

Лекция 2.

Дисциплина «Психодиагностика ребенка»

Тема: **Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника**

Вопросы:

1. Развитие эмоций и воли в дошкольном возрасте.
2. Цели и направления диагностики эмоционально-волевой активности дошкольника.
3. Диагностическая работа психолога и педагога с ребенком.

Литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 248 с.
2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. - Ярославль: ЯГПУ, 2004. - 202 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
5. Возрастная психология / под ред. Марцинковской - М.: Академия, 2011. - 330 с.

1. Развитие эмоций и воли в дошкольном возрасте.

Эмоции – это:

Петр Кузьмич Анохин - физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека – от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения.

Сергей Леонидович Рубинштейн - в отличие от восприятия, которое отражает содержание объекта, эмоции выражают состояние субъекта и его отношение к объекту.

Характерные особенности эмоциональной сферы дошкольника:

- 1) Обогащение содержания эмоциональной сферы ребенка.
- 2) Яркость эмоциональных переживаний.
- 3) Непосредственность эмоциональных переживаний.
- 4) Доминирование чувств над всеми сторонами его жизни.

Проявления эмоциональных нарушений дошкольника:

- 1) Неуравновешенность, быстрая возбудимость.
- 2) Торможение эмоциональных реакций и преобладание негативного отношения в общении.

Воля – это психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути поставленной цели.

Волевое усилие – особое состояние нервно-психического напряжения, мобилизующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека.

Направления в развитии воли дошкольников:

- 1) Развитие целенаправленности действий.
- 2) Изменение мотивации в направлении «борьбы мотивов» и управления ими.
- 3) Включение речи в процесс регуляции его поведения и деятельности.

2. Цели и направления диагностики эмоционально-волевой активности дошкольника.

№	Компонент	Цели диагностической работы
1	Эмоции	оценка эмоционального отношения к моральным нормам
		оценка эмоциональных реакций на смешные изображения
		оценка сформированности понимания эмоциональных состояний людей
		оценка восприятия выразительной стороны рисунка
		оценка отношения к литературным героям и произведениям
		оценка эмоциональных проявлений при разыгрывании сценок
		оценка социальных эмоций
		оценка особенностей проявлений чувства долга
		оценка проявлений отзывчивости в семье
		оценка особенностей проявлений помощи (сочувствия) другому
		оценка взаимосвязи между оценочными эталонами и эмоциями
2	Воля	оценка точности двигательного и словесного подражания
		оценка умения сохранять цель в условиях затруднения успеха
		оценка целенаправленности деятельности
		оценка сформированности умения достигать цель в условиях помех
		оценка сформированности умения сдерживать непосредственные побуждения
		оценка связи между мотивацией и мобилизацией волевых усилий
		оценка сформированности умения мобилизовывать волевые усилия
		оценка самоконтроля

3. Диагностическая работа психолога и педагога с ребенком.

Типы диагностического материала, используемые в работе с ребенком:

№	Компонент	Типы стимульного материала
1	Эмоции	сюжетные картинки
		абстрактные изображения
		сюжетные картинки с эмоциональными реакциями людей
		сюжетные рассказы, сказки
		ситуации из жизни ребенка
		ситуации, фрустрирующие потребности ребенка
2	Воля	повторение действий за экспериментатором
		известные ребенку предметы игры, учебы
		подвижные игры, типичные действия
		изображения геометрических фигур