

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ул. Ульянова, 1, Бокс 37
Нижний Новгород, 603950
тел.: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46
e-mail: mininuniver@mininuniver.ru
http://мининунивер.рф
ОКПО 02079342, ОГРН1025203037420
ИНН 5260001277, КПП 526001001

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»,
доктор педагогических наук
Е.Ю. Илалтдинова
// 2020 г.



23.11.2020 № 3618/06-20
На _____ от _____

О направлении отзыва ведущей
организации

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»

на диссертацию Шакировой Елены Валерьевны по теме: «Личностно-
профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-
пространственной среды дошкольной образовательной организации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертация Е.В. Шакировой «Личностно-профессиональное развитие
педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной
образовательной организации» является научно-квалификационной
исследовательской работой, в которой сформулирована актуальная проблема и
предпринята попытка найти ее решение. Диссертация посвящена исследованию
личностно-профессионального развития педагогов при условии их привлечения к
творческой деятельности по формированию предметно-пространственной среды

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-09/73
Дата 26.11.2020 г.

дошкольной организации. Работа диссертанта приобретает особую значимость в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также государственной политики, направленной на повышение качества дошкольного образования посредством развития профессионализма педагогов и создания современной развивающей среды.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, которая определяется несколькими факторами: развитием научно-технического прогресса, сказывающимся на современном дошкольнике и образовательных технологиях, применяемых во взаимодействии с ребенком; социальным заказом в сфере образования на педагога, способного налаживать эффективную коммуникацию с родителями воспитанников для совместного решения задач воспитания и развития ребенка; актуальными тенденциями в сфере управления дошкольным образованием через внедрение современных технологий работы с кадрами. Все это определяет актуальность и значимость предпринятого исследования. Таким образом, исследование Е.В. Шакировой, целью которого является выявление организационно-педагогических условий и средств личностно-профессионального развития педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной организации, своевременно и значимо для педагогической теории и практики.

В работе четко сформулированы базовые структурные компоненты (проблема, гипотеза, методы и способы ее проверки) и основные параметры, характеризующие названные базовые компоненты и стратегию исследования в целом – цель, задачи, объект и предмет исследования. Во введении также представлены положения, выносимые на защиту, обоснованы актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна и достоверность полученных результатов.

В первой главе «Теоретические аспекты личностно-профессионального развития педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» проанализированы теоретические подходы к понятию «личностно-профессиональное развитие», представлена структура изучаемого явления с учетом особой роли профессионального творчества как основного компонента, обусловленного спецификой дошкольного образования и деятельностью по формированию предметного пространства. На основе тщательного анализа исторических и современных подходов к созданию предметного пространства для дошкольника, а также изучении зарубежного опыта в этом направлении автором исследования доказано, что формирование развивающей

предметно-пространственной среды дошкольной организации выступает одним из важнейших факторов обновления форм и содержания образовательного взаимодействия между педагогом и ребенком, способствует успешной реализации условий и средств личностно-профессионального развития педагога.

Опираясь на положение концепции Л.М. Митиной об интегральных личностных характеристиках (направленность, компетентность, гибкость), детерминирующих профессиональное развитие личности, автор выстраивает структуру личностно-профессионального развития педагога, определяя данные характеристики в качестве ее компонентов. Направленность диссертант связывает с совокупностью мотивов деятельности, их иерархией, образующейся в процессе формирования профессиональной позиции, а также выхода профессиональной деятельности на творческий уровень; гибкость рассматривается как способность к творчеству, умение вырабатывать новые, или принимать известные, оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации, принятие новизны. Исходя из этого, автор заключает, что данный компонент профессионального развития педагога связан с творческим мышлением педагога, позволяющим ему проявлять творчество в профессии. Компетентность, по мнению соискателя, представляет собой совокупность профессиональных знаний и умений, изменяющуюся и расширяющуюся в процессе личностно-профессионального развития педагога. В работе воспитателя данный компонент охватывает различные направления деятельности, связанные как с организацией деятельности детей, так и с взаимодействием с родителями воспитанников, с коллегами.

Сравнительный анализ различных подходов к изучению личностно-профессионального развития педагога и изучение специфики формирования предметного пространства дошкольной организации позволил Е.В. Шакировой доказать, что закономерно его рассмотрение как особого процесса, происходящего во время преодоления психологических барьеров и разрешения внутренних противоречий, возникающих в профессиональной деятельности, а также как непрерывного процесса, происходящего во взаимодействии с ребенком и активном освоении и применении творческих навыков, связанных с художественной, дизайнерской, педагогической и технической деятельностью.

Ценным в исследовании является глубокий анализ понятия «творчество» в контексте профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Исследователю удалось доказать, что профессиональное творчество является центральным в компонентной структуре личностно-профессионального развития

педагога и обуславливается характером деятельности по взаимодействию с дошкольниками, основанной на импровизации и педагогической гибкости, а также спецификой работы в дошкольной организации, связанной с участием педагога в творческих мероприятиях (утренники, занятия) и необходимостью креативной продуктивной деятельности (изготовление игровых и дидактических пособий). Проведенный соискателем сравнительный анализ подходов и принципов планирования, оформления и содержательного наполнения предметно-пространственной среды позволил автору разработать модель формирования развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей. Данная модель основана на принципе взаимодействия с дошкольниками и их родителями в процессе формирования каждого компонента предметного пространства, и демонстрирует возможность реализации выявленных автором условий и средств личностно-профессионального развития педагога в процессе создания развивающей среды.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования и практики организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, изучение, систематизация и обобщение передового педагогического и собственного многолетнего опыта позволили соискателю Е.В. Шакировой сформулировать основную идею исследования, которая заключается в том, что повышению уровня личностно-профессионального развития педагога дошкольной организации способствует привлечение к деятельности по формированию предметного пространства помещения дошкольной группы, ориентированное на творческое взаимодействие педагога с коллегами, детьми и их родителями, в процессе которого воспитатель приобретает и расширяет профессиональные знания, умения, повышается и уровень профессиональной мотивации.

Исходя из идеи исследования, автором разработаны варианты формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации для каждой возрастной группы дошкольников (ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст). На основе деятельностного подхода, принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на амплификацию детского развития и личностно-развивающий характер взаимодействия педагога и ребенка, автор описывает порядок планирования предметного пространства для каждой возрастной группы дошкольников, приводит примерные схемы организации игровых зон и центров, характеризует их содержательное наполнение и варианты трансформации в

соответствии с меняющимися интересами и образовательными потребностями детей. Особую ценность представляет описание автором вариантов привлечения детей к планированию и оформлению предметного пространства. С этой целью соискатель подробно анализирует понятия «профессиональный дизайн», «дизайн для детей», «детский дизайн», приводит примеры практического решения задач применения детского творчества в развивающей среде. Позиция автора заключается в опосредованном вовлечении педагога во взаимодействие с ребенком, при котором формирование предметного пространства выступает совместным творческим проектом, в котором проявляются и развиваются умения и интересы педагога и ребенка. Поскольку одной из проблем современных педагогов дошкольного образования является их отчужденное отношение к ребенку, подход, предлагаемый автором, мы считаем оригинальным, актуальным и доступным для реализации.

Позитивные сдвиги в личностно-профессиональном развитии педагогов автор предлагает отслеживать с помощью критериев и показателей, соотносящихся с компонентами изучаемого явления. Мотивационный компонент как основной показатель направленности личности изучался посредством анализа соотношения ведущих источников профессиональной мотивации на разных этапах исследования; гибкость как компонент, связанный с мышлением и выражающийся в таких его особенностях как переключаемость, подвижность и вариативность, был соотнесен автором с творческим мышлением; в качестве показателей компетентности воспитателя диссертант выделяет характеристики его взаимодействия с ребенком и уровень организации развивающей предметно-пространственной среды как результата профессионального творчества. Считаем, что автор рецензируемой работы нашел достаточно рациональный и обоснованный вариант оценки личностно-профессионального развития педагогов. Анализ результатов исследования показал эффективность разработанной системы в педагогическом эксперименте на основе авторской методики экспериментальной работы. В данном контексте необходимо отметить авторские диагностические инструменты для оценки взаимодействия педагога и ребенка, а также развивающей среды («Шкала для изучения способов взаимодействия педагога и ребенка на занятии изобразительной деятельностью»; «Шкала показателей развивающей предметно-пространственной среды для поддержки активности детей в самостоятельной деятельности»). Данный оценочный инструментарий составляет практическую значимость работы и может быть рекомендован к использованию в условиях

дошкольных организаций при проведении методической работы с педагогами, а также в рамках процедуры самооценки деятельности и условий.

Результаты анализа психолого-педагогической литературы, опыта деятельности дошкольных организаций, позволили диссертанту определить, систематизировать и теоретически обосновать необходимые и достаточные организационно-педагогические условия личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования в процессе формирования предметно-пространственной среды. В исследовании обосновано, что успешному преодолению стадий профессионального развития и достижению творческого уровня в профессиональной деятельности способствует взаимодействие с коллегами, детьми и их родителями, а деятельность по формированию развивающей среды выступает в качестве средства самовыражения и самореализации воспитателя в профессии. Автором определены средства реализации выявленных условий развития педагога в виде различных форм работы, направленных на создание развивающей среды (профессиональные конкурсы, мастер-классы, работа творческих групп педагогов, использование информационных ресурсов в деятельности педагогов; процесс создания дидактических, игровых и творческих зон в группе, актуализация детской самостоятельности и творчества; родительские конкурсы поделок, индивидуальные консультации для родителей, работа родительских клубов).

Во второй главе диссертации «Организация и результаты исследования» рассматривается процесс практической реализации разработанных организационно-педагогических условий и средств личностно-профессионального развития педагогов. В этой главе соискателем раскрыта критериальная основа выбора оценочных методик, исходя из интегральных личностных характеристик, выделяемых в качестве компонентов личностно-профессионального развития педагога (направленность, гибкость, компетентность), представлены формы работы с педагогами дошкольных образовательных организаций, дошкольниками и их семьями, способствующие привлечению к профессиональной творческой деятельности по созданию и преобразованию развивающей среды; показаны основные результаты творческой деятельности педагогов по усовершенствованию предметного пространства групп; охарактеризованы изменения во взаимодействии с дошкольниками в процессе преобразования развивающей среды. Заслуживают внимания выявленные соискателем общие черты в подходах к организации предметного пространства и его наполнению среди педагогов разных дошкольных учреждений города Иванова, обнаруженные проблемы в организации развивающей

среды. К ним автор относит формальный подход к созданию условий для познавательной деятельности ребенка, низкое разнообразие и вариативность материалов для творчества, игровой и познавательной деятельности, слабое отражения результатов детской деятельности в пространстве группы – педагоги не используют продукты детского творчества для оформления группового помещения. Исследователем в ходе опытно-экспериментальной работы показана результативность смотра-конкурса и публичных выступлений как средств активизации деятельности педагогов по самообразованию и творческому преобразованию предметного пространства помещений групп. Подводя итоги исследования, автор отмечает, что в результате самостоятельной деятельности по планированию и оформлению предметного пространства дошкольных групп изменилось отношение педагогов к организации образовательной деятельности детей. Современные подходы к наполнению и зонированию предметного пространства способствовали обогащению игровых сюжетов дошкольников. Привлечение детей к оформлению и совместному с педагогом творчеству по преобразованию интерьера помещения группы способствовало переходу от фронтальных форм работы с дошкольниками к индивидуализации образования и деятельности в малых подгруппах. Констатируя позитивные изменения в характере взаимодействия педагога и детей, рост доступности, вариативности и разнообразия содержательного наполнения предметного пространства, автор отмечает повышение профессиональной мотивации, связывая ее с творчеством, способствовавшим реализации профессиональных интересов и потребностей педагогов в процессе формирования развивающей среды.

Таким образом, можно заключить, что основные выводы диссертационного исследования Е.В. Шакировой аргументированы, имеют теоретическое и практическое значение, а автор исследования имеет собственную позицию. Характер и содержание методических разработок говорят о большом личном практическом опыте автора диссертации. Они могут быть использованы в работе дошкольных организаций, в деятельности методических служб дошкольного образования, а также при разработке программ повышения квалификации воспитателей.

Приведенные результаты опытно-экспериментальной работы, выполненной при непосредственном участии автора диссертации, подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования. Реализация организационно-педагогических условий и средств личностно-профессионального развития педагогов в процессе

формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации позволила автору доказать результативность опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад автора в исследование подтверждается непосредственным участием во всех этапах исследования и заключается в разработке общего замысла; теоретическом анализе проблемы; выявлении организационно-педагогических условий и разработке средств, обеспечивающих результативное личностно-профессионального развития педагогов; организации опытно-экспериментальной работы в рамках деятельности муниципальной опорной и региональной инновационной площадок и их научно-методического сопровождения; разработке диагностических материалов; публикации учебно-методических пособий для педагогов, обработке и анализе результатов исследования, а также внедрении основных результатов исследования в деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их **научная новизна** заключается в том, что:

- выявлены условия и средства, способствующие развитию основных компонентов личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования в процессе формирования предметно-пространственной среды детского сада;
- развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения впервые рассмотрена как одно из основных условий личностно-профессионального развития педагога, а также как особый вид профессиональной деятельности воспитателя, связанный с творчеством и основанный на взаимодействии с коллегами, воспитанниками и их родителями;
- исходя из теории мотивации, выявлены и экспериментально апробированы формы работы с педагогическим коллективом, способствующие привлечению воспитателей к творческой деятельности по созданию и преобразованию развивающей предметно-пространственной среды: профессиональный конкурс, деятельность по диссеминации опыта (публичное выступление), а также формы работы с детьми и их родителями, направленные на совместное творчество в формировании предметного пространства дошкольной организации;
- на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов разработан и научно обоснован алгоритм конструирования развивающей предметно-

пространственной среды для групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

- на основе средового и деятельностного подходов разработаны и апробированы методики оценки развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы и взаимодействия педагога и детей;

- в результате экспериментального исследования доказано влияние профессиональной творческой деятельности по формированию предметно-пространственной среды на личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования.

Результаты, полученные диссертантом, имеют **теоретическую значимость**, так как вносят вклад в педагогическую теорию дошкольного образования, способствуют поиску новых знаний о содержании, технологиях и формах организации работы по личностно-профессиональному развитию педагогов дошкольных организаций и заключается в следующем:

- за счет уточнения содержательной структуры развивающей предметно-пространственной среды детского сада, подходов, принципов и средств ее формирования как особого вида профессиональной творческой деятельности воспитателя расширено научное представление о личностно-профессиональном развитии педагогов в специфике дошкольного образования с позиции средового, личностно-ориентированного и деятельностного подходов;

- личностно-профессиональное развитие педагога в процессе творческой деятельности по формированию предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации рассмотрено как условие амплификации детского развития;

- определены виды детской деятельности, основанные на взаимодействии педагога и ребенка в совместном преобразовании предметно-пространственной среды, способствующие развитию профессиональных умений воспитателя: сюжетно-ролевая игра, коллективное творчество, изобразительная и познавательная деятельность с применением различных форм и материалов;

- сформулирована теоретическая база оценки предметного пространства помещения дошкольной группы как отражения личностно-профессионального развития педагога, проявления его творческих навыков и умений при формировании среды для деятельности дошкольника;

- выявлена связь дизайнерской и педагогической деятельности воспитателя в процессе формирования развивающей предметно-пространственной среды;

- описаны формы организации деятельности педагогов по формированию предметно-пространственной среды во взаимодействии с коллегами, детьми и их родителями.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов и выводов при организации работы по личностно-профессиональному развитию педагогов дошкольных организаций регионов Российской Федерации, и состоит в том, что:

- описана система работы по личностно-профессиональному развитию педагогов в процессе формирования предметно-пространственной среды с применением различных форм организации деятельности: обучающие семинары, профессиональный конкурс, работа по обобщению и распространению опыта, взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями;

- разработаны и опубликованы в форме брошюры рекомендации по организации и наполнению предметного пространства дошкольных групп, содержащие примеры практических решений игровых зон, идеи применения детского творчества для эстетического оформления помещений группы;

- разработаны и опубликованы в научных журналах методические инструменты для оценки организации совместной деятельности педагога и детей, создания условий для различных видов детской деятельности в предметном пространстве группы. Оценочные методики носят универсальный характер и позволяют применять их в дошкольных образовательных организациях, реализующих различные образовательные программы.

Анализ содержательной части диссертационного исследования Е.В. Шакировой показывает, что оно грамотно и структурно выдержано в соответствии с поставленными задачами. Анализ текста диссертационного исследования позволяет проследить ход авторской мысли от теоретического замысла до результатов экспериментальной работы. Приложение к диссертации дополняет ее содержание.

Обоснованность выводов и достоверность научных результатов обеспечены непротиворечивостью методологических оснований исследования, обоснованной логической реализацией выбранной методологии, применением комплекса методов исследования, соответствующих его объекту, предмету исследования, количественным анализом полученных данных, глубоким анализом состояния проблемы в педагогической науке и образовательной практике, личным многолетним опытом соискателя в сфере дошкольного образования.

Положительным является внедрение авторских идей и полученных результатов диссертационного исследования в педагогическую практику дошкольных организаций и работу учреждений непрерывного образования (МБУ «Методический центр в системе образования», ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»). Результаты исследования представлены соискателем на научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровня; в 23 публикациях, 7 из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Содержание автореферата в полной мере отражает основные положения текста диссертации.

Положительно оценивая представленную работу, считаем необходимым высказать некоторые замечания и предложения:

1. В диссертации убедительно представлена модель формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации с учетом возраста детей. При несомненной теоретической и практической значимости данный элемент исследования отсутствует в тексте автореферата.

2. Было бы логично в процессе проведения эмпирического исследования проблемы и освещения его результатов обратить внимание на специфику процесса личностно-профессионального развития педагогов разных стажевых групп.

3. Исследование подробно раскрывает практическую реализацию выявленных условий в деятельности экспериментальной дошкольной организации в рамках опытно-экспериментальной работы. Хотелось бы увидеть перспективный план работы с данной дошкольной организацией, который отразил бы дальнейшие возможности личностно-профессионального развития педагогов после завершения эксперимента.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.В. Шакировой на тему «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор – Шакирова Елена Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцентом кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» Белиновой Натальей Владимировной, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования от «20» ноября 2020 г., протокол № 4.

Доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»,
кандидат педагогических наук

Наталья Владимировна Белинова

Заведующий кафедрой психологии и педагогики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»,
кандидат психологических наук

Елена Геннадьевна Гуцу



ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

Почтовый адрес: 603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Телефон: (831) 436-18-74