

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль (направленность) подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н., доцент

Т.В. Макеева

профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, д.полит.н.,
доцент

О.А. Коряковцева

профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, д.п.н.,
доцент

И.Ю. Тарханова

профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, д.п.н.,
профессор

Т.Н. Гущина

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.ист.н., доцент

В.Н. Гурьянчик

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
к.п.н., доцент, доцент кафедры
социальной педагогики

М.А. Зайцева

и организации работы с молодежью,
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики и организации работы с молодежью

В.М. Пятунина

Утверждена на заседании кафедры:

социальной педагогики и ОРМ

«31» августа 2022г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на изучение основ организации системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждениях по делам молодежи; методов управленческой деятельности; основ положения научной организации труда; порядка подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Экономические основы молодежной политики
 - Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере
 - Анализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики
 - Конфликтология в молодежной сфере
 - Правовые основы молодежной политики
 - Патриотическое воспитание молодежи
 - Технологии развития экономической активности молодежи
 - Социальное партнерство в молодежной политике
 - Молодёжь в общественно - политической жизни общества
 - Этические основы деятельности организатора работы с молодёжью
 - Теория и практика организации связей с общественностью в молодежной политике
 - Организация клубов по месту жительства
 - Социальная реабилитация подростков и молодежи
 - Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне
 - Производственная (преддипломная) практика
- Дисциплины (модули) по выбору:
- Основы волонтерской деятельности / Основы деятельности вожатого
 - Профилактика девиантного поведения детей и молодежи / Профилактика негативных явлений в молодежной среде
 - Организация досуга молодежи / Социально-педагогическое сопровождение досуговой деятельности
 - Психологический тренинг по построению карьеры / Психология общения
 - Документоведение в молодежной сфере //Теория и практика делового и научного общения в молодежной среде
 - Управление молодежными проектами / Основы организации грантовых конкурсов

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля: УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-5, ППК-6

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.

	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом</p>

	<p>реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
ПК-3. Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики	<p>ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодёжной политики.</p> <p>ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодёжью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики.</p>
ПК-4. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодёжной политики	<p>ПК-4.1. Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодёжной политики.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодёжной политики.</p>
ПК-5. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики	<p>ПК-5.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодёжной политики.</p> <p>ПК-5.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики.</p> <p>ПК-5.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики.</p>
ПК-7. Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодёжью	<p>ПК-7.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку.</p> <p>ПК-7.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации.</p>
ПК-8. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодёжной среде.	<p>ПК-8.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодёжи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодёжной политики.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодёжных инициатив.</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания, обозначенных в профессиональных стандартах - Приказ Минтруда России от 12.02.2020 N 59н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2020 N 58542).

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности»:

- Экономические основы молодежной политики
- Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере
- Анализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики
- Конфликтология в молодежной сфере
- Правовые основы молодежной политики
- Патриотическое воспитание молодежи
- Технологии развития экономической активности молодежи
- Социальное партнерство в молодёжной политике
- Молодёжь в общественно - политической жизни общества
- Этические основы деятельности организатора работы с молодёжью
- Теория и практика организации связей с общественностью в молодежной политике
- Организация клубов по месту жительства
- Социальная реабилитация подростков и молодежи
- Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне
- Производственная (преддипломная) практика

Дисциплины (модули) по выбору:

- Основы волонтерской деятельности / Основы деятельности вожатого
- Профилактика девиантного поведения детей и молодежи / Профилактика негативных явлений в молодежной среде
- Организация досуга молодежи / Социально-педагогическое сопровождение досуговой деятельности
- Психологический тренинг по построению карьеры / Психология общения
- Документоведение в молодежной сфере //Теория и практика делового и научного общения в молодежной среде
- Управление молодежными проектами / Основы организации грантовых конкурсов

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические и практические основы социальной работы).
3. Кейс-задание (анализ ситуаций, возникающих в социальной работе).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	35-40 баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение кейса
хорошо	29-34 баллов за тест; 3 балла за решение кейса
удовлетворительно	20-28 баллов за тест; 2 балла за решение кейса
неудовлетворительно	менее 20 баллов за тест; менее 2 баллов за решение кейса

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест

- Компетентностно-ориентированный тест состоит из 100 (ста) вопросов по дисциплинам: Экономические основы молодежной политики; Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере; Анализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики; Конфликтология в молодежной сфере; Правовые основы молодежной политики; Патриотическое воспитание молодежи; Технологии развития экономической активности молодежи; Социальное партнерство в молодежной политике; Молодёжь в общественно - политической жизни общества; Этические основы деятельности организатора работы с молодёжью; Теория и практика организации связей с общественностью в

молодежной политике; Организация клубов по месту жительства; Социальная реабилитация подростков и молодежи; Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне; Производственная (преддипломная) практика; Основы волонтерской деятельности / Основы деятельности вожатого; Профилактика девиантного поведения детей и молодежи / Профилактика негативных явлений в молодежной среде; Организация досуга молодежи / Социально-педагогическое сопровождение досуговой деятельности; Психологический тренинг по построению карьеры / Психология общения; Документоведение в молодежной сфере //Теория и практика делового и научного общения в молодежной среде; Управление молодежными проектами / Основы организации грантовых конкурсов.

Максимальный балл за ответ – 1 балл.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-8, 18-29, 30-42, 48-50, 86-92
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	18-22, 36-39, 58-70
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	36-39, 43-47, 71-75
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	23-29, 53-57
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	53-57
ПК-3. Способен к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики	1-17, 30-47, 51, 52
ПК-4. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	9-11, 93-100
ПК-5. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	23-29, 48-57, 71-85
ПК-7. Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	86-92
ПК-8. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.	9-11, 93-100

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	36-40	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	30-35	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	24-29	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 24	до 60 % правильных ответов

6.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики образования)

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейса
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-9
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-9
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-9
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1-9
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1, 2, 8
ПК-3. Способен к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики	1-9
ПК-4. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	1-9
ПК-5. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	1-9
ПК-7. Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	1-9
ПК-8. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.	1-9

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Максимальный балл
Выполнение всех заданий	2
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	1
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	0,5
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии деятельности в соответствии с содержанием кейса	1
Максимальный балл	5

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности»

1. Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г.
2. Основные цели молодежной политики, сформулированные в Федеральном законе № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Правовая основа регулирования отношений в сфере молодежной политики на региональном и муниципальном уровне.
4. Анализ основных направлений молодежной политики, реализуемых в Ярославской области.
5. Понятие патриотизма и гражданственности, характеристика определений.
6. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
7. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.
8. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
9. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
10. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
11. Основы правового статуса молодых граждан и их объединений в субъекте РФ.
12. Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ.
13. Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ.
14. Молодежь в Национальном проекте об образовании.
15. Молодежь в Национальном проекте о здравоохранении.
16. Молодежь в Национальном проекте о жилье. 38. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ.
17. Правовые основы деятельности организаций, занимающиеся организацией работы с молодежью.
18. Перспективы развития системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.
19. Механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье: общая характеристика.
20. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Этика общения и взаимодействия с различными молодежными группами.
23. Требования к личностным качествам специалиста социальной сферы, занимающегося

- решением проблем молодежи.
24. Ценности и идеал современной молодежи. Проблемы формирования нравственности современных молодых людей.
 25. Этико-аксиологические аспекты взаимоотношения в молодежной среде.
 26. Сущность этико-аксиологического подхода в работе с молодежью.
 27. Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты.
 28. Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики.
 29. Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды.
 30. Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента.
 31. Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы.
 32. Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы.
 33. Сущность и социально-психологическая характеристика девиантного поведения молодежи.
 34. Концепции девиантного поведения.
 35. Виды девиантного поведения.
 36. Сущность педагогической профилактики девиантного поведения.
 37. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
 38. Современный контекст понятий «добровольчество» и «волонтерская деятельность».
 39. Формы и модели организации добровольчества.
 40. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
 41. Основные требования к научному стилю речи. Общие черты научной речи.
 42. Особенности научного стиля и жанров научных произведений. Аннотирование.
 43. Нормы общения в сфере науки.
 44. Нормы устного и письменного делового общения.
 45. Имидж делового человека.
 46. Стили делового общения. Основные характеристики энергичного, методичного, эмоционального и творческого стилей общения.
 47. Международные и национальные профессиональные объединения специалистов по связям с общественностью и смежных специальностей.
 48. Служба по связям с общественностью в социокультурной сфере (образовании, культуре, науке, церкви).
 49. Журналистский корпус как ключевая аудитория связей с общественностью.
 50. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в связях с общественностью.
 51. Основные понятия социологии досуга. Свободное время.
 52. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации.
 53. Направления работы молодежных и детских общественных объединений. Подготовка кадров для работы в молодежных и детских объединениях.
 54. Нормативно-правовая основа системы подготовки кадров молодежных и детских общественных объединений.
 55. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
 56. Классификация проектов.
 57. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.

58. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
59. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
60. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
61. Молодежная сфера как отрасль экономики.
62. Экономическая устойчивость молодежной организации.
63. Типология моделей молодежных и детских общественных объединений.
64. Государственная молодежная политика рынка труда
65. Социальная поддержка и обеспечение трудовой занятости молодежи
66. Молодежное предпринимательство и эффективные инструменты его развития
67. Правовые аспекты молодежного предпринимательства
68. Грантовое субсидирование как источник финансирования молодежных инициатив
69. Фонды поддержки молодежных инициатив
70. Основы потребительского поведения
71. Бизнес-план: основные элементы и их характеристика
72. Особенности трансформации экономической модели поведения поколения Z
73. Особенности трансформации трудовой модели поведения поколения Z
74. Причины возникновения конфликтов: объективные и личностные
75. Структура и источники конфликта
76. Урегулирование и разрешение конфликта
77. Медиация как модель управления конфликтом
78. Саморегуляция молодежного работника в процессе разрешения конфликта.
79. Социальные проекты. Проектная деятельность НКО и СОНКО.
80. Гранты и виды грантовой поддержки.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) основная литература

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/457089>
2. Документоведение : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450471>
3. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов /Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450483>
4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. —2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585>
5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. —(Высшее образование). — ISBN

- 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229>
6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825>
 7. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455483>
 8. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455450>
 9. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>
 10. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452118>
 11. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454782>
 12. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563>
 13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902>
 14. Стернин И. А. Деловое общение: учебное пособие для старшеклассников и студентов. Воронеж : Родная речь, 2009. 200 с.
 15. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
 16. Юзефовичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью / Т.А. Юзефовичус. - М.: Academia, 2014. - 208 с.

б) дополнительная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.
 3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
 4. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/446678>
 5. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437017>
 6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436494>
 7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815>
 8. Организационная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г.Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432946>
 9. Организационная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432946>
 10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.
 11. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание: учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427514>
 12. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— 284 с.
 13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С.Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.

Вопросы к тесту

1. Российская молодежная политика характеризуется преобладанием элементов модели:

- 1) муниципальной конфигурации;
- 2) региональной конфигурации;
- 3) межрегиональной конфигурации;
- 4) государственной конфигурации;
- 5) международной конфигурации.

2. Социальные технологии – это...

- 1) Стратегические сессии, моделирующие игры или совещания по вопросам развития. Разработка новых подходов к решению серьезных научных проблем и для активизации научного творчества, и для всестороннего обсуждения научных подходов, что часто приводит к созданию новых научных направлений и школ.
- 2) Совокупость приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем, для проектирования и осуществления коммуникативных воздействий, изменяющих сознание людей, культурные, политические и/или социальные структуры, системы или ситуации.

3. Теория классового конфликта разработана:

- 1) Аристотелем;
- 2) М. Вебером;
- 3) Г. Спенсером;
- 4) К. Марксом.

4. Какой из указанных нормативных правовых актов регламентирует деятельность в сфере молодежной политики на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации»
- 2) Национальный проект «Образование»
- 3) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года

5. Молодежь относят:

- 1) к социально-демографической группе
- 2) социально-общественной группе
- 3) социально-возрастной группе

6. Задачей какой службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

- 1) центр социальной помощи семье и детям
- 2) социальный приют
- 3) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
- 4) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

7. Волонтер – это

- 1) физическое лицо, осуществляющее добровольческую (волонтерскую) деятельность в общественно-полезных целях
- 2) физическое лицо, занимающееся общественно-полезной деятельностью за минимальный размер оплаты труда

- 3) человек, который занимается социально-значимой деятельностью за денежное вознаграждение
- 4) меценат

8. Научное общение между членами научного профессионального сообщества выполняет ряд функций:

- 1) корректировка поведения, а также способы воздействия на собеседника
- 2) установление познавательных отношений
- 3) возможность оказывать влияние на окружающих людей
- 4) эффективная самопрезентация
- 5) взаимное стимулирование творческой активности
- 6) информирование

9. Проект – это ...

1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;

2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;

3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения, поставленных перед ними целей;

4. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

10. Гранты общей поддержки – это:

1) благотворительная помощь, оказываемая некоммерческим организациям на поддержку их основной деятельности, обеспечение устойчивости и развития;

2) благотворительная помощь, предоставляемая на капитальные затраты неприбыльной организации (приобретение недвижимости, ремонт, приобретение необходимого оборудования);

3) комплекс запланированных мероприятий, объединенных общими задачами, целью которого является достижение социально значимого эффекта, а не получение прибыли.

КЕЙСЫ

Ситуационная задача № 1

Вы планируете связать свою профессиональную деятельность с организацией работы с молодежью. Как вы поступите в той или иной ситуации в рамках деятельности специалиста?

1. Вы руководите подростковым коллективом, участвующим в различных муниципальных и региональных мероприятиях в течение учебного года. В вашем коллективе 25 активных членов. По региональной разнарядке вам выделено 5 путевок в областной лагерь актива. Интерес к поездке высказали все участники коллектива. Выберите вариант, который не следует использовать в молодёжном коллективе?

- 1) распределю по своему усмотрению
- 2) дам возможность высказаться каждому члену коллектива о кандидатурах
- 3) провести тайное голосование
- 4) устроить внутренний конкурс портфолио

2. Перед вами стоит задача - вовлечение в общественную деятельность представителей молодежи в возрасте от 22 до 35 лет. Категория активности не проявляет, ссылаясь на занятость – работа, семья. Какие варианты вовлечения в деятельность будет наиболее эффективной?
- 1) Мотивировать поделиться опытом с другими людьми
 - 2) Показать возможность участия вместе с детьми
 - 3) Благодарственные письма и атрибутика
 - 4) Создать сообщество по интересам, где будут такие же участники
3. Вы работаете специалистом, реализующим программы по патриотическому воспитанию молодежи в муниципальном районе. К вам обратился священнослужитель с предложением организовать в рамках культурно-просветительских и духовно-нравственных задач совместное мероприятие, приуроченное к одному из крупных религиозных праздников. Финансирование мероприятия священнослужитель готов принять на себя. От вас требуется организационная и информационная поддержка. Выберите нормативно-правовые выходы из ситуации.
- 1) Отказать, мотивируя тем, что по ст.7 Конституции РФ, наше государство – светское
 - 2) Пригласить и другие конфессии на мероприятие
 - 3) Организовать просветительское занятие, приуроченное к государственному празднику, а не религиозному
 - 4) Организовать просветительское или культурное мероприятие, с привлечением других конфессий приуроченные к государственному празднику

Ситуационная задача № 2

Для эффективной реализации молодежной политики и повышения ее качества основным фактором является грамотно выработанная информационная политика, эффективное взаимодействие со СМИ, а также проведение различных event-мероприятий (деловых, массовых, досуговых и др.), в целом организация деятельности по связям с общественностью субъектов осуществления государственной молодежной политики. Однако, несмотря на активную PR-деятельность и наличие целевых программ, большинство молодежи не информировано о существовании молодежной политики. Поэтому дальнейшее совершенствование информационно-коммуникативной деятельности и разработка новых комплексных мероприятий является актуальной задачей субъектов молодежной политики. Ответьте на следующие вопросы:

1. Определение понятия «общественность — это активное социальное образование, в определенный момент объединяющее всех тех, перед кем встает общая проблема, чтобы вместе искать пути ее разрешения» предложил:
- а) О. Конт
 - б) Д. Дьюи
 - в) Ф. Дистервег
 - г) К. Маркс
2. PR- деятельность отличается от сферы журналистики:
- а) созданием события
 - б) поддержкой престижа

- в) участием в событии
- г) игнорированием события

3. В отличие от рекламы PR ориентирована:

- а) на конкретный результат
- б) на построение долговременных отношений между (предприятием (организацией, иным субъектом) и общественностью
- в) на платное использование печатных площадей и эфирного времени
- г) на открытые отношения между продавцом и покупателем услуги

4. Основная цель PR заключается:

- а) в передаче информации
- б) в социальной информации
- в) в изменении общественного мнения
- г) создание благоприятных условий для успешного функционирования внешней и внутренней среды