

**АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика начального
образования**

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 Философия
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика начального образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.1).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать компонентами следующих компетенций: ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», ОПК-6 «Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» ОПК-13 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности».

Соответственно студент должен:

Знать:

роль и место образования в жизни личности и пути достижения образовательных результатов; психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств; выбирать формы совместной деятельности с учётом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; общего пользователя информационно-коммуникационных технологий.

Владеть способами:

средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса; разработки планов действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде; использования информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Дефектология», «Экономика», «Социальная педагогика», «Социология и политология», «Социология образования», «Психология семьи и семейного воспитания», «Духовно-

нравственное воспитание детей», «Развитие образования в современном мире».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
<i>В том числе:</i>					
Эссе	5	5			
Анализ текста (полный вариант)	3	3			
Реферат	6	6			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	11	11			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	11	11			
Ведение словаря философских терминов	11	11			
Составление текста с предложенными терминами	2	2			
Ведение рабочей тетради	11	11			
Вид промежуточной аттестации (зачёт и экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.

3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы психологии.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02 История
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профили: «Психология и педагогика дошкольного образования»,
«Психология и педагогика начального образования»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование способности использовать исторические знания для оценки социально-политических событий, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, обеспечение готовности выпускника на основе имеющихся у него исторических знаний формировать у учащихся научное мировоззрение.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных событий российской истории, основных этапов развития России, причинно-следственных связей исторических событий;
- **овладение навыками** выявлять причины политических и социально-экономических событий и процессов.
- **развитие умения** анализировать содержание исторических событий и процессов, выявлять последствия и значение исторических событий и процессов; развитие умений анализировать содержание социально-исторических процессов, понимать их последствия, формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причин и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	18	18
Семинары (С)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Доклад на семинаре	32	32
Эссе	32	32
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методологические основы изучения истории	Методологические подходы, принципы, методы изучения истории
2	Русь в IX – XIII вв.	Киевская Русь в IX – XII. Русь в XIII
3	Россия в XIV - XVII вв.	Русь в XIV - XV в. Русь в XVI - XVII вв.
4	Россия в XVIII в.	Россия в эпоху Петра I. Россия в 1725 – 1801 гг.
5	Россия в XIX веке	Россия в 1801 – 1855 гг. Россия в 1855 – 1894 гг.
6	Россия в начале XX века	Россия в 1894 – 1913. Россия в 1914 – 1916 гг.
7	Революция 1917 года. Гражданская война. Советская Россия в 1920-е гг.	Россия в 1917 - 1920 гг. Россия в 1921 – 1929 гг.
8	СССР в 1930-е годы	Политика индустриализации и коллективизации. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
9	Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.	Великая Отечественная война: военная стратегия и тактика, итоги. Тыл во время войны
10	СССР в 1945-1991 гг.	СССР в 1945 – 1964. СССР в 1965 – 1991.

11	Россия на современном этапе	Россия в 1990-е гг. Россия в начале XXI в.
----	-----------------------------	--

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профили «Психология и педагогика дошкольного образования»,
«Психология и педагогика начального образования»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
ОК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	116	42	42	32	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	116	42	42	32	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	136	111	3	22	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	7	-	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	26	22	-	4	
Аннотирование, реферирование текстов.	11	6	1	4	
Изучение грамматических тем.	10	8	-	2	
Выполнение грамматических упражнений.	32	26	2	4	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	10	8	-	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	10	8	-	2	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	8	-	2	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	18	-	2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	288	153	45	90	
зачетных единиц	8	4,25	1,25	2,5	

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-	Россия. Москва.

	КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психология и педагогика начального образования)

1. Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» - является формирование основ коммуникативной компетентности педагога, которая предполагает:

- знакомство с основными понятиями и категориями теории культуры речи;
- формирование мотивации соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогу в области общения и речевого поведения;
- создание условий для овладения коммуникативно-речевыми умениями и навыками, необходимыми для эффективного общения и создания профессионально значимых типов высказываний;
- оценивание своей и чужой речи с точки зрения представлений о нормах современного русского языка.
- освоение студентами знаний в области языкознания, ортологии, стилистики, а также умений в области ораторского искусства.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** структуры коммуникативной компетенции педагога, теоретических основ языкового образования, особенностей устной публичной и дискуссионной речи, требований к их подготовке, организации, исполнению;
- **овладение навыками** правильного употребления языка в устной и письменной профессиональной речи, основными нормами современного русского языка, приемами анализа и исправления наиболее частотных ошибок, навыками ведения дискуссии;
- **развитие умений** устно и письменно излагать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативными задачами, а также редактировать тексты профессиональной направленности, организовывать дискуссию и участвовать в ней, соблюдая правила аргументации и требования этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-3

(способность к самоорганизации и самообразованию). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Филологические основы анализа художественного произведения, создает необходимую базу для успешного прохождения практики и итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-5, ОПК2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	2			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:	-		-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат	6	6			
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	14	14			
Подготовка публичного выступления	6	6			
Подготовка к учебной дискуссии	4	4			
Подготовка к проверочным работам	6	6			

Виды аттестации		зачет			
Общая трудоемкость	72 час.				
	2 зач. ед				

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Стилистика	Стили современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
2	Риторика	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
3	Деловой русский язык	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
4	Ортология	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения учащихся. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Лингвистические словари русского языка.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05 «Экономика»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Психология и педагогика начального образования

1. Цели и задачи дисциплины

Центральной задачей экономики является анализ общих закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных национальных хозяйственных систем. Разнообразие конкретной рыночной экономики в регионах мира связано с историческими, демографическими, культурными, социальными, политическими и природными особенностями той или иной страны.

Экономика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии и социологии, служат фундаментом для правильного понимания экономической методологии, в основе которой лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать экономические явления.

Экономика призвана помочь студентам овладеть специфическим понятийным аппаратом в области экономических знаний, осмыслить теоретические аспекты экономической жизни современного общества, получить знания об экономической жизни общества, методах и инструментарии ее изучения, вооружить их научным инструментарием экономического анализа.

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных проблем формирования и эволюции рыночной экономики в социально ориентированную экономическую систему;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития отечественного и мирового хозяйства, денежного обращения, финансов и кредита, трудовых и производственных отношений;
- развитие умений использовать экономические законы и методы в оценке процессов, происходящий в рыночной экономике России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-6 «Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- **обладать умениями:** сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- **владеть способностями:** проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

Экономика как наука является предшествующей для Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и Преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
в том числе:									
Лекции (Л)	16							16	
Практические занятия (ПЗ)	10							10	
Семинары (С)	10							10	
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	36							36	
в том числе:									
Курсовая работа (проект)	-							-	
Другие виды самостоятельной работы:	36							36	
написание рефератов;	6							6	
составление презентаций;	6							6	
конспектирование нормативных документов и учебно-методической литературы;	8							8	
решение задач	6							6	
выбор информационных источников	4							4	
работа с компьютерными базами данных	6							6	
Виды промежуточной аттестации	Зачет							Зачет	
Общая трудоемкость:	часов							72	
	зачетных единиц							2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система экономических отношений	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Собственность. Современное денежное обращение Тема 2. Формы и типы рыночных связей. Монополия и конкуренция.
2.	Микроэкономика	Тема 3. Накопление капитала. Оплата труда. Образование и распределение прибыли. Тема 4. Сущность и формы кредита. Рынок ценных бумаг.
3.	Макроэкономика	Тема 5. Макроэкономические показатели. Цикличность развития экономики. Тема 6. Безработица и занятость. Роль рынка и государства в регулировании экономики.
4.	Мировая экономика	Тема 7. Международные торговые и валютные отношения. Тенденции и противоречия

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06 Современные информационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» - формирование у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Основными задачами курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования методов организации информационной образовательной среды,
- развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными информационными технологиями. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера. Данная дисциплина имеет приложение во всех дисциплинах, требующих поиск необходимой информации в Интернете.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:	-	
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа всего	36	36
В том числе:		
Методические материалы. Анализ	18	18
Презентация. Подготовка	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения. Психолого-педагогические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования сети Интернет.
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование. Система средств обучения на базе ИКТ. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики. Телекоммуникации в образовании.
4	Перспективные направления в области ИКТ	Информатизация дошкольного и начального образования в связи с внедрением современных ИКТ. Совершенствование образовательных технологий. Формирование содержания самообразования в области использования возможностей ИКТ. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса интернета.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»,
«Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников

и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности, Основы педиатрии и гигиена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Подготовка к зачету	6	6
Повторение лекционного материала	11	11
Работа с терминами	3,5	3,5
Работа с учебником и пособиями	2	2

Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	4	4
Подготовка сообщений / Создание презентаций.	4	4
Вопросы и задания для самопроверки	5,5	5,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Анатомия и возрастная физиология” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы,

	анализаторов.	Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08 Математика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математика» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного решения задач в их будущей профессиональной деятельности и для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению математических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей и задач непрерывного самообразования и путей достижения образовательных результатов;
- развитие умения осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, умения выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- овладение навыками анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в процессе изучения школьного курса математики:

- иметь представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь создавать обобщения, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- владеть умением работать с учебным математическим текстом.

Дисциплина «Математика» является предшествующей для такой дисциплины как «Основы начального курса математики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–7, ОПК–13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (2 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	36
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	18
Лабораторные работы	6
Самостоятельная работа (всего)	36
В том числе:	
Решение практических задач	24
Реферат	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость	72 часа 2 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Математика как наука	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.
2	Элементы теории множеств	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Понятие подмножества. Отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении, разности и в декартовом произведении конечных множеств.
3	Элементы комбинаторики	Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики. Размещения с повторениями и без повторений, сочетания без повторений, перестановки без повторений.
4	Элементы математической логики	Высказывания, высказывательные формы и операции над ними. Кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теорема и ее виды. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства.
5	Элементы алгебры	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.01 История педагогики и образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История педагогики и образования» - Изучить процесс

развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание**

фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;

- **овладение навыками:**

историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).

- **развитие умений:**

- **работать с педагогической литературой, первоисточниками** (анализировать текст, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для таких дисциплин как «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»; «Развитие образования в современном мире»; «Управление образовательными системами»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					6

Контактная работа с преподавателем (всего)	28				28
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16				16
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44				44
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	14				14
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.					
Конспект. Подготовка.	20				20
Доклад. Написание	10				10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен
Общая трудоемкость часов	108				108
зачетных единиц	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока.
2	Воспитание в Античном мире	Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества. Средневековая картина мира

		и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадривиум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.
5.	Образование в России в XVIII веке	Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века.
6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о

		развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.
7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг.) Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя. Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09.02 Теория обучения и воспитания

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория обучения и воспитания» - формирование теоретических основ обучения и воспитания младших школьников; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание структуры и содержания основных разделов теории обучения и воспитания, закономерностей педагогических процессов и явлений, современных концепций обучения и воспитания и тенденций их развития;
- овладение навыками анализа педагогических фактов и явлений;
- развитие умений наблюдения педагогической практики с целью осознания теоретических основ общей педагогики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» является предшествующей для таких дисциплин как «Поликультурное образование», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-4; ОПК-10; ПК-24

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	2	2			
Каталог. Составление	4	4			
Конспект. Подготовка.	4	4			
Портфолио. Создание.	12	12			
Доклад. Написание	6	6			
Тест. Разработка.	2	2			
Эссе. Написание.	2	2			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2	2			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория обучения	<p>Инновации в системе образования.</p> <p>Анализ существующих подходов к реформированию системы образования. Основные направления реформ начальной ступени образования.</p> <p>Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в системе образования</p> <p>Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения. Урок как основная форма обучения: типы, структура, требования. Особенности организации урока в начальной школе. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.</p> <p>Традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.</p>
2	Теория воспитания	<p>Современные взгляды на проблему воспитания.</p> <p>Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания.</p> <p>Понятия «Метод воспитания» и «Прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.</p> <p>Личностно - ориентированный подход к воспитанию младших школьников. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и с доминантой интересов.</p> <p>Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников. Методика проведения КТД и воспитательных мероприятий.</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09.03 Поликультурное образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поликультурное образование» - усвоение будущими педагогами теоретических и методических основ поликультурного образования; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах поликультурного образования

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - этнокультурных и конфессиональных различий;
 - социальной значимости профессии учителя в обществе;
 - особенностей профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- овладение навыками
 - социального взаимодействия с людьми этнокультурных и конфессиональных различий;
 - профессионально важными качествами личности;
 - навыками общения с детьми в различных социокультурных ситуациях
- развитие умений
 - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при социальных взаимодействиях;
 - социальную значимость профессии учителя в обществе;
 - соблюдать принципы профессиональной этики;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Поликультурное образование» является предшествующей для таких дисциплин как Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4; ОК-6; ОПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	30		30		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18		18		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42		42		

В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	2		2		
Каталог. Составление	4		4		
Конспект. Подготовка.	12		12		
Портфолио. Создание.	12		12		
Доклад. Написание	2		2		
Тест. Разработка.	2		2		
Эссе. Написание.	2		2		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	6		6		
Контроль	36		36		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108		108		
	3		3		

5.Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.	Введение в дисциплину «Поликультурное образование»
2	Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.	Мировоззренческие ценности, педагогические принципы поликультурного образования в РФ
3	Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.	Общие ценности и расхождения между семейным воспитанием, влиянием соц.среды, СМИ и школьным обучением детей и подростков РФ
4	Концепции монокультурного, кросс-культурного и мультикультурного образования.	Учет в школьной практике этнических, социальных и конфессиональных особенностей развития детей и подростков
5	Формы, методы и содержание поликультурного образования	Особенности религиозного просвещения детей в средней школе современной России
6	Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.	Типология конфликтов на этно-культурной и мировоззренческой основе в школьной практике; возможности их преодоления

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09.04 Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

Цель дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» - сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание

принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основных качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; социальной значимости профессии, профессиональных задач, принципов профессиональной этики.

– овладение навыками

основными принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; методами и способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основами выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики

– развитие умений

грамотно применять на практике основные принципы организации научного исследования; грамотно применять на практике знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; грамотно использовать на практике основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; грамотно использовать на практике основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

- Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» является предшествующей для таких дисциплин как Психология дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Педагогическая

психология, Социальная психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-27.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	52	34	18		
В том числе:					
Лекции	20	12	8		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	8	4		
Лабораторные работы (ЛР)	20	14	6		
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
Реферат. Подготовка.	8	8			
Каталог. Составление.	8	8			
Презентация. Подготовка.	8	8			
Эссе. Написание.	8	8			
Доклад. Написание	8	8			
Дискуссия. Подготовка	8	8			
Тест. Разработка.	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	90	54		
зачетных единиц	4	2,5	1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Психология как наука.</i>	Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
2	<i>Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.</i>	Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность,

		индивидуальность.
3	Познание, общение, деятельность, поведение.	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).
4	Познавательная сфера человека.	Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.
5	Основные принципы психологического исследования.	Понятие методологии, метода, методики. Классификации методов психологического исследования. Истоки экспериментальной психологии. Роль В. Вундта в становлении экспериментальной психологии. Работы А.Бине, Б. Бурдона, Ст. Холла, О. Кульпе, Г. Эббингауза, Дж. Кэттелла, Б.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Н. Ланге, Г. Челпанова и др. Дифференциация понятий «метод и методика исследования». Понятие экспериментального метода. Сходство и различие эксперимента и наблюдения. Планирование эксперимента. Формулирование гипотезы. Объект, предмет и методики исследования. Виды валидности эксперимента. Классификация экспериментов. Естественный и искусственный эксперимент. Индивидуальный эксперимент. Эксперимент на большой выборке. Последовательный и параллельный эксперименты. Пилотажный эксперимент. Корреляционное исследование.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09.05 Социальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - формирование у студентов понятий современной социально-психологической теории, ее практических и прикладных аспектов для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание студентами истории и современного состояния социально-психологической теории социализации человека, социального познания, поведения и взаимодействия людей;
- Понимание социально-психологических теорий общения, совместной деятельности, личности и социальных групп;
- Понимание социально-психологических феноменов и проблем в сфере образования;
- овладение научно-исследовательскими и практическими методами социальной психологии,

- развитие умений устанавливать межпредметные связи социальной психологии с другими научными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями ОПК 1.

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, ОПК-6 бспособностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30			30	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	18			18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42			42	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10			10	
Контрольная работа	4			4	
Проведение и сдача протоколов конкретных исследований	6			6	
Поиск в интернете и обработка информации	4			4	
Подготовка докладов	4			4	
Подготовка дискуссий	4			4	
Творческие презентации, портфолио	4			4	
	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц					
	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная психология как наука	Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии.
2	Социализация человека и социальная психология личности	Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность.
3	Социальная психология взаимодействия людей	Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение)
4	Социальная психология общения	Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие). Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга.
5	Социальная психология групп	Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы.
6	Социальная психология в образовании	Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешении

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09.06 Психология развития

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - базовых законов психического развития в онтогенезе;
 - закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
 - понятий «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- основных концепций онтогенетического развития;

- овладение навыками
- психологического изучения обучающихся;
- составления психологической характеристики школьника;
- психологической диагностики для решения различных психологических задач.
- развитие умений
- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-7, ОПК-9

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Системный анализ урока», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогический практикум», «Детская психодиагностика», «Психологическая готовность к обучению», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология способностей и технологии их развития», «Психологические основы учебной деятельности», «Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению», «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики», «Творчески-художественное конструирование младшими школьниками», «Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии», «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Младшие школьники группы риска», «Проектная деятельность младших школьников», «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Общекультурные и специальные компетенции не предусмотрены.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций -ОПК-3, ОПК -4.

КОМПЕТЕНЦИИ И		Перечень компоненто в	Средства формирования	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулир овка				
Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-3, ОПК-4)					
ОПК -3	Готов использова ть методы диагности ки развития, общения,	-знает основные механизмы современных психодиагностически х методик и технологий -знает основные	Глосса рий Доклад Состав ление конспек тов	Домашняя контрольн ая работа Глоссарий	Базовый уровень: 1. Понимает основные механизмы современных психодиагностических методик и технологий; 2. Знает психологические особенности развития

	<p>деятельности детей разных возрастов</p>	<p>средства осуществления психолого-педагогической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов - знает принципы профессиональной этики психолога -использует современные методики и технологии для решения диагностических задач - осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психолого-педагогической задачей - осуществляет анализ информации с учетом индивидуальных особенностей учащихся навыками планирования и проведения психодиагностического обследования - технологиями решения диагностических задач - анализом и интерпретацией данных психодиагностического исследования - навыками представления данных психодиагностическо 	<p>Написание эссе Дидактические материалы. Подготовка Таблица. Составление Составление библиографии Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Каталог</p>		<p>детей разных возрастов</p> <p>3. Осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психолого-педагогической задачей</p> <p>4. Умеет применять на практике основные психодиагностические инструменты</p> <p>5. Владеет способами анализа результатов психодиагностики</p> <p>6. Владеет навыками соблюдения этических норм проведения исследований.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>исследовательской деятельности</p>
--	--	---	--	--	---

		го исследования			2. Владеет навыками использования электронных ресурсов
ОПК -4	«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»	-знает сущность различных теорий обучения, воспитания и развития - определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы -владеет положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся	Глоссарий Доклад Составление конспектов Написание эссе Дидактические материалы. Подготовка Таблица. Составление библиографии Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Домашняя контрольная работа Реферат	Базовый уровень 1. Понимает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития 2. Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы Повышенный уровень: 1. Понимает сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития 2. Осознает общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

			Катало г		
Специальные компетенции не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Реферат	6	6
Самопроверочный тест	6	6
Глоссарий	3	3
Доклад	2	2
Составление конспектов	2	2
Написание эссе	4	4
Дидактические материалы.Подготовка	4	4
Таблица.Составление	2	2
Составление библиографии	8	8
Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	3	3
Каталог	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108
Зачетных единиц		
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология развития как наука	Понятие «Психология развития», место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип – принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А. Бине, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и мн. др)
2	Основные принципы и методы исследования в	Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования.

	психологии развития	<p>Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова.</p> <p>Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.</p>
3	Проблема психического развития человека	<p>Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский)</p>
4	Возраст и возрастная периодизация	<p>Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков).</p>
5	Характеристика	<p>Пренатальное развитие, его особенности. Общая</p>

	<p>периодов новорожденности, младенчества и раннего детства</p>	<p>характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций, роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Реакции сосредоточения. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода младенчества. Его значение для развития психики ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Особенности понимания речи, развитие активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Значение орудийных и соотносящих действий. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начало самопознания и формирования образа «Я». Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис 3 лет и его симптоматика. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>
6	<p>Психическое развитие дошкольника</p>	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ж. Пиаже и др.). Социально-исторический характер происхождения, содержание и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)..</p> <p>Характеристика других видов деятельности дошкольников</p> <p>Структура игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Особенности познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия и его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной</p>

		речи. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти, развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Появление иерархии мотивов. Развитие высших чувств. Развитие эмпатии, воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к обучению. Кризис 7 лет, его симптоматика и причины.
7	Развитие психики и личности младшего школьника	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения (А.К. Маркова, М.В. Матюхина). Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Пути повышения ее эффективности. Особенности развития Я-концепции. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.
8	Психологические особенности подростка	Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль культурных интересов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.) Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в данном возрасте. «Чувство взрослости» - ведущее новообразование подросткового возраста. Виды взрослости (по Т.А. Драгуновой). Учебная деятельность подростков. Избирательность отношений к различным предметам. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребительской сферы. Формирование направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
9	Психология юности	Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля общения. Развитие общения в

		<p>юношеском возрасте. Стремление к автономии. Принадлежность к референтной группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Развитие образа Я. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Кризис 17 лет.</p>
10	Психология взрослости и старости	<p>Периодизация фаз развития взрослого человека. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевирхерст, Д. Левинсон). Социальная ситуация развития в зрелости – ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Появление новых личностных характеристик. Центральное новообразование – продуктивность (творческая, профессиональная, вклад в воспитание следующего поколения). Кризис 40 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Основная особенность развития физиологических и психических функций в период зрелости – ярко выраженная их неравномерность. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теории зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Цикл старения (Бромлей). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере</p>

		физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Теория разобществления (Розен, Ньюгартен). Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема
--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.07 Клиническая психология детей и подростков
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» - Дать студентам систематическое представление о клинической психологии как важнейшей отрасли психологической науки. С психической и соматической патологией приходится сталкиваться в профессиональной деятельности и педагогам, и психологам.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание: нормы и патологии; основных видов патологии психических процессов, свойств личности;

Овладение навыками: содержания и методов работы психопсихолога; представления об основных видах психических заболеваний, их этимологии и особенностях нарушений психики;

Развитие умений: раскрыть возрастную специфику клинических и психологических проявлений различных психических заболеваний; психопрофилактики и основными направлениями ее реализации в отношении детей и подростков; психологической реабилитации в целях социальной адаптации детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК – 1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития.

Студент должен:

- знать формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
- уметь взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи
- владеть опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Конспектирование	6	6			
Реферат	6	6			
Аннотирование	6	6			
Эссе	6	6			
Проекты	6	6			
Составление таблиц	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц	36	36			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и структура клинической психологии	История развития и становления клинико-психологического знания. Предмет клинической психологии. Выделение области компетенции дисциплины. Психология и психиатрия. Проблема связей и различий психопатологии и патопсихологии. Задачи психолога и психиатра в клинической работе. Клиническая психология как наука о психическом здоровье личности. Структура современной клинической психологии. Теоретические, практические и методологические задачи клинической психологии. Место клинической психологии в медицинской практике диагностики, терапии, реабилитации больных и в профилактической работе. Значение клинической психологии для оценки эффективности лечебного процесса, качества ремиссии, выраженности психологического фактора болезни. Роль клинической психологии в

		различных видах экспертизы. Методические средства в диагностике и оценке психопатологической симптоматики уровня когнитивных процессов. Методические подходы и методики Россолимо-Нечаева, Рыбакова, С. Я. Рубинштейна. Специфика использования экспериментальных методик в патопсихологии. Характеристика основных патопсихологических методик изучения познавательных процессов, эмоциональной сферы, мотивации, уровня притязаний, патологических черт характера и патологических типов личности. Ограниченные возможности использования опросников. Важная роль проективных методик. Методы экспериментального моделирования патологических процессов.
2	Проблема нарушения психических процессов	Болезнь, ее возможные и вероятные критерии. Виды болезненных изменений в психике. Понятие органического и функционального расстройства. Симптомы и синдромы психических расстройств; понимание симптомов и синдромов в психопатологическом и патопсихологическом смыслах. Понятия «этиология» и «патогенезис». Разграничение понятий нормы, патологии и болезни. Психологические критерии диагностики нарушений в психической сфере. Научные критерии психической патологии.
3	Патология познавательных процессов, эмоциональной и волевой сфер сознания и самосознания личности	<p>Расстройства ощущения и восприятия. Основные формы патологии сенсорной сферы. Иллюзии и галлюцинации как психопатологические симптомы. Патопсихологическая система оценки и варианты симптомов нарушения ощущения и восприятия.</p> <p>Расстройства памяти. Типология нарушений. Симптомы и синдромы нарушений памяти. Корсаковский амнестический синдром, его характеристика и история развития знаний о феномене. Ретроградная и антероградная амнезия.</p> <p>Патология мышления, речи, интеллекта. Структура нарушений мыслительной деятельности. Нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения). Нарушение динамики мышления (замедление мышления, инертность мышления, ускорение мышления). Нарушение личностного компонента мышления (разноплановость мышления, резонерство, односторонняя направленность мышления). Бред и его разновидности. Особенности вхождения психопатологических симптомов уровня мыслительных процессов в сочетании с нарушениями восприятия и ощущения; типы сочетания нарушенного мышления с нарушениями эмоций, сознания и личности.</p> <p>Патология внимания. Связь симптомов нарушения внимания с нарушением мозгового субстрата. Типы нарушения внимания. Проявления нарушения внимания при разных видах психической патологии.</p> <p>Патология речи. Нарушения речи как совокупные феномены проявлений нарушения мышления и ассоциативных процессов. Конгруэнтность и неконгруэнтность речевых нарушений нарушениям эмоций, сознания, мышления. Речь как показатель психопатологических нарушений.</p> <p>Патология эмоциональной и волевой сфер, сознания и самосознания личности. Проблема эмоций и чувств в клиническом аспекте. Система качественных нарушений в эмоциональной сфере. Классификация С. С. Корсакова, Крепелина по качеству переживаемых чувств и их силе (эйфория-депрессия, меланхолия-депрессия-дистония-эмоциональная тупость; лабильность-эмоциональная тупость). Стресс, фобии, тревога, аффект. Расстройство волевой сферы. Типы нарушений. Значение импульсивных насильственных действий (клептомания, пиромания,</p>

		дромомания, симптом навязчивости, персеверации, стереотипии). Нарушения сознания. Критерии нарушенного и ясного сознания К. Ясперса. Характеристика дереализации и деперсонализации как основных нарушений самосознания личности.
4	Нозологическое и возрастное выделение направлений клинической психологии	Большая и малая психиатрия. Проблемы диагностики пограничных состояний. Клиническая характеристика и патопсихологическая диагностика обратимых и необратимых состояний. Основные виды психических расстройств (психоз, дефект, устойчивые изменения личности, олигофрения, неврозы, временные состояния организма). Общая характеристика неврозов. Общие и системные неврозы. Школьный невроз. Особенности неврозов у детей и подростков. Психозы как заболевания, характеризующиеся структурными изменениями психики, глубокими нарушениями отражательной функции психики. Эпилепсия и ее проявления (эпилептический припадок, психические эквиваленты припадка, изменения личности, характерные для эпилепсии). Психические нарушения при эпилепсии, особенности у детей и подростков. Шизофрения и ее основные формы. Особенности протекания заболевания у детей и подростков. Ранний детский аутизм. Интоксикационные психозы. Проблемы зависимого поведения алкогольной и наркотической этиологии. Изменения личности больных алкоголизмом. Особенности детей, воспитывающихся в условиях семейного алкоголизма. Олигофрения, классификация видов.
5	Патология личности	Нарушения структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей. Нарушение смыслообразования, саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Психопатии как аномалии характера, «уродство характера» (по П. Б. Ганнушкину), основные виды психопатий. Проблема акцентуаций (К. Леонард, А. Е. Личко). Проявления в быту, их учет в учебно-воспитательной работе. Суицидное поведение детей и подростков как одна из форм девиантного поведения. Типы и мотивы суицидального поведения у подростков (по А. Е. Личко).
6	Проблемы психо-соматической клиники	Вопросы деонтологии. Проблема соотношения «врач-больной», «клиенто-центрированные отношения». Проблемы психо-соматической клиники, основные психо-соматические концепции. Значение учета психологических факторов в профилактике, диагностике, прогнозе, терапии соматических болезней и реабилитации соматических больных. Копинг-поведение больных и его оптимизация. Психологические аспекты общения врача и больного. Влияние болезни на психику, его механизмы и последствия. Внутренняя картина болезни, ее определение, диагностика, типы, факторы. Возможности использования психотерапии в соматической клинике.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09.08 Дефектология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: - ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией, формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

Задачи дисциплины

понимание- гуманистически ориентированного мировоззрения у будущего педагога-психолога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;

- овладение навыками у студентов представлений о особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

- развитие умений формирования интереса к кругу проблем дефектологии и мотивации к дальнейшему изучению развития детей с ограниченными возможностями и оказанию им конкретной психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Дефектология» относится к базовому блоку общенаучного цикла. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих учителей к работе с детьми с разным уровнем обучаемости.

Курс предполагает расширение базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и практики обучения и воспитания детей отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений.

Дисциплина “Дефектология” предполагает изучение особенностей развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют ее возможности в процессе социализации. Данная дисциплина позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению коррекционно-развивающего процесса, систематизировать их и дает возможность педагогу-психологу определить педагогические технологии коррекции, развития и формированию личности детей с аномалиями развития.

Данная учебная дисциплина имеет широкие предметные связи. Её изучение опирается на теоретическую подготовку студентов по общей, возрастной, клинической, социальной, психологии общения, конфликтологии, девиантного поведения, психодиагностики и ряду других учебных дисциплин различных областей знаний.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 готовность выпускника к применению психолого-педагогических методов, в том числе качественных и количественных, в реализации целей и задач профессиональной деятельности, проведении психолого-педагогических исследований.

Студент должен:

Знать: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

Уметь: анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии

Владеть: навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как Клиническая психология детей и подростков, Психология семьи и семейного воспитания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-11

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Проектная работа	6	6
Реферирование	4	4
Диагностическая работа	6	6
Подготовка презентаций	4	4
Конспектирование	4	4
Тестирование	4	4
Терминологический диктант	4	4
Коррекционная работа	8	8
Поиск и обработка информации по проблемам дисциплины	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экза мен	Зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дефектология в системе наук о человеке	<p>Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний.</p> <p>Принципы, технологии и методы дефектологии. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия).</p> <p>Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение дефектологии.</p>
2	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии	<p>Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Дефектология”. Основные категории специальной педагогики: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с</p>

		<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные категории специальной психологии: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.</p>
3	История становления и развития дефектологии	<p>История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками с отклонениями в развитии и девиациями в поведении. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. История развития дефектологии в западной Европе. Нетерпимое отношение к людям с психофизическими недостатками в эпоху античности и в период средневековья. Формирование гуманистических тенденций в философии и педагогике в эпоху Возрождения. Научные теории и пути их развития в дефектологии зарубежных стран. А.Я. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Ф. Пинель, Ж-Э-Д. Эскироль, Э.Крепелин, Ж. Итар, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ч. Ломброзо, А. Бине, Т. Симон и др.). Становление российской дефектологической науки. Российские народные традиции гуманного отношения к убогим, нищим, юродивым. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных педагогов и психологов (Е.К. Грачева, В.П. Кашенко, Г.И. Россоломо, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Г.П. Трошин, Н.Ф. Лазурский, М.С. Певзнер, Л.С. Славина и др.)</p>
4	Виды нарушения развития и их причины	<p>Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. К экзогенным относятся: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации “сепарации”. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная. Типы привязанности: амбивалентный, замкнутый, устойчивый. Фазы “сепарации” – фаза “протеста”, фаза “отчаяния”, фаза отчуждения.</p> <p>Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзля. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова - наиболее признанная.</p>
5	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения	<p>Предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.</p> <p>Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система).</p>

	воспитания	<p>Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Интеграция и социально-трудовая адаптация умственно отсталых лиц.</p>
6	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционного педагогического воздействия.	<p>Понятия “норма” и “аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема “норма” – “аномалия” как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Социальная норма. Групповая норма. Основные положения культурно – исторической теории о развитии психики ребенка. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Критерии нормы. Анонимность. Признаки анонимности. Варианты психического дизонтогенеза. Условия нормального развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности организации и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.</p>
7	Проблема изучения, обучения и воспитания детей с ЗПР	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.</p>
8	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.	<p>Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Дактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.</p>

9	Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.	Анатомо-физиологические механизмы речи. Предмет, задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.
10	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
11	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.09.09 Социальная педагогика

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

– **Цель дисциплины:** освоение теоретических основ социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Основными **задачами** курса являются:

- **. Знание и понимание:**
- социальной педагогики как интегративной науки: ее объекта и предмета, цели и задач, научных оснований и принципов;
- современных подходов к социализации и социальному воспитанию детей разного возраста;
- содержания социально-педагогической деятельности;
- системы подготовки социального педагога и его роли в социально-педагогической деятельности;
- основных источников влияния микро- и макросферы на социализацию детей и подростков.
- историю становления и развития социальной педагогики в России и других странах;

- основных категорий и принципов социальной педагогики;
- особенностей осуществления социально-педагогической деятельности в различных структурных организациях (школа, семья, конфессии);
- различных технологий социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;
- особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями развития.

Развитие умений:

- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;
- проводить наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;
- рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения в воспитании, творчески решать педагогические задачи;
- организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб и других в оказании помощи детям и подросткам.

Овладение навыками:

- применения методов психолого-педагогического исследования;
- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования социально-педагогической деятельности;
- анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
- использований нормативных и законодательных актов и документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

- Дисциплина «Социальная педагогика» включена в **базовую часть ОП** и является обязательной для изучения. Она ориентирована на фундаментальную подготовку будущих психологов-педагогов.

Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации и социального воспитания. Дисциплина «Социальная педагогика» ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, психолого-педагогическую, научно-методическую и организационно-управленческую.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, ОПК-9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности суциокультурной ситуации развития

Дисциплина «Социальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология семьи и семейного воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОПК-9; ОПК-12.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26

В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	14	14
контроль		
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе		
Реферат	8	8
Доклад на семинаре	6	6
Конспектирование, работа с материалом интернета	8	8
Доклад на семинаре	8	8
Проведение диагностических исследований, сдача зачетных протоколов	8	8
Изучение документов, литературных источников, опыта	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Трудоемкость (часов)	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

– п/п	№	– Наименование раздела дисциплин	– Содержание раздела (в дидактических единицах)
–	1.	– Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	– Предмет социальной педагогики, ее возникновение и развитие. Социально-педагогическая деятельности, ее цели, содержание, функции и принципы
–	2.	– Социальный педагог и его технология его профессиональной деятельности	– Профессиональная компетентность социального педагога. Технология и виды его профессиональной деятельности. Критерии эффективности социально-педагогической работы
–	3.	– Ребенок как субъект социально-педагогической работы	– Ребенок как субъект социального воспитания и социализации. Факторы, стадии, закономерности и механизмы социализации. Задачи и пути улучшения социализации современных детей и школьников
–	4.	– Социально-педагогическая работа с семьей ребенка	– Социально-педагогические функции семьи. Типы современных семей. Работа социального педагога с различными типами проблемных семей. Социально-педагогическая помощь семье.
–	5.	– Социально-педагогическая работа в школе и микрорайоне	– Работа социального педагога в школах. Социально-педагогическое взаимодействие с представителями разных этнических групп и конфессий. Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников
–	6.	– Система социальных и социально-педагогических служб для поддержки и защиты детей	– Основные формы социальной помощи детям в России с древнейших времен до настоящего времени. Современная система социальных и социально-педагогических служб. Учреждения социальной защиты детства. Милосердие и благотворительность

Программа учебной дисциплины Б1.Б.10.01 Психология детей младшего школьного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» - формирование у студентов представления о закономерностях психического развития в младшем школьном возрасте.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

- основных категорий и понятий психологии младшего школьника;
- основных закономерностей развития детей младшего школьного возраста;
- вида ведущей деятельности - учебной, и особенности ее становления в младшем школьном возрасте;
- психологических новообразований, формирующихся в младшем школьном возрасте.

овладение навыками

- категориальным аппаратом дисциплины;
- способностью самостоятельно работать с научной информацией;
- созданием целостного представления об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлением в его поведении.

развитие умений

- оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста;
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном детстве;
- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25);

Освоение курса «Психология детей младшего школьного возраста» будет выступать в качестве предпосылки овладения знаниями и способствовать усвоению содержания таких дисциплин как Психология подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4; ПК-25

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	28			28	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8			8	
Лабораторные работы (ЛР)	6			6	
Самостоятельная работа (всего)	44			44	
В том числе:					
Составление кроссворда	2			2	
Реферат	4			4	
Проект с презентацией	6			6	
Контрольная работа	2			2	
Конспектирование первоисточников	4			4	
Тезаурус	4			4	
Обзор литературных источников	4			4	
Доклад	4			4	
Анализ электронных Интернет-ресурсов	6			6	
Аннотированный список литературы	6			6	
Написание эссе	2			2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				
	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Структура младшего школьного возраста	Характеристика ССР в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в этом возрасте. Кризис 7 лет и его симптоматика. Характеристика психических новообразований – рефлексии, внутреннего плана действий, произвольности
2	Развитие психических процессов младшего школьника	Проблема интеллектуализации психических процессов их осознания и произвольности. Внимание младшего школьника, преобладание непроизвольного: слабое развитие распределения внимания, легкая отвлекаемость, трудности переключения внимания с одного объекта

		на другой. Особенности сенсорно-перцептивной сферы. Слабая дифференцированность восприятия. Превращение восприятия в целенаправленный, управляемый, сознательный процесс. Память младшего школьника. Влияние эмоций и чувств. Мышление младшего школьника. Умственные возможности младшего школьника. Формирование научных понятий, ступени овладения понятиями. Воображение младшего школьника. Речь младшего школьника. Линии овладения: развитие звукоритмической, интонационной стороны речи, овладение грамматическим строем речи
3	Эмоционально-волевая и мотивационная сфера младшего школьника	Детерминация чувств и эмоций младшего школьника. Норма эмоциональной жизни: жизнерадостность, веселость, бодрость, непосредственность. Появление осознанности чувств - нравственных, интеллектуальных, эстетических
4	Особенности личности и взаимоотношений младшего школьника	Основные особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, послушание, подражательность, большая впечатлительность, готовность к действию. Особенности общения со сверстниками. Отношение младшего школьника к учителю.
5	Учебная деятельность младшего школьника	Проблема готовности к обучению в школе. Общая характеристика деятельности младшего школьника. Классификация учебных действий. Значение действия моделирования. Действие контроля. Виды контроля. Действие оценки. Характеристика оценки и отметки.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10.02 Психология дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология дошкольного возраста» - формирование у студентов представлений о закономерностях развития детей дошкольного возраста, их потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной ситуации развития и жизнедеятельности детей дошкольного возраста, особенностей развития ведущей и основных видов деятельности в дошкольный период, особенностей познавательного и личностного развития дошкольников, особенностей проявлений кризиса у детей дошкольного возраста;

- овладение навыками психологической диагностики детей; навыками эффективного общения с детьми дошкольного возраста; навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем воспитанников детского сада.

- развитие умений решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного детства; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с детьми дошкольного возраста; конструировать содержание развивающей работы с детьми-дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства» (ОПК-12).

Студент должен:

- знать здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;

- обладать умениями использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий;

- владеть способами диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся; психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;

«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития» (ПК-21).

Студент должен:

- знать возрастные нормы развития детей; педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- обладать умениями выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

- владеть способами включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	44	44

В том числе:		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	16	16
Подготовка к лабораторным занятиям	12	12
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Условия психического развития ребенка в дошкольном детстве	Роль взрослого в развитии самосознания, мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы, нравственного поведения ребенка. Возникновение детского общества.
2	Психические новообразования как результат развития ребенка.	Понятие возраста. Ведущая система активности. Социальная ситуация развития. Новообразования раннего, дошкольного детства в интеллектуальной, личностной сферах. Стереотипы поведения.
3	Деятельность дошкольника	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве
4	Готовность ребенка к школе	Мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность к обучению в школе. Исследование психологической готовности к обучению в школе

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10.03 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений;

Овладение навыков- изучения теоретических основ и основного содержания дошкольных образовательных программ;

Развитие умений- использования и работы с традиционными и интерактивными методиками и технологиями в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов» (ОПК-3)

Студент должен:

- *знать*

- основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды; причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов;

- основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- *обладать умениями*

- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов;

- *владеть*

- методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования;

- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования.

«Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства» (ОПК-12)

Студент должен:

- *знать*

- теоретические основы охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;

- *обладать умениями*

- осуществлять поиск необходимой информации в Интернет и других источниках;

- использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения;

- *владеть*

- технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся;

- методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;

- способами эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для прохождения Учебной практики, по получению первичных

профессиональных умений и навыков, Производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК –4, СК-1:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Тест	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8	8
Разработка образовательных программ	12	12
Подготовка к контрольным работам	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект.	Из истории образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.

2	Нормативные документы системы дошкольного образования.	Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; реформирование в направлении личностно-ориентированной педагогики. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.). Концепция содержания непрерывного образования (2003 г.). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.).
3	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ.	Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Общие требования к программе. Классификация программ. Содержание разделов образовательной программы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
4	Обзор комплексных и парциальных образовательных программ.	Комплексные образовательные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство, Успех, Сообщество, Мир открытий, Гармония развития и др.). Парциальные образовательные программы (Я. Ты. Мы; Безопасность; Жизнь вокруг нас, Семицветик, Гармония, Топ-хлоп, малыши, Музыкальные шедевры, Цветные ладошки и др.).
5	Альтернативные образовательные программы.	Вальдорфский детский сад. Специфика образовательной программы. Основная цель вальдорфской педагогики. Дошкольные группы М. Монтессори. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори». Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, исследовательские, технологии проектной деятельности, ИКТ и др. Основы педагогического проектирования.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.04 Образовательные программы начальной школы
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы начальной школы» - освоение структуры и содержания базовых и вариативных программ обучения; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах обучения школьника

Основными **задачами** курса являются:

- понимание

психологических и дидактических основ обучения младших школьников;

– особенностей государственного образовательного стандарта для начальной школы;

– особенностей и содержания современных образовательных программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»

- овладение навыками

- использования образовательных программ на основе нормативных документов и ФГОС НОО;

- анализа традиционных развивающих программ начального общего образования

- развитие умений

анализировать содержание образовательных программ и УМК для начальной школы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					

Контрольная работа	2	2			
Каталог. Составление	4	4			
Конспект. Подготовка.	4	4			
Портфолио. Создание.	12	12			
Доклад. Написание	6	6			
Тест. Разработка.	2	2			
Эссе. Написание.	2	2			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов	72	72			
2 зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основная образовательная программа начального общего образования:	Цель и задачи начального общего образования. ФГОС НОО. Структура и содержание. Основная образовательная программа начального и общего образования: цель реализации и планируемые результаты, требования к содержанию. Основные подходы к содержанию образовательных программ в школе.
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; ·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); ·предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
3	Требования к структуре основных образовательных программ	Требования к структуре основных образовательных программ, а также к соотношению обязательной их части и части, которая формируется участниками образовательного процесса; условиям реализации основных образовательных программ; результатам освоения основных образовательных программ. Образовательные программы в системе традиционного обучения. Образовательные программы в системе развивающего

		обучения.
--	--	-----------

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.05 Психология подросткового возраста
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология подросткового возраста» - достичь освоения студентами теории развития личности в подростковом периоде и овладение ими технологией психолого – педагогической работы с подростками.

Для достижения данных целей намечаются следующие конкретные задачи:

- изучение сущности, специфики, закономерностей психического и физического развития подростков;
- анализ процесса взросления подростков, их взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- овладение теорией учебной деятельности, интеллектуального и эмоционально-волевого развития подростков;
- исследование процесса развития личности и жизненно-профессионального самоопределения подростков;
- освоение методов психолого-педагогического сопровождения подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин «Психология и педагогика развития детей»

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенциями: ОПК-1 - «Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»

Студент должен знать:

- общие закономерности психического и психофизиологического развития
- особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Студент должен уметь:

- обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Студент должен владеть:

- методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития
- основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижении регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Рассматриваемая дисциплина является предшествующей по отношению к курсу «Клиническая психологии детей и подростков», курсу «Самоопределение и профориентация учащихся».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций – ПК-

25 «способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	32				
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	14				14
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6				6
Самостоятельная работа (всего)	40				40
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6				6
Конспектирование первоисточников	4				4
Подготовка докладов и их обсуждение	6				6
Подготовка творческих презентаций	6				6
Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам воспитания	6				6
Эссе	4				4
Проведение диагностики и составление характеристики (психолого-педагогического портрета) подростка	8				8
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	72				72
зачетных единиц	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Место и значение подросткового возраста в развитии личности	Общая характеристика подросткового возраста, его место и значение в развитии личности. Подростковый кризис.
2	Анатомо-физиологическая перестройка организма и половое созревание подростков.	Анатомо-физиологическая перестройка. Половое созревание. Влияние физического развития на психическое развитие и поведение подростков.
3	Стремление подростков к взрослости.	Стремление к взрослости как центральное новообразование личности подростка. Направления в развитии взрослости. Другие новообразования

		личности подростка
4	Взаимоотношения и общение подростка со взрослыми	Особенности взаимоотношений и виды общения подростков со взрослыми. Характер взаимоотношений и виды общения подростков со сверстниками. Межличностные конфликты в подростковом возрасте.
5	Учебная деятельность, развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы подростков.	Особенности учебной деятельности подростков. Мотивация учения и успеваемость. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков.
6	Развитие личности и жизненно-профессиональное самоопределение подростков.	Развитие самосознания личности. Самооценка и уровень притязаний. Формирование жизненных ценностей. Развитие моральной сферы. Жизненно-профессиональное самоопределение подростков.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.06 Самоопределение и проф.ориентация учащихся
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Основными **задачами** дисциплины являются:

Понимание

- целям и задачам профориентационной работы;
- структуры профориентационной работы в школе;
- возрастных особенностей профессионального самоопределения;

Овладение навыками

- технологиями организации и планирования профориентационной работы;
- вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;
- знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

Формирование умений

- выявить условия успешного профессионального самоопределения;
- выделять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии, и уметь преодолевать их;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-29 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-30 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-31 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен иметь элементы компетенций, сформированных ранее:

- знать общую психологию личности, деятельности и способностей; возрастные особенности учащихся; формы и методы учебно-воспитательного процесса;
- уметь применять теоретические знания в педагогической практике;
- владеть навыками работы с информационными источниками.

Дисциплина является предшествующей для таких учебных предметов, как современные информационные технологии в образовании и педагогическая психология.

– 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины должно быть формирование у студентов следующих компетенций: ПК-29; ПК-30; ПК-31

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	С е м е с т р ы
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы (изучение литературы, написание реферата, практическая психодиагностика, подготовка к семинарам, зачету)	32	32
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость 72 часа	72	72
2 Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы профессионального самоопределения личности	Сущность труда и профессии. Классификация профессии. Проблема профессионально-трудового самоопределения личности. Выбор профессии и жизненного пути. Трудности и ошибки профессионального самоопределения. Принятие оптимального решения о выборе профессии.
2	Сущность, функции и система профессиональной ориентации молодежи в современном обществе	Профессиональная ориентация молодежи как объективная потребность общества и личности. Система профориентации, ее функции и структура. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональная консультация. Профессиональное развитие. Профессиональный отбор и

		подбор.
3	Профессиональная ориентация в школе. Ее задачи, содержание, формы и методы.	Роль школы в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Содержание, формы и методы профориентации в учебно-воспитательном процессе. Профессиональная ориентация во внеучебной сфере. Роль семьи в профессиональном самоопределении детей.
4	Профессионально-трудовая направленность современной молодежи и задачи оптимизации профориентационной работы.	Специфика профессионально-трудовой направленности современных школьников и факторы ее формирования. Соотношение потребностей общества и профессиональной направленности молодежи. Задачи и пути оптимизации профессионального самоопределения учащихся и профориентационной работы на современном этапе.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности
Рекомендуется для специальности:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(специализация: «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами

взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Основы педиатрии и гигиены».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей.

	населения от их последствий.	Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.12 Физическая культура и спорт
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма

для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение

опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «Анатомия и возрастная физиология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	24	8		8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	10	18	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими

		упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.13 Социология и политология
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили Психология и педагогика начального образования
Психология и педагогика дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идей и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности

1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к

		демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.14 Право в сфере образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профили: «Психология и педагогика дошкольного образования»,
«Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)

Студент должен:

знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования

уметь использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

владеть культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-4);

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13)»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	12	12
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	34	34
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования.

		Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.15 Культура и межкультурное взаимодействие
в современном мире
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профили «Психология и педагогика дошкольного образования»,
«Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции», ОПК-9 «Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» изучается в 6 семестре и предшествует изучению таких дисциплин, как «Экономика», «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-22.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-22.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Подготовка презентации	16	16			
Написание эссе	14	14			
Подготовка реферата	12	12			
Вид промежуточной аттестации (Зачет)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе Культурология и социология культуры Структура культурологии Методы культурологических исследований
2.	Культура как объект исследования культурологии	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры: Культура, как система знаков. Языки культуры Динамика культуры Культура и глобальные проблемы современности
3.	Типология культуры	Основания типологии культуры Региональная типологизация культуры Исторические типы культуры Особенности российского типа культуры в мировом контексте

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Основы статистической обработки данных

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология и педагогика начального образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы статистической обработки данных»- формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных первичных и вторичных методов обработки статистических данных;
- овладение навыками использования первичных и вторичных методов обработки статистических данных,
- развитие умений применять первичные и вторичные методы обработки статистических данных.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин, как методики преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы статистической обработки данных» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 2, ОПК-13.

Студент должен:

- знать основные закономерности возрастного развития младшего школьника.
- уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	4 с.	5с.
Аудиторные занятия	80	144	36
В том числе:			
Практические занятия	80	44	36
Самостоятельная работа:	100	100	-
В том числе:			
Реферат	12	12	-
Другие виды самостоятельной работы	88	88	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость часов	180	144	36
зачетных единиц	5	4	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	Классическое определение вероятности. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание случайной величины, его свойства. Дисперсия, её свойства, среднее квадратичное отклонение случайной величины. Примеры.
2	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	Определение прикладной статистики. Основные этапы статистической обработки данных. Принципы группировки информации. Статистические таблицы. Графические методы представления информации. Генеральная совокупность. Случайная выборка. Вариационный ряд. Объём вариационного ряда. Размах. Частота. Накопленная частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Графическое представление вариационных рядов: полигон, гистограмма. Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднее квадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Медиана, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Меры центральной тенденции - мода, медиана, среднее - и их соотношение как априорная характеристика вида эмпирического распределения выборки.

3	Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных.	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Коэффициент регрессии. Уравнение регрессии, способ его построения. Точечные оценки и доверительные интервалы для параметров линейной регрессии. Интерпретация значений коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Критерий Розенбаума. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент ассоциации. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий Манна-Уитни.
4	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)	Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Представление результатов экспериментальных данных с помощью различных видов диаграмм. Представление результатов эксперимента с помощью Excel. Создание диаграмм с помощью мастера диаграмм. Представление данных на диаграмме. Добавление текста к диаграмме. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики»

Рекомендуется для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

44.03.02 профиль «Психология и педагогика начального образования»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Технология реализации развивающего потенциала начального курса

математики» - формирование педагогической деятельности будущих учителей для практической реализации развивающих возможностей начального курса математики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание структуры педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств обучения математике учащихся начальной школы математике; принципов личностно-ориентированного обучения, особенностей развития познавательной деятельности младших школьников, способы диагностики познавательных процессов.
- овладение навыками отбора содержания, методов, форм и средств обучения; с учетом личностно – ориентированного обучения .
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников математике, проведение уроков математики, проведение методического анализа методических материалов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 2, ОПК-13.

Студент должен:

- знать основные закономерности возрастного развития младшего школьника.
- уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:
- владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.

Дисциплина «Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	4 с.	5с.	Всего часов
Аудиторные занятия			80
В том числе:			
Практические занятия	44	36	80
Самостоятельная работа:	100	-	100
В том числе:			
Реферат	12		--
Другие виды самостоятельной работы	88		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость часов	180		
зачетных единиц	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике	Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности. Приемы учебной деятельности. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике
2	Развитие логического мышления младших школьников	Понятие о логическом мышлении. Приемы логического мышления и пути их развития. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать младшими школьниками в процессе обучения математики. Технологии формирования приемов сравнения, классификации и обобщения у младших школьников в процессе обучения математике. Логические задания во внеклассной работе. Характеристика логических заданий и их роль в развитии мышления младших школьников
3	Развитие алгоритмического мышления младших школьников	Значение и пути развития алгоритмического мышления в школе. Проблема творческого и алгоритмического мышления. Применение алгоритмов в обучении: математическое определение алгоритма, способы задания алгоритмов. Анализ учебников по математике с точки зрения возможности развития алгоритмического мышления. Система упражнений, направленная на развитие алгоритмического мышления.
4	Формирование специфических приемов познавательной деятельности младших школьников	Приемы работы при изучении системы счисления. Приемы решения арифметических задач младшими школьниками.
5	Формирование действий, входящих в умение учиться	Формирование действий, входящих в прием моделирования Развитие познавательных процессов младших школьников: внимания и памяти. Задания, направленные на развитие памяти и внимания. Математические игры. Образовательное, воспитательное и развивающее их значение. Методика их проведения.

6	Взаимосвязь методов, средств и форм организации деятельности учащихся на уроках математики	Метод обучения как совокупность приемов. О выборе методов и приемов обучения. Учебные задания на уроке математики. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Доказательства в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Математические игры. Образовательное, воспитательное и развивающее их значение. Методика их проведения.
7	Характеристика развивающих программ обучения математике в начальной школе	Особенности содержания программ Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
8	Построение урока математики в развивающих системах обучения	Структура урока в развивающих системах обучения.
9	Методика формирования понятия «число» в развивающих программах обучения.	Способы формирования понятия «число» в различных развивающих программах.
10	Методика формирования у младших школьников выполнять вычисления.	Особенности формирования конкретного смысла действий сложения, вычитания, умножения и деления в развивающих программах обучения, формирование вычислительных умений младших школьников.
11	Методика формирования умения решать текстовые задачи младшими школьниками по развивающим программам обучения.	Прием моделирования при обучении младших школьников решению текстовых задач.
12	Развитие пространственного мышления младших школьников	Содержание геометрического материала и методика его изучения.
13	Развитие аналитических умений младших школьников	Содержание алгебраического материала и методика его изучения. Формирование логических УУД.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Предшкольное обучение грамоте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Профиль (и): Психология и педагогика начального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Данная программа предназначена для студентов педагогического факультета получающих степень бакалавра, и составлена в строгом соответствии с ГОС ВПО. Программа курса «Предшкольное обучение грамоте» предполагает освоение студентами знаний об особенностях обучения грамоте как одного из компонентов предшкольной подготовки. Содержание курса предполагает рассмотрение проблемы преемственности в обучении родному языку и поиск возможных путей ее решения.

Задачи курса:

1. **понимание** теоретических основ преемственного обучения грамоте в процессе предшкольной подготовки;
2. **овладение** основными современными технологиями обучения грамоте в процессе предшкольной подготовки (планирование учебного материала, разработка различных типов занятий, обоснованный выбор методов и приемов обучения и пр.);
3. **развитие умений** анализировать существующие программы и учебно-методические комплекты по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1);

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1);

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1).

Дисциплина «Предшкольное обучение грамоте» относится к блоку профессиональных дисциплин. Логически и содержательно-методический курс связан с такими дисциплинами, как «Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК -2, ОПК-4, ПК26 Формирование ОК-не предусмотрено

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
1. Анализ нормативных образовательных документов. 2. Сравнительный анализ методических пособий. 3. Подбор и апробация диагностических материалов. 4. Посещение занятий по обучению грамоте. 5. Разработка конспектов занятий. 6. Решение методических задач.		4 4 10 16 6 4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	
	3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	------------------------------------	---

1	Теоретические основы осуществления дошкольной подготовки.	1. Понятие и содержание дошкольной подготовки. 2. Проблема преемственности в образовании. Пути решения с позиций современных подходов к образованию. Концепция содержания непрерывного образования. 3. Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения. 4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития. Мотивация овладения письменной речью старшими дошкольниками. 5. Проблема готовности ребенка к школе (готовность к овладению письменной речью).
2	Обучение грамоте как компонент дошкольной подготовки	1. Психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. 2. Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста. Воспитательный и развивающий потенциал раннего обучения грамоте. 3. Обучение грамоте на основе буквенного, слогового, звукового методов. Имитационный метод обучения, метод свободного подражания, метод самообучения самостоятельному чтению. Использование комбинированного метода в практике обучения детей старшего дошкольного возраста. 4. Обзор программ для дошкольных образовательных учреждений. Программное и методическое обеспечение обучения грамоте детей дошкольного возраста. 5. Характеристика вариативного подхода к обучению грамоте в процессе дошкольной подготовки.

Программа учебной дисциплины
Б.1В.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психология и педагогика начального образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей»

сформировать у студентов бакалавриата концептуальные знания по современным проблемам духовно-нравственного воспитания детей, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами знаний о современном состоянии теории воспитания, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-нравственного воспитания.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современного состояния отечественной педагогики;
- овладение навыками анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебного предмета;
- развитие умений учитывать современные научные проблемы в процессе духовно-нравственного воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплины по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания; ,
- обладать умениями: уметь применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания,
- владеть способами использования в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных решения задач духовно-нравственного воспитания детей.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Предшкольное обучение грамоте», «Круг детского чтения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК -26, ОПК-4,2 ; формирование ОК – не предусмотрено

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	54	54			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	7	77			
Реферат	27	27			
Разработка презентации	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц					
	108	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
	ЧАСТЬ 1. Духовно-нравственное воспитание (теоретические основы, основные компоненты).	

1.	Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	<p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.</p> <p>Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Ориентация в решениях на второй из них. Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися своей позиции.</p>
2.	Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	<p>Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Расширение представлений о традиционной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности; создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала и в развитии у учащихся ценностного отношения к нему как к духовному наследию.</p> <p>Интеграция в курсе духовно-нравственного чтения отечественной истории, русского языка, чтения, родиноведения, региональных историко-общественных учебных курсов.</p> <p>Характеристика современных учебников по литературному чтению, родиноведению и народоведению, культуре общения. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения.</p>
3.	Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности	<p>Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей</p>

		<p>ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.</p> <p>Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, построенный в христианско-центрической логике подход к ознакомлению с Библией, идейно-тематический принцип раскрытия ее содержания (в аспектах нравственных заповедей) на системно-уровневой основе: от фактов из жизнеописания Христа до обобщения нравственных идей в системе библейских сюжетов; - различные формы представления библейского содержания (канонический текст, его парафраз, литературные переложения); - педагогически оправданная избирательность в использовании библейских сюжетов с учетом возраста учащихся и текущей педагогической ситуации; - достижение сознательности библейского чтения (введение учащихся в тезаурус религиозно-этической сферы, библейскую символику); - реализация принципа обратной перспективы в методике восприятия библейского текста (через переадресацию “на себя” нравственных проблем описанных событий); - сочетание библейского чтения с “живыми беседами”, самооткровениями (исповедальными записями в личных дневниках), ситуациями реального доброделания; - придание библейскому чтению семейного характера.
4.	Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста	<p>Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.</p>
5.	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами	<p>Негативные последствия возвращения в школьный курс произведений религиозно-нравственной проблематики без методического сопровождения. Включение в начальный курс чтения произведений духовно-нравственной проблематики с религиозными мотивами:</p>

		<p>фольклора, фрагментов древнерусской книжности, отечественной классики. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение этого в лексике, художественных особенностях произведений.</p> <p>Основания включения этих произведений в курс чтения: 1) актуальность материала для учащихся; 2) усиленный дидактизм через использование произведений учительной литературы (“бесед”, “наставлений”); 3) системная художественно-образная конкретизация религиозно-нравственных идей (например, раскрытие образа “хлеба насущного” в произведениях А.Кольцова, Н.Некрасова, А.Майкова); 4) “живописный способ изложения” (А.С.Пушкин) событий православной истории на основе чтения фрагментов летописных преданий; 5) нравственная идеализация образов персонажей: героев былин и летописных повестей как “радельников народа православного”, персонажей агиографических произведений как живых образцов праведной жизни (“тих, уветлив, смирен”).</p> <p>Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений, освоению метафористичности их языка.</p>
	ЧАСТЬ 2. Этическая грамматика как часть духовно-нравственного воспитания	
6.	Особенности просвещения школьников. этического современных	<p>Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы: 1) углубленный семантический анализ духовной лексики в сочетании с логико-понятийным анализом произведений духовно-нравственного содержания; 2) выявление этимонов (“блажен” от “добр”); 3) образная конкретизация понятий (“хамство” от “Хам”); 4) уточнение объема понятий через их “своды”, “симфонии” на основе святоотеческой литературы.</p>
7.	Знакомство школьников с топонимами (этический аспект)	<p>Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.</p> <p>Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной</p>

		православной книги.
8.	Знакомство школьников с антропонимами	<p>Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.</p> <p>Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.</p> <p>Ролевые игры «Домострой». Правила устройства православного дома. Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах.</p>
9.	К истокам русского этикета	<p>Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.</p>
10.	Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	<p>Анализ образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Характеристика современных учебников (В.Г.Горецкого, О.В.Кубасовой, Р.Н.Бунеева, Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой). Виды заданий по раскрытию этических понятий. Перечень художественных произведений с нравственно-этической проблематикой. Этические словарики.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Основы психолого-педагогического тренинга
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психолого-педагогического тренинга» - дать студентам практические знания и практические навыки овладения методикой организации психолого-педагогического тренинга, анализ и овладение студентами различных способов активизации

процесса обучения

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - теоретических основ активного обучения;
 - основных видов активного социально-психологического обучения;
 - содержания отдельных технологий, методов и приемов активного обучения;
 - общих закономерностей, принципов, особенностей педагогической организации активного обучения;
 - основ диагностической и исследовательской деятельности в процессе активного социально-психологического обучения.
- овладение навыками
 - основными методами социально-психологического обучения; способами организации группового тренинга;
 - методами индивидуальной и групповой психологической работы
- развитие умений
 - анализировать и прогнозировать педагогическую ситуацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи между отдельными педагогическими явлениями, происходящими в процессе активного социально-психологического обучения;
 - эффективно управлять групповой работой;
 - творчески выбирать формы, методы, средства активного обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- обладать систематическими знаниями в области общей и экспериментальной психологии;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Основы психолого-педагогического тренинга» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе, Психологическая служба в системе образования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-23 «Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи», ПК-24 «Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики», ПК-32 «Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		40	32	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	72		40	32	

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144		122	22	
В том числе:					
Беседа. Подготовка	6		6		
Тест. Составление	8		8		
Дискуссия. Подготовка	8		8		
Глоссарий. составление	6		6		
Презентация. Подготовка	5		5		
Проект. Подготовка	18		10	8	
Эссе. Написание	6		6		
Видеоматериал. Анализ.	14		10	4	
Деловая игра. Подготовка и проведение	15		15		
Сценарий мероприятия. Разработка	15		15		
Коррекционно-развивающее занятие. Разработка	10		10		
Тренинг с родителями и детьми. Разработка и проведение	25		15	10	
Реферат. Подготовка	8		8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216		162	54	
	6		4,5	1,5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогическое общение, его составляющие.	Движение информации в педагогическом общении. Процесс и формы движения информации в педагогическом общении, критерии их анализа. Монологическое общение с аудиторией. Диалогическое общение как совместное обсуждение учебной темы. Полилог как специфическая форма внутригруппового общения. Взаимодействие партнеров в процессе педагогического общения. Социальная компетентность как владение навыками эффективного межличностного общения и зрелость личности.
2	Методы активного обучения, их специфика и место в образовательном	Методы активного обучения, их специфика и место в образовательном процессе. Классификация методов активного обучения, ее основания. Групповая дискуссия.

	процессе.	Мозговая атак. Нетрадиционные формы лекций. Проблемные задачи. Исследовательская работа. Неигровые методы: методы анализа конкретной ситуации, имитационный тренинг.
3	Игровые методы: дидактические игры, учебно-деловые игры, деловые игры.	Игровые методы: дидактические игры, учебно-деловые игры, деловые игры. Организационно-деятельностные игры и их разновидности (разыгрывание ролей, социально-психологический тренинг).
4	Социальная ситуация и ее параметры.	Социальная ситуация и ее параметры. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга. Требования к ведущему (тренеру), содержание его профессиональной подготовки. Социально-психологический тренинг делового общения.
5	Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды.	Технология и эффекты групповой дискуссии. Возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста. Цели и задачи психолого-педагогического тренинга. Виды психолого-педагогического тренинга. Профориентационный тренинг. Коррекционные тренинги. Учет возрастных особенностей при планировании психолого-педагогического тренинга. Разрешение педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.
6	Разрешение педагогических конфликтов.	Разрешение педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.
7	Требования к ведущему (тренеру), содержание его профессиональной подготовки.	Требования к ведущему (тренеру), содержание его профессиональной подготовки. Проведения арт-терапевтического тренинга. Проведения тренинга с использованием дискуссии как метод групповой работы. Проведение тренинга с использованием мозгового штурма. Проведение авторских программ тематических тренингов. Социально-психологический тренинг сензитивности

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.02 Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе» - подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психолого-педагогической диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 - особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
 - особенностей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, а также место специалиста в данном взаимодействии;
- овладение навыками
 - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 - методами, способами и приемами эффективной организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
 - способами, методами, теоретическими и практическими знаниями о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
- развитие умений
 - грамотно применять на практике методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 - грамотно и эффективно организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
 - грамотно выстраивать свою позицию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе» является предшествующей для таких дисциплин как «Детская практическая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулиро вка				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-22, ПК-23, ПК-31					
ПК-22	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные-развивающие задачи	Знать: - принципы диагностик и развития человека и их характеристики; - методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; - законов организации и диагностических мероприятий; - основных понятий и законов экспериментальной психологии; - основных положений и элементов	Изучение психологического - педагогической литературы Изучение психологического - педагогической литературы Изучение психологического - педагогической литературы Изучение психологического - педагогической литературы Задания к практическим занятиям	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	базовый уровень 1. Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи 2. Умение подбирать, апробировать и применять диагностической и коррекционно-развивающей материал
					повышенный уровень Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

		<p>теории психологических систем;</p> <p>- законов организации, структуры и организации проведения качественных и количественных методов и методик психодиагностики; - общих принципов психодиагностических процедур.</p> <p>Уметь: - проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- диагностировать и анализировать тип личности и</p>	<p>Задания к практическим занятиям</p> <p>Задания к практическим занятиям</p> <p>Задания к практическим занятиям</p> <p>Задания к практическим занятиям</p> <p>Задания к практическим занятиям</p> <p>Задания к практическим занятиям</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>траекторию индивидуального развития;</p> <p>- уметь оценивать уровень развития личности;</p> <p>- корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности;</p> <p>- анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат применения диагностических процедур.</p> <p>Владеть: - навыками строить и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях;</p> <p>- применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии;</p> <p>- демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;</p> <p>- иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>работы;</p> <p>-</p> <p>применять навыки определения основных дефиниций готовности использовать методы диагностик и развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>			
--	--	--	--	--	--

ПК-23	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик и	- знает классификацию методов психологического исследования; - знает методы организации и психологических наблюдений и диагностик и; - знает технологию сбора эмпирической информации; - знает методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик и; - умеет проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик и; - умеет выбирать	Изучение психолого-педагогической литературы Изучение психолого-педагогической литературы Изучение психолого-педагогической литературы Изучение психолого-педагогической литературы Задания к практическим занятиям Задания к практическим занятиям	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; 2. Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы; 3. Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. 4. Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики.; 5. Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений; <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи; 2. Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений; 3. Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.
-------	---	--	--	--	--

		<p>метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования- умеет оценивать уровень развития личности;</p> <p>- умеет корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик и:</p> <p>алгоритма ми обработки и анализа диагностической информации;</p> <p>- владеет навыками подбора и применения методов и методик диагностик и;</p> <p>- владеет технологией применения методов психолого-педагогической диагностик</p>	<p>Задания к практическим занятиям</p> <p>Задания к практическим занятиям</p> <p>Задания к практическим занятиям</p> <p>Задания к практическим занятиям</p>		
--	--	--	---	--	--

		и			
ПК-31	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основные особенности и создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира профессионального труда роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики и профессиональных интересов и склонностей</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных классификациях</p>	<p>Изучение психологической литературы</p> <p>Изучение психологической литературы</p> <p>Изучение психологической литературы</p> <p>Задания к практическим занятиям</p> <p>Задания к практическим занятиям</p>	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира профессионального труда - роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности - принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных классификациях профессий, самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в мире профессий <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирующие методы профориентационной работы с детьми и подростками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации в вопросах профориентационной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в мире профессий, а также соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, которые

		профессий, самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности; - проводить индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии с использованием современных психодиагностических методик Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в мире профессий	ким занятиям Задания к практическим занятиям Задания к практическим занятиям Задания к практическим занятиям		предъявляют профессии
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
			2	3					
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		40	32					

В том числе:									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	72		40	32					
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	144		122	22					
В том числе									
Эссе	10		8	2					
Реферат	28		20	8					
Аннотирование	32		30	2					
Проекты	36		30	6					
Конспектирование	32		30	2					
Составление таблиц	6		4	2					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет					
Трудоемкость (часов)	216		162	54					
зачетных единиц	6		4,5	1,5					

5. Содержание разделов дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику.	Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психолого-педагогической диагностики. Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проективные, диалоговые психодиагностические методики. Стандартизированные и не стандартизированные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика. Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования. Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия.
2	Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования	. Дифференциальная психометрика. Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования. Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия.
3	Диагностика познавательных способностей ребенка	Диагностика познавательных способностей ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение

		<p>объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилиации, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Г. Айзенка, Р. Кеттелла. Диагностика межличностных отношений. Диагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Дж. Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности, схема написания психологического портрета личности.</p>
--	--	--

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Краеведение» - формирование правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения. Основными *задачами* курса являются:

- понимание естественнонаучных связей в непосредственном окружении;
- овладение навыками работы с различными источниками информации,
- развитие умений к научно-исследовательской деятельности,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Дисциплина «Краеведение» является отражением регионального компонента блока естественно-научных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5). Студент должен:

- владеть умениями исследовательского характера (постановка проблемы, изучение взаимосвязей, выдвижение гипотез и осуществление их проверки);
- осуществлять поиск, критическое оценивание, передачу содержания информации (сжато, полно или выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из графиков, формул в текст, из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и передачи информации, презентации результатов деятельности;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства,

подтверждать сделанные утверждения примерами;

- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности, включая постановку общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективную оценку своего вклада в общий результат.

Дисциплина «Краеведение» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика интегративного курса «Окружающий мир», «Общее естествознание», «Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики», полевая и педагогическая практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОК-7, ПК-21.

Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	<p>Знать: основные общенаучные методы исследования</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p>Владеть: культурой научного мышления.</p>	<p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Дискуссии</p> <p>- Эссе</p> <p>Работа с компьютерным и базами данных</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Проект</p> <p>- Портфолио</p> <p>- Технологическая карта</p> <p>- Самоанализ</p>	<p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Кейс</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать: основы философских категорий и проблем человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>Уметь: анализировать философские проблемы.</p> <p>Владеть: культурой научного мышления.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать: основы философии и методологии истории;</p> <p>Уметь: анализировать</p>

					<p>мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности ;</p> <p>Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности</p>
(ОК-7)	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	<p>Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером</p>	<p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Дискуссии</p> <p>- Эссе</p> <p>Работа с компьютерным и базами данных</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Проект</p> <p>- Портфолио</p> <p>- Технологическая карта</p> <p>- Самоанализ</p>	<p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Кейс</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: план самообразова</p>

					ния и самоорганиза ции Уметь: Видоизменя ть и интегрироват ь средства самообразова ния в соответствии с собственным и профессионал ьными потребностям и Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образователь ного маршрута и профессионал ьной карьеры
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции

(ПК-21)	«Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития»	Знать: Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля.	Лекция Семинар Самостоятельн ая работа Работа с компьютерным и технологиями Выбор информационн ых Источников Доклады на семинарах	Тест Презентаци я Проект Кейс Реферат Зачет	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения. Знает формы и методы обучения Уметь: разрабатыват ь и реализовыват ь индивидуальн ые программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей
---------	--	---	--	---	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность ; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <p>Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты,</p>			<p>учащихся</p> <p>Владеть:</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями , необходимым и для работы с различными учащимися.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальным и потребностям и в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальным и потребностям и в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения,</p>
--	--	--	--	--	--

		полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	68	68
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		68
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачёт
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Развитие «Краеведения» как науки. Краеведения в начальной школе.	Возникновение и этапы развития «Краеведения» как науки. Развитие «Краеведения» в истории России. Направления краеведения. Центры изучения данной науки. Сущность школьного краеведения. Значение

		краеведения для школьников и способы его изучения.
2.	Формы и методы изучения «Своей местности». Географическая экспозиция краеведческого музея в школе.	Формы и методы изучения «Своей местности» в начальной школе. Экскурсия и наблюдения. Внеклассная работа по краеведению. Основные процессы происходящие в природе – как способ раскрыть перед младшими школьниками динамику природных процессов. Создание географической экспозиции краеведческого музея в школе. Его особенности и задачи. План экспозиции отделов краеведческого музея. Планы характеристик природных объектов.
3.	Природа, как объект краеведческой деятельности. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых.	Природное краеведение, его значение и сущность. Разделы общей физико-географической характеристики края. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Генетическая классификация форм рельефа. Практическое значение изучения рельефа. Геологическое строения, рельеф и полезные ископаемые Ярославской области.
4.	Краеведческое изучение климатических и гидрологических условий.	Изучение климатообразующих факторов, атмосферных процессов и изучение климата – как возможность познакомить младших школьников с важнейшими элементами местного климата. Климатические условия Ярославской области. Гидрология – как наука. Краеведческое изучение гидрологических условия края. Гидрологические объекты Ярославской области.
5.	Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира.	Значение краеведческого изучения типов и свойств почв. Изучение флоры и растительности с точки зрения краеведения. Изучение характеристики животного мира. Биоценозы. Эндемики, реликтовые виды. Почвы, растительный и животный мир Ярославской области.
6.	История края, как объект краеведческой деятельности.	Сущность и значение исторического краеведения. Памятники истории и культуры, как объект краеведческой деятельности. Памятники истории и культуры Ярославской области. Обзорная экскурсия по г.Ярославлю, с посещением музея города или другой экспозиции по изучаемой теме.
7.	Население и экономика края, как объект краеведческой деятельности.	Экономическое краеведение, его сущность и значение. Население – как объект краеведческой деятельности. Население и экономика Ярославской области.
8.	Искусство края, как объект краеведческой деятельности. Источники краеведения.	Искусство края – как объект краеведческой деятельности. Сущность и значение искусствоведческого краеведения. Объекты искусствоведческого изучения. Источники краеведения: краеведческая библиография, печатные, картографические, статистические, архивные, устные, памятники истории и культуры. Наблюдение объектов и процессов природы, как источников краеведческих знаний.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Экология
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и педагогика начального образования»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде.

Целью экологического образования является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание необходимости непрерывного самообразования;
2. развитие умения выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целям;
3. овладение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экология» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.4.1.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в основной школе: Владеть способами проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.

Студент должен:

1. знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи;
2. обладать умениями анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
3. владеть способами технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Дисциплина «Экология» является предшествующей для таких дисциплин как «Общее естествознание».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-7; ПК-21.

<i>Общекультурные компетенции</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
(ОК-2)	Способность анализировать основные	Знать: основные общенаучные методы	Задания по сбору и обработке информации.	Расчётная работа. Выполнение.	Базовый: Знать: основы философских

	этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	исследования Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: культурой научного мышления.	Реферат. Доклады на семинарах.	Конспект. Подготовка. По изучаемому курсу.	категорий и проблем человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: анализировать философские проблемы. Владеть: культурой научного мышления. <u>Повышенный:</u> Знать: основы философии и методологии истории; Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности
(ОК-7)	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка.	<u>Базовый:</u> Знать: Как осуществить поиск профессионально значимой информации в

		<p>Уметь: Выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p>		По изучаемому курсу.	<p>сети Интернет и других источниках</p> <p>Уметь: Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: Основами работы с персональным компьютером</p> <p>Повышенный: Знать: план самообразования самоорганизации</p> <p>Уметь: Разработать план самообразования и самоорганизации</p> <p>Владеть: основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
(ПК-21)	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>Уметь: умеет моделировать систему совместной и индивидуальной</p>	Работа с каталогами. Работа с компьютерными базами данных. Выбор информационных источников.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	<p>Базовый: Знать: возрастные нормы развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность;</p> <p>Владеть:</p>

		ой деятельности обучающихся Владеть: навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность;			навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность <u>Повышенный:</u> Знать: закономерности возрастного развития детей; Уметь: моделировать систему разновозрастного о взаимодействия обучающихся Владеть: навыками развития инициативы обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	68	68
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Реферат	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)		зачёт
Общая час	144	144
трудоемкость зач. ед.	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экология как наука. Среда обитания.	Предмет дисциплины "Экология" и ее задачи. Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами. Место экологии в

		<p>системе естественных наук. Этапы осознания человеком своего места в системе мироздания: от подчинения силам природы, через борьбу и насильственное преобразование к гармонизации отношений общества и природы. Краткая справка о развитии научных представлений об экологических процессах в биосфере, о возникновении и совершенствовании методов и средств контроля экологических систем, методов моделирования и прогнозирования экологических ситуаций. Связь экологии с социальными процессами. Сведения о системе стандартов по вопросам взаимодействия человека с окружающей средой и других информационных материалах.</p>
2	Экология и здоровье человека.	<p>Экологические факторы среды. Адаптация: классификация адаптаций. Закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Адаптация организмов к факторам среды. Принцип доминантности. Принцип саморегуляции - обратные связи. Правило Шелфорда (закон толерантности) Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Влияние звуков на человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья.</p>
3	Основы экономики природопользования.	<p>Энергетическая роль пищи. Источники энергии для организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез и хемосинтез. Трофические отношения между организмами: продуценты, консументы и редуценты. Потенциальные возможности производства усвояемого биологического вещества в биосфере. Оптимальная структура питания человека и с/х животных. Обеспеченность питанием населения Земли в настоящее время. Пищевая пирамида и возможности оптимизации производства продуктов питания</p> <p>Безотходные и малоотходные технологии. Принципы безотходных технологий: принцип системности, комплексность и полнота использования, цикличность и замкнутость производственного процесса. Способы очистки газовых выбросов в атмосферу. Очистка сточной воды - механическими, химическими, физико-химическими и биологическими методами.</p>
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	<p>Глобальные группы: проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные), проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества</p>

		<p>(социокультурные). Изменение социального состава общества в промышленно развитых и развивающихся странах. Изменение характера глобальных производственных процессов на Земле. Рост числа городов и их размеров.</p> <p>Мегалополисы как социальное и экологическое явление. Влияние городов на окружающую среду: застройка территории, строительство дорог как урбанистический фактор, микроклимат городов, городские фауна и флора. Влияние урбанизации населения на здоровье людей. Основные виды сырья, используемые в развитых промышленных странах. Проблемы ограниченности земных источников энергии. Вода как технологический материал, запасы пресной воды в мире и динамика ее расходования. Прогнозы и перспективы решения проблемы пресной воды. Ограниченность запасов металлов в земной коре связанные с этим экологические и социально-политические проблемы. Ядерная угроза. Экологический кризис. Глобальное потепление. Эпидемии СПИДа.</p> <p>Демографический взрыв. Рост городов. Проблема недостатка пресной воды. Последствия водного кризиса. Способы решения проблемы. Проблема ограниченности продовольственных товаров.</p> <p>Сохранение биологического разнообразия планеты. Организация заповедных зон, заказников, национальных парков. «Зоопарк как способ сохранения видового разнообразия животных», «Законодательные акты по охране животных», «Международные соглашения по охране животных» и другие.</p>
5	Экология экосистем.	<p>Организация (структура) экосистем. Видовая структура экосистем. Названия экосистем.</p> <p>Трофическая (функциональная) структура экосистем. Цепи питания. Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов.</p> <p>Взаимоотношения организмов. Экологическая ниша. Энергетика экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем. Экологические параметры продуктивности. Продуктивность различных экосистем биосферы. Популяции и сообщества как элементы экосистем. Статические и динамические характеристики популяций.</p> <p>Математические модели развития популяций: экспоненциальная и логистическая модели роста популяции, сопряженная эволюция, математическая модель численности двух сопряженных популяций типа "хищник-жертва".</p> <p>Динамика численности населения Земли.</p> <p>Прогнозы роста народонаселения на ближайшее</p>

		<p>будущее. Теоретическая оценка предельной численности населения. Лимитирующие факторы и возможность управления ими.</p> <p>Источники энергии и формы поступления энергии в биосферу. Солнечная энергия, ее количество, превращения. Роль живого в процессах переноса, накопления, превращения и рассеяния энергии в биосфере. Роль биологических объектов в формировании, накоплении и химическом (биохимическом) превращении вещества в биосфере. Кругооборот воды в биосфере, кругооборот важнейших газов. Кругооборот основных компонентов живых структур. Экологические пирамиды: пирамиды биомасс, пирамиды чисел.</p>
6	Биосфера.	<p>Понятие "биосфера". Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы. Атмосфера, ее роль в функционировании биосферы. Гидросфера как географическое понятие. Основные параметры гидросферы. Литосфера как компонент биосферы. Формы существования биологических объектов в литосфере. Живое вещество биосферы, его функции. Популяция в экосистеме. Динамика экосистем. Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере. Особенности превращения энергии в живых системах. Роль живого в геохимических процессах. Изменение литосферы, гидросферы и атмосферы под влиянием жизнедеятельности биологических объектов биосферы. Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами. Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе. Общность задач охраны природы и охраны здоровья. Современное состояние биосферы, сложившееся под влиянием человеческого общества.</p>
7	Охрана окружающей среды.	<p>Изучение ресурсов. Грамотное и бережное использование ресурсов невозможно без наличия сведений об их объеме, качестве, без прогноза последствий их изъятия из природных объектов и возможности замены их на другие. Организация мониторинга состояния природных ресурсов.</p> <p>Совершенствование технологий добычи, транспортировки и переработки ресурсов, предусматривающее их максимальное использование. Проектирование, строительство новых, а также модернизация уже имеющихся производств с целью сокращения использования природных ресурсов. Использование альтернативных источников энергии. Повышение урожайности в сельском хозяйстве на освоенных</p>

		<p>территориях, строгое соблюдение норм и назначения при использовании минеральных удобрений и пестицидов. Сокращение отлова промысловых и морских беспозвоночных.</p> <p>Мониторинг как инструмент познания окружающей среды. Преодоление принципиальной неполноты экологической информации средствами мониторинга.</p> <p>Концепция мониторинга как системы наблюдения, контроля, прогноза и управления экологическими процессами. Система экологического мониторинга. Основные методы и приборы для контроля параметров объектов окружающей среды. Задачи обработки экологической информации, формирование оценок, выводов и рекомендаций. Проблемы выявления биологически значимых показателей объектов среды: токсичности, канцерогенности, мутагенности и др. Биоиндикация и биотестирование. Возможности биотестовых методов и приборов. Система международных и отечественных стандартов по биотестированию природных сред.</p> <p>Исторический опыт мероприятий по охране окружающей Среды. Отражение вопросов охраны природы в Конституции. Закон России об охране природы, законодательство по охране объектов окружающей среды. Роль общественных организаций в охране природы.</p> <p>Международные аспекты охраны природы: взаимная зависимость государств в решении крупных экологических проблем, совместное использование природных богатств, борьба с загрязнением окружающей среды и др.</p> <p>Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ, предельно допустимых сбросах и выбросах. Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды. Государственный стандарт на экологический паспорт предприятия, его структура, основные требования. Система платежей за пользование природными ресурсами.</p> <p>Ответственность за вред, причиняемый окружающей среде.</p> <p>Охрана и разведение редких видов растений и животных.</p>
8	Основы экологического права.	<p>Принципы экологического права. Система экологического права России. Международное экологическое право. Природоохранная деятельность. Юридическая ответственность за экологические правонарушения и преступления. Законодательные акты профессиональной</p>

		<p>ответственности.</p> <p>Принципы и формы международного сотрудничества; принципы устойчивого развития. Стокгольмская конференция ООН 1972г. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро: «Повестка дня на XXI век»</p> <p>Социально-экономические факторы, способствующие стимулированию экологически ориентированной производственной деятельности. Экономическая эффективность выпуска экологически чистой продукции. Прямое участие специалиста в экологических программах российского и международного масштабов. Гуманитарные аспекты природоохранной деятельности. Роль специалистов в решении проблем охраны окружающей среды, формировании правовых и этических норм отношения человека к природе.</p>
--	--	--

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Психологические основы учебной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические основы учебной деятельности» - подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов изучения психологических основ учебной деятельности

Основными **задачами** курса являются:

понимание студентами основных теоретических положений, касающихся способностей, творчества, одаренности;

-четкое понимание будущими специалистами сущности научного подхода к психологическим явлениям, отличия его от обыденного психологического познания;

- овладение навыками: на основе полученных знаний студенты должны уметь ориентироваться в школьных программах с точки зрения формирования учебной деятельности и психологического планирования урока

- развитие умений студентов разрабатывать и реализовывать программы формирования универсальных учебных действий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина **«Психологические основы учебной деятельности»** связана с дисциплинами «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования», «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», «Психология способностей и технологии их развития»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, ПК-21 Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, ПК-24 - «способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий», ПК-27 «Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка»

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулир овка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-21, ПК-24.ПК-27					
ПК-21	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (Знает (понимает) - возрастные нормы развития детей; - педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - формы, методы и приемы	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог-Дискуссии - Эссе - Обработка и системат	Зачет Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление Эссе	Базовый: 1. Знает возрастные нормы развития детей; 2. Знает педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 3. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 4. Умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; 5. Умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности учащихся 6. Владеет навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность 7. Владеет опытом разработки различных видов педагогических

		<p>организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; - умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; - опытом разработки различных видов педагогических задач и 	<p>изация результатов собственных работ и исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ - Рефлексия 	<p>задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей</p> <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает закономерности возрастного развития детей; 2. Знает педагогические закономерности организации деятельности детей в разновозрастном взаимодействии; 3. Знает подходы к дифференциации форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой; 4. Умеет разрабатывать инновационные средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; 5. Умеет моделировать систему разновозрастного взаимодействия обучающихся 6. Владеет навыками развития инициативы обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность 7. Владеет опытом вовлечения обучающихся в процесс разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей
--	--	--	--	---

		организации и их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей.			
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов в своих профессиональных действиях	Знать: методы организации онно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи; стандартные методы и технологии , позволяющие решать коррекционные- развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами; современные теории и методы консультирования	- Работа с каталогами и - Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах х- - Профессиональный диалог- Дискуссии и - Эссе - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Самоанализ - Рефлексия	Зачет Характеристика (психологического педагогического портрета). Составление Эссе	Базовый уровень: Знать: - средства осуществления рефлексии Уметь: - выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности Владеть: - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Повышенный уровень: Знать: - план самоанализа деятельности Уметь: - использовать эффективные средства самоанализа деятельности Владеть: - основами оценки качества своих рефлексивных умений

		<p>ования стандартны е методы и технологии , позволяющ ие решать диагностич еские и развивающ ие задачи формы и направлени я, приемы и методы психологич еского просвещен ия превентивн ые методы работы с обучающи мися «группы риска» Уметь: - осуществля еть анализ эффективн ости использова ния качественн ых и количестве нных методов психологич еского обследован ия; осуществля ть анализ эффективн ости проведения психодиагн остической , консультат</p>			
--	--	---	--	--	--

		ивной, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической и др. видов работы Владеть: приемами рефлексии способов и результатов деятельности по организации и проведению психологического исследования, психодиагностики, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической и др. видов работы			
ПК-27	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности	- Раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков Разрабатыв	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинара	Реферат Глоссарий эссе Ответ на	Базовый уровень: 3. Раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков 4. Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 5. Применяет в образовательном

	й ребенка	<p>ает (осваивает) современные психолого-педагогические технологии , основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников</p> <p>- Владеет навыками применения современных развивающих психолого-педагогических технологий</p> <p>- Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>х.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Профессиональные пробы - Квазипрофессиональная деятельность - Индивидуальное планирование - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра - Проект - Портфолио - Технологическая карта 	зачете	<p>процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>3. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>4. Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
--	-----------	---	---	--------	---

		обучающих ся в процесс обучения и воспитания , мотивируя их учебно- познавател ьную деятельнос ть - Обладает опытом реализации индивидуа льных образовате льных маршрутов, индивидуа льных программ развития и индивидуа льно- ориентиров анных образовате льных программ с учетом личностны х и возрастных особенност ей обучающих ся			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)	36				36
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	6				6
Каталог. Составление	4				4
Конспект. Подготовка.	6				6
Доклад. Написание	4				4
Тест. Разработка.	2				2
Эссе. Написание.	2				2
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	12				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	+				+
Общая трудоемкость 72 часов	108				108
3 зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общепсихологическая теория учебной деятельности	Общепсихологическое определение категории деятельности, ее структуры и психологических основ. Определение учебной деятельности и ее особенностей в различных психологических направлениях. Субъекты учебной деятельности. Различные подходы к изучению учебной деятельности: А.У. Варданян, Г.А. Варданян, П.И. Гальперин, В.В. Давыдов, Зимняя, И.И. Ильясков, А.К. Маркова, Е.И. Машбиц, А.К. Осницкий, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин.
2	Структура учебной деятельности	Теории структуры учебной деятельности. Учебная мотивация, целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, учебная задача, учебные действия, учебные средства. Влияние выраженности компонентов структуры учебной деятельности на ее эффективность. Понятие ведущей деятельности, интеллекта и его составляющих.
3	Индивидуализация учебной деятельности	Учебно важные качества. Взаимосвязь познавательных способностей и учебной деятельности. Специфика развития познавательных способностей в младшем

		школьном возрасте. Процесс формирования познавательных способностей в учебной деятельности.
4	Периодизация учебной деятельности	Особенности учебной деятельности младшего школьника. Специфика учебной деятельности в средней и старшей школе. Студенчество как особый период учебной деятельности. Пути повышения эффективности учебной деятельности на каждом этапе. Учет возрастных особенностей в учебной деятельности..
5	Формирование учебной деятельности школьников	Учитель как организатор процесса усвоения новых знаний. Формирование универсальных учебных действий как фактор повышения ее эффективности. Средства и способы формирования учебной деятельности и оптимизации ее структуры учителем

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования» - сформировать у студентов представление о специфике педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования и готовность осуществлять педагогическую деятельность по действующим образовательным программам начального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - целей, задач и конечных результатов своей деятельности;
 - основных образовательных программ начальной школы;
 - особенностей детского коллектива, этапов его развития, особенностей межличностных отношений обучающихся, основ организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся и воспитанников;
 - основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе образовательной деятельности;
 - технологий обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы
- овладение навыками
 - способами самоанализа собственной деятельности;
 - способами использования вариативных программ в различных образовательных учреждениях;
 - методами изучения уровня развития детского коллектива, характера межличностных

отношений обучающихся и организация их взаимодействия в вариативном начальном образовании;

- навыками регулирования воспитательного процесса в начальной школе на основе нормативных документов;

- технологией сотрудничества с участниками образовательного процесса.

- развитие умений

- применить методы изучения детского коллектива на разных возрастных этапах; организовать взаимодействие обучающихся и воспитанников;

- использовать нормативно-правовые документы в практике воспитания и обучения младшего школьника;

- осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников в процессе обучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования» является предшествующей для таких дисциплин как Языковое образование и речевое развитие детей, Литературное образование и речевое развитие детей, Технология начального образования по естествознанию, Технология начального обучения математике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-21, ПК-24, ПК-27

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулиро вка				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-21, ПК-24, ПК-27					
ПК-21	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает педагогическое закономерности организации совместной и индивидуальной деятельность детей; -формы, методы и приемы организации	Работа с психолого - педагогической литературой	Вопрос ы к зачету, Задания для самостоятельной работы	Базовый уровень: 1. Знает педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельность детей; 2. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 3. Умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся 4. Владеет навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; 5. Владеет опытом разработки различных

		совместной и индивидуальной деятельности детей; Умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся -Владеет навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; -опытом разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей. Знает закономерности возрастного развития детей; -подходы к дифференциации форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой.	Задания к семинарским занятиям Задания к семинарским занятиям Задания к семинарским занятиям Работа с психологической литературой		видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей. Повышенный уровень: 1. Знает закономерности возрастного развития детей; 2. Знает подходы к дифференциации форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой.
ПК-24	«Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий»	Знает: - методы организационно-методического сопровождения основных	- Работа с психологической педагогической литературой	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной	Базовый уровень: 1. Проявляет устойчивый интерес к исследованиям в области изучения рефлексии как профессионально-важного качества педагога-психолога 2. Регулярно использует рефлексивные приемы для анализа собственной профессиональной деятельности.

		<p>общеобразова тельных программ; - современные техники и приемы развивающей работы и психологичес кой помощи; -стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно - развивающие задачи, в том числе, во взаимодейств ии с другими специалистам и (дефектолога ми, логопедами и др.);</p> <p>Осуществля ет анализ: эффективнос ти использовани я качественных и количественн ых методов психологичес кого обследования ; - эффективнос ти проведения психодиагнос тической, консультатив ной, коррекционно - развивающей, просветитель ской, профилактич еской и др. видов работы.</p> <p>Владеет приемами рефлексии способов и результатов</p>	<p>Ответы на семинарах , Выполнен ие заданий самостоят ельной работы</p> <p>Ответы на семинарах , Выполнен ие заданий самостоят ельной работы</p>	<p>работы</p> <p>3. . Называет и описывает средства осуществления рефлексии 4. Применяет в практической деятельности рефлексивные умения в соответствии с поставленными целями деятельности</p> <p>Повышенный уровень: 1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности 2. Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности 3. Осуществляет процесс самостоятельного анализа собственной профессиональной деятельности 4. Оценивает качество своих рефлексивных умений</p>
--	--	---	---	---

		<p>деятельности по организации и проведению психологического исследования , психодиагностики, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической и др. видов работы</p>			
ПК-27	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков</p> <p>Разрабатывает (осваивает) современные психолого-педагогические технологии , основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- Применяет в образовательном процессе</p>	<p>- Работа с психолого-педагогической литературой</p> <p>Ответы на семинарах , Выполнение заданий самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	<p>Базовый уровень:</p> <p>Раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков</p> <p>Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

		<p>знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников</p> <p>- Владеет навыками применения современных развивающих психолого-педагогических технологий</p> <p>- Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>- Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивиду</p>	<p>Ответы на семинарах</p> <p>, Выполнение заданий самостоятельной работы</p>		
--	--	--	---	--	--

		льно-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36				36
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
Проект. Подготовка.	10				10
Реферат. Подготовка.	14				14
Аннотация. Подготовка	12				12
Конспект. Подготовка	12				12
Схема. Составление	14				14
Презентация. Подготовка	10				10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				108
	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Анализ современных подходов к определению вариативного образования.	Анализ современных подходов к определению вариативного образования. Переход к вариативному образованию. Вариативность содержания начального образования.
2	Вариативные системы и программы	Вариативные системы и программы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова. Достоинства и недостатки. Вариативные учебно-методические комплексы «Гармония» (Н.Б. Истомина), «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова), «Школа 2000 — Школа 2100» (А.А. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, Р.Н. Бунеев). Школы России, УМК « Планета знаний».
3	Специфика педагогической деятельности вариативной образовательной системе. в	Специфика педагогической деятельности в вариативной образовательной системе начальной школы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в процессе педагогической деятельности: познавательные, личностные и регулятивные УУД как результат освоения образовательной программы младшими школьниками. Специфика их формирования.
4	Профессиональная и личностная готовность учителя к организации вариативной деятельности в начальной школе в	Анализ педагогической деятельности учителей начальной школы условиях вариативного образования. Профессиональная и личностная готовность учителя к организации вариативной деятельности в начальной школе

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 Развитие образования в современном мире

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цель дисциплины «Развитие образования в современном мире»- усвоение будущими учителями начальных классов теоретических основ современного образования в России и за рубежом, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах современного образования

Основными **задачами курса** являются:

1. понимание

- основных общенаучных характеристик исследования в области начального образования;
- технологий обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы;
- специфики образования на рубеже XX- XXI веков;

- видов образовательных учреждений;
- основных вариантов современных стратегий развития образования;
- основных противоречий процесса реализации гуманистических принципов образования в реальной общественной практике

2. овладение навыками

- использования различных теории обучения и воспитания школьников;
- опытом организации культурно-просветительской деятельности в образовании;
- знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе образовательной деятельности.

3. развитие умений

- использовать зарубежный опыт в отечественном образовании;
- организовать культурно-просветительскую деятельность в образовательной среде;
- использовать нормативно-правовые документы в образовательном процессе;
- использовать современные образовательный технологии на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Развитие образования в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Развитие образования в современном мире» является предшествующей для следующих дисциплин: «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», «Проектная деятельность младших школьников», «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - "Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции";

ОПК-7 - "Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе";

ПК-22 - "Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития".

Компетенции		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиро вка				
Общекультурные компетенции: ОК-2					
ОК-2	Способность анализирова ть основные этапы и закономерн ости историческо го развития общества для	Знает: - основные этапы и закономерн ости историческ ого развития общества Умеет:	-подбор источни ков - доклады на семинар ах. - дискусс	Зачет, эссе, глосс арий	Базовый уровень 1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества 2. Умеет аргументированно отстаивать свою позицию, характеризуя закономерности исторического развития общества Повышенный уровень: 1. Владеет приемами

	формирован ия гражданской позиции	- аргументир ованно отстаивать свою позицию, характериз ую закономерн ости историческ ого развития общества Владеет: -приемами сравнитель ного анализа основных этапов и закономерн остей историческ ого развития общества для формирова ния гражданско й позиции	ии - реферат ы - доклады и сообщен ия -эссе. -деловая игра		сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---	--	---

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7

ОПК- 7	Готовность использоват ь знание нормативны х документов и знание предметной области в культурно- просветител ьской работе"	Знать: - нормативн ые документы и предметну ю область в культурно- просветите льской работе Уметь: - ссылаться на нормативн ые документы,	-подбор источни ков - доклады на семинар ах. - дискусс ии - реферат ы - доклады и сообщен ия	Зачет, эссе, глосс арий	Базовый уровень: 1. Знает нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе 2. Умеет ссылаться на нормативные документы, регламентирующие культурно- просветительскую работу Повышенный уровень: 1. Применяет нормативные документы федерального, регионального, локального уровней в культурно- просветительской работе
-----------	--	---	--	----------------------------------	---

		<p>регламентирующие культурно-просветительскую работу</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные документы федерального, регионального, локального уровней в культурно-просветительской работе 	<p>-эссе.</p> <p>-деловая игра</p>		
Профессиональные компетенции: ПК-22					
ПК-22	"Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития"	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные нормы развития детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной 	<p>-подбор источников</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты - доклады и сообщения <p>-эссе.</p> <p>-деловая игра</p>	Зачет, эссе, глоссарий	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает возрастные нормы развития детей 2. Умеет адаптировать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

		льной деятельнос ти детей в соответств ии с возрастны ми нормами их развития			
--	--	---	--	--	--

Специальные компетенции не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					8
Контактная работа с преподавателем (всего)	52				52
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	52				52
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56				56
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	8				8
Каталог. Составление	4				4
Конспект. Подготовка.	10				10
Доклад. Написание	10				10
Тест. Разработка.	10				10
Эссе. Написание.	4				4
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10				10
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u>)	+				+
Общая трудоемкость часов	108				108
зачетных единиц	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	------------------------------------	---

1	Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе	Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе. Образование в структуре «экономики знания». Взаимосвязь уровня образования и инновационной активности. Роль образования в развитии адаптивных способностей личности (мотивационного компонента, способности овладения стереотипом новой группы, готовности к принятию самостоятельных решений, способности к самоактуализации и др.). Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций. Стратегии развития образовательных систем в современном мире.
2	Взаимосвязь социальных и образовательных стратегий. Функции образования в современном мире.	Взаимосвязь социальных и образовательных стратегий. Функции образования в современном мире. Образование как фактор социальной селекции и стратификации. Социальная эффективность образования. Роль образования в снижении социальных рисков. Образование и информационная безопасность. Образование в кризисном социуме.
3	Ценностное отношение человека к миру. Цели и ценности образования. Взаимосвязь ценностей образования и ментальности социума.	Обусловленность ценностных установок в образовании существующей антропологической парадигмой. Консервативная и либеральная ценностные установки в образовании: сущность и исторические проявления. Новоевропейский человек, складывание просветительской педагогической модели. Российский антропологический тип, традиции российского образования. Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования. Постмодернистский образ человека и аксиология образования.
4	Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации. Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации. Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации. Проблемы перехода из системы образования в систему занятости. Образование и повышение социальной мобильности. Главные составляющие инновационных процессов. Основной ресурс инновационного процесса. Инновационная деятельность как творчество

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.02 Управление образовательными системами
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать компетентность студентов в области управления образовательными системами.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - целей, задач управленческой деятельности в области образования;
 - основных нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе образовательной деятельности;
 - структуры управления образованием на федеральном, региональном и местном уровнях;
 - управленческого цикла в образовании, основных принципов и функций управленческой деятельности в образовании
- овладение навыками
 - способами самоанализа собственной деятельности;
 - качественной организации образовательного процесса
 - технологией сотрудничества с участниками образовательного процесса.
- развитие умений
 - применения знаний в области управления и менеджмента с целью решения профессиональных задач
 - использования нормативно-правовых документов в практике воспитания и обучения младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** в качестве раздела дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями по общей педагогике и социологии;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Управление образовательными системами» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2; ОПК-7; ПК-21

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулиро вка				

Общекультурные компетенции ОК-2					
ОК-2	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p>- основные понятия и категории экономической теории;</p> <p>- основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;</p> <p>- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;</p> <p>- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;</p> <p>- основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).</p> <p>- анализировать основные макроэкономические показатели;</p> <p>- анализировать закономерности деятельности субъектов</p>	<p>Изучение профессиональной литературы</p> <p>Изучение профессиональной литературы</p> <p>Изучение профессиональной литературы, законодательства</p> <p>Изучение профессиональной</p>	<p>Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1) -знает основные понятия и категории экономической теории;</p> <p>- знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.</p> <p>2)знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.</p> <p>3) знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий.</p> <p>4) – знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей;</p> <p>- знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1) – знает основные понятия и категории экономической теории;</p> <p>- знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.</p> <p>2) знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.</p> <p>3) может использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности.</p> <p>4) - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации;</p> <p>-умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний.</p>

		экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; - использовать знание методов экономического анализа в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные экономические задачи. - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	ой литературы, решение кейсов Изучение профессиональной литературы, решение кейсов		
--	--	--	---	--	--

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7

ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать основы теории права; основные нормативные документы педагога-психолога; основные принципы и	Изучение профессиональной литературы Изучение профессиональной литературы	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	Базовый уровень: 1. В учебных и профессиональных практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст. 2. Использует нормативно-правовые акты в соответствии со строгой их иерархией 3. Называет и описывает основные нормативно-правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности
--------------	---	--	--	--	--

		<p>нормативно-правовые основы профессиональной этики конфликта; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс управления в образовательном учреждении; содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать нормативные документы в культурно-просветительской работе; ставить профессиональные цели и задачи конфликта</p>	<p>Изучение профессиональной литературы, законодательства</p> <p>Изучение профессиональной литературы, решение кейсов</p> <p>Изучение профессиональной литературы, решение кейсов</p>	<p>4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов</p> <p>6. Применяет в практической деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями</p> <p>7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера (владение правовыми системами)</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Понимает широту и ограниченность применения нормативных актов в предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>2. Устанавливает связи между нормативными актами разного порядка при решении практических задач.</p> <p>3. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и планирования нормативно-правового акта</p> <p>4. Корректно переводит информацию с нормативно-правового языка на практику, критически осмысливает полученную информацию</p>
--	--	---	---	--

		логическог о исследован ия Владеть: навыками использова ния на практике нормативн ых документов ; формами и методами просветите льской работы с педагогами и учителями; навыками использова ния нормативн ых документов в реальных конфликтн ых ситуациях.			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-21

ПК-21	Способнос ть организова ть совместну ю и индивидуа льную деятельнос ть детей в соответств ии с возрастным и нормами их развития	Знает педагогиче ские закономерн ости организаци и совместной и индивидуа льной деятельнос ть детей; -формы, методы и приемы организаци и совместной и индивидуа	Работа с психолого - педагогиче ской литератур ой Задания к семинарс ким занятиям	Вопр осы к зачету , Задан ия для самос тояте льной работ ы	Базовый уровень: 1. Знает педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 2. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 3. Умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся 4. Владеет навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; 5. Владеет опытом разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей. Повышенный уровень:
-------	--	--	---	---	---

		<p>льной деятельности детей; Умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p> <p>-Владеет навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность;</p> <p>-опытом разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>Знает закономерности возрастного развития детей;</p> <p>-подходы к дифференциации форм, методов и</p>	<p>Задания к семинарским занятиям</p> <p>Задания к семинарским занятиям</p> <p>Работа с психологической литературой</p>		<p>1. Знает закономерности возрастного развития детей;</p> <p>2. Знает подходы к дифференциации форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной; деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой.</p>
--	--	--	---	--	---

		приемов организаци и совместной и индивиду альной; деятельнос ти детей в соответств ии с возрастной специфико й.			
--	--	---	--	--	--

Специальные компетенции не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					8
Аудиторные занятия (всего)	52				52
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	52				52
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56				56
В том числе:					
Реферат. Подготовка	20				20
Аннотирование. Подготовка	6				6
Конспект. Подготовка	10				10
Кейс	20				20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	108				108
Зачетных единиц	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы	Теоретические основы управления образовательными системами Нормативно-правовые основы управления образованием Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности

	управления	преподавателя. Подходы к управлению учением. Субъектный опыт учащегося и результат управления учением.
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	Управление образовательным процессом в школе. Функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации. Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них. Понятие управленческого цикла в образовании
4	Государственно-общественная система управления образованием	Государственно-общественная система управления образованием. Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем. Понятие «качество знаний». Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Критерии качества знаний. Проверочные работы, педагогическое тестирование.
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	Методическая работа в образовательной организации. Управленческая культура руководителя. Технология педагогического анализа учебного занятия. Шкала оценки. Этапы деятельности директора школы по изучению и анализу учебного занятия

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Возрастно-психологическое консультирование

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформулировать знания, умения и навыки, необходимые для практической консультативной работы: этапы, методы, приемы и техники консультирования; общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение, а также овладеть спецификой возрастного консультирования.

Основными *задачами* курса являются:

1. Знание студентов четкой системы представлений о направлениях, достоинствах и ограничениях психологического консультирования.
2. Знание представлений об этических основах работы психолога-консультанта.

3. Умение строить отношения с ребенком и его родителями, выделять проблему ребенка, анализировать формы консультирования с позиций их соответствия проблемам ребенка, управлять динамикой изменений, происходящих с ребенком.
4. Знание представления об общих основах консультирования как формы психологической помощи, об общей стратегии, целях и задачах процесса консультирования, об участниках процесса консультирования, об основных формах работы (интервьюировании, консультировании, психотерапии).
5. Знание направления психологического консультирования и методологические основы, круг решаемых проблем и формы работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.07.01

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: *ОПК6, ОПК8, ОПК1*

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология семьи и семейного воспитания», «Клиническая психология детей и подростков»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Общекультурные компетенции: не реализуются					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций	
Шифркомпетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ПК-23					
ПК-23 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>- знает классификацию методов психологического исследования;</p> <p>- знает методы организации психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- знает технологию сбора эмпирической информации;</p> <p>- знает методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- умеет проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- умеет выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;</p> <p>- умеет оценивать уровень развития личности;</p>	<p>- Работа с каталогами;</p> <p>- Выбор информационных источников;</p> <p>- Доклады на семинарах.;</p> <p>- Дискуссии;</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных;</p> <p>- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований;</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Консультация</p> <p>Глоссарий</p> <p>Портрет (психолого-педагогическая характеристика)</p> <p>Выполнение практических и самостоятельных заданий</p> <p>Ответ на зачете</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>2. Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы;</p> <p>3. Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологически</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; - владеет навыками подбора и применения методов и методик диагностики; - владеет навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы; - владеет технологией применения методов психолого-педагогической диагностики 			<p>х наблюдений.</p> <p>4. Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики.;</p> <p>5. Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи;</p> <p>2. Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам</p>	
--	---	--	--	---	--

				психологическо й диагностики и наблюдений; 3. Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.	
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		8					6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	62								
В том числе:									
Лекции								8	20
Практические занятия (ПЗ)								6	12
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)								4	12
контроль									36
Самостоятельная работа (всего)									82
В том числе									
Эссе									10
Реферат									20
Аннотирование									10
Проекты									20
Конспектирование									10

Составление таблиц									12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен								экзамен
Трудоемкость (часов) 5 зачетных единиц	180								
								0,5	4,5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие основы консультирования	<p>Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Участники процесса консультирования. Интервьюирование, консультирование, психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы.</p> <p>Этические принципы консультирования. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе консультирования. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность. Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе за психологической помощью. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегия как механизмы совладания с психологической проблемой.</p>
2	Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования.	<p>Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического</p>

		обеспечения консультативной практики. Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.
3	Психологическое консультирование на отдельных возрастных периодах детства.	Психологические трудности дошкольника. Латентный характер неблагоприятных характеристик ребенка. Лживость, детское фантазирование и др. проблемы ребенка как отражение проблем самих родителей. Нарушения игровой деятельности. Общее и парциальное ускорение психического развития детей. Проблемы, связанные с посещением ребенком детского сада. «Синдром единственного ребенка» и его характеристика. Дети с выраженным левосторонним доминированием руки (левшеством). Проблема детских страхов. Проблема готовности к обучению в школе. Типы работы консультанта-психолога в первые месяцы учебного года в первом классе. Проблемы младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Основные трудности, связанные с поступлением в школу. Психогенная школьная дезадаптация. Основные точки зрения на ее природу. Проблема неуспеваемости, ее причины. Схема обследования ребенка. Трудности межличностных отношений ребенка со сверстниками, родителями, учителем. Нарушения родительско-детских отношений. Возрастно-психологическое заключение, его особенности, структура, схожесть с функциональным диагнозом в психиатрии.
4	Психическое обследование ребенка в практике консультирования.	<p>Задачи и общие рекомендации к обследованию. Основные этапы в изучении конкретного случая. Характеристика методических средств, отвечающих различным специфическим задачам психологического обследования ребенка. Установление контакта и взаимопонимания с ребенком – начальная стадия процесса обследования. Характеристика отдельных приемов и способов. Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка. Особенности клинического варианта обследования. Методики клинического типа.</p> <p>Истории развития ребенка – важнейший источник информации для оценки его психического развития. Схема составления истории развития ребенка.</p>
5	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте.	Задачи коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции. Две формы коррекции (по Д. Б. Эльконину). Проблема коррекции психического развития в зарубежной

		<p>психологии. Характеристика психодинамического подхода (игротерапия, арттерапия). Характеристика поведенческого подхода. Четыре основные модели терапии в рамках данного подхода (А. Бандура) и их характеристика. Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). пути коррекции психологических трудностей дошкольников. Типичные проблемы дошкольного возраста. Коррекция умственного развития, речевого развития, коррекция внимания. Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Коррекция гиперактивности, произвольности. Коррекция коммуникативных трудностей. Программа коррекционной помощи.</p>
6	Работа с родителями в процессе консультирования.	<p>Общие принципы. Цели беседы с родителями по итогам работы психолога с ребенком. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг. Основные принципы организации работы родительских групп. Содержание деятельности консультанта, ведущего родительские группы. Основная задача – рост родительской компетентности.</p>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.02 Психологическая готовность к обучению

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая готовность к обучению» - Сформировать компетентность в важнейшей области психологии — готовности детей к обучению в школе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание ;
- основных подходов к разработке проблемы готовности детей к обучению в школе (ГОШ);
- теоретических и практических аспектов данной проблемы;
- содержания основных составляющих ГОШ.
- овладение навыками ,
- способностью к реализации различных подходов к определению ГОШ;
- средствами и способами диагностики физической ГОШ;
- методами диагностики умственной, мотивационной, волевой, нравственной ГОШ;

- средствами организации работы с родителями первоклассников по подготовки детей к школе.

• развитие умений

- определять типы готовности к школе;

- реализовывать принцип преемственности в обеспечении психологической готовности к обучению в школе;

- регулировать различные факторы, от которых зависит степень тяжести адаптации первоклассников к условиям школьной жизни;

- определять уровень развития у детей физической и психологической ГОШ в совокупности ее основных составляющих.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК1, Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК5

Студент должен:

- знать обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина « Психологическая готовность к обучению» является предшествующей для таких дисциплин возрастно-психологическое консультирование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формиров ания	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компе тенци и	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-23					
ПК23	способно стью осуществ лять сбор и первичну ю обработку информац ии, результат ов психологи ческих наблюден ий и диагности ки	Знает методы организаци и психологич еских наблюдени й и диагностик и; - умеет оценивать уровень развития личности; - владеет навыками проведения	Вопросы к зачету и экзамену, задания для самостоя тельной работы, реферат, лаборатор ная работа	Зачет,	базовый Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений

		экспериментальной педагогической и психодиагностической работы;			повышенный Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	62	18	44		
В том числе:					
Лекции	28	8	20		
Практические занятия (ПЗ)	18	6	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	16	4	12		
Самостоятельная работа (всего)	82				
В том числе:					
проект	20				
Реферат	10				
эссе	6				
рецензия	12				
конспекты	16				
Составление таблиц	18				
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	36+		+		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц 180 часов 5 зачётных единиц	180	18	44		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие психологической готовности.	Понятие «школьная зрелость», их различия. Причины школьной незрелости. Взгляды А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, Н. Г. Салминой, Е. Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, Л. С. Выготского В. К. Котырло, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной и др. на проблему готовности детей к обучению в школе. Система требований к выпускнику детского сада
2	Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе.	. Системогенетический подход к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков). Подходы зарубежных ученых к пониманию готовности детей к обучению в школе. Основные причины неготовности ребенка к школьному обучению. Общая характеристика основных подходов к проблеме готовности к обучению. Критерии готовности к обучению в школе.
3	Стороны готовности к обучению в школе и их общая характеристика. (отношение к школе, общее психическое развитие, развитие самосознания ребенка).	Типы готовности к школе: учебный, предучебный, игровой, псевдоучебный, коммуникативный. Основные подходы к проблеме преемственности в обеспечении психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Особенности анатомо-физиологического созревания детей 6 — 7 лет. Состояние здоровья и уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка. Развитие тонких двигательных координаций и моторная зрелость детей. Основные направления физической подготовленности детей к школе. Типичные нарушения в здоровье детей, поступающих в школу. Изменения в нервной системе детей, поступающих в школу. Развитие мозга детей, значение развития лобных и затылочных областей мозга к 6 — 7 годам как объективное условие роста произвольности поведения детей этого возраста и возможности восприятия сложной зрительной информации. Проблема функциональной ассиметрии головного мозга. Определение детей с доминированием правого полушария и организация психолого-педагогической работы с ними.
4	Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию.	Особенности адаптации детей в начальный период обучения. Характеристика видов адаптации (легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая форма адаптации). Общая характеристика факторов, от которых зависит степень тяжести адаптации). Возможности регуляции различных факторов, от которых зависит степень тяжести адаптации. Виды и уровни адаптации. Психологическая и физиологическая адаптация ребенка к

		<p>школе. Эмоциональная адаптация детей к условиям школьной жизни. Психологическая готовность как условие успешной адаптации. Преадаптационный период. Деятельность учителя в период адаптации первоклассников. Умственное развитие и его критерии. Значение взглядов Л. С. Выготского в понимании сущности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.</p>
5	Овладение структурой учебной деятельности.	<p>Предпосылки учебной деятельности. Отличия игровой и учебной деятельности. Развитие обобщений как показатель готовности к школьному обучению.</p> <p>Закономерности развития мотивационной сферы в возрасте 6 — 7 лет. Особенности поведения детей. Зарождение мотивов учения.</p> <p>Развитие познавательных интересов. Различие мотивов учебной деятельности детей 6 и 7 лет.</p> <p>Воля как стадия овладения собственными процессами поведения. Особенности волевых проявлений у детей 6 — 7 лет. Волевая готовность как способность ребенка к произвольному регулированию поведения, умение устанавливать контакт со взрослыми и детьми в учебной деятельности. Взгляды Л. С. Выготского на волевое поведение как социальное, имеющее источником своего развития взаимоотношение ребенка с окружающим миром. Роль речевого общения ребенка со взрослыми. Связь развития воли в возрасте 6 — 7 лет с изменением мотивов поведения и их соподчинением. Вопросы волевой готовности к школе в работах В. С. Котырло. Становление самостоятельности и развитие самооценки.</p>
6	Формирование нравственных качеств и развитие межличностных взаимоотношений.	<p>Условия нравственной подготовки детей к обучению в школе. Особенности общения детей 6 — 7 лет (М. И. Лисина, Т. А. Репина). Мотивы трудовой деятельности детей 6 — 7 лет. Нравственная готовность как целенаправленное развитие качеств личности, которые помогают ребенку успешно учиться, управлять своим поведением, подчинять его установленным нормам и правилам (дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность).</p>

7	Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе.	<p>Возможности, достоинства и недостатки различных видов учреждений дополнительного образования. Чрезмерная «интеллектуализация» подготовки детей к школе со стороны родителей. Недооценка физического развития детей 6 — 7 лет и мотивационной составляющей готовности к школе. Работа детского сада по повышению педагогической культуры родителей, пропаганда педагогических и психологических знаний. Дифференцированный подход в психолого-педагогическом просвещении разных семей. Организация совместной, скоординированной деятельности педагогов и родителей по подготовке детей к школе. Обучение родителей. Акцент на вопросах психологической подготовки к школе. Консультации для родителей по вопросам организации подготовки детей к школе. Установление правильных отношений воспитателей, родителей и будущих учителей первоклассников на основе уважения, понимания общих целей, доброжелательной критики — важное условие оптимальной организации готовности детей к обучению в школе.</p>
---	---	---

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.01 Психологическая служба в системе образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», степень бакалавриата.

Цели обучения по дисциплине заключаются в том, чтобы обеспечить освоение студентами теоретических и практических основ деятельности психологической службы в системе образования – и тем самым подготовить их к успешному решению психологических проблем в разных звеньях современного образования

Для реализации целей ставятся следующие **задачи**:

- знание о системе психологической службы образования;
- умение в области психодиагностики, психологического консультирования и просвещения, психопрофилактики и психокоррекции, психического развития детей и школьников, планирования и организации психологической работы и сотрудничества педагогов и психологов;
- овладение профессионально-личностными компетенциями и компетентности студентов в

процессе освоения учебной дисциплины,

- умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся

- владение способностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть ОП, дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.08.01. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями ОПК1

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как Психология развития, возрастная психология; Педагогическая психология; Социальная психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-22

«способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся»

ПК-26 «готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования»

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-22 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи					
ПК-26 Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности					
ПК-22	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	Знать: - принципы диагностики развития человека и их характеристики ; - методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений	Аннотирование литературы, выполнение индивидуальных заданий, конспектирование эссе, составление таблиц	Глоссарий Консультация Характеристика (психолого-педагогический портрет) Экзамен	базовый 1. Владеет навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой 2. Владеет технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения

	развиваю щие задачи	<p>между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законов организации диагностических мероприятий; - основных понятий и законов экспериментальной психологии; - основных положений и элементов теории психологических систем; - законов организации, структуры и организации проведения качественных и количественных методов и методик психодиагностики; - общих принципов психодиагностических процедур. <p>Уметь: - проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>-</p>			<p>Повышенный</p> <p>Умеет создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности</p>
--	---------------------------	---	--	--	---

		<p>диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития;</p> <p>- уметь оценивать уровень развития личности;</p> <p>- корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности;</p> <p>- анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат применения диагностических процедур.</p> <p>Владеть: - навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях;</p> <p>- применять</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии;</p> <p>- демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;</p> <p>- иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы;</p> <p>- применять навыки определения основных дефиниций готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>			
ПК-26	Способность эффективно взаимодействовать с	Знать -Характеризует закономерности формирования детско-взрослых	Аннотирование литературы, выполнение индивидуальных заданий,	Глоссарий Консультация	базовый Раскрывает содержание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их

	<p>педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности</p>	<p>сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>- Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>Уметь</p> <p>- Разрабатывает (осваивает) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>-</p> <p>Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть.</p> <p>Обладает опытом сотрудничества с другими педагогически</p>	<p>конспектирование эссе, составление таблиц</p>	<p>Характеристика (психолого-педагогический портрет)</p> <p>Экзамен</p>	<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Применяет знание законов развития личности и проявления личностных свойств в межличностном взаимодействии в педагогическом процессе;</p> <p>Применяет в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса</p> <p>Оценивает качество результатов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач</p>
--	---	--	--	---	--

		ми работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательны х и развивающих задач			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	34	36		
В том числе:					
Лекции	24	14	10		
Практические занятия (ПЗ)	24	10	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	22	10	12		
Самостоятельная работа (всего)	74		74		
В том числе:					
Контрольная работа	4				
Реферат	10				
Другие виды самостоятельной работы					
Эссе	10				
Реферат	10				
Аннотирование	10				
Проекты	10				
Конспектирование	10				
Составление таблиц	10				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов	180		180		
зачетных единиц	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика	Сущность, функции и задачи психологической службы

	психологической службы в системе образования	в системе образования. Ее структура. Практический психолог в образовании, его ПВК. Планирование, организация и этика работы практического психолога.
2	Психодиагностика как направление деятельности психологической службы в образовании	Сущность и задачи психодиагностики. Психодиагностическая работа с детьми, учащимися, педагогами, родителями детей и школьников.
3	Психологическое консультирование и просвещение в деятельности практических психологов образования	Задачи, содержание, формы и методы психологического консультирования и просвещения, в системе образования. Особенности консультационной и информационной работы с разными категориями людей.
4	Профилактическо-коррекционная и развивающая работа психологов в системе образования	Задачи, содержание, принципы профилактическо-коррекционной и развивающей деятельности психологов. Формы и методы данного направления деятельности.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с разным уровнем обучаемости

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с особенностями организации и построения психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к различным категориям обучающихся

Задачи дисциплины

- знать основные теоретические и методологические принципы психологической помощи различным группам детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать знания о современных перспективных направлениях образования детей с ограниченными возможностями развития;
- формировать у студентов представления об основных категориях детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, а также об одаренных детях;
- формировать представления у студентов об особенностях интегрированного обучения детей с разными возможностями развития;
- уметь применять организационно-педагогические основы и нормативно - правовую базу,

раскрывающие пути, методы и средства коррекционно-развивающей работы с той или иной группой детей;

- владеть приемами организации психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с разным уровнем обучаемости» относится к вариативной части ОП

Дисциплина ориентирована на психолого-педагогическую подготовку бакалавров и относится к вариативному блоку, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителя начальных классов, представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их образовательных потребностей. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с разным уровнем обучаемости» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса сопровождения, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с обучением младших школьников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 «способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях».

.Курс является предшествующим для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования», «Социально-педагогическая работа», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая готовность к обучению», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология способностей и технологии их развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-23 «готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи», ПК-27 «способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей».

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формиров ания	Средс тва оцен иван ия*	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулиро вка				
Профессиональные компетенции:*					
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Знает стандартные методы и технологии, помогающие решать диагностические и	-подбор источников, - доклады на семинарах -	зачет кейс	Базовый уровень: 1.Знать основной перечень стандартных методов, применяемых в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности 2.Уметь выбирать методы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач 3.Владеть методами для решения

	диагностические и коррекционные-развивающие задачи	коррекционно-развивающие задачи Умеет использовать теоретические знания для практического решения диагностических и коррекционно-развивающих задач Владеет методами и технологиями, помогающие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	дискуссии - рефераты - портфолио - отчет по пед.практике -эссе.		диагностических и коррекционно-развивающих задач Повышенный уровень: 1.Знать основной перечень стандартных технологий, применяемых в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности 2.Уметь выбирать технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач 3.Владеть технологиями для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	Знать нормативно-правовое обеспечение взаимодействия с педагогическими работниками и образовательных организаций и другими специалистами по вопросам	-подбор источников, -доклады на семинарах - дискуссии - рефераты - портфолио - деловая игра	экзамен кейс	Базовый уровень: 1.Знать нормативно-правовые и этические основы эффективного взаимодействия в образовательной организации 2.Уметь взаимодействовать с различными специалистами в образовательной организации в интересах ребенка Повышенный уровень: 1.Уметь применять психологические знания для установления эффективного взаимодействия с различными специалистами в образовательной организации в интересах ребенка 2. Владеть навыками эффективной коммуникации с педагогическими работниками образовательных

	детей	развития детей Уметь применять психологич еские знания эффективн ого взаимодейс твования с педагогиче скими работникам и образовате льных организаци й и другими специалист ами по вопросам развития детей Владеть навыками эффективн ой коммуника ции с педагогиче скими работникам и образовате льных организаци й и другими специалист ами по вопросам развития детей			организаций специалистами развития детей	и по	другими вопросам
--	-------	--	--	--	--	---------	---------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2	3	

Контактная работа с преподавателем (всего)	70				
В том числе:					
Лекции	24		14	10	
Практические занятия (ПЗ)	24		10	14	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	22		10	12	
Контроль	36				
Самостоятельная работа (всего)	74		74		
В том числе:					
Контрольная работа	12		12		
Каталог. Составление	12		12		
Конспект. Подготовка.	12		12		
Доклад. Написание	12		12		
Тест. Разработка.	12		12		
Эссе. Написание.	7		7		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	7		7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен		зачет экзамен		
Общая трудоемкость часов	180		180		
зачетных единиц	5		5		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сопровождение как новая образовательная технология	Источники создания отечественной системы сопровождения . Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. .Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.
2	Дети с особыми	Различные категории детей с особыми

	образовательными потребностями	образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; одаренные дети; леворукие дети; гиперактивные дети; дети с девиантным поведением. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей с особенностями психофизического развития: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения. Права с ограниченными возможностями здоровья.
3	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа».
4	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк	Психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Основные задачи ПМПК. Комплексное обследование и выявление детей с ограниченными возможностями развития: педагогическое, медицинское, психологическое. Принципы диагностики детей с ОВЗ. Школьный психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк – создание системы психолого - медико - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Принципы, направления и организация деятельности ПМПк. Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.
5	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Классификация лиц с нарушениями развития. Дети с интеллектуальным недоразвитием и задержанном развитии. Дети с сенсорными нарушениями. Особенности нарушений устной и письменной речи. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Структура дефектов при детском церебральном параличе. Основные группы детей с комбинированными дефектами. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом отклонений в их психофизическом развитии.
6	Одаренные дети – особая группа детей с особыми образовательными потребностями	Определение таланта и одаренности. Некоторые характеристики одаренных детей. Стратегия обучения одаренных детей. Индивидуальные педагогические программы. Ожидания учителей,

		родителей и показатели одаренных детей. Подготовка педагога к работе с одаренными учениками. Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
7	Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями	Семья и проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения. Консультативная работа с родителями детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Круг детского чтения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение филологическими основами анализа художественного произведения.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных положений анализа произведения художественной литературы;
- овладение навыками анализа произведения художественной литературы;
- развитие умений работать с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 (способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и элементами компетенции ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную).

Студент должен:

- *знать*: приемы современных педагогических технологий, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода (ОПК-5); основные классификации литературоведческих дисциплин, литературоведческие понятия; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (ОК-4);
- *обладать умениями*: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, организовывать различные виды внеурочной деятельности (ОПК-5); осуществлять

- *владеть способами* осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирования и проведения учебных занятий (ОПК-5); работы с художественным произведением.

Дисциплина «Круг детского чтения» является предшествующей дисциплинам «Филологические основы анализа художественного произведения», «Языковое образование и развитие речи», «Литературное образование и развитие речи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-2,4, ПК-29. Формирование ОК- не предусмотрено

180

		экспериментальных данных; Владеть: - методами математической обработки информации; - навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности.	ие педагогических ситуаций. Рефлексия.		- знает основные этапы теоретического и экспериментального методов исследования; - может обосновать использование данного метода научного исследования в конкретной ситуации, в том числе в профессиональной деятельности; - имеет опыт использования методов научного исследования в профессиональной деятельности
О П К- 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Знать: теоретико-литературные основы анализа худож.произведения в начальной школе. Уметь: применить требования образовательных стандартов к кругу детского чтения. Владеть: литературоведческим терминологическим аппаратом на уровне общения с учащимися.	Лабораторная работа Практическое занятие. Самостоятельная работа. Практическое занятие.	Реферат. Подготовка Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знает: предмет и программы обучения. Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Повышенный уровень: Знает: специальные подходы к обучению всех учеников. Умеет: использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников. Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
П К- 29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной	Знать: - специфические особенности деятельности педагога-психолога; - мотивацию профессиональ	Лабораторная работа	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знает базовый теоретический материал. Умеет решать стандартные практические задачи, работает по образцу, но допускает ошибки или выполняет задачу

	деятельности	<p>ной деятельности; - проблемы и способы профессионального саморазвития и построения профессиональной карьеры</p> <p>Уметь: – осуществлять анализ своих профессиональных потребностей и мотивов профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать проблемы профессионального саморазвития.</p> <p>Владеть: – способами построения плана профессиональной карьеры с учетом своих интересов, потребностей и способностей.</p>	<p>Практическое занятие. Самостоятельная работа.</p>	<p>Реферат. Подготовка</p>	<p>не полностью.</p> <p>Владеет способами построения плана профессиональной карьеры с учетом своих интересов, потребностей и способностей.</p> <p>Повышенный уровень: Знает основной и дополнительный теоретический материал.</p> <p>Умеет доказывать и обосновывать теоретические факты, умеет самостоятельно решать практические задачи, адекватно подбирая инструменты и способы, ставя цели и разбивая на подзадачи.</p>
		<p>Практическое занятие.</p>			<p>Владеет способами построения плана профессиональной карьеры с учетом своих интересов, потребностей и способностей.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____5____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	72	72			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)	72	72			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат . Подготовка	12	12			
Другие виды самостоятельной работы:					
Аннотация. Подготовка	4	4			
Беседа. Разработка	2	2			
Конспект. Подготовка	2	2			
Доклад. Написание	8	8			
Подготовка презентаций и т. п.	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	36			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Круг детского чтения в контексте литературного развития учащихся.	Современные филологи, педагоги, методисты о гуманизации образования. Филологические дисциплины в системе гуманитарного знания. Современные концепции литературного развития учащихся.
2	Литературное образование и развитие младших школьников.	Литературное образование и развитие младших школьников: основные концепции, подходы, точки зрения. Соотношение историко- и теоретико-литературного знания в изучении круга детского чтения.
3	Специфика изучения произведения литературы.	Исторический, генетический, типологический взгляд на произведение литературы. Алгоритм исследования художественных произведений, анализ произведения литературы, изучение связей и влияний: уровни биографий, творческих поисков, типологических характеристик искусства. Концентрический и линейный принципы распределения материала. Монографические и обзорные темы.
4	Восприятие художественного текста.	Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия.
5	Развитие читательских и оценочных умений учащихся.	Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов.
6	Художественный текст и литературное творчество ребенка.	Взгляды на литературное произведение как результат творческой деятельности, явление культуры, эстетический «продукт». Эстетическая, читательская и учебная деятельность младших школьников. Читательская деятельность как вид творчества.

		<p>Творческая деятельность как основа литературного образования младших школьников.</p> <p>Виды творческой деятельности на уроке. Виды творческих работ на уроке литературы в младшем и среднем звене. Возможности внеурочных средств, форм работы учителя для развития творчества детей. Воспитательный и эстетический потенциал произведений литературы. Творческий практикум на уроке литературного чтения. Сочинение прозаических произведений, элементы поэтического творчества, сопоставление героев, сюжетов древности и современной литературы. Интерпретация художественного текста, произведения в культурных, просветительских, образовательных, учебных целях.</p>
7	Историография и критика детского чтения.	<p>История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.</p> <p>Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики литературного образования школьников. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.</p>
8	Детская научно-познавательная литература.	<p>Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе. Основные произведения зарубежных писателей, рассматриваемые в младшем звене. Формы работы с этими произведениями. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров.</p>
9	Детская поэзия и методика анализа поэтического текста.	<p>Художественный образ и образность в литературе. Принципы создания характера. Лирический герой. Работа учащихся с понятиями «герой», «характер», «персонаж», «литературный образ». Основные тенденции в развитии детской русской поэзии. Богатство жанров, оригинальность художественных решений в поэзии. Религиозные мотивы и образы в художественной литературе: основные имена, произведения. Работа в школе с духовными произведениями. Чтение и анализ некоторых стихотворений А. С. Пушкина, П. А. Вяземского, А. С. Хомякова и др. Поэтические интерпретации. Авторская позиция и средства ее выражения. Характеристика авторской позиции как литературоведческого понятия. Характеристика средств выражения авторской позиции. Формы работы на уроке.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09. 02Детская литература
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: «освоение детской литературы как части литературы общей».

Основными **задачами** курса являются:

1. - понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
2. - овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
3. - развитие умений работы с художественным текстом.

3.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 (способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и элементами компетенции ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную).

Студент должен:

- **знать:** приемы современных педагогических технологий, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода (ОПК-5); основные классификации литературоведческих дисциплин, литературоведческие понятия; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (ОК-4);

- **обладать умениями:** владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, организовывать различные виды внеурочной деятельности (ОПК-5); осуществлять анализ литературного текста, работать с художественными и научными источниками;

- **владеть способами** осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирования и проведения учебных занятий (ОПК-5); работы с художественным произведением.

Дисциплина «Детская литература» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «Языковое образование и развитие речи», «Литературное образование и развитие речи», «Филологические основы анализа художественного произведения», «Круг детского чтения».

Дисциплина «Детская литература» является предшествующей дисциплинам «Филологические основы анализа художественного произведения», «Языковое образование и развитие речи», «Литературное образование и развитие речи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-29. Формирование ОК- не предусмотрено

профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических	Знать: - основные методы математической обработки информации; - методы эмпирического и	Доклад на семинаре. Профессиональный диалог.	Реферат. Подготовка Экзамен	Базовый уровень - знает методы математической обработки информации; - знает методы теоретического и экспериментального исследования; - способен раскрыть суть методов математической обработки информации; - умеет интерпретировать

	х исследования х	теоретического исследования; Уметь: - интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц; - использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; Владеть: - методами математической обработки информации; - навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности.	Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы). Моделирование педагогических ситуаций. Рефлексия.	Реферат. Подготовка Экзамен	информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц - владеет методами обработки экспериментальных данных Повышенный уровень: - может обосновать использование данного метода математической обработки информации в конкретной ситуации; - умеет определять вид математической модели для решения практических задач, в том числе, из сферы профессиональных задач; - владеет методом математического моделирования - знает основные этапы теоретического и экспериментального методов исследования; - может обосновать использование данного метода научного исследования в конкретной ситуации, в том числе в профессиональной деятельности; - имеет опыт использования методов научного исследования в профессиональной деятельности
О П К- 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	Знать: теоретико-литературные основы анализа худож.произведений в начальной школе. Уметь: применить	Лекция. Семинар. Практическое	Реферат. Подготовка Экзамен	Базовый уровень: Знает: предмет и программы обучения. Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными

	ых программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	требования образовательных стандартов к кругу детского чтения. Владеть: литературоведческим терминологическим аппаратом на уровне общения с учащимися.	занятие. Самостоятельная работа. Практическое занятие.	Реферат. Подготовка Экзамен	учащимися. Повышенный уровень: Знает: специальные подходы к обучению всех учеников. Умеет: использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников. Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
П К- 29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - специфические особенности деятельности педагога-психолога; - мотивацию профессиональной деятельности; - проблемы и способы профессионального саморазвития и построения профессиональной карьеры Уметь: – осуществлять анализ своих профессиональных потребностей и мотивов профессиональной деятельности; - анализировать проблемы профессионального саморазвития. Владеть: – способами построения плана	Лекция. Семинар. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Практическое занятие.	Реферат. Подготовка Экзамен Реферат. Подготовка Экзамен	Базовый уровень: Знает базовый теоретический материал. Умеет решать стандартные практические задачи, работает по образцу, но допускает ошибки или выполняет задачу не полностью. Владеет способами построения плана профессиональной карьеры с учетом своих интересов, потребностей и способностей. Повышенный уровень: Знает основной и дополнительный теоретический материал. Умеет доказывать и обосновывать теоретические факты, умеет самостоятельно решать практические задачи, адекватно подбирая инструменты и способы, ставя цели и разбивая на подзадачи. Владеет способами построения плана профессиональной карьеры с учетом своих интересов, потребностей и способностей.

		профессиональ ной карьеры с учетом своих интересов, потребностей и способностей.			
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____5_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	72	72			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	72	72			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат . Подготовка	12	12			
Другие виды самостоятельной работы:					
Аннотация. Подготовка	4	4			
Беседа. Разработка	2	2			
Конспект. Подготовка	2	2			
Доклад. Написание	8	8			
Подготовка презентаций и т. п.	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	36			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Детская литература в системе филологического знания. Предмет и материал детской литературы.	Современные филологи, педагоги, методисты о гуманизации образования. Филологические дисциплины в системе гуманитарного знания. Современные концепции литературного развития учащихся.
2	Возрастные группы читателей. Функции детской литературы как искусства слова.	Функции детской литературы: художественно-педагогическая, гедонистическая, риторическая и другие.

3	Фольклор в детском чтении.	Жанровые характеристики произведений фольклора. Малые фольклорные жанры в детском чтении. Сказки, сказочная проза. Волшебные сказки: мифопоэтическая основа, своеобразие сюжета, композиции; сказочные герои. Несказочный нарративный фольклор. Произведения героического эпоса.
4	Обработка, пересказ народных сказок. Стилизация.	(А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
5	Стихотворная литературная сказка.	В.А. Жуковский – сказочник. Сказки А.С.Пушкина и народные сказки: сходство и отличие. Нравственно-философское содержание сказок А.С.Пушкина.
6	Жанр литературной сказки в детском чтении.	Черная курица, или Подземные жители” А. Погорельского. Проблема жанра. Художественное пространство сказки П.П. Ершова “Конек-Горбунок”. Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи. Ершов и его современники.
7	Классическая поэзия XIX века в детском чтении.	Жанры. Образность. Ритмическая организация. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
8	Жанр автобиографической повести в детском чтении.	Тип героя. Особенности сюжетосложения (Л.Н.Толстой «Детство», С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука»).
9	Русская детская литература XX века.	Многообразие художественных поисков, жанровые, стилевые формы, тип героя.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Методика преподавания технологии с практикумом
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» - формирование и систематизация знаний и опыта студентов в области теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание представлений о новых формах и методах обучения технологии;
- овладение навыками воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской

позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни

- развитие умений планировать, проводить уроки, анализировать их.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Дисциплина «Методика преподавания технологии» является отражением регионального компонента блока естественно-научных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями полученными из курса средней общеобразовательной школы.

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Дисциплина «Методика преподавания технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Творческо-художественное конструирование младшими школьниками», «Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии» и педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-21, ПК-24

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Общекультурные компетенции: не предусмотрен					
ПК -21	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать</i> основные научно-методические категории в области изучаемого предмета <i>Уметь</i> применять теоретические знания в практике по обучению младших школьников технологии	- Работа с каталогами - Работа с компьютерными технологиями	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	Базовый: <i>Знать</i> основные научно-методические категории в области изучаемого предмета Повышенный: <i>Уметь</i> применять теоретические знания в практике по обучению младших школьников технологии
ПК-24	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>Знать</i> основные методы технологического образования и развития младших школьников <i>Уметь</i> использовать	- Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы) - Разработка проекта - Портфолио	Тест. Разработка.	Базовый: <i>Знать</i> основные методы технологического образования и развития младших школьников Повышенный: <i>Уметь</i> использовать

		оптимальные из методов и приемов при проведении уроков технологии			оптимальные из методов и приемов при проведении уроков технологии
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:	-	-
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (2 з.е.)
1.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей. Структура программы по технологии. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. Конышева Н. М. Программа по трудовому обучению для I

		<p>– IV классов начальной школы «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)».</p> <p>Лутцева Е. А. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: Ступеньки к мастерству.</p> <p>Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система «Школа 2100».</p> <p>ФГОС второго поколения: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».</p>
2.	<p>Принципы и методы обучения технологии младших школьников.</p> <p>Метод творческих проектов.</p>	<p>Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические методы обучения.</p> <p>Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p>Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта. Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков. Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке.</p>
3.	<p>Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы.</p> <p>Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».</p>	<p>Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов.</p> <p>Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них.</p> <p>Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей(игольницы, цветы, пальчиковые куклы).</p>
4.	<p>Работа с разным (бросовым) материалом.</p>	<p>Работа с крупной (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики).</p> <p>Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше. Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).</p>
5.	<p>Планирование учебной работы по технологии.</p> <p>Подготовка учителя к уроку.</p> <p>Оснащение курса технологии в начальной школе.</p>	<p>Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Требования к кабинету. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. Место</p>

		уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
--	--	---

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Технология
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология» - формирование и систематизация знаний и опыта студентов в области теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание представлений о новых формах и методах обучения технологии;
- овладение навыками воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни
- развитие умений планировать, проводить уроки, анализировать их.
-

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Дисциплина «Технология» является отражением регионального компонента блока естественно-научных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями полученными из курса средней общеобразовательной школы.

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Дисциплина «Технология» является предшествующей для таких дисциплин как «Творческо-художественное конструирование младшими школьниками», «Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии» и педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-21, ПК-24

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Общекультурные компетенции: не предусмотрен					
ПК -21	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать</i> основные научно-методические категории в области изучаемого предмета <i>Уметь</i> применять теоретические знания в практике по обучению младших школьников технологии	- Работа с каталогами - Работа с компьютерными технологиями	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	Базовый: <i>Знать</i> основные научно-методические категории в области изучаемого предмета Повышенный: <i>Уметь</i> применять теоретические знания в практике по обучению младших школьников технологии
ПК-24	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>Знать</i> основные методы технологического образования и развития младших школьников <i>Уметь</i> использовать оптимальные из методов и приемов при проведении уроков технологии	- Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы) -Разработка проекта -Портфолио	Тест. Разработка.	Базовый: <i>Знать</i> основные методы технологического образования и развития младших школьников Повышенный: <i>Уметь</i> использовать оптимальные из методов и приемов при проведении уроков технологии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10

Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:	-	-
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (2 з.е.)
1.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	<p>Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.</p> <p>Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей. Структура программы по технологии. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. Конышева Н. М. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)».</p> <p>Лутцева Е. А. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: Ступеньки к мастерству.</p> <p>Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС второго поколения: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».</p>
2.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	<p>Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические методы обучения.</p> <p>Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p>Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Последовательность</p>

		выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта. Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков. Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке.
3.	Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы. Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».	Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей(игельницы, цветы, пальчиковые куклы).
4.	Работа с разным (бросовым) материалом.	Работа с крупной (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше. Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).
5.	Планирование учебной работы по технологии. Подготовка учителя к уроку. Оснащение курса технологии в начальной школе.	Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Требования к кабинету. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. Место уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.