

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Загороднюк Анастасии Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии детства ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» о диссертации Хуан Янань на тему: «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования

Диссертационное исследование Хуан Янань выполнено в рамках проблематики, связанной с развитием междисциплинарности в мировой науке и образовании, с её ориентацией на преодоление узкой замкнутости предметов изучения, а потому возможностью повышения качества образования. Важным является применение междисциплинарного подхода при подготовке учителей начальной школы, где начинается целенаправленная работа по формированию детской личности.

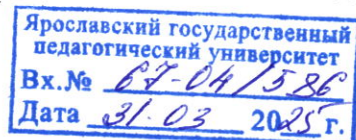
В начальном образовании многих стран применяются интегрированные учебные программы, опирающиеся на междисциплинарность. Педагоги, разрабатывающие такие программы, могут столкнуться с нехваткой соответствующих знаний, ресурсов и методического сопровождения. Следовательно, отсутствие междисциплинарного подхода в подготовке учителей начального общего образования является серьёзным препятствием реализации принципа интеграции в самой начальной школе, что препятствует достижению качественного образования.

Существующие в настоящее время противоречия между междисциплинарным характером содержания образования и недостаточной междисциплинарной интеграцией понятийного аппарата, содержания, методов и подходов в системе профессиональной подготовки педагогов начальной школы требуют осмысления не только на национальном, но и межнациональном уровне.

В этой связи считаем актуальным выбор темы исследования Хуан Янань «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая».

Структура и содержание работы

Автором научно обоснованы исходные позиции исследования, сформулирована цель, заключающаяся в выявлении общего и особенного в опыте применения междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая на основе историко-педагогического анализа, анализа современных тенденций и перспектив развития. Определены объект, предмет, сформулирована гипотеза и задачи



исследования, что подтверждает научную компетентность диссертанта. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и двух приложений. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

В первой главе диссертации *«Историко-педагогический анализ реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае»* автором рассмотрены теоретические подходы к пониманию сущности междисциплинарного подхода, а также осуществлён историко-педагогический анализ опыта его реализации в Англии, США и Китае. Диссертантом заключается, что междисциплинарный подход в этих странах строится на интеграции содержания, методик, методов и идей в педагогическом образовании, основанной на междисциплинарных связях в ходе подготовки будущих учителей начальной школы. Историко-педагогический анализ опыта профессиональной подготовки педагогов начальной школы в Англии, США и Китае позволил автору составить периодизацию педагогического образования в этих странах и выделить этапы реализации в них междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы, которые отражают как общие тенденции в рассматриваемых странах, так и специфические особенности и временные рамки, что связано с социально-политическими и культурологическими факторами, определяющими политику государств в сфере образования.

Во второй главе *«Современное состояние и перспективы реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае»* Хуан Янань представлен сравнительно-сопоставительный анализ реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы изучаемых стран в настоящее время и взгляды на его дальнейшее развитие в национальном масштабе. Междисциплинарный подход в этих странах представлен диссертантом на уровне интеграции различных форм педагогического взаимодействия на разных уровнях педагогической системы, потому что образовательная программа обеспечивает интеграцию и обмен опытом между преподавателями вузов и учителями школ. Проанализированы содержательные основы междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке учителей начальной школы Англии, США и Китая.

Автором сделана попытка описания особенного в опыте применения междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая на основе историко-педагогического анализа, анализа современных тенденций и перспектив развития по каждой стране отдельно. На основе анализа соответствующего опыта в США, Англии и Китая автор выделяет перспективы подготовки учителей начальной школы, которые заключаются в обогащении программ подготовки педагогов на основе интеграции учебных материалов и создания междисциплинарных связей; расширении сферы междисциплинарных исследований и сотрудничества, усиления междисциплинарных связей в естественных и гуманитарных науках; выделении компетенции междисциплинарной интеграции в содержании подготовки учителей начальной школы.

С учётом опыта использования междисциплинарного подхода и понимания соответствующей практики в США, Англии и Китае диссертантом предложены общие рекомендации для применения междисциплинарного подхода в подготовке учителей начальной школы.

Исследователь убедительно доказывает состоятельность гипотезы в ходе спроектированной и реализованной экспериментальной работы. Автор также проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования, а разработанные автором теоретические положения находят свою практическую реализацию в экспериментальной части работы. Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной проблемы. Задачи исследования решены. Диссертация вносит несомненный вклад в понимание проблем современного профессионального педагогического образования.

Новизна диссертационного исследования и полученных в нем результатов

Научная новизна исследования представлена весьма убедительно и характеризуется следующими важными аспектами: в составлении периодизации становления и развития профессиональной подготовки педагогов начальной школы с точки зрения применения междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая; в выявлении общего и особенного в опыте применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая; в сравнительно-сопоставительном анализе проблем, существующих в применении междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая; в определении перспектив развития применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая.

Значимость полученных результатов для науки и практики

Теоретическая значимость исследования заключается в осуществлении историко-педагогического анализа развития подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая; в уточнении предпосылок становления педагогического образования Англии, США и Китая; в характеристике преимуществ использования междисциплинарного подхода при подготовке учителей начальной школы Англии, США и Китая; в уточнении содержания понятия «междисциплинарный подход в подготовке учителей начальной школы»; в выделении ведущих национальных моделей реализации междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае.

Практическая значимость исследования, благодаря сравнению и полученным данным о международных трендах, состоит в потенциальной востребованности данных результатов в системах подготовки учителей начальных классов в Китае и России. На основе осмысления практик междисциплинарности и инноваций междисциплинарного подхода в

подготовке учителей начальной школы Англии, США и Китая предложены рекомендации по развитию междисциплинарности при обучении будущих учителей начальной школы в системе профессионально-педагогического образования, особенно для Китая.

Обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования, их достоверность

Библиография работы позволила автору на высоком научном уровне убедительно аргументировать и обосновать теоретические положения и результаты исследования. Основные выводы и результаты исследования были опубликованы в различных научных изданиях, обсуждались экспертами, представлялись на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях и семинарах. Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены их согласованностью с фундаментальными положениями теорий и концепций различных областей знания: педагогики, технологии и методологии профессионального образования. Эмпирическое исследование позволило соискателю получить новые данные, отражающие общее и особенное в профессиональной подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая с точки зрения применения междисциплинарного подхода.

Обоснованность положений исследования также определяется многолетней опытно-экспериментальной работой. Исследование выполнялось в период с 2019 по 2025 гг., о чем свидетельствуют публикации и выступления диссертанта, что подтверждает степень самостоятельности и личный вклад соискателя в представленную научную работу.

Основные положения диссертации изложены в 9 публикациях, в том числе 6 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Содержание автореферата в полной мере соответствует положениям, сформулированным в диссертации. Автореферат написан грамотно, логично, раскрывает основные идеи диссертации, содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, его новизну, теоретическую и практическую значимость, отметим сложность изучаемой проблемы, в связи с чем необходимо обозначить ряд вопросов, нуждающихся в уточнении, и замечаний:

1. В практической значимости работы автор отмечает, что, благодаря данным о международных трендах, полученные результаты будут востребованы в системах подготовки учителей начальных классов в Китае и России.

Просим уточнить, в чем именно заключается востребованность результатов для российской системы образования?

2. В диссертации приводится приложение № 2 «Мнения по поводу усиления подготовки педагогических кадров средних профессиональных учебных заведений в период 12-й пятилетки».

Почему автор ссылается на уровень СПО, чем это обусловлено?

Приведенные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают наше общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования.

На основании анализа диссертации можно сделать заключение о том, что диссертация Хуан Янань на тему «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая» является завершённой научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Хуан Янань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Анастасия Николаевна Загороднюк

закрываю

Личную подпись Захаровичиной А.Ф.
заверяю: ученый секретарь ученого совета САФУ
Романова Е.Б. Раменская
"17" марта 2025 г.

[Signature]

Загороднюк Анастасия Николаевна, кандидат педагогических наук (5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)), доцент кафедры педагогики и психологии детства федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, почтовый адрес: 163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17, телефон: 8 (818) 221-61-40, адрес электронной почты: ermoanastasiya@mail.ru.

С основными научными публикациями Загороднюк Анастасии Николаевны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1025904&show_refs=1&show_option=1