

Герценовские чтения. Начальное образование. 2021. Том 12. Вып. 1. С. 175-179.

5. Шамарина Е.В. Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзии // Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 4-4(9). С. 32-35.

УДК 376.3

Н.В. Спиридонова, О.С. Якимович, А.М. Михайлова

**Современные модели организации инклюзивного образования
в детском саду**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-410-418

Аннотация. В статье представлена модель организации инклюзивного образования на базе дошкольного учреждения. Практикуемые в образовательной организации инклюзивные практики отличаются мобильностью, позволяют выстраивать индивидуальный маршрут социализации для каждого «особого» ребенка, применяя наиболее подходящие варианты интеграции, опираясь на ресурсную базу детского сада и его социальных партнеров.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольное образовательное учреждение, дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья.

N.V. Spiridonova, O.S. Yakimovich, A.M. Mikhailova

Modern models of the organization of inclusive education in kindergarten

Abstract. The article presents a model of the organization of inclusive education on the basis of preschool institutions. The inclusive practices practiced in the educational organization are characterized by mobility, allowing you to create an individual route of socialization for each "special" child, using the most appropriate integration options, relying on the resource base of the kindergarten and its social partners.

Keywords: inclusive education, preschool educational institution, preschool children, limited health opportunities.

Сегодня инклюзивное (включенное) образование рассматривается, с одной стороны, как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [Федеральный закон..., 2012]. С другой стороны, как совместное воспитание и обучение лиц с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования обе категории детей могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Выготский, 1995].

Подлинная интеграция предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями, включающих наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития; желание родителей обучать своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками; стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

Исследования показывают, что наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии располагают комбинированные образовательные учреждения, т.е. учреждения, имеющие как обычные, так и специальные дошкольные группы.

В нашем детском саду более 11% воспитанников имеют особые образовательные потребности. Среди них представители семи нозологических групп: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями в развитии. Траектория сопровождения таких детей определяется с учетом их особенностей. Сделать образовательный маршрут, максимально соответствующим возможностям ребенка, помогает разнообразие форм образования: в детском саду функционируют 29 общеразвивающих групп для детей от 1,5 до 7 лет, инклюзивная группа, лекотека, консультационный центр «УМка».

На территории и в здании дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. При входе в детский сад установлены пандусные съезды, в здании оборудован лифт для подъема и спуска. Для оказания образовательных услуг имеется ряд функциональных помещений: игровая комната, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, сенсорная комната, кабинеты узких специалистов.

Особое место при создании условий в ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью постоянно расширяется материально-техническая база ДООУ. Так, за последние два года были приобретены интерактивный планшетный стол, интерактивный мобильный робот R. VOT-100, установлены десять песочных столов, специальный подъемник для занятий в бассейне и интерактивный пол. Инновационные технологии позволяют ребенку с интересом обучаться, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности и, конечно же, способствуют всестороннему развитию ребенка. В этих условиях возможно эффективно осуществлять интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

Инклюзивное образование реализуется в МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары более 5 лет. За это время сложилась и апробирована модель инклюзивных практик, целью которой является создание образовательного пространства, комфортного для пребывания, социализации и развития детей дошкольного возраста независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.

Среди основных задач выделяем следующие:

1. Обеспечить организационные условия для реализации различных видов интеграции детей с особыми потребностями со здоровыми сверстниками.

2. Формировать традиции, ритуалы организации образовательных событий в рамках инклюзивного образования, направленных на развитие у здоровых детей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов навыков взаимодействия во «включенной» среде.

3. Развивать сферу общения детей с особыми потребностями за счет расширения спектра социальных партнеров, представителей различных субкультур, участвующих в совместных мероприятиях.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации инклюзивного образования, стимулировать проявление инициативы и творчества в процессе подготовки и проведения мероприятий с участием детей с ОВЗ.

5. Оказывать информационную, психолого-педагогическую и организационно-методическую поддержку родителей воспитанников в вопросах социализации детей с особыми нуждами.

6. Обеспечить организационные условия для реализации различных видов интеграции детей с особыми потребностями со здоровыми сверстниками.

7. Формировать традиции, ритуалы организации образовательных событий в рамках инклюзивного образования, направленных на развитие у здоровых детей, воспитанников с ОВЗ, их родителей и педагогов навыков взаимодействия во «включенной» среде.

8. Развивать сферу общения детей с особыми потребностями за счет расширения спектра социальных партнеров, представителей различных субкультур, участвующих в совместных мероприятиях.

Особенность нашей модели инклюзивного образования состоит в уникальном сочетании форм сопровождения детей с ОВЗ. Функционирование консультационного центра, лекотеки, инклюзивной группы, общеразвивающих групп и логопункта позволяет гибко реагировать на изменения в уровне потребностей и возможностей ребенка: из консультационного центра можно перейти в лекотеку или инклюзивную группу в зависимости от динамики развития, из лекотеки – в инклюзивную или общеразвивающей направленности группу.

Реализация инклюзии включает два основных направления:

- обеспечение социализации и компенсации недостатков в развитии детей с особыми потребностями через специальное психолого-педагогическое сопровождение;

- актуализация социальных компетенций в общении со сверстниками и взрослыми.

В организации компенсации недостатков в развитии «особых» детей задействованы учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педа-

гоги-психологи, воспитатели лекотеки и инклюзивной группы, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», разработанной под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной основной образовательной программой, разработанной в соответствии с примерными АООП ДО для дошкольников с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи и конкретизируется в рабочих программах педагогов и в индивидуальных программах развития детей.

Педагоги сопровождения МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары активно используют современные технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: технологии альтернативной коммуникации (системы символов, визуализации, глобальное чтение и др.); системы подкрепления; здоровьесберегающие технологии, в том числе кинезиологические упражнения; песочная сказкотерапия и др.

Во взаимодействии детей с ОВЗ со сверстниками представлены три из пяти вариантов инклюзии.

Постоянная неполная интеграция реализуется через организацию инклюзивной группы. Группу посещают 16 дошкольников старшего возраста, из них 4 детей с синдромом Дауна. Все режимные моменты, совместная деятельность детей со сверстниками и взрослыми является «включенной», то есть дети с ОВЗ участвуют в ней совместно с нормально развивающимися сверстниками. Коррекционно-образовательная деятельность с «особыми» детьми организуется учителем-дефектологом, в то время, как со здоровыми дошкольниками ее проводит воспитатель.

Еще одна модель, реализуемая в «Созвездии», **временная частичная интеграция**, когда дошкольники инклюзивной группы и лекотеки объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий. Лекотека в детском саду функционирует с 2013 года. Ежегодно на основании

решения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявления родителей в лекотеку зачисляются 16 детей, которые посещают две группы, функционирующие в утренний и вечерний отрезок времени. Временная частичная интеграция реализуется, как правило, в игровой и художественно-творческой деятельности. Здоровые дошкольники приходят в группы, где воспитываются дети с ОВЗ с идеями для игр, творчества. Организуются совместные театральные постановки, мастерские, просмотры мультфильмов и т.п.

В детском саду активно внедряется дистанционное тьюторское сопровождение в рамках инклюзивного образования. Педагоги детского сада и ребята обычной группы общаются с ребенком с ОВЗ в режиме онлайн, что позволяет ему чувствовать себя частью единого коллектива.

Эпизодическая интеграция предполагает целенаправленную организацию социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.). Данную модель реализуют воспитанники второго корпуса нашей образовательной организации. Педагогами разработан проект «Делать добро – просто», в рамках которого дошкольники не реже одного раза в месяц приходят в гости к ребятам с ОВЗ с сюрпризами. Они приносят свои поделки и рисунки, из которых создают выставки, музыкальные номера, театральные постановки. Благодаря такому эпизодическому общению расширяется социальный круг взаимодействия «особых» детей, создаются условия для применения сформированных социальных навыков. Данный проект был представлен на Всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании», где был удостоен третьего места в номинации «Инклюзивное образование». Эпизодическая интеграция обеспечивает преемственность между детским садом и школой. Ученики начальных классов общеразвивающих школ приходят к дошкольникам с ОВЗ с играми, представлениями, организуют шефство. С учащимися «специальных» школ воспитанники взаимодействуют в рамках акций и клубных мероприятий.

Реализация всех этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны команды специалистов. Важно помочь массовым педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых

сверстников. За каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд и чаяний ребенка-инвалида и на желании ему помочь.

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО необходимо иметь профессиональные кадры. В нашем детском саду работает творческая команда педагогов и специалистов: старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели групп.

Детский сад является соорганизатором и опорной профессиональной площадкой республиканского проекта «Тьютор для особых детей». Специалисты сопровождения активно разрабатывают и внедряют в практику работы авторские тьюторские практики, и делятся с коллегами опытом их использования. В частности, применяются практики «Альтернативная коммуникация в тьюторском сопровождении ребенка с РАС», «Использование методов стимулирования в тьюторском сопровождении ребенка с ЗПР», «Использование визуальной поддержки в тьюторском сопровождении ребенка с ТМНР» и др.

Родители являются полноправными участниками реабилитационного процесса. Именно на них ложится основная нагрузка по психопрофилактическому и психокоррекционному сопровождению детей. Большое внимание нами отводится работе с родителями. Для них мы проводим консультации, семинары, тренинги, издаем видео газеты, проводятся совместные праздники и развлечения.

На базе ДООУ был создан Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, так как дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

После проведенных консультаций родители дают положительную оценку работе Консультационного центра, отмечая его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Родители «особых» детей, педагоги сопровождения объединились в Чувашскую Республиканскую общественную организацию помощи детям-инвалидам с синдромом Дауна «Сила добра». Совместными усилиями они привлекают внимание общества к проблемам развития «солнечных» малышей, организуют просветительские акции, фестивали инклюзивных практик, включают равнодушных людей к равноплановому образованию детей с особыми потребностями, расширению границ инклюзивной среды. В рамках проектов «Силы добра» дети посещают гончарную студию, занимаются тхэквондо, осваивают велосипеды и верховую езду.

К сетевому взаимодействию привлекаются учреждения различной направленности. Сотрудничество с учреждениями-партнерами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Благодаря этим связям появилась возможность осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Наиболее востребованным в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, показал себя фокус-контакт центр (услуга по организации консультирования привлеченными специалистами: юристы, медицинские работники и др.). Специалисты ведут рубрику «Вопрос к специалисту» на форуме группы для общения родителей детей с синдромом Дауна «ВКонтакте» «Солнышки Чувашии».

Практикуемые в образовательной организации инклюзивные практики составляют эффективную модель, которая отличается мобильностью, позволяет выстраивать индивидуальный маршрут соци-

ализации для каждого «особого» малыша, применяя наиболее подходящие варианты интеграции, опираясь на ресурсную базу детского сада и его социальных партнеров.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. Москва : Просвещение, 1995. 680 с.
2. Инсапова Р.В. Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья : сайт: URL. <https://infourok.ru/inklyuzivnie-modeli-obrazovaniya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-2272305.html>
3. Федосова И.Е. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / И.Е. Федосова, В.К. Загвоздкин. Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. 250 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ : сайт: URL. <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>

УДК 378.1

А.В. Новикова

Совершенствование ИКТ-компетенций студентов при работе в дистанционном формате
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-418-421

Аннотация. В статье приведен анализ образовательных платформ с целью повышения качества образовательного процесса. Показаны положительные и отрицательные стороны их применения.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, образовательные платформы, онлайн обучение.

A.V. Novikova

Improving student's ICT-competencies when working in a remote format

Abstract. The article provides an analysis of educational platforms in order to improve the quality of the educational process. The positive and negative aspects of their application are shown.

Keywords: distance learning, educational platforms, online learning.