

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Омский
государственный педагогический
университет»

Н.С. Макарова

«03» марта 2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Хуан Янань

по теме «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

В условиях растущей глобализации и взаимосвязи стран современного мира в области обновления содержания образования на всех его уровнях отмечается интерес и стремление исследователей к международным сопоставлениям, открытию общих тенденций и национальных особенностей.

Хуан Янань рассматривает реализацию междисциплинарного подхода как одно из современных направлений в обновлении содержания профессиональной подготовки педагогов начальной школы. Это связано с тем, что междисциплинарность имеет важное значение в обучении и развитии младших школьников, поскольку одним из главных принципов развивающего обучения является формирование целостной картины мира. Эта целостность окружающего мира должна найти отражение в содержании как начального общего, так и профессионального педагогического образования: в структуре и содержании образовательных программ, учебного материала, технологий

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 62-04/524
Дата 31.03.2025г.

обучения. Междисциплинарность как принцип призвана обеспечить преемственность между общим и профессиональным педагогическим образованием. В разных странах, включая Англию, США, Китай, педагоги, методисты предпринимают попытки междисциплинарной интеграции в образовательном процессе. Но представленные исследования многообразных практик применения междисциплинарного подхода носят фрагментарный характер. Реализация междисциплинарного подхода и в проектировании содержания образования, и в его применении на практике, показывает, что этот процесс достаточно сложный и для методистов, и для учителей, не всегда учитываются исторические особенности и социокультурные предпосылки его реализации в отдельной стране. Важным аспектом проблематизации является то, что для реализации междисциплинарного подхода в общем образовании требуется специальная подготовка учителей начальной школы.

Поэтому обращение автора диссертации к исследованию реализации междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы на основе сравнительно-сопоставительного анализа профессионального педагогического образования в таких странах, как Англия, США, Китай, с учетом их социокультурных особенностей, поиск сходства и отличий в междисциплинарности, представляется весьма **актуальным**.

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации определяются направлениями решения научной задачи исследования, для чего Хуан Янань обращается:

- к идеям междисциплинарного подхода, предполагающего интеграцию методологии и языка других научных дисциплин, отражающего междисциплинарный характер самой сравнительной педагогики и её методов, а также культурологического подхода, который позволяет учитывать культурно-национальную специфику функционирования начального общего образования, подготовки учителей начальной школы, организацию междисциплинарного подхода в каждой стране;

- к анализу широкого пласта накопленных теоретических знаний по вопросам организации педагогического образования в Англии, США, Китае на разных исторических этапах;

- к анализу нормативных документов изучаемых стран: конституция, законы, образовательные стандарты, учебные планы, рабочие программы, учебники.

Следует подчеркнуть тщательность проведенного автором анализа соответствующих источников, нормативно-законодательных документов, что соответствует задачам и комплексу теоретических и сравнительных методов исследования.

Автором обоснован выбор стран для исследования опыта реализации междисциплинарного подхода в США, Англии, Китае. Выбор оправдан историей зарождения теории междисциплинарности в образовании США, Англии и развития практики междисциплинарного обучения в подготовке учителей начальной школы Китая.

Анализ структуры диссертации, показывает, что диссертация Хуан Янань состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 195 источников, в том числе 128 на иностранном языке. Основное содержание диссертации изложено на 193 страницах. Диссертация содержит два приложения, раскрывающие нормативное обеспечение профессиональной подготовки учителей начальной школы Англии, США и Китая.

Во введении, в соответствии с поставленной целью исследования, сформулированы его объект и предмет, определены методологические и теоретические основы исследования, намечен комплекс исследовательских задач и методов их решения. Компаративистский анализ результатов исследований российских и зарубежных учёных и экспертов в области теории профессиональной подготовки учителей начальной школы, в использовании междисциплинарного подхода в педагогической теории и практике этого

процесса, позволил автору выделить ряд важных противоречий и очертить проблемное поле исследования на теоретико-методологическом уровне.

Противоречия разрешены в рамках проведённого исследования и результаты их разрешения описаны в разделах введения: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также отражены в положениях, выносимых на защиту.

Содержание первой главы «Историко-педагогический анализ реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США И Китае» представлено в 4-х параграфах. В первом параграфе «Междисциплинарный подход в системе профессиональной подготовки педагогов начальной школы как предмет научного исследования» автором подчёркивается повышение значимости междисциплинарного подхода в проектировании новых образовательных моделей в системе подготовки будущих педагогов в странах: Англия, США и в Китай.

Хуан Янань представлены результаты исторического анализа в использовании терминологии междисциплинарного подхода. Отмечен вклад авторских концепций, рассматривающих междисциплинарность и как интеграцию дисциплин на основе межпредметных связей, и как создание новой дисциплины в области пересечения, обладающей собственными средствами и способами обучения и развития. Анализ междисциплинарного, интегративного и межпредметного подходов (с.28-31) позволил автору в определении признаков моделей междисциплинарного обучения, и их результатов: междисциплинарные компетенции, варианты и условия реализации принципа междисциплинарности.

На этой теоретической основе автором представлен сопоставительный анализ общего и особенного в понимании междисциплинарного подхода в США, Англии, Китае.

Исследование методологии междисциплинарного подхода стало основой для компаративистского анализа общего и особенного в работе учителей

начальных классов во втором, третьем и четвёртом параграфах главы, раскрывающих историю становления моделей профессиональной подготовки педагогов начальной школы Англии (с.45-70), США (с.71 - 89) и Китая (с.90 - 107). Сравнительно-сопоставительный метод исследования исторического опыта профессиональной подготовки педагогов начальной школы в этих странах позволил автору систематизировать материал о каждой стране в обобщающих таблицах (1-3), проследить исторические этапы развития подготовки педагогов начальной школы в каждой стране, выделить общее, характерное для этих стран на первых этапах становления междисциплинарного подхода: узкая предметность. Автор проследил на разных исторических этапах, в чем были особенности: в реализации междисциплинарной интеграции предметной, методической и общепедагогической подготовки учителей, в создании интегрированных курсов; раскрыл факторы, влияющие на становление национальной системы профессиональной подготовки учителей начальной школы; представил отличительные черты междисциплинарного подхода в каждой стране с учётом своеобразия их истории, национальной и религиозной специфики.

Во второй главе «Современное состояние и перспективы реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае» содержание также раскрывается в 4-х параграфах. В каждом параграфе раскрывается современное состояние и перспективы развития междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы отдельно в каждой стране. В Англии представлена «модель набора учебной программы» на основе междисциплинарной интеграции учебных программ внутри отдельного курса в одной сфере, интеграции традиционных методов и форм обучения и проблемно-ориентированного обучения, сетевого взаимодействия колледжей (с.112-124).

В США автор проследил преемственность в реализации модели междисциплинарного образования на начальном уровне с использованием

программ STEM и STEAM-образование и программы подготовки учителей Мичиганского исследовательского университета. Раскрыл содержание «общеобразовательной модели» междисциплинарной профессиональной подготовки учителей начальной школы, ведущим принципом которой является интеграция общеобразовательных курсов гуманитарных и естественных наук, использование междисциплинарных методов обучения и создание междисциплинарной образовательной среды. Выделены перспективы развития междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в США: внедрение «иммерсивной» междисциплинарной модели обучения, работа междисциплинарных научно-исследовательских центров над междисциплинарной интеграцией дисциплин психологии и педагогики и их социализацией, над интеграцией знаний из разных дисциплин, интеграцией теоретических знаний и практики (с.125-140).

Анализ реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов в Китае представлен более подробно. Это свидетельствует о глубоком погружении автора в проблему подготовки учителей в этой стране. Подготовка «универсальных» учителей в Китае связана с обновлением содержания начального образования в соответствии с политикой «двойного сокращения» и тенденцией «основной грамотности», с внедрением моделей проблемно-ориентированного обучения младших школьников и STEM-образования.

На основе сопоставления решения междисциплинарных задач в обучении детей в Китае раскрываются отличия их «универсальности» от учителей Англии, США. Для более яркой демонстрации подготовки учителей начальной школы автором приводится пример профессиональной подготовки в Северо-восточном педагогическом университете, раскрывается содержание подготовки «выдающихся учителей начальной школы» по «модели главная и подсобная (дополнительная)». В качестве перспективы автор спрогнозировала в Китае развитие междисциплинарного подхода: создание инновационных моделей профессиональной подготовки универсальных учителей на уровне не

ниже бакалавриата; определение критериев междисциплинарной компетентности универсального учителя, обучение одаренных студентов, создание междисциплинарных научно-исследовательских центров (с.141 - 150). При этом, автор уверен, что на этот процесс будут влиять исследования междисциплинарности в США и Англии.

В последнем параграфе «Реализация междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае: сравнительно-сопоставительный анализ» автор приходит к выводу, что в определении междисциплинарного подхода ключевым элементом этой дефиниции является интеграция, но отсутствие единой или общей методологии исследования этого феномена создает затруднения в воплощении идеи междисциплинарной интеграции.

Важным научным результатом можно считать выбор автором критериев для проведения сравнительно-сопоставительного анализа в поиске решения проблем в реализации междисциплинарного подхода в разных странах: ценностно-целевой, содержательный и организационно-педагогический компоненты (автор их называет основы) реализации междисциплинарного подхода. Предлагаемая автором модель анализа, отличается логичностью, единством структурных компонентов, позволяет увидеть общее и отличия в реализации междисциплинарного подхода в разных странах.

Заслуживают внимания предложения по будущей модернизации практики подготовки учителей начальной школы в Китае (с.160-161). Можно согласиться с автором, что они могут быть полезны и для России, но требуют дальнейшего критического обсуждения, выявления потенциалов и рисков интеграции интернациональных моделей междисциплинарности.

В заключении диссертации представлены выводы, раскрывающие решение заявленных задач в соответствии с поставленной целью, подтверждающие положения на защиту. Сформулированные выводы представляют научную и практическую значимость для педагогического образования.

Новизна основных положений и выводов диссертационной работы

Научная новизна исследования Хуан Яннань состоит в следующем:

- определение научных подходов к определению междисциплинарного подхода в системе профессиональной подготовки педагогов начальной школы;
- выявление исторических периодов в профессиональной подготовке педагогов начальной школы, национальной специфики опыта в Англии, в США, в Китае;
- описание современных моделей профессиональной подготовки учителей начальной школы на основе междисциплинарного подхода;
- установление критериев сравнительно-сопоставительного анализа реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке учителей начальной школы в разных странах;
- нахождение общего и особенного в реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке учителей начальной школы в США, Англии, Китае;
- описание национальных проблем в применении междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в указанных странах;
- прогнозирование развития идей междисциплинарности В США и внедрения их в образовательную практику профессиональной подготовки учителей начальной школы в Китае.

Признавая научные результаты, полученные автором, стоит отметить, что в замысле исследования было заявлено определение перспектив в развитии междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке учителей начальной школы. В тексте диссертации раскрываются эти перспективы в странах США и Китая, но не изложено их представление в Англии.

Теоретическая значимость полученных в диссертационном исследовании результатов для дальнейшего развития научного поиска в обозначенном направлении заключается в том, что они:

- дополняют области истории профессиональной педагогики и сравнительного образования результатами историко-педагогического анализа развития подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая;

- расширяют представления о предпосылках становления педагогического образования Англии, США и Китая и о ведущих национальных моделях реализации междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы;

- доказывают преимущества использования междисциплинарного подхода в образовании и, в частности, при подготовке учителей начальной школы.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования выводов исследования о перспективах развития практик междисциплинарности в подготовке учителей начальной школы при модернизации содержания и технологий подготовки учителей начальных классов на уровнях бакалавриата и магистратуры. Автор использует в тексте диссертации результаты российских исследователей по теории междисциплинарности и педагогическому образованию, поэтому автор предполагает, что его рекомендации по применению междисциплинарного подхода при подготовке учителей начальных классов могут быть использованы в России.

Материалы исследования могут быть использованы в подготовке магистрантов и аспирантов, выполняющих исследование по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Очевидно, что соискателя отличает целостное педагогическое мировоззрение, широкая гуманитарная эрудиция. Текст диссертации строится на принципах гуманизации, развития, целостности и непрерывности образования, которые проявляются в уважении к разнообразию образовательных практик изучаемых стран, в понимании значимости идей

междисциплинарного подхода для целостного развития личности и в начальном образовании, и в педагогическом образовании.

Результаты диссертационного исследования представлены в 9 научных публикациях соискателя, 6 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки России, апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, международного и всероссийского уровней. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована схемами и таблицами.

Автореферат диссертации выполняет свою главную функцию, полно и достоверно отражает ход обоснования положений диссертации и краткое представление результатов проведенного исследования.

Дискуссионные моменты и замечания по диссертационному исследованию.

Положительно оценивая диссертационное исследование Хуан Янань, считаем возможным сформулировать следующие вопросы:

— как соотносятся во введении проблема исследования (каковы *сходства и отличия* возникновения, развития и модернизации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае...) и его предмет (исторические и социокультурные *особенности* применения междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая)?

— в чем состоит логика сформулированных задач исследования (дис.с. -10; авт. - с.8): сначала задача 3) определить перспективы применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая; потом 4) выявить особенности опыта применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая? В научной новизне логика другая (дис. - с.15, авт. - с.10-11);

— что автор понимает под междисциплинарным подходом в образовании? крупную образовательную концепцию, средство междисциплинарного обучения (дис.- с.37)? Или педагогическое условие междисциплинарной интеграции содержания образования (дис.- с.168)?

— что стало основанием для выделения критериев сравнительно-сопоставительного анализа: ценностно-целевой, содержательный и организационно-педагогический?

— существует ли взаимосвязь между выделенными автором национальными проблемами в применении междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы и прогнозируемыми перспективами в подготовке учителей начальных классов?

— на основании чего автор делает выводы о подготовке учителей начальных классов в России (дис.- с.156): что подготовка делится на теоретический, методический и практический циклы, междисциплинарной интеграции отдельных предметных областей уделяется меньше внимания?

В качестве замечаний, отметим:

— на наш взгляд в работе заложены возможности построения гипотетических предложений для развития междисциплинарного подхода в подготовке учителей начальных классов на основе представленной модели сравнительно-сопоставительного анализа в странах США, Англия, Китай;

— в практической значимости работы заявлены рекомендации по развитию междисциплинарности при обучении будущих учителей начальной школы в системе профессионально-педагогического образования, особенно для Китая, в задачах исследования это не обозначено, возможно, формулирование и решение такой задачи подчеркнуло бы в большей степени практическую значимость работы;

— в приложении диссертации недостаточно представлено материалов по обеспечению нормативной базы подготовки учителей начальных классов Англии и США;

— в тексте диссертации встречаются технические погрешности в оформлении текста.

Высказанные замечания, суждения и возникшие вопросы не снижают общего положительного впечатления о выполненном Хуан Янань исследовании.

Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК Минобрнауки РФ.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Хуан Янань на тему «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Хуан Янань – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Отзыв составлен Мурзиной Натальей Павловной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии детства, заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры педагогики (протокол № 27-02-04/6 от 27 февраля 2025 г.).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства
Омского государственного педагогического
университета, кандидат педагогических наук,
доцент



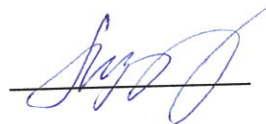
Н.П. Мурзина

Подпись зав.кафедрой удостоверяю:



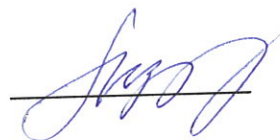
Сведения о лице, составившем отзыв: Мурзина Наталья Павловна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»; 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14; 3812-60-61-58; nrmurzina@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Сведения о лице, подписавшем отзыв: Мурзина Наталья Павловна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»; 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14; 3812-60-61-58; nrmurzina@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Адрес: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14

тел.: +7 (3812) 251-462

e-mail: rector@omgpu.ru

<https://omgpu.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу:
https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=8019

