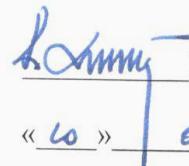


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского

М.В. Груздев
«10» * 2 * 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе


В.П. Завойстый
«10» 05 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:
Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее- образовательная программа ОП) одобрена Ученым советом университета « 10 » 05 2018 г. Протокол № 10

Составитель:

А.Э. Симановский зав. кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики
д. п. н., доцент



УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры специальной (коррекционной)
педагогики

Протокол № 9 от 25.04.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Е.В. Конева, зав. кафедрой общей психологии ЯРГУ имени П.Г. Демидова, д. псих. н., доцент



2. И.В. Крупенникова, педагог-психолог
ГОУ ЯО Центр помощи детям, к. псих. н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки магистратура), профиль **Психологово-педагогическое обеспечение инклюзивного образования** (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03. Специального (дефектологического) образования (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России №904 от 28 августа 2015 г. N 904;

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», проекта приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специального (дефектологического) образования (уровень магистратуры), профиль **Психологово-педагогическое обеспечение инклюзивного образования** при заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.03. Специального (дефектологического) образования (уровень магистратуры), с направленностью (профилю) «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» принимаются граждане, имеющие диплом государственного образца о высшем образовании (уровень бакалавриата или специалитета), свидетельствующий об освоении содержания высшего педагогического, дефектологического или психологического образования и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование с направленностью (профилем) «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» состоит в осуществлении коррекционно-развивающего (учебно-воспитательного) и реабилитационного процессов, психолого-педагогическом сопровождении социальной адаптации и абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Профессиональная деятельность реализуется в области образования лиц с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе инклюзивных организаций образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая; научно-исследовательская; организационно-управленческая.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Специальное (дефектологическое) образование» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности организация и практическое осуществление образование лиц с инвалидностью и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на базе организаций образования всех уровней.

Выпускники магистратуры в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку к выполнению профессиональных обязанностей на должности педагог-дефектолог, методист, руководитель (директор) образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 44.03.03. Специального (дефектологического) образования должен быть готов к решению следующих профессиональных задач:

коррекционно-педагогическая деятельность:

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психологического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

организационно-управленческая деятельность:

организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специального (дефектологического) образования (уровень магистратуры) и компетенции

установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9); способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13); организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВО и оценочно-диагностических средств направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования

Цикл, дисциплины учебного плана	Б 1						
	Базовая часть Общенаучный модуль				Вариативная часть Модуль 1 Общенаучный		
Шифр компетенции	Наименование дисциплин				Наименование дисциплин		
	История специального образования в России и за рубежом	Методология и организация научного исследования	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	Теория и практика речевой коммуникации	Современные технологии психологической коррекции лиц с ОВЗ
Общекультурные компетенции							
ОК-1	+			+	+		
ОК-2			+		+		
ОК-3	+	+				+	
Общепрофессиональные компетенции							
ОПК-1			+			+	
ОПК-2	+	+					
ОПК-3		+					
ОПК-4							
ОПК-5			+				+
Профессиональные компетенции							
ПК-1					+		+
ПК-2							+
ПК-3					+		
ПК-4							

ПК-5							
ПК-6							
ПК-7							
ПК-8							
ПК-9		+		+			
ПК-10		+		+			
ПК-11		+		+	+		
ПК-12							
ПК-13				+			
ПК-17							
ПК-18							
ПК-19							
ПК-20							

Продолжение: Б1

ОПК-1		+							+	
ОПК-2	+	+		+	+					+
ОПК-3										
ОПК-4			+							
ОПК-5			+							

Профессиональные компетенции

ПК-1		+						+		
ПК-2	+							+		
ПК-3								+	+	
ПК-4	+							+	+	
ПК-5						+	+			
ПК-6						+				
ПК-7						+		+	+	
ПК-8						+				
ПК-9		+	+	+						+
ПК-10		+		+						+
ПК-11			+				+			
ПК-12										
ПК-13							+			
ПК-17			+							
ПК-18							+			
ПК-19										
ПК-20			+							

Продолжение: Б1

Цикл, дисциплины учебного плана	Б 1 Профессиональный модуль (дисциплины по выбору)				Факультативы		
	Вариативная часть						
Шифр компетенции	Наименование дисциплин				Наименование дисциплин		
	Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации/ Информационные	Модели логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании /Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования / Здоровьесберегаю	Психология управления /Основы управления специальным и инклюзивным образованием	Психологический тренинг	Психологическое консультирование	Иностранный язык

	основы управления образованием	возраста в различных образовательных системах	щие технологии				
Общекультурные компетенции							
ОК-1							
ОК-2							
ОК-3							
Общепрофессиональные компетенции							
ОПК-1							+
ОПК-2		+					
ОПК-3							
ОПК-4							
ОПК-5	+	+					
Профессиональные компетенции							
ПК-1							
ПК-2		+	+				
ПК-3							
ПК-4	+						
ПК-5		+	+				
ПК-6							
ПК-7			+		+	+	
ПК-8					+	+	
ПК-9							
ПК-10							
ПК-11							
ПК-12							
ПК-13							
ПК-17	+			+			
ПК-18				+			
ПК-19	+			+			
ПК-20							

Практики. Итоговая государственная аттестация

Цикл, дисципли	Б 2; Б 3
-------------------	----------

ны учебного плана	Практики. Итоговая государственная аттестация			
Шифр компетен- ций	Практики			
	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Преддипломная практика	Итоговая государственная аттестация Подготовка и защита ВКР
Общекультурные компетенции				
ОК-1				+
ОК-2				+
ОК-3				+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1				+
ОПК-2				+
ОПК-3	+	+	+	+
ОПК-4				+
ОПК-5				+
Профессиональные компетенции				
ПК-1	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+
ПК-7	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+
ПК-9	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+
ПК-11	+	+	+	+
ПК-12	+	+	+	+
ПК-13	+	+	+	+
ПК-17	+	+	+	+
ПК-18	+	+	+	+
ПК-19	+	+	+	+
ПК-20	+	+	+	+

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Обучение по программе **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования** предполагает следующие формы индивидуализации учебного процесса:
Студентам предлагаются курсы по выбору:

1.1 в вариативной части предлагаются следующие курсы по выбору:

- Б.1В.ДВ.1 «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации» или «Информационные основы управления образованием»
Б.1В.ДВ.2 «Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» или «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах»
Б.1В.ДВ.3. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования» или «Здоровьесберегающие технологии»
Б.1.В.ДВ.4 «Психология управления» или «Основы управления специальным и инклюзивным образованием»

2. Курсы по выбору формируют одни и те же профессиональные компетенции, однако на разном материале. Так, например, «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации» разработаны с акцентом на диагностическую функцию руководителя, а в курсе «Информационные основы управления образования» делается акцент на информационном обеспечении управленческого процесса. Курс «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования» разработан на основе анализа инклюзивного образования, а курс «Здоровьесберегающие технологии» предполагает изучение здоровьесберегающих технологий в инклюзивных и специальных организациях.

1. Выбор тематики научно-исследовательских проектов. Индивидуализация осуществляется на основе собеседования научного руководителя ВКР со студентом. В ходе собеседования устанавливаются круг профессиональных интересов студента и в соответствие с этим предлагаются тема научно-исследовательской разработки.
2. Выбор тематики самостоятельных работ (СРС) в рамках курсов дисциплин учебного плана определяется будущей профессиональной направленностью магистрантов. Как правило, выбор осуществляется на основе возраста лиц с ОВЗ или инвалидность, с которыми предполагается работать выпускнику, и вида деятельности. («Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» и «Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»).
3. Использование альтернативных источников информации для подготовки докладов (рефератов) на практические (семинарские) занятия: Так, например, в курсе «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья» при работе с детьми аутистического спектра в качестве альтернативных источников используется либо источники, характеризующие эмоционально-уровневый подход к коррекции психологических особенностей детей с РАС (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.; Аутичный ребенок: пути помощи), либо поведенческий подход к коррекции этих детей (Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции).
4. Использование дополнительных заданий для увеличения БРС. Студентам предлагаются дополнительные задания, в качестве средства увеличения собственного рейтинга в БРС. Наборы дополнительных заданий и выбор образовательного маршрута студента наиболее удобно делать в рамках разработанных электронных комплексов, где каждое задание оценивается определенным количеством баллов и оценивается трудоемкость и сложность задания. Примером может служить разработанный А.Э. Симановским электронно-методический комплекс «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования», выставленный на сайте вуза в разделе «Электронная среда обучения».

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Л.И.Му В.П. Звойстый
« 10 » 08 2018 г.

Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:
Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования

Руководитель образовательной программы
А.Э. Симановский зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики, доктор п.н., доцент



Составитель:

1. А.Э. Симановский зав. кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики
доктор пед. наук, доцент

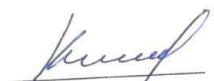


УТВЕРЖДЕНО педагогики
на заседании выпускающей кафедры специальной (коррекционной) педагогики
Протокол № 9 от 25.04.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Е.В. Конева, зав. кафедрой общей психологии
ЯрГУ имени П.Г. Демидова,
доктор психологических наук, доцент



2. И.В. Крупенникова, педагог-психолог
ГОУ ЯО Центр помощи детям, к.пс.н



Содержание

Введение.....	21
1. Перечень компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Паспорт компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.1. Общекультурные компетенции.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.3. Профессиональные компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Виды и формы контроля	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.1. Текущий контроль	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.1. Базовые схемы оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.3. Специализированные схемы оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
3. Государственная итоговая аттестация.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Оценка результатов освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Выпускная квалификационная работа.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы..	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Методические рекомендации для преподавателей	Ошибка! Закладка не определена.
5. Основные оценочные средства ОП	Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 1 **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 2 **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Методические материалы **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по дисциплине (модулю), практике и образовательной программы **Ошибка!**
Закладка не определена.

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N 904;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.