

На правах рукописи



Иванова Ирина Викторовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ
ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Ярославль
2022

Работа выполнена на кафедре педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Научный консультант: **Рожков Михаил Иосифович**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», заслуженный деятель науки РФ

Официальные оппоненты: **Антопольская Татьяна Аникеевна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск;

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград;

Мирошкина Марина Руслановна, доктор педагогических наук, заместитель начальника отдела организации научной и инновационной деятельности, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Защита состоится «30» июня 2022 г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315.

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.01 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «___» _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

И.С. Сеницын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап общественного развития характеризуется динамичностью, активным вхождением в жизнь средств виртуальной коммуникации. В контексте масштабных, неуправляемых информационных потоков, противоречивости происходящих событий особую актуальность приобретает готовность человека к осознанному выбору, его личностная и социальная ответственность.

Изменения общественной жизни тесно связаны с модернизацией образования как социального института, который готовит обучающихся к решению новых задач. Сегодня успешность молодых людей предполагает умение ориентироваться в разноплановой информации, делать ответственный самостоятельный выбор на основе чётких ценностных ориентаций, растущих потребностей в самореализации. Анализ научных трудов позволяет утверждать, что в интегративном виде перечисленные позиции составляют готовность обучающегося к саморазвитию.

Нормативные документы, регламентирующие развитие образования в нашем государстве, определяют важность создания условий для свободного развития детей и молодёжи (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), их самореализации (Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), формирования высокого уровня духовно-нравственного развития («Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). Данные целевые ориентиры соотносятся с образовательной политикой разных стран мира. Исследования зарубежных учёных свидетельствуют, что воспитание свободной и ответственной личности возможно в контексте деятельности, создающей условия для её саморазвития (M. Cai, A. Carr, I. Demchenko, G. Edwards, E. Kyzko, B. Maksymchuk, I. Maksymchuk, T. Ng, O. Protas, O. Sahach, Z. H. Wan, Y. Zhan).

Направленность современной педагогической теории и образовательной практики на развитие у детей способности к осуществлению нравственной рефлексии событий (М. И. Рожков), к сознательному выбору способа поведения в ситуациях неопределённости (М. Р. Мирошкина), к ответственному самоопределению в социокультурном информационном пространстве (Е. М. Сафронова) позволяют считать воспитание свободной личности одной из целевых задач образования.

Особую роль в становлении саморазвивающейся личности следует отнести подростковому возрасту, задачи которого связаны с определением целей в жизни, рефлексией имеющихся возможностей и проектированием себя в будущем (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. Эриксон). Однако сегодня подросток не всегда готов к экзистенциальному выбору: зачастую задаёт материал для саморазвития и формирует выбор за ребёнка виртуальная реальность. Опыт педагогической работы показывает, что у значительной части подростков наблюдаются: абстрактность размышлений о собственном будущем, бо-

жизнь трудностей, нежелание их преодолевать, ограниченный опыт самостоятельных выборов, представление о росте качества жизни не за счёт личных усилий, а вследствие внешних обстоятельств. Возникает риск выбора социально неодобряемых моделей поведения.

В связи с этим у подростка важно формировать способность ставить обоснованные цели, осознавать зависимость результатов от собственного выбора и важность создания проекта саморазвития, проявлять активность в ходе преодоления трудностей. Реализация данных задач возможна в условиях такой организации воспитательного процесса, которая обеспечивает субъектную позицию ребёнка и предполагает сотрудничество детей и взрослых.

Опираясь на труды А. Г. Асмолова, В. П. Голованова, Е. Б. Евладовой. М. И. Рожкова, полагаем, что преимущественным ресурсом для воспитания свободной личности обладает дополнительное образование. Учитывая то, что дополнительное образование построено на основе свободы выбора и ориентировано на удовлетворение интересов детей, его можно рассматривать как образование, имеющее широкие возможности для ценностно-ориентированного осмысления подростком себя в деятельности, которая является для него в данный момент времени значимой, реализующей его интересы и потребности.

Сегодня его развитие является одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования, о чём свидетельствует комплекс мер, предусмотренных Федеральным проектом «Успех каждого» ребёнка» Национального проекта «Образование», приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей». В документах обозначена важная роль дополнительного образования детей в системе образования Российской Федерации как важнейшего элемента духовно-нравственного совершенствования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В то же время анализ психолого-педагогической литературы и опыта работы отдельных образовательных организаций свидетельствует о том, что в условиях дополнительного образования недостаточно реализуется функция формирования готовности подростков к саморазвитию, что подтверждается рядом фактов.

Во-первых, результаты опроса, проведённого нами в г. Калуге (2018-2019), показали, что на сегодняшний день в массовой практике дополнительного образования отсутствует реализация педагогического сопровождения саморазвития подростков, что подтверждается тем, что обучающиеся зачастую занимают позицию исполнителей замыслов взрослых. Распространена практика определения родителями творческих объединений для их посещения детьми. Родители (92%), педагоги (54,8%) и методисты (60%) считают, что подросток не способен к самостоятельному ответственному выбору, что указывает на отсутствие их готовности к реализации идей воспитания сво-

бодной личности.

Во-вторых, формирование готовности подростков к саморазвитию возможно лишь в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды, однако результаты проведённых нами исследований показали, что развитие нравственных ценностных ориентаций не воспринимается педагогами ключевой задачей дополнительного образования; лишь 20% педагогов регулярно обращают внимание на нравственные аспекты воспитательной деятельности.

В-третьих, педагогическое сопровождение саморазвития подростков возможно в условиях индивидуальной ориентированности образовательного процесса, широты образовательных предложений, однако исследования под руководством С. Г. Косарецкого, организованные НИУ «Высшая школа экономики» (2019), показывают то, что практически неизменным остался состав программ, реализующихся в 59% организаций дополнительного образования детей, 44,3% родителей не видят изменений в части разнообразия занятий. Как правило, дети не приобщаются к разработке программ, не участвуют в их обсуждении и, как следствие, не являются в полном смысле заказчиками услуг дополнительного образования. При этом, сегодня около 75% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет получают дополнительное образование, что подчёркивает потенциальные возможности данного вида образования в воспитании подрастающего поколения.

Указанные выше факты и ряд других данных, полученных в результате исследования, свидетельствуют о том, что педагоги сегодня испытывают сложности в решении актуальных проблем, связанных с воспитанием свободной личности, зачастую не учитывают тенденции развития современного ребёнка и массово не применяют современные педагогические средства, направленные на формирование готовности подростков к саморазвитию.

Вышеизложенное подтверждает актуальность разработки методологических, теоретических и методических оснований педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Степень разработанности проблемы. В современной отечественной науке имеются определенные теоретические положения, раскрывающие проблему педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в дополнительном образовании. В научных трудах Д. А. Леонтьева, В. Г. Маралова, А. Б. Орлова, М. А. Щукиной рассмотрены процессуальные характеристики саморазвития. В работах В. И. Слободчикова, Г. А. Цукерман представлены психолого-возрастные особенности саморазвития личности подростка. Особое значение для настоящего исследования представляют идеи современной экзистенциальной психологии (К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Дружинин), выражение которых в отечественной педагогике XX века связано с формированием экзистенциального подхода к воспитанию (М. И. Рожков). Развивая экзистенциальные идеи в педагогике, учёные исследуют теоретико-методологические и методические аспекты воспитания сво-

бодного человека. В частности, предложены: рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников (Т. Н. Сапожникова), субъектно-ориентированная технология (Л. В. Байбородова), технология социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассников в дополнительном образовании (Т. Н. Гущина), вариативность программирования деятельности детских организаций и конструирования «поля самореализации» (А. В. Волохов).

В педагогической науке имеются многочисленные труды, в которых раскрыта специфика организации дополнительного образования детей и показаны воспитательные возможности данной образовательной системы (В. П. Бедерханова, М. И. Болотова, В. П. Голованов, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарева, Б. В. Куприянов, Л. Г. Логинова, Н. Л. Селиванова, О. А. Селиванова, А. И. Щетинская и др.). За последние десятилетия выполнен ряд исследований в области дополнительного образования, направленных на изучение вопросов социально-педагогической поддержки самореализации подростков (Н. А. Соколова), развития их субъектности (Т. А. Антопольская), формирования активной жизненной позиции детей как условия их самоопределения и саморазвития (И. Д. Демакова), педагогического сопровождения самоорганизации детских объединений (М. Р. Мирошкина). В работах В. П. Бедерхановой раскрыто влияние профессиональной позиции педагога на формирование ценностных ориентаций детей, представлена модель педагогического сопровождения инновационной деятельности в дополнительном образовании. В трудах Л. В. Байбородовой представлены подходы к подготовке педагогов дополнительного образования, рассмотрены вопросы организации педагогического сопровождения детей во внеурочной деятельности, в том числе в сельских школах.

При несомненной значимости результатов в данной области, очевидно, что они не дают системного представления о сущности категории готовности подростка к саморазвитию как качества личности. Фрагментарный характер носит анализ влияния формирования ценностей и рефлексии на готовность к саморазвитию «цифрового» поколения подростков, отсутствует методология и методика педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, нераскрытыми остаются вопросы подготовки педагогов к организации данного вида педагогической деятельности. Требуют определения и научного обоснования подходы, учитывающие процессуальную основу формирования готовности подростков к саморазвитию и обеспечивающие организацию педагогической деятельности в дополнительном образовании на её основе.

Вышеизложенные положения позволяют выделить *ряд противоречий*:

– между потребностью общества в молодых людях, обладающих ответственностью, нравственной устойчивостью, стремлением к самосовершенствованию, и несформированностью у значительной части подростков этих качеств;

– между возникновением в подростковом возрасте психологических предпосылок для саморазвития и дефицитом педагогических средств, обеспечивающих создание и реализацию подростком проекта саморазвития в дополнительном образовании;

– между наличием в системе дополнительного образования детей педагогических возможностей для саморазвития обучающихся и отсутствием теоретико-методологического и методического обеспечения педагогического сопровождения саморазвития подростков в данной образовательной системе;

– между стремительным развитием образования, его направленностью на решение задач, связанных с формированием свободной и ответственной личности, и неготовностью педагогов осуществлять соответствующую подготовку молодого поколения, мобильно реагируя на вызовы социокультурной реальности;

– между социально обусловленной потребностью педагогических работников в методическом обеспечении педагогического сопровождения саморазвития подростков и недостаточной разработанностью его педагогических средств.

Указанные противоречия определили **проблему исследования**: каковы теоретико-методологические и методические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании?

Цель исследования: разработать теоретико-методологические основания и педагогические средства педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Объект исследования: процесс педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Предмет исследования: теоретико-методологические основания и педагогические средства сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Исследование основано на **идее** взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. Исходя из этого, *педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании* рассматривается как особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом условий, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся ими в создании и реализации проектов саморазвития.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании будет успешным, если применяется рефлексивно-ценностный подход, что предполагает:

– учёт *закономерностей* детерминации саморазвития ценностным отношением к жизни, связи проекта саморазвития с экзистенциальным выбором, связи готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом;

– реализацию *принципов*: ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка, стимулирования и поддержки экзистенциального выбора подростка, организации нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации, обеспечения выбора образовательной деятельности, создания условий для преодоления подростком психологических барьеров саморазвития, соблюдение которых способствует формированию ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании;

– использование *комплекса педагогических средств*, позволяющих организовать деятельность подростков по осуществлению ими нравственной экспертизы событий, рефлексии сформированных ценностей и используемых копинг-стратегий, и на основе этого – построение и реализацию проектов саморазвития;

– содействие ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации, выступающее в качестве *механизма сопровождения*;

– соблюдение следующих *условий: педагогических*, определяющих действия референтного педагога, реализующего тьюторскую позицию и создающего ценностно-ориентированную образовательную среду; *организационно-педагогических*, связанных с подготовкой педагогов к сопровождению саморазвития обучающихся; *организационно-управленческих*, включающих в себя процессы интеграции и управленческие решения, повышающие эффективность педагогической деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть педагогическую сущность саморазвития ребёнка, основываясь на междисциплинарном анализе данного феномена.

2. Определить возможности дополнительного образования в формировании готовности подростков к саморазвитию.

3. Обосновать рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, выявить и обосновать закономерности, определить принципы и механизм сопровождения.

4. На основе рефлексивно-ценностного подхода сконструировать модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании и апробировать заложенные в ней идеи в условиях сельских и городских образовательных организаций.

5. Разработать комплекс педагогических средств, способствующих формированию готовности подростков к саморазвитию, и опытно-экспериментальным путём проверить его эффективность.

6. Выявить и обосновать совокупность условий педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Методологическая основа исследования.

Первый уровень методологии составили идеи экзистенциальной филосо-

фии в области строительства человеком себя и своей судьбы (отечественная философия – Н. А. Бердяев, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, С. Л. Франк, Л. И. Шестов; зарубежная философия – Д. Дюркгейм, А. Камю, С. Кьеркегор, Ж. - П. Сартр, И. Фихте, В. Франкл, Э. Фромм, Р. Штейнер, К. Ясперс).

Второй общенаучный уровень методологии составили общенаучные принципы и положения системного подхода (А. Н. Аверьянов, М. А. Данилов, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), законы педагогики (А. М. Новиков).

На третьем конкретно-научном методологическом уровне учитывались следующие подходы: экзистенциальный подход к воспитанию (М. И. Рожков); ценностно-рефлексивный подход в психологии, позиционирующий идею ценностно-смыслового осознания деятельности (Н. В. Ключева); аксиологический подход, рассматривающий развитие личности через формирование нравственных ценностных ориентиров (В. П. Зинченко, М. С. Каган, Б. Т. Лихачев); рефлексивный подход, позиционирующий развитие рефлексии в качестве ведущего механизма развития психики (Н. Г. Алексеев, В. В. Давыдов, Н. И. Непомнящая, В. М. Розин, И. Н. Семёнов); синергетический подход, делающий акцент на индивидуализации образовательного процесса и формировании рефлексивной позиции его субъектов (Д. В. Вилькеев, Л. Ф. Спирин, Н. М. Таланчук, Л. И. Уманский); деятельностный подход, предполагающий саморазвитие в деятельности (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Концепцию настоящего исследования определяет обоснованный нами ***рефлексивно-ценностный подход, составивший основу педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.***

При проведении исследования использовались следующие **методы**:

– *теоретические* – междисциплинарный анализ литературы по проблеме исследования, государственных документов, документации образовательных организаций; обобщение; систематизация; классификация; моделирование;

– *эмпирические* – изучение педагогического опыта; наблюдение; опросные методы (беседы с субъектами образовательных отношений, анкетирование); биографический метод; нарративный метод (анализ творческих работ, рефлексивных эссе, проектов); метод диагностических ситуаций; фокус-группа; методы оценивания (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка); опытная и опытно-экспериментальная работа;

– *методы математико-статистической обработки эмпирических данных* – расчёт статистических критериев (критерий Фишера, критерий Спирмена-Брауна), корреляция (критерий Пирсона).

Теоретическую основу исследования составили:

– *концепции самореализации человека*, определившие детерминацию самореализации личности её ценностными ориентирами (А. Адлер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Р. Мэй, Э. Эриксон);

– *идеи экзистенциальной психологии*, раскрывающие процессуальные основы формирования свободной личности (*отечественная психология* – К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Дружинин, Н. В. Клюева, Д. А. Леонтьев, Р. Х. Шакуров и др.; *зарубежная психология* – Л. Бинсвангер, Д. Бьюдженталь, Э. Дорцен, Р. Кочюнас, К. Поппер, П. Раншбург, Б. Скиннер, В. Франкл, К. Ясперс и др.);

– *идеи гуманистической педагогики свободного воспитания начала XX века*, ориентированные на реализацию ребёнком субъектной позиции в образовательном процессе (*отечественная педагогика* – В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, В. А. Сухомлинский и др.; *зарубежная педагогика* – Дж. Дьюи, Л. Кольберг, Я. Корчак, В. Лай, М. Монтессори, А. Нилл, Р. Штейнер и др.), и ставшие историческими предпосылками экзистенциальных подходов в педагогике;

– *идеи экзистенциальной педагогики*, раскрывающие сущность воспитания свободной личности (М. И. Рожков, Т. Н. Гущина, Т. Н. Сапожникова и др.);

– *идеи индивидуализации в образовании*, раскрывающие роль организации индивидуально-ориентированной образовательной среды, соответствующей потребностям и возможностям каждого обучающегося, заложенные в трудах О. С. Газмана и получившие своё развитие в работах Ш. А. Амонашвили, Л. В. Байбородовой, И. Д. Демаковой, А. А. Караковского, М. И. Рожкова, Е. М. Сафроновой, В. Д. Шадрикова, С. А. Шмакова и др., а также *концепция развития индивидуальности* О. С. Гребенюка и Т. Б. Гребенюк;

– *идеи воспитания, ориентированные на самореализацию и развитие субъектности ребёнка в дополнительном образовании* (Т. А. Антопольская, В. П. Бедерханова, В. П. Голованов, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарева, Н. А. Соколова, Н. Л. Селиванова, И. И. Фришман, Т. Г. Яковчук и др.);

– *теория преодоления* Р. Х. Шакурова, *научные идеи, связанные с изучением копинг-ресурсов личности* (Т. Л. Крюкова, С. К. Нартова-Бочавер, Р. Лазарус);

– *научные знания в области изучения педагогических технологий* (Л. В. Байбородова, В. А. Сластенин, А. П. Чернявская, В. В. Юдин);

– *теоретические положения, раскрывающие современные взгляды на подготовку педагогических кадров, в том числе для системы дополнительного образования детей* (А. В. Золотарева, Е. И. Казакова, Л. Г. Логинова, С. А. Писарева, Н. А. Соколова, А. П. Тряпицына и др.).

База исследования. В исследовании приняли участие образовательные организации дополнительного образования г. Калуги и Калужской области (ДЮЦКО «Галактика»; ЦРТДиЮ «Созвездие»; «Областной эколого-биологический центр»; ИМЦ г. Юхнова); средние общеобразовательные школы №1, 8, 13, 14, 17, 25, 30, 45 г. Калуги; средняя общеобразовательная школа г. Юхнова; средняя общеобразовательная школа №4 г. Ярославля; школа №1527 г. Москвы; средняя общеобразовательная школа №6 г. Люберцы; санаторная школа-интернат №6 г. Ярославля; сельские школы

Калужской области (СОШ, д. Колыхманово; СОШ, с. Льва Толстого СОШ, д. Порослицы; СОШ, с. Щелканово), высшее учебное заведение г. Калуги (КГУ им. К. Э. Циолковского) и учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области (КГИРО).

Всего исследованием было охвачено 2735 подростков в возрасте 11-14 лет, 805 родителей обучающихся, 277 педагогических и руководящих работников образования, свыше 150 студентов педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки, более 300 слушателей курсов повышения квалификации из числа педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования г. Калуги и Калужской области.

Исследование проводилось поэтапно в период с 2009 года по 2022 год.

На **первом этапе** (2009-2014) выявлялись методологические предпосылки изучения педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, выдвигалась проблема, проводился теоретический анализ состояния её разработанности, осуществлялся сбор и анализ эмпирического материала. Работа организовывалась в рамках экспериментальной деятельности ДЮЦКО «Галактика» и в ходе реализации проекта №12-16-40025 а (р), подержанного РГНФ и Правительством Калужской области, под руководством автора.

На **втором этапе** (2014-2017) осуществлялись внедрение идей педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательных организациях г. Калуги и Калужской области, сбор и обработка педагогических фактов, углублённое изучение передового педагогического опыта, уточнение проблемного поля исследования на основе полученных данных. Идеи и результаты исследования реализовывалась в экспериментальной деятельности ДЮЦКО «Галактика», а также в рамках проектов, подержанных РГНФ и Правительством Калужской области: №14-16-40007 а(р), №16-16-40024 а(р), выпоненных под руководством автора, №16-16-40026 а(р) – при его участии.

На **третьем этапе** (2017-2020) в результате теоретико-практического изучения проблемы расширен предмет исследования, уточнена цель, скорректирована гипотеза, дополнены задачи исследования, модернизирована модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, поставлен педагогический эксперимент в практике образовательных организаций города и села. Исследования проводились в рамках деятельности экспериментальной площадки, действующей на базе ДЮЦКО «Галактика», а также работы по грантам: РГНФ, №16-16-40024 а(р) и РФФИ, № 20-013-00616-А под руководством автора, и при его участии в проекте РГНФ, №16-16-40026 а(р).

На **четвертом этапе** (2020-2022), связанном с осмыслением теоретико-методических основ педагогического сопровождения, реализовывались идеи концепции и модели сопровождения в деятельности образовательных организаций, осуществлялся сбор и анализ материалов исследования, оформлялись

его результаты, определялись перспективы изучения проблемы. Работа была осуществлена в рамках деятельности экспериментальной площадки, а также в ходе выполнения проекта № 20-013-00616-А, поддержанного РФФИ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на фундаментальные труды по проблемам воспитания и саморазвития подростков; методологической обоснованностью положений; соответствием применяемых методов предмету, цели и задачам исследования; широкой базой опытно-экспериментальной деятельности; сочетанием качественной и количественной обработки экспериментальных данных; длительностью исследования и репрезентативностью его результатов; успешным применением разработанных программных материалов, методических рекомендаций и учебно-методических пособий; многоуровневой научной апробацией полученных результатов на международных, всероссийских, региональных, межрегиональных научных и научно-практических конференциях; выполнением под научным руководством диссертанта научных проектов, поддержанных РГНФ и Правительством Калужской области, РФФИ.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- формирование готовности подростков к саморазвитию рассмотрено в качестве целевой функции дополнительного образования, реализация которой обусловлена педагогическими возможностями данного вида образования;

- обоснован рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, учитывающий процессуальную основу формирования готовности личности к саморазвитию и развивающий экзистенциальные теории познания;

- выявлены закономерности педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании (детерминация саморазвития ценностным отношением к жизни; связь проекта саморазвития с экзистенциальным выбором; связь готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом);

- определены принципы, соотносимые с выделенными закономерностями и обеспечивающие формирование ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании: принцип ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка; принцип стимулирования и поддержки экзистенциального выбора подростка; принцип организации нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации; принцип обеспечения выбора образовательной деятельности; принцип создания условий для преодоления подростком психологических барьеров саморазвития;

- определён механизм педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, заключающийся в содействии ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации и детерминированный преодолением трудностей как фактором, актуализирующим мотивацию к саморазвитию;

– научно обоснована модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на методологии рефлексивно-ценностного подхода и представляющая собой систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов – целевого, ценностно-концептуального, содержательного, структурно-операционного, структурно-функционального, критерияльно-оценочного и результативного;

– разработан комплекс педагогических средств сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, обеспечивающий реализацию идей рефлексивно-ценностного подхода в реальной педагогической практике через организацию деятельности подростков по осуществлению ими нравственной экспертизы событий, рефлексии сформированных ценностей, используемых копинг-стратегий, построение и реализацию проектов саморазвития;

– разработана и с позиции рефлексивно-ценностного подхода обоснована технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, представляющая собой систему педагогических методов и методик, алгоритмов деятельности педагогов и детей, единство которых обеспечивает приобретение и анализ подростками опыта разработки и реализации проектов саморазвития, индивидуального опыта преодоления; технология предполагает последовательную реализацию её трёх ступеней с использованием дифференцированных стратегий сопровождения;

– предложено понятие ценностно-ориентированной образовательной среды как событийной образовательной среды, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы и рефлексии обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что педагогическая наука дополнена новыми знаниями, концептуальными идеями педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, в частности:

– понятийно-терминологический аппарат и междисциплинарный подход в педагогике получили развитие в связи с уточнением на основе рефлексивно-ценностного подхода содержания понятий: «саморазвитие» и «готовность подростка к саморазвитию», употребляемых в научных исследованиях, психолого-педагогической учебной и методической литературе, но еще не имеющих общепринятого описания;

– выявленные возможности дополнительного образования в формировании готовности подростков к саморазвитию расширяют научные представления о его целевых ориентирах, что вносит вклад в развитие теории дополнительного образования;

– предложенная идея педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на сопряженности развития ценностно-смысловой сферы и рефлексии, расширяет теоретические представления о конструировании воспитательной среды;

– теоретически обоснованная концепция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании обогащает теорию воспитания посредством включения в неё закономерностей, принципов, механизма и условий, базирующихся на рефлексивно-ценностном подходе;

– разработанная модель обогащает теорию моделирования образовательной среды, субъектом которой является сам ребёнок; наличие в структуре модели как инвариантной, так и динамичной частей демонстрирует перспективы для развития теории моделирования образовательной среды с учётом факторов нелинейности процесса саморазвития;

– предложенная технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей обогащает теорию развития индивидуальности обучающихся, а также теорию моделирования субъектно-ориентированных педагогических технологий;

– раскрытие критериев и показателей готовности подростка к саморазвитию расширяет научные представления об индивидуальности и способствует решению научной проблемы общей педагогики, состоящей в учёте индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе через включение в его содержание заданий, видов и способов деятельности, направленных на формирование готовности к саморазвитию;

– предложенный комплекс педагогических средств исследуемого сопровождения вносит вклад в инновационное проектирование образования, ориентированного на достижение воспитательных результатов;

– решённая в исследовании задача поиска условий реализации рассматриваемого сопровождения требует закрепления за педагогическим сопровождением саморазвития подростков в дополнительном образовании статуса функциональной обязанности педагога, определяет необходимость совершенствования высшего и послевузовского профессионального педагогического образования, что расширяет теорию развития образования на современном этапе.

Практическая значимость диссертационного исследования. Разработаны и апробированы педагогические средства, методические и учебно-методические материалы, диагностические методики для организации процесса формирования готовности подростков к саморазвитию в условиях дополнительного и общего образования. Результаты исследования нашли отражение в программах воспитания образовательных организаций основного и дополнительного образования, рабочих программах дисциплин педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки, программах курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Важнейшими практическими разработками автора являются следующие:

– опросник «Диагностика готовности подростка к саморазвитию», прошедший процедуру психометрической проверки; разработанный в соавторстве с М. И. Рожковым опросник «Мой идеал», которые могут быть использованы для изучения готовности подростков к саморазвитию;

– методика стимулирующих реальных дилеммных ситуаций, технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, методика проблемных ситуаций и методика «О трудностях на пути к цели», индивидуальная карта подростка «Я познаю себя», дневник саморазвития и портфолио, которые могут применяться в воспитательном процессе, при организации проектной деятельности;

– воспитательные модули «Маленький принц» и «Притчи разных народов мира», предполагающие их реализацию в контексте дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей;

– модульная дополнительная общеразвивающая программа «Человек – Вселенная», программы внеурочной деятельности для основного общего образования «Психология общения» и «Психология личностного саморазвития», которые могут стать ресурсом содержания дополнительного образования и внеурочной деятельности;

– форма социального паспорта, предполагающего изучение имеющегося у подростка опыта преодоления и ориентированного на его использование в работе педагога, социального педагога, психолога;

– контент «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ дополнительного профессионального образования, предназначенный для его реализации в системе повышения квалификации работников образования через его включение в программы курсов;

– модули «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ высшего педагогического образования (уровни: бакалавриат, магистратура), предполагающие их реализацию в составе дисциплин, формирующих соответствующие профессиональные компетенции;

– комплекс практических разработок и средств решения актуальных проблем организации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности, представленный в учебно-методических пособиях и методических рекомендациях, которые могут обеспечить самообразование педагогов и использоваться в ходе подготовки педагогических работников.

Личный вклад автора в исследование состоит в разработке концепции, модели и средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании; в подготовке диагностического инструментария для подростков, педагогов и методистов; проведении масштабных эмпирических исследований в г. Калуге и Калужской области, г. Ярославле и других регионах; в осуществлении опытной и опытно-экспериментальной работы в ряде образовательных организаций г. Калуги и Калужской области, во внедрении её результатов в деятельность образовательных организаций; в научно-методическом обеспечении перехода образовательных организаций дополнительного образования и сельских школ, участвующих в эксперименте, в режим инновационного развития; в программно-методическом обеспечении

подготовки педагогов к сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, что нашло отражение в публикациях результатов исследований в научных статьях, монографиях, научных отчетах по грантам РГНФ, РФФИ, программных материалах, методических рекомендациях и учебно-методических пособиях.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации; п.2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования; п. 11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; п. 14. Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования; п. 17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций; п. 24. Теории и концепции воспитания и социализации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Педагогический смысл саморазвития* заключается в процессе и результате создания и реализации ребёнком проекта собственной жизни. Основой для создания подростком проекта саморазвития являются ценностные ориентации, интериоризация которых осуществляется в значимой для него деятельности, связанной с реализацией им своих интересов и потребностей. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании является особым видом педагогического взаимодействия, предполагающим создание референтным педагогом условий для развития ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся ими в создании и реализации проектов саморазвития. Такое сопровождение возможно в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды.

2. *Формирование готовности подростков к саморазвитию является целевой функцией дополнительного образования*, что задано ведущими целевыми ориентирами и принципами его организации и предопределившими наличие педагогических возможностей, благоприятных для формирования экзистенциального, мотивационного, эмоционального, интеллектуального, предметно-практического, волевого и саморегуляционного критериев готовности подростка к саморазвитию.

3. *Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании* основан на идее взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. Подход является экзистенциальным по своей сущности и средовым по организационной природе. Фактором рефлексивно-ценностного подхода выступа-

ет преодоление, которое является детерминантой механизма педагогического сопровождения, реализующегося на основе данного подхода.

4. *Концептуальная основа подхода представлена через закономерности* (детерминации саморазвития ценностным отношением к жизни; связь проекта саморазвития с экзистенциальным выбором; связь готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом), *отражённые в соответствующих им принципах*, реализация которых позволяет создавать ценностно-ориентированную образовательную среду в дополнительном образовании.

5. Принципы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанные на рефлексивно-ценностном подходе, объединены нами в две группы:

- принцип ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка, принцип стимулирования и поддержки экзистенциального выбора подростка, *учёт которых позволяет организовать рефлексию подростками сформированных ценностей;*

- принцип создания условий для преодоления подростком психологических барьеров саморазвития, принцип организации нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации и принцип обеспечения выбора образовательной деятельности, *через реализацию которых обеспечивается рефлексия подростками своего поведения в проблемных ситуациях.*

6. Механизмом педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании является содействие ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации. Особенности реализации механизма учитывают специфику внутренней деятельности подростков в ситуации преодоления, обусловленную его рефлексивными размышлениями о себе, актуализируемыми эмоциональным состоянием, связанным с ситуацией преодоления трудностей, вызывающей мотивацию к поиску и применению копинг-стратегий. Действие механизма заключается в побуждении подростка к рефлексивным рассуждениям на материале имеющейся или специально созданной проблемной ситуации.

7. Модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании представляет собой теоретическое описание данного процесса через взаимосвязь компонентов: *целевого*, обозначающего вопросы целеполагания; *ценностно-концептуального*, отражающего методологические характеристики сопровождения и обеспечивающего его научное обоснование; *содержательного*, показывающего специфику сопровождения в контексте реализации ценностно-смыслового, мотивирующего, индивидуально-проектного и рефлексивного направлений деятельности; *структурно-операционального*, раскрывающего этапы, педагогические средства, формы, условия и стратегии сопровождения; *структурно-функционального*, на котором обозначены его функции; *критериально-оценочного*, включающего критерии и оценочные компоненты готовности подростка к саморазвитию; *результативного*, включающего характеристики и уровни готовности подрост-

ка к саморазвитию. Структурно-операциональный компонент модели содержит инвариантную часть, а также динамичную, включающую в себя вариативную и персональную составляющие, учитывающие разный уровень готовности подростков к саморазвитию, опыт преодоления, событийный ряд в их жизнедеятельности и вид проекта саморазвития.

Педагогическое сопровождение организуется в три этапа, последовательность и содержание которых определены логикой формирования готовности подростков к саморазвитию. *На пропедевтическом этапе* в контексте дополнительных общеразвивающих программ реализуются воспитательные модули, содержащие методы и приёмы, позволяющие организовать деятельность подростков по рефлексии сформированных ценностей, нравственной рефлексии событий, отбор которых происходит с учётом направленности программ и интересов детей. *Основной этап* включает применение технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей. *Заключительный этап* сопровождения предполагает организацию рефлексии достижений подростков в итоге реализации проектов саморазвития.

8. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей обеспечивает накопление подростками индивидуального опыта преодоления в процессе разработки и реализации проектов саморазвития. Технология представлена тремя ступенями её реализации. *Диагностическая ступень* предполагает изучение образа «Я»-идеальный и копинг-стратегий подростка с помощью опросника «Мой идеал» и методики «О трудностях на пути к цели». На *ступени проблематизации* используется методика проблемных ситуаций, направленная на формирование мотивации к саморазвитию и обеспечивающая рефлекссию подростком копинг-стратегий. На *проектной ступени* происходит создание и реализация подростком проекта саморазвития при сопровождении педагога согласно шагам: 1) проблематизация; 2) изучение запроса; 3) побуждение подростка к соотнесению «Я»-реального с «Я»-идеальным; 4) целеполагание; 5) побуждение к поиску смысла; 6) подготовка подростка к ответственному выбору; 7) помощь в планировании проекта саморазвития; 8) создание условий для реализации проекта саморазвития; 9) организация рефлексии.

9. *Педагогическими условиями* сопровождения выступают: референтный педагог, создающий событийную образовательную среду как основу для нравственной рефлексии; тьюторская позиция педагога; ценностное отношение подростка и педагога к своей деятельности; широкий спектр образовательных предложений в дополнительном образовании; использование проблемных ситуаций разных видов. *Организационно-педагогические условия* включают в себя подготовку педагогов к реализации сопровождения (освоение будущими педагогами специальных модулей в вузе; прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в программы которых включён со-

ответствующий контент; организация деятельности экспериментальной площадки; диссеминация педагогического опыта). *Организационно-управленческие условия* связаны с процессами интеграции, взаимодействием образовательных организаций, реализующих дополнительное образование, с социальными партнёрами; учётом социального контекста деятельности образовательной организации, имеющихся ресурсных возможностей и традиций воспитательной системы; нормативно-правовым закреплением образовательного статуса педагогического сопровождения саморазвития.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в учебной, исследовательской, публикационной формах; в ходе выступлений автора на методических совещаниях, организуемых Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий, на заседаниях лаборатории экзистенциальной педагогики Научного центра Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского, на заседаниях лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Результаты исследования внедрялись в практику через деятельность экспериментальной площадки «Педагогическое сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования» Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (2017-2020) и одноимённой экспериментальной площадки Научного центра Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского (с 2021 года), открытых на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» г.Калуги под научным руководством профессора М. И. Рожкова.

Идеи, заложенные в концепции и модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, нашли своё продолжение в организации воспитательной деятельности образовательных организаций Калужской, Ярославской, Курской областей. Результаты исследования используются в процессе подготовки студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» в Калужском государственном университете им. К. Э. Циолковского», при проведении курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования, организуемых Калужским государственным институтом развития образования.

Основные теоретические положения и полученные результаты диссертационного исследования были представлены в докладах и публикациях и получили одобрение на *международных научных конференциях и форумах*: «Current problems of our time: the relationship between man and society» (Казань, 2020), IFTE-2021 (Казань, 2021), «Education and City: Education and Quality of Living in the City» (Москва, 2020), *научно-практических конференциях: международных* (Калуга, 2009-2021; Москва, 2011-2016, 2021; Подольск,

2016; Тула, 2012; Ярославль, 2017, 2021; Кострома, 2021, г. Нур-Султан, 2021), *всероссийских* (Калуга, 2009-2022; Коломна, 2019; Омск, 2020; Ростов-на-Дону, 2021; Тула, 2015, 2020; Екатеринбург, 2020; Ярославль, 2018, 2021), *региональных и межрегиональных* симпозиумах и конференциях по проблемам воспитания (Екатеринбург, 2016; Калуга, 2010-2021; Кострома, 2016-2017; Ульяновск, 2016; Ярославль, 2021), *городских* (Калуга, 2012, 2019-2021; Медынь, 2019; Тула, 2020). По тематике исследования диссертантом *проведено пять всероссийских научно-практических конференций* (Калуга, 2015, 2016, 2019-2021), две из которых (2020, 2021) организованы в рамках гранта РФФИ «Рефлексивно-ценностный подход как методологическая основа педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании» (проект №20-013-00616-А).

Обсуждение и тиражирование материалов и результатов исследования осуществлено в рамках грантов. *Научные отчеты предоставлены РГНФ и Правительству Калужской области* по проектам: №12-16-40025 а(р), №14-16-40007 а(р), №16-16-40024 а(р), №16-16-40026 а(р) и *РФФИ* – по проекту №20-013-00616-А.

Структура диссертации отражает логику исследования и нацелена на решение поставленных задач; включает введение, четыре главы, содержащие 15 параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы (581 источник, из них 39 – на иностранном языке), список иллюстративного материала и 13 приложений. Основной текст работы содержит 7 таблиц, 10 рисунков, 4 схемы. Общий объем диссертации – 580 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определена степень разработанности проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, основная идея, гипотеза и задачи исследования; описаны методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены этапы исследования, основные положения, выносимые на защиту; приведены данные по апробации и внедрению результатов исследования в практику.

В первой главе «Педагогический феномен саморазвития подростка» представлен анализ саморазвития как междисциплинарной категории, обосновано содержание понятия саморазвития подростка в его педагогическом аспекте; рассмотрены процессуальные основы саморазвития подростка, раскрыты сущность и структура понятия готовности подростка к саморазвитию; в качестве целевой функции дополнительного образования обосновано формирование готовности подростков к саморазвитию.

Основанием, объединяющим представления о саморазвитии как междисциплинарной категории, являются характеристики, свойственные экзистенци-

альному проектированию:

- свободный и осознанный выбор собственного предназначения в процессе построения судьбы и принятие ответственности за выбор;
- устремлённость к совершенствованию своих личностных качеств в целях приближения к идеалу в его субъектном понимании;
- рассмотрение саморазвития как развёртывания в деятельности проекта своего существования. Это позволяет позиционировать *саморазвитие как процесс создания и реализации ребёнком проекта собственной жизни.*

Сензитивным периодом для саморазвития является подростковый возраст. Опираясь на теорию установки Д. Н.Узнадзе, под *готовностью подростка к саморазвитию* следует понимать установку на создание и реализацию подростком проекта саморазвития, связанного с достижением результатов, имеющих для него личную значимость, определяемую доминирующими интересами и принятыми им ценностями. В структуре готовности подростка к саморазвитию нами выделены *критерии*: экзистенциальный, мотивационный, эмоциональный, интеллектуальный, предметно-практический, волевой, саморегуляционный. Их показатели определены в опоре на *компоненты*: личностный – сформированность субъектности, функциональный – способность к рефлексии и самопрогнозированию.

Дополнительное образование предполагает свободу выбора, учёт интересов и инициативы ребёнка, отсутствие жёсткой регламентации образовательного процесса, что обеспечивает возможность разработки и реализации подростками проектов саморазвития. Оно построено на принципах, предопределяющих наличие *педагогических возможностей для формирования всех критериев готовности подростка к саморазвитию*, среди которых: формирование ценностных ориентаций в контексте событийного взаимодействия между педагогами и детьми; интериоризация культурных ценностей в освоении дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих особенности региона (*экзистенциальный критерий*); реализация интереса обучающихся к себе, стремление к развитию способностей (*мотивационный критерий*); формирование самоуважения через самовыражение в кругу сверстников безотносительно к уровню успеваемости; формирование оптимистической позиции, веры в свои силы через реализацию деятельности, приводящей к успеху (*эмоциональный критерий*); определение обучающимся своих интересов применительно к разным сферам самореализации в контексте взаимодействия полипрофессиональных и поливозрастных сообществ детей и взрослых; углубление знаний в интересующей предметной области (*интеллектуальный критерий*); свободная самореализация в разных видах деятельности благодаря широте образовательных предложений и уникальности содержания дополнительного образования (*предметно-практический критерий*); формирование способности к преодолению трудностей, возникающих на пути достижения поставленных целей, через стремление к приобретению новых знаний и способов деятельности (*волевой критерий*); реализация свободы выбора с учётом

его альтернатив (*саморегуляционный критерий*). Следовательно, *готовность подростков к саморазвитию является целевой функцией дополнительного образования*.

Во второй главе «Концептуальные основы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании» обоснован рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, описаны закономерности, принципы и механизм педагогического сопровождения.

Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании – методологический подход, основанный на идее взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды. Подход является экзистенциальным по своей сущности и средовым по организации. Его теоретической основой являются: теория преодоления (Р. Х. Шакуров); идеи смысла жизни и строительства человеком себя и своей судьбы (В. Франкл, К. А. Абульханова-Славская, Д. А. Леонтьев); экзистенциальный подход к воспитанию (М. И. Рожков), идея ценностно-смыслового осознания деятельности (Н. В. Ключева). В основу подхода легли следующие постулаты:

Ценности, выступая в роли мотивов, побуждают к саморазвитию, к активным действиям по преобразованию себя и окружающего мира. Исходя из этого, важной задачей сопровождения саморазвития подростков является формирование нравственных ценностей и на основе этого – построение ими проектов саморазвития. Необходимо так организовать работу с подростками, чтобы они проектировали развитие личностных качеств и искали способы реализации проектов, и чтобы эта деятельность проходила в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды.

Преодоление – ведущий фактор саморазвития. Исходя из этого, у подростка важно формировать восприятие ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития через организацию педагогической работы с проблемными ситуациями, соответствующими сферам личности, в которых формируются потребности в саморазвитии.

Необходимость целостного формирования готовности подростка к саморазвитию через формирование субъектности, способности к рефлексии и самопрогнозированию, что предопределяет необходимость использования комплекса педагогических средств в их технологическом единстве в условиях дополнительного образования.

Подход предполагает реализацию педагогического сопровождения, организуемого *референтным педагогом* – педагогом, на мнение которого ориентирован подросток, кому он доверяет и чьи личностные свойства, суждения и поступки являются особенно значимыми для него, выступают образцом для подражания. Основными *критериями референтности педагога, выступающими в качестве требований к сопровождающему*, являются: эмоциональ-

ность социальной роли, авторитетность, наличие уникального для подростка знания и опыта, обладающего для него привлекательностью.

Ядро концепции педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании представлено через разработанный нами комплекс закономерностей и соответствующих им принципов в контексте рефлексивно-ценностного подхода.

Закономерность детерминация саморазвития ценностным отношением к жизни сформулирована на основе закона самоопределения, (А. М. Новиков), обоснована в диссертации на теоретическом уровне с привлечением данных эмпирических исследований.

Закономерность связи проекта саморазвития с экзистенциальным выбором определена эмпирическим путём, сформулирована в опоре на закон наследования / трансляции культуры (А. М. Новиков), теоретически обоснована и проверена в условиях опытно-экспериментального исследования.

Закономерность связи готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом определена эмпирическим путём, сформулирована на основе законов последовательности и социализации А. М. Новикова, обоснована на теоретическом уровне и проверена в условиях эксперимента. С помощью корреляционного анализа зафиксированы статистически достоверные положительные связи между критериями готовности подростка к саморазвитию и доминирующими адаптивными копинг-стратегиями и отрицательные связи – с доминирующими неадаптивными копинг-стратегиями (Схема 1).

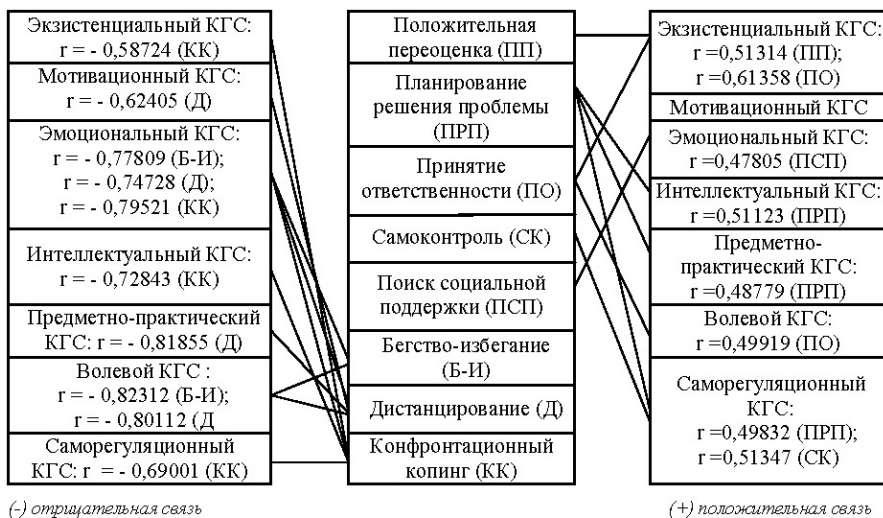


Схема 1 – Корреляционная плеяда взаимосвязей между доминирующими копинг-стратегиями и критериями готовности подростка к саморазвитию ($n=225$), критерий Пирсона

С учётом выявленных закономерностей обоснован ряд *принципов*:

– *принцип ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка*, реализация которого связана с организацией рефлексивных рассуждений подростка, приводящих его к осознанному выбору, формирующемуся в условиях перехода от внешних моральных норм к внутренним нравственным убеждениям;

– *принцип стимулирования и поддержки экзистенциального выбора подростка*, предполагающий педагогическое взаимодействие, направленное на формирование у подростка ценностного, ответственного и осознанного отношения к выбору через рефлексию им ценностей и нравственную рефлексию событий;

– *принцип педагогической поддержки нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации*, ориентированный на оказание подростку субъектно-ориентированной помощи в осознании и оценке им своих целей и идеалов, на формирование у него мотивации к самосовершенствованию;

– *принцип обеспечения выбора образовательной деятельности*, характеризующийся наличием педагогического взаимодействия, стимулирующего самостоятельный выбор подростком значимой для него деятельности как основы для создания и реализации им проекта саморазвития;

– *принцип создания условий для преодоления подростком психологических барьеров саморазвития*, действие которого направлено на преобразование ситуации выхода из «зоны комфорта» из стрессогенной в развивающую; реализация принципа предполагает организацию деятельности подростка по рефлексии поведения в проблемных ситуациях, анализ копинг-стратегий.

Содержание разработанных принципов характеризует требования к созданию *ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании* как событийной образовательной среды, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы и рефлексии обучающихся.

Механизмом педагогического сопровождения выступает *содействие ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации*. Действие механизма задаётся преодолением как фактором рефлексивно-ценностного подхода, определяющим субъектную важность процесса самоизменения, порождающим мотивацию к саморазвитию и обеспечивающим формирование адаптивных копинг-стратегий.

В третьей главе «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» представлено описание модели, технологии и условий педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, отражающих идеи рефлексивно-ценностного подхода.

Модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании представлена на схеме 2.



Схема 2 – Модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на рефлексивно-ценностном подходе

При составлении модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании учтено, что процесс сопровождения *динамичен* – предполагает гибкость и индивидуальную ориентированность; *вариативен* – учитывает разные уровни готовности подростков к саморазвитию, опыт преодоления и событийный ряд; *взаимозависим* от содержания взаимодействия педагога и подростка, от проекта саморазвития. Модель имеет инвариантную часть, а также динамичную, учитывающую нелинейность саморазвития и представленную в составе её структурно-операционального компонента. Динамичная часть включает *вариативную составляющую*, раскрытую через описание специфики сопровождения подростков с разным уровнем готовности к саморазвитию, а также *персональную составляющую*, предполагающую реализацию бинарных методов «воспитания-самовоспитания» (по М. И. Рожкову, О. С. Гребенюку) и проектов саморазвития разных видов. Наличие в модели динамичных характеристик предполагает индивидуально-ориентированный подход к воплощению в образовательной практике идей, заложенных в данном конструкте.

В контексте описания модели представлены *педагогические средства*: технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей; методика «О трудностях на пути к цели»; методика проблемных ситуаций; методика стимулирующих реальных дилеммных ситуаций; индивидуальная карта подростка «Я познаю себя»; дневник саморазвития подростка и портфолио. Педагогические средства ориентированы на решение задач рассматриваемого сопровождения на каждом этапе его реализации и предполагают их применение в комплексе.

Системообразующим элементом структурно-операционального компонента модели является *технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей* (Схема 3).

Технология направлена на формирование у подростков восприятия ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития и реализуется на основном этапе сопровождения. Педагог, учитывая уровень готовности подростка к саморазвитию, создаёт условия для рефлексии сопровождаемым имеющихся и для формирования новых копинг-стратегий. *Барьеры и риски реализации технологии* связаны с возможным отсутствием желания педагога реализовывать позицию тьютора, отсутствием нормативно-правового регулирования и финансирования данного вида деятельности, конформизмом подростка как избеганием ситуаций выбора, боязнью преодоления трудностей. *Педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации технологии*: тьюторская позиция педагога, разъяснение значимости деятельности для подростка, ориентация педагогов на интересы и потребности сопровождаемого, учёт уровня его готовности к саморазвитию, обеспечение ему возможности добиться положительных результатов.

1. Диагностическая ступень

- изучение образа «Я»-идеальный (опросник «Мой идеал», авторы: М. И. Рожков, И. В. Иванова);
- изучение копинг-стратегий подростка (методика «О трудностях на пути к цели» и социальный паспорт подростка, предполагающий изучение опыта преодоления им трудностей, автор: Иванова И. В.)



2. Ступень проблематизации

применение методики проблемных ситуаций с целью определения актуальной проблемной ситуации в жизни подростка – основы для построения и реализации им проекта саморазвития



3. Проектная ступень	
шаги	шаги
выход из «зоны комфорта», формулирование проблемы	проблематизация
вербализация и анализ содержания проблемной ситуации	изучение запроса
самопознание и самопрогнозирование	побуждение подростка к соотнесению «Я»-реального с «Я»-идеальным
анализ готовности к переменам	целеполагание
анализ собственных мотивов самоизменения	побуждение к поиску смысла
принятие подростком ответственности за свободный выбор	подготовки подростка к ответственному выбору
составление проекта саморазвития	помощь в планировании проекта саморазвития
продвижение по выбранному пути, ценностно-смысловое регулирование поведения	создание условий для реализации проекта саморазвития
рефлексия	организация рефлексии

Задачи педагога:

- создание ситуаций выбора, побуждение к принятию самостоятельных решений;
- включение подростков в решение проблемных ситуаций;
- подбор педагогических средств для организации деятельности подростка по осуществлению им нравственной экспертизы событий, рефлексии копинг-стратегий, построению и реализацию проекта саморазвития;
- поддержка сопровождаемых в ситуациях затруднения через постановку наводящих вопросов, включение их в процесс рефлексии и прогнозирования деятельности;
- создание ситуаций успеха

Результат – накопление подростком успешного опыта преодоления трудностей в условиях разработки и реализации проекта саморазвития

Схема 3 – Ступени технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей

В четвёртой главе «Организация и результаты опытно-экспериментального исследования» представлены этапы и содержание опытно-экспериментального исследования; результаты апробации пакета диагностического инструментария; содержание, формы и результаты подготовки педагогов к реализации сопровождения; содержание и результаты опытно-экспериментальной проверки идей рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с учётом положений концепции и компонентов модели изучаемого сопровождения. Логика исследования предусматривала последовательную реализацию четырёх этапов. *Подготовительный этап (2011-2014)* был связан с изучением опыта работы

образовательных организаций, сбором эмпирических данных по проблеме исследования. На *концептуально-ориентирующем этапе (2014-2017)* было проведено уточнение проблемного поля исследования на основе данных, полученных в результате моделирования педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности в городе и на селе; была разработана программа педагогического эксперимента по проверке идей рефлексивно-ценностного подхода. Реализация *формирующего этапа (2017-2020)* была связана с воплощением концептуальных идей исследования. Был подготовлен и апробирован пакет диагностического инструментария; разработаны содержание, формы, этапы подготовки педагогов к реализации сопровождения, проведено опытное исследование; поставлен педагогический эксперимент (с участием 830 подростков 11 – 14 лет, 40 педагогов и 805 родителей), основные задачи которого связаны с реализацией принципов изучаемого сопровождения, уточнением его условий, оценкой эффективности комплекса педагогических средств и определением специфики его организации в городе и на селе. *Рефлексивно-оценочный этап (2020-2022)* включал в себя рефлексию полученных результатов, уточнение методологических положений исследования, определение его перспектив развития, диссеминацию педагогического опыта.

Опытно-экспериментальное исследование имело *особенности*:

- длительность опытной и опытно-экспериментальной работы (исследование проблемы в общей сложности осуществлялось в течение 12 лет);
- разнообразие исследовательской базы (в исследовании приняли участие более 20 образовательных организаций из разных регионов России – образовательные организации дополнительного образования, сельские и городские школы, санаторная школа-интернат, вуз, институт развития образования);
- последовательность реализации идей и осуществления этапов исследования, включённость всех её субъектов в процесс целеполагания, планирования, поэтапной рефлексии содержания деятельности и полученных результатов, оценки эффективности педагогических средств сопровождения;
- подготовка педагогов к решению задач изучаемого сопровождения на протяжении всех этапов опытно-экспериментального исследования, а также организация опытной работы по «внутрифирменной» подготовке педагогов, участвующих в педагогическом эксперименте;
- многообразие и вариативность использования апробируемых педагогических средств с учётом запросов подростков и возможностей образовательных организаций;
- комплексная оценка готовности подростков к саморазвитию с помощью пакета диагностического инструментария, в состав которого входят: 1) опросник «Диагностика готовности подростков к саморазвитию» (автор: И.В. Иванова), прошедший психометрическую проверку в программе IBM SPSS Statistics.19 по показателям: индекс трудности, коэффициент дискрими-

нативности, надежность по однородности, конструктная и критериальная валидность, нормирование; 2) опросник «Мой идеал» (авторы: М.И. Рожков, И.В. Иванова); 3) опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания, адаптация методики WCQ);

– сбор эмпирических данных по изучаемой проблеме на всём протяжении исследования, в том числе с использованием разработанных автором анкет для методистов, педагогов и подростков.

Основные результаты опытно-экспериментальной работы и выводы:

1. Масштабное исследование по определению уровня готовности подростков к саморазвитию, в котором приняли участие подростки 11 – 14 лет (Калуга и область, $n=2006$), показало, что 32,74% старших и 37,97% младших подростков имеют низкий уровень готовности к саморазвитию. Наиболее низкие значения были получены по волевому и саморегуляционному критериям (младшие подростки), по эмоциональному критерию (старшие подростки). Гендерные профили готовности подростков к саморазвитию не тождественны: в женской выборке по всем критериям (кроме эмоционального) были зафиксированы значения выше, чем в мужской выборке. У подростков из сельской местности отмечены выше значения по экзистенциальному, предметно-практическому, эмоциональному и волевому критериям. Наряду с выявленными тенденциями статистически значимых отличий между сравниваемыми выборками не зафиксировано ($F_{\text{эмп.}} < F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$).

2. Результаты изучения образа «Я»-идеальный, в котором приняли участие 969 подростков разных регионов России, показали, что респондентами в качестве приоритетных ценностей отмечены те, которые связаны с преодолением, волевой сферой. Подростки осознают ценность волевых качеств и связывают их с успешностью, имеется потребность в приобретении адаптивных копинг-стратегий. С другой стороны, результаты изучения доминирующих копинг-стратегий подростков ($n= 2006$) показали, что во всех выборках (по гендерному и возрастному признакам) процентная доля неадаптивных копинг-стратегий оказалась выше, чем адаптивных, связанных с активным преодолением препятствий на пути достижения цели.

3. В ходе эксперимента были получены незапланированные результаты, которые имеют теоретическую и прикладную значимость и позволяют утверждать, что организация сопровождения будет эффективной, если целенаправленно проводить педагогическую работу, направленную на формирование адаптивных копинг-стратегий подростков и восприятия ими ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития:

– зафиксированы достоверные связи между критериями готовности подростка к саморазвитию и доминирующими копинг-стратегиями (Схема 1);

– определена тенденция к взаимосвязи между доминирующими копинг-стратегиями и уровнями готовности подростков к саморазвитию (фиксация адаптивных и относительно адаптивных копинг-стратегий в качестве доминирующих (одна и более) в индивидуальных профилях респондентов с высо-

ким и средним уровнями готовности, и доминирующих неадаптивных и относительно адаптивных копинг-стратегий – у подростков с низким уровнем готовности к саморазвитию).

4. В образовательных организациях дополнительного образования и школах (Калуга и область) деятельность по педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании не представлена в основных образовательных программах и планах воспитательной работы, а выражена отдельными методами по формированию ценностей и рефлексии обучающихся. Педагоги ($n=115$, Калуга и область) обладают мотивацией к получению новых знаний и умений в области организации данного вида педагогической деятельности (94,8%), но им не достаточно знакомы идеи экзистенциальных подходов в педагогике и приёмы педагогического сопровождения саморазвития детей (58,3%). В результате проведения опытного исследования была достигнута готовность педагогов к организации сопровождения, что позволило реализовать педагогический эксперимент.

5. Был конкретизирован перечень организационно-управленческих условий сопровождения. Их составили: опора на воспитательный потенциал образовательной организации, реализующей дополнительное образование, учёт регионального компонента; расширение образовательных предложений дополнительного образования через активизацию социального партнёрства с территориально близкими предприятиями и организациями, в том числе с использованием сети Интернет. *В условиях сельской школы* важные ориентиры сопровождения – взаимодействие с социальными партнёрами, востребованными при реализации проектов саморазвития подростков, в онлайн режиме; интеграция учебной и внеучебной деятельности. Для обеспечения интеграции образовательного процесса и сопровождения применялась разработанная форма социального паспорта подростка. *В условиях города* приоритетным ориентиром стало содействие самостоятельному и ответственному выбору подростком вида деятельности при избыточности его вариантов. Реализация исследования привела к выводу о рассмотрении возможности нормативно-правового закрепления образовательного статуса педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

6. Педагогический эксперимент, проведенный на базе ДЮЦКО «Галактика» и четырёх сельских школ Калужской области с участием 830 подростков и 50 педагогов, позволил реализовать принципы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании и проверить эффективность комплекса педагогических средств.

Количественные изменения в экспериментальных группах:

– значимый прирост доминирующих адаптивных копинг-стратегий ($F_{\text{эмп.}} > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha=0,05$);

– положительная динамика готовности подростков к саморазвитию (Таблица 1) при положительной динамике значений по всем критериям и компонентам готовности к саморазвитию ($F_{\text{эмп.}} > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha=0,05$).

Таблица 1 – Динамика готовности к саморазвитию испытуемых экспериментальных групп (ЭГ) и контрольных групп (КГ) до и после эксперимента, в %

Уровень готовности к саморазвитию	ДЮЦКО «Галактика» (n=730)				Сельские школы (n=100)			
	ЭГ (в %)		КГ (в %)		ЭГ (в %)		КГ (в %)	
	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий	3,01	12,60	3,56	4,11	4,00	14,00	4,00	6,00
Средний	66,58	66,85	65,17	65,48	68,00	68,00	66,00	64,00
Низкий	30,41	20,55	31,27	30,41	28,00	18,00	30,00	30,00

Изменения в ЭГ являются достоверными (ДЮЦКО «Галактика»: $F_{\text{эмп.}}=1,58961 > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha=0,05$; сельские школы: $F_{\text{эмп.}}=1,96561 > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha=0,05$). В КГ статистически значимых отличий не выявлено.

Качественные изменения:

- педагоги приобрели новый опыт создания и поддержания ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании;

- подростками был накоплен опыт выхода из проблемных ситуаций, рефлексии себя, перспектив личностного роста; были реализованы проекты саморазвития, которые помогли им повысить уверенность в своих силах;

- родителями было отмечено, что дети стали более самостоятельными, ответственными и отзывчивыми, стали чаще рассуждать на темы нравственного выбора, обращаться к анализу реальных жизненных историй, сюжетов художественной и исторической литературы, аргументировать свою позицию;

- на уровне образовательных организаций, участвующих в эксперименте, были согласованы функциональные обязанности субъектов педагогического сопровождения саморазвития подростков, что свидетельствует о намерениях продолжать реализацию данного вида педагогической деятельности;

- на организационно-управленческом уровне проведённая работа поспособствовала созданию Программ воспитания образовательных организаций, участвовавших в эксперименте, и отражению в них задач, реализация которых предполагает педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся.

8. Опытно-экспериментальная работа позволила определить *риски* реализации сопровождения. Они связаны с отсутствием в большинстве случаев готовности педагогов к данному виду педагогической деятельности, непониманием его сущности и технологической основы, формальным исполнением роли фасилитатора, коуча, наставника, и, как следствие – возможным противодействием введению инноваций, индифферентностью со стороны родителей. Предупреждению рисков способствует *массовая подготовка педагогов к реализации данного вида деятельности, которая может быть организована в следующих формах:* 1) включение модулей «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» (бакалавриат, магистратура) в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, 2) освоение педагогами специального контента программ дополнительного профессионального образования в рамках прохождения курсов повышения квалификации; 3) организация дея-

тельности экспериментальных площадок; 4) диссеминация педагогического опыта, что представляет собой комплекс *организационно-педагогических условий сопровождения*.

9. В условиях эксперимента нам удалось *проверить правомерность идеи* взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. В формирующем режиме была зафиксирована статистически достоверная связь между экзистенциальным критерием готовности подростков к саморазвитию и способностью к рефлексии (констатирующий этап эксперимента: $r = 0,610562$ – умеренная положительная связь, контрольный этап: $r = 0,797503$ – сильная положительная связь). Рост значения коэффициента указывает на усиление связи между исследуемыми показателями в их развитии.

В заключении делается вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены. Результатами проведённого исследования в соответствии с его задачами являются следующие **выводы**.

1. Экзистенциальные истоки саморазвития как междисциплинарного феномена позволяют определять его педагогическую сущность через процесс создания и реализации ребёнком проекта собственной жизни.

2. Формирование готовности подростков к саморазвитию является целевой функцией дополнительного образования, что предопределено наличием в нём ряда возможностей, связанных с реализацией обучающимися свободы выбора, интересов и потребностей, отсутствием жёсткой регламентации образовательного процесса, созданием ситуации успеха.

3. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанное на реализации идеи рефлексивно-ценностного подхода, *должно строиться с учётом закономерностей* детерминации саморазвития ценностным отношением к жизни, связи проекта саморазвития с экзистенциальным выбором, связи готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом. Важно *реализовывать следующие принципы, позволяющие формировать ценностно-ориентированную образовательную среду в дополнительном образовании*: ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка, стимулирования и поддержки экзистенциального выбора подростка, организации нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации, обеспечения выбора образовательной деятельности, создания условий для преодоления подростком психологических барьеров саморазвития. Их соблюдение способствует формированию ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. Сопровождение должно опираться на *механизм* содействия ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации.

4. Моделирование педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании должно предусматривать инвариантную

и вариативную части с учётом заданных условий, конкретной образовательной организации. Константными представляются этапы сопровождения, учитывающие логику формирования готовности подростков к саморазвитию: *пропедевтический этап*, ориентированный на формирование нравственных ценностей; *основной этап*, включающий применение технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей; *заключительный этап*, предполагающий рефлексию достижений подростков. Практическую целесообразность показала реализация дифференцированных стратегий сопровождения, предопределённых фасилитирующей, коучинговой и наставнической функциями, реализующимися с учётом готовности подростков к саморазвитию.

5. Необходимо включать подростков в решение проблемных ситуаций, что позволяет формировать их адаптивные копинг-стратегии. Целенаправленному формированию готовности подростков к саморазвитию способствует использование комплекса педагогических средств (технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей; методика «О трудностях на пути к цели»; методика проблемных ситуаций; методика стимулирующих реальных дилеммных ситуаций; индивидуальная карта подростка «Я познаю себя»; дневник саморазвития подростка, портфолио). Педагогические средства предполагают их индивидуально-ориентированную реализацию.

6. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании является эффективным при соблюдении ряда условий – *педагогических*, предопределённых реализацией принципов сопровождения (референтный педагог, создающий событийную образовательную среду как основу для нравственной рефлексии; тьюторская позиция педагога; ценностное отношение подростка и педагога к своей деятельности; широкий спектр образовательных предложений в дополнительном образовании; использование проблемных ситуаций разных видов); *организационно-педагогических*, связанных с подготовкой педагогов к данному виду деятельности; *организационно-управленческих*, предполагающих активизацию процессов интеграции и сетевого взаимодействия, расширяющих границы реализации подростками проектов саморазвития, а также определяющих целесообразность нормативно-правового закрепления образовательного статуса педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, распределения функций между субъектами сопровождения.

Перспективы дальнейшего исследования мы связываем с изучением проблемы организации работы междисциплинарной команды по педагогическому сопровождению саморазвития подростков в общем и дополнительном образовании; с созданием технологии поддерживающего взаимодействия в виртуальной онлайн среде; с разработкой проблемы гендерного подхода к изучаемому сопровождению; с исследованием проблемы подготовки педагогов к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков.

Основные положения диссертационного исследования отражены более чем в 140 публикациях автора общим объёмом 221,15 п.л. (личный вклад автора – 177,36 п.л.), из которых 27 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 5 публикаций в изданиях, индексируемых в БД Scopus и Web of Science; 2 монографии, 1 часть и 2 главы в коллективных монографиях; многочисленные статьи в журналах РИНЦ и сборниках по итогам выступлений на Всероссийских и международных конференциях; учебно-методические пособия; методические рекомендации и образовательные программы. Наиболее значимые публикации автора представлены в списке.

Статьи, опубликованные в журналах из перечня ведущих рецензируемых изданий ВАК Минобрнауки РФ:

1. Иванова, И. В. Модель сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С.142–149. (0,5 п.л.)
2. Иванова, И. В. Стандартизация и вариативность как ведущие тенденции развития современного образования в России / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2015. – №9. – С. 3–11. (0,56 п.л.)
3. Иванова, И. В. Феноменология саморазвития личности / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №4(23). – С.91–96. (0,38 п.л.)
4. Иванова, И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика / И. В. Иванова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – №12. – С.108–112. (0,32 п.л.)
5. Иванова, И. В. Возможности дополнительного космического образования в формировании ценностно-смысловой сферы ребенка / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – Т. 4. – №3. – С. 40–51. (0,75 п.л.)
6. Иванова, И. В. Освоение ФГОС основного общего образования: новые подходы к организации внеурочной деятельности / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2016. – №8. – С. 17–26. (0,5 п.л.)
7. Иванова, И. В. Вариативность образования как условие расширения возможностей саморазвития личности / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2016. – №9-10. – С.10–16. (0,5 п.л.)
8. Иванова, И. В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего, общего и дополнительного образования в условиях реализации внеурочной деятельности в освоении ФГОС / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – Т. 4. – №6. – С.13–22. (0,63 п.л.)
9. Иванова, И. В. Актуальность педагогизации идей отечественных ученых-космистов в контексте глобализации современного образования / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2017. – №1. – С.3–14. (0,75 п.л.)
10. Иванова, И. В. Внеурочная деятельность как сфера социально-педагогического партнерства в системе взаимодействия общего и дополнительно-

го образования в условиях введения ФГОС / И. В.Иванова. – Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – Т.5. – №1. – С.11–17. (0,45 п.л.)

11. Рожков, М. И. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования / М. И. Рожков, И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №4. – С.131–138. (0,5 п.л. / 0,25 п.л.)

12. Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании в контексте экзистенциальных подходов в педагогике / М. И. Рожков, И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2017. – №4. – С.25–32. (0,5 п.л. / 0,25 п.л.)

13. Иванова, И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: подход к реализации новых стандартов / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – Т.5. – №6. – С.41–49. (0,6 п.л.)

14. Иванова, И. В. Актуальность идей отечественных ученых-космистов о духовно-нравственном развитии личности в современной педагогике и образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2017. – Т.6. – №4. – С.23–32. (0,62 п.л.)

15. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании: рефлексивно-ценностный подход / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2018. – №2. – С. 41–52. (0,75 п.л.)

16. Иванова, И. В. Свобода и ответственность личности как показатели ее саморазвития / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – Т.6. – №1. – С.37–45. (0,56 п.л.)

17. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном аэрокосмическом образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №1. – С.107–115. (0,56 п.л.)

18. Иванова, И. В. Антропокосмическая концепция воспитания К. Э. Циолковского в контексте современного дополнительного образования детей / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №2. – С.47–54. (0,5 п.л.)

19. Иванова, И. В. Формирование готовности подростков к саморазвитию как целевая функция дополнительного образования / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2018. – №6. – С.27–34. (0,5 п.л.)

20. Иванова, И. В. Ретроспектива представлений и анализ опыта реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2018. – Т.7. – №4. – С.15–20. (0,3 п.л.)

21. Иванова, И. В. Саморазвитие личности подростков в процессе социально полезной деятельности / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Ярослав-

ский педагогический вестник. – 2019. – №4(109). – С.15–22. (0,5 п.л.)

22. Иванова, И. В. Моделирование педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании на основе рефлексивно-ценностного подхода / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Прикладная психология и педагогика. – 2020. – Т.5. – №4. – С.1–22. (1,44 п.л.)

23. Рожков, М. И. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития школьников / М. И. Рожков, И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – Т.84. – №8. – С.63–72. (0,63 п.л. /0,32 п.л.)

24. Иванова, И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2020. – №3. – С.49–57. (0,6 п.л.)

25. Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании / М. И. Рожков, И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – №1(118). – С.37–47. (0,68 п.л. / 0,34 п.л.)

26. Иванова, И.В. Развитие «гибких» компетенций педагогов дополнительного образования / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2021. – №3. – С.140–148. (0,56 п.л.)

27. Иванова, И.В. Аналитический обзор исследований в рамках научной школы экзистенциальных подходов в педагогике М.И. Рожкова / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Профильная школа. – 2021. – Т.9. – №6. – С.48–55. (0,5 п.л.)

Статьи, опубликованные в изданиях БД Scopus и Web of Science:

1. Иванова, И. В. Дополнительное космическое образование и сопровождение саморазвития личности: точки соприкосновения / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №394. – С. 201–210. (0,63 п.л.)

2. Иванова, И. В. Актуальность педагогических взглядов К. Э. Циолковского в свете модернизации дополнительного образования в России / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 395. – С. 217–223. (0,44 п.л.)

3. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития учащихся в дополнительном образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №396. – С.183–193.(0,7 п.л.)

4. Ivanova, I.V. Non-formal Education: Investing in Human Capital / I.V. Ivanova// Russian Education and Society. – 2016. – Vol.58. – No11. – P.718–731. (1 п.л.)

5. Иванова, И. В. Вклад в решение задач развития научно-технического потенциала подрастающего поколения) / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – №443. – С.225–235. (0,68 п.л./ 0,34 п.л.)

Монографии, главы в монографиях:

1. Иванова, И. В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект : монография / И. В. Иванова. – Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2013. – 265 с. – Текст : непосредственный. (16,46 п.л.)

2. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И. В. Иванова. – Москва : Инфра-М, 2019. – 296с.– Текст : непосредственный. (18,5 п.л.)

3. Иванова, И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков : монография / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова, Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова ; под ред. И. В. Ивановой. – Москва : КноРус, 2020, 132 с. – С.50–88. (2,4 п.л.)

4. Иванова, И. В. Выбор как фактор саморазвития личности / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Психология образования: современный вектор развития : монография ; науч. ред. С. Б. Малых, Т. И. Тихомирова ; отв. ред. И. А. Ершова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 790 с. – С.550–570. (1,31 п.л.)

5. Иванова, И. В. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию как ключевая функция системы дополнительного образования детей / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности : монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева, Л. Г. Астахова ; под ред. И. В. Ивановой. – Москва : Русайнс, 2021. – 180 с. – С.74-106. (2,1 п.л.)

Учебно-методические работы, методические рекомендации, программы:

1. Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек – Вселенная» / И. В. Иванова. – Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского. – 2012. – 154 с.– Текст : непосредственный. (9,6 п.л.)

2. Иванова, И. В. Развитие психологической компетентности педагогов : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. – Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского. – 2012. – 150 с.– Текст : непосредственный.(9,3 п.л.)

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. – Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2016. – 152 с. – Текст : непосредственный. (9,5 п.л. / 6,2 п.л.)

4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. – Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2017. – 566с. – Текст : непосредственный. (35,38 п.л. / 27,2 п.л.)

5. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном аэрокосмическом образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Ребенок как субъект своего развития. Опыт педагогического поиска инновационных площадок : методическое пособие; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Научная библиотека, 2017. – 172с. – С.163–171. (0,7 п.л.)

6. Иванова, И. В. Экзистенциальный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Преодоление как путь к успеху: опыт педагогическо-

го поиска инновационных площадок : методические пособие ; сост. С. А. Аракчеева ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; Научная библиотека, 2018. – 234с. – С.42–60. (1,19 п.л.)

**Публикации в иных периодических изданиях,
сборниках и материалах научных конференций:**

1. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития учащихся / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №11. – С. 3–9. (0,43 п.л.)

2. Иванова, И. В. Модель сопровождения саморазвития учащихся сельской школы во внеурочной деятельности / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Вопросы воспитания. – 2014. – №3. – С.29-41. (0,8 п.л.)

3. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся в организациях дополнительного образования детей / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Конференциум АСУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Москва : Академия социального управления, 2015. – №1. – С.1403–1411. (0,56 п.л.)

4. Иванова, И. В. Готовность педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся – актуальная проблема профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Методист. – 2016. – №5. – С.10–14. (0,3 п.л.)

5. Иванова, И. В. Рефлексивно-ценностный подход как методологическая основа формирования ценностей и смыслов подростков в дополнительном образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Гуманитарное знание и духовная безопасность : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2017. – 672с. – С.267–272. (0,4 п.л.)

6. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростка в дополнительном образовании в условиях реализации рефлексивно-ценностного подхода / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Воспитание в условиях неопределенности : научно-практич. интернет-конференция с международным участием (Москва, ноябрь-декабрь 2018г.). – Москва : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 173с. – С.36–47. (1 п.л.)

7. Иванова, И. В. Восприятие ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития личности / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Методист. – 2019. – №9. – С.35-42. (0,56 п.л.)

8. Иванова, И. В. Умение преодолевать трудности как показатель готовности личности к саморазвитию / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2019. – Т.2. – №4(5). – С.13–23. (0,69 п.л.)

9. Иванова, И. В. «Маленький принц»: сказка для детей, дилемма для подростков, философия для взрослых / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный// Методист. – 2020. – №4. – С.32–37. (0,28 п.л.)

10. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития детей в дополнительном образовании: история и современность / И. В. Иванова. – Текст :

непосредственный // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. – Т.7. – №2(16). – С.6–25. (1,25 п.л.)

11. Иванова, И. В. Подготовка педагогов дополнительного образования к педагогическому сопровождению саморазвития подростков / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2021. – №1. – С.24–27. (0,25 п.л.)

12. Иванова, И. В. Из опыта апробации модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : сборник статей I Международной научно-практической. конференции; сост. Т. Е. Коровкина, отв.ред. Т. Н. Адеева, С. А. Хазова. – Кострома : Костромской гос. ун-тет, 2021. – С.380–384. (0,3 п.л.)

13. Иванова, И. В. Подготовка студентов к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Научные труды Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. – Калуга : КГУ им. К.Э. Циолковского, 2021. – 109с. – С.52–61. (0,63 п.л.)

14. Иванова, И. В. Ценности и идеалы современного подростка / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Теория и практика организации работы с молодёжью : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2021. – 221с. – С.114–120. (0,44 п.л.)

15. Иванова, И. В. Рефлексивно-ценностный подход как методология воспитания свободной личности и формирования адаптивных копинг-стратегий подростков в условиях дополнительного образования детей / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. – Ч. IV. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2021. – 320 с. – С.180–190. (0,69 п.л.)

16. Иванова, И. В. Развитие социальной ответственности подростка в современных социально-культурных условиях / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный// Потенциал интеллектуально одаренной молодежи – развитию столичного образования: материалы Международной научно-практической конференции (21-22 октября 2021 г.) ; под ред. проф. А. Н. Тесленко. – Нур-Султан : ЦРОиПС «Астана дарыны», 2021. – С.38–44. (0,44 п.л.)

17. Иванова, И. В. Опыт-экспериментальная проверка идей рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека : сборник статей международной научно-практической конференции : 9–10 сентября 2021 года; под науч. ред. Л.В. Байбородовой, Т.В. Макеевой. М.И. Рожкова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 278с. – С.87–91. (0,31 п.л.)

18. Иванова, И. В. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. – 2021. – №3(12). – С.100–115. (1 п.л.)

19. Pavlova, O. Additional education of children as an innovative resource for the development of regional educational potential / O. Pavlova, I. Ivanova, N. Chirkova, Ye. Buslayeva, I. Burlakova // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow, 2021. – P. 3015–3021. (0,38 п.л. /0,08 п.л.)

20. Ivanova, I. V. Pedagogical Support of the Self-Development of Adolescents in Additional Education in the Framework of the Reflective-Value Approach / I.V. Ivanova // Proceedings of the conference on current problems of our time: the relationship of man and society (CPT 2020), Atlantis Press. – 2021. – Vol. 531. – P. 84-91. (0,5 п.л.)

Подписано в печать _____.____.2022

Компьютерный набор: гарнитура Times New Roman.

Формат 60х90 1 /16. Усл. печ. л. 1,5; усл. авт. л. 1,3. Тираж 100.

Заказ № ____.

Отпечатано: ИП ЕРМАКОВА С.М.

248023, г. Калуга, ул. Николо-Козинская, д.29

Тел.: +7 (4842) 75-19-06