент должен:

### **знать:**

- Основы анатомии и физиологии, строение и функции опорно-двигательного аппарата, функции мышечной системы, основы регуляции двигательного аппарата и физиологические основы мышечной энергетики
- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей, подростков и юношей

### **обладать умениями:**

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей разного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### **владеть способами:**

- и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
- и методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Дисциплина “Основы спортивной диетологии” является подготовительным этапом для освоения дисциплины «Актуальные проблемы спортивной медицины и лечебной физкультуры» на следующем уровне образования.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-5

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Подготовка к устному ответу	10	10
Выполнение письменных заданий в тетради	10	10
Подготовка к письменной самостоятельной работе	10	10
Реферат	28	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Современные аспекты спортивной диетологии	Основные понятия и принципы современной спортивной диетологии. Основы биоэнергетики
2.	Современные аспекты частной спортивной диетологии	Основные компоненты питания: белки, жиры, углеводы
		Поддержание водного баланса
		Витамины, коферменты и минералы в спорте
		Пищевой статус спортсменов
		Особенности организации питания на разных этапах подготовки
		Питание юных спортсменов.
3.	Использование биологически активных веществ в спорте	Современная фармакологическая поддержка этапов подготовки спортсмена

#### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Современные тенденции спортивной фармакологии**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.04.01 Педагогическое образование** **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

##### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** “Современные тенденции спортивной фармакологии” - рассмотрение вопросов последних достижений фармакологической поддержки тех или иных патологических состояний, возникающих при занятиях профессиональным спортом, использование в спортивной практике средств как народной так и современной медицины и фармакологии. Кроме того раскрываются общие закономерности действия лекарств на организм, вопросы фармакодинамики и фармакокинетики, проблемы побочных эффектов, проявляемых лекарственными средствами. Сравниваются природные и синтетические средства.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание**

важности знаний о новейших лекарственных препаратах применяющихся в спортивной практике;

необходимости обновления информации о средствах традиционной медицины различных стран мира, нашедших успешное применение в спорте;

современной информации о лекарственных формах, способах применения лекарств, курсах приема и побочных эффектах, проявляемых препаратами

- **овладение навыками**

составления адекватных схем применения спортивных препаратов на разных этапах спортивной тренировки как самостоятельно, так и в рамках консультаций со специалистом

самоконтроля состояния здоровья, осознание связи достижения определенных спортивных результатов не только с тренировочным процессом, но и с применением фармакологических средств

- **развитие умений**

практического применения наиболее современных укрепляющих и поддерживающих препаратов на всех стадиях спортивной тренировки и соревнования, а также в процессе восстановления.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина «Современные тенденции спортивной фармакологии» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студент должен:

**знать:**

- Основы анатомии и физиологии, строение и функции опорно-двигательного аппарата, функции мышечной системы, основы регуляции двигательного аппарата и физиологические основы мышечной энергетики

- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей, подростков и юношей

**обладать умениями:**

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей разного возраста в соответствии с образовательной программой организации

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.

**владеть способами:**

- и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.

- и методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Дисциплина “Современные тенденции спортивной фармакологии” является подготовительным этапом для освоения дисциплины: «Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта» на следующем уровне образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-5

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр 6
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	14
Лекции		2	2
Практические занятия		12	12
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Подготовка к устному ответу		10	10
Выполнение письменных заданий в тетради		10	10
Подготовка к письменной самостоятельной работе		10	10
Реферат		28	28
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Современные аспекты общей спортивной фармакологии	Основные понятия и принципы современной спортивной фармакологии
2.	Современные аспекты частной	Аминокислоты, адаптогены анаболические

	спортивная фармакология	средства
		Антиоксиданты и антигипоксанты
		Витамины, коферменты и минералы в спорте
		Гепатопротекторы, диуретики, иммунокорректоры
		Макроэргии и регуляторы нервно-психического статуса
		Регуляторы обмена веществ
		Энзимы и энергетические средства
		Прочие средства
3.	Современные аспекты фармакологии тренировки	Современная фармакологическая поддержка этапов подготовки спортсмена

## Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы допинга в современном спорте**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.04.01 Педагогическое образование** **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Проблемы допинга в современном спорте» - рассмотрение вопросов применения запрещенных лекарственных средств в спорте, их влияния на здоровье спортсмена, фармакодинамика и фармакокинетика подобных средств, история развития вопроса о применении допинга в спорте, юридическо-правовые аспекты применения допинга в легальном спорте, отечественные и мировые антидопинговые организации, применение средств, запрещенных в спорте в классической медицине, а также для лечения специфических заболеваний спортсменов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание**  
важности знаний о средствах, запрещенных к применению в легальном спорте. необходимости обновления информации о подобных средствах; вреда, наносимого здоровью спортсмена средствами, отнесенными к допингам. важности прохождения процедур допинг-контроля юридической ответственности, возникающей при применении запрещенных средств  
важности своевременного оповещения соответствующих организаций о применении запрещенных средств при лечении заболеваний
- **овладение навыками**  
составления адекватных схем применения только разрешенных спортивных препаратов на разных этапах спортивной тренировки как самостоятельно, так и в рамках консультаций со специалистом, самоконтроля состояния здоровья, осознание связи достижения определенных спортивных результатов не только с тренировочным процессом, но и с применением фармакологических средств
- **развитие умений**  
своевременного отслеживания информации о средствах, вновь запрещенных в спортивной практике,  
немедленного отказа от применения таких средств и перехода на разрешенные препараты  
способов борьбы с применением допинга в спорте

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Проблемы допинга в современном спорте» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студент должен:

### **знать:**

- Основы анатомии и физиологии, строение и функции опорно-двигательного аппарата, функции мышечной системы, основы регуляции двигательного аппарата и физиологические основы мышечной энергетики
- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей, подростков и юношей

### **обладать умениями:**

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей разного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### **владеть способами:**

- и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
- и методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Дисциплина «Проблемы допинга в современном спорте» является подготовительным этапом для освоения дисциплины: «Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта» на следующем уровне образования.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-5

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр 6
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	14
Лекции		2	2
Практические занятия		12	12
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Подготовка к устному ответу		10	10
Выполнение письменных заданий в тетради		10	10
Подготовка к письменной самостоятельной работе		10	10
Реферат		28	28
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общие вопросы проблемы допинга	Основные понятия, связанные со средствами, запрещенными к применению в спорте. История допинга. Допинговые средства и методы. Распространение. Современная классификация запрещенных средств
2.	Классы средств, запрещенных к применению в спорте	Анаболические стероиды
		Гормоны гормоноподобные вещества и их антагонисты
		В-адреномиметики, и блокаторы
		Каннабиноиды
		Диуретики
		Наркотики и алкоголь
		Стимуляторы, глюкокортикостероиды.
3.	Юридически-правовые аспекты применения допинга	Генный, кровяной допинг и прочие средства
		Антидопинговые организации. История, структура, функции. Основные документы. Допинговая экспертиза. Способы маскировки запрещенных средств. Санкции возникающие при применении допинга. Пути борьбы с запрещенными средствами в спорте

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Научно-методическое сопровождение**  
**образовательного и тренировочного процесса в сфере физической**  
**культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль Образование в области физической культуры и спорта**



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры» - вооружение знаниями об эффективном управлении процессом научно-методического сопровождения образовательного и тренировочного процессов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ управления научно-методической работой образовательного учреждения;
- **овладение навыками** и знаниями об условиях для постоянного совершенствования педагогической деятельности специалиста по ФКиС;
- **развитие умений** и навыков разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и спортивной тренировки;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП как дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Обучающийся должен:

**знать** теоретические основы управления научно-методической работой в образовательном учреждении;

**обладать умениями** разрабатывать методики, технологии и приемы обучения по реализации мероприятий традиционной системы оздоровления;

**владеть способами** анализа эффективности образовательного и тренировочного процесса.

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры» является предшествующей для таких дисциплин как: «научная исследовательская работа»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-13

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	30	20
Проект	24	24

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационно-аналитическая деятельность	Нормативно-правовая информация. Оперативная информация. Тематическая информация. Итоговая информация. Педагогический опыт. Инновационные модели. Здоровье обучающихся. Работа с педагогическими кадрами.
2	Организационно-методическая деятельность	Методическая служба образовательного учреждения. Методическое сопровождение конкурсной, исследовательской, экспериментальной деятельности. Система повышения квалификации педагогических работников.
3	Контрольно-диагностическая деятельность	Контроль и диагностика на уровне администрации. Контроль и диагностика на уровне методического объединения. Оценка результатов отдельных педагогических работников. Система аттестации педагогических работников в городе, в области. Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и определение путей их преодоления. Методическое обеспечение создаваемых в образовательном учреждении систем мониторинга и оценки качества образования.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Маркетинговые исследования**  
**в сфере физической культуры и спорта**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Маркетинговые исследования в сфере физической культуры» – формирование у магистрантов научно-методической базы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями в условиях рыночной экономики, принятие маркетинговых решений для наиболее рационального использования всех ресурсов – финансовых, материальных, трудовых.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ теории маркетинга ФК и С с умением применять их в практической деятельности;
- **овладение** основными моментами и особенностями финансового менеджмента, основами предпринимательства и бизнеса в сфере ФК и С;

- **развитие умений** планирования и организации маркетинговой работы в отраслевой системе управления.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

«Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4)

Магистрант должен:

### **знать:**

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и

знаний

- теорию организации баз данных;

### **обладать умениями:**

- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами

### **Владеть способами:**

- и навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

- применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

- работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах

- оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

- применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-13.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
работа с литературой и Интернет-источниками	10	10
работа с нормативными документами	10	10
подготовка к практическим занятиям	10	10
подготовка презентаций	12	12
выполнение домашних заданий	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b>	<b>часов</b> 72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические и методологические основы маркетинга в сфере физической культуры и спорта.	Маркетинг как наука и практический инструментарий. Происхождение и смысл понятий «Маркетинг физической культуры и спорта».
		Функциональные разновидности маркетинга.
2.	Социальная сущность и определение маркетинга физической культуры и спорта.	Понятие физкультурной организации и её признаки.
		Основные элементы маркетинговой стратегии организации и их основные функции.
		Финансовый менеджмент спортивного маркетинга. Функции спортивного маркетинга.

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.ДВ.04.01 Государственная политика в области физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Государственная политика в области физической культуры и спорта» является формирование знаний в области национальной политики в отрасли физической культуры и спорта и создании условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на систематические занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры, а также повышение конкурентоспособности российского спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** вопросов модернизации национальной системы физического воспитания,

- **овладение навыками** решения вопросов в области национальной политики в отрасли физической культуры и спорта,
- **развитие умений** в области инновационных технологий в отрасли физкультуры и спорта в России.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Государственная политика в области физической культуры и спорта» относится к **вариативной части ОП**.

Для успешного изучения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

«Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4).

Студент должен:

### **знать:**

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и

знаний

- теорию организации баз данных;

### **обладать умениями:**

- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами

### **владеть способами:**

- поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

- применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

- работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах

- оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

- применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

Дисциплина «Государственная политика в области физической культуры и спорта» является предшествующей для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы на следующем уровне образования.

**3. Изучение дисциплины направлено на формирование нижеследующих компетенций:** ОК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-13.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	триместр
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>7</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
работа со специальной литературой и Интернет-источниками	10	10
работа с нормативными документами	10	10
подготовка к практическим занятиям	10	10
выполнение домашних заданий	12	12
подготовка презентаций	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Государственная политика в области физической культуры и спорта: сущность и значимость.	Государственная политика как процесс – целенаправленная деятельность органов публичной власти по решению общественных проблем, достижению социально значимых целей развития общества в целом и отдельных его сфер. Содержание государственной политики.
2	Отличительные черты государственной политики в области физической культуры и спорта.	Принципы осуществления государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Государственная поддержка сферы физкультуры и спорта.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Современные модели образования в области**  
**физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.04.01 - "Педагогическое образование"**

**1. Цели и задачи дисциплины «Современные модели образования в области физической культуры и спорта»**

**Цель дисциплины** «Современные модели образования в области физической культуры и спорта» - формирование комплексных теоретических, методических и практических знаний и умений в области физкультуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** целей, принципов, средств и методов физкультурной работы в средних и профессиональных учебных заведениях; национальных особенностей физкультурной работы;
- **овладение навыками** дополнительного образования в области физической культуры.
- **развитие умений** в области физкультурно-спортивной и оздоровительной работы по месту жительства; физкультурной работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Современные модели образования в области физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОП

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

– Студент должен:

**знать:**

- Основы анатомии и физиологии, строение и функции опорно-двигательного аппарата, функции мышечной системы, основы регуляции двигательного аппарата и физиологические основы мышечной энергетики
- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей, подростков и юношей

**обладать умениями:**

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей разного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-

исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**владеть способами:**

- обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.

- организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Дисциплина «Современные модели образования в области физической культуры и спорта» является предшествующей для подготовки к сдаче и сдаче государственного квалификационного экзамена и выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ОК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-13

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр 7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Реферат		54	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Модели «Физической культуры» в учебных заведениях	Физическая культура в средней образовательной школе. Физическая культура в средне-профессиональных учебных заведениях. Физическая культура в высших учебных заведениях. Дополнительное образование в области физической культуры.
2	Частные модели физической культуры и спорта.	Физкультурно-спортивная и оздоровительная направленность работы по месту жительства. Национально-региональные особенности физической культуры в учебных заведениях. Особенности физической культуры в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья. Многоуровневая модель образования.



**Программа учебной дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.05.01 Экономика в сфере физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

**профиль Образование в области физической культуры и спорта**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Экономика в сфере физической культуры и спорта» - формирование у студентов систематизированных знаний и навыков по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий, физкультурно-спортивных услуг, по ведению коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных этапов и ключевых пунктов по организации спортивно-массовых мероприятий, спортивных услуг;
- **овладение** навыками планирования, подготовки, проведения и анализа спортивно-массовой работы, физкультурно-спортивных услуг;
- **развитие умений** организации, проведения, подготовки спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)», «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)»

**знать** основные этапы, ключевые моменты при подготовке и планировании мероприятий, соревнований;

**уметь** использовать отмеченные знания для организации, оценивания и анализа спортивно-массовой работы; выражать собственную точку зрения на дискуссионные вопросы;

**владеть** способами организации, подготовки и проведения спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий.

Дисциплина «Экономика в сфере физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогическая практика».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции ОК-4; ОПК-2; ПК-12; ПК-13

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12
Лекции	4	2	2
Семинары (С)	20	10	10

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>120</b>	<b>50</b>	<b>70</b>
В том числе:				
Реферат		<b>30</b>	10	20
Практические задания по организации спортивно-массовых мероприятий, соревнований.		<b>90</b>	40	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Ценообразование на фкс услуги и пр.	Понятие «Цены». Ценообразование в спортивной экономике, на ФКС услуги. Налогообложение в области ФКС. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий
2	Финансирование работы спортивных организаций	Сметный порядок финансирования деятельности спортивных организаций. Структура расходов – доходов. Оценка эффективности работы спортивных организаций.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б.1.В.ДВ.05.02 Менеджмент физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

#### **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «менеджмент физической культуры и спорта» -

формирование у студентов систематизированных знаний и навыков по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий, физкультурно-спортивных услуг, по ведению коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных этапов и ключевых пунктов по организации спортивно-массовых мероприятий, спортивных услуг;
- **овладение** навыками планирования, подготовки, проведения и анализа спортивно-массовой работы, физкультурно-спортивных услуг;
- **развитие умений** организации, проведения, подготовки спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)»,

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)»

**знать** основные этапы, ключевые моменты при подготовке и планировании мероприятий, соревнований;

**уметь** использовать отмеченные знания для организации, оценивания и анализа спортивно-массовой работы; выражать собственную точку зрения на дискуссионные вопросы;

**владеть** способами организации, подготовки и проведения спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий.

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогическая практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции ОК-4; ОПК-2; ПК-12; ПК-13

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12
Лекции	4	2	2
Семинары (С)	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	120	50	70
В том числе:			
Реферат	30	10	20
Практические задания по организации спортивно-массовых мероприятий, соревнований.	90	40	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	144	62
	зачетных единиц	4	-

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Ценообразование на фкс услуги и пр.	Понятие «Цены». Ценообразование в спортивной экономике, на ФКС услуги. Налогообложение в области ФКС. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий
2	Финансирование работы спортивных организаций	Сметный порядок финансирования деятельности спортивных организаций. Структура расходов – доходов. Оценка эффективности работы спортивных организаций.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Физкультурно- спортивные сооружения**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль Образование в области физической культуры и спорта**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Физкультурно-спортивные сооружения» - формирование общих основ управления, проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;
- **овладение** элементарными навыками планировки и строительства простейших спортивных сооружений;
- **развитие умений** по организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**знать** основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;

**обладать умениями** организовать работу по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;

**владеть способами** и элементарными навыками планировки и строительства простейших спортивных сооружений; навыками по обеспечению техники безопасности при эксплуатации спортивных объектов.

Дисциплина «Спортивные сооружения» является предшествующей для таких дисциплин как: Современные образовательные технологии, Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта, Актуальные проблемы спорта, Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта, Государственная политика в области физической культуры и спорта, Экономика в сфере физической культуры и спорта.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		

Лекции		2	2
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Реферат		6	6
Подготовка к устным ответам и сообщениям		12	12
Подготовка к письменной работе		10	10
Выполнение письменных заданий в тетради		6	6
Другие виды самостоятельной работы		16	16
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Назначение спортивных сооружений. Классификация и краткая характеристика спортивных сооружений.
2	Проектирование спортивных объектов	Основные экономические и строительно-технологические особенности проектирования спортивных сооружений.
3	Строительство спортивных объектов	Общая характеристика и особенности строительства спортивных сооружений. Строительство простейших спортивных сооружений.
4	Эксплуатация спортивных сооружений	Организационные основы эксплуатации. Материально-техническое оснащение спортивных сооружений. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.
5	Спортивные объекты современности	Стадионы. Плавательные бассейны. Спортивные центры для зимних видов спорта.

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.ДВ.06.02 Организация спортивных соревнований**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.04.01 Педагогическое образование**

### **профиль Образование в области физической культуры и спорта**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Организация спортивных соревнований»** - формирование у студентов профессионального мышления, умений, навыков и компетенций, которые позволят организовывать и/или участвовать в организации спортивных мероприятий соревновательного характера, вести соответствующую документацию.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание:**

- места и значения соревновательной деятельности в физической культуре и спорте;
- сходств и различий организации соревнований разных видов спорта
- **овладение навыками** организаторов спортивных мероприятий соревновательного характера
- **развитие умений:**
  - составления документов для организации спортивных мероприятий
  - коллективного взаимодействия в группе организаторов соревнований разных видов спорта.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**знать** этические принципы профессиональной деятельности;

**обладать умениями** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень,

**владеть способами** работы с персональным компьютером.

Дисциплина «Организация спортивных соревнований» является предшествующей для таких дисциплин как: «Физкультурно-спортивные технологии», «Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>12</b>	12
В том числе:			
Лекции		2	2
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Просмотр видеоматериалов. Конспект.		14	14
Подготовка к дискуссии.		6	6
Доклад. Написание.		4	4
Анализ научно-методической литературы. Конспект.		24	24
Проект		12	12
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Классификация соревнований. Федерации по разным видам спорта. Правила соревнований.	Классификации соревнований. Федерации по разным видам спорта. Первичные и вторичные функции спортивных соревнований. Составные части спортивного соревнования. Взаимодействие спортсменов в ходе соревнований. Выступление спортсменов на соревнованиях. Противоборство между соперниками или соперничающими командами.
2	Правовое обеспечение организации спортивных соревнований. Сопроводительные и организационные документы.	Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций. Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований. Государственный контроль (надзор) предпринимательской деятельности в сфере физкультуры и спорта. Положения о соревнованиях

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Образовательное законодательство Российской Федерации**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01. Педагогическое образование**  
**профиль: Образование в области физической культуры и спорта**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования в области нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

**Задачи:**

- формирование основных теоретических знаний о направлениях развитиях и современных тенденциях нормативно-правовой базы образовательной организации.
- выработка умений анализа современных подходов к организации деятельности образовательных учреждений в контексте государственной политике; организации документооборота в образовательной организации;
- выработка навыков организации деятельности образовательных учреждений в контексте государственной политике.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Учебная дисциплина «Государственная политика с сфере образования» является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5;

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Дисциплина «Образовательное законодательство Российской Федерации» изучается в 3 семестре магистратуры и предшествует защите магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4; ПК-1.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Работа с учебниками и дополнительной литературой	20	20
Реферат	6	6
Конспекты	8	8
Анализ нормативно-правовых документов	10	10
Разработка локальных актов	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	72
	зачетные единицы	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные принципы государственной политики	1.1. Обеспечение права каждого человека на образование. 1.2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации 1.3. Обеспечение права на образование в течение всей жизни
2	Документооборот образовательной организации	2.1. Законодательная база о делопроизводстве: 2.1.1. Федеральный закон от 20.02.95 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». 2.1.2. Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах от 07.07.1993 №5341 I 2.1.3. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» 2.1.4. ГОСТ Р 6.30 97 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно - распорядительной документации. Требования к оформлению документов», Изменение №1 к ГОСТ Р 6.30-97 2.1.5. «Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения».



		2.2. Основные виды документов и организация документооборота. 2.3. Унифицированные системы документации.
--	--	---

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Управление учебно-тренировочным процессом**  
Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.04.01. Педагогическое образование**  
**профиль: Образование в области физической культуры и спорта**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Управление учебно-тренировочным процессом» – формирование систематизированных знаний в области теории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных общих принципов спортивной теории, частных вопросов спортивной подготовки.
- **овладение навыками** научно-методической деятельности в области теории физической культуры и спорта;
- **развитие умений** планирования и составления документов учета и отчетности в сфере физической культуры и спорта.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Управление учебно-тренировочным процессом» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими бакалаврскими профессиональными компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Дисциплина «Управление учебно-тренировочным процессом» является предшествующей для таких дисциплин как «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции ОПК-4, ПК-1

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18

В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Самостоятельная работа (всего)		54	54
Реферат		54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц:	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы управления учебно-тренировочным процессом	Цель, объект и виды управления учебно-тренировочным процессом
2	Этапное управление учебно-тренировочным процессом	Этапы спортивной подготовки. Макроциклы в учебно-тренировочном процессе.
3	Текущее управление учебно-тренировочным процессом	Микроциклы и мезоциклы учебно-тренировочного процесса. Отставленные и кумулятивные эффекты тренировочных нагрузок.
4	Оперативное управление учебно-тренировочным процессом	Нагрузка и восстановление во время физической деятельности. Оперативный контроль текущего функционального состояния спортсмена

### Программа учебной дисциплины

#### **Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.04.01 «Педагогическое образование»**

**профиль: Образование в области физической культуры и спорта**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа»** - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных-методических исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- 2) освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- 3) формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- 4) формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- 5) формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- 6) овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- 7) развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- 8) приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- 9) освоение способов работы в исследовательском коллективе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть, раздел Практики.

**Студент должен**

### ***Знать:***

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся;

### ***уметь:***

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

### ***владеть:***

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа магистра**» является предшествующей для написания магистерской диссертации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	1476	594	594	288
В том числе:				
1. Выбор темы исследования, определение целей, задач, этапов, объекта и предмета исследования.	30	30		
2.Обоснование актуальности выбранной темы	50	50		
3.Оформление методологического аппарата	50	50		
4.Отбор и обоснование методов исследования	50	50		
5.Обзор основных литературных источников по теме	200	200		
6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента	100	100		
7. Подготовка организаторов и участников исследования	50	50		
8. Апробация модели исследования	64	64		
9. Проведение исследования: сбор фактического материала.	300		300	
10. Проведение исследования: систематизация фактического материала.	100		100	
11. Статистический анализ первичных данных	100		100	
12. Описание результатов исследования	94		94	
13. Обсуждение результатов исследования	70			70
14. Оформление магистерской диссертации	150			150
15. Оформление автореферата	28			28
16. Подготовка тезисов докладов и статей на конференции	15			15
17. Подготовка отчетов по НИР				10
18. Подготовка публичной защиты работы				15
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	1476	594	594	288
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	41	16,5	16,5	8

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Планирование научно-исследовательской работы (НИР):	1. Выбор темы исследования, определение целей, задач, этапов, объекта и предмета исследования. 2. Обоснование актуальности выбранной темы 3. Оформление методологического аппарата 4. Отбор и обоснование методов исследования 5. Обзор основных литературных источников по теме 6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента
2	Непосредственная организация и выполнение НИР	1. Подготовка организаторов и участников исследования 2. Апробация модели исследования 3. Проведение исследования: сбор фактического материала 4. Проведение исследования: систематизация фактического материала.
3	Анализ и описание результатов НИР	1. Статистический анализ первичных данных 2. Описание результатов исследования
4	Представление результатов НИР	1. Обсуждение результатов исследования 2. Оформление магистерской диссертации 3. Оформление автореферата 4. Подготовка тезисов докладов и статей на конференции
5	Отчет и публичная защита НИР	1. Подготовка отчетов 2. Подготовка публичной защиты НИР

### **Программа производственной практики**

Наименование практики:

#### **Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам и видам

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль: **Образование в области физической культуры и спорта**

#### **1. Цель практики:**

**Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:** формировать профессиональные умения и навыки, а также опыта в физкультурно-оздоровительной педагогической деятельности.

#### **2. Задачи практики:**

**Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Образование в области физической культуры и спорта» являются:

- развивать (углублять) профессиональные знания, умения и навыки педагога физической культуры и спорта;
- формировать навыки организации физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовой работы с разными группами занимающихся физическими упражнениями;
- овладеть практикой обучения новому содержанию учебных занятий в области

физической культуры и оздоровительной тренировки;

- овладеть навыками разработки и проведения системы занятий с использованием современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности;

- приобщать магистров к методической работе преподавателя;

- воспитывать у магистров творческое отношение к заданиям практики, поиску наиболее эффективных технологий, способность к рефлексии.

### **3. Место производственной практики в структуре ОП:**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к **блоку 2 вариативной части образовательной программы**.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате прохождения производственной практики студент должен

**знать:**

- современное содержание процесса физического воспитания;

- содержание и основные формы педагогического проектирования в профессиональном образовании;

- методы и средства проведения учебных занятий в учреждениях профессионального образования;

**уметь:**

- конструировать процесс обучения в учреждениях профессионального образования;

- проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в учреждениях профессионального образования;

- обоснованно подбирать методы диагностики учебной деятельности студентов и педагогической деятельности, их индивидуальных особенностей;

- осуществлять педагогический анализ учебных занятий преподавателей и магистрантов;

**владеть:**

- аналитическими и исследовательскими умениями;

- способами оформления и презентации научной работы;

- навыками научно-педагогической работы;

- методами и приемами обучающей педагогической деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика является предшествующей преддипломной практике выпускного курса и подготовке выпускной магистерской работы.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится в государственных образовательных учреждениях г. Ярославля, в частных и коммерческих спортивных клубах, учреждениях дополнительного образования, на кафедрах факультета физической культуры ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе. Группы формируются в составе до 4 человек на одного руководителя.

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

6 зачетных единиц

4 недели

216 часов

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

### **Программа преддипломной практики**

#### **Б2.В.03(П) Преддипломная практика**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

**профиль: Образование в области физической культуры и спорта**

#### **1.Цель практики:**

**Цель преддипломной практики:** формирование компетенций необходимых в организации и проведении образовательной, научно-исследовательской и методической деятельности в области общей и оздоровительной физической культуры

## **2. Задачи практики:**

**Задачами преддипломной практики** магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Образование в области физической культуры и спорта» являются:

- овладение готовностью организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных технологий и подходов;
- формирование умений и навыков организации и проведения педагогического или научного эксперимента по изучению оздоровительных эффектов физкультурно-спортивной деятельности;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;
- получение и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие, закрепление и углубление знаний, полученных магистрами, в процессе аудиторных занятий;
- приобретение необходимых практических умений и навыков в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- подготовка тезисов и презентации доклада на научно-методическую конференцию;

## **3. Место практики в структуре ОП:**

Преддипломная практика относится блоку 2 вариативной части образовательной программы.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*и общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате прохождения данной практики магистрант должен:

### **Знать:**

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- различные методы научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- иметь представления о возможных перспективных направлениях физкультурно-оздоровительного обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;

### **Уметь:**



- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- выделять и формулировать научную проблематику;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;

#### **Владеть:**

- методами организации и проведения теоретического и эмпирического; исследования;
- готовностью к анализу результатов использования инновационных приемов и методик обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- математическими способами обработки получаемых эмпирических данных;
- стилистическими формами научного обсуждения полученных результатов;
- делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований;
- реферировать и рецензировать научные и методические публикации;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника;

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится в структурных подразделениях ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по направлению руководителя образовательной программы:

- 1) кафедре теории физической культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
- 2) кафедре физического воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
- 3) кафедре спортивных дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2 недель на 3 курсе. Группы формируются в составе 2-4 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

3 зачетных единиц  
2 недели  
108 часов

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.

### **Программа производственной практики** **Б2.В.04(П) Педагогическая практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии**

#### **1.Цель практики:**

**Цель педагогической:** формировать педагогические умения и навыки, а также педагогического опыта в физкультурно-оздоровительной деятельности.

## **2. Задачи практики:**

**Задачами педагогической практики** магистров второго курса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Образование в области физической культуры и спорта» являются:

- развивать навыки педагога-исследователя, преподавателя педагогического вуза по дисциплинам физкультурно-оздоровительного профиля;
- проектировать план физкультурно-оздоровительной работы с группой обучающихся и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных в области физической культуры и оздоровительной тренировки;
- разработать и провести систему занятий с использованием современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности;
- диагностировать уровень образованности студента, осуществлять гуманистический подход к личности студента вуза, оказывать педагогическую поддержку в процессе выполнения функций наставника;
- приобщать магистров к методической работе преподавателя;
- воспитывать у магистров творческое отношение к педагогической деятельности, к поиску наиболее эффективных технологий, способность к рефлексии.

## **3. Место практики в структуре ОП:**

Педагогическая практика относится к **Блоку 2 Практики вариативной части образовательной программы.**

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- *и общепрофессиональными компетенциями*:
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате прохождения производственной практики студент должен **знать**:

- содержание обучающей и научно-методической работы преподавателя;
- содержание и основные формы педагогического проектирования в профессиональном образовании;
- методы и средства проведения учебных занятий в учреждениях профессионального образования;

**уметь**:

- конструировать процесс обучения в учреждениях профессионального образования;
- проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в учреждениях профессионального образования;

- обоснованно подбирать методы диагностики учебной деятельности студентов и педагогической деятельности, их индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогический анализ учебных занятий преподавателей и магистрантов;

**владеть:**

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- способами оформления и презентации научной работы;
- навыками научно-педагогической работы;
- методами и приемами обучающей педагогической деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика является предшествующей преддипломной практике выпускного курса и подготовке выпускной магистерской работы.

#### **4. Место и время проведения педагогической практики**

Практика проводится в образовательных учреждениях г. Ярославля и на кафедрах теории физической культуры, физического воспитания, спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 6 недель (9 з.е., 324 часа) на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе до 4 человек на одного руководителя.

#### **5. Объем педагогической практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

3 зачетных единиц

2 недель

108 часов

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1,2,3,4,5,6,11,12,13,14,15,16

### **Программа государственной итоговой аттестации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

# **Профиль Образование в области физической культуры и спорта**

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст. 59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Образование в области физической культуры и спорта. Присваиваемая квалификация (степень) – *магистр*.

В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

**Цель государственной итоговой аттестации:** установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль Образование в области физической культуры и спорта.

Программа итоговой государственной аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших

программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- исследовательская;

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на педагогический вид профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры); ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры)

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая;
- управленческая

Выпускник, освоивший ОП, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

*педагогическая деятельность:*

- **изучение** возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- **осуществление** обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- **использование** технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

- **обеспечение** образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- **организация** взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- **формирование** образовательной среды для обеспечения качества

образования, в том числе с применением информационных технологий;

- **осуществление** профессионального самообразования и личностного роста;
- **обеспечение** охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*Научно-исследовательская деятельность:*

- **постановка и решение** исследовательских задач в области науки и образования;
- **использование** в профессиональной деятельности методов научного исследования

*Методическая деятельность:*

- **изучение** и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- **исследование**, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

*Управленческая:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

**2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в области физической культуры и спорта**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:**

**педагогическая деятельность:**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

**методическая деятельность:**

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**управленческая деятельность:**

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16 завершается в 9 семестре.

ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4 завершается в 7 семестре;

ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1 – в 6 семестре;

ПК-2 – в восьмом семестре.

Уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных

средств соответствующих учебных дисциплин (практик).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности всех компетенций данной образовательной программы:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5,

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-

16,

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое профиль Образование в области физической культуры и спорта**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое профиль Образование в области физической культуры и спорта и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».