

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЯГПУ  
им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06 \* 06» 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной  
работе

В.П.Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

---

направленность (профиль) программы:

**Психология в спорте**

---

форма обучения:

**заочная**

---

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «б» июня 2017 г. Протокол № 13.

**Составитель (и):**

1. О.В. Ракитина,  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
общей и социальной психологии



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 10 от 17 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. Угарова М.Г., старший методист  
отдела социально-психологического  
сопровождения МОУ ДПО «Городской  
центр развития образования», к.пс.н.
2. Посысоев Н.Н., сотрудник кафедры  
инклюзивного образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития  
образования», к.пс.н.



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре** (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России Приказом Минобрнауки России № 549 от 12 мая 2016 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2016 г. регистрационный № 42288);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

**Целью программы магистратуры** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе магистратуры** по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью (профилем) «Психология в спорте» при заочной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

**Структура образовательной программы магистратуры** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы бакалавриата (магистратуры)** составляет 120 зачетных единиц.

### 1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «Магистр» по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью (профилем) «Психология в спорте».

**Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры.** В магистратуру по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью (профилем) **«Психология в спорте»** принимаются граждане, имеющие высшее образование.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата (магистратуры) с направленностью **«Психология в спорте»** состоит психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- деятельность в области образования;
- деятельность в области физической культуры и спорта;
- деятельность в социально-культурной сфере;
- деятельность в области здравоохранения;
- научно-исследовательская деятельность.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

**Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология в спорте» предполагает формирование специалиста в области психолого-педагогического сопровождения в области физической культуры и спорта. Данный специалист компетентен в области психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки и соревнований, в планирования и реализации спортивной и постспортивной карьеры, в области консультативной и просветительской работы. Целесообразность подготовки специалистов данного профиля определяется повышением общественного интереса к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом, признанием важности психологической подготовки в процессе тренировки и соревнований различного уровня, повышением спроса на специалистов-спортивных психологов.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Психология в спорте».**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

#### **общие для всех видов профессиональной деятельности:**

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;  
разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;  
взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;  
разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;  
организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  
организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;  
проведение экспертизы образовательной среды;  
исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;  
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  
подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;  
психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;  
психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;  
профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;  
анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

**педагогическая деятельность:**

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);  
осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;  
обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;  
оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;  
организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

**научно-исследовательская деятельность:**

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);



- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология в спорте»**

		Общекультурные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессиональную - этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Блок 1	Базовая часть			
	Философия образования и науки	+		+
	Методология и методы организации научного исследования	+		
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+	
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+

	Базовые методологические подходы в психологии	+		
	Социальная психология образования			+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+		
Блок 1	Вариативная часть			
	Компьютерные технологии в науке и образовании			
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта			
	Психология и физиология двигательной активности			
	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации			
	История физической культуры и спорта			
	Психология детского и юношеского спорта			
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Психология здорового образа жизни			
	Психология здоровья в физической культуре и спорте			
	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)			
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)			
	Психологическое сопровождение спортивной карьеры			
	Психология становления и реализации личности спортсмена			
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена		+	

	Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте		+	
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований		+	+
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки		+	+
	Основы спортивной конфликтологии			
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта			
	Методы отбора и прогноза в спорте			
	Методы анализа спортивных достижений			
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
	Научно-исследовательская работа магистра			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			

		Общепрофессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение	ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
Блок 1	Базовая часть							
	Философия образования и науки		+					
	Методология и методы организации научного исследования						+	
	Проектирование и экспертиза образовательных систем					+		
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				+			
	Базовые методологические подходы в психологии		+				+	

	Социальная психология образования			+				+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			+	+			+
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+		+		+	
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации							
Блок 1	Вариативная часть							
	Компьютерные технологии в науке и образовании							
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта				+			
	Психология и физиология двигательной активности	+						
	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации							
	История физической культуры и спорта							
	Психология детского и юношеского спорта	+						
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	+						
	Психология здорового образа жизни							

	Психология здоровья в физической культуре и спорте							
	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)							
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)							
	Психологическое сопровождение спортивной карьеры				+		+	
	Психология становления и реализации личности спортсмена				+		+	
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена							
	Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте							
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований							
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки							
	Основы спортивной конфликтологии							
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта							
	Методы отбора и прогноза в спорте					+		
	Методы анализа спортивных достижений					+		

Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							
	Научно-исследовательская работа магистра							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
	Педагогическая практика							
	Преддипломная практика							

		Общепрофессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Блок 1	Базовая часть				
	Философия образования и			+	
	Методология и методы организации научного				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
	Базовые методологические подходы в психологии	+			
	Социальная психология	+			+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+		
	Организация профессиональной деятельности психолого-		+		
	Иностранный язык в профессиональной			+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Компьютерные технологии в науке и образовании		+		
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области				
	Психология и физиология двигательной активности				



	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации	+			
	История физической культуры и спорта	+			
	Психология детского и юношеского спорта				
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными				
	Психология здорового образа	+			
	Психология здоровья в физической культуре и спорте	+			
	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)				
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта				
	Психологическое сопровождение спортивной				
	Психология становления и реализации личности				
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена				
	Методы психологической регуляции в физической				
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований				
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки				
	Основы спортивной конфликтологии		+		
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта		+		
	Методы отбора и прогноза в				
	Методы анализа спортивных достижений				
Блок	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				

	Научно-исследовательская работа магистра				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-22: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ПК-23: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	ПК-24: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	ПК-25: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-27: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-28: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Блок 1	Базовая часть							
	Философия образования и науки							
	Методология и методы организации научного исследования							
	Проектирование и экспертиза образовательных систем							
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления							
	Базовые методологические подходы в психологии							
	Социальная психология образования							

	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды							
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления							
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации							
Блок 1	Вариативная часть							
	Компьютерные технологии в науке и образовании							
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта							
	Психология и физиология двигательной активности							+
	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации				+			+
	История физической культуры и спорта				+			+
	Психология детского и юношеского спорта	+			+			
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	+			+			
	Психология здорового образа жизни	+						
	Психология здоровья в физической культуре и спорте	+						

	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)							
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта							
	Психологическое сопровождение спортивной карьеры							
	Психология становления и реализации личности спортсмена							
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена							
	Методы психологической регуляции в физической культуре и							
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований					+		
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки					+		
	Основы спортивной конфликтологии							
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта							
	Методы отбора и прогноза в спорте			+				
	Методы анализа спортивных достижений			+				
Блок 2	Вариативная часть							

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							
	Научно-исследовательская работа магистра							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК-30: способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	ПК-32: способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	ПК-35: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
Блок 1	Базовая часть									
	Философия образования и науки									
	Методология и методы организации научного исследования					+				









		Профессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
Блок	Базовая часть				
	Философия образования и науки				
	Методология и методы организации научного исследования				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				+
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+	
	Базовые методологические подходы в психологии				
	Социальная психология образования				
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				
Блок	Вариативная часть				
	Компьютерные технологии в науке и образовании			+	
	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта	+			
	Психология и физиология двигательной активности				

	Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации		+		
	История физической культуры и спорта		+		
	Психология детского и юношеского спорта				
	Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья				
	Психология здорового образа жизни				
	Психология здоровья в физической культуре и спорте				
	Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)			+	
	Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)			+	
	Психологическое сопровождение спортивной карьеры		+		
	Психология становления и реализации личности спортсмена		+		
	Психология регуляции функциональных состояний спортсмена				
	Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте				
	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований				
	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки				
	Основы спортивной конфликтологии				
	Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта				
	Методы отбора и прогноза в спорте				
	Методы анализа спортивных достижений				
Блок	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				

	Научно-исследовательская работа магистра	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

### **1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 80 процентов для программы академической магистратуры;

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 10 процентов для программы академической магистратуры;

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

### **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

*Для студентов:* включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья* используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

*Для одаренных студентов:* личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

*Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:*

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;

- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;

- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;

- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;

- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.


Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый

« 06 » 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

**по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:**

**Психология в спорте**

Руководитель образовательной программы

Ракитина О.В.

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей и социальной психологии





**Составитель (и):**

1. О.В. Ракитина,  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
общей и социальной психологии



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 10 от 17 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Эксперты:

1. Угарова М.Г., старший методист  
отдела социально-психологического  
сопровождения МОУ ДПО «Городской  
центр развития образования», к.пс.н.



2. Посысоев Н.Н., сотрудник кафедры  
инклюзивного образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития  
образования», к.пс.н.



<b>Введение</b> .....	
<b>1. Перечень компетенций</b>	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.1.4. Специальные компетенции	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП .....	
<b>2. Оценка освоения планируемых результатов ОП</b>	
2.1. Виды и формы контроля .....	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
<b>3. Государственная итоговая аттестация</b> .....	
<b>4. Методические рекомендации для преподавателей</b> .....	
<b>5. Основные оценочные средства ОП</b> .....	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста»	
5.2. Оценочное средство «Глоссарий. Составление»	
5.3. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»	
5.4 Оценочное средство «Деловая игра»	
5.5 Оценочное средство «Доклад»	
5.6 Оценочное средство «Карта профессионального развития	
5.7 Оценочное средство «Кейс-задание»	
5.8 Оценочное средство «Конспект»	
5.9 Оценочное средство «Портфолио»	
5.10 Оценочное средство «Презентация»	
5.11 Оценочное средство «Проект»	
5.12 Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»	
5.13 Оценочное средство «Реферат»	
5.14 Оценочное средство «Решение ситуаций» (практических задач)	
5.15 Оценочное средство «Тест»	
5.16 Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»	
5.17 Оценочное средство «Эссе»	
<b>Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях</b>	
<b>Приложение 2.Экспертные заключения</b>	

## **Введение**

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология в спорте представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология в спорте;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов

