

Отзыв

об автореферате диссертации Березиной Ларисы Николаевны
«Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над
сочинением по русскому языку», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.02 – теория
и методика обучения и воспитания (русский язык)

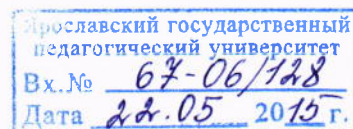
Диссертационное исследование Л. Н. Березиной посвящено актуальной проблеме формирования коммуникативной компетенции школьников, которая особенно в последнее время становится все более значимой. На современном этапе в школе наблюдается тенденция к снижению уровня речевой культуры обучаемых в целом и их речевых умений и навыков устной и письменной речи – в частности. Наблюдается также тенденция к росту числа выпускников, не способных к созданию безошибочных текстов, подтверждением чему являются результаты проверки заданий С Единого Государственного экзамена. Следовательно, нельзя не согласиться с автором исследования в том, что «исчерпывающий ответ на вопрос, каковы методические условия повышения эффективности процесса обучения девятиклассников высказываниям о тексте» (АКД; С. 4), полученном в результате интерпретации, станет важным элементом в подготовке школьников к продуцированию собственных высказываний как в практике обучения, так и в момент ОГЭ. Рассмотрение заявленной диссертантом темы представляется важным еще и потому, что обладание коммуникативными (в том числе и интерпретационными) умениями и навыками в высокой степени определяет адаптацию языковой личности в современном обществе.

В полной мере соотносится с выдвинутой соискателем гипотезой цель диссертационного исследования: «формирование умений интерпретировать текст на уроках русского языка в 9 классе» (АКД; С. 5), а также с положениями, выносимыми на защиту, и находит подтверждение в результатах исследования.

Рецензируемая работа написана хорошим научным языком: основные теоретические положения изложены достаточно лаконично, точно, последовательно и снабжены необходимыми комментариями.

Вкладом диссертанта в методическую науку мы считаем следующие положения:

- 1) обучение школьников интерпретации текста на уроках русского языка основано на том, что итогом данного процесса, предполагающего интеграцию рецептивных и продуктивных аспектов речевой коммуникации, является создание особого высказывания, в котором исходный текст разъясняется;
- 2) эффективность обучения интерпретации на уроках русского языка обеспечивается организацией аналитической, конструктивной и продуктивной интерпретационной деятельности школьников в процессе их работы над сочинением с элементами толкования текста, цель которого – демонстрация понимания смысла текста;



3) результатом обучения школьников интерпретации текста является формирование у них комплекса коммуникативных умений интерпретационного характера <...> на основе ознакомления с понятиями «смысловая структура текста», «средства выражения смысловой структуры текста», «толкование текста» (АКД; С. 8).

Автореферат дает достаточно полное представление о содержании диссертационного исследования. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа и практических подходов к научной работе, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора диссертационного исследования и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Структура диссертации отличается четкостью. В первой главе представлен анализ лингвистических, психолого-педагогических и методических аспектов исследуемой проблемы. С опорой на исследования ученых-методистов представлены и описаны основные понятия, изучен и описан обширный научный материал. Л. Н. Березина продемонстрировала умение выявлять специфику работы и убедительно продемонстрировать направление собственного исследования.

Особое внимание соискатель уделяет вопросам организации и проведения диагностирующего эксперимента, представленного во второй главе исследования. Результаты экспериментальной работы позволили подтвердить актуальность и определить основные пути, методы и приемы избранного Л. Н. Березиной направления исследования, предполагающего интеграцию рецептивных и продуктивных аспектов речевой коммуникации, итогом которой является создание особого высказывания, разъясняющего исходный текст. Нам близка позиция автора о том, что в школьной практике формирования коммуникативной компетенции учащихся недостаточно реализуется осмысление важнейшего компонента содержания речевого произведения, в котором воплощено отношение автора текста к предмету речи. Полученные в ходе эмпирического исследования проблемы данные позволили уточнить содержание обучения школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением, сформулировать критерии оценки подобных сочинений, определить основные пути формирования коммуникативных интерпретационных умений.

Оригинальной, но в то же время соотнесённой – в количественном отношении – с критериями отбора текстов для ГИА, является предложенная автором методика отбора текстов для обучающего эксперимента, представленная в третьей главе диссертационного исследования. Убедительными представляются и программа обучающего эксперимента, и результативность методической системы, разработанной соискателем, ориентированной на формирование интерпретационных умений и навыков девятиклассников на основе толкования текстов.

Материалы диссертации Л. Н. Березиной, безусловно, представляют интерес для практики преподавания русского языка в вузе и школе. Из автореферата видно, что результаты исследования докладывались на научно-

практических конференциях различного уровня, а материалы диссертации достаточно полно представлены в печати (Л. Н. Березина имеет 10 авторских публикаций).

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование Березиной Ларисы Николаевны «Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку» является законченным исследованием и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013 г. (№842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Рецензент, доктор педагогических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе ИШПО ГБОУ ВО МГПУ



Л.В. Ассурова

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГБОУ ВО МГПУ)	
Подпись руки <u>Л.В. Ассуровой</u>	Удостоверено:
Начальник организационного отдела <u>Евгений</u>	20__ г.

Дата: 27.04.2015

Адрес: 140082, Московская область, г. Лыткарино, 5 микрорайон, 1 квартал, д.6, кв. 138.

Телефон: 8(926)6853803

Эл. адрес: assuir@mail.ru