

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ЯГПУ  
им. К.Д.Ушинского

М.В. Груздев

2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной  
работе

В.П.Завойстый  
« 06 » 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) программы:  
**Психология в спорте**

форма обучения:  
**заочная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «б» июня 2017 г. Протокол № 13.

**Составитель (и):**

1. О.В. Ракитина,  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
общей и социальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 10 от 17 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Эксперты:

1. Угарова М.Г., старший методист  
отдела социально-психологического  
сопровождения МОУ ДПО «Городской  
центр развития образования», к.п.н.
2. Посысоев Н.Н., сотрудник кафедры  
инклюзивного образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития  
образования», к.п.н.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре** (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России Приказом Минобрнауки России № 549 от 12 мая 2016 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2016 г. регистрационный № 42288);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

**Целью программы магистратуры** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе магистратуры** по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью (профилем) «**Психология в спорте**» при заочной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

**Структура образовательной программы магистратуры** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы** бакалавриата (магистратуры) составляет 120 зачетных единиц.

### **1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «**Магистр**» по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью (профилем) «**Психология в спорте**».

**Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры.** В магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью (профилем) «**Психология в спорте**» принимаются граждане, имеющие высшее образование.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата (магистратуры) с направленностью «**Психология в спорте**» состоит психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- деятельность в области образования;
- деятельность в области физической культуры и спорта;
- деятельность в социально-культурной сфере;
- деятельность в области здравоохранения;
- научно-исследовательская деятельность.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

### **Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология в спорте» предполагает формирование специалиста в области психолого-педагогического сопровождения в области физической культуры и спорта. Данный специалист компетентен в области психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки и соревнований, в планирования и реализации спортивной и постспортивной карьеры, в области консультативной и просветительской работы. Целесообразность подготовки специалистов данного профиля определяется повышением общественного интереса к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом, признанием важности психологической подготовки в процессе тренировки и соревнований различного уровня, повышением спроса на специалистов-спортивных психологов.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Психология в спорте».**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

**общие для всех видов профессиональной деятельности:**

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устраниению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизованных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медицинских комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

**педагогическая деятельность:**

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельности (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

**научно-исследовательская деятельность:**

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология в спорте»**

		Общекультурные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	OK-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	OK-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	OK-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Блок 1	Базовая часть			
	Философия образования и науки	+		+
	Методология и методы организации научного исследования	+		
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+	
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+

	Базовые методологические подходы в психологии	+		
	Социальная психология образования			+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+		
Блок 1	Вариативная часть			
	Компьютерные технологии в науке и образовании			
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта			
	Психология и физиология двигательной активности			
	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации			
	История физической культуры и спорта			
	Психология детского и юношеского спорта			
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Психология здорового образа жизни			
	Психология здоровья в физической культуре и спорте			
	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)			
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)			
	Психологическое сопровождение спортивной карьеры			
	Психология становления и реализации личности спортсмена			
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена		+	

	Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте		+	
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований		+	+
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки		+	+
	Основы спортивной конфликтологии			
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта			
	Методы отбора и прогноза в спорте			
	Методы анализа спортивных достижений			
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
	Научно-исследовательская работа магистра			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			

Общепрофессиональные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		<p>ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p> <p>ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение</p> <p>ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>					
Блок 1		Базовая часть					
Философия образования и науки		+					
Методология и методы организации научного исследования		+					
Проектирование и экспертиза образовательных систем		+					
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+					
Базовые методологические подходы в психологии		+					

	Социальная психология образования			+					+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			+	+				+
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+		+			+	
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации								
Блок 1	Вариативная часть								
	Компьютерные технологии в науке и образовании								
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта				+				
	Психология и физиология двигательной активности	+							
	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации								
	История физической культуры и спорта								
	Психология детского и юношеского спорта	+							
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	+							
	Психология здорового образа жизни								

	Психология здоровья в физической культуре и спорте							
	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)							
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)							
	Психологическое сопровождение спортивной карьеры				+		+	
	Психология становления и реализации личности спортсмена				+		+	
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена							
	Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте							
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований							
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки							
	Основы спортивной конфликтологии							
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта							
	Методы отбора и прогноза в спорте					+		
	Методы анализа спортивных достижений					+		

Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							
	Научно-исследовательская работа магистра							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
	Педагогическая практика							
	Преддипломная практика							

		Общепрофессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом					
Блок 1	Базовая часть	ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Философия образования и		+		
	Методология и методы организации научного				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
	Базовые методологические подходы в психологии	+			
	Социальная психология	+			+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+		
	Организация профессиональной деятельности психолого-		+		
	Иностранный язык в профессиональной			+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Компьютерные технологии в науке и образовании		+		
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области				
	Психология и физиология двигательной активности				

	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации	+			
	История физической культуры и спорта	+			
	Психология детского и юношеского спорта				
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными				
	Психология здорового образа	+			
	Психология здоровья в физической культуре и спорте	+			
	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)				
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта				
	Психологическое сопровождение спортивной				
	Психология становления и реализации личности				
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена				
	Методы психологической регуляции в физической				
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований				
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки				
	Основы спортивной конфликтологии		+		
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта		+		
	Методы отбора и прогноза в				
	Методы анализа спортивных достижений				
Блок	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				

	Научно-исследовательская работа магистра				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции						
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом						
			ПК-22: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ПК-23: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	ПК-24: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	ПК-25: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-27: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
Блок 1	Базовая часть							
	Философия образования и науки							
	Методология и методы организации научного исследования							
	Проектирование и экспертиза образовательных систем							
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления							
	Базовые методологические подходы в психологии							
	Социальная психология образования							

	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды						
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления						
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации						
Блок 1	Вариативная часть						
	Компьютерные технологии в науке и образовании						
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта						
	Психология и физиология двигательной активности						+
	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации				+		+
	История физической культуры и спорта				+		+
	Психология детского и юношеского спорта	+			+		
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	+			+		
	Психология здорового образа жизни	+					
	Психология здоровья в физической культуре и спорте	+					

	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)							
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта							
	Психологическое сопровождение спортивной карьеры							
	Психология становления и реализации личности спортсмена							
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена							
	Методы психологической регуляции в физической культуре и							
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований					+		
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки					+		
	Основы спортивной конфликтологии							
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта							
	Методы отбора и прогноза в спорте			+				
	Методы анализа спортивных достижений			+				
Блок 2	Вариативная часть							

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							
	Научно-исследовательская работа магистра							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+				
	Педагогическая практика	+	+	+				
	Преддипломная практика	+	+	+				

		Профессиональные компетенции						
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом								
Блок 1	Базовая часть	ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми		ПК-30: способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	ПК-32: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Философия образования и науки							ПК-35: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Методология и методы организации научного исследования							ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
								ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности







		Профессиональные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
Блок	Базовая часть			
	Философия образования и науки			
	Методология и методы организации научного исследования			
	Проектирование и экспертиза образовательных систем			+
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+
	Базовые методологические подходы в психологии			
	Социальная психология образования			
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации			
Блок	Вариативная часть			
	Компьютерные технологии в науке и образовании			+
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта	+		
	Психология и физиология двигательной активности			

	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации		+		
	История физической культуры и спорта		+		
	Психология детского и юношеского спорта				
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья				
	Психология здорового образа жизни				
	Психология здоровья в физической культуре и спорте				
	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)			+	
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)			+	
	Психологическое сопровождение спортивной карьеры		+		
	Психология становления и реализации личности спортсмена		+		
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена				
	Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте				
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований				
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки				
	Основы спортивной конфликтологии				
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта				
	Методы отбора и прогноза в спорте				
	Методы анализа спортивных достижений				
Блок	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				

	Научно-исследовательская работа магистра	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

## **1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 80 процентов для программы академической магистратуры;

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 10 процентов для программы академической магистратуры;

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

## **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

*Для студентов:* включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья* используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

*Для одаренных студентов:* личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

*Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:*

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;

- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;

- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;

- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;

- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д АЮ

Проректор по учебной работе

*Завойской* В.П. Завойской  
«06» 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

**по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:  
Психология в спорте**

Руководитель образовательной программы  
Ракитина О.В.  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и социальной психологии

*Ракитина*

**Составитель (и):**

1. О.В. Ракитина,  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
общей и социальной психологии



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 10 от 17 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Эксперты:

1. Угарова М.Г., старший методист  
отдела социально-психологического  
сопровождения МОУ ДПО «Городской  
центр развития образования», к.пс.н.



2. Посысоев Н.Н., сотрудник кафедры  
инклюзивного образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития  
образования», к.пс.н.



## **Введение.....**

### **1. Перечень компетенций**

#### 1.1. Паспорт компетенций

##### 1.1.1. Общекультурные компетенции

##### 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции

##### 1.1.3. Профессиональные компетенции

##### 1.1.4. Специальные компетенции

#### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП .....

### **2. Оценка освоения планируемых результатов ОП**

#### 2.1. Виды и формы контроля .....

##### 2.1.1. Текущий контроль

##### 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

##### 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

##### 2.1.4. Государственная итоговая аттестация

#### 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы

#### 2.2. Критерии и шкалы оценивания.....

##### 2.2.1. Базовые схемы оценивания.....

##### 2.2.2. Типовые схемы оценивания.....

##### 2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....

### **3. Государственная итоговая аттестация.....**

### **4. Методические рекомендации для преподавателей.....**

### **5. Основные оценочные средства ОП.....**

#### 5.1. Оценочное средство «Анализ текста»

#### 5.2. Оценочное средство «Глоссарий. Составление»

#### 5.3. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»

#### 5.4 Оценочное средство «Деловая игра»

#### 5.5 Оценочное средство «Доклад»

#### 5.6 Оценочное средство «Карта профессионального развития»

#### 5.7 Оценочное средство «Кейс-задание»

#### 5.8 Оценочное средство «Конспект»

#### 5.9 Оценочное средство «Портфолио»

#### 5.10 Оценочное средство «Презентация»

#### 5.11 Оценочное средство «Проект»

#### 5.12 Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»

#### 5.13 Оценочное средство «Реферат»

#### 5.14 Оценочное средство «Решение ситуаций» (практических задач)

#### 5.15 Оценочное средство «Тест»

#### 5.16 Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»

#### 5.17 Оценочное средство «Эссе»

### **Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях**

### **Приложение 2. Экспертные заключения**

## **Введение**

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология в спорте представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология в спорте;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов

