Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет»

На правах рукописи

КИСЛОВ ВЛАДЛЕН РУДОЛЬФОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Татьяна Николаевна Гущина

Кострома

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА I. ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА 16
1.1. Теоретико-методологические основания исследования эмоционально-волевой устойчивости как психолого-педагогического феномена 16
1.2. Анализ состояния проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза 43
1.3. Модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза 56
Выводы по первой главе 73
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА 78
2.1. Характеристика базы исследования и диагностических методик опытно-экспериментальной работы 78
2.2. Проверка педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза 89
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы 115
Выводы по второй главе 125
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 129
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 137
ПРИЛОЖЕНИЯ 170
Приложение А 170
Приложение Б 173
Приложение В 177
Приложение Г 181
Приложение Д 183
Приложение Е 192
Приложение Ж 194
Приложение З 197
Приложение И 201

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Нормативные документы, регламентирующие развитие образования в нашем государстве, определяют важность создания условий для свободного развития детей и молодёжи (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), их самореализации (Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Научные исследования российских учёных последних лет показывают, что значительная часть студентов как гражданских, так и военных вузов находится в состоянии психоэмоционального стресса и напряжения, что оказывает прямое влияние на дисгармоничное развитие личности. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск педагогических условий для расширения целостной системы научных и методических знаний о процессе воспитания эмоционально устойчивой личности.

Формирование у курсантов умений управлять эмоциями и контролировать их внешние проявления становится одной из важнейших задач военного педагога. В связи с недостаточной подготовленностью преподавательского состава к решению данной проблемы в современной военной образовательной организации согласно «Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» от 28 декабря 2021 г. воспитание эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров должно предусматривать повышение уровня подготовки военных преподавателей и командного состава.

В соответствии с приказом министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Фе-

дерации» и приказом министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» психологическая и боевая подготовка военнослужащих должна быть организована с целью успешной адаптации курсантов к условиям военной службы, к выполнению служебных обязанностей; закрепления первичных знаний, умений и навыков по специальности с использованием методов и приемов преодоления возникающих при этом трудностей в условиях образовательной среды военного вуза; формирования эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров к успешному ведению боя, к самостоятельным действиям, а также к действиям в составе боевых расчетов.

Анализ научной литературы по проблеме эмоционально-волевой устойчивости личности позволил сделать вывод, что исследования в данной области проводятся в различных направлениях, а именно: управление поведением в стрессовых ситуациях (В. А. Бодров, Л. И. Дементий, А. О. Прохоров); эмоциональная регуляция деятельности (И. А. Васильев, М. В. Чумаков); специфика эмоциональной регуляции при нарушениях развития и психических заболеваниях (Н. Л. Белопольская, Л. В. Кузнецова, С. Г. Шевченко). В педагогической теории советского и начала российского периода широко представлены исследования по проблеме воспитания курсантов военных вузов (И. А. Бисько, В. П. Давыдов, П. А. Корчемный, Л. Г. Лаптев, В. В. Мочулин и др.). Проводится изучение проблем личностного, социального и профессионального становления курсантов образовательных организаций высшего образования (А. В. Барабанщикова, А. А. Горелова, М. В. Петровская, И. Р. Шелест и др.), а также ценностных ориентаций будущих офицеров (М. Н. Гончаров, Е. В. Дермелева, А. Б. Неробеев, И. Н. Родионенко, В. Г. Ульянова, А. И. Щёголь, М. Н. Черняйков и др.).

Вместе с тем следует отметить недостаточную разработанность в педагогической науке теоретических предпосылок воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза; имеющиеся исследования не

сведены в целостную педагогическую концепцию, объясняющую сущность и особенности педагогической деятельности, направленной на создание условий для воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Результаты тестирования курсантов-первокурсников показали, что только 32 % респондентов обладают качествами эмоционально-волевой устойчивости в области средних значений, предъявляемых к офицерскому составу, что свидетельствует о недостаточной сформированности этого качества у абитуриентов при поступлении в военный вуз. В связи с этим существует необходимость не только дополнительного изучения педагогических условий и средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости у обучающихся на всех ступенях образования, но и разработки новых концептуальных взглядов и моделей её развития в формате данной проблемы с учетом опыта участия военнослужащих в локальных войнах и контртеррористических операциях.

Таким образом, в настоящее время в педагогической теории и образовательной практике воспитания эмоционально-волевой устойчивости личности обозначился ряд **противоречий:**

– между потребностью государства в качественной подготовке будущих офицеров, обладающих высокой эмоционально-волевой устойчивостью, в том числе к проявлениям ряда особенностей обучения в военной образовательной среде (уставная дисциплина, закрытость военно-профессионального социума и др.), к трудностям армейского уклада жизни, и недостаточной разработанностью теоретических основ воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов в педагогической науке и практике;

– между значимостью требований к решению вопросов воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов в процессе их обучения в военном вузе и недостаточной подготовленностью преподавательского состава к решению данной проблемы в современной военной образовательной организации;

– между потребностью военных педагогов в решении проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза и необоснованностью педагогических условий, необходимых для результативного воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Выявленные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования:** при каких педагогических условиях воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов в военном вузе будет результативным?

Объект исследования: процесс воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

В ходе исследования решаются следующие **задачи:**

1. Уточнить и дополнить сущность и содержание феномена эмоционально-волевой устойчивости курсанта в условиях военного вуза;

2. Выявить специфику воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза;

3. Разработать модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза;

4. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза;

5. Выявить приоритетные педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Гипотеза исследования. Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза будет эффективным, если реализуются средовой, личностно-ориентированный и рефлексивно-деятельностный подходы и при этом

− воспитание рассматривается как педагогическое сопровождение формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом

принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства;

− реализуются ситуации моделирования профессиональных проб и вводятся в образовательный процесс стресс-факторы, обеспечивающие рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов;

− обеспечивается субъектная включённость курсантов в созидательные, общественно полезные практики, направленные на осознание и приобретение будущими офицерами эмоционально-волевой устойчивости.

Методологическую основу исследования составили:

− *личностно-ориентированный* подход (В. В. Сериков, С. В. Белова, И. С. Якиманская, С. А. Комиссаров и др.);

− *средовой* подход (Т. А. Антопольская, Н. И. Вьюнова, И. А. Зимняя, Т. Е. Исаева, А. А. Леонтьева, Ю. С. Мануйлова, В. И. Панов, М. В. Петровская, В. И. Слободчиков, А. Н. Шимина, В. А. Ясвин и др.);

− *рефлексивно-деятельностный* подход (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, Т. Н. Гущина, А. В. Карпов, М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова, А. П. Чернявская и др.).

Теоретической основой исследования послужили:

− *общепедагогические теории воспитания и развития личности* (Ю. К. Бабанский, Л. В. Байбородова, Т. Н. Гущина, Ж. А. Захарова, А. Н. Лутошкин, М. И. Рожков, В. А. Сластенин и др.);

− *теория о природе феномена эмоциональной устойчивости, его формировании и развитии в различных сферах деятельности* (Л. М. Аболин, М. И. Дьяченко, П. Б. Зильберман, Е. П. Ильин, В. Л. Марищук и др.);

− *концепции сущности и формирования воли как личностного феномена* (А. В. Белоусов, Е. И. Ильин, А. Г. Караяни, Б. Ф. Ломов, Р. С. Немов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, И. В. Страхов, Э. В. Эйдман и др.);

– *теоретические положения о совладающем поведении личности* (Л. И. Анцыферова, В. А. Бодров, Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова и др.);

– *концептуальные положения в области военной педагогики* (И. Е. Будовский, В. И. Вдовюк, А. И. Шишков) *и её истории* (А. С. Бровко, Е. С. Иванов, А. И. Каменев и др.);

– *теории и концепции модернизации отечественного образования* (Н. Г. Багдасарьян, В. Н. Гуляев, Г. Г. Самбурова, И. Ю. Тарханова, А. П. Тряпицына и др.);

– *теоретические основы психологии юношеского возраста и психологии молодости* (Г. С. Абрамова, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, М. И. Рожков, А. Г. Самохвалова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных научных предположений использовалась совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов исследования:** теоретические (междисциплинарный анализ проблемы и предмета исследования; сравнительно-сопоставительный анализ, конкретизация, обобщение, систематизация экспериментальных данных; моделирование); эмпирические (наблюдение, опросные методы, метод экспертной оценки, тестирование, изучение результатов деятельности, опытно-экспериментальная деятельность, педагогический эксперимент); математико-статистическая обработка результатов исследования.

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных **этапов:**

– ***на первом этапе*** (2018-2019 гг.) изучались психолого-педагогическая, философская, социологическая литература, диссертационные исследования и публикации; анализировался практический опыт воспитания эмоционально-волевой устойчивости у курсантов военного вуза, а также образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации; разрабатывался исследовательский и понятийный аппарат; проводились пилотажные исследования, сбор и накопление материала с целью определения направления исследования; определялись участники

опытно-экспериментальной работы, была сформулирована рабочая гипотеза, определён круг решаемых задач;

– ***на втором этапе*** (2019-2020 гг.) были выявлены педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза к особенностям обучения в военной образовательной среде, к трудностям армейского уклада жизни; осуществлялось построение модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, организовывалась опытно-экспериментальная работа, в ходе которой проверялась гипотеза, уточнялись критерии и показатели, осуществлялась экспериментальная деятельность по реализации педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, обрабатывался и интерпретировался собранный эмпирический материал;

– ***на третьем этапе*** (2020-2022 гг.) проводилось теоретическое обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление диссертации и внедрение в практику научно-методических рекомендаций.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– выявлена специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, которая определяется реализацией ситуаций моделирования профессиональных проб и введения в образовательный процесс стресс-факторов с соблюдением строгого уставного порядка, и в данных условиях при этом курсовой офицер, выполняющий педагогические функции, сопровождает индивидуальную образовательную деятельность и развитие индивидуальности курсантов преимущественно в тьюторской позиции;

– разработана и охарактеризована модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, которая представлена концептуально-целевым, содержательно-организационным и аналитико-рефлексивным блоками и выстроена на основе *личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного подходов*;

– выявлены и экспериментально проверены *педагогические условия*, отражающие рефлексивность, диалогичность, субъектную позицию участни-

ков взаимодействия, практическую направленность тьюторского педагогического сопровождения воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов и обеспечивающие его эффективность;

− определены и апробированы приоритетные педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, актуализирующие их включённость в созидательную деятельность, рефлексивную позицию, защитно-совладающее поведение.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности

− выделены и систематизированы на междисциплинарном уровне современные представления о воспитании эмоционально-волевой устойчивости личности;

− педагогическая категория «воспитание эмоционально-волевой устойчивости» получила авторское развитие и значимое содержательное обогащение, основанное на интеграции положений личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного подходов;

− дополнена характеристика четырех взаимосвязанных составляющих эмоционально-волевой устойчивости личности (ценностные ориентации, эмоциональные состояния в процессе образовательной деятельности, волевые качества, морально-психологическое состояние);

− предложены две группы критериев и показателей для оценки сформированности эмоционально-волевой устойчивости личности: результативные (развитие индивидуальности, субъектности) и процессуальные (реализация функций и принципов педагогического сопровождения);

− конкретизировано определение феномена эмоционально-волевой устойчивости применительно к условиям её формирования в образовательной среде военного вуза;

− выявлены особенности *воспитания* эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза как поддерживающей педагогической дея-

тельности, направленной на взаимодействие военных педагогов, курсовых офицеров и курсантов.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что содержащиеся в нём теоретические и диагностические материалы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза могут быть использованы педагогическим составом, командирами курсантских подразделений, а также обучающимися при выполнении обязанностей по должностному предназначению:

− определены критерии и создан *диагностический инструментарий*, позволяющий определить уровень сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза к проявлению особенностей обучения в военной образовательной среде;

− разработаны *методические рекомендации* «Психолого-педагогические условия формирования здорового морального климата и дисциплины в воинском коллективе»;

− подготовлено *программно-методическое обеспечение* процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза «Использование программно-аппаратных средств и тренажеров в психологической подготовке военнослужащих»;

− предложена *авторская методика* «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза»;

− разработан *тренинг* «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются исходными непротиворечивыми общеметодологическими положениями, применением апробированного диагностического инструментария, репрезентативностью выборки исследования, разнообразием исследовательских процедур и приёмов, их взаимодополняемостью, многочисленной взаимопроверкой данных, а также использованием адекватных поставленным задачам

методов статистического анализа данных с применением пакета прикладных компьютерных программ.

Личное участие автора состояло в теоретической разработке основных идей и положений исследования; в разработке модели, обосновании педагогических условий и эффективных практик, обеспечивающих воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза; в непосредственной организации опытно-экспериментальной работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза; в анализе, обобщении и интерпретации полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись с 2018 по 2022 г. Результаты исследования были представлены и обсуждены на Международной научной конференции «Педагогические чтения им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль, 2019 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методические проблемы девиантного поведения военнослужащих: диагностика, коррекция, профилактика» (г. Москва, 2019 г.), Всероссийской научной конференции «Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы» (г. Ярославль, ЯрГУ, октябрь 2020 г.), всероссийском научном семинаре «Теория и практика применения частей и подразделений родов войск Воздушно-космических Сил при подготовке и ведении боевых действий» (г. Ярославль, май 2021 г.), всероссийском просветительском форуме «Александр Невский — имя России» (г. Ярославль, июнь 2021 г.), а также в ходе работы учебно-методического сбора руководящего состава главного командования воздушно-космических сил по воспитательной работе «Организация воспитательной работы с личным составом Воздушно-космических сил» (г. Ярославль, май 2018 г.), межведомственной научно-теоретической конференции «Современные вызовы и угрозы национальной безопасности России: проблемы и решения» (г. Москва, 2019 г.), заседании лаборатории экзистенциальной педагогики (г. Ярославль, октябрь 2020 г.), областных семинаров и совещаний заместителей директоров по учебно-

воспитательной работе образовательных организаций высшего образования Ярославской области (г. Ярославль, 2018-2022 гг.).

Основные положения и выводы диссертационного исследования получили отражение в семнадцати публикациях автора, в том числе в восьми публикациях изданий журналов, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования; п. 11 Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; п. 14. Концепция непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; п. 17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций; п. 24 Теории и концепции воспитания и социализации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Эмоционально-волевая устойчивость курсанта военного вуза есть профессионально значимое качество личности, позволяющее контролировать проявление эмоций и волевых качеств в напряженных эмоциональных ситуациях, связанных с выполнением военной деятельности. Основными составляющими эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются *ценностные ориентации* (патриотизм, мужество, воинская честь, дисциплинированность); *эмоциональные состояния, возникающие в процессе учебной и военной деятельности* (преодоление стресса, снижение проявлений монотонии, восстановление при эмоциональном выгорании); *волевые качества* (упорство, смелость, самообладание, настойчивость, решительность) в решении учебных и профессиональных задач; *морально-психологическое состояние*

(удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе, удовлетворенность военной службой, мотивация к обучению в военном вузе);

2. Специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза заключается в том, что оно осуществляется как системное взаимодействие военных педагогов, курсовых офицеров и курсантов в условиях строгого уставного порядка; курсовой офицер сопровождает индивидуальную образовательную деятельность, направленную на развитие самостоятельности, самоорганизованности, самоконтроля курсантов в процессе взаимодействия в групповой деятельности, преимущественно в тьюторской позиции; в процессе подготовки военнослужащих к выполнению поставленных боевых задач создаются ситуации реальных и профессиональных проб; курсанты проявляют субъектную позицию в созидательной, общественно полезной деятельности патриотической направленности;

3. Модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза построена на основе *личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного* подходов и включает следующие компоненты: *концептуально-целевой*, характеризующийся целями, задачами, методологическими подходами, принципами *индивидуализации, бинарности, тьюторства* и *социального партнерства* в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов в *условиях* регламентированной военной среды, тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности будущих офицеров, создания ситуаций реальных и профессиональных проб для подготовки военнослужащих к выполнению поставленных боевых задач, взаимодействия курсантов в групповой деятельности, обеспечения их субъектной позиции во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса; *содержательно-организационный,* в котором раскрываются составляющие эмоционально-волевой устойчивости (ценностные ориентации; эмоциональные состояния, возникающие в процессе учебной и военной деятельности; волевые качества; морально-психологическое состояние курсанта военного вуза); функции воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов (обуча-

ющая, педагогическое сопровождение, стимулирующая процесс социализации курсантов); этапы (диагностический, формирующий, аналитический), а также средства, педагогические условия, направления деятельности педагога; *аналитико-результативный,* представленный критериальной базой оценивания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, методиками диагностирования и результатами мониторинга сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

4. *Педагогическими условиями* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются: педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства; введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов; субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно полезной деятельности патриотической направленности.

5. Приоритетными педагогическими средствами воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсанта военного вуза, способствующими саморегуляции эмоциональной напряженности, являются тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», решение проблемных ситуаций, дискуссии, обсуждения кинопоказов патриотических фильмов, встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации, организация общественно полезной деятельности совместно с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», мероприятия по проведению воинских ритуалов.

Цель, задачи и логика исследования определили структуру диссертации объемом 207 страниц, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и 9 приложений. Основной текст диссертации содержит 13 таблиц, 16 графиков.

ГЛАВА I. ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Теоретико-методологические основания исследования эмоционально-волевой устойчивости как психолого-педагогического феномена

В условиях высокой динамики изменений и глобальной неопределенности в современном обществе, совершенствования программ адаптации личности к ним, формирование жизнестойкости и готовности человека к будущему на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг принятых человеком жизненных ценностей представляется одной из важнейших задач современного воспитания.

В связи с этим особую актуальность приобретает поиск педагогических условий для поэтапного углубления и расширения теоретической и практической составляющих целостной системы научных и методических знаний процесса воспитания эмоционально-устойчивой личности с последующим фундированием знаний и опыта личности с учетом адаптационных процессов, направленных на развитие мотивации и эмоций, рефлексии и саморегуляции, самооценки и выбора, интеллекта и эмоционально-волевой устойчивости. Принципиальным отличием структурообразующего принципа фундирования является определение основы для спиралевидной схемы моделирования базовых знаний, умений, навыков предметной подготовки студентов гражданских и курсантов военных вузов [194, с. 14].

В современных условиях Вооруженные силы Российской Федерации, несомненно, занимают особое место в системе государственной власти страны и являются одной из ее важнейших духовно-нравственных опор [6]. Госу-

дарственность России сохраняется во многом благодаря высоким морально-психологическим качествам российских военнослужащих.

Несмотря на то, что сложные экономические и организационно-структурные преобразования в нашей стране ставят военное образование в тяжелые условия существования, процесс обучения и воспитания курсантов военных вузов продолжает транслировать общечеловеческие ценности любви к Родине и формировать всесторонне развитую и физически выносливую личность будущих офицеров. Становление личности, способной преодолевать тяготы и лишения военной службы, формирование системы профессиональных и духовно-нравственных ценностей курсантов являются важнейшим приоритетом военного образования [16, с. 50].

Курсанты военных вузов представляют собой особый совокупный субъект социальных отношений. Находясь в условиях строгой регламентирующей среды, будущие офицеры обеспечены денежным довольствием, питанием, жильем и одеждой, и при этом их жизнедеятельность подлежит контролю со стороны командования военного вуза. На уровень психофизической культуры курсантов сильное воздействие оказывают стресс-факторы процесса воспитания и обучения, а именно высокая интенсивность учебных занятий, недостаточное признание индивидуальных особенностей курсантов, а также большие физические и эмоциональные нагрузки. Процесс преодоления курсантами различных стрессовых ситуаций усложняется, что, в свою очередь, приводит к снижению профессиональной активности, развитию психосоматических заболеваний и нервных истощений, а также к серьезным нарушениям желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы. Практика показывает, что не все военнослужащие психологически готовы к результативному исполнению своих профессиональных обязанностей в освоении современных технологий в сложных боевых условиях [16, с. 15]. Согласно проведенным исследованиям, при нахождении длительное время в условиях служебно-боевой обстановки под воздействием сильных стрессовых факторов у военнослужащих часто наблюдается возникновение психической

дезаптации и стрессовых расстройств [204, с. 98]. До 30 % военнослужащих склонны к проявлениям различного рода отклонений в депривационных условиях [111, с. 174]. Таким образом, воспитание будущих защитников Отечества с развитой эмоционально-волевой устойчивостью становится приоритетным вопросом военной педагогики.

В этой связи обоснование выбранных нами методологических подходов к организации педагогического обеспечения процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров к проявлению особенностей обучения в военной образовательной среде, к трудностям армейского уклада жизни становится правомерным и необходимым. Теоретико-методологические основания данного диссертационного исследования определяют содержание, организацию и методическое обеспечение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Выбранное нами методологическое основание определяет принципы, а также требования и правила организации теоретического и эмпирического исследования в обозначенном формате.

Для современной педагогической науки характерно разнообразие педагогических подходов к организации образовательного процесса, на базе которых происходит конструирование авторских моделей и концепций, а также субъективно-ориентированное понимание сути того или иного подхода в целом и к его авторской интерпретации.

В педагогической литературе определение «подход» рассматривается как исходная позиция или исходный принцип, а также основное положение [130]. Е. В. Бондаревская отмечает, что подход представляет собой осознанную ориентацию педагога, занимающегося исследовательской деятельностью, или педагога, ведущего практическую работу по воплощению в своей деятельности конкретных взаимосвязанных ценностей, целей, принципов и методов педагогической деятельности в соответствии с общепринятой образовательной парадигмой [39].

Педагогическая практика с ее разнообразием подходов при этом демонстрирует, что каждый из теоретических подходов к организации образовательного процесса имеет ограниченную функциональность, являясь оптимальным для формирования конкретных качеств или иных новообразований личности и утрачивая эффективность при постановке иных педагогических задач.

В военной педагогике существуют различные методологические подходы к организации обучения и воспитания курсантов военных вузов. Среди них можно выделить следующие:

− аксиологический (формирование общечеловеческих ценностей стоит во главе всего образовательного процесса);

− событийный (логика событий является ключевой в организации и сопровождении воспитательного процесса);

− деятельностный (становление личности человека и его сознания происходит через процесс деятельности);

− субъектно-деятельностный (на основе общепсихологической теории деятельности происходит восприятие деятельности обучающегося);

− функциональный (система педагогических функций реализуется педагогом через педагогическую деятельность);

− программно-целевой (диалектическое единство сознания и деятельности в развитии личности);

− средовой (включенность обучающегося в процесс воспитания через оптимальную социально-культурную и воспитательную среду);

− системный (рассмотрение педагогики как целостной системы);

− рефлексивный (организация рефлексии обучающимися собственных состояний и жизненных выборов);

− компетентностный (воспитание обучающихся через формирование ряда личностных, учебных и профессиональных компетенций) и др.

Разработка модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза является третьей задачей настоящего исследования.

Вариативно-программный подход при конструировании данной модели представляется невозможным, поскольку не предполагается вариативность программ воспитания, в случае которой возможна ситуация несформированности у курсантов некоторых составляющих эмоционально-волевой устойчивости. Основной задачей воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров является формирование, прежде всего, личностных качеств. Соответственно, профессиональная подготовленность курсанта и овладение им учебно-профессиональными *компетенциями* не представляется приоритетной задачей воспитания эмоционально-волевой устойчивости. Кроме того, деятельность по воспитанию исследуемого феномена не может быть формализирована и описана как процесс реализации *функций* военного педагога и курсовых офицеров. Таким образом, имеются основания для исключения функционального подхода из рассмотрения при разработке модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза. Подобная логика относится и другим подходам, обладающим рядом функциональных ограничений.

Учитывая особенности работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости, ее психологическую природу, специфику и проблему исследования, мы определяем в качестве основы нашего исследования, в том числе разработанной модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, *личностно-ориентированный, средовой и рефлексивно-деятельностный подходы.*

Личностно-ориентированный подход направлен на развитие личности и определение индивидуальных образовательных траекторий, способствующих возникновению и усилению познавательных интересов и способностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок будущих офицеров (В. В. Сериков, С. В. Белова, И. С. Якиманская, С. А. Комиссаров и др.).

По мнению В. В. Серикова, личностно-ориентированный подход представляет собой принцип свободы личности в образовательном процессе. Данный принцип заключается в выборе приоритетных направлений и образо-

вательных «маршрутов» с целью формирования личностного опыта при изучении содержания [185]. Данный подход рассматривает рефлексию, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность и другое как самоцель образования. Благодаря новому личностному переосмыслению усвоение предметного содержания индивидом становится более эффективным.

Ориентация профессиональной деятельности военного педагога на развитие личности курсантов выражается в том, что он начинает использовать в своей работе собственный личностный потенциал, тем самым приобщая к собственному опыту личностной самоорганизации. Педагогическими являются такие действия преподавателя, когда им целенаправленно создаются условия, в которых курсант занимает позицию субъекта и осознанно принимает ценностное содержание опыта педагога [185].

К инвариантным характеристикам профессиональной готовности военных педагогов и курсовых офицеров к воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза на основе личностно-ориентированного подхода относятся следующие:

- самообоснование собственных действий и самореализация благодаря внутренней мотивации;
- беспрестанный поиск новых практических подходов в образовании и воспитании;
- разработка авторской модели образования и воспитания;
- осмысливание элементов содержания образования совместно с обучающимися;
- рефлексия собственного и профессионального поведения;
- ответственность в принятии решений;
- принятие или отрицание педагогических форм общения с позиций своего педагогического идеала;
- диалогичность и самосовершенствование в процессе педагогического общения.

Средовой подход — раскрывает общие принципы и способы применения возможностей среды в личностном развитии обучающихся, а также в прогнозировании их развития, в их диагностике как субъектов образования, в проектировании и реализации воздействий среды на обучающихся и соответственно обучающихся на среду (Т. А. Антопольская, Н. И. Вьюнова, И. А. Зимняя, Т. Е. Исаева, А. А. Леонтьева, Ю. С. Мануйлова, В. И. Панов, М. В. Петровская, В. И. Слободчиков, А. Н. Шимина, В. А. Ясвин и др.).

О. С. Газман отмечает огромное значение феномена среды: «педагогическая поддержка в гуманистическом подходе к образованию включает три ведущих направления реальной педагогической деятельности, одно из которых — организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и другие) как продукта активности детей и взрослых» [49, с. 18].

В своих трудах Л. И. Новикова и А. Т. Куракин указывают на важность рассмотрения влияний среды при решении педагогических задач: «эффективность воспитательного результата во многом зависит от характера самой среды (благоприятная она в воспитательном отношении или неблагоприятная); от адекватного восприятия ее ученическим коллективом; от участия школьников в совершенствовании среды» [105, с. 50-51].

В научном обосновании средовой подход в образовании представлен теорией и технологией управления процессами формирования и развития личности, реализуемого через среду [230]. В инструментальном плане средовой подход состоит из системы действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

В связи с тем, что развитие субъектности будущих офицеров являет собой деятельность, осуществляемую в военной образовательной среде, имеющей отличительные особенности, необходимо учитывать возможности и риски данной среды. Военная образовательная среда имеет специфические черты, в числе которых особая уставная дисциплина; режим защиты государ-

ственной тайны и закрытость военно-профессионального социума; высокие требования к стрессоустойчивости и адаптивности участников образовательного процесса; главенство государственных интересов безопасности в содержании образовательного контента; постоянная боевая готовность личного состава и армейский уклад жизни участников образовательного процесса. Доминирование мужского контингента среди профессорско-преподавательского состава и обучающихся также способствует созданию психологической напряженности образовательной среды военного вуза [149, с. 633].

Особенности влияния образовательной среды военного вуза на воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов состоят, прежде всего, в строгой регламентации образовательного процесса, всех видов деятельности курсантов и их отношений с иными субъектами (преподавателями, командирами). Нахождение курсантов на замкнутой территории с четким регламентом в течение длительного времени, с одной стороны, снижает влияние факторов внешней среды, с другой — существенно усиливает влияние факторов внутренней среды. Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов происходит под влиянием факторов образовательной среды, в которой курсанты постоянно взаимодействуют в учебной, воспитательной и внеслужебной сферах, что непосредственно влияет на профессионально-личностное становление их коллективного мировоззрения.

В военной образовательной среде сложились традиции, связанные со спецификой деятельности военнослужащих, а также определенный дисциплинарными требованиями стиль взаимоотношений между курсантами и преподавателями (командирами), постоянное пребывание в помещениях с обязательным для всех субъектов образовательной деятельности ношением воинской формы, знаков различий и тому подобное. Все указанные особенности используются в качестве факторов позитивного влияния на воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов [133, с. 174].

Именно в рамках средового подхода разрабатывались основные представления о среде. Мы полагаем, что комбинирование различных тренинго-

вых методик, создание условий, максимально приближенных к дальнейшему роду деятельности, направленных на развитие эмоционально-волевой устойчивости личности, с обязательными учебными планами и программами представляется не только возможным, но и необходимым условием при воспитании эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Основными средствами воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза выступают их самостоятельная *деятельность* и *рефлексия*. В связи с этим методологической базой настоящей работы является и *рефлексивно*-деятельностный *подход,* представленный ярославской педагогической школой (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, Т. Н. Гущина, А. В. Карпов, М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова, А. П. Чернявская и др.).

Рефлексивно-деятельностный подход направлен на изучение личности в совокупности процессов рефлексии и деятельности. Данный подход основан на принципе единства сознания и деятельности, а также на деятельностном подходе и понимании рефлексии в педагогической и психологической науках как самопознания субъектом внутренних психических состояний. Рефлексивно-деятельностный подход предусматривает взаимодействие и единство процессов рефлексии и деятельности. В рамках нашего диссертационного исследования несомненный интерес вызывает идея единства процессов рефлексии и педагогического взаимодействия, направленного на развитие субъектности курсантов военного вуза. При этом педагогическая деятельность рассматривается нами как компонент среды.

В условиях данного подхода деятельность военного педагога (курсового офицера) меняется: изначально преподаватель — старший товарищ курсантов, в основные задачи которого входит организация их совместной деятельности с целью формирования и развития профессиональных качеств; в дальнейшем военный педагог становится консультантом, что происходит с момента роста профессиональной самостоятельности будущих офицеров в проектировании своей профессиональной деятельности, которая выступает как средство становления и развития субъектности курсанта [39]. При про-

фессиональном становлении военнослужащего необходимо учитывать следующие принципиальные позиции: отказ от непосредственной передачи знаний и готовых решений проблемных задач профессионального характера; понимание отсутствия однозначно правильных решений данных проблем; рефлексия личного и чужого опыта с последующим творческим переосмыслением; поэтапный переход от решения простых профессиональных задач к более сложным с последовательным увеличением доли самостоятельности курсантов.

Несомненно, деятельность не может существовать без «потребности», которая лежит в основе любого мотива. Рассматривая данное утверждение применительно к процессу воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, мы делаем вывод о необходимости наличия у курсантов познавательного мотива: осознания того, что воспитание эмоционально-волевой устойчивости требуется им для интеллектуального развития, а также в процессе профессионального становления и последующей успешной профессиональной деятельности. Поэтому педагогической основой обучения следует считать мотивацию [142].

Рефлексия рассматривается с различных позиций в исследованиях таких ученых, как В. Г. Аникина, И. Н. Семенов, Ю. Н. Степанов, Т. Ф. Ушева и многих других [11, 184, 198, 210]. Авторы отмечают, что степень развития рефлексивного мышления непосредственно связана с выполнением профессиональных задач личности. Вероятность того, что субъект найдет оптимальный вариант решения поставленной перед ним задачи, возрастет в тех случаях, когда им будет осмыслен подход к решению данной задачи. Качество принятия решений в различных сферах деятельности повышается при рефлексивном анализе возможных последствий, а также при рефлексивном выборе оптимального способа действия. Адаптации личности к иным условиям деятельности способствует рефлексия. Рефлексивная функция возникает при появлении какого-либо противоречия и используется для решения и выявления причин возникшего противоречия [5].

Управление, организация и корректировка человеком своей психики напрямую связаны с рефлексией. Необходимая для человека реализация процессов познания и самопознания осуществляется через рефлексию, позволяющую личности провести анализ собственного поведения, а также создать собственное представление о «рефлексивной реальности» [11]. В процессе развития эмоционально-волевой устойчивости существенное значение имеет осознание и переосмысление сложившейся ситуации. Именно рефлексивно-деятельностный подход позволяет человеку использовать функции рефлексии для разрешения сложных эмоциональных ситуаций на творческом уровне.

Функции рефлексии заключаются, прежде всего, в оценке сложившейся ситуации, в определении ресурсов и возможностей личности в поиске решений по разрешению поставленных задач, а также в построении смыслового поля ситуации с последующим расширением горизонтов и переходом на иные уровни самоопределения в принятии решений от стереотипных и эмоциональных — к творческим.

Современная педагогика рассматривает обучающегося как субъекта — «высшую системную целостность человека» [40, с. 24]. *Активность, рефлексивность и осознанность ценностных ориентаций* есть проявление субъектности как интегративной сущностной характеристике личности [56, с. 17]. Целостность субъекта обеспечивается интеграцией данных качеств в его структуру. Несомненно, деятельность является решающим условием и средством развития личности, поскольку представляется невозможным организация рефлексии опыта и прогнозирования будущего без активного участия самого субъекта деятельности. Только в контексте педагогической деятельности, представленной как системное взаимодействие педагогов и обучающихся, необходимо рассматривать и развитие субъектности обучающегося. При данном взаимодействии создаются педагогические условия, и в результате — внутренние побуждения личности обучающегося к продуктивной деятельности и осознанию своих возможностей проявляются в полной мере.

В настоящее время системный характер приобрела идея педагогического сопровождения вследствие развития идеи поддержки и уникальности каждой личности [56, с. 17]. Такого рода подход, без всякого сомнения, должен способствовать воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов, поскольку активизирует не только образовательный, но также мотивационный и коммуникативный потенциалы будущих офицеров.

Таким образом, одной из главных задач военных педагогов и командиров военных образовательных организаций высшего образования в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов к трудностям армейского уклада жизни и к проявлению особенностей обучения в военной образовательной среде является развитие умений будущих офицеров поддерживать и восстанавливать свои положительные психические состояния в различного рода экстремальных ситуациях, а также формирование способностей будущих офицеров трансформировать непроизвольные эмоциональные реакции в стрессовых чрезвычайных ситуациях в сознательные и контролируемые с помощью приемов самоуправления.

Кроме определения теоретико-методологических оснований исследования, в задачи настоящего параграфа входит уточнение и дополнение сущности и содержания феномена эмоционально-волевой устойчивости личности. Определение базовых понятий исследования, исключающих двусмысленное толкование, а также краткий обзор историографии терминов с целью выявления смежных с вышеуказанными понятиями позволит дать полную характеристику социально-культурным феноменам, выступающим для данных понятий в качестве денотатов.

Проблема эмоционально-волевой устойчивости личности является одной из наиболее актуальных и сложных в современной науке. Влияние эмоционально-волевых факторов на успешность деятельности человека в различных условиях, особенно экстремальных, представляет большой исследовательский интерес для многих ученых (М. И. Дьяченко, П. Б. Зильберман, О. А. Калачинская, Л. А. Кандыбович, А. Г. Караяни, В. Л. Марищук,

Л. А. Михайлов, В. М. Писаренко, В. А. Пономарев, К. И. Тодорков, Х. И. Цечоев и др.).

Огромную педагогическую и психологическую значимость имеет способность личности регулировать свое психическое состояние в ситуациях сильного эмоционального напряжения, при этом проявляя свои лучшие волевые качества [99, с. 12].

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблематике, привел нас к выводу, что точки зрения исследователей в определении понятия «эмоционально-волевая устойчивость» имеют разноречивый характер. Одна из основных проблем в исследовании эмоционально-волевой устойчивости заключается в неопределенности самого термина, а также в большом количестве различных вариантов его интерпретации. Чаще встречаются определения «психологическая устойчивость», «эмоциональная устойчивость», «нравственно-волевая устойчивость», «стресс-резистентность», «фрустрационная толерантность» и так далее.

Во многих языках мира понятие «устойчивость» означает «стабильность, твердость, стойкость, прочность». Наиболее распространенное определение термина «устойчивость» характеризует данное явление как равновесное состояние системы, сохраняемое путем противодействия, нарушающего это равновесие внешними и внутренними факторами (В. И. Даль, С. И. Ожегов, Д. Н. Ушаков и др.). Термин «mental stability» переводится как «психическая стабильность (устойчивость)» [116].

Под психологической устойчивостью В. Л. Марищук понимает социально значимую характеристику человека с относительно последовательным и надежным поведением в связи с социальными требованиями [122].

В последнее время широкое распространение получили работы, в которых эмоциональная устойчивость рассматривается как характеристика эмоциональной сферы личности, устойчивость эмоций, эмоциональная стабильность, отсутствие склонности к частой смене эмоций (Л. М. Аболин, А. Е. Ольшанникова, П. Б. Зильберман, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович,

О. А. Черникова, В. М. Писаренко, С. М. Оя, В. И. Мильман, Е. А. Милерян, Я. Рейковский, П. Фресс и др.).

Феномену эмоциональной устойчивости посвящены работы Л. М. Аболина, который выделил внешние и внутренние факторы возникновения и протекания эмоциональной устойчивости. Под внешними факторами следует понимать экстремальные условия (чрезвычайные раздражители, стрессоры, фрустраторы, эмоциогенные или конфликтные ситуации), а ко внутренним факторам относятся физиологическая реактивность (эмоциональная возбудимость), свойства нервной системы и устойчивые психологические особенности личности (тревожность, организованность волевого контроля, акцентуация характера) [5]. Л. М. Аболин полагает, что эмоциональная устойчивость — «это свойство, характеризующее индивида в процессе напряженной деятельности, отдельные эмоционально-волевые компоненты которого, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели» [1, с. 36].

О. А. Черникова предлагает определить эмоциональную устойчивость как «ярко выраженное переживание, которое спортсмен не в состоянии преодолеть» [218, с. 5].

В. М. Писаренко, напротив, утверждает, что под эмоциональной устойчивостью следует понимать «ее способность отвечать на напряженные ситуации таким изменением эмоционального состояния, которое приведет не к уменьшению, а к увеличению работоспособности» [155, с. 51]. Исследователь убежден, что в основе крепкой эмоционально-волевой устойчивости находится высокая степень автоматизации и большой запас профессиональных навыков, базирующихся на разнообразной физической подготовленности [155, с. 54].

С. М. Оя считает, что эмоциональная устойчивость есть способность человека регулировать эмоциональные состояния, то есть быть эмоционально стабильным — иметь незначительные сдвиги в величинах, характеризующих эмоциональные реакции в различных условиях деятельности [149, с. 63].

Е. А. Милерян указывает, что под эмоциональной устойчивостью следует понимать, с одной стороны, невосприимчивость к эмоциональным факторам, оказывающим отрицательное влияние на психическое состояние человека, а с другой — способность контролировать и сдерживать свое поведение в напряженной обстановке [134, с. 146].

К. К. Платонов определил эмоциональную устойчивость, как «способность управлять своими эмоциями, сохранять высокую профессиональную работоспособность, осуществлять сложную и опасную деятельность без напряженности, несмотря на эмоциогенные воздействия» [156, с. 170-171].

В. Э. Мильман отмечал, что эмоциональная устойчивость «определяет адекватность опасной ситуации и соразмерность эмоциональной реакции» [135, с. 29].

Я. Рейковский определил эмоциональную устойчивость как «способность эмоционально возбужденного человека сохранять определенную направленность своих действий, адекватное функционирование и контроль над выражением эмоций» [168, с. 263].

Несколько по-другому определяет эмоциональную устойчивость П. Б. Зильберман. По его мнению, это «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которая обеспечивает оптимально успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке» [68, с. 170].

М. В. Музыченко обозначает эмоциональную устойчивость как интегральное свойство личности, характеризующееся такими критериями, как помехоустойчивость, работоспособность, чувство уверенности в себе, своих силах, активность, самочувствие, настроение [140].

Среди зарубежных авторов проблемой эмоциональной устойчивости занимался американский психолог Дж. Гилфорд, который рассматривал эмоциональную устойчивость как преобладание процессов торможения над про-

цессами возбуждения, а под эмоциональной неустойчивостью он понимал пессимистичность, легкую возбудимость и колебание настроения.

Британский и американский психолог Р. Кеттелл, проведя значительную исследовательскую деятельность с использование факторного анализа (опросник Кеттела «Шестнадцать личностных факторов» (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16 PF), определил под эмоциональной устойчивостью личности такие качества, как зрелость, реалистичность и спокойствие, а эмоционально неустойчивой личности, по его мнению, присущи неустойчивость, нереалистичность и неконтролируемость.

Значительный вклад в определение эмоциональной устойчивости внесли также военные педагоги и психологи. В их исследованиях политическая сознательность выступает на первом плане в обеспечении эмоциональной устойчивости, а в советском понимании — марксистско-ленинская политическая сознательность. Г. Д. Луков писал, что «только на основе высокой политической сознательности возможно воспитание у воина выносливости, стойкости, мужества, самоотверженности, презрения к смерти, бдительности и многих других качеств, необходимых ему в бою» [114, с. 57]. По мнению Г. Д. Лукова, в боевых действиях воину требуются патриотизм, долг, уверенность в своих силах, ненависть к врагу, коллективизм, месть, справедливость, товарищество, взаимовыручка и другие [114, с. 96-99]. Но такие волевые качества, как самообладание, самостоятельность, решимость, исполнительность, инициативность, энергичность и наступательность являются решающими для солдата действующей армии [114, с. 74-76]. В боевой обстановке от воина потребуются следующие когнитивные качества: быстрота, умение экстраполировать, видеть тенденцию развития ситуации, самостоятельность, четкость, определенность, целеустремленность. В то же время сама боевая обстановка характеризуется такими чертами, как деструктивность (доминирование разрушения, уничтожения, поражения), динамичность, наличием большого числа жизненных неудобств, недостаточностью, изменчивостью и внезапностью поступающей информации [114, с. 44-49].

Военные исследователи полагают, что эмоциональная устойчивость определяется, в первую очередь, через морально-политический фактор [147, с. 36-39]. В «Военном энциклопедическом словаре» мы находим следующее определение психологической подготовки: это «система мероприятий по формированию у военнослужащих и воинских коллективов психологических качеств, необходимых для выполнения боевой задачи». К данным качествам относятся: мужество, смелость, храбрость, самоотверженность, войсковое товарищество и взаимовыручка. Наличие данных качеств и формирует эмоциональную устойчивость, но происходит это только на основе высокой морально-психологической подготовки [45, с. 601].

Таким образом, можно сделать краткий вывод, что основной критерий эмоциональной устойчивости — это «результат, характеризующий, насколько успешно или неуспешно достигается поставленная человеком цель» [1, с. 46]. Подобный деятельностный подход сегодня преобладает у большинства авторов [50, с. 361-369; 52, с. 26-30; 53, с. 30-36; 56, с. 10-13; 96, с. 31-33 и другие].

Приоритетная направленность педагогических исследований эмоционально-волевой сферы личности определяется необходимостью рассмотрения проблемы воли и развития волевых качеств личности с точки зрения педагогики с учетом исследований практических технологий и средств воспитания [145, с. 9].

Изучая проблему определения понятия «эмоционально-волевая устойчивость», следует обратиться к истории и философии педагогики, а конкретно к ее нравственно-волевому направлению, основоположником которого является И. Кант который придавал особое внимание важности нравственно-волевого воспитания. Человек, являясь нравственным существом, проявляет себя в собственном социальном поведении и в деятельном объединении личностной воли с интересами всего человечества. Волевые качества личности определяют, прежде всего, способность человека к противодействию деструктивного воздействия различных факторов.

Базируясь на данном утверждении, Е. М. Гамова определяет нравственно-волевую устойчивость как «стабильно проявляемую нравственную позицию человека к противодействию влияниям различных факторов деструктивного характера, к преодолению внутренне неустойчивого состояния, а также целенаправленной эмоционально-волевую активность в жизненных ситуациях социального риска, необходимую в самосовершенствовании, достижении социально-значимых целей» [50, с. 12].

Л. В Заварзина под эмоционально-волевой устойчивостью личности у сотрудников органов внутренних дел понимает интегральное качество личности, способность преодолевать специфические психологические трудности, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Под трудностью понимается субъективное состояние, состояние психической напряженности, которая в зависимости от источников может быть перцептивной, интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и волевой [65].

Х. И. Цечоев в своем исследовании определяет эмоционально-волевую устойчивость как систему, интегрирующую в себя три подсистемы: сознание, воля и аффект. При этом существуют субординационные связи между подсистемой сознания и двумя другими, а подсистемы воли и аффекта связаны координационно [217, с. 23].

Проанализировав ряд научных исследований, посвященных проблеме влияния эмоционально-волевых факторов на успешность деятельности человека в различных условиях, особенно экстремальных (Л. М. Аболин, М. И. Дьяченко, П. Б. Зильберман, О. А. Калачинская, Л. А. Кандыбович, А. Г. Караяни, В. Л. Марищук, В. И. Мильман, Л. А. Михайлов, А. Е. Ольшанникова, С. М. Оя, В. М. Писаренко, В. А. Пономарев, Я. Рейковский, К. И. Тодорков, Х. И. Цечоев, О. А. Черникова и др.), мы *пришли к определению* ***эмоционально-волевой устойчивости курсанта военного вуза*** как профессионально значимого качества личности, позволяющего контролировать проявление эмоций и волевых качеств в напряженных эмоциональных ситуациях, связанных с выполнением военной деятельности.

В нашем понимании эмоционально-волевая устойчивость есть свойство личности, обеспечивающее сочетание когнитивного, волевого и эмоционального компонентов, что способствует успешному выполнению боевой задачи. Эмоционально-волевая устойчивость играет свою положительную роль в деятельности военнослужащего в комплексе с необходимыми когнитивными и волевыми качествами.

В отличие от вошедшей в практику морально-психологической подготовки военнослужащих в структуре профессиональной подготовки эмоционально-волевая устойчивость приобретает важное значение в процессе боевой подготовки. Современные условия требуют от военнослужащих выполнения боевых задач, действуя в сложной оперативной обстановке с применением оружия, вооружения и боевой техники.

При выполнении боевых задач психологическая напряженность военнослужащего возрастает по ряду объективных причин: угроза жизни, невозможность удовлетворить минимально необходимые для нормальной жизнедеятельности потребности (в еде, воде, сне, соблюдении правил личной гигиены), огромные физические и психические нагрузки, отсутствие связи с родными и близкими, потеря в бою товарищей и др. Напряжение изматывает военнослужащих, что приводит к потере чувствительности, способности рационально мыслить и адекватно воспринимать окружающую действительность. В результате подобные неблагоприятные обстоятельства угнетают, снижают координацию движений, степень самоконтроля, изменяют мотивацию. Поэтому низкий уровень эмоционально-волевой устойчивости, самоорганизации и самоконтроля, неумение саморегулировать свое состояние, быстро восстанавливать силы, выбирать наиболее целесообразные формы поведения приводят к снижению эффективности выполнения поставленной задачи, а порой и к ее невыполнению, поражению и даже гибели людей.

С опорой на исследования Л. М. Аболина, Е. П. Ильина и А. Г. Караяни мы выделяем основные *составляющие эмоционально-волевой устойчивости* курсантов военного вуза:

– *ценностные ориентации* (патриотизм, мужество, воинская честь, дисциплинированность);

– *эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности* (преодоление стресса, снижение проявлений монотонии, восстановление при эмоциональном выгорании);

– *волевые качества* (упорство, смелость, самообладание, настойчивость, решительность);

– *морально-психологическое состояние курсанта военного вуза* (удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе, удовлетворенность военной службой, мотивация к обучению в военном вузе).

Именно *ценностные ориентации* организуют и корректируют процесс целеполагания человека, тем самым обеспечивая устойчивость личности. Через ценностные ориентации определяются особенности и характер отношений личности к окружающим и самому себе, а также происходит адаптация человека к социально-политическим изменениям в обществе, что способствует снятию внутренних противоречий самой личности.

В последнее время термин «ценностные ориентации» в социальной психологии используется в нескольких значениях: во-первых, как «идеологические, политические, моральные, эстетические основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней; во-вторых, способ дифференциации объектов по их значимости. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах …» [192, с. 373].

Формирование ценностных ориентаций военнослужащего — это «создание системы определенных элементов внутренней структуры личности военнослужащего, обеспечивающей ее личностный рост и саморазвитие, предполагающее прохождение ряда этапов: проектирование субъектом ценности в своем сознании — реализация субъектом деятельности, направленной на овладение данной ценностью — трансляция ценности в процессе жизнедеятельности» [225].

Среди *эмоциональных состояний* как составляющей эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, *возникающих в процессе деятельности*, Е. П. Ильин выделяет стресс (состояние эмоциональной напряженности), скуку (состояние монотонии), эмоциональное выгорание [70, с. 202].

Термин «стресс» в значении *напряжение,* был впервые упомянут в стихотворении Роберта Маннинга *Handlying Synne* в 1303 г.*:* «И эта мука была манной небесной, которую Господь послал людям, пребывающим в пустыне сорок зим и находящимся в большом стрессе». Понятие «стресс» по-разному трактуется Г. Селье (1982). В его первых работах стресс был представлен как «совокупность всех неспецифических изменений, возникающих в организме под влиянием любых сильных воздействий и сопровождавшихся перестройкой защитных систем организма» [183]. В более поздних работах под стрессом стала пониматься «неспецифическая реакция организма на любое предъявленное к нему требование, то есть произошло упрощение этого феномена и соответствующего ему понятия» [183].

Изначально Г. Селье изучал только биологические и физиологические аспекты проблемы стресса. В результате стресс традиционно понимался как физиологическая реакция организма на действие *отрицательных факторов, представляющих угрозу для организма,* и имеющая определенные стадии:

- реакция тревоги;
- стадия устойчивости (резистентности);
- стадия истощения.

Позднее, изучив работы ученых, обобщавших опыт Второй мировой войны, Г. Селье начал учитывать роль психологического фактора в развитии стресса, и в его публикациях стали появляться такие понятия, как «психический стресс», «эмоциональный стресс».

В. Л. Марищук полагает, что стрессом можно назвать лишь такое «состояние, которое характеризуется значимым выбросом стероидных гормонов (не менее чем на величину вероятного отклонения от исходных показателей)»

[123]. Большинству отечественных авторов присуще понимание стресса как чрезвычайного, угрожающего состояния, как общей защитной реакции (Ю. Б. Абрамов, В. Я. Апчел, В. А. Бодров, А. В. Вальдман, В. В. Суворова, М. А. Уколова, В. Н. Цыган, Ю. Г. Чирков и др.).

Эффективность деятельности человека зависит от его эмоциональной напряженности и может иметь как положительное, так и отрицательное воздействие. По результатам проведенного Е. А. Ивановым исследования (1969), перед прыжком с парашютом мышечная сила спортсмена увеличивается вследствие эмоционального напряжения, в то время как моторная координация расстраивается. Изучением изменений речи при эмоциональном напряжении в естественных условиях занимался Э. Л. Носенко (1978): перед началом экзамена, перед подготовкой к хирургической операции у больных, у диспетчеров при выполнении ими тестовых заданий в присутствии авторитетной комиссии, у военнослужащих при выполнении профессиональной деятельности, связанной с большой личной ответственностью.

Противоположным состоянию эмоционального напряжения является с*кука* и связанное с ней *состояние монотонии*. В результате однообразной деятельности появляется состояние монотонии, которое сильно влияет на эффективность деятельности и настроение человека, а также на его развитие как личности.

В своих исследованиях В. Г. Асеев выделяет объективное, то есть действительное, и субъективное, то есть кажущееся, однообразие работы [16]. *Объективное однообразие* (монотонность) напрямую связано со слабым сенсорным воздействием на человека, а также с небольшой интеллектуальной и двигательной загруженностью (простота автоматизированных, многократно повторяющихся в одинаковом режиме действий, небольшая интенсивность нагрузки). *Субъективная* (кажущаяся) монотонность является отражением в сознании человека объективной монотонности при наличии двух условий: выполняемая деятельность не должна давать человеку умственной свободы

от деятельности, привлекать к себе внимание и не давать повода для творчества.

В своих исследованиях механизмов развития монотонии Е. П. Ильин выделяет апатию и скуку, как непременных спутников однообразной работы, которые возникают вследствие потери интереса к работе при однообразии сенсорных воздействий. Сила мотива снижается, и у человека появляется желание прекратить работу [70, с. 211].

Основной характеристикой состояния монотонии, возникающего в результате однообразия рабочих операций, когда работа перестает привлекать внимание работающего и становится ему неинтересной, является возникновение «эмоционально-мотивационного вакуума», а не развитие сильного торможения в двигательных центрах.

Рассматривая данное состояние с позиций системного подхода, становится ясной картина возникающих при состоянии монотонии психологических и физиологических сдвигов. Апатия и скука побуждают человека к прекращению работы. Усиление влияния парасимпатической части вегетативной нервной системы, отвечающей за состояние комфорта, покоя и расслабления, становится ответной реакцией и выражается в ослаблении частоты сердечных сокращений, а также в снижении артериального давления и прочих вегетативных изменениях. У работника запускаются механизмы саморегуляции, которые предотвращают дальнейшее развитие данного состояния.

Термин *«эмоциональное выгорание» (burnout)* ввел американский психиатр Х. Дж. Фрейденберг (1974). Данный термин характеризует психологическое состояние людей, которые интенсивно и тесно общаются с клиентами, оказывая им профессиональную помощь, в достаточно эмоционально насыщенной атмосфере. Изначально термин «эмоциональное выгорание» был определен как состояние изнеможения и истощения с ощущением собственной бесполезности. Позднее феномен «эмоционального выгорания» был детализирован, в результате чего были выделены его три главных компонента:

эмоциональное и / или физическое истощение, деперсонализация и сниженная рабочая продуктивность [Maslach, 1982; Pelman, Hartman, 1982].

Ощущения эмоционального перенапряжения, чувство опустошенности и исчерпанности своих эмоциональных ресурсов являются проявлением эмоционального истощения, когда человек чувствует, что уже не может больше отдаваться работе с таким же воодушевлением и желанием, как было раньше.

Возникновение равнодушного и даже негативного отношения к людям, с которыми работник пересекается по роду службы, является проявлением деперсонализации, выражающейся в формализации и обезличивании контактов; в возникновении негативных установок, представленных внутренним сдерживаемом раздражением, способным со временем вырваться наружу и привести к возникновению конфликтов. Подобные состояния чаще всего возникают в замкнутых рабочих коллективах, в которых совместная деятельность выполняется сроком до полугода.

Снижение рабочей продуктивности выражается в снижении самооценки своей компетентности, а именно человек начинает воспринимать себя как личность и в профессиональном плане негативно.

Как отмечает В. И. Ковальчук, «среди организационных факторов «выгоревшие» лица указывают на следующие причины «выгорания»: чрезмерный уровень напряжения и объем работы, особенно при нереальных сроках ее выполнения; монотонность работы вследствие слишком большого количества повторений; вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценке; физическое изнеможение, недостаточный отдых или отсутствие нормального сна; работа без дальнейшего профессионального совершенствования; напряженность и конфликты в межличностных отношениях; недостаточная поддержка со стороны коллег; эмоциональная насыщенность или когнитивная сложность коммуникации и другие» [88].

При изучении проблемы воли Н. В. Круглеевский базируется на убеждении, что «*воля* — это саморегулирование, сознательное управление своим

поведением, деятельная сторона разума и морального чувства. В деятельности человека проявляются его *волевые качества* (еще одна составляющая эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза), в деятельности они и познаются», … «каждое волевое качество является выражением всей личности в той или иной структуре и представляет собой выработавшийся в опыте курсанта своеобразный способ преодоления препятствий при осуществлении целей. Волевые качества не являются изолированными друг от друга, они находятся в органическом единстве и составляют целостную систему, определенную относительно устойчивыми объективными условиями жизни и службы курсанта» [95].

В научном словаре терминов, характеризующих волевую сферу личности, Е. П. Ильин выделяет следующие ее волевые качества: выдержка, долготерпение (стоицизм), инициативность, мужество, настойчивость, принципиальность, решительность, самообладание, смелость, терпеливость, упорство, упрямство, целеустремленность [71]. В этой же работе приведен словарь бытовых терминов, характеризующих волевые качества. К волевым качествам здесь отнесены: «безбоязненность, бесстрашие, бестрепетность, боевитость, бравость, воздержанность, вольнолюбие, выдержанность, героизм, дерзость, деятельность, дисциплинированность, доблесть, долготерпение, инициативность, истовость, кропотливость, лихачество мобилизованность, напористость, настойчивость, настороженность, настоятельность, настырность, невозмутимость, независимость, неотступность, непоколебимость, непреклонность, несгибаемость, несокрушимость, неумолимость, несгибаемость, неустанность, неустрашимость, неутомимость, норовистость, обязательность, ожесточенность, организованность, осмотрительность, отвага, ответственность, отчаянность, подтянутость, предосторожность, предприимчивость, прилежность, пристальность, прыткость, пунктуальность, работоспособность, радикальность, раскрепощенность, расслабленность, рачительность, ревностность, ретивость, решимость, самовластность, самоволие, самонадеянность, самообладание, самоотверженность, самопожертвонность, самостоятельность, свободолюбие, самоуверенность, своевластие, своенравие, сдер-

жанность, скромность, смелость, сосредоточенность, старательность, стойкость, стоицизм, строптивость, твердокаменность, терпеливость, тщательность, удаль, упорство, упрямство, усердие, усидчивость, успокоенность, устойчивость, утомленность, хладнокровие, храбрость, целеустремленность, энергичность, яростность и другие» [71].

Е. П. Ильин подразделяет волевые качества на два класса: «1) Собственно волевые качества («простые») и 2) Морально-волевые («сложные»). В свою очередь, собственно волевые качества он делит на две группы: первая характеризует целеустремленность, длительность удержания побуждения, волевого усилия (терпеливость, упорство, настойчивость), вторая — самообладание (смелость, выдержка, решительность)» [71, с. 138].

В. И. Селиванов определяет волевые качества как генерализованный способ поведения. Он выделяет «волевые проявления (например, смелость) на уровне психических процессов (когда она связана с конкретной ситуацией) и на уровне волевых качеств (когда она проявляется в любой ситуации)» [182].

Под морально-психологическим состоянием курсантов военных вузов как составляющей эмоционально-волевой устойчивости в настоящем диссертационном исследовании мы понимаем следующее:

− духовно-нравственную готовность военнослужащих честно и добросовестно выполнять поставленные перед ними служебно-боевые задачи, основу которой составляют осознанное отношение к выполнению воинского долга, развитое чувство ответственности, нацеленность на безусловное и безупречное выполнение стоящих задач, волевая мобилизованность на преодоление различных препятствий;

− функционально-ролевую готовность военнослужащих к решению поставленных перед ними задач на высоком уровне профессиональной деятельности;

− накопленный служебно-боевой опыт, профессиональные знания, навыки и умения;

− слаженное функционирование психических процессов, оптимальное физическое и психическое состояние.

Среди составляющих морально-психологического состояния курсантов к осуществлению служебно-боевой деятельности, представленных в виде факторных групп морально-психологического состояния курсантов военных вузов, в настоящем исследовании мы выделяем:

− удовлетворенность (удовлетворенность военнослужащих условиями военной службы);

− мотивационная составляющая (мотивация личного состава к обучению в военном вузе);

− взаимоотношения в коллективе (качество взаимоотношений в воинских коллективах, степень сплоченности коллектива).

Все вышеперечисленные составляющие эмоционально-волевой устойчивости были выбраны нами для исследования в связи с их важностью и необходимостью работы с ними в образовательном процессе в военном вузе.

Таким образом, в качестве теоретико-методологических оснований настоящего диссертационного исследования нами определены *личностно-ориентированный, средовой и рефлексивно-деятельностный подходы*.

Проанализировав ряд научных исследований, посвященных проблеме эмоционально-волевой устойчивости, мы уточнили и дополнили сущность и содержание феномена эмоционально-волевой устойчивости личности как ее свойства, обеспечивающего сочетание когнитивного, волевого и эмоционального компонентов, а именно: *эмоционально-волевая устойчивость курсанта военного вуза* — это профессионально значимое качество личности, позволяющее контролировать проявление эмоций и волевых качеств в напряженных эмоциональных ситуациях, связанных с выполнением военной деятельности. Основными составляющими эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются: ценностные ориентации; эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности; волевые качества; морально-психологическое состояние курсанта военного вуза.

1.2. Анализ состояния проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза

Переход к концепции развивающего личность образования характеризует новую парадигму образования. Профессиональная компетентность обучающихся предполагает достижения такого уровня развития, который позволил бы эффективно действовать в различных условиях, гарантировал бы приоритетное развитие интеллекта на основе принципов индивидуализации и прикладной направленности военного образования, запуск механизмов саморазвития личности, актуализации творческих способностей, создание условий для профессиональной и жизненной самореализации [91, с. 3]. Глобальные «вызовы времени» относятся к каждому конкретному человеку, предъявляя новые требования к его жизнеспособности, конкурентоспособности, компетентности и квалификации. Они оказывают сильное влияние на цели воспитания, актуализируют значимость профилактических аспектов воспитательного процесса.

Сетевая информационная среда оказывает влияние на очередной цивилизационный сдвиг. Современное поколение молодежи в значительной степени ориентируется на профессиональную, творческую и личную самореализацию. Молодые люди сфокусированы на поисках своей индивидуальности, самостоятельности и независимости. Через сетевую коммуникацию и сетевое командное взаимодействие они ищут собственной оценки, удовольствия, ярких впечатлений, стремятся получить новый опыт, комфорт и спокойствие, разнообразие, изменчивость жизненной обстановки, спонтанность и быстрый результ. В то же время большинство представителей современного поколения отвергает такие ценностные ориентации, как ответственность, самоотверженность, упорство, риск, подвиг, уровень образования, призвание, карьера, престиж, успех, материальное накопление, семья и дети, государство, обыденность, собственность, здоровье [90].

Основными характеристиками эмоционально-волевого развития представителей «цифрового поколения» являются: незначительный сенсорный опыт, примитизированная картина реальности, мировосприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», склонность к немедленному вознаграждению, нежелание к напряженному труду в сочетании с высоким развитием эмоционального интеллекта, эмпатией, чуткостью к переживаниям других людей.

Исследователями выявлена новая модель социального поколения молодых людей, родившихся в конце 90-х гг. и после 2000 г. [90]:

− игнорирование обстоятельств, требующих ответственной позиции в профессиональной, общественной и личной жизни;

− низкая мотивация к любому роду деятельности и к реальной жизни в целом в совокупности с высокой мотивацией к сетевой коммуникации; сконцентрированность на своем внутреннем мире, своих успехах, проблемах и переживаниях;

− склонность к проявлению собственной индивидуальности; основная мировоззренческая установка — поиск своего собственного пути; самоощущение независимости переходит в привычку отделения себя от семьи, общества, государства;

− сверхпрагматизм и гедонизм, выражающиеся в понимании жизненного успеха как удовольствия от собственного существования;

− склонность к равноправному взаимодействию и нетерпимость к иерархическому типу отношений;

− отрицание долгосрочных жизненных планов, склонность к коротким трекам в образовании, работе, личной жизни;

− стремление к балансу между работой и личной жизнью;

− открытость к межкультурному общению в сети с целью принятия разнообразных мировоззренческих моделей, стилей жизни и образов поведения как нормы с последующей утратой потребности в идентификации, в принадлежности к какой-то определенной социальной группе.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. в качестве приоритетной задачи обозначает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной целью *воспитательной работы в военном вузе* является проведение государственной политики в области подготовки офицерских кадров. Все стадии воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования подчиняются ее достижению. Воспитательная работа в военно-учебных заведениях предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания.

Задачи воспитательной работы решаются с учетом общественно-политической, социально-экономической, религиозной и информационной обстановки района дислокации (базирования) военного вуза, морально-психологического состояния личного состава.

Воспитательная работа проводится в ходе образовательного процесса, повседневной военной службы, совместной учебной, научной работы и других видов деятельности личного состава военного вуза.

В военных вузах воспитательная работа имеет свои особенности и должна учитывать специфику и условия выполнения данными образовательными организациями поставленных задач. К *особенностям воспитательной работы в военном вузе* относятся

− органическое единство воспитания и обучения курсантов;

− воспитание курсантов, направленное на формирование у них качеств военачальника, офицера-организатора, способного управлять подчиненными, настойчиво и решительно добиваться поставленных целей, исполнения приказов вышестоящих начальников;

− формирование у курсантов качеств военного педагога, учителя и воспитателя своих подчиненных, умеющего общаться и работать с людьми,

сплачивать их в дружный коллектив, а также обладающего педагогическим тактом, являющегося требовательным, чутким и заботливым командиром, владеющим методами, принципами и средствами воспитания, способным эффективно использовать весь арсенал педагогических средств, совершенствующим свою педагогическую культуру и мастерство;

− участие в воспитательной работе всех должностных лиц военного вуза;

− обеспечение непрерывности воспитательной работы, дифференцированного подхода при ее организации с различными категориями личного состава;

− проведение воспитательной работы в обстановке строгого уставного порядка, рассматриваемого как одно из условий и действенное средство воспитания курсантов;

− проведение воспитательной работы не только в учебных аудиториях, но и в полевых условиях, в ходе тактических учений (боевых походов), выполнения учебных задач, максимально приближенных к боевой обстановке, в ходе войсковой стажировки, практики;

− влияние на воспитание курсантов всех сторон педагогического процесса (целей, содержания, организации, уровня подготовки преподавательского состава, состояния материальной базы, быта, отдыха и так далее).

Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов предполагает внутренний процесс личностного осмысления, рефлексии деятельности, направленной на формирование эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров, а также стимулирование положительных мотивов поведения курсантов, проведение упражнений и различных тренингов в совершенствовании необходимых действий, личный пример офицеров и преподавателей военного вуза, поддержание дисциплины и организованности коллектива.

Курсанты в образовательных организациях высшего образования, находясь в юношеском возрасте, проходят этап взросления и становления личности в весьма строгих и регламентированных условиях. В данном возрасте же-

лания и стремления развиваются быстрее, чем воля и сила характера. Среди особенностей курсантов можно выделить прямоту суждений, острую восприимчивость и повышенную эмоциональность. Особенно ярко это проявляется на первом году обучения, когда курсанты встречаются с новой обстановкой и происходит противоречие между привычными формами поведения и уставными требованиями.

Очевидно, что эмоционально-волевая устойчивость юношей в данной обстановке весьма низкая. Перестройка старых стереотипов и приобретение новых реализуется достаточно болезненно, вызывая при этом отрицательные психические реакции. Основной задачей военных педагогов и курсовых офицеров на данном этапе воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов несомненно является оказание помощи курсантам в развитии навыков и умений самостоятельной работы в условиях военной образовательной среды. При этом педагог и курсовой офицер находятся в обстановке строгого уставного порядка.

На втором году обучения эмоционально-волевая устойчивость курсантов характеризуется более повышенным уровнем сформированности в результате приобретенного будущими офицерами определенного опыты учебы и службы в военном вузе. Среди них складываются сплоченные воинские коллективы и действия курсантов при выполнении воинского устава становятся более уверенными.

Сформированные основные профессиональные навыки и умения будущих офицеров третьего курса, а также их содержательное мировоззрение, позволяют молодым людям упрочить свои идейные позиции. Приобретенные знания перерастают в убеждения, и курсанты уже способны аргументировано отстаивать свои позиции, что позволяет укрепить их эмоционально-волевую устойчивость.

Сформировавшимися в профессиональном плане личностями становятся курсанты четвертого и пятого курсов обучения: у них вырабатывается

устойчивые жизненная позиция и черты характера, в полной мере раскрываются способности.

Проблема воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза напрямую связана с проблемой профилактики проявлений девиантного поведения среди военнослужащих. Данная проблема является чрезвычайно острой в настоящее время.

Интерес исследователей к проблеме девиантного поведения в последнее время стремительно возрастает, что обусловлено заметным разрывом между уже сложившейся превентивной практикой воспитательно-профилактической работы системы органов профилактики девиантного поведения и теоретической базой по данной проблематике, разработанной в многочисленных научных исследованиях отечественных и зарубежных авторов (В. Д. Гатальский, В. Д. Менделевич, М. И. Рожков, А. С. Пташкин, Н. Смелзер и др.).

Девиантное поведение, по мнению М. И. Рожкова, это «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит» [175].

В своих исследованиях В. Д. Гатальский отмечает, что происходит «расширение спектра деструктивных и зависимых форм девиантного поведения, омоложения социальной базы девиаций. Наблюдается стремительный рост ненормативной активности и аддиктивных форм поведения молодежи, что разрушает физическое и психическое здоровье поколений будущего и представляет *серьезную угрозу национальной безопасности страны*» [51, с. 4].

К признакам здоровой личности принято относить следующие показатели: наличие смысла жизни, интерес к внешнему миру, целостность личности и ее адекватные реакции на изменения обстоятельств, способность к установлению контактов с окружающими, подчинение общественным целям и так далее [166, с. 134]. Однако большинство психологов полагают, что лишь немногие

вписываются в данные рамки. Таким образом, в реальной жизни границы между нормативным и девиантным поведением оказываются размытыми.

В настоящее время проблема девиантного поведения в военной образовательной среде является актуальной, так как подготовка высококвалифицированных военных кадров и повышение морально-боевого уровня офицеров Вооруженных сил Российской Федерации занимает значительное место в системе обороноспособности нашего государства.

В соответствии с приказом № 404 от 22 июля 2019 г. «Об организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» [161] с целью повышения и сохранения психологической устойчивости военнослужащих к психотравмирующим факторам и готовности к экстремальным воздействиям необходимо использовать элементы психологической подготовки в процессе повседневной деятельности войск, боевой подготовки, подготовки к несению службы, боевого дежурства (боевой службы), военно-политической, индивидуальной и групповой психологической работы с личным составом командирам (начальникам) с использованием элементов психологической подготовки, которые заключаются в создании специальных условий, приближенных к боевым (экстремальным), и способствуют адекватной оценке личным составом психотравмирующих факторов и приобретению опыта эффективных действий.

Данный вид подготовки молодого пополнения организуется с целью успешной адаптации военнослужащих к условиям военной службы, профилактики отклоняющегося поведения, закрепления с использованием специальных методов и приемов первичных знаний, навыков и умений по специальности, преодоления возникающих при этом трудностей, формирования готовности к успешному ведению боя, самостоятельным действиям, а также действиям в составе расчетов, команд, подразделений, дежурных смен.

В своих исследованиях, посвященных изучению вопроса особенностей проявления девиантного поведения курсантов, Н. В. Стряпина определяет данный феномен как «…асоциальные поступки, отклоняющиеся от норм мо-

рали и человеческого общежития, положений кодекса чести рядового и начальствующего состава, требований Дисциплинарного устава и приводящие как к затруднениям профессионального становления, так и к служебно-дисциплинарным проступкам (нарушения внутреннего распорядка, порядка несения службы, самовольные отлучки из расположения учебного заведения, прогулы учебных занятий и др.)» [199, с. 10-14].

По мнению А. Д. Савина, «девиантное поведение военнослужащего — это такое поведение, при котором совершенное действие не подходит к стандартным и общепринятым нормам в обществе, не соответствует шаблону и стандартам поведения, принятым для личного и общественного поведения» [179, с. 11].

И. Р. Шелест рассматривает девиантное поведение курсантов как «…форму дезорганизации поведения курсантов или групп, обнаруживающую несоответствие сложившимся ожиданиям общества и требованиям уставов Вооруженных сил» [222, с. 80].

Изучив мнения ряда ученых, занимающихся проблематикой девиантного поведения среди военнослужащей молодежи (В. В. Барабанщикова [28], В. Д. Менделевич [129], А. Ш. Тхостов [205] и др.), в настоящем диссертационном исследовании под девиантным поведением курсантов военного вуза нами понимается совокупность поведенческих процессов и явлений асоциального характера, связанных со *спецификой военной образовательной среды* (особая уставная дисциплина; закрытость военно-профессионального социума; высокие требования к стрессоустойчивости и адаптивности участников образовательного процесса; постоянная боевая готовность личного состава и армейский уклад жизни участников образовательного процесса).

Девиации военнослужащей молодежи проявляются, прежде всего, в нарушении формы одежды и правил внутреннего служебного распорядка, в халатном отношении к изучению различных дисциплин и низкой успеваемости. Наиболее распространенными формами девиантного поведения среди

курсантов военного вуза являются сквернословие и грубость, склонность к обману и алкоголизму, стремление к самовольным отлучкам.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 7 апреля 2015 г. № 185 «Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего профессионального образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации», при поступлении в военный вуз абитуриенты проходят профессионально-психологический отбор. Профессионально важными качествами, подлежащими изучению в ходе проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору, являются:

− направленность на военную службу — совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, ориентирующих личность на предметную сторону военно-профессиональной деятельности и формирующих психологическую готовность к исполнению обязанностей воинской службы;

− познавательные способности (уровень развития психических познавательных процессов) — свойство познавательных процессов и интеллекта, обеспечивающее процесс целенаправленного активного отражения действительности в сознании, и являющееся ведущим качеством для успешного освоения военно-профессиональной деятельности, обучения по военно-учетной специальности (программе военной подготовки), достижения высоких результатов в боевой подготовке;

− психологические особенности личности — своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте, характере, способностях, чувствах и эмоциях, а также в проявлении воли;

− нервно-психическая устойчивость — интегральная совокупность врожденных (биологически обусловленных) и приобретенных личностных особенностей, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих адаптацию к условиям военно-профессиональной деятельности, а также устойчивость психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках;

− свойства нервной системы — основные, преимущественно генетически детерминированные, особенности функционирования нервной системы, определяющие различия в поведении и в отношении к одним и тем же воздействиям физической и социальной среды;

− устойчивость поведения личности — наличие или отсутствие склонности к девиантному поведению как отличающемуся от установленных социальных норм, причиняющему реальный ущерб обществу или самой личности.

В ходе проведения отбора происходит «отсеивание» кандидатов с нарушениями психического здоровья и выявляются склонности к злоупотреблениям алкоголем, наркотиками и к агрессивному поведению.

Первый год обучения проходит особенно трудно, поскольку курсанты встречаются с новой обстановкой и происходит противоречие между привычными формами поведения и уставными требованиями. Наработанные ранее коммуникационные и ролевые способы поведения в иной жизненной ситуации становятся неэффективными, однако новые еще не выработаны. Прямота суждений, острая восприимчивость и повышенная эмоциональность являются отличительными особенностями молодых людей на данном этапе взросления. Процесс перестройки старых стереотипов и выработки новых проходит достаточно болезненно и может вызвать отрицательные психические реакции, выражающиеся в агрессивном поведении открытого (намеренное причинение ущерба окружающему миру) или скрытого (агрессивное поведение, агрессивные замыслы и фантазии) типа. Кроме агрессивного поведения, наиболее распространенными формами проявления девиантного поведения, которые могут формироваться среди курсантов, выступают алкогольная и наркотическая зависимости, игровая зависимость (сетеголизм и компьютерные игры), гаджет-аддикция, кредитомания, любовная зависимость, джанк-фуд-аддикция, религиозная аддикция, ониомания и др.

Благодаря системе сильного контроля и мониторинга психофизиологического состояния обучающиеся военных вузов менее подвержены проблемам алкоголизма и наркомании в отличие от своих сверстников среди граж-

данского населения. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации, 70 % употребляющих наркотики — это подростки и молодежь; процент потребления алкоголя среди молодежи составил 69 % среди опрашиваемых [227]. С целью предупреждения такого типа девиаций, как игромания и патологический гемблинг (влечение к азартным играм), в военных вузах устанавливается специальное программное обеспечение, блокирующее доступ к интернет-ресурсам, создаются сетевые фильтры.

Таким образом, очень важно на первом этапе развития девиантного поведения обучающихся военных вузов не позволить девиациям закрепиться. Этого можно добиться, развивая систему социального и психолого-педагогического предупреждения отклоняющегося поведения курсантов, состоящую из организованных диагностических и коррекционных мероприятий.

На начальном этапе обучения курсантов военного вуза основная задача преподавателей и курсовых офицеров заключается в оказании помощи курсантам в развитии навыков и умений самостоятельной работы в условиях военного вуза. Также важной воспитательной мерой представляется активное внедрение психологического консультирования, которое оказывает помощь обучающимся в самопознании, в формировании ценностных ориентаций, в преодолении профессиональных деформаций и психологического выгорания. Психологическое консультирование в данном случае представляет собой совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений [94, с. 10]. В процессе профессионально-педагогической подготовки курсантов необходимо развивать у будущих офицеров убеждение в том, что во время занятий они могут овладеть навыками контроля неблагоприятного состояния, которые в дальнейшем станут чрезвычайно важными в их будущей служебной деятельности [67].

Курсанты второго и третьего годов обучения характеризуются более повышенной эмоционально-волевой устойчивостью, поскольку они уже

имеют определенный опыт учебы и службы в военном вузе. Однако второй кризисный этап отклоняющегося поведения может проявляться среди курсантов именно данных лет обучения. Требуется своевременное внимание и успешная коррекционная помощь со стороны профессорско-преподавательского состава и командиров военного вуза, направленная на сплочение военного коллектива. В. Д. Деулин предлагает использовать потенциал психологической реабилитации, выражающийся в корректировке эмоционального состояния курсантов [63, с. 84]. Использование различных психологических тренингов социальных и жизненных умений позволяет мобилизовать индивидуально-психологические механизмы участников образовательного пространства. В условиях групповой учебно-тренировочной деятельности вырабатываются и совершенствуются различные умения и навыки поведения курсантов.

В. Д. Деулин выделяет три основных метода активного социально-психологического обучения, а именно:

− дискуссионные методы («мозговой штурм», групповая дискуссия, анализ сконструированных ситуаций, разбор практических ситуаций, и др.);

− игровые методы (деловые игры, ролевые игры, дидактические и управленческие игры, организационно-деятельностные игры и др.);

− социально-психологические тренинги (коммуникативные — постановка поведенческих навыков; сенситивные — тренировка межличностной чувствительности; тренинги личностного роста — преодоление личностных комплексов и барьеров в общении) [63, с. 84].

Что касается курсантов четвертого и пятого курсов обучения, то они представляют собой уже сформировавшиеся в профессиональном плане личности: у них вырабатывается устойчивые жизненная позиция и черты характера, в полной мере раскрываются способности.

Воспитание курсантов в военной образовательной среде предполагает привлечение широкого круга специалистов: профессорско-преподавательского состава, курсовых офицеров, командиров, психологов, специалистов-социологов и других. Правильно организованный регулярный

мониторинг проблемы отклоняющегося поведения курсантов должен включать в себя не только анализ выявленных девиаций, но и выводы с рекомендациями по профилактике и противодействию девиантному поведению. Однозначно, что работа по данной проблеме должна осуществляться строго с соблюдением всех нормативно-правовых актов, регламентирующих данную область, а именно:

− федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации в части вопросов, касающихся формирования и поддержания необходимого уровня морально-политического и психологического состояния военнослужащих;

− общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации;

− приказов и директив министра обороны Российской Федерации, его заместителей, главнокомандующих (командующих) видами (родами войск) Вооруженных сил;

− боевых уставов, наставлений, программ боевой подготовки подразделений видов и родов войск;

− методических рекомендаций, сборников приемов психологической подготовки.

Таким образом, одна из воспитательных задач любого командира и военного педагога заключается в том, чтобы в военной образовательной среде создавались условия, обеспечивающие сохранение психического здоровья военнослужащих:

− строгое соблюдение нормативных правовых актов, регламентирующих данную область;

− систематический и взаимоувязанный комплекс мер организационного, правового, социального, психолого-педагогического и иного характера;

− совокупность средств, направленных на воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов, воспитание их морально-боевых качеств и поддержание духовно-эмоционального состояния.

1.3. Модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза

Теоретический анализ понятия «эмоционально-волевая устойчивость», методологических подходов и принципов к природе эмоционально-волевой устойчивости и ее воспитанию, а также анализ состояния проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров позволили нам разработать авторскую *модель* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, которая является целостной системой взаимосвязанных блоков: *концептуально-целевого, содержательно-организационного, аналитико-результативного.*

Одним из теоретических методов исследования является моделирование. В педагогике моделирование позволяет представить основные компоненты создаваемой педагогической реальности, а также связи между ними. Через моделирование появляется возможность проектирования деятельности педагогов и обучающихся, форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, выявления существенных особенностей данного взаимодействия.

Гносеологические функции метода моделирования в педагогических исследованиях обуславливают изучение педагогических явлений и процессов. Модель представляет собой специальный объект и промежуточное звено между субъектом — педагогом-исследователем и предметом исследования.

В связи с тем, что «педагогическое моделирование — это разработка цели (общей идеи) функционирования педагогической системы, в соответствии с которыми рассматриваются педагогические процессы, прогнозируются их результаты, — метод моделирования оказывается наиболее емким спо-

собом «зримого показа» внутреннего развития педагогических явлений» [80, с. 32-37].

Через педагогическое моделирование осуществляется построение и изучение педагогических явлений и процессов на разработанной модели, отображающей составляющие учебно-воспитательного процесса, связи и отклонения между ними [136].

Принято разделять процесс создания педагогической модели на два основных этапа: создание качественной модели рассматриваемого объекта и построение его количественной модели.

На первом этапе, по мнению Н. В. Кузьминой, следует «определить объект исследования, накопить достаточные знания о нем, обосновать необходимость применения метода моделирования, выбрать наиболее существенные переменные и постулаты» [101]. В результате будет построена идеализированная качественная модель исследуемого явления или процесса. Моделирование педагогических явлений затрудняется сложностью, многофакторностью и изменчивостью педагогических объектов.

Процесс создания качественной модели педагогического объекта заключается в постановке целей и задач педагогического моделирования, выявления условий, обозначения главных факторов модели и основных ограничений. Построение количественной (формальной) модели педагогического объекта включает в себя измерения объекта, математический анализ результатов измерения и создание его математической модели.

Содержательная интерпретация модели происходит на втором этапе. Если результаты процесса моделирования неудовлетворительны, данный процесс может быть повторен на первом этапе с внесением необходимых корректировок [147].

В результате анализа и обобщения работ, посвященных теории моделирования (исследования С. И. Архангельского, В. Г. Афанасьева,

В. П. Беспалько, В. А. Веникова, Б. А. Глинского, В. В. Краевского, В. А. Штоффа и других), мы остановились на рабочем определении *модели, под которой в настоящей диссертации понимается созданная исследователем система, отображающая и воспроизводящая структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами изучаемой проблемы* [130].

Незначительные отклонения реального состояния дел в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов от идеала, представленного в модели, являются допустимыми, поскольку подготовка военных специалистов способна отклоняться от реального образа, представленного в модели. Конструирование данной системы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза как идеального образа педагогической реальности и является актуальной задачей данного параграфа.

Авторская *модель* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза построена на основе *личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного* подходов и включает следующие компоненты: *концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный* (Схема 1).

Концептуально-целевой блок предлагаемой модели включает цели, задачи, методологические подходы, принципы *индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства* в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов в *условиях* регламентированной военной среды, тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности будущих офицеров, создания ситуаций реальных и профессиональных проб для подготовки военнослужащих к выполнению поставленных боевых задач, взаимодействия курсантов в групповой деятельности, обеспечения их субъектной позиции во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

Схема 1. Модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза

ц

Принцип индивидуализации предполагает адаптацию учебного процесса к ин-

дивидуальным особенностям каждого обучающегося. Т. В. Бурлакова определяет индивидуализацию как «динамический, интериоризированный процесс педагогического взаимодействия, адекватный как системе социальных требований и целей, так и личностному и образовательному потенциалу личности; процесс, который обеспечивает овладение способами познания мира и себя для самореализации в данной системе» [41, с. 118]. Для индивидуализации образовательного процесса характерна поддержка и развитие индивидуальности обучающегося, осознанное прохождение им части жизненного пути, своей индивидуальной образовательной траектории. Приобретение обучающимся опыта самостоятельного построения индивидуальной образовательной деятельности, реализации образовательной траектории требуют специального педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение развития обучающегося всегда персонифицировано и направлено на конкретного человека, даже если педагог работает с учебной группой. По мнению Л. В. Байбородовой, «успешность образовательной деятельности обучающихся зависит от того, как реализуются следующие принципы педагогического сопровождения:

− поддержки и развития индивидуальности;

− обеспечения субъектной позиции обучающегося;

− образовательной, личной и профессиональной перспективы;

− самосознания и самоуправления;

− прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности;

− свободного, самостоятельного выбора обучающимися содержания и форм деятельности;

− непрерывности, системности и преемственности сопровождения;

− взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов» [21].

Процесс социального созревания молодого человека наиболее активно связывается с явлением индивидуализации. Молодой человек становится активно

действующим субъектом. И от того, как строится пласт самоопределения, зависит возможность развития разнообразных индивидуальностей растущих людей: «…*субъектом активного* действия (в онтогенезе), реализующим свою субъектную способность в воспроизводстве социальной действительности, субъект становится на определенном уровне онтогенеза (при онтогенетическом подходе), когда он формирует свою *субъектную позицию*» [211, с. 316].

По мнению И. С. Якиманской, принцип индивидуализации позволяет нам «конструировать педагогические условия по формированию вариативной образовательной среды, в которой можно качественно сопровождать индивидуальную программу развития субъектности курсанта военного вуза и содействовать обретению и обогащению его *субъектного опыта* как опыта пережитого и переживаемого поведения, в котором сам молодой человек может дать отчет себе о своих возможностях, в котором он «знает правила организации собственных действий и собственного отношения, в котором зафиксированы значимые для него ценности» [228]. В. Н. Мясищев считает, что «субъектный опыт предполагает наличие в нем проявления *субъектной позиции* курсанта как носителя этого опыта: позицию субъекта рассматриваем как интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе» [141].

Адаптация процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза к индивидуальным особенностям каждого обучающегося тесно связана с понятием выбора человеком способа действий в ситуации стресса, что является критериальным для специфики совладающего поведения и ключевым для понимания его осознанности. Т. Л. Крюкова определяет совладающее поведение как особое социальное поведение, которое обеспечивает продуктивность, здоровье и благополучие человека, целенаправленное поведение, позволяющее человеку справляться со стрессом средствами, адекватными личностным особенностям [96]. Совладающее поведение принадлежит человеку как субъекту — свободному, независимому и самоэффективному (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский).

Принцип бинарности выражается во взаимодействии субъектов воспитания, диалогичности и интериоризации процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Организация воспитательной деятельности предусматривает субъектность всех участников взаимодействия. С одной стороны, воспитание — это деятельность педагогов и других субъектов, осуществляющих педагогическое сопровождение обучающихся, с другой, — деятельность обучающихся, направленная на их самовоспитание и саморазвитие [25, с. 16]. Субъектность — это сложная характеристика человека, проявляющаяся в самостоятельности, активности, способности к самоанализу и саморегуляции, умении преобразовывать себя и действительность, потребности к саморазвитию. Формирование субъектности курсантов военного вуза предполагает создание ситуаций, которые позволяют им проявлять субъектную позицию, то есть, когда курсант принимает самостоятельные решения и делает обоснованный выбор. Выделяют следующие доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания: «убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера)» [170].

Принцип тьюторства означает, что отношение «педагог — обучающийся» выстраивается в логике субъектно-субъектного персонифицированного педагогического взаимодействия, при этом педагогическое сопровождение рассматривается нами как тьюторское сопровождение в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсанта. На методологическом языке *тьютор* — это позиция, сопровождающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. В научной школе

Т. М. Ковалевой под тьюторской практикой понимаются «практики индивидуализации, которые работают с избыточной средой и с маршрутами, картами, которые все это соединяют» [87]. Ответить на вызовы военной образовательной среды курсанту помогает взаимодействие со значимым тьютором, сущность которого реализуется в таких характеристиках как референтность, аттракция, личностный статус.

В процессе педагогической деятельности по созданию условий для воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза военные педагоги выступают не как руководители, но как фасилитаторы, то есть как люди, создающие благоприятные условия для самостоятельной и осмысленной значимой деятельности, активизирующие и стимулирующие мотивы познания и творчества обучающихся. Фасилитирующее тьюторское сопровождение выступает при этом как «совокупность ценностей, своеобразная педагогическая философия, неразрывно связанная с личностным способом бытия человека в мире» [125, с. 184]. Организация педагогического сопровождения как тьюторской фасилитации, то есть облегчения, способствования, стимулирования, активизации развития неизбежно связана с предоставлением обучающимся большей свободы и ответственности, с акцентированием внутренних и произвольно контролируемых факторов успешности.

По мнению Т. Н. Гущиной, для тьюторского педагогического сопровождения обучающихся характерно «эмпатическое понимание, принятие и доверие; акцент на субъектном опыте курсанта; поддержка внутренней автономии обучающегося, его базового доверия к миру. Данный принцип реализуется в следующих *правилах:*

− рассматривать педагогическое сопровождение обучающегося как целевую функцию профессиональной деятельности педагога;

− стремиться к сохранению и развитию особенностей обучающегося как субъекта; выявлять и развивать в каждом обучающемся субъектные характеристики (рефлексивность, активность, осознанность ценностных ориентаций, автономность, ответственность и др.);

− выстраивать взаимоотношения на основе референтности и демократизма; устанавливать и развивать деловые и межличностные контакты на уровне «педагог — обучающийся — группа»;

− ориентироваться в работе с группой на развитие каждого обучающегося, при этом успех при работе с одним обучающимся не должен негативно влиять на работу с другими;

− только на основе субъектно-субъектного взаимодействия с обучающимся вести поиск способов коррекции его поведения;

− оптимально сочетать интересы субъектов взаимодействия: обеспечивать непротиворечивость целей всех целям каждого;

− в ситуациях анализа типичных ошибок и недостатков в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости личности не злоупотреблять замечаниями, поддерживать мажорное настроение, сохранять оптимизм и веру в свои возможности;

− использовать стимулы оптимизма — чувство юмора, удачные шутки, реплики;

− систематично, через отбор содержания, форм и методов воспитания эмоционально-волевой устойчивости обучающегося осуществлять его мобилизацию и релаксацию;

− использовать диалоговые методы, формы и средства, обеспечивающие «рефлексивный выход» обучающихся и педагогов;

− поддерживать «соавторство» педагогов и обучающихся, проявляющееся в паритетном взаимодействии при постановке задач локального характера;

− искать свой ритм, свой темп, стиль педагогической деятельности по созданию условий для воспитания эмоционально-волевой устойчивости обучающихся, опираясь на свои сильные и учитывая слабые стороны;

− формировать у обучающегося представления о возможностях выбора как социального, так и экзистенциального, о многообразии жизненных целей;

− предоставлять личности возможность самостоятельного выбора способов и степени включенности в образовательную среду;

− постоянно отслеживать эффективность педагогического сопровождения обучающихся» [57].

Тенденция рассмотрения педагогической деятельности по созданию условий для воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов как субъектно-субъектного взаимодействия, характерная для педагогической теории в последние десятилетия, а также распространение данной тенденции в педагогической практике делают своевременным формулирование в качестве значимого частного от принципа тьюторства — принципа *диалогичности педагогического сопровождения развития субъектности* будущих офицеров.

Диалогичность — сущностное свойство смысла. Смысл человеческого существования открывается только в том случае, когда человек обращается к Другому (вне или внутри себя) и тот отвечает ему (М. М. Бахтин) [208, с. 247]. Диалог является экзистенциальной необходимостью для любого человека; лежит в основе общения. Причем, субъектно-ориентированная педагогика предполагает диалог и между обучающимися, и между ними и педагогом. Истоки развития диалогичности в образовании содержатся в положениях диалоговой концепции культуры М. М. Бахтина — В. С. Библера, где обоснована идея всеобщности диалога как основы человеческого сознания. В традиционных дидактических системах основой процесса является объяснение, а в субъектной педагогике — понимание и взаимопонимание. В. С. Библер объясняет отличие этих двух феноменов: при объяснении — только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании — два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог [34]. Диалоговые отношения — это изначально субъектно-субъектные отношения и процесс создания новых отношений. Общение в диалоге побуждает обучающихся рефлексировать. Как частный принцип диалогичность предполагает, что курсант и тьютор выступают в качестве субъектов, то есть обладают активностью, свободой выбора и само-

стоятельной позицией; развитие субъектности обучающегося связано с освоением равноправной позиции в диалоговом взаимодействии.

Принцип социального партнерства выражается в процессе обучения в совместной групповой деятельности и осуществления скоординированной деятельности в формате решения проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов посредством сетевого взаимодействия как структурированной системы связей социальных акторов, действующих в условиях образовательной среды.

В педагогической науке под термином «социальное партнерство» подразумевается процесс совместной деятельности людей для достижения общих целей, в котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.

И. М. Реморенко под термином «социальное партнерство» понимает «…совместную коллективно распределительную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемыми всеми участниками данной деятельности эффектам» [169, с. 8]. В процессе социального партнерства участники разрабатывают модели эффективного решения комплексных проблем посредством сотрудничества.

По мнению Н. В. Павельевой, «совместное обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися или между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов» [150, с. 9]. Социальное партнерство позволяет создать ситуацию «естественности учения», когда «…человеческие знания расширяются посредством социального взаимодействия, стимулируется творческая активность обучающихся. «Обучающийся разделяет свои ресурсы с группой, использует групповую работу, чтобы учиться» [202]. Продуктивность совместного обучения выражается в следующих характеристиках:

− позитивная взаимозависимость: каждый обучающийся должен в полной мере участвовать в работе, иметь свою задачу, за которую он отвечает

перед другими, понимать, что его достижения влияют на эффективность работы группы;

− взаимодействие «лицом к лицу»: помощь, содействие успеху друг друга;

− социальные навыки: каждый обучающийся овладевает эффективными способами коммуникации, навыками межличностного и группового взаимодействия;

− групповая оценка: обязательна оценка группой своей эффективности, выработка способов ее повышения [202, с. 27].

Создавая среду социального партнерства в процессе обучения в военном вузе, мы погружаем курсантов в общий коммуникативный контекст деятельности, основными признаками которого являются коллективность действий, совместный характер групповой работы, коллегиальность, соавторство, партнерство, взаимодействие, сотрудничество.

В модели концептуально-целевой блок является теоретико-методологической основой *содержательно-организационного блока* модели, включающего в себя основные функции воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров, направления деятельности педагога и этапы формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов.

В содержательно-организационном блоке модели выделены основные *функции* воспитания эмоционально-волевой устойчивости:

− обучающая;

− педагогическое сопровождение курсантов;

− стимулирующая процесс социализации курсантов.

Цель педагогической деятельности в рамках предложенной модели — выявить и обосновать *педагогические условия* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза. В данном блоке представлены *педагогические условия* воспитания эмоционально-волевой устойчивости

курсантов военного вуза, прежде всего к проявлению особенностей обучения в военной образовательной среде, к трудностям армейского уклада жизни.

Понятие «педагогические условия» в различных педагогических исследованиях трактуется по-разному:

− результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [9, с. 124];

− «внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание педагогического взаимодействия педагога и учащегося, в той или иной мере сознательно сконструированное педагогом, предполагающее достижение определенного результата» [15, с. 97];

− совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [26].

Под *условиями* мы понимаем совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [159].

В настоящем исследовании мы предполагаем, что при воспитании эмоционально-волевой устойчивости курсантов к проявлению особенностей обучения в военной образовательной среде, к трудностям армейского уклада жизни в образовательном процессе военного вуза требуется создание следующих *педагогических условий*:

− педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства;

− введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов;

– субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно-полезной деятельности патриотической направленности.

В содержательно-организационном блоке также представлены приоритетные педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров. Под средством мы, вслед за В. Б. Ежеленко, понимаем «предметы, действия, явления в природе и обществе, в мышлении человека, весь реальный мир как обстоятельство для формирующейся личности, во всех его проявлениях в целом и частном, входящий в его окружение реально и мыслимо сначала в абстрактном представлении педагога, а затем в педагогическом процессе, соотносимые им с педагогической целью» [64].

Приоритетными средствами воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза (по результатам нашего исследования) являются:

– тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»;

– методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза»;

– решение проблемных ситуаций;

– дискуссии, обсуждения кинопоказов патриотических фильмов;

– встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации;

– организация общественно-полезной деятельности совместно с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

– мероприятия по проведению воинских ритуалов (торжественные шествия, возложение венков, отдание почестей защитникам Отечества у памятников и мемориалов, выставление почетных караулов).

В данном блоке представлены также э*тапы* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза:

– *диагностический* (сбор, обработка, анализ и оценивание информации об уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов

с проведением дальнейшей диагностики и прогноза развития эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров);

– *формирующий* (практическая деятельность по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости);

– *аналитический*.

Основными *направлениями деятельности педагога* по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза в рамках данного компонента модели являются

– развитие у курсантов интеллектуальной составляющей с целью повышения уровня учебной успешности и формирования личности, способной на самостоятельную преобразующую деятельность в условиях преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения в военной образовательной среде;

– формирование у курсантов мотивационной составляющей, которая ведет к осмыслению и перестройке собственных позиций в сфере профессионального общения и морального совершенствования;

– обучение курсантов когнитивной составляющей эмоционально-волевой устойчивости, которая определяет наличие системы психолого-педагогических знаний о сущности, содержании, критериях оценки эмоционально-волевой устойчивости и ее значимости для эффективного обучения в военном вузе и дальнейшей работы в условиях военной действительности;

– реализация практической составляющей процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, результатом которой является осознание и принятие данного свойства личности, являющегося системообразующим элементом в структуре личности. Данное направление предполагает организацию деятельности по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров таким образом, чтобы усваиваемые знания, умения и навыки были эмоционально окрашенными, приносили им положительные эмоции.

Аналитико-результативный блок модели представлен критериями результативности и диагностическими методиками. Данный блок включает анализ и рефлексию воспитания исследуемого феномена, а также результаты мониторинга сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Критериями результативности воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза определены:

− результативные (развитие индивидуальности обучающегося);

− процессуальные (реализация функций и принципов педагогического сопровождения).

При оценивании уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза использовались следующие диагностические средства:

1. Составляющая *«ценностные ориентации»:* диагностика уровня личной готовности к риску (RSK Шуберта) (Приложение Ж); опросник «Уровень субъективного контроля» Джулиана Роттера (Приложение З); «Ценностные ориентации» (М. Рокич) (Приложение В);

2. Составляющая *«эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности»:* методика экспресс-диагностики состояния стресса (К. Шрайнер) (Приложение Г); методика диагностики эмоционального «выгорания» личности (В. В. Бойко) (Приложение Д); методика оценки монотоноустойчивости личности (Н. П. Фетискин) (Приложение Е);

3. Составляющая *«волевые качества»:* методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н. Е. Стамбулова) (Приложение И);

4. Составляющая *«морально-психологическое состояние курсантов военного вуза»:* методика научно-исследовательского центра (социологический) Вооруженных сил Российской Федерации.

Качество реализации функций и принципов педагогического сопровождения оценивалось экспертами, фокус-группами; применялись наблюдение, анкетирование.

Идеи, заложенные в разработанной нами модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, были реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославское высшее военное училище противоздушной обороны», представленной во второй главе настоящего исследования.

Выводы по первой главе

Изучение теоретико-методологических основ формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза позволило сделать вывод о том, что основу модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза составляют *личностно-ориентированный, средовой и рефлексивно-деятельностный подходы. Личностно-ориентированный подход* направлен на развитие личности и определение индивидуальных образовательных траекторий, способствующих возникновению и усилению познавательных интересов и способностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок будущих офицеров.

Средовой подход раскрывает принципы и способы использования возможностей среды в личностном развитии обучающихся, в проектировании и реализации воздействий среды на обучающихся и соответственно обучающихся на среду. Военная образовательная среда имеет специфические черты, в числе которых особая уставная дисциплина; закрытость военно-профессионального социума; высокие требования к стрессоустойчивости и адаптивности участников образовательного процесса; постоянная боевая готовность личного состава и армейский уклад жизни участников образовательного процесса.

Основными средствами воспитания эмоционально-волевой устойчивости у будущих офицеров выступают их *самостоятельная деятельность* и *рефлексия*. В связи с этим методологической базой настоящей работы является также *рефлексивно-деятельностный подход,* разработанный в рамках ярославской научной педагогической школы (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, Т. Н. Гущина, А. В. Золотарева, М. И. Рожков, А. П. Чернявская и др.).

На основе теоретического исследования выявлено, что эмоционально-волевая устойчивость есть свойство личности, обеспечивающее сочетание

когнитивного, волевого и эмоционального компонентов, и способствующие успешному выполнению боевой задачи. *Эмоционально-волевая устойчивость курсанта военного вуза* — это профессионально значимое качество личности, позволяющее контролировать проявление эмоций и волевых качеств в напряженных эмоциональных ситуациях, связанных с выполнением военной деятельности.

С опорой на исследования Л. М. Аболина, Е. П. Ильина и А. Г. Караяни мы выделяем основные *составляющие эмоционально-волевой устойчивости* курсантов военного вуза: *ценностные ориентации* (патриотизм, мужество, воинская честь, дисциплинированность); *эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности* (преодоление стресса, снижение проявлений монотонии, восстановление при эмоциональном выгорании); *волевые качества* (упорство, смелость, самообладание, настойчивость, решительность); *морально-психологическое состояние курсанта военного вуза* (удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе, удовлетворенность военной службой, мотивация к обучению в военном вузе).

Проведенный во втором параграфе первой главы анализ состояния проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости молодежи в целом, и курсантов военного вуза в частности, показал, что специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза определяется во многом особенностями образовательной среды военного вуза и особенностями воспитания курсантов в ней в обстановке строгого уставного порядка.

Теоретический анализ понятия «эмоционально-волевая устойчивость», методологических подходов и принципов в основе исследования эмоционально-волевой устойчивости и ее воспитания позволили разработать авторскую *модель* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, которая является целостной системой взаимосвязанных блоков: *концептуально-целевого, содержательно-организационного, аналитико-результативного* (Схема 1).

Концептуально-целевой блок предлагаемой модели включает личностно-ориентированный, средовой и рефлексивно-деятельностный подходы к процессу воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, основу которых составляют принципы индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства. Принцип индивидуализации предполагает адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Принцип бинарности выражается во взаимодействии субъектов воспитания, диалогичности и интериоризации процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Принцип тьюторства означает, что отношение «педагог — обучающийся» выстраивается в логике субъектно-субъектного персонифицированного педагогического взаимодействия, при этом педагогическое сопровождение рассматривается как тьюторское сопровождение в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсанта. Принцип социального партнерства выражается в процессе обучения в совместной групповой деятельности и осуществления скоординированной деятельности в формате решения проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов посредством сетевого взаимодействия как структурированной системы связей социальных акторов, действующих в условиях образовательной среды.

В модели *содержательно-организационный блок* включает в себя основные функции воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров, направления деятельности педагога и этапы формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов.

Основные *функции* воспитания эмоционально-волевой устойчивости: обучающая; педагогическое сопровождение курсантов; стимулирующая процесс социализации курсантов**.**

В данном блоке представлены также *педагогические условия* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза: педагогическое

сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства; введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов; субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно-полезной деятельности патриотической направленности.

Приоритетными *педагогическими средствами* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсанта военного вуза, способствующими саморегуляции эмоциональной напряженности, являются тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», решение проблемных ситуаций, дискуссии, обсуждения кинопоказов патриотических фильмов, встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации, организация общественно-полезной деятельности совместно с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», мероприятия по проведению воинских ритуалов.

Определены и представлены в модели основные *направления деятельности педагога* по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза в рамках данного компонента модели, как то: развитие у курсантов интеллектуальной составляющей с целью повышения уровня учебной успешности и дальнейшего развития личности; формирование у курсантов мотивационной составляющей, которая ведет к осмыслению и перестройке собственных позиций в сфере профессионального общения и морального совершенствования; обучение курсантов когнитивной составляющей эмоционально-волевой устойчивости, которая определяет наличие системы психолого-педагогических знаний о сущности, содержании, критериях оценки эмоционально-волевой устойчивости и ее значимости для эффективного обучения в военном вузе и дальнейшей работы в условиях военной дей-

ствительности; реализация практической составляющей процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов.

Аналитико-результативный блок модели представлен критериями результативности и диагностическими методиками. Данный блок включает анализ и рефлексию воспитания исследуемого феномена, а также результаты мониторинга сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости у курсантов военного вуза осуществляется курсовым офицером в пределах его должностных полномочий с привлечением других ответственных лиц (командира учебной группы, командиров отделений из числа курсантов, преподавателей-предметников; сторонних специалистов), при этом координацию всей воспитательной работы осуществляет заместитель начальника училища по военно-политической работе, который наряду с курсовыми офицерами несет ответственность за качество воспитательной работы и подготовленность военных педагогов к осуществлению педагогического сопровождения курсантов в мере, определяемой его должностной инструкцией по работе с личным составом и иными нормативными документами.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

2.1. Характеристика базы исследования и диагностических методик опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа по теме исследования проводилась на протяжении 2018-2021 гг. в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославское высшее военное училище противоздушной обороны». В исследовании приняли участие 185 человек. В педагогическом эксперименте по внедрению идей, заложенных в модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, приняли участие 25 курсантов контрольной группы и 25 курсантов экспериментальной группы на протяжении их нахождения в училище в течение первых трех лет обучения с контрольной оценкой в конце каждого периода обучения (в данном исследовании взяты результаты I-го семестра 2018 г. и VI-го семестра 2021 г.).

Опытно-экспериментальная работа была организована автором исследования с привлечением специалистов военно-политической работы училища (15 человек), имеющих навыки педагогической и психологической работы с курсантами; были отобраны, проинструктированы нами и прошли обучение в соответствии с задачами проводимого эксперимента преподаватели и курсовые офицеры училища (25 человек). Автором исследования как заместителем начальника училища по военно-политической работе осуществлялось управление совместной деятельностью участников эксперимента. По полученным результатам исследования, прошедшим обработку и анализ, нами корректи-

ровалась экспериментальная деятельность и коллективно вырабатывались пути и методы работы с учетом заданного направления.

Результаты исследования были внедрены в деятельность федерального государственного казенного военного образовательного учреждение высшего профессионального образования «Ярославское высшее военное училище противоздушной обороны».

В начале опытно-экспериментальной работы нами были определены *три уровня* сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов:

– *низкий уровень*: система знаний об эмоционально-волевой устойчивости не усвоена, курсант не владеет приемами освоения эмоционально-волевой устойчивости, эмоционально-волевая устойчивость не обладает субъективной значимостью, негативное или нейтральное отношение к эмоционально-волевой устойчивости, выражена тенденция к отрицательному поведению;

– *средний уровень*: способность к самостоятельному воспроизведению основных методов, выбору и использованию нужного знания, соответствующего возможностям курсанта; имеет суждения об эмоционально-волевой устойчивости; при высказывании оценочных суждений часто ориентируется на мнение личного состава; интерес к эмоционально-волевой устойчивости ситуационен, проявляется спонтанно, удерживается от степени эмоциональной вовлеченности в процесс и воздействия внешних факторов. В процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсант способен к саморегуляции ряда операций;

– *высокий уровень*: система знаний об эмоционально-волевой устойчивости для курсанта значима; применение полученной информации об эмоционально-волевой устойчивости путем самостоятельного конструирования собственной служебно-профессиональной деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков; собственная оценка общественных явлений, поступков людей; устойчивые умения руководствоваться знаниями в поведе-

нии; эмоционально-волевая устойчивость является субъективно-значимой; осуществляется перенос опыта эмоционально-волевого устойчивого поведения в социум.

Показатели сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов по трем уровням (низкий, средний, высокий) в соотношении с ее составляющими представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов

Составляющие эмоционально-волевой устойчивости	**Уровни и показатели сформированности**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Ценностные ориентации	Курсант обладает глубокими знаниями о понятиях ценность и ценностные ориентации; курсант информирован о конкретных ценностных ориентациях служебно-профессиональной и повседневной деятельности; выделяет ценности современного общества, понимает актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций в современном мире (наличие убеждений)	Курсант имеет неполные или поверхностные знания о понятиях ценность и ценностные ориентации; курсант частично информирован о ценностных ориентациях служебно-профессиональной и повседневной деятельности, не достаточно понимает проблему формирования ценностных ориентаций в современном мире (наличие суждений)	Курсант имеет отрывочные знания об основах ценностных ориентаций; у курсанта констатируется нейтральное отношение к вопросам о ценностях, непонимание актуальности проблемы формирования ценностных ориентаций в современном мире
Эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности	Курсант проявляет высокие способности к мобилизации всех внутренних резервов: к улучшению внимания, более быстрой и четкой мыслительной деятельности, усилению мотивации и эмоционального подъема	Курсант проявляет средние способности превращать кризис из разрушающего в формирующий, дающий возможность для личностного роста	Курсант проявляет признаки неосознанной тревоги и истощения адаптационной энергии, что приводит к торможению действий курсанта
Волевые качества	У курсанта ярко проявляются волевые качества во внешних действиях: старательно выполняет свои обязанности, обладает хорошим лидерским потенциалом, быстро и независимо принимает решения, высоко активен. У курсанта есть ясные жизненные цели и стремление настойчиво их достигать	Невысокая целеустремленность затрудняет самостоятельную деятельность и проявление волевых качеств. Неярко выраженная настойчивость в сочетании с отсутствием инициативы. Терпеливость, готовность переносить тяготы, без активных действий по преодолению возникающих препятствий	Курсант пренебрегает своими обязанностями в ситуациях, когда внешний контроль за его действиями ослаблен Курсант проявляет низкую активность, энергичность Жизненные цели недостаточно осознанны, лидерские тенденции не выражены Нервное, гиперреагирующее на внешние воздействия поведение, не предполагаю-

Составляющие эмоционально-волевой устойчивости	Уровни и показатели сформированности		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
	Выраженное самообладание, настойчивость, смелость, целеустремленность и инициатива Психическая устойчивость одновременно сочетается с подвижностью психических процессов, активностью реагирования на воздействия внешней среды, направленностью на устранение преград		щее самостоятельной волевой активности Крайне низкая нервно-психическая устойчивость в сочетании с отсутствием настойчивости, смелости, целеустремленности и самообладания
Морально-психологическое состояние курсанта военного вуза	Курсант в совершенстве овладел учебной программой, добросовестно выполняет свои должностные обязанности, строго соблюдает требования законов Российской Федерации, воинских уставов. имеет поощрения, не имеет взысканий	Курсант овладел учебной программой, добросовестно выполняет свои должностные обязанности, соблюдает требования законов Российской Федерации, воинских уставов, не имеет взысканий хорошо выполняет обязанности	Курсант не овладел основными положениями учебной программы или имеет серьезные упущения в выполнении должностных обязанностей, допустил грубые нарушения воинской дисциплины

Диагностический (констатирующий) этап исследования был направлен на выявление уровней сформированности всех составляющих эмоционально-волевой устойчивости курсантов в контрольной и экспериментальной группах с целью установления отсутствия статистически достоверных различий в уровне сформированности исследуемых составляющих. Установление отсутствия достоверных различий необходимо для исключения влияния на педагогический эксперимент посторонних факторов и обеспечения педагогов, участвующих в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости в контрольной и экспериментальной группах, равными возможностями.

На *диагностическом* этапе исследования воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов целесообразно привлечение к работе специалистов-психологов, которые при выборе диагностических методов изучения основываются на необходимости как количественного, так и качественного анализа каждого явления и факта, а также на идее формирующего характера методов диагностики.

Психологические методики для оценивания характеристик эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза должны отвечать требованиям апробированности, надежности, валидности, легкости применения, широкого опыта использования их в психологической практике.

Выбор диагностических средств в нашем исследовании предполагал сочетание метода *наблюдения*; метода *экспертных оценок*, позволяющего суммировать объективную оценку ситуации экспертами; метода *анкетирования*; методов *оценки результатов деятельности курсантов; психологических методик.*

При оценивании уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза использовались следующие психологические диагностические средства:

1. Составляющая *«ценностные ориентации»:* диагностика уровня личной готовности к риску (RSK Шуберта) (Приложение Ж); опросник «Уровень субъективного контроля» Джулиана Роттера (Приложение З); «Ценностные ориентации» (М. Рокич) (Приложение В);

2. Составляющая *«эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности»:* методика экспресс-диагностики состояния стресса (К. Шрайнер) (Приложение Г); методика диагностики эмоционального «выгорания» личности (В. В. Бойко) (Приложение Д); методика оценки монотоноустойчивости личности (Н. П. Фетискин) (Приложение Е);

3. Составляющая *«волевые качества»:* методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н. Е. Стамбулова) (Приложение И);

4. Составляющая *«морально-психологическое состояние курсантов военного вуза»:* методика научно-исследовательского центра (социологический) Вооруженных сил Российской Федерации.

В начале сентября 2018 г. перед началом опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов двух групп, включающая в себя самооценку курсантов и результаты тестирования сформированности эмоцио-

нально-волевой устойчивости курсантов указанными выше методиками. Экспертную оценку тестирования проводила группа экспертов с целью приведения результатов к единой форме числовых значений.

С целью оценки репрезентативности групп А1 и Б1 в качестве выборок из генеральной совокупности, их способности отражать свойства всех курсантов первого курса Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны были построены графики кривых частотного распределения уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов по результатам самооценки и по результатам тестирования (см. ниже графики 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

График 1

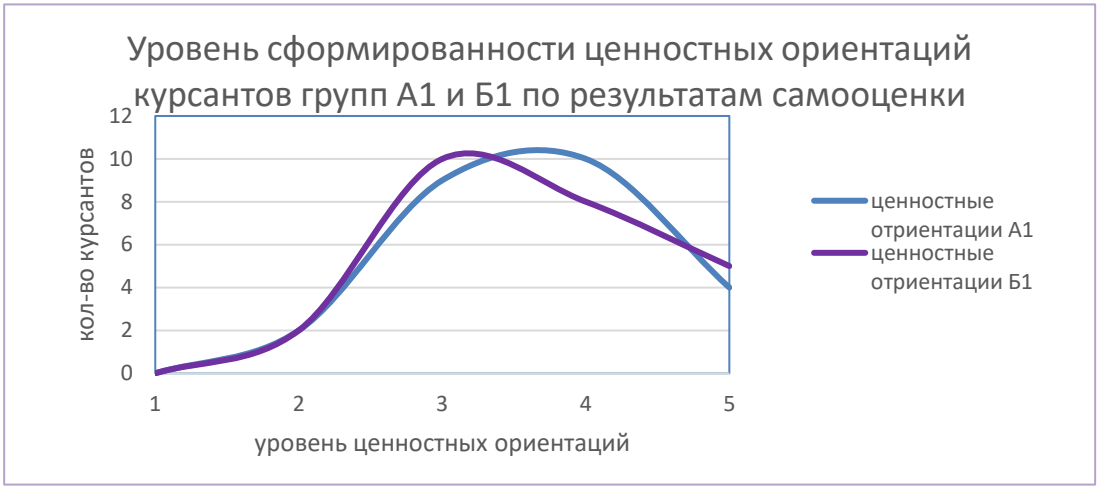


График 2

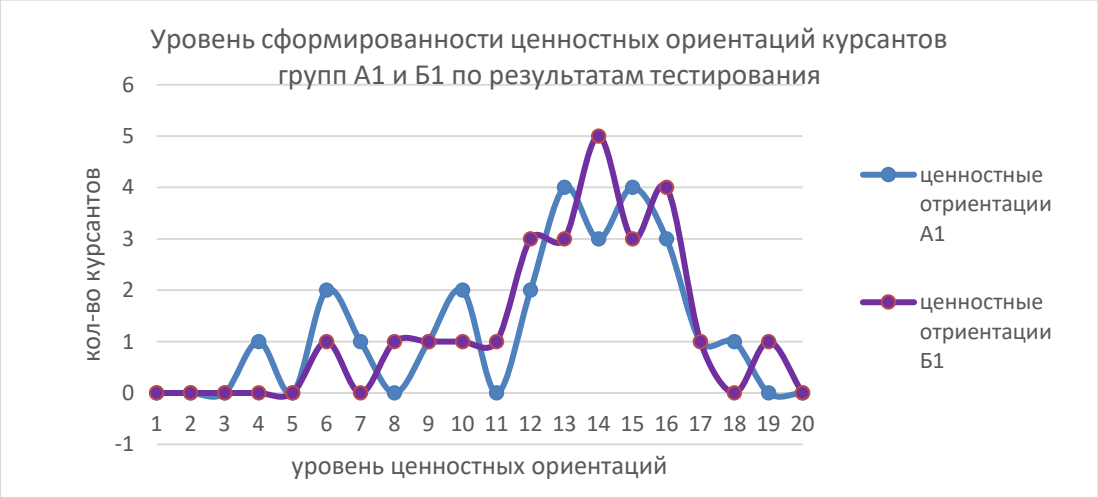


График 3

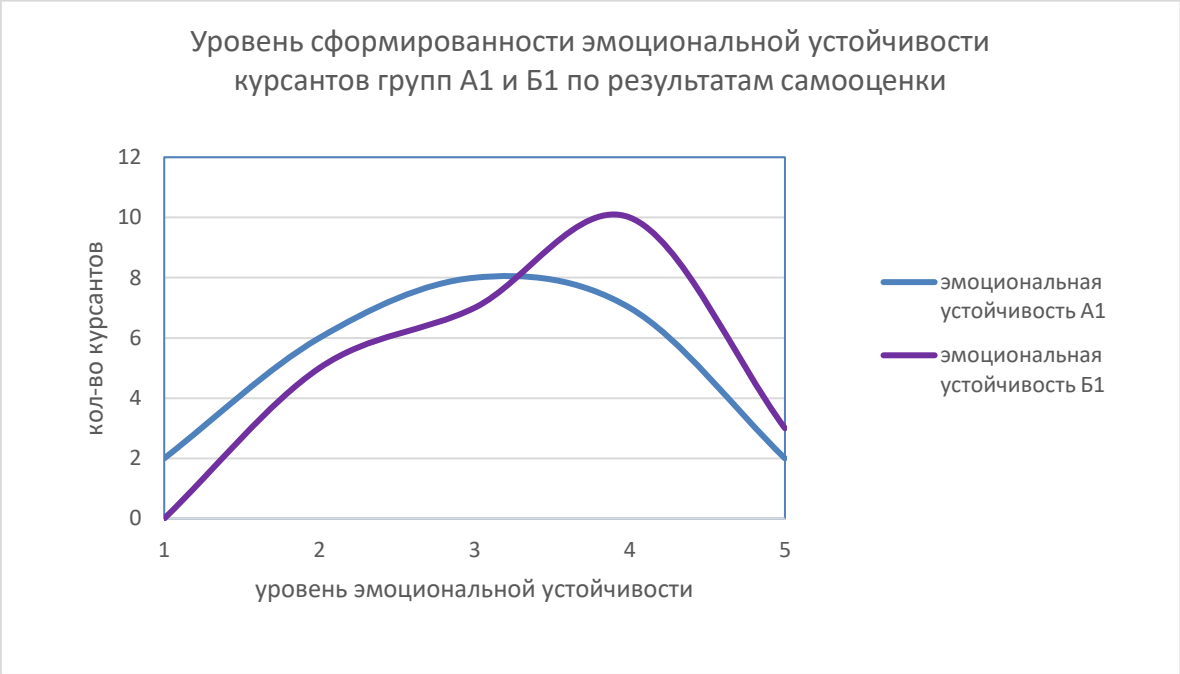


График 4

График 5

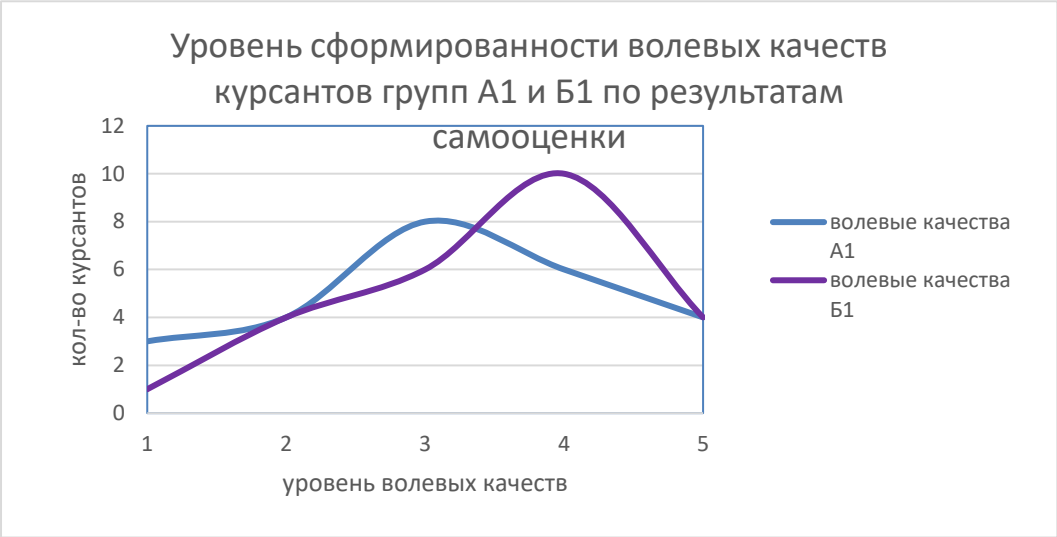


График 6

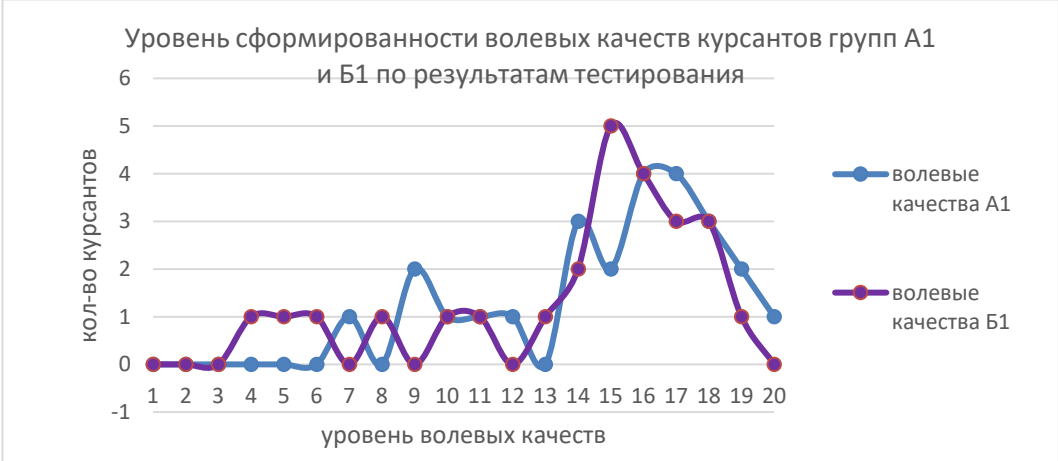


График 7

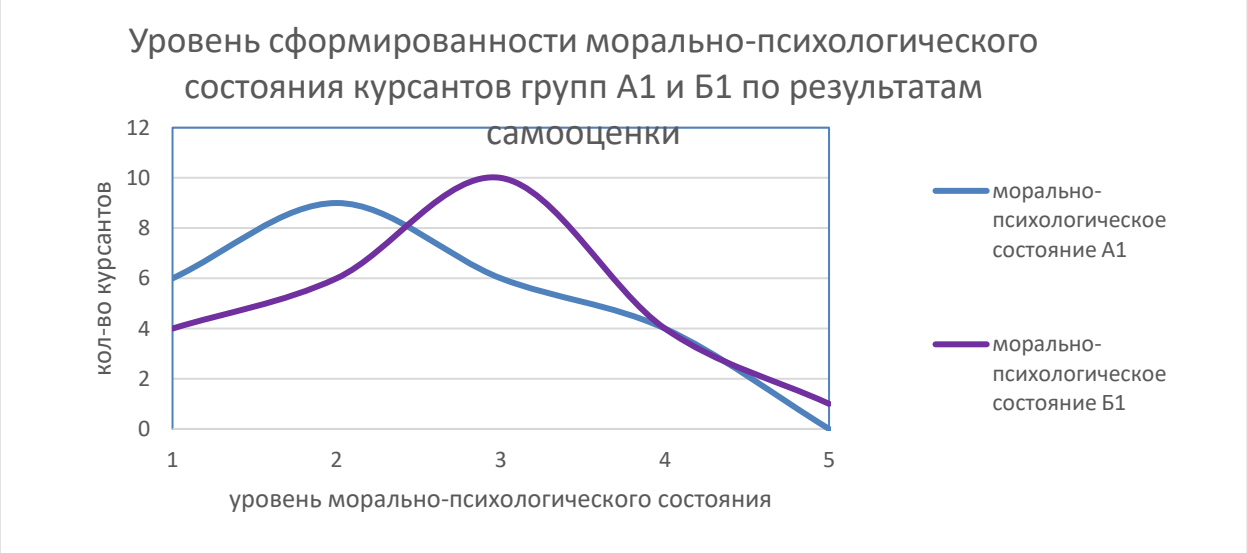
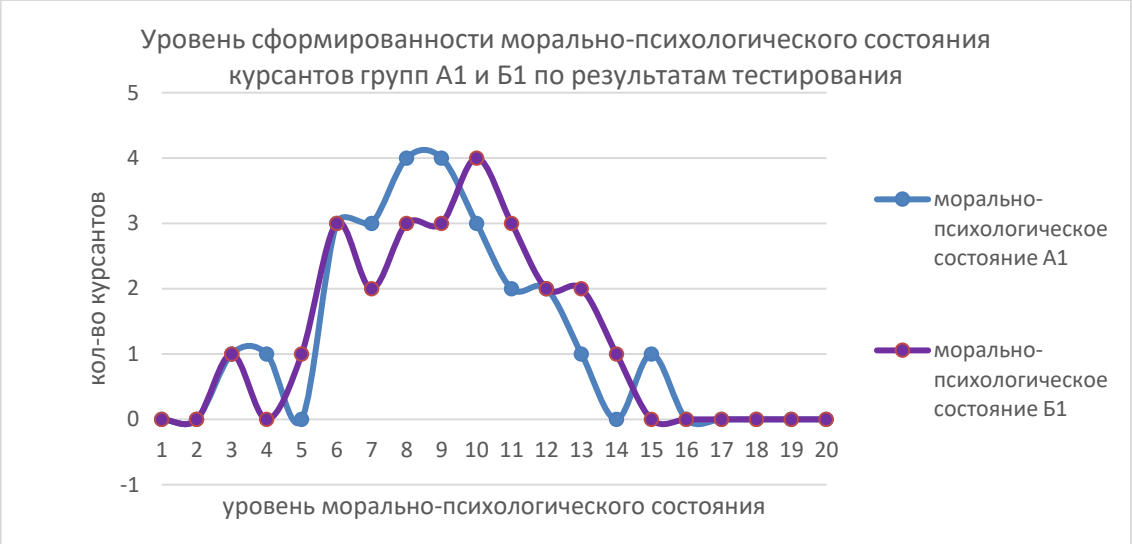


График 8



Кривые частотного распределения уровней сформированности эмоционально-волевой устойчивости приближаются по форме к колоколообразной кривой Гаусса. Нормальное распределение при этом характеризуется тем, что крайние значения признака встречаются достаточно редко, а значения близкие к средней величине — достаточно часто. По форме — это колоколообразная кривая, вершина которой соответствует среднему значению признака, а слева и справа она симметрична. Если среднее квадратичное отклонение S (σ) меньше половины среднего арифметического M (μ) / 2, то есть S (σ) < M (μ) / 2, то распределение можно считать симметричным.

При этом среднее квадратичное отклонение σ рассчитывается как квадратный корень из квадратичной дисперсии. Квадратичная дисперсия вычислялась по формуле $\sigma_x^2 = \frac{\sum_{i=1}^{N}(x_i - \bar{X})^2}{N}$, где x_1 — индивидуальный балл (уровень) первого курсанта, x_2 — индивидуальный балл второго курсанта и т. п., $\bar{X}$ — среднее выборочное (среднее арифметическое) для данной группы, Σ — сумма квадратов разностей, вычисленных для каждого курсанта, N — количество курсантов в данной группе.

Результаты проверки кривых частотного распределения для групп А1 и Б1 по критерию симметричности представлены ниже в Таблице 2.

Все кривые частотного распределения являются симметричными, что позволило нам установить наличие нормального частотного распределения и, таким образом, с известной долей вероятности говорить о репрезентативности групп А1 и Б1 в отношении их способности отражать уровень сформированности эмоционально-волевой устойчивости всех курсантов первого курса, несмотря на относительную малочисленность выборок.

Таблица 2

Симметричность кривых частотного распределения для групп А1 и Б1

Составляющие ЭВУ	**σ**	**M/2**	**Состояние кривой частичного распределения**	**Составляющие ЭВУ**	**Σ**	**M/2**	**Состояние кривой частичного распределения**
Ценностные ориентации (самооценка А1)	0,84	1,82	Симметрична	Ценностные ориентации (тестирование А1)	3,64	6,26	Симметрична
Ценностные ориентации (самооценка Б1)	0,88	1,84	Симметрична	Ценностные ориентации (тестирование Б1)	2,88	6,68	Симметрична
Эмоциональное состояние (самооценка А1)	1,07	1,52	Симметрична	Эмоциональное состояние (тестирование А1)	2,45	5,86	Симметрична
Эмоциональное состояние (самооценка Б1)	0,94	1,72	Симметрична	Эмоциональное состояние (тестирование Б1)	2,99	5,68	Симметрична
Волевые качества (самооценка А1)	1,22	1,58	Симметрична	Волевые качества (тестирование А1)	3,42	7,48	Симметрична
Волевые качества (самооценка Б1)	1,06	1,74	Симметрична	Волевые качества (тестирование Б1)	4,13	6,96	Симметрична
Морально-психологическое состояние (самооценка А1)	1,01	1,16	Симметрична	Морально-психологическое состояние (тестирование А1)	2,70	4,36	Симметрична
Морально-психологическое состояние (самооценка Б1)	1,04	1,34	Симметрична	Морально-психологическое состояние(тестирование Б1)	2,60	4,56	Симметрична

С целью определения наличия статистически достоверных корреляционных связей между результатами самооценки и результатами тестирования для каждого из двух рядов данных был вычислен коэффициент корреляции К. Пирсона. Результаты вычислений приведены в Таблице 3.

Таблица 3

Корреляционные связи между самооценкой курсантов и результатами тестирования

Группа	Исследуемая составляющая эмоционально-волевой устойчивости	Коэффициент корреляции (связь между самооценкой ++и тестированием)	Вид связи (сильная при r > 0,7, средняя при 0,5 < r < 0,7, умеренная при 0,3 < r< 0,5, слабая при 0 < r < 0,3)
А1	Ценностные ориентации	0,88	Сильная
Б1	Ценностные ориентации	0,86	Сильная
А1	Эмоциональное состояние	0,91	Сильная
Б1	Эмоциональное состояние	0,59	Средняя
А1	Волевые качества	0,90	Сильная
Б1	Волевые качества	0,90	Сильная
А1	Морально-психологическое состояние	0,80	Сильная
Б1	Морально-психологическое состояние	0,86	Сильная

Наличие корреляционных связей между самооценкой курсантов и результатами тестирования (при этом семь из восьми связей — сильные) позволили с определенной долей уверенности говорить о валидности модифицированных нами *тестовых методик* определения уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов.

Таким образом, для диагностирования уровней сформированности всех составляющих эмоционально-волевой устойчивости в рамках настоящего исследования в комплексе с методами самооценки и экспертной оценки использовались следующие методики: диагностика уровня личной готовности к риску (RSK Шуберта); опросник «Уровень субъективного контроля» Джулиана Роттера; «Ценностные ориентации» (М. Рокич); методика экспресс-диагностики состояния стресса (К. Шрайнер); методика диагностики эмоционального «выгорания» Личности (В. В. Бойко); методика оценки монотоноустойчивости личности (Н. П. Фетискин); методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н. Е. Стамбулова); методика научно-исследовательского центра (социологический) Вооруженных сил Российской Федерации. Описание опросных методик приводится в Приложениях В, Г, Д, Е, Ж, З, И к настоящему исследованию.

2.2. Проверка педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза

На *формирующем* этапе опытно-экспериментальной работы проводилась апробация идей, заложенных модели, и проверка педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

В связи с этапностью воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза особое значение приобретают задачи военного педагога, а также задачи курсанта на каждом из указанных этапов, представленные в Таблице 4.

Таблица 4

Задачи участников педагогического процесса на отдельных этапах воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза

Название этапа	Задачи педагога	Задачи курсантов
Диагностический	1. Пилотажное исследование. 2. Сбор информации по подобранным ранее методикам. 3. Обработка, анализ и оценивание информации. 4. Диагностика уровня сформированности и развития эмоционально-волевой устойчивости курсантов. 5. Прогноз развития эмоционально-волевой устойчивости курсантов	1. Прохождение анкетирования, тестирования на выявление уровня эмоционально-волевой устойчивости. 2. Входная диагностика
Формирующий	1. Ознакомление курсантов с базовыми знаниями о феномене эмоционально-волевой устойчивости. 2. Первичная актуализация способности к оценке эмоционального напряжения. 3. Ознакомление с системой ценностных ориентаций, эмоциональных состояний, волевых качеств, морально-психологического состояния офицера. 4. Информационно-воспитательные мероприятия. 5. Социально-правовая подготовка. 6. Первичная коррекция. 7. Организация тренировки умения проявлять эмоционально-волевую устойчивость.	1. Усвоение базовых знаний феномена эмоционально-волевой устойчивости, первичный эмоциональный отклик. 2. Рефлексия по поводу эмоционального состояния и волевых качеств собственной личности, их осмысление и окончательное усвоение базовых знаний. 3. Освоение навыков проявления эмоционально-волевой устойчивости. 4. Демонстрация способности к индивидуальному и групповому анализу и осмыслению сущности понятий «ценностные ориентации» «эмоциональные характеристики», «волевые качества» и др. 5. Анализ и рефлексия деятельности по воспитанию эмоционально-волевой

Название этапа	Задачи педагога	Задачи курсантов
	8. Организация или сопровождение организации деятельности по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости. 9. Сопровождение индивидуального и группового осмысления важности эмоционально-волевой устойчивости	устойчивости
Аналитический	1. Контроль теоретических и операциональных знаний в отношении феномена эмоционально-волевой устойчивости. 2. Анализ и коррекция результатов и рефлексии процессов воспитания эмоционально-волевой устойчивости. 3. Стимулирование дальнейшего развития данного качества	1. Уверенное владение всеми знаниями в отношении феномена эмоционально-волевой устойчивости, проявление качества эмоционально-стабильной личности, демонстрация зрелого поведения и жизненных выборов. 2. Мониторинг сформированности эмоционально-волевой устойчивости

На протяжении всей работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости у курсантов военного вуза основной задачей военного педагога является организация эффективной деятельности на основе применения различных форм педагогической работы.

Успешность прохождения курсантами каждого указанного этапа воспитания эмоционально-волевой устойчивости выражается в демонстрации обучающимися реализации задач данного этапа.

Перед началом педагогического эксперимента была выдвинута гипотеза, согласно которой между курсантами групп А1 и Б1 не имелось статистически достоверных различий в начальном уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости. Для проверки данной гипотезы был использован t-критерий Стьюдента для двух разных групп, рассчитанный по формуле

$$t = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}},$$

где $\bar{x}_1$ и $\bar{x}_2$ — среднее выборочное (среднее арифметическое) для первой и второй группы, σ^2_1 и σ^2_2 — дисперсия для данной группы, n_1 и n_2 — количество курсантов в данной группе.

Полученный результат вычисления t-критерия Стьюдента сопоставлялся нами с табличным результатом для данной степени свободы η при уровне значимости $p \leq 0{,}05$. Степень свободы η рассчитывалась по формуле $\eta = n_1 +$

$n_2 — 2$, где n_1 — количество курсантов в первой группе, n_2 — количество курсантов во второй группе. В нашем случае $\eta = 25 + 25 — 2 = 48$, $t_{табл} = 2{,}011$; значение табличных критериев Стьюдента для заданных степеней свободы указано в справочных изданиях. Т-критерий Стьюдента для двух групп, превышающий табличное значение, позволил бы говорить об опровержении выдвинутой нами гипотезы, что лишило бы нас возможности рассматривать группы А1 и Б1 в качестве контрольной и экспериментальной группы.

Вычисления среднего показателя сформированности составляющих эмоционально-волевой устойчивости и t-критерия Стьюдента осуществлялись в программе Microsoft Excel, результаты вычислений приведены в Таблице 5.

Таблица 5

Подтверждение гипотезы в отношении групп А1 и Б1 к началу педагогического эксперимента

Составляющие эмоционально-волевой устойчивости	**Средний показатель сформированности составляющих эмоционально-волевой устойчивости**				**Значение t-критерия Стьюдента (две группы, самооценка)**	**Значение t-критерия Стьюдента (две группы, тестирование)**	**Критическое значение t-критерия Стьюдента для данных степеней свободы***	**Подтверждение гипотезы**
	А1 (самооценка)	**А1 (тестирование)**	**Б1 (самооценка)**	**Б1 (тестирование)**				
Ценностные ориентации	3,64	12,52	3,68	13,36	0,16	0,90	2,011	Да
Эмоциональное состояние	3,04	11,72	3,44	11,36	1,39	0,46	2,011	Да
Волевые качества	3,16	14,96	3,48	3,48	0,98	0,96	2,011	Да
Морально-психологическое состояние	2,32	8,72	2,68	9,16	1,23	0,58	2,011	Да

* — при уровне значимости $p \leq 0{,}05$

Таким образом, анализ данных таблицы позволил сделать вывод о том, что между двумя группами присутствуют незначительные различия в уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости, определенном как с помощью самооценки курсантов, так и с помощью тестирования (см. средние показатели). Однако эти различия настолько незначительны, что не являются статистически достоверными. Именно отсутствие статистически достоверных различий дало возможность утверждать о примерно одинаковом уровне сформированности составляющих эмоционально-волевой устойчивости в группах А1 и Б1 и приступить к началу педагогического эксперимента. В качестве экспериментальной группы по анализу приведенных ранее данных была выбрана группа Б1.

На *формирующем* этапе опытно-экспериментальной работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов первичная задача педагога состояла в ознакомлении курсантов с базовыми знаниями о феномене эмоционально-волевой устойчивости, системой эмоциональных характеристик личности; в коррекции восприятия военнослужащими ценностных ориентаций и эмоциональных состояний; в ознакомлении с системой волевых качеств и морально-психологическим состоянием офицера. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы именно данные направления имеют особую важность. Присвоение основных характеристик эмоционально-волевой устойчивости, их интериоризация и отображение через сущностную рефлексию по поводу формируемых качеств требуют от педагога пробудить эмоциональное отношение курсантов к понятию эмоционально-волевой устойчивости, а также способствовать формированию личного отношения и первичному принятию рассматриваемых понятий. Соответственно, задачами курсанта является определение личного отношения к феномену эмоционально-волевой устойчивости и первичное принятие данного свойства личности.

На формирующем этапе важность прямого воспитательного воздействия военного педагога на курсантов снижается, на первый план выходит сопровождение военным педагогом самостоятельного анализа курсантами

важности эмоционально-волевой устойчивости, рефлексии по ее поводу, что способствует окончательному принятию данного свойства личности. Рефлексия может быть как индивидуальной, так и групповой.

Задача военного педагога — способствовать активному групповому обсуждению характеристик эмоционально-волевой устойчивости, предоставлять аргументы в защиту верной позиции, указывать на ложность отдельных выводов. В задачи курсанта входит аргументация в защиту эмоционально-волевой устойчивости, рефлексия по ее поводу, осмысление эмоционально-волевой устойчивости как части элемента собственной личности, наконец, окончательное принятие той или иной характеристики эмоционально-волевой устойчивости.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы также важно представить курсантам систему эмоциональных характеристик и систему волевых качеств личности, которые в повседневной жизни могут проявлять себя как антагонизмы: продемонстрировать примеры ситуаций, когда воля подавляет всплеск эмоций и, наоборот, когда сильная эмоция подавляет волю.

Соотнесение этапов воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов и рекомендуемых для данных этапов форм (методов) педагогической работы представлено ниже в Таблице 6.

Следует учитывать, что одна и та же форма работы может быть эффективна на нескольких этапах. Учитывая то, что границы между этапами воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов являются достаточно условными, соотнесение этапов опытно-экспериментальной работы с формами (методами) работы нельзя воспринимать в качестве педагогической догмы: оно должно служить примерным ориентиром для военного педагога.

Таблица 6

Соотнесение этапов воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов и рекомендуемых форм и методов педагогической работы

Этапы воспитания эмоционально-волевой устойчивости	**Диагностический**	**Формирующий**	**Аналитический**
Формы педагогической работы	Традиционные методы педагогических исследований: наблюдение, изучение передового опыта, беседа, интервьюирование, массовые опросы, анкетирование, психологические диагностические методики (приложения В, Г, Д, Е, Ж, З, И) и другие	Тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов» Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза Решение проблемных ситуаций, дискуссии. Обсуждения кинопоказов патриотических фильмов Встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации Участие в общественно-полезной деятельности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Мероприятия по проведению воинских ритуалов	Рефлексивный блокнот курсанта Дискуссия Дебаты «Круглый стол» Диспут

Таким образом, совместная деятельность участников педагогического эксперимента по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов была организована нами в несколько этапов, и успешность прохождения курсантами каждого из них выражалась в демонстрации обучающимися реализации задач данного этапа.

Для решения четвертой задачи настоящего исследования — обоснование и проверка педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза — перед началом экспериментальной работы нами был разработан план по педагогическому сопровождению воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, который опирался на блоки педагогического сопровождения, его этапы, подробно охарактеризованные в модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза (третий параграф первой главы). Данные блоки

раскрывают реализуемые нами педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Работа по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов в контрольной и экспериментальной группах проходила в соответствии с утвержденным администрацией училища до начала года календарно-тематическим планом, в котором для экспериментальной группы перед началом учебного года были внесены некоторые изменения в соответствии с задачами и целями настоящего исследования (Таблица 7). В ходе проведения педагогического эксперимента нами были введены новые педагогические средства для курсантов экспериментальной группы, а именно тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», организация общественно-полезной деятельности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (в Таблице 7 данные средства выделены курсивом).

Таблица 7

Календарно-тематический план воспитательной работы в экспериментальной группе

№ п/п	Дата	Форма работы
1	03.09.18.	Первичная диагностика
2	10.09.18.	Установочная беседа и целеполагание
3	17.09.18.	Проведение интерактивной квест-экскурсии по историческим и современным местам города Ярославля
4	01.10.18.	Нравственная беседа «Подлинный и ложный патриотизм»
5	15.10.18.	Посещение гарнизонного Храма архангела Михаила
6	20.10.18.	Беседа на тему «Духовность воинства Российского»
7	29.10.18.	Просмотр и обсуждение фильма «Несломленные»
8	05.11.18.	Посещение Музея боевой славы
9	08.11.18.	*Занятие с карабинной группой участников движения «Юнармия»*
10	12.11.18.	Беседа на тему «Россия в современном мире»
11	15.11.18.	*Работа с Рефлексивным блокнотом курсанта военного вуза (инструктаж)*
12	19.11.18.	Посещение музея локальных войн и военных конфликтов
13	21.11.18.	*Проведение психологического тренинга «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»*
14	07.12.18.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Небо»
15	11.12.18.	Участие в церемонии возложения цветов на воинском мемориальном кладбище
	20.01.19.	*Работа с Рефлексивным блокнотом курсанта военного вуза (индивидуальное обсуждение, работа с психологом)*

№ п/п	Дата	Форма работы
16	15.02.19.	Интерактивный урок МУЖЕСТВА в областном Центре Патриотического воспитания
17	18.02.19.	Военно-прикладное занятие по тактико-стрелковой подготовке (дополнительное)
18	20.02.19.	Политбеседа на тему «Пропаганда в современных СМИ и способы контрпропаганды»
19	04.03.19.	Просмотр и обсуждение фильма «А зори здесь тихие»
20	18.03.19.	*Проведение психологического тренинга «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»*
21	11.04.19.	«Читательская конференция»: война в «Войне и мире» Л. Н. Толстого
22	20.04.19.	*Проведение психологического тренинга «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»*
23	15.05.19.	*Тренировка по огневой и строевой подготовке с участниками движения «Юнармия»*
24	18.05.19.	Конкурс лучшего рассказа на патриотическую тематику
25	07.06.19.	*Работа с Рефлексивным блокнотом курсанта военного вуза (обсуждение результатов с психологом)*
26	09.09.19.	Совершение парашютных прыжков с АН-2, высота 700 метров
27	08.10.19.	Деловая игра «Первое знакомство с личным составом»
28	15.11.19.	Нравственная беседа на тему «Нравственное достоинство воина»
29	10.12.19.	Военно-прикладное занятие по тактико-стрелковой подготовке (дополнительное)
30	18.02.20.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Офицеры»
31	22.02.20.	Дискуссия на тему «Были ли святые православия пацифистами?»
32	15.03.20.	*Проведение психологического тренинга «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»*
33	29.04.20.	Приведение в порядок воинских захоронений
34	09.05.20	Торжественная линейка; участие в городском Параде Победы
35	15.05.20	*Военно-патриотические сборы с участниками движения «Юнармия» на полигоне*
36	13.09.20	Деловая игра «Межличностные отношения во взводе»
37	03.10.20	Просмотр и обсуждение фильма «Мистер Нокаут»
38	20.02.21	Подготовка и проведение экскурсии для учащихся школ г. Ярославль
39	11.03.21	*Работа с Рефлексивным блокнотом курсанта военного вуза (подведение итогов работы)*
40	10.04.21.	Встреча с представителями Совета ветеранов Анголы (г. Москва)
41	26.04.21 — 10.05.21	Участие в обеспечении работы мобильного информационного пункта акции «Дорога памяти» (внесение в базу данных информации об участников Великой отечественной войны)
42	14.05.21	Подготовка и проведение экскурсии для учащихся колледжей и старшеклассников
43	17.06.21	Итоговая диагностика

Педагогическое условие — *педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства* — реализовывалось путем включения в экспериментальную часть работы средств, направленных на воспитание у курсантов эмоционально-волевой устойчивости: тренинги, дискуссии, обсуждения кинопоказов патриотических фильмов; встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации; организация созидательной, общественно-полезной деятельности совместно с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Реализация данного педагогического условия осуществлялась в несколько этапов, представленных в Таблице 8:

Таблица 8

Этапы педагогического сопровождения эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза

Осознание всеми участниками взаимодействия важности и необходимости воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсанта и педагогического сопровождения данного процесса	*Курсовые офицеры* создают условия для: осознания обучающимися значимости, ценностей и целей воспитания своей эмоционально-волевой устойчивости; разрешения проблем, связанных с неумением управлять своими эмоциональными состояниями; понимания необходимости педагогического сопровождения; для обеспечения процессов развития субъектной позиции, рефлексии анализа и для объективной самооценки и самонаблюдения; создают благоприятную обстановку для педагогического взаимодействия в условиях регламентированной образовательной среды. *Курсанты* активно включены в осознание целей, ценностей, особенностей, возможностей и ограничений личностного роста, саморазвития и процессов сопровождения; активно включены в процессы рефлексии и самонаблюдения. *Заместитель начальника училища по военно-политической работе* проводит инструктаж и обучение для военных педагогов и курсовых офицеров, участвующих в эксперименте, по вопросам определения сущности и содержания понятия «эмоционально-волевая устойчивость», и особенностей воспитания данного феномена в условия регламентированной военной образовательной среды. В данных мероприятиях активное участие принимают психологи училища
Диагностика	*Курсовые офицеры* диагностируют трудности и проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов; изучают запросы, желания и интересы обучающихся, собственные потенциалы и специфику данного вида сопровождения в условиях военного вуза; выявляют качество сопровождения, потенциал и риски строго регламентированной образовательной среды. *Курсанты* включены в процессы диагностики уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости; осознают значимость выявленных проблем. *Заместитель начальника училища по военно-политической работе* организует работу по диагностированию уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов; привлекает к данной работе курсовых офицеров и психологов училища
Конвенция	*Субъекты взаимодействия* договариваются о границах, времени, средствах педагогического сопровождения эмоционально-волевой устойчивости курсантов в условиях уставной дисциплины, закрытости военно-профессионального социума, высоких требований к стрессоустойчивости и адаптивности участников образовательного процесса, постоянной боевой готовности личного состава и армейского уклада жизни участников образовательного процесса
Проблематизация	Все *субъекты сопровождения* выявляют и акцентируют предмет сопровождения; анализируют причины появления проблемы (противоречия) или трудности воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза; формулируют проблему. *Психологи и курсовые офицеры* проводят необходимые мониторинговые исследования
Стимулы и мотивация	*Курсовые офицеры* актуализируют мотивационную деятельность курсантов по разрешению выявленных проблем, уточ-

	няют с ними цели и конечные результаты данного вида деятельности. *Заместитель начальника училища по военно-политической работе* определяет роль всех субъектов сопровождения в достижении результата с учетом интересов, а также возможностей всех участников сопровождения
Поиск вариантов	*Курсовые офицеры и курсанты* совместно ищут, оценивают, обсуждают и анализируют различные варианты решения проблем; договариваются о месте, способах и мере участия в данных процессах. *Военные педагоги и курсовые офицеры* отбирает средства и методы решения задач, трудностей, проблем воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза. *Заместитель начальника училища по военно-политической работе* осуществляет управление совместной деятельностью участников эксперимента, коллективно анализирует и корректирует экспериментальную деятельность, вырабатывает пути и методы работы с учетом заданного направления.
Проектирование	*Военные педагоги, курсовые офицеры и курсанты* совместно проектируют индивидуальную работу по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости *Курсанты* активно включаются в процессы проектирования индивидуальной деятельности
Практическая деятельность	*Курсанты* реализуют разработанные планы по формированию эмоционально-волевой устойчивости. *Военные педагоги, курсовые офицеры и психологи* совершают действия по педагогическому сопровождению курсантов с применением средств: тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», решение проблемных ситуаций, Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза, дискуссии, обсуждения кинопоказов патриотических фильмов, встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации, участие в общественно-полезной деятельности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», мероприятия по проведению воинских ритуалов; создают оптимальные условия для осмысления курсантами своей проблемы и сопровождения ее разрешения. Разрабатывается методическое обеспечение; улучшается материальная база обеспечения педагогического сопровождения курсантов
Анализ и рефлексия	*Курсовой офицер* организует процессы анализа, самоанализа и рефлексии всех субъектов сопровождения. *Курсовые офицеры и курсанты* проводят с привлечением индивидуальных и групповых форм совместный анализ достигнутых результатов; прогнозируют появление и преодоление новых трудностей и проблем. *Заместитель начальника училища по военно-политической работе* анализирует и корректирует экспериментальную деятельность, вырабатывает пути и методы работы с учетом заданного направления
Коррекция	*Курсовые офицеры* отбирают и применяют средства коррекционной работы. *Курсовые офицеры и курсанты* совместно обсуждают, уточняют, корректируют, пересматривают, изменяют индивидуальные планы, маршруты и программы личностного роста, саморазвития и др.). *Заместитель начальника училища по военно-политической работе* осуществляет управление совместной деятельностью участников эксперимента, корректирует экспериментальную деятельность, вырабатывает пути и методы работы с учетом заданного направления

Использование различных психологических тренингов социальных и жизненных умений позволяет мобилизовать индивидуально-психологические механизмы участников образовательного пространства. В условиях групповой учебно-тренировочной деятельности вырабатываются и совершенствуются различные умения и навыки поведения курсантов. Через коммуникативные социально-психологические тренинги проводится постановка поведенческих навыков; через сенситивные — тренировка межличностной чувствительности; через тренинги личностного роста — преодоление личностных комплексов: у курсантов вырабатывается устойчивая жизненная позиция и черты характера, в полной мере раскрываются способности.

Важным пунктом для организаторов эксперимента стало не только понимание воспитательного процесса, но и эмоциональной составляющей курсанта как личности. Работа психолога с курсантами прежде всего была направлена на снятие излишней психологической напряженности и тревоги, разбор текущих проблем курсантов, проведение сплачивающих мероприятий с воинским коллективом (психологический тренинг). Данный вид работы реализовывался в индивидуальных беседах, психологических тренингах, в психологической диагностике.

Психологический тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов» проводился с курсантами экспериментальной группы на протяжении всей опытно-экспериментальной работы штатным психологом Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны (Приложение Б). Занятия с курсантами экспериментальной группы проводились по следующим темам: «Ценностные ориентации как составляющая эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза», «Эмоциональные состояния, возникающие в процессе учебной и военной деятельности», «Волевые качества как составляющая эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза», «Морально-психологическое состояние военнослужащего», «Стресс и пути его преодоления», «Монотония и способы снижения ее проявлений», «Способы восстановления при эмоциональном выгорании»,

«Взаимоотношения в воинском коллективе, пути урегулирования конфликтных ситуаций» и другие. Примеры планов-конспектов занятий тренинга «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов» представлены в Приложении Б.

Цель тренинга заключалась в содействии *осознанию* курсантами ценностных ориентаций как одной из первостепенных составляющих эмоционально-волевой устойчивости; своих эмоциональных состояний, возникающих в процессе учебной и военной деятельности; волевых качеств будущего офицера; морально-психологического состояния военнослужащего. Тренинг решал следующие задачи: формирование представлений о составляющих эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза и воспитание данных качеств в условиях военной образовательной среды. Для проведения тренинга использовалось отдельное помещение.

Целеполагание имело большое значение в тренинге, поскольку курсанты определяли цели своего участия в данном мероприятии. Участникам тренинга была предложена анкета, ответы на вопросы которой позволили будущим офицерам самостоятельно поставить цели тренинговой работы. Большинство курсантов назвало следующие цели: получить новые знания в формате эмоционально-волевой устойчивости, освоить навыки управления своими эмоциями для успешного обучения в военном вузе и для будущей военной деятельности.

В процессе *дискуссий* курсанты обсуждали трудности, возникающие у них в ходе обучения в военной образовательной среде; причины, которые лежат в их основе; эмоциональные состояния и их значение в учебной и военной деятельностях; способы преодоления стресса и других негативных эмоциональных состояний.

По материалам нашего исследования, среди основных трудностей курсантами были названы следующие: изменение темпа жизни, распорядок дня согласно устава, разлука с близкими людьми, регламентированный стиль поведения и общения, необходимость подчинения, невозможность уединения,

повышенная ответственность, определенные бытовые сложности и неудобства, интенсивность обучения в военном вузе. В результате дискуссий курсанты смогли частично скорректировать свои взгляды на проблемы, возникающие в процессе учебы в военном вузе и армейском укладе жизни в строго регламентированных условиях, осознать необходимость приобретения навыков преодоления стрессовых ситуаций, что побудило их к более эффективному взаимодействию друг с другом.

Большое значение в формировании положительной мотивации курсантов к приобретению навыков управления своими эмоциями имели различные *рефлексивные средства*. Так, в ходе обсуждения трудностей, возникающих в учебной и военной деятельностях, курсанты составили список причин неудач в обучении, а также основных причин возникновения конфликтных ситуаций в воинском коллективе и проранжировали данные причины, ориентируясь на результаты наблюдений за собой и за своими товарищами. Выполнение предложенных заданий позволило курсантам осознать существующие у них психологические барьеры, а также более глубоко дифференцировать причины возникновения проблем.

Тренинговые занятия включали в себя *упражнения,* направленные на отработку и развитие различных навыков управления своими эмоциями, а также различного рода *техники* работы с психическими состояниями.

Большинство курсантов на аналитико-рефлексивном этапе тренинга (88%) высоко оценили полезность тренинговых занятий и их положительное влияние на воспитание эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров, а также на повышение мотивации к обучению и выполнению военной деятельности. Курсанты, участники тренинга, отметили, что в результате занятий они более глубоко осознали, какие волевые качества являются главными для офицера, как преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в учебной и военной деятельностях. В ходе анализа и рефлексии по итогам тренинга каждый курсант имел возможность поделиться своими выводами о наличии у него эмоциональных и волевых качеств, важных в

деятельности военнослужащего, а также о выбранных им вариантах преодоления стрессовых состояний, способов восстановления при эмоциональном выгорании, путей урегулирования конфликтных ситуаций в воинских коллективах.

В процессе проверки данного педагогического условия — *педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства* — осуществлялось воспитание эмоционально-волевой устойчивости каждого курсанта, которое сопровождалось рефлексивным анализом в личном Рефлексивном блокноте курсанта, оценками собственных достижений и роли в проводимых воспитательных мероприятиях, планированием своей деятельности.

На основе Рефлексивного блокнота курсанта осуществлялась совместная работа курсовых офицеров, других военных педагогов, психолога и самого курсанта, в процессе которой педагоги-тьюторы следят за пониманием будущим офицером программы проведения мероприятий по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости, наличием у него мотивации и целеполагания, а психолог направляет педагогов, командиров и курсанта на гармоничное взаимодействие.

В процессе работы с Рефлексивным блокнотом курсанта военного вуза (приложение А) обучающийся имел возможность анализировать собственные достижения, оценивать свою роль в общем подготовительном процессе, а также планировать свою деятельность и принимать решения о ее перспективах.

Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза (приложение А) разработан автором данного диссертационного исследования на основе экзистенциального подхода и с учетом пожеланий военных педагогов и курсовых офицеров, принимавших участие в нашем педагогическом эксперименте. Блокнот включает в себя три основных раздела: ситуации, планирование, достижения. Пункт «Мое развитие» встречается трижды, он введен для само-

оценки курсантом собственного развития, продвижения к намеченным целям в начале, середине и конце учебного года, а также для наглядного отображения результата данного развития. Рефлексивный блокнот курсанта заполнятся в течение всего эксперимента.

В Рефлексивном блокноте курсант имел возможность обозначать на предстоящий год задачи в направлении развития его эмоционально-волевой устойчивости. Курсант мог менять и корректировать цели, при этом все изменения им фиксировались.

Пример-иллюстрация 1

В разделе I «Мероприятия морально-психологического обеспечения повседневной жизнедеятельности курсанта» курсантом А. И. было зафиксировано мероприятие *«тренировка по огневой и строевой подготовке с участниками движения «Юнармия»,* в котором он принимал непосредственное участие. В задачи курсанта А. И. входила организация работы юнармейцев по огневой подготовке: отработка движений с автоматом Калашникова (АК) и пистолетом Макарова (ПМ). Подготовка прошла успешно, и курсант А. И. считает, что с поставленной задачей справился, так как юнармейцы показали хорошие результаты во время проведения контрольных упражнений. Проведение данного мероприятия произвело на курсанта А. И. сильное впечатление, поскольку он впервые оказался в субъектной позиции организатора и наставника. Для себя курсант А. И. сделал вывод, что через обучение других он сам учится и приобретает новый опыт и знания. Кроме того курсант А. И. почувствовал гордость и самоуважение, поскольку расценивает отличные результаты его подопечных своей личной заслугой. Также в Рефлексивном блокноте курсант А. И. отметил, что при обучении других у него появилось чувство ответственности за свои действия и желание совершенствовать свои знания по дисциплине «Огневая подготовка». Данный пример приведён по согласованию с курсантом А. И.

Пример-иллюстрация 2

Участие в психологическом тренинге «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов» оказалось значимым событием в жизни курсанта К. Д. В Рефлексивном блокноте будущий офицер подробно описал свои положительные впечатления от каждого практического занятия данного тренинга. Особо отметил формирование стремления преодолевать трудности, с которыми он сталкивается в учебном процессе военного вуза, а также указал на важность приобретения навыков противостояния стрессовым ситуациям и урегулирования конфликтных ситуаций в воинском коллективе. Курсант К. Д. считает, что в процессе посещения тренинга у него изменилось отношение к своей будущей профессиональной деятельности, и он осознал важность выбранной им профессии и гордость за нее. В разделе «Мое развитие» будущий офицер описывает состояние уверенности, которую он приобретал после каждого тренинга, а также приобретение волевых качеств, которыми не обладал ранее. Данный пример приведён по согласованию с курсантом К. Д.

Обсуждение кинопоказов патриотических фильмов явилось одним из эффективных средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза. Для курсантов экспериментальной группы был подготовлен план проведения просмотра и последующего обсуждения фильма «Офицеры» — образца советского киноискусства, раскрывающего тему русского офицерства. Для обсуждения были выбраны два видеофрагмента: эпизод знакомства героев и сцена их встречи в финале фильма. Сформулированные для обсуждения вопросы подводят курсантов к размышлению о ключевой проблематике представляемых им видеофрагментов, которая заключается в том, что профессия офицера — это то дело, которым можно и нужно гордиться. Здесь важно было обратить внимание курсантов на то, что быть защитником своей Родины — значит быть готовым пожертвовать всем ради ее защиты, всем, даже собственной жизнью. Таким образом, мы подводим курсантов к мысли о том, что воинское товарищество, в основе которого лежат понятия Чести и Долга, с трепетом было пронесено героями фильма через

всю жизнь. На обсуждение были вынесены вопросы, касающиеся ключевой проблематики фильма, а именно связи поколений, которая реализуется в передаче трепетного отношения к своей профессии — профессии офицера. Обсуждая данные вопросы, мы стараемся подвести обучающихся к мысли о том, что гордость профессией передается от отца к сыну, от деда к внуку. Гордость не тем, какие погоны на твоих плечах и на плечах твоего отца или деда, а гордость тем, что жизнь твоя стоит на защите самого дорогого места на земле. И именно от того, как ты будешь исполнять свой долг, зависит судьба твоей Родины. Финальная сцена фильма — досрочное получение очередного воинского звания капитаном Трофимовым — показывает, что славное дело героев-защитников продолжается в подвигах поколений. Через ключевую фразу фильма — *«Есть такая профессия — Родину защищать»* — преподаватель подводит курсантов к мысли о том, настоящий офицер — это лицо своей страны, это ее надежда на защиту, это ее честь и гордость. Конечно, роль защитника страны наиболее ярко проявляется в трагические моменты ее истории, но и в повседневной жизни настоящий офицер всегда должен помнить о том, что он служит не ради материальных целей, не ради званий, но ради покоя людей своей страны [81]. Подобная подготовка к просмотру и дальнейшему обсуждению художественного или документального фильма патриотической направленности проводилась преподавателями училища и к другим кинопросмотрам, организованным для курсантов.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Героями России и участниками современных вооруженных конфликтов для курсантов экспериментальной группы проводились в преддверии знаменательных праздников. Так, в канун Дня Героев Отечества (7 декабря), после демонстрации художественного фильма «Небо» о подвиге российских летчиков в небе Сирии, курсанты пообщались с Героем России, советником губернатора Ярославской области М. В. Ланцевым. Проведение интерактивного урока МУЖЕСТВА в областном Центре Патриотического воспитания проходило с участием ветерана боевых действий в Афганистане И. А. Ямщикова, который поделился с

курсантами воспоминаниями о событиях тех лет, начавшихся в декабре 1979 года и закончившимися в феврале 1989 года. Во время посещения гарнизонного Храма архангела Михаила была организована встреча с Министром по национальной политике и делам религий Республики Дагестан. Также курсанты экспериментальной группы приняли участие во встрече с ветеранами Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, приуроченной к 55-летию со дня основания Ветеранской организации училища.

Педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза осуществляется курсовым офицером в пределах его должностных полномочий с привлечением других ответственных лиц (командира учебной группы, командиров отделений из числа курсантов, преподавателей-предметников; сторонних специалистов).

Координацию работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза осуществляет заместитель начальника училища по военно-политической работе, который наряду с курсовыми офицерами несет ответственность за качество воспитательной работы и подготовленность военных педагогов к осуществлению воспитательной работы с курсантами в мере, определяемой его должностной инструкцией и иными нормативными документами.

Поскольку *педагогическое сопровождение* процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов в настоящем исследовании организованно на принципах *индивидуализации, тьюторства, бинарности и социального партнерства* важно отметить организацию работы с ведущими субъектами воспитания курсантов, а именно с курсовыми офицерами. Так, в рамках месячника сплочения воинских коллективов и предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, организованного в соответствии с пунктом 11 Плана совместной работы Министерства обороны Российской Федерации и Главной военной прокуратуры по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных силах

Российской Федерации на 2018 г., указаниями статс-секретаря — заместителя Министра обороны Российской Федерации от 9 января 2018 г. № 172/1/5018, в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны под руководством автора настоящего исследования были организованы и проведены следующие мероприятия:

− уточнение социально-психологических характеристик воинских коллективов, состава и направленности существующих микрогрупп;

− изучение с офицерами училища методических рекомендаций по работе с асоциальными микрогруппами в воинских коллективах по профилактике правонарушений (указания статс-секретаря — заместителя Министра обороны Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 172/1/815дсп);

− инструкторско-методические занятия с командирами (начальниками) структурных подразделений, их заместителями и другими должностными лицами по профилактике правонарушений насильственного характера, в том числе по разрешению конфликтных ситуаций между военнослужащими в воинских коллективах;

− встреча военнослужащих с представителем православной церкви (беседа на тему «Духовность воинства Российского»);

− инструктивно-методическое занятие с командирами взводов (им равных) по теме «Методика проведения индивидуальной работы с подчиненными»;

− беседа с личным составом: «Порядок разрешения конфликтных ситуаций с сослуживцами, не находящимися в положении подчиненности»;

− общее собрание военнослужащих с повесткой дня: «Сила воина дружбой удвоена», на котором были заслушаны военнослужащие, склонные к неуставным проявлениям.

Проведение данных мероприятий было направлено, прежде всего, на создание здоровой морально-психологической атмосферы, пропаганды товарищества и взаимопомощи, а также на формирование и соблюдение положи-

тельных традиций воинского коллектива, направленных на переключение и отвлечение внимания военнослужащих от психотравмирующих факторов.

Реализация педагогического условия — *введение в образовательный процесс ситуаций смоделированнных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов* — осуществлялось посредством введения в педагогический процесс проблемных ситуаций по моделированию профессиональных проб на полигонах в условиях реальных стрельб с подыгрышем реальной боевой обстановки, а также посредством введения стресс-факторов на практических занятиях по военным дисциплинам, когда через рефлексивный анализ ситуации курсант оценивал степень своей эмоционально-волевой устойчивости в специально заданных ситуациях. Данные ситуации были составлены военными педагогами под нашим руководством на основании личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного подходов с целью осознания курсантом собственной роли в достижении общих целей группы (боевого расчета). Данное условие осуществлялось в процессе выполнения боевых задач курсантами экспериментальной группы.

На первый план в процессе обучения обращению с оружием выступает такой важный компонент, как приобретение и формирование знаний о тактико-технических характеристиках оружия и боеприпасов, состоящих на вооружении, а также мерах безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Формированию умений безопасного обращения с огнестрельным оружием, представляющему второй компонент познавательного процесса, способствуют практические занятия по огневой подготовке [83].

В Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны эффективно используются современные инновационные технологии и технические средства обучения (специально оборудованные учебные классы, учебно-тренажерные комплексы и др.), которые имеют практически неограниченные возможности по имитации оперативно-тактических ситуаций. Методика использования интерактивного стрелкового комплекса на занятиях по огне-

вой подготовке из стрелкового оружия существенно повышает эффективность теоретической и практической подготовки, а также позволяет разнообразить практические задания.

Во время проведения дополнительных военно-прикладных занятий по тактико-стрелковой подготовке курсантам экспериментальной группы требовалось самостоятельно определить тактическую задачу для выполнения в составе боевого расчета, а также самостоятельно принять решение в каком порядке они будут ее выполнять, не нарушая требований безопасности и указаний преподавателя. Результаты показали, что, принимая решения и действуя в составе группы, курсанты экспериментальной группы справились с поставленной задачей, что позволило им в дальнейшем принять участие в состязаниях по армейской тактической стрельбе, которые проходили на военном полигоне.

Введение в экспериментальной группе в ходе занятий по специальным дисциплинам боевой подготовки самостоятельной работы в ходе принятия решения в составе боевых расчетов позволили существенно увеличить мотивацию, морально-психологическую готовность к выполнению боевых задач и улучшили взаимоотношения в воинском коллективе курсантов экспериментальной группы.

Педагогическое условие — *субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно-полезной деятельности патриотической направленности* — осуществлялось посредством субъектной включённости курсантов экспериментальной группы в организацию общественно-полезной деятельности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», и именно на курсантов экспериментальной группы была возложена данная работа, а также в традиционных мероприятиях по проведению воинских ритуалов (торжественные шествия, возложение венков, отдание почестей защитникам Отечества у памятников и мемориалов, выставление почетных караулов).

В Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны был сформирован отряд юнармейского движения, который на сегодняшний день насчитывает 60 человек. Движение «Юнармия» было создано по инициативе Президента Российской Федерации и поддерживается Министерством обороны и объединением ДОСААФ России. Задачи Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» направлены на развитие инициативности, формирование активной жизненной позиции, повышение самооценки, а также эффективности социализации детей и подростков путем вовлечения в отряды юнармейцев. Профессорско-преподавательским составом училища организуются занятия с юнармейцами по общевоенным дисциплинам кафедры тактики и общевоенных дисциплин: занятия по радиационной, химической и биологической защите; военной истории; медицинской подготовке; общей тактики; военной топографии; военно-инженерной подготовке и огневой выучке. Занятия проводятся в целях воспитания у молодого поколения воинского долга, любви к Российской Армии и российскому оружию, формирования умений и навыков обращения с оружием и выполнения тактико-специальных задач.

К организации и проведению данных занятий активно привлекались курсанты экспериментальной группы. На базе одного из полигонов войсковой части Ярославской области с юнармейским отрядом Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны проводились военно-патриотические сборы, во время которых курсанты экспериментальной группы организовывали работу юнармейцев на трех учебных местах: огневая подготовка, тактическая подготовка и полевая медицина. Особый интерес у подростков вызывают особенности стрельбы по движущимся целям во время игры в страйкбол из электропневматических моделей оружия в полевых условиях. На тренировках по огневой и строевой подготовке юнармейцы Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны под руководством курсантов экспериментальной группы отрабатывали движения групп с оружием: автомат Калашникова (АК) и пистолет Макарова (ПМ).

Также проводились занятия карабинной группы Юнармейского отряда, на которых изучались новые приемы с самозарядным карабином Симонова (СКС). По завершении курса огневой подготовки воспитанники отряда успешно выполнили нормативы стрельбы из боевого пистолета Макарова.

Эффективным средством воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза является и их участие в мероприятиях по проведению воинских ритуалов. Военные традиции и ритуалы выступают важным средством воспитания и обучения военнослужащих. Основным признаком, характерным для воинских ритуалов, являются эмоциональное воздействие, торжественная приподнятость, красота и величественность. С помощью воинских традиций и ритуалов осуществляется связь между прошлым и настоящим, старшее поколение передает молодому свой практический опыт, взгляды и представления, нормы поведения, свои чувства. Курсанты экспериментальной и контрольной групп принимали участие в церемонии возложения цветов на воинском мемориальном кладбище в г. Ярославль, во время которой родители и вдовы ярославцев, погибших в ходе боевых действий на Северном Кавказе, ветераны боевых действий и локальных вооруженных конфликтов почтили память своих не вернувшихся с войны сыновей, мужей и друзей. Также курсанты приняли участие в митинге, посвященном Дню вывода советских войск из Афганистана (15 февраля), прошедшем на воинском мемориале погибшим воинам-ярославцам.

С целью выявления наиболее эффективных методов, средств и организационных форм по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов было проведено дополнительное анкетирование, в ходе которого курсантам экспериментальной группы было предложено оценить значимость используемых средств по трёхбалльной шкале (1 балл – низкая эффективность, 2 балла – средняя эффективность, 3 балла – высокая эффективность). Количество баллов, присвоенных курсантами каждому средству работы, было умножено на количество курсантов, соответствующим образом оценивших формы, таким образом, был получен итоговый балл для каждого

средства и проведено ранжирование средств. Результаты дополнительного анкетирования эффективности средств педагогической работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости по оценке курсантов экспериментальной группы приведены в Таблице 9.

Таблица 9

Эффективность средств работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости согласно оценке курсантов экспериментальной группы

Форма работы	**Количество курсантов, присвоивших форме указанный уровень эффективности**			**Итоговый балл**
	Низкая эффективность	**Средняя эффективность**	**Высокая эффективность**	
1) Тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»	2	3	20	**68**
2) Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза	3	5	17	**64**
3) Решение проблемных ситуаций	7	5	13	**49**
4) Экскурсии	12	8	5	**43**
5) Обсуждение кинопоказов фильмов	5	10	10	**55**
6) Нравственные беседы	8	10	7	**49**
7) Встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации	8	8	9	**51**
8) Встречи и беседы с духовенством	9	12	4	**45**
9) Организация общественно полезной деятельности с участниками движения «Юнармия»	2	4	19	**58**
10) Культовые мероприятия (посещение храмов, участие в службах)	8	9	8	**50**
11) Дискуссии	5	10	10	**55**
12) Мероприятия по проведению воинских ритуалов	2	4	19	**58**

В первую тройку эффективных средств педагогической работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза согласно оценкам курсантов экспериментальной группы вошли такие педагогические средства, как: 1) тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», 2) методика «Рефлексивный блокнот курсанта воен-

ного вуза», 3) мероприятия по проведению воинских ритуалов и организация общественно полезной деятельности патриотической направленности с участниками движения «Юнармия».

Таким образом, при реализации предложенного в настоящем исследовании педагогического условия — педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства — организовывалась педагогическая работа, направленная на осознание курсантом ценности саморазвития. При этом включённые в формирующий этап опытно-экспериментальной работы такие педагогические средства, как тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов» и методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза» оказались наиболее эффективными, исходя из проведенного анкетирования среди курсантов экспериментальной группы.

Реализуя педагогическое условие — введение в образовательный процесс ситуаций смоделированнных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов — использовались педагогические средства, активизирующие личностный потенциал курсанта, предлагались для решения проблемные ситуации разных видов, побуждающие будущего офицера к рефлексии, самостоятельному выбору и прогнозированию его последствий. В педагогический процесс вводились проблемные ситуации смоделированнных профессиональных проб, которые реализовывались на полигонах в условиях реальных стрельб с подыгрышем реальной боевой обстановки, а также на практических занятиях по военным дисциплинам вводились специально смоделированные стресс-факторы.

При реализации третьего педагогического условия — субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно-полезной деятельности патриотической направленности — обеспечение субъектной позиции курсантов в общественно-полезной деятельности патриотической направленности осу-

ществлялось посредством их субъектной включённости в мероприятия по проведению воинских ритуалов (торжественные шествия, возложение венков, отдание почестей защитникам Отечества у памятников и мемориалов, выставление почетных караулов) и в общественно-полезную деятельность патриотической направленности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В процессе формирующего этапа опытно экспериментальной работы обозначенные выше педагогически условия прошли проверку и подтвердили свою эффективность.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На аналитическом этапе опытно-экспериментальной работы по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов основной акцент в педагогической работе переносится на оценку и, при необходимости, коррекцию поведения и жизненных выборов курсантов в отношения феномена эмоционально-волевой устойчивости. Кроме того в задачи педагога на завершающем этапе педагогической работы (в рамках предложенной модели) входит контроль теоретических и операциональных знаний в отношении эмоционально-волевой устойчивости, а также стимулирование дальнейшего развития данного качества. Соответственно, от курсанта ожидается уверенное владение знаниями в отношении феномена эмоционально-волевой устойчивости, проявление качества патриотизма, демонстрация зрелого поведения и жизненных выборов.

В июне 2021 г. была проведена заключительная диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов экспериментальной и контрольной групп, участвующих в эксперименте.

Сравнительные графики кривых частотного распределения уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов по результатам самооценки и по результатам тестирования экспериментальной группы Б1 на начальном и завершающем этапах приведены ниже (графики 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16).

График 9

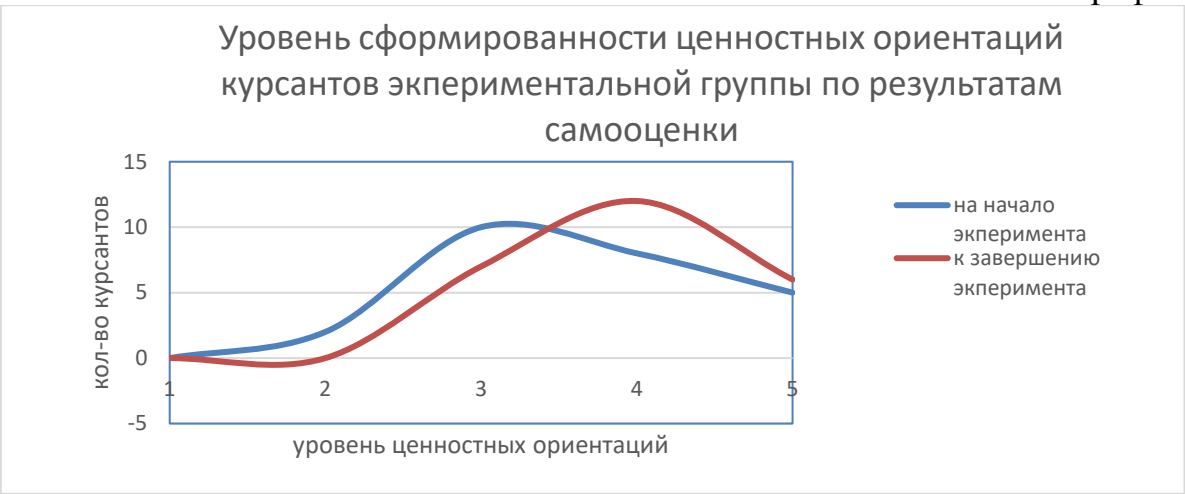


График 10

График 11

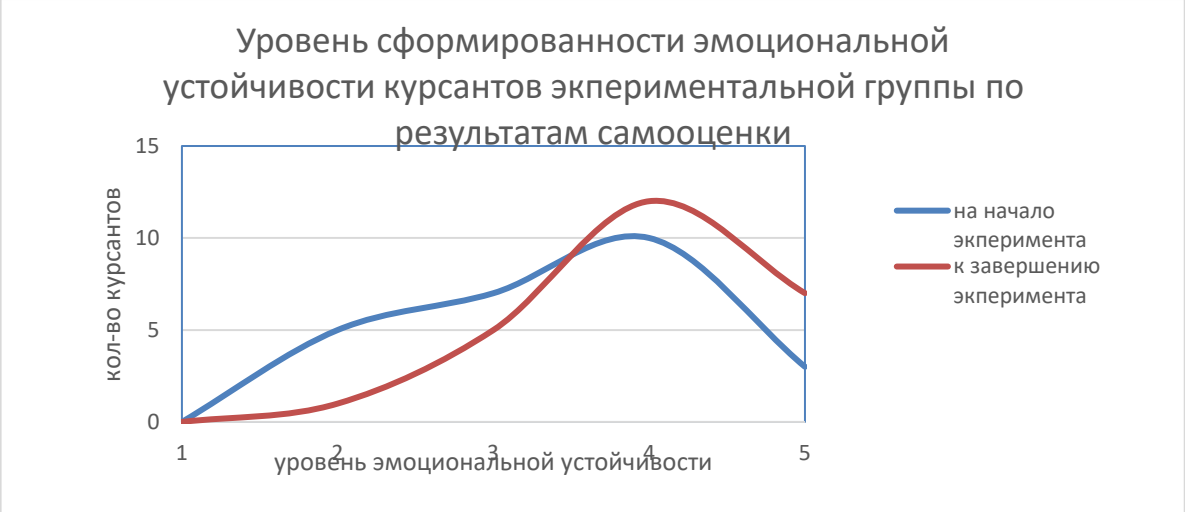


График 12

График 13

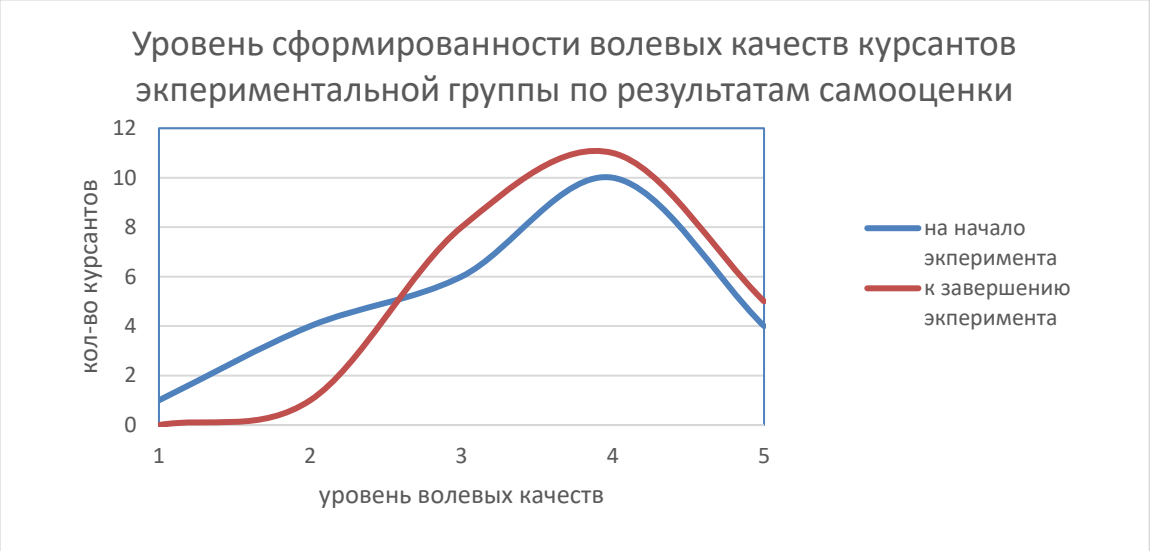


График 14

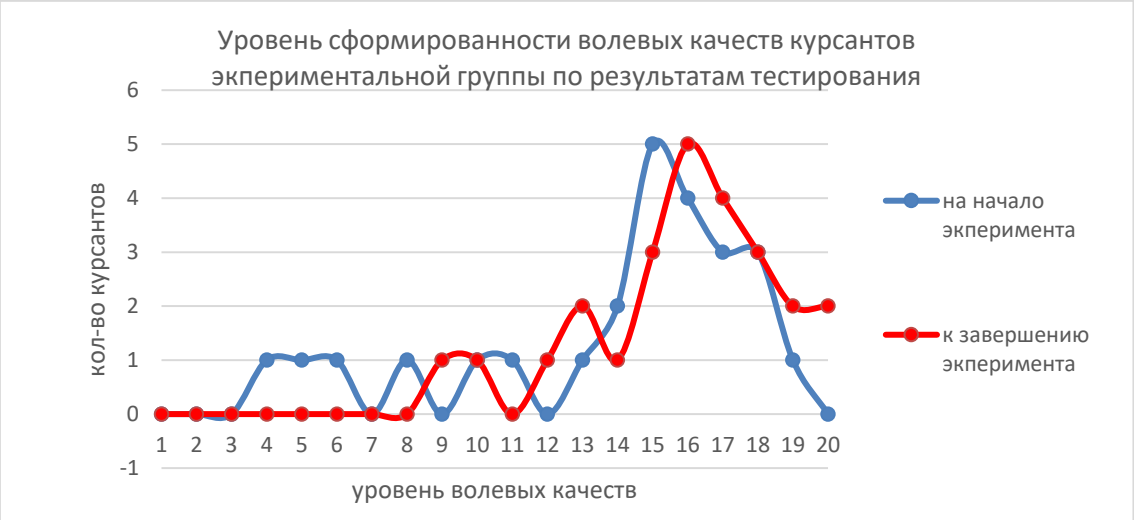


График 15

График 16

Кривые частотного распределения, представленные на графиках 9-16, по форме визуально приближается к колоколообразной кривой. Проверка симметричности кривых с помощью критерия S (σ) < M (*μ*) / 2 также показала симметричность кривых для большего числа данных диагностики (симметричность кривых показана в Таблице 10).

Таблица 10

Симметричность кривых частотного распределения для группы Б1 на начальном и завершающем этапе эксперимента

Составляющие ЭВУ	Σ	M/2	Состояние кривой частичного распределения	Составляющие ЭВУ	σ	M/2	Состояние кривой частичного распределения
Ценностные ориентации (самооценка на начало эксперимента)	0,88	1,84	Симметрична	Ценностные ориентации (тестирование на начало эксперимента)	2,88	6,68	Симметрична
Ценностные ориентации (самооценка к завершению эксперимента)	0,92	1,98	Симметрична	Ценностные ориентации (тестирование к завершению эксперимента)	2,86	8,22	Симметрична
Эмоциональное состояние (самооценка на начало эксперимента)	0,94	1,72	Симметрична	Эмоциональное состояние (тестирование на начало эксперимента)	2,99	5,68	Симметрична
Эмоциональное состояние (самооценка к завершению эксперимента)	1,32	2,00	Симметрична	Эмоциональное состояние (тестирование к завершению эксперимента)	3,54	7,52	Симметрична
Волевые качества (самооценка на начало эксперимента)	1,06	1,74	Симметрична	Волевые качества (тестирование на начало эксперимента)	4,13	6,96	Симметрична
Волевые качества (самооценка к завершению эксперимента)	1,58	1,9	Симметрична	Волевые качества (тестирование к завершению эксперимента)	3,24	7,92	Симметрична
Морально-психологическое состояние (самооценка на начало эксперимента)	1,04	1,34	Симметрична	Морально-психологическое состояние (тестирование на начало эксперимента)	2,60	4,56	Симметрична
Морально-психологическое состояние (самооценка к завершению эксперимента)	0,84	1,68	Симметрична	Морально-психологическое состояние (тестирование к завершению эксперимента)	4,12	6,22	Симметрична

Результаты тестирования экспериментальной и контрольной групп, проводимого в начале и в конце экспериментального исследования, свидетельствуют об изменениях в уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Статистическая проверка проводилась с помощью критерия Вилкоксона. Известно, что критерий Вилкоксона приме-

няется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

Результаты тестирования курсантов экспериментальной группы отображены в Таблице 11. Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что количество сдвигов в положительном направлении превосходит количество сдвигов в отрицательном направлении по всем шкалам. Таким образом, типичным является положительный сдвиг.

Таблица 11

Результаты тестирования экспериментальной группы Б1

№	Сдвиги				Ранги			
	Ценностные ориентации	**Эмоциональная устойчивость**	**Волевые качества**	**МПС**	**Ценностные ориентации**	**Эмоциональная устойчивость**	**Волевые качества**	**МПС**
1.	1	-2	2	3	1,5	5	14	9,5
2.	3	4	5	3	11,5	14	22	9,5
3.	4	3	2	4	19,5	9	14	18,5
4.	5	8	1	3	22,5	24,5	6	9,5
5.	2	4	6	3	4	14	24,5	9,5
6.	3	5	2	3	11,5	20	14	9,5
7.	3	5	1	0	11,5	20	6	-
8.	3	4	-1	3	11,5	14	6	9,5
9.	8	2	1	-1	25	5	6	1,5
10.	2	3	3	3	4	9	18	9,5
11.	3	5	1	3	11,5	20	6	9,5
12.	3	5	4	3	11,5	20	20	9,5
13.	4	5	-2	3	19,5	20	14	9,5
14.	-1	8	5	3	1,5	24,5	22	9,5
15.	5	5	1	4	22,5	20	6	18,5
16.	3	-1	-2	4	11,5	2	14	18,5
17.	3	3	1	-2	11,5	9	6	3
18.	3	4	6	4	11,5	14	24,5	18,5
19.	3	3	3	4	11,5	9	18	18,5
20.	7	4	1	-1	24	14	6	1,5
21.	-2	5	5	5	4	20	22	22
22.	4	-1	-1	3	19,5	2	6	9,5
23.	3	1	1	7	11,5	2	6	23,5
24.	4	2	1	4	19,5	5	6	18,5
25.	3	3	3	7	11,5	9	18	23,5
Кол-во нетипичных сдвигов	2	3	4	3	сумма рангов нетипичных сдвигов			
					5,5	9	40	6
Всего сдвигов	25	25	25	24				

Для показателей «Ценностные ориентации», «Эмоциональная устойчивость» и «Волевые качества» количество сдвигов равно 25. Определяем Wкр

$$W_{\text{кр}} = \begin{cases} 76 \\ 100 \end{cases}.$$

Эмпирическое значение определяется как сумма рангов, соответствующих нетипичным сдвигам. Для показателя «*Ценностные ориентации»* $W_{\text{эмп}}$=5,5.

Для показателя *«Эмоциональная устойчивость»* $W_{\text{эмп}}$ = 9. Для показателя *«Волевые качества»* $W_{\text{эмп}}$ = 40.

Для показателя *«Морально-психологическое состояние»* количество сдвигов равно 24.

Определяем Wкр

$$W_{\text{кр}} = \begin{cases} 69 \\ 91 \end{cases}$$

Сумма рангов нетипичных сдвигов равна 6, таким образом, $W_{\text{эмп}}$= 6.

Данные показатели проведенного исследования позволяют сделать вывод о значительных показателях сформированности эмоционально-волевой устойчивости в экспериментальной группе на завершающем этапе эксперимента.

Результаты тестирования курсантов контрольной группы отображены в Таблице 12.

Таблица 12

Результаты тестирования контрольной группы А1

№	Сдвиги				Ранги			
	Ценностные ориентации	**Эмоциональная устойчивость**	**Волевые качества**	**Морально-психологическое состояние**	**Ценностные ориентации**	**Эмоциональная устойчивость**	**Волевые качества**	**Морально-психологическое состояние**
1.	1	3	-2	-3	8	15,5	14,5	11
2.	0	2	3	6	-	9	19,5	19
3.	2	4	2	0	17,5	20	14,5	-
4.	2	-2	1	2	17,5	9	5,5	6,5
5.	1	7	-1	0	8	23	5,5	-
6.	1	1	2	4	8	3	14,5	14
7.	-1	-3	1	3	8	15,5	5,5	11
8.	0	3	4	5	-	15,5	21	17

№	Сдвиги				Ранги			
	Ценностные ориентации	**Эмоциональная устойчивость**	**Волевые качества**	**Морально-психологическое состояние**	**Ценностные ориентации**	**Эмоциональная устойчивость**	**Волевые качества**	**Морально-психологическое состояние**
9.	1	2	2	-2	8	9	14,5	6,5
10.	4	3	1	0	22	15,5	5,5	-
11.	-3	-4	1	2	20,5	20	5,5	6,5
12.	1	-1	0	1	8	3	-	2
13.	1	4	2	1	8	20	14,5	2
14.	1	0	0	0	8	-	-	-
15.	-1	3	1	2	8	15,5	5,5	6,5
16.	1	2	1	0	8	9	5,5	-
17.	2	5	0	1	17,5	22	-	2
18.	-1	-2	1	3	8	9	5,5	11
19.	-1	0	1	0	8	-	5,5	-
20.	5	2	-3	2	23	9	19,5	6,5
21.	-1	1	5	-4	8	3	22	14
22.	3	3	-2	5	20,5	15,5	14,5	17
23.	2	-1	2	2	17,5	3	14,5	6,5
24.	1	2	2	-4	8	9	14,5	14
25.	1	1	-1	5	8	3	5,5	17
кол-во нетипичных сдвигов	6	6	5	4	сумма рангов нетипичных сдвигов			
					44,5	59,5	59,5	41
Всего сдвигов	23	23	22	19				

Для показателей *«Ценностные ориентации»* и *«Эмоциональная устойчивость»* количество сдвигов равно 23. Определяем Wкр

$$W_{\text{кр}} = \begin{cases} 62 \\ 83 \end{cases}.$$

Эмпирическое значение для показателя *«Ценностные ориентации»* $W_{\text{эмп}}$= 44,5

Для показателя «*Эмоциональная устойчивость»* $W_{\text{эмп}}$= 59,5

Для показателя *«Волевые качества»* количество сдвигов равно 22. Определяем Wкр.

$$W_{\text{кр}} = \begin{cases} 55 \\ 75 \end{cases}.$$

Сумма рангов нетипичных сдвигов равна 59,5, таким образом, $W_{\text{эмп}}$=59,5.

Для показателя *«Морально-психологическое состояние»* количество сдвигов равно 19. Определяем Wкр

$$W_{\text{кр}} = \begin{cases} 37 \\ 53 \end{cases}.$$

Сумма рангов нетипичных сдвигов равна 41, таким образом, $W_{эмп}=41$

Проведенные исследования сформированности эмоционально-волевой устойчивости в контрольной и экспериментальной группах на начальном и завершающем этапах показали, что в конце экспериментального исследования сформированные составляющие эмоционально-волевой устойчивости у курсантов экспериментальной группы выше, чем у курсантов контрольной группы.

Для получения подтверждающих данных была также проведена проверка гипотезы с использованием t-критерия Стьюдента для контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента (Таблица 13).

Таблица 13

Проверка гипотезы в отношении групп А1 и Б1 к окончанию педагогического эксперимента

Составляющие ЭВУ	Средний показатель сформированности ценностей				Значение t-критерия Стьюдента (по самооценке)	Значение t-критерия Стьюдента (по тестированию)	Критическое значение Стьюдента для данных степеней свободы*	Результат сформированности
	Группа А1		Группа Б1					
	Самооценка	Тестирование	Самооценка	Тестирование				
Ценностные ориентации	3,32	13,24	3,74	16,48	2,52	4,76	2,011	Есть
Эмоциональное состояние	3,22	3,65	4,12	15,41	3,99	6,89	2,011	Есть
Волевые качества	3,53	3,67	3,91	16,18	2,56	4,71	2,011	Есть
Морально-психологическое состояние	2,76	2,93	3.58	13,41	4,98	7,82	2,011	Есть

* — при уровне значимости $p \leq 0,05$

Анализируя приведенные выше результаты проверки выдвинутой гипотезы в отношении сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов контрольных и экспериментальных группах методами математической статистики, прежде всего, отметим, что средний показатель сформированности составляющих эмоционально-волевой устойчивости как по резуль-

татам самооценки, независимой экспертной оценки, психологических методик тестирования во всех случаях выше по сравнению с аналогичным показателем в контрольной группе. Имеются статистически достоверные различия между уровнем сформированности всех четырех составляющих эмоционально-волевой устойчивости курсантов контрольной и экспериментальной групп. Педагогическая работа, организованная автором исследования в соответствии с разработанной им моделью формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов на этапе обучения в военном вузе, оказалась эффективной.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы, их интерпретация и оценка дают основание для заключения о том, что цель исследования — *выявить и обосновать педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза*, при которых составляющие эмоционально-волевой устойчивости формируются наиболее эффективно — нами достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по проверке педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза выстраивалась в соответствии с разработанной моделью, представленной в третьем параграфе первой главы.

К началу педагогического эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов двух групп первого курса. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что между двумя группами присутствуют незначительные различия в уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были проведены апробация и проверка педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Так, педагогическое условие — *педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства* — реализовывалось путем включения в экспериментальную часть работы вновь введённых средств, направленных на воспитание у курсантов эмоционально-волевой устойчивости: тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта», организация общественно-полезной деятельности совместно с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», а также традиционных — решение проблемных ситуаций, дискуссии, обсуждения кинопоказов патриотических фильмов; встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации. Работа по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов в контрольной и экспериментальной группах проходила в соответствии с утверждённым до начала года администрацией высшего военного учебного заведения календарно-тематическим

планом, в котором для экспериментальной группы перед началом учебного года были внесены некоторые изменения в соответствии с задачами и целями настоящего исследования.

Реализуя педагогическое условие по введению в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, в педагогический процесс вводились проблемные ситуации по моделированию профессиональных проб на полигонах в условиях реальных стрельб с подыгрышем реальной боевой обстановки, а также вводились стресс-факторы на практических занятиях по военным дисциплинам, когда через рефлексивный анализ ситуации курсант оценивал степень своей эмоционально-волевой устойчивости в специально заданных ситуациях. Данные ситуации были составлены на основании средового, личностно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов с целью осознания курсантом собственной роли в достижении общих целей группы (боевого расчета). Данное условие осуществлялось в процессе выполнения боевых задач курсантами экспериментальной группы.

Педагогическое условие — *субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно-полезной деятельности патриотической направленности* — реализовывалось посредством участия курсантов в процессе общественно-полезной деятельности патриотической направленности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», которую организовывали именно курсанты экспериментальной группы, а также в традиционных мероприятиях по проведению воинских ритуалов (торжественные шествия, возложение венков, отдание почестей защитникам Отечества у памятников и мемориалов, выставление почетных караулов).

В результате проведенного дополнительного анкетирования среди курсантов экспериментальной группы в конце опытно-экспериментальной работы нами были выявлены наиболее эффективные педагогические средства

воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза. К ним относятся: психологический тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта» и организация общественно полезной деятельности с участниками движения «Юнармия» и мероприятия по проведению воинских ритуалов.

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы были проанализированы ее результаты. На этапе заключительной диагностики уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза был использован метод экспертных оценок и те же психологические методики, что и на диагностическом этапе. К завершению педагогического эксперимента была выдвинута альтернативная гипотеза, согласно которой уровни сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов экспериментальной группы будут выше, чем аналогичные уровни курсантов контрольной группы. Для проверки альтернативной гипотезы использовался t-критерий Стьюдента для двух разных групп (проверка гипотезы о принадлежности наблюдаемой выборки нормальному закону проведена и доказана с помощью критерия Колмогорова-Смирнова).

Анализ результатов проверки альтернативной гипотезы в отношении сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов контрольной и экспериментальной групп методами математической статистики показал, что средний показатель сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров (по результатам тестирования, результатам независимой экспертной оценки и психологических методик) в экспериментальной группе во всех случаях выше по сравнению с аналогичным показателем в контрольной группе.

На основании экспертных оценок уровня сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов, позволяющих исключить субъективность оценивания и «эффект угадывания» (стремление курсанта скорректировать ответы таким образом, чтобы получить более высокий балл), и тестовых методик можем утверждать, что между курсантами эксперименталь-

ной группы и курсантами контрольной группы к моменту окончания педагогического эксперимента имелись статистически достоверные различия в отношении уровня сформированности всех составляющих эмоционально-волевой устойчивости.

Таким образом, проверка в ходе опытно-экспериментальной работы педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза доказала их эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе диссертационного исследования проведен теоретический анализ работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, позволивший выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия эффективности данного процесса. Обоснована целесообразность использования личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного методологических подходов для выполнения исследования на современном научном уровне.

В ходе решения первой исследовательской задачи — *уточнить и дополнить сущность и содержание феномена эмоционально-волевой устойчивости курсанта в условиях военного вуза* — был проанализировав ряд научных исследований, посвященных проблеме эмоционально-волевой устойчивости, в результате которого мы пришли к определению данного феномена как профессионально значимого качества личности, позволяющего контролировать проявление эмоций и волевых качеств в напряженных эмоциональных ситуациях, связанных с выполнением профессиональной военной деятельности.

В качестве основных составляющих эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза в процессе исследования выделены: *ценностные ориентации* (патриотизм, мужество, воинская честь, дисциплинированность); *эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности* (преодоление стресса, снижение проявлений монотонии, восстановление при эмоциональном выгорании); *волевые качества* (упорство, смелость, самообладание, настойчивость, решительность); *морально-психологическое состояние курсанта военного вуза* (удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе, удовлетворенность военной службой, мотивация к обучению в военном вузе).

В ходе проведенного анализа состояния проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости молодежи в целом, и курсантов военного вуза в частности, было выявлено, что педагогическая деятельность, направленная на воспитание волевого и эмоционально-устойчивого военнослужащего, способного преодолевать трудные и экстремальные условия военной действительности, является эффективным средством профилактики проявления девиатного поведения среди курсантов во время прохождения обучения в военной образовательной среде.

Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов предполагает внутренний процесс личностного осмысления, рефлексии деятельности, направленной на формирование эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров, а также стимулирование положительных мотивов поведения курсантов, проведение упражнений и различных тренингов по совершенствованию необходимых действий, личный пример офицеров и преподавателей военного вуза, поддержание дисциплины и организованности коллектива. В связи с этим в настоящем исследовании обосновывается *специфика* воспитания эмоционально-волевой устойчивости, которая определяется реализацией ситуаций моделирования профессиональных проб и введения в образовательный процесс стресс-факторов с соблюдением строгого уставного порядка, и в данных условиях военный педагог сопровождает индивидуальную образовательную деятельность и развитие индивидуальности курсантов преимущественно в тьюторской позиции.

Особенности воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза определяются спецификой военной образовательной среды, ориентированной на воспитание у курсантов дисциплинированности и безусловного исполнения воинского долга одновременно с воспитанием личностных качеств будущего офицера, способного принимать самостоятельные осознанные решения.

В ходе решения второй задачи — *выявить специфику воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза* — были обосно-

ваны педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза. *Педагогическими условиями* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются: педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства; введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов; субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно-полезной деятельности патриотической направленности.

Педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов является разновидностью поддерживающей педагогической деятельности, направленной на взаимодействие курсового офицерав (военного педагога) и курсантов; предполагает создание ситуаций реальных и смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов; обеспечивается субъектная включенность курсантов в созидательные, общественно-полезные практики, направленные на осознание и приобретение будущими офицерами эмоционально-волевой устойчивости. Педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов реализуется в особых условиях военной образовательной среды с учетом требований уставной дисциплины, армейского уклада жизни, закрытости военно-профессионального социума.

Педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости у курсантов военного вуза осуществляется курсовым офицером (военным педагогом) в пределах его должностных полномочий с привлечением других ответственных лиц (командира учебной группы, командиров отде-

лений из числа курсантов, преподавателей-предметников; сторонних специалистов).

Заместитель начальника училища по военно-политической работе координирует воспитательную работу с курсантами, в том числе и педагогическое сопровождение воспитания их эмоционально-волевой устойчивости, и наряду с курсовыми офицерами несёт ответственность за качество воспитательной работы и подготовленность военных педагогов к осуществлению воспитательной работы с курсантами в мере, определяемой его должностной инструкцией и иными нормативными документами.

Основными принципами процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза были выделены: принцип индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства. Принцип индивидуализации предполагает адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Принцип бинарности выражается во взаимодействии субъектов воспитания, диалогичности и интериоризации процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Принцип тьюторства означает, что отношение «педагог — обучающийся» выстраивается в логике субъектно-субъектного персонифицированного педагогического взаимодействия, при этом педагогическое сопровождение характеризуется тьюторской позицией курсового офицера (военного педагога) в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсанта. Принцип социального партнерства выражается в процессе обучения в совместной групповой деятельности и осуществления скоординированной деятельности в формате решения проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов посредством сетевого взаимодействия как структурированной системы связей социальных акторов, действующих в условиях образовательной среды.

Определены и представлены в модели основные *направления деятельности педагога* по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза в рамках данного компонента модели, как то: развитие у

курсантов интеллектуальной составляющей с целью повышения уровня учебной успешности и формирования личности; формирование у курсантов мотивационной составляющей, которая ведет к осмыслению и перестройке собственных позиций в сфере профессионального общения и морального совершенствования; обучение курсантов когнитивной составляющей эмоционально-волевой устойчивости, которая определяет наличие системы психолого-педагогических знаний о сущности, содержании, критериях оценки эмоционально-волевой устойчивости и ее значимости для эффективного обучения в военном вузе и дальнейшей работы в условиях военной действительности; реализация практической составляющей процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов.

В ходе решения третьей исследовательской задачи была *разработана модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза*, которая построена на основе *личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного* подходов и включает следующие компоненты: *концептуально-целевой*, характеризующийся целями, задачами, методологическими подходами, принципами *индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства* в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов в *условиях* регламентированной военной среды, тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности будущих офицеров, создания ситуаций реальных и профессиональных проб для подготовки военнослужащих к выполнению поставленных боевых задач, взаимодействия курсантов в групповой деятельности, обеспечения их субъектной позиции во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса; *содержательно-организационный,* в котором раскрываются составляющие эмоционально-волевой устойчивости (ценностные ориентации; эмоциональные состояния, возникающие в процессе учебной и военной деятельности; волевые качества; морально-психологическое состояние курсанта военного вуза); функции воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов (обучающая; педагогическое сопровождение; стиму-

лирующая процесс социализации курсантов); этапы (диагностический, формирующий, аналитический), а также средства, педагогические условия, направления деятельности педагога; *аналитико-результативный,* представленный критериальной базой оценивания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, методиками диагностирования и результатами мониторинга сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

В соответствии с разработанной авторской моделью воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза строилась опытно-экспериментальная работа с будущими офицерами в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны».

Перед началом педагогического эксперимента была выдвинута нулевая гипотеза, согласно которой между курсантами контрольной и экспериментальной групп не имелось статистически достоверных различий в начальном уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости. Именно отсутствие статистически достоверных различий дало возможность утверждать о примерно одинаковом уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости в контрольной и экспериментальной группах.

На *формирующем* этапе опытно-экспериментальной работы проводилась проверка педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Педагогическое условие — *педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства* — реализовывалось путем включения в экспериментальную часть работы таких средств, как: тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», организация курсантами экспериментальной группы созидательной, общественно-полезной

деятельности патриотической направленности совместно с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Реализация педагогического условия — *введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов* — осуществлялась посредством введения в педагогический процесс проблемных ситуаций смоделированных профессиональных проб на полигонах в условиях реальных стрельб с подыгрышем реальной боевой обстановки, а также посредством введения стресс-факторов на практических занятиях по военным дисциплинам, когда через рефлексивный анализ ситуации курсант оценивал степень своей эмоционально-волевой устойчивости в специально заданных ситуациях. Данное условие осуществлялось в процессе выполнения боевых задач курсантами экспериментальной группы и работы с Рефлексивным блокнотом курсанта военного вуза.

Педагогическое условие — *субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно-полезной деятельности патриотической направленности* ― осуществлялось прежде всего в организации курсантами экспериментальной группы общественно-полезной деятельности патриотической направленности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», когда курсанты постоянно находились в субъктной позиции, а также традиционно — посредством участия курсантов военного вуза в традиционных мероприятиях по проведению воинских ритуалов (торжественные шествия, возложение венков, отдание почестей защитникам Отечества у памятников и мемориалов, выставление почетных караулов).

Анализ результатов проверки альтернативной гипотезы в отношении сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов контрольной и экспери ментальной групп методами математической статистики позволяет утверждать, что средний показатель сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров (по результатам тестирова-

ния и по результатам независимой экспертной оценки) в экспериментальной группе во всех случаях выше по сравнению с аналогичным показателем в контрольной группе.

Таким образом, введенные нами в процесс воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов экспериментальной группы педагогические условия показали свою эффективность.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается ее логической завершенностью, фундаментальной теоретико-методологической обоснованностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, репрезентативностью и валидностью полученных результатов.

Проведенное исследование не претендует на полное освещение и законченное решение обозначенной проблемы и имеет перспективу для дальнейших исследований в области воспитания эмоционально-волевой устойчивости личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л. М. Аболин ; под ред. В. В. Давыдова. — Казань : Изд-во Казанского университета, 1987. — 261 с. — Текст : непосредственный.

2. Аксенов, К. В. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций / К. В. Аксенов. — Текст : непосредственный // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2018. — № 2 (3). — С. 162-166.

3. Аксенов, К. В. Роль войск противовоздушной обороны в стратегическом противостоянии / К. В. Аксенов. — Текст : непосредственный // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2020. — № 3 (10). — С. 100-105.

4. Александрова, Н. П. Эмоциональный интеллект как фактор регуляции педагогической деятельности / Н. П. Александрова. — Текст : непосредственный // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. — 2012. — № 6. — С. 244-250.

5. Алексеева, А. И. Рефлексивно-деятельностный подход в решении организационных конфликтов / А. И. Алексеева, Т. Ф. Ушева. — Текст : непосредственный // Научное сообщество XXI столетия. Общественные науки : материалы VIII Международной заочной научно-практ. конф. — Новосибирск : СибАК, 2013. — 64 с.

6. Алехин, И. А. Военно-политические взгляды как основа формирования боевого духа военнослужащих российских вооруженных сил / И. А. Алехин, В. П. Иванов, В. А. Михалев. — Текст : непосредственный // Мир образования — образование в мире. — 2021. — № 2 (82). — С. 23-29.

7. Алехин, И. А. Педагогическая технология современной подготовки специалистов в военных вузах России / И. А. Алехин, Н. А. Давыдов. —

Текст : непосредственный // Известия Российской академии образования. — 2021. — № 1-2 (54). — С. 135-146.

8. Андреев, В. И. Педагогика / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с. — Текст : непосредственный.

9. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 369 с. — Текст : непосредственный.

10. Андруник, А. П. Проектирование системы личностно-ориентированного превентивного воспитания военнослужащих с девиантным поведением / А. П. Андруник. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 3.– С. 81-86.

11. Аникина, В. Г. Рефлексивный тренинг как средство разрешения конфликтной ситуации / В. Г. Аникина. — Текст : непосредственный // Культурно-историческая психология. — 2009. — № 3. — С. 72-80.

12. Анцыферова, Л. И. К психологии личности как развивающей системе / Л. И. Анцыферова. — Текст : непосредственный // Психология формирования и развития личности. — Москва : Наука, 1981. — 364 с.

13. Аппаратные средства в психологической подготовке : материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур «Научно-методические аспекты использования программно-аппаратных средств и тренажеров в психологической подготовке военнослужащих» (Москва, 25 октября 2017 г.) / под ред. А. Г. Караяни, С. И. Данилова. — Москва : Военный университет; Школа современных психотехнологий, 2018. — 164 с. — Текст : непосредственный.

14. Арзамаскин, Ю. Н. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах России / Ю. Н. Арзамаскин, Л. А. Бублик. — Москва : ВУ, 2002. — 324 с. — Текст : непосредственный.

15. Архипов, М. И. Содержание и организация морально-психологического обеспечения боевых действий / В. А. Архипов,

В. А. Кузнецов, А. М. Тютченко и др. — Москва : ГА ВС, 1994. — 193 с. — Текст : непосредственный.

16. Асеев, В. Г. Преодоление монотонности труда в промышленности / В. Г. Асеев. — Москва : Экономика, 1974. — 190 с. — Текст : непосредственный.

17. Асмолов, А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учеб. для студ. вузов / А. Г. Асмолов. — Москва : Смысл, Academia, 2002. — 414 с. — Текст : непосредственный.

18. Бабуцкий, В. Н. Педагогическая профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений среди курсантов военных вузов : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В. Н. Бабуцкий. — Москва, 2017. — 197 с. — Текст : непосредственный.

19. Байбородова, Л. В. Бинарность воспитательного процесса / Л. В. Байбородова. — Текст : непосредственный // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека : сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию М. И. Рожкова. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С. 15-19.

20. Байбородова, Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе / Л. В. Байбородова. — Текст : непосредственный // Педагогические и психологические проблемы современного образования : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / отв. ред. Е. О. Иванова. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. — С. 72-81.

21. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / Л. В. Байбородова ; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. — 181 с. — Текст : непосредственный.

22. Байбородова, Л. В. Основные направления и результаты исследований педагогических технологий ярославской научной школы /

Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — Том II. — № 2. — С. 77-85.

23. Байбородова, Л. В. Проблема технологий в педагогической науке и практике / Л. В. Байбородова. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — 2012. — № 1 (2). — С. 5-7.

24. Байбородова, Л. В. Современные технологии воспитания / Л. В. Байбородова. — Текст : непосредственный // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Кострома : КГУ, 2017. — С. 75-79.

25. Байбородова, Л. В. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова ; под. ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. — 2-е изд., перераб. и исправ. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. — 190 с. — Текст : непосредственный.

26. Барабанщиков, А. В. Педагогические проблемы управления системой воспитания в полку / А. В. Барабанщиков. — Москва : МО СССР, 1984. — 174 с. — Текст : непосредственный.

27. Барабанщиков, А. В. Морально-политическая и психологическая подготовка к защите завоеваний Октября / А. В. Барабанщиков, Н. Ф. Феденко. — Текст : непосредственный // На страже завоеваний Октября : сборник научных статей № 9. — Москва : Воениздат, 1977. — С. 24-31.

28. Барабанщикова, В. В. Основные проблемы, направления диагностики и профилактики отклоняющегося поведения в Вооруженных Силах Российской Федерации / В. В. Барабанщикова. — Текст : непосредственный // Научно-методические проблемы девиантного поведения военнослужащих: диагностика, коррекция, профилактика : материалы научно-практической конференции / Министерство обороны Российской Федерации, Департамент психологической работы Министерства обороны

Российской Федерации ; отв. ред. К. А. Серганова]. — Москва : Сам полиграфист, 2020. — 318 с.

29. Барабанщикова, В. В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности / В. В. Барабанщикова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 310 с. — Текст : непосредственный.

30. Бархаев, Б. П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / Б. П. Бархаев, А. Г. Караяни. — Москва : Воениздат, 2006. — 488 с. — Текст : непосредственный.

31. Белоножкин, В. В. Понятие компетенции в системе военного образования в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / В. В. Белоножкин. — Текст : непосредственный // Наука и образование: новое время. — 2014. — № 1 (1). — С. 88-91.

32. Белоусов, А. В. Психодиагностика волевых качеств офицеров при принятии кадровых решений : специальность 19.00.03 : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белоусов Александр Васильевич. — Москва, 2005. — 163 с. — Текст : непосредственный.

33. Беспалова, Т. М. Специфика психологической структуры ответственности военнослужащих как профессионально важного личностного свойства / Т. М. Беспалова. — Текст : непосредственный // Вестник РУДН. — Серия: Психология и педагогика. — 2012. — № 3. — С. 46−51.

34. Библер, В. С. Культура: Диалог культур / В. С. Библер. — Текст : непосредственный // Вопросы философии. — 1989. — № 6. — С. 31-42.

35. Бобылев, А. В. Готовность обучающихся к подчинению в процессе психолого-педагогического взаимодействия / А. В. Бобылев. — Текст : непосредственный // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия : IV межрегиональная заочная научно-

практическая интернет-конференция с международным участием. — Кострома : КГУ, 2018. — С. 99-103.

36. Богдан, С. В. Определение сущности методов воспитания с позиции бинарного подхода / С. В. Богдан. — Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. — 2012. — № 2. — С. 7-10.

37. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 440 с. — Текст : непосредственный.

38. Бодров, В. А. Проблема преодоления стресса / В. А. Бодров. — Текст : непосредственный // Психологический журнал. — 2006. — Том 27. — № 2. — С. 113-123.

39. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Москва ; Ростов-н/Д : Творческий центр «Учитель», 1999. — 560 с. — Текст : непосредственный.

40. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. — Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008. — 406 с. — Текст : непосредственный.

41. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы : монография / Т. В. Бурлакова. — Шуя : Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. — 179 с. — Текст : непосредственный.

42. Вершинина, Т. С. Педагогические условия формирования психологических детерминантов стрессоустойчивости курсантов высшей школы МЧС / Т. С. Вершинина, А. А. Кузнецов. — Текст : непосредственный // Дискуссия. — 2015. — № 3 (55). — С. 104-108.

43. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С. Г. Вершловский. — Москва : Педагогика, 1987. — 184 с. — Текст : непосредственный.

44. Военная педагогика : учебное пособие / под общ. ред. И. А. Алехина. — Москва : Юрайт, 2019. — 413 с. — Текст : непосредственный.

45. Военный энциклопедический словарь. — Москва : Воениздат, 1986. — 863 с. — Текст : непосредственный.

46. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации : учебное пособие / под общ. редакцией начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации генерал-полковника Н. И. Резника. — Москва : ГУВР ВС РФ, 2005. — 344 с. — Текст : непосредственный.

47. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2019. — 336 с. — Текст : непосредственный.

48. Гаврющенко, Ю. Н. Развитие самостоятельности курсантов военных вузов на основе реализации задачного подхода : специальность 13.00.08 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гаврющенко Юрий Николаевич. — Москва, 2018. — 203 с. — Текст : непосредственный.

49. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — Москва : Инноватор, 1995. — Вып. 3-58 с. — Текст : непосредственный.

50. Гамова, Е. М. Формирование нравственно-волевой устойчивости подростков к виктимизации в условиях общеобразовательного учреждения : специальность 13.00.02 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гамова Екатерина Михайловна. — Москва, 2010. — 26 с. — Текст : непосредственный.

51. Гатальский, В. Д. Система педагогической пропедевтики девиантного поведения учащейся молодежи : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора

педагогических наук / Гатальский Владимир Дмитриевич. — Санкт-Петербург, 2011. — 44 с. — Текст : непосредственный.

52. Гирин, А. В. Усовершенствованная методика определения боевых возможностей общевойсковой группировки войск / А. В. Гирин— Текст : непосредственный // Военная мысль. — 2012. — № 10. — С. 26-30.

53. Гончаров, С. В. Формирование готовности военных кадров к эффективному управлению морально-психологическим обеспечением деятельности соединений и воинских частей / С. В. Гончаров. — Текст : непосредственный // Военная мысль. — 2013. — № 7. — С.30-36.

54. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности : учебное пособие / О. С. Гребеюк, Т. Б. Гребенюк. — Калининград : Калининградский гос. ун-т, 2000. — 572 с. — Текст : непосредственный.

55. Гуменный, В. В. Войсковая стажировка курсантов военных вузов как фактор профессионального становления : специальность 13.00.08 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гуменный Владимир Викторович. — Ярославль, 2014. — 245 с. — Текст : непосредственный.

56. Гущина, Т. Н. Педагогические основания развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Гущина Татьяна Николаевна. — Москва, 2013. — 44 с. — Текст : непосредственный.

57. Гущина, Т. Н. Потенциалы и барьеры индивидуализации подготовки студента педагогического колледжа в коллаборативной среде / Т. Н. Гущина. — Текст : непосредственный // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс : сборник статей Всероссийской конференции с международным участием / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С. 286-292.

58. Гущина, Т. Н. Тьюторское сопровождение развития субъектности обучающихся и их самоорганизации в контексте гуманистической парадигмы дополнительного образования / Т. Н. Гущина. — Текст : непосредственный // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского : материалы научно-практической конференции. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ им К. Д. Ушинского, 2014. — С. 214-218.

59. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов ; Психол. ин-т. Рос. акад. образования. — 2 изд-е. — Москва : Пед. Изд-во России, 2000. — 478 с. — Текст : непосредственный.

60. Дементий, Л. И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности : специальность 19.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Дементий Людмила Ивановна. — Москва, 2005. — 357 с. — Текст : непосредственный.

61. Дементий, Л. И. Ответственность: типология и личностные основания : монография / Л. И. Дементий. — Омск : Изд-во ОмГУ, 2001. — 192 с. — Текст : непосредственный.

62. Дермелева, Е. В. Специфика формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов высшего военного учебного заведения : специальность 13.00.01, 13.00.08 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дермелева Евгения Васильевна. — Смоленск, 2005. — 21 с. — Текст : непосредственный.

63. Деулин, Д. В. Система социального и психолого-педагогического предупреждения девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной системы МВД / Д. В. Деулин. — Текст : непосредственный // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. — 2018. — № 1. — С. 80-85.

64. Заварзина, Л. В. Формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников органов внутренних дел : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук / Заварзина Лиана Васильевна. — Санкт-Петербург, 2002. — 25 с. — Текст : непосредственный.

65. Зауторова, Э. В. К вопросу о волевой саморегуляции личности / Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля. — Текст : непосредственный // Культура. Наука. Образование. — 2020. — № 1 (54). — С. 90-93.

66. Зауторова, Э. В. Обучение и воспитание курсантов вузов ФСИН России на основе национальных ценностей / Э. В. Зауторова, А. А. Забара. — Текст : непосредственный // Правовые и нравственные аспекты функционирования гражданского общества : сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора В. П. Малкова : в 2-х ч. — Чебоксары : Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 2020. — С. 237-240.

67. Зильберман, П. Б. Эмоциональная устойчивость оператора / П. Б. Зильберман — Текст : непосредственный // Очерки психологии труда оператора. — Москва : Наука, 1974. — С. 138-172.

68. Иванова, Т. Н. Армия в условиях трансформации современного общества / Т. Н. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 38. — С. 49-54. — URL: http://e-koncept.ru/2016/56805.htm (дата обращения: 15.09.2018). — Текст : электронный.

69. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Питер, 2009. — 364 с. : ил. — Серия: Мастера психологии. — Текст : непосредственный.

70. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — 752 с. : ил. — Серия: Мастера психологии. — Текст : непосредственный.

71. Ильина, Т. А. Педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т. А. Ильина. — Москва : Просвещение, 1984. — 496 с. — Текст : непосредственный.

72. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. — Москва : Академический проект, 1999. — 245 с. — Текст : непосредственный.

73. Казанская, В. Г. Психология обучения: учитель-ученик : монография / В. Г. Казанская. — Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2009. — Текст : непосредственный.

74. Калачинская, О. А. Особенности личностной устойчивости военнослужащих в условиях повышенной боевой готовности : специальность 19.00.13 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Калачинская Ольга Андреевна. — Ростов-на-Дону, 2012. — 22 с. — Текст : непосредственный.

75. Капустин, С. Н. Развитие личностной самоорганизации курсантов высших военно-инженерных учебных заведений в учебной деятельности : специальность 19.00.03 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Капустин Сергей Николаевич. — Москва, 2005. — 24 с. — Текст : непосредственный.

76. Караяни, А. Г. Введение в профессию военного психолога / А. Г. Караяни. — Москва : Апрель, 2008. — 98 с. — Текст : непосредственный.

77. Караяни, А. Г. Информационно-психологическое противоборство в современной войне : учебное пособие / А. Г. Караяни. — Москва : Военный Университет, 1997. — 64 с. — Текст : непосредственный.

78. Караяни, А. Г. Психологическое обеспечение боевых действий частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах : монография / А. Г. Караяни. — Москва : Военный Университет, 1998. — 201 с. — Текст : непосредственный.

79. Кашапова, Г. И. Ответственность как социально-психологический феномен и уровни ее развития / Г. И. Кашапова. — Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. — 2012. — № 1 (91). — С. 110-116.

80. Кипина, О. А. Модель формирования профессионально-педагогической мобильности / О. А. Кипина. — Текст : непосредственный // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова. — 2013. — № 5 (11). — С. 32-37.

81. Кислов, В. Р. Концепция применения электронного оружия как средство предупреждения девиантного поведения молодежи / В. Р. Кислов, А. В. Кузнецов, А. И. Щеголь. — Текст : непосредственный // The World of Academia: Culture, Education. — 2019. — № 10. — С 23-29.

82. Кислов, В. Р. Особенности девиантного поведения курсантов военных вузов / В. Р. Кислов, А. И. Щеголь. — Текст : непосредственный // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2019. — № 2. — С. 85-90.

83. Кислов, В. Р. Педагогические средства формирования профессионально значимых качеств курсантов военного вуза на основе аксиологического подхода / В. Р. Кислов, О. А. Барышева. — Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. — 2021. — № 8 (125). — С. 10-13.

84. Кислов, В. Р. Пути преодоления кризисных этапов девиантного поведения курсантов высших учебных заведений / В. Р. Кислов. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы 73-й научно-практической конференции / под научной редакцией Л. В. Байбородовой. — Ч. 2. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. — С. 56-62.

85. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. — Текст : непосредственный. Москва : Сфера, Юрайт-М, 2001. — 160 с.

86. Клюшин, М. С. Восприятие иностранной пропаганды ракетно-ядерной направленности курсантами противовоздушной и противоракетной обороны и ее влияние на психическое состояние / М. С. Клюшин, В. В. Сплендер, Д. И. Леонов. — Текст : непосредственный // Вестник

Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2020. — № 4(11). — С. 148-154.

87. Ковалева, Т. М. Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик) / Т. М. Ковалева — Текст : непосредственный // Школа и открытое образование: Концепции и практики индивидуализации. — Томск : Пилад, 2000. — С. 49-53.

88. Ковальчук, В. И. Психическое выгорание тренеров / В. И. Ковальчук. — Текст : непосредственный // Ананьевские чтения 2000 : тезисы научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2000. — С. 97-98.

89. Кодоева, А. Ч. Факторы, определяющие успешность адаптации курсантов к образовательному процессу в контексте развития готовности к служебно-профессиональной деятельности / А. Ч. Кодоева. — Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. — 2019. — Т. 8. — № 1 (26). — С. 249-252.

90. Концепция развития воспитания и развития личности гражданина России в системе образования / Проект документа. — URL: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/ (дата обращения: 05.12.2021). — Текст: электронный.

91. Коренев, А. А. Повышение психической устойчивости курсантов военного вуза в учебной деятельности : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Коренев Анатолий Александрович. — Челябинск, 2007. — 23 с. — Текст : непосредственный.

92. Косиченко, И. Н. Факторы, влияющие на психологическую адаптацию военнослужащих к условиям боевых действий / И. Н. Косиченко. — Текст : непосредственный // Социокультурные ресурсы человека как способ активной адаптации: поведенческие стратегии в условиях социального стресса : сборник / Министерство образования и науки Российской Федерации ; Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет» ; Центр междисциплинарных гуманитарных исследований. — Москва : Академический проект, 2017. — С. 147-157.

93. Костерина, Н. В. Психология индивидуальности (воля) : методические указания / Н. В. Костерина. — Ярославль : Изд-во Ярославского государственного университета, 2002. — 15 с. — Текст : непосредственный.

94. Круглеевский, Н. В. Волевые качества и их воспитание у курсантов высших военных училищ : специальность 13.00.08 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Н. В. Круглеевский. — Москва, 1967. — 25 с. — Текст : непосредственный.

95. Крупчак, М. Специалистам МЧС — высокую морально-психологическую устойчивость / М. Крупчак. — Текст : непосредственный // Гражданская защита. — 2006. — № 5. — С. 31-33.

96. Крюкова, Т. Л. Психология совладающего поведения : научная монография / Т. Л. Крюкова. — Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2004. — 343 с. — Текст : непосредственный.

97. Крюкова, Т. Л. Психология совладающего поведения: современное состояние и психологические, социокультурные перспективы / Т. Л. Крюкова. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — 2013. — Т. 19. — № 5. — С. 184-188.

98. Куземко, Ю. В. Педагогическая технология развития эмоционально-волевой устойчивости у студентов вузов (на примере физической подготовки) : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Куземко Юлия Владимировна. — Саратов, 2002. — 19 с. — Текст : непосредственный.

99. Кузнецов, А. А. Методики формирования и качественные модели сформированности психологических детерминант стрессоустойчивости курсантов высшей школы МЧС / А. А. Кузнецов, Е. С. Набойченк. — Текст :

непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 8. — С. 83-87.

100. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителя / Н. В. Кузьмина. — Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1967. — 183 с. — Текст : непосредственный.

101. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности / Л. Н. Куликова ; М-во образования Рос. Федерации ; Благовещ. гос. пед. ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. — Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. — 342 с. — Текст : непосредственный.

102. Куликова, Л. Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы : учебное пособие / Л. Н. Куликова ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Федеральное агентство по образованию ; Государственное образовательное учреждение высш. проф. образования «Хабар. гос. пед. ун-т». — Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2005 (Хабаровск : ООП Хабар. гос. пед. ун-та). — 323 с.

103. Куприянов, Б. В. Гипотеза кандидатской диссертации (о многообразии педагогических условий) / Б. В. Куприянов. — Текст : непосредственный // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. — 2006. — № 4. — С. 100-108.

104. Куракин, А. Т. Школьный ученический коллектив: проблемы управления / А. Т. Куракин, Л. И. Новикова. — Москва : Знание, 1982.— 96 с. — Текст : непосредственный.

105. Лапкина, Е. В. Совладающее поведение, жизнестойкость и жизнеспособность личности: связь понятий, функции / Е. В. Лапкина. — Текст : непосредственный // Вестник костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2015. — № 4. — С. 130-133.

106. Леонова, А. Б. Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) : методическое руководство /

А. Б. Леонова. — Текст : непосредственный // Госстандарт России «Комплексное обеспечение психологической практики». — Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2007. — 56 с.

107. Леонова, А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса / А. Б. Леонова. — Текст : непосредственный // Вестник МГУ. — Серия 14. Психология. — 2000. — № 3. — С. 4-21.

108. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : Политиздат, 1975. — 304 с. — Текст : непосредственный.

109. Логинов, И. П. Рефлексивная культура военного руководителя / И. П. Логинов. — Москва : ВУ, 2007. — 127 с. — Текст : непосредственный.

110. Лопатько, С. В. Мониторинг девиантного поведения как необходимое условие психолого-педагогической профилактики военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в служебно-боевой обстановке / С. В. Лопатько. — Текст : непосредственный // Мир образования — образование в мире. — 2017. — № 4 (68). — С. 173-179.

111. Лопуха, Т. Л. Формирование патриотизма у курсантов военных вузов в современных социокультурных условиях / Т. Л. Лопуха, Р. В. Володин. — Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 6 (49). — С. 133-137.

112. Лосев, К. В. Бинарные методы в структуре обучения и развития студентов высшей школы / К. В. Лосев — Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2016. — № 2. — С. 33-46.

113. Луков, Г. Д. Психология. (Очерки по вопросам обучения и воспитания воинов) / Г. Д. Луков. — Москва : Воениздат, 1960. — 256 с. — Текст : непосредственный.

114. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию : научно-

исследовательская работа / В. И. Лутовинов. — Москва : Армпресс, 2006. — 69 с. — Текст : непосредственный.

115. Лучков, В. В. Англо-русский словарь-минимум психологических терминов / В. В. Лучков, В. Р. Рокитянский. — Москва : Путь, 1993. — 80 с. — Текст : непосредственный.

116. Ляшенко, В. Н. Феномен уверенности в себе в психологической теории личности / В. Н. Ляшенко. — Текст : электронный // Физическое воспитание студентов. — URL: http://sportlib.info/Books/XXPI/2005N2/p87-94.htm (дата обращения 10.10.2020).

117. Мазилов, В. А. Воспитание как предмет исследования / В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко // Ценностно-смысловые основания свободного человека— Текст : непосредственный : сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию М. И. Рожкова. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С. 55-60.

118. Мазилов, В. А. Деятельность. Способности. Внутренний мир / В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко. — Текст : непосредственный // Ярославский психологический вестник. — 2019. — № 2 (44). — С. 29-35.

119. Макеева, Т. В. Готовность курсантов военного вуза к непрерывному образованию / Т. В. Макеева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования : сборник материалов / под науч. ред. М. В. Новикова. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. — С. 108.

120. Мамедова, Ж. С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности (на примере деликвентных подростков) : специальность 19.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Мамедова Жанна Сабировна. — Москва, 2007. — 28 с. — Текст : непосредственный.

121. Марищук, В. Л. К вопросу об эмоциональной устойчивости курсантов-летчиков и возможности ее совершенствования с применением

средств физической подготовки : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по психологии) / Марищук Владимир Лаврентьевич. — Ленинград, 1964. — 28 с. — Текст : непосредственный.

122. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. — Санкт-Петербург : Издательский дом «Сентябрь», 2001. — 260 с. — Текст : непосредственный.

123. Марков, А. М. Формирование эмоционально-волевых качеств курсантов военных институтов войск Национальной Гвардии Российской Федерации : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Марков Артур Михайлович. — Челябинск, 2021. — 22 с. — Текст : непосредственный.

124. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — Москва : Просвещение, 1990. — 192 с. — Текст : непосредственный.

125. Марченков, В. И. Нравственное воспитание курсантов — важнейшая задача подготовки военных кадров России / В. И. Марченков. — Текст : непосредственный // Мир образования — образование в мире. — 2015. — № 1. — С. 20-23.

126. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 259 с. — Текст : непосредственный.

127. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. — Москва : Педагогика, 1972. — 206 с. — Текст : непосредственный.

128. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В. Д. Менделевич. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 445 с. — Текст : непосредственный.

129. Методические рекомендации по организации психологической подготовки личного состава. — Москва : Главное управление по работе с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации, 2016. — 57 с. — Текст : непосредственный.

130. Методические рекомендации по организации психологической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (Часть 1, 2) от 27 ноября 2020 г. № 174/2430. — Москва : АО «Кодекс», 2020 г. — Текст : непосредственный.

131. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / под науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М. В. Новикова. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. — 262 с. — Текст : непосредственный.

132. Мещерякова, Е. И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов / Е. И. Мещерякова. — Текст : непосредственный // Вестник Воронежского института МВД России. — 2011. — № 4. — С. 172-175.

133. Милерян, Е. А. Психологический отбор летчиков / Е. А. Милерян. — Киев, 1966. — 176 с. — Текст : непосредственный.

134. Мильман, В. Э. Стресс и личностные факторы регуляции деятельности / В. Э. Мильман. — Текст : непосредственный // Стресс и тревога в сознании. — Москва : Физкультура и спорт, 1983. — С. 24-46.

135. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : УРСС, 2004. — 196 с. — Текст : непосредственный.

136. Молчанов, С. В. Проблема формирования внутренней ответственности в трудах П. Я. Гальперина / С. В. Молчанов. — Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2017. — № 3 (27). — С. 136−143.

137. Москвин, В. А. Специфика контроля за действием: индивидуальные аспекты / В. А. Москвин, Н. В. Москвина, Н. С. Шумова,

А. Г. Ковалевский // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — № 3. — С. 59-61. — Текст : непосредственный.

138. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / А. В. Мудрик. — Москва : Ин-т практ. психологии, 1997. — 365 с. — Текст : непосредственный.

139. Музыченко, М. В. Критерии эмоциональной устойчивости студентов-психологов / М. В. Музыченко. — Текст : электронный // Психология, социология и педагогика. — 2012. — № 12. — URL: http://psychology.snauka.ru/2012/12/1458 (дата обращения: 12.04.2019).

140. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. — Москва ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. — 356 с. — Текст : непосредственный.

141. Надточева, Е. С. Рефлексивно-деятельностный подход как основа организации процесса профессионально-методической подготовки будущего учителя второго иностранного языка / Е. С. Надточева. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 1. — С. 111-115.

142. Наенко, Н. И. О различении состояний психической напряженности / Н. И. Наенко, О. В. Овчинникова. — Текст : непосредственный // Психологические исследования. — Вып. 2. — 1970. — С. 40-46.

143. Неробеев, А. Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза : специальность 13.00.02 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Неробеев Андрей Борисович. — Кострома, 2006. — 18 с. — Текст : непосредственный.

144. Николаева, Е. В. Социально-культурные условия формирования эмоционально-волевой устойчивости подростков в коллективе спортивно-бальной хореографии : специальность 13.00.05 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Николаева

Екатерина Владимировна. — Москва, 2006. — 26 с. — Текст : непосредственный.

145. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах : научно-методическое пособие / Т. Г. Новикова. — Москва : АПКиПРО, 2002. —112 с. — Текст : непосредственный.

146. Основы военной психологии и педагогики : учеб. пособие / А. В. Барабанщиков, В. И. Вдовюк, П. Н. Городов и др. ; под ред. А. В. Барабанщикова, Н. Ф. Феденко. — 2-е изд., перераб. — Москва : Воениздат, 1981. — 366 с. — Текст : непосредственный.

147. Основы организации воспитательной работы в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации : [приложение к указаниям статс-секретаря — заместителя Министра обороны Рос. Федерации от 22 сент. 2014 г.] : офиц. текст: по состоянию на 22 сент. 2014 г. / Министерство Обороны Российской Федерации. — Москва : [б. и.], 2015. — 126 с. — Текст : непосредственный.

148. Оя, С. М. Особенности предстартовых сдвигов и эмоциональная стабильность у представителей разных видов спорта / С. М. Оя. — Текст : непосредственный // Психологические вопросы тренировки и готовности спортсменов к соревнованиям. — Москва : Физкультура и спорт, 1962. — С. 63-67.

149. Павельева, Н. В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса / Н. В. Павельева. — Текст : непосредственный // Образование. Карьера. Общество. Кемерово. — 2010. — № 3 (29). — С. 30-37.

150. Пашута, В. Л. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки военнослужащих военно-физкультурного вуза на современном этапе реформирования высшей военной школы : монография / В. Л. Пашута, Е. Н. Курьянович. — Санкт-Петербург : Олимп-СПб, 2013. — 204 с. — Текст : непосредственный.

151. Педагогика : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва : Высшее образование, 2008. — 430 с. — Текст : непосредственный.

152. Петровская, М. В. Образовательная среда военного вуза как пространство развития психологической культуры преподавателя / М. В. Петровская. — Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 1 (Часть 3). — С. 632-635.

153. Петровский, В. А. Феномен субъектности в психологии личности : специальность 19.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / В. А. Петровский. — Москва, 1993. — 76 с. — Текст : непосредственный.

154. Писаренко, В. М. Устойчивость эмоционального состояния спортсмена в условиях соревнований / В. М. Писаренко. — Текст : непосредственный // Пути достижения трудной цели в спорте. — Москва : ФиС, 1964. — С. 51-68.

155. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. — Москва : Высшая школа, 1984. — 227 с. — Текст : непосредственный.

156. Плеханова, Е. А. Динамика нравственных отношений в подростковом возрасте : специальность 19.00.13 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Плеханова Екатерина Алексеевна. — Казань, 2012. — 24 с. — Текст : непосредственный.

157. Полежаев, И. А. Влияние волевой саморегуляции на адаптацию военнослужащих срочной службы / И. А. Полежаев. — Текст : непосредственный // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее : сборник статей XX Междунар. науч.-практ. конф. — Пенза : Наука и просвещение, 2019. — С. 238-245.

158. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — Москва : Высшая школа, 2004. — 512 с. — Текст : непосредственный.

159. Праздникова, Г. З. Формирование ценностных ориентаций подростков на основе педагогических идей Д. С. Лихачева : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Праздникова Галина Захаровна. — Тамбов, 2000. — 25 с. — Текст : непосредственный.

160. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 404 от 22 июля 2019 г. «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». — Москва : МО РФ, 2019. — 32 с. — Текст : непосредственный.

161. Приказ НУ от 31 июня 2020 г. «Об организации образовательной деятельности Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны в 2020-2021 учебном году». — URL: https://yavvupvo.mil.ru. — Текст : электронный.

162. Приставко, Е. А. Взаимосвязь психологического благополучия и профессионального стресса у сотрудников органов внутренних дел / Е. А. Приставко, М. В. Сапоровская. — Текст : непосредственный // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие : материалы V Международной научной конференции : в 2 т. — Кострома : КГУ, 2019. — С. 236-239.

163. Психология и педагогика. Военная психология : учеб. для курсантов высш. воен.-учеб. заведений М-ва обороны Рос. Федерации / А. Я. Анцупов и др. ; под ред. А. Г. Маклакова. — Москва : Питер, 2004. — 463 с. — Текст : непосредственный.

164. Психология стресса и совладающего поведения : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 26-28 сент. 2013 г. : в 2-х т. / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтяк, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. — Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. — Текст : непосредственный.

165. Пташкин, А. С. Выражение понятийной категории девиации / А. С. Пташкин. — Вестник ТГПУ. — Вып. 2 (80). — Томск : ТГПУ, 2009. — 141 с. — Текст : непосредственный.

166. Рабочая книга практического психолога : пособие для специалистов, работающих с персоналом / под редакцией А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. — Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 640 с. — Текст : непосредственный.

167. Развитие военной педагогики в XXI веке : материалы V Межвуз. науч.-практ. конф. / Военная академия связи ; под ред. С. В. Костарева [и др.]. — Санкт-Петербург : ВАС, 2018. — 682 с. — Текст : непосредственный.

168. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. — Москва : Прогресс, 1979. — 392 с. — Текст : непосредственный.

169. Реморенко, И. М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность / И. М. Реморенко. — Текст : непосредственный // Новый город: образование для изменения качества жизни : материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Санкт-Петербург : Институт образования взрослых Российской Академии образования, 2003. — С. 37-44.

170. Рожков, М. И. Воспитание социальной ответственности и гражданской позиции старшеклассников : методическое пособие / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова. — Ярославль : Изд-во ИРО, 2012. — 167 с. — Текст : непосредственный.

171. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением : учебно-методическое пособие / под ред. М. И. Рожкова. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 240 с. — Текст : непосредственный.

172. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — Москва : ВЛАДОС, 2000. — 256 с. — Текст : непосредственный.

173. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. — Москва : ВЛАДОС, 2008. 264 с. — Текст : непосредственный.

174. Рожков, М. И. Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи : монография / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. — 195 с. — Текст : непосредственный.

175. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. — 415 с. — Текст : непосредственный.

176. Розин, А. А. Особенности самостоятельной работы курсантов военных вузов в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности / А. А. Розин. — Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 2 (69). — С. 152-153.

177. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. — Москва ; Нью-Йорк : Фри Пресс, 1973. — 276 с. — Текст : непосредственный.

178. Рубинштейн, С. Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С. Л. Рубинштейн. — Текст : непосредственный // Психология личности. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 127−131.

179. Савин, А. Д. Педагогические условия совершенствования профилактики отклоняющегося поведения военнослужащих : специальность 13.00.05 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Савин Алексей Дмитриевич. — Москва, 2013. — 23 с. — Текст : непосредственный.

180. Селевко, Г. К. Применение технологии саморазвития личности А. А. Ухтомского — Г. К. Селевко в дополнительном образовании / Г. К. Селевко. — Текст : непосредственный // Идеи саморазвития личности в дополнительном образовании : материалы межрегион. конф. ; ред. колл.:

Г. К. Селевко, И. Г. Назарова, Т. Н. Гущина. — Ярославль : ИРО, 2006. — С. 121-128.

181. Селевко, Г. К. Проблемное обучение / Г. К. Селевко. — Текст : непосредственный // Школьные технологии. — 2006. — № 2. — С. 61-65.

182. Селиванов, В. И. Воля и ее воспитание / В. И. Селиванов. — Москва : Знание, 1976. — 63 с. — Текст : непосредственный.

183. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье ; общ ред. Е. М. Крепса ; перевод с английского. — Москва : Прогресс, 1982. — 124 с. — Текст : непосредственный.

184. Семенов, И. Н. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления / И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов. — Запорожье : ЗГУ, 1992. — 192 с. — Текст : непосредственный.

185. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : монография / В. В. Сериков ; Волгогр. гос. пед. ун-т. — Волгоград : Перемена, 1994. — 150 с. — Текст : непосредственный.

186. Сильченкова, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения / С. В. Сильченкова. — Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации. — 2013. — № 10. — URL: http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827 (дата обращения: 03.11.2020).

187. Сластенин, В. А. Предметная область «Педагогика» в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования / В. А. Сластенин. — Текст : непосредственный // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы : сборник научных статей. — Ч. I. — Омск : ОмГПУ, 2002. — С. 77-90.

188. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — 3-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2004. — 480 с. — Текст : непосредственный.

189. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация идей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков. — Текст :

непосредственный // Новые ценности образования: культурные модели школы. — Инноватор. — Bennet college. — 1997. — Вып. 7. — С. 177−184.

190. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — Москва : Школьная Пресса, 2000. — 384 с. — Текст : непосредственный.

191. Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев — Москва : Школа-Пресс, 1995. — 384 с. — Текст : непосредственный.

192. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — Минск, Москва : Харвест, 2003. — 662 с. — Текст : непосредственный.

193. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. — Москва : Феникс, 1998. — 238 с. — Текст : непосредственный.

194. Смирнов, Е. И. Фундирование опыта в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога : монография / Е. И. Смирнов. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. — 646 с. — Текст : непосредственный.

195. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. — Москва : Академия, 2001. — 304 с. — Текст : непосредственный.

196. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы» / под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — Текст : непосредственный.

197. Социальная ответственность в изменяющемся мире : сборник научных статей / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. — 206 с. — Текст : непосредственный.

198. Средства, методы, приемы в педагогическом процессе : лекция к курсу «Теория и методика педагогического процесса» / В. Б. Ежеленко ; рос.

гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Образование, 1997. — 22 с. — Текст : непосредственный.

199. Степанов, С. Ю. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества / С. Ю. Степанов, Г. Ф. Похмелкина, Т. Ю. Колошина. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии. — 1991. — № 5. — С. 5-14.

200. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — Москва : Педагогика, 1984. — 472 с. — Текст : непосредственный.

201. Стряпина, Н. В. Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : специальность 19.00.06 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Стряпина Наталия Владимировна. — Рязань, 2009. — 243 с. — Текст : непосредственный.

202. Сыромятников, И. В. Психология профессиональной субъектности офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации : специальность 19.00.03 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Сыромятников Игорь Васильевич. — Москва, 2007. — 46 с. — Текст : непосредственный.

203. Тарханова, И. Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе : учебное пособие / И. Ю. Тарханова. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 67 с. — Текст : непосредственный.

204. Тарханова, И. Ю. Новые подходы к организации профилактической работы в образовательной среде / И. Ю. Тарханова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2016 — № 6. — С. 42-46.

205. Тихомирова, Е. В. Мотивационная включенность как фактор групповой самоорганизации / Е. В. Тихомирова. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного

университета. — Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2013. — № 4. — С. 40-43.

206. Тузов, А. И. Особенности проявления девиантного поведения у лиц, подвергающихся стрессовым воздействиям / А. И. Тузов. — Текст : непосредственный // Общество, социология, психология, педагогика. — 2011. — № 1. — С. 122−124.

207. Тхостов, А. Ш. Клинико-психологические аспекты девиантного поведения (возможности диагностики и коррекции) / А. Ш. Тхостов. — Текст : непосредственный // Научно-методические проблемы девиантного поведения военнослужащих: диагностика, коррекция, профилактика : материалы научно-практической конференции / Министерство обороны Российской Федерации, Департамент психологической работы Министерства обороны Российской Федерации ; отв. ред. К. А. Серганова. — Москва : Сам полиграфист, 2020. — 318 с.

208. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. — Изд. 2-е, доп. — Москва : Изд-в-о, 2010. — 306 с. — Текст : непосредственный.

209. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / Д. Н. Ушакова ; под ред. Д. Н. Ушакова. — Москва : Гос. ин-т «Советская энциклопедия» ; ОГИЗ ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1940. (4 т.) — 5533 с. — Текст : непосредственный.

210. Ушева, Т. Ф. Мыследеятельностный подход в формировании рефлексивных умений студентов / Т. Ф. Ушева. — Текст : непосредственный // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири MAGISTER DIXIT. — 2012. — № 4. — С. 200-205.

211. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. — Москва : Педагогика, 1989. — 208 с. — Текст : непосредственный.

212. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Дж. Фрейдимен. — Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 704 с. — Текст : непосредственный.

213. Хазова, С. А. Когнитивные ресурсы совладающего поведения: эмпирические исследования : научная монография / С. А. Хазова. — Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. — 150 с.

214. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. — Минск : Университетское, 2002. — 560 с. — Текст : непосредственный.

215. Харламов, И. Ф. Саморазвитие личности и воспитание / И. Ф. Харламов. — Текст : непосредственный // Советская педагогика. — 1990. — № 12. — С. 28-35.

216. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Т. 1 / Х. Хекхаузен ; пер. с нем. ; под ред. Б. М. Величковского. — Москва : Педагогика, 1986. — 406 с. — Текст : непосредственный.

217. Цечоев, Х. И. Пути воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов вузов ГПС МЧС России : специальность 13.00.08 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Цечоев Харон Исаевич. — Санкт-Петербург, 2011. — 142 с. — Текст : непосредственный.

218. Черникова, О. А. Исследование эмоциональной устойчивости как важнейшего показателя психологической подготовленности спортсмена к соревнованиям / О. А. Черникова. — Текст : непосредственный // Психологические вопросы спортивной тренировки. — Москва : Физкультура и спорт, 1967. — С. 3-13.

219. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. — 96 с. — Текст : непосредственный.

220. Шамионов, Р. М. Психология социального поведения личности : учебное пособие / Р. М. Шамионов. — Саратов : Наука, 2009. — 186 с. — Текст : непосредственный.

221. Шапкин, С. А. Экспериментальное изучение волевых процессов / С. А. Шапкин. — Москва : Смысл ; ИП РАН, 1997. — 140 с. — Текст : непосредственный.

222. Шелест, И. Р. Современное состояние организации свободного времени курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации / И. Р. Шелест. — Текст : непосредственный // Вестник военного университета. — 2009. — № 3. — С. 77-81.

223. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Юрайт, 2019. — 219 с. — Серия: Профессиональное образование. — Текст : непосредственный.

224. Шорникова, Г. Н. Развитие интеллектуальных умений учащихся в образовательном процессе : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шорникова Галина Николаевна. — Томск, 2001. — 177 с. — Текст : непосредственный.

225. Щеголь, А. И. Формирование ценностных ориентаций личности военнослужащего как целевая функция центра дополнительного образования : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Щеголь Алексей Илларионович. — Кострома, 2006. — 185 с. — Текст : непосредственный.

226. Щуркова, Н. Е. Стратегия воспитания: человек в пространстве ценностей гуманистической культуры / Н. Е. Щурникова. — Текст : непосредственный // Народное образование. — 2017. — № 8 (1464). — С. 95-104.

227. Эксперты заявили о росте систематического потребления алкоголя среди молодежи. — URL: https://life.ru/p/1241671 (дата обращения 21.10.2019). — Текст : электронный.

228. Якиманская, И. С. Требование к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И. С. Якиманская. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии. — 1994. — № 2. — С. 74.

229. Яницкий, М. С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. — Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2012. — № 19-1. — С. 82-97.

230. Ясвин, В. А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии : от методологических дискуссий к эмпирическим результатам / В. А. Ясвин. — Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. — Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2018. — Том 18 (1). — С. 80-90.

231. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин ; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». — 2. изд., испр. и доп. — Москва : Смысл, 2001. — 366 с. — Текст : непосредственный.

232. Ekman P., Friesen W. V. Felt, false and miserable smiles // J. of Nonverbal Behavior, 1982. — V. 6 (4). — P. 238-252.

233. Gottfredson, D. C. Personality and persistence in education: a longitudinal study / D. C. Gottfredson. — Text : direct // Journal of Pers. and Social Psychology. 1982. V. 43.

234. Izard, C., Dougherty F. E., Bloxom B. M., Kotsch W. E. The differential emotions scale: A method of measuring the subjective experience of discrete emotions / C. Izard, F. E. Dougherty, B. M. Bloxom, W. E. Kotsch. — Text : direct.

235. Maslach, C. Burnout: The cost of caring / C. Maslach. — Text : direct — N. J. : Prentice-Hall, 1982.

236. Plutchic, R. A general psychoevolutionary theory of emotion / R. Plutchik, H. Kellerman (eds.). — Text : direct // Emoyion: Theory, research and experience. V. 1: Theories of emotion. — N. Y.: Acad. Press, 1980a, — P. 3-31.

237. Rokeach, M. The nature of human values / M. Rokeach. — Text : direct // N. Y., 1973.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза

(разработчик В. Р. Кислов)

Структура блокнота

Курсивом выделены комментарии, содержащиеся в шаблоне блокнота

Фамилия, имя _____;

Мои перспективы

*Мои цели*_____

Здесь курсант обозначает одну или несколько задач на предстоящий год в направлении развития его эмоционально-волевой устойчивости. Цели могут меняться и корректироваться. Данные изменения очень важно фиксировать.

Раздел I. Мероприятия морально-психологического обеспечения повседневной жизнедеятельности курсанта

Мероприятие _____

Дата, время, место _____

Зачем это мероприятие проводилось? _____

Что я делал? _____

Что у меня получилось? _____

Что у меня не получилось? _____

Что я мог бы сделать лучше? _____

Чему я научился? _____

Данный раздел предлагается заполнять после каждого мероприятия, в котором курсант принимал участие. Здесь есть и вопросы, которые позволяют ему четко увидеть свое место в данном мероприятии, вопросы, направленные на самооценку своего участия и на рефлексию личностных результатов.

Мое развитие. Раздел «Мое развитие» встречается дважды. Он введен для самооценки курсантом собственного развития и продвижения к намеченным целям в начале, середине и конце каждого года обучения в военном вузе. Изначально данные шаблоны отсутствуют, а заполняются они без обращения к блокноту и каким-либо материалам. Это позволяет курсанту «не списывать», а действительно указать то, что было для него значимо и поэтому запомнилось. Затем можно открыть блокнот и проанализировать имеющиеся ранее там данные с теми, которые появились при заполнении раздела.

Мероприятия	**Моя роль в них**	**Я оцениваю себя…**	**Значимость для меня**	
			Чему научился (что приобрел для себя?)	**Мои чувства и эмоции**

Раздел II. Планирование

Что сравниваю	**_____г..**	**_____г.**

Я за эти полгода _

Как я приблизился к своей цели? _

Изменилась ли цель? __

Мое развитие. Первая схема для заполнения повторяется: ***что сравниваю;***

1 сентября 2018 г.; 31 августа 2019 г.

Я за этот год __

Как я приблизился к цели? __

Изменилась ли моя цель? __

Мое участие. *Здесь Вы можете оставить память о любом мероприятии, в котором участвовали (поделиться впечатлениями).*

Мои контакты. *Здесь можно поделиться впечатлениями о каком-нибудь важном для Вас знакомстве, новых друзьях, интересном общении со значимыми людьми.*

Раздел III. Мои достижения

Сюда Вы можете вкладывать как собственные достижения, признанные другими людьми: грамоты за победы, дипломы и сертификаты участника, поощрения — так и описания личных побед, свои ощущения и впечатления окружающих людей о Ваших достижениях, событиях, которые Вы сами воспринимаете как достижения…

Мои мысли (озарение). *В этом разделе Вы можете записывать свои мысли и возникающие идеи, показавшиеся Вам важными и интересными; любопытные и неожиданные мысли Вы можете оставлять в любом разделе дневника (заполняется независимо от даты)*

_____

Приложение Б

Примеры планов-конспектов занятий тренинга «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»

(разработчики: В. Р. Кислов, Е. В. Лапкина)

Тема 1. «Ценностные ориентации как составляющая эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза»

Цель: выявить наиболее значимые составляющие ценностных ориентаций в деятельности военнослужащего.

Задачи:

− формировать представлений о ценностных ориентациях;

− содействовать воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Продолжительность: 2 часа.

1-й этап занятия: приветствие, обсуждение правил работы

− *Деятельность ведущего:* озвучивает каждое правило.

− *Деятельность курсантов:* обсуждают и принимают правила.

− *Формы работы:* дискуссия.

− *Результат*: краткий список правил в группе.

2-й этап занятия: целеполагание

− *Деятельность ведущего:* предлагает участникам заполнить бланк методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

− *Деятельность курсантов:* отвечают на вопросы бланка методики М. Рокича.

− *Формы работы:* самостоятельная работа.

− *Результат:* определение индивидуальных целей участия в группе.

3-й этап занятия: информационный блок

– *Деятельность ведущего:* знакомит с основными понятиями ценностных ориентаций.

– *Деятельность курсантов:* задают вопросы.

– *Формы работы:* активная лекция «Ценностные ориентации как составляющая эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза».

– *Результат:* комплекс знаний о ценностных ориентациях.

4-й этап занятия: практическая часть «Ценностные ориентации как составляющая эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза»:

– *Деятельность ведущего:* 1. Предлагает участникам составить список основных ценностных ориентаций и обсудить его. 2. Предлагает проранжировать выявленные ценностные ориентации.

– *Деятельность курсантов*: 1. Записывает озвученные ценностные ориентации, задает вопросы об их важности в деятельности военнослужащего. 2. Ранжирует ценностные ориентации по степени важности для себя.

– *Формы работы:* 1. Самостоятельная работа по составлению списка «Ценностные ориентации как составляющая эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза»; дискуссия. 2. Самостоятельная работа по ранжированию ценностных ориентаций.

– *Результат:* 1. Обобщенный список ценностных ориентаций. 2. Список, позволяющий выделить значимость ценностных ориентаций.

5-й этап занятия: рефлексия

– *Деятельность ведущего*: задает вопросы.

– *Деятельность курсантов*: отвечают на вопросы.

– *Формы работы*: дискуссия.

– *Результат*: организует, наблюдает, консультирует, участвует в анализе.

Бланк методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич) см. Приложение В.

Тема 2. «Эмоциональные состояния, возникающие в процессе учебной и военной деятельности»

Цель: содействовать осознанию курсантами своих эмоциональных состояний, возникающих в процессе учебной и военной деятельности.

Задачи:

− формировать представлений об эмоциональных состояниях, возникающих в процессе учебной и военной деятельности;

− содействовать воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Продолжительность: 2 часа.

1-й этап занятия: мотивация (разминка)

− *Деятельность ведущего:* задает вопрос «Какие эмоциональные состояния могут возникать в процессе учебной и военной деятельности».

− *Деятельность курсантов:* записывают ответы на лист и передают по кругу; обобщают ответы.

− *Формы работы:* самостоятельная работа, дискуссия.

− *Результат*: заинтересованность в изучении темы.

2-й этап занятия: информационный блок

− *Деятельность ведущего:* активная лекция «Эмоциональные состояния, возникающие в процессе учебной и военной деятельности».

− *Деятельность курсантов:* слушают, задают вопросы.

− *Формы работы:* активная лекция.

− *Результат:* система знаний об эмоциональных состояниях, возникающих в процессе учебной и военной деятельности.

3-й этап занятия: практическая часть

− *Деятельность ведущего:* предлагает заполнить таблицу о положительных и отрицательных эмоциональных состояниях, возникающих в процессе учебной и военной деятельности; предлагает объединиться в микро-

группы и охарактеризовать данные эмоциональные состояния; предлагает обсудить результаты работы микрогрупп.

– *Деятельность курсантов:* заполняют таблицы; обсуждают в микрогруппах положительные и отрицательные эмоциональные состояния; представляют свои варианты ответов и сравнивают с другими.

– *Формы работы:* самостоятельная работа; дискуссия; дискуссия в микрогруппах.

– *Результат:* список положительных и отрицательных эмоциональных состояний, возникающих в процессе учебной и военной деятельности.

4-й этап занятия: рефлексия

– *Деятельность ведущего:* задает вопрос: «Какие эмоциональные состояния, возникающие в процессе учебной и военной деятельности, вы заметили у себя?».

– *Деятельность курсантов:* отвечают на вопросы.

– *Формы работы:* беседа.

– *Результат:* осознание положительных и отрицательных эмоциональных состояний, возникающих в процессе учебной и военной деятельности.

Приложение В

Методика «Ценностные ориентации»

(М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

− Терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

− инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 23 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценно-

сти, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удается выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Инструкция для работы с карточками:

«Сейчас Вам будет предъявлен набор из 23 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Инструкция для работы с таблицами:

«Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 23 места. Работайте спокойно, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Бланк тестируемого_____

Список А (терминальные ценности):

− активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

− достижение материального достатка любыми средствами;

− жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);

− здоровье (физическое и психическое);

− индивидуализм (удовлетворение собственных потребностей);

− интересная работа;

− красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);

− любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);

− материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);

− минимальная мера ответственности за происходящее вокруг;

− наличие хороших и верных друзей;

− невмешательство;

− общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);

− познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

− продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

− развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

− развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

− свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

− счастливая семейная жизнь;

− счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

− творчество (возможность творческой деятельности);

− уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

− аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;

– воспитанность (хорошие манеры);

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

– жизнерадостность (чувство юмора);

– исполнительность (дисциплинированность);

– нацеленность только на индивидуальный результат;

– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

– непримиримость к недостаткам в себе и других;

– образованность (широта знаний, высокая общая культура);

– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;

– способность отстоять собственное мнение любыми средствами;

– способность использовать результаты чужого труда;

– стремление только к индивидуальной деятельности;

– стремление занимать только руководящую позицию в коллективной деятельности;

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

– честность (правдивость, искренность);

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);

– чуткость (заботливость).

Приложение Г

Методика экспресс-диагностики состояния стресса

(К. Шрайнер)

Инструкция: Обведите кружком номера тех вопросов, на которые Вы отвечаете положительно.

Текст опросника:

1. Я всегда стремлюсь делать работу до конца, но часто не успеваю и вынужден наверстывать упущенное.

2. Когда я смотрю на себя в зеркало, я замечаю следы усталости и переутомления на своем лице.

3. На работе и дома — сплошные неприятности.

4. Я упорно борюсь со своими вредными привычками, но у меня не получается.

5. Меня беспокоит будущее.

6. Мне часто необходимы алкоголь, сигарета или снотворное, чтобы расслабиться после напряженного дня.

7. Вокруг происходят такие перемены, что голова идет кругом. Хорошо бы, если бы все не так стремительно менялось.

8. Я люблю семью и друзей, но часто вместе с ними я чувствую скуку и пустоту.

9. В жизни я ничего не достиг и часто испытываю разочарование в самом себе.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается количество положительных ответов по всем вопросам. Каждому ответу «да» присваивается 1 балл (ответ «нет» оценивается в 0 баллов).

– 0–4 балла — *высокий уровень регуляции* в стрессовых ситуациях;

– 5–7 баллов — *умеренный уровень регуляции* в стрессовых ситуациях;

– 8–9 баллов — *слабый уровень регуляции* в стрессовых ситуациях.

Высокий уровень регуляции в стрессовых ситуациях означает, что человек ведет себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и умеет регулировать свои собственные эмоции. Как правило, такие люди не склонны раздражаться и винить других и себя в происходящих событиях.

Умеренный уровень регуляции в стрессовых ситуациях означает, что человек не всегда правильно и адекватно ведет себя в стрессовой ситуации. Иногда он умеет сохранять самообладание, но бывают также случаи, когда незначительные события нарушают эмоциональное равновесие (человек «выходит из себя»).

Слабый уровень регуляции в стрессовых ситуациях означает, что человек характеризуются высокой степенью переутомления и истощения. Такие люди часто теряют самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеют владеть собой, для них важно развивать навыки саморегуляции в стрессе.

Приложение Д

Методика диагностики эмоционального «выгорания» личности

(В. В. Бойко)

Инструкция: Если Вы являетесь профессионалом в какой-либо сфере взаимодействия с людьми, Вам будет интересно увидеть, в какой степени у Вас сформировалась психологическая защита в форме эмоционального «выгорания». Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет». Примите во внимание, что если в формулировках опросника идет речь о партнерах, то имеются в виду субъекты Вашей профессиональной деятельности — пациенты, клиенты, потребители, заказчики, учащиеся и другие люди, с которыми Вы ежедневно работаете.

Текст опросника:

1. Организационные недостатки на работе постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.
2. Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры.
3. Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место).
4. Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественно, медленнее).
5. Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения — хорошего или плохого.
6. От меня как профессионала мало зависит благополучие партнеров.
7. Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть одному, чтобы со мной никто не общался.
8. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы партнера (свернуть взаимодействие).
9. Мне кажется, что эмоционально я не могу дать партнерам того, что требует профессиональный долг.
10. Моя работа притупляет эмоции.

11. Я откровенно устал от человеческих проблем, с которыми приходится иметь дело на работе.

12. Бывает, я плохо засыпаю (сплю) из-за переживаний, связанных с работой.

13. Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.

14. Работа с людьми приносит все меньше удовлетворения.

15. Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность.

16. Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать партнеру профессиональную поддержку, услугу, помощь.

17. Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.

18. Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с деловым партнером.

19. Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.

20. Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю внимание партнеру меньше, чем положено.

21. Иногда самые обычные ситуации общения на работе вызывают раздражение.

22. Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров.

23. Общение с партнерами побудило меня сторониться людей.

24. При воспоминании о некоторых коллегах по работе или партнерах у меня портится настроение.

25. Конфликты или разногласия с коллегами отнимают много сил и эмоций.

26. Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с деловыми партнерами.

27. Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной.

28. У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с работой: что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли сделать все как надо, не сократят ли и т. п.

29. Если партнер мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.

30. В общении на работе я придерживаюсь принципа: «Не делай людям добра, не получишь зла».

31. Я охотно рассказываю домашним о своей работе.

32. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается нарезультатах работы (меньше делаю, снижается качество, случаются конфликты).

33. Порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу.

34. Я очень переживаю за свою работу.

35. Партнерам по работе отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности.

36. При мысли о работе мне обычно становится не по себе: начинает колоть в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.

37. У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с непосредственным руководителем.

38. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.

39. В последнее время (или как всегда) меня преследуют неудачи в работе.

40. Некоторые стороны (факты) моей работы вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.

41. Бывают дни, когда контакты с партнерами складываются хуже, чем обычно.

42. Я разделяю деловых партнеров (субъектов деятельности) на «хороших» и «плохих».

43. Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.

44. Я обычно проявляю интерес к личности партнера помимо того, что касается дела.

45. Обычно я прихожу на работу отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.

46. Я иногда ловлю себя на том, что работаю с партнерами автоматически, без души.

47. На работе встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.

48. После общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение физического или психического самочувствия.

49. На работе я испытываю постоянные физические или психологические перегрузки.

50. Успехи в работе вдохновляют меня.

51. Ситуация на работе, в которой я оказался, кажется безысходной (почти безысходной).

52. Я потерял покой из-за работы.

53. На протяжении последнего года была жалоба (были жалобы) в мой адрес со стороны партнера(ов).

54. Мне удается беречь нервы благодаря тому, что многое из происходящего с партнерами я не принимаю близко к сердцу.

55. Я часто с работы приношу домой отрицательные эмоции.

56. Я часто работаю через силу.

57. Прежде я был более отзывчивым и внимательным к партнерам, чем теперь.

58. В работе с людьми руководствуюсь принципом: «Не трать нервы, береги здоровье».

59. Иногда иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.

60. После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.

61. Контингент партнеров, с которым я работаю, очень трудный.

62. Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю.

63. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив.

64. Я в отчаянии из-за того, что на работе у меня серьезные проблемы.

65. Иногда я поступаю со своими партнерами так, как не хотел бы, чтобы поступали со мной.

66. Я осуждаю партнеров, которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.

67. Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.

68. Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.

69. Состояния, просьбы, потребности партнеров обычно меня искренне волнуют.

70. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий от чужих страданий и отрицательных эмоций.

71. Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.

72. Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.

73. Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.

74. Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я достигаю в силу обстоятельств.

75. Моя карьера сложилась удачно.

76. Я очень нервничаю из-за всего, что связано с работой.

77. Некоторых из своих постоянных партнеров я не хотел бы видеть и слышать.

78. Я одобряю коллег, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.

79. Моя усталость на работе обычно мало сказывается (никак не сказывается) на общении с домашними и друзьями.

80. Если предоставляется случай, я уделяю партнеру меньше внимания, но так, чтобы он этого не заметил.

81. Меня часто подводят нервы в общении с людьми на работе.

82. Ко всему (почти ко всему), что происходит на работе, я утратил интерес, живое чувство.

83. Работа с людьми плохо повлияла на меня как на профессионала — обозлила, сделала нервным, притупила эмоции.

84. Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.

Обработка и интерпретация результатов

Результаты диагностики обрабатываются по ключу. В ключе представлены 12 основных симптомов эмоционального выгорания, распределенных в 3 фазы развития стресса (напряжение, резистенция, истощение). К каждому симптому отнесены определенные номера вопросов из опросника с необходимым знаком ответа («+» для ответа «да» и «−» для ответа «нет»). Если ответ испытуемого на данный вопрос совпадает с ключом, то ему присуждается количество баллов, указанное в скобках.

Каждый вариант ответа предварительно оценен компетентными экспертами тем или иным количеством баллов (указывается в ключе рядом с номером суждения в скобках). Это сделано потому, что признаки, включенные в симптом, имеют разное значение в определении его тяжести. Максимальную оценку (10 баллов) получил от экспертов признак, наиболее показательный для симптома. Затем в соответствии с ключом осуществляются следующие подсчеты:

1) определяется сумма баллов отдельно для каждого из 12 симптомов «выгорания»;

2) подсчитывается сумма показателей симптомов для каждой из трех фаз формирования «выгорания»;

3) находится итоговый показатель синдрома эмоционального «выгорания» — сумма показателей всех 12 симптомов.

I. Напряжение

1. Переживание психотравмирующих обстоятельств:

+1(2), +13(3), +25(2), −37(3), +49(10), +61(5), −73(5);

2. Неудовлетворенность собой:

−2(3), +14(2), +26(2), −38(10), −50(5), +62(5), +74(5);

3. «Загнанность в клетку»:

+3(10), +15(5), +27(2), +39(2), +51(5), +63(1), −75(5);

4. Тревога и депрессия:

+4(2), +16(3), +28(5), +40(5), +52(10), +64(2), +76(3).

II. Резистенция

1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование:

+5(5), −17(3), +29(10), +41(2), +53(2), +65(3), +77(5);

2. Эмоционально-нравственная дезориентация:

+6(10), −18(3), +30(3), +42(5), +54(2), +66(2), −78(5);

3. Расширение сферы экономии эмоции:

+7(2), +19(10), −31(2), +43(5), +55(3), +67(3), −79(5);

4. Редукция профессиональных обязанностей:

+8(5), +20(5), +32(2), −44(2), +56(3), +68(3), +80(10).

III. Истощение

1. Эмоциональный дефицит:

+9(3), +21(2), +33(5), −45(5), +57(3), −69(10), +81(2);

2. Эмоциональная отстраненность:

+10(2), +22(3), −34(2), +46(3), +58(5), +70(5), +82(10);

3. Личностная отстраненность (деперсонализация):

+11(5), +23(3), +35(3), +47(5), +59(5), +72(2), +83(10);

4. Психосоматические и психовегетативные нарушения:

+12(3), +24(2), +36(5), +48(3), +60(2), +72(10), +84(5).

Предложенная методика дает подробную картину синдрома эмоционального «выгорания». Прежде всего надо обратить внимание на отдельно взятые симптомы. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:

- 9 и менее баллов — не сложившийся симптом;
- 10-15 баллов — складывающийся симптом;
- 16 и более — сложившийся симптом.

Симптомы с показателями 20 и более баллов относятся к доминирующим в фазе или во всем синдроме эмоционального «выгорания». Методика позволяет увидеть ведущие симптомы «выгорания». Важно отметить, к какой фазе формирования стресса относятся доминирующие симптомы, и в какой фазе их наибольшее число.

Дальнейший шаг в интерпретации результатов диагностики — осмысление показателей фаз развития стресса — *напряжение, резистенция и истощение*. В каждой из них оценка возможна в пределах от 0 до 120 баллов. Однако сопоставление баллов, полученных для фаз, неправомерно, ибо не свидетельствует об их относительной роли или вкладе в синдром. Дело в том, что измеряемые в них явления существенно разные — реакция на внешние и внутренние факторы, приемы психологической защиты, состояние нервной системы. По количественным показателям правомерно судить только о том, насколько каждая фаза сформировалась, какая фаза сформировалась в большей или меньшей степени:

– 36 и менее баллов — фаза не сформировалась;

– 37-60 баллов — фаза в стадии формирования;

– 61 и более баллов — сформировавшаяся фаза.

Оперируя смысловым содержанием и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности и, что не менее важно, наметить индивидуальные меры профилактики и психокоррекции. Освещаются следующие вопросы:

– какие симптомы доминируют;

– какими сложившимися и доминирующими симптомами сопровождается истощение;

– объяснимо ли истощение (если оно выявлено) факторами профессиональной деятельности, вошедшими в симптоматику «выгорания», или субъективными факторами;

– какой симптом (симптомы) более всего отягощает эмоциональное состояние личности;

– в каких направлениях надо влиять на производственную обстановку, чтобы снизить нервное напряжение;

– какие признаки и аспекты поведения самой личности подлежат коррекции, чтобы эмоциональное «выгорание» не наносило ущерба ей, профессиональной деятельности и партнерам.

Приложение Е

Методика оценки монотоноустойчивости личности

(Н. П. Фетискин)

Инструкция. Прочитайте предложенные вам положения и выскажите по каждому из них свое мнение относительно того, характерна ли описанная ситуация для вас (поставьте знак ≪+≫) или нет (поставьте знак ≪–≫).

Текст опросника

1. Обычно я без особого усилия могу подолгу выполнять одни и те же действия.

2. При однообразной работе у меня довольно часто появляется осознание бесполезности ее выполнения, бесцельности.

3. Когда я занимаюсь однотипной работой, у меня, как правило, бывает ровное приятное настроение.

4. Я довольно часто испытываю желание менять выполняемую деятельность.

5. При любом занятии мне никогда не бывает скучно.

6. При выполнении однотипных заданий я предпочитаю менять темп работы.

7. Я нередко останавливаюсь на половине пути к успеху лишь из-за того, что не могу выносить однообразия.

8. При выборе задания я лучше предпочел бы малознакомое, чем хорошо мне известное.

9. Перед началом однообразной работы у меня почти всегда бывает унылое настроение.

10. В процессе однообразной работы у меня быстро появляется желание прекратить ее или заняться другим делом.

11. Отсутствие новизны и разнообразия не убивает мое желание заниматься какой-либо деятельностью.

12. Я никогда не нервничаю от того, что долго занимаюсь однообразной работой.

13. Я нередко ищу повод, чтобы уклониться от однообразной работы.

14. Я легко раздражаюсь и даже злюсь, когда вынужден долго делать одно и то же.

15. Я не люблю часто менять вид работы.

16. Продолжительная однообразная работа меня опустошает.

Обработка результатов

По 1 баллу начисляется за ответы ≪да≫ по пунктам 1,3,5, 11, 12, 15 и за ответы ≪нет≫ по пунктам 2, 4, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16.

Чем больше баллов наберет опрашиваемый, тем выше его монотоно-устойчивость.

Приложение Ж

Диагностика уровня личной готовности к риску» (RSK Шуберта)

Инструкция. Оцените степень своей готовности совершать действия при ответе на каждый из 25 вопросов. Поставьте соответствующий балл за каждый ответ по следующей схеме:

- «полностью согласен» — +2 балла;
- «больше да, чем нет» — + 1 балл;
- «ни да, ни нет» — 0 баллов;
- «больше нет, чем да» — –1 балл;
- «полностью не согласен» — –2 балла.

Опросник

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?

2. Согласились бы Вы ради блага Вашей страны участвовать в опасной и длительной экспедиции?

3. Встали бы Вы на пути убегающего взломщика?

4. Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/ч?

5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?

6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?

7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги?

8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?

9. Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?

10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?

11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?

12. Могли бы Вы после десяти стаканов пива ехать на велосипеде?

13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?

14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Пскова до Москвы?

15. Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно пережил тяжелое дорожное происшествие?

16. Могли бы Вы с десятиметровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?

17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?

18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/ч?

19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семью другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?

20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?

21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы она была нужна вашей стране?

22. Могли бы Вы после десяти рюмок водки вычислять проценты?

23. Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?

24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?

25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать от Москвы до Хабаровска?

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте сумму набранных Вами баллов в соответствии с инструкцией и оцените свой результат. Общая оценка дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные результаты свидетельствуют от готовности к риску.

Показатели уровня готовности к риску:

- Меньше –30 баллов — низкий.
- От –10… до +10 баллов — средний.
- Свыше 4-20 баллов — высокий.

Приложение 3

Опросник «Уровень субъективного контроля»

(Джулиан Роттер)

Инструкция

Вам будет предложено 44 утверждения, касающихся различных сторон жизни и отношения к ним. Оцените, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с приведенными утверждениями по 6-балльной шкале: — 3 –2 –1 + 1 + 2 + 3, от полного несогласия (–3) до полного согласия (+3).

Другими словами, поставьте против каждого утверждения балл от единицы до тройки с соответствующим знаком «+» (согласие) или «–» (несогласие).

Опросник

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.

2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

3. Болезнь — дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.

4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

6. Бесполезно прилагать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.

7. Внешние обстоятельства, родители и благосостояние влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе, в институте часто зависели от случайных обстоятельств (например, настроения преподавателя) больше, чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь все равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Люди вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я не стараюсь планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и уровня подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую ответственность за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся обстоятельствах.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по его воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мною случается, это дело моих собственных рук.

30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виновны другие люди, чем я сам.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не разрешатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство моих неудач произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Приложение И

Методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов»

(Н. Е. Стамбулова)

Инструкция

Прочтите внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько оно характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов и его номер поставьте в протоколе напротив номера соответствующего суждения.

Варианты ответов

- «Так не бывает» (+2).
- «Пожалуй, неверно» (+1).
- «Может быть» (0).
- «Наверное, да» (–1).
- «Уверен, что да» (–2).

Ответив на вопросы первого опросника («Целеустремленность»), переходите к следующему, и так до конца, пока не заполните весь сводный протокол. Затем обработайте ответы с помощью *ключа,* который одинаков для всех пяти опросников.

Текст опросников

Целеустремленность

1. Приступая к любому делу, всегда четко осознаю, чего я хочу достичь.
2. Неудача в соревновании побуждает меня тренироваться с удвоенной энергией.
3. Мои интересы неустойчивы, не могу пока определить, к чему мне стремиться в жизни.
4. Я отчетливо представляю себе, чему хочу научиться в институте.

5. Во время тренировки мне быстро надоедает работать строго в соответствии с планом.

6. Если уж ставлю перед собой определенную цель, то неуклонно стремлюсь к ее достижению, как бы ни было трудно.

7. В каждом тренировочном занятии ставлю перед собой конкретные задачи.

8. При неудачах меня всегда одолевают сомнения, стоит ли продолжать начатое дело.

9. Четкое планирование работы не характерно для меня.

10. Редко задумываюсь над тем, как можно применить знания, получаемые в институте, в будущей практической работе.

11. Никогда сам не проявляю инициативы в постановке новых целей, предпочитаю следовать указаниям других людей.

12. Обычно под влиянием разного рода препятствий мое стремление к цели значительно ослабевает.

13. У меня есть главная цель жизни.

14. После неудачи в соревновании долго не могу заставить себя тренироваться в полную силу.

15. К общественной работе отношусь с меньшей ответственностью, чем к учению и занятиям спортом.

16. Как правило, заранее намечаю конкретные задачи, планирую свою работу.

17. Постоянно испытываю потребность ставить перед собой новые цели и достигать их.

18. Начиная новое дело, не всегда четко представляю себе, к чему следует стремиться; обычно надеюсь, что это прояснится по ходу работы.

19. Всегда стараюсь до конца выполнить любое общественное поручение.

20. Даже при неудачах меня не покидает уверенность, что достигну поставленной цели.

Смелость и решительность

1. Принимая какое-нибудь решение, я всегда реально оцениваю свои возможности.

2. Не боюсь вмешаться в ситуацию на улице, если нужно предотвратить несчастный случай.

3. Мне трудно выполнять свои обещания.

4. Высказываю свое мнение, несмотря на возможность конфликта.

5. Сознание, что соперник сильнее, является для меня серьезным препятствием.

6. Легко освобождаюсь от тревоги, опасений, страха.

7. Установив для себя распорядок дня, я четко его придерживаюсь.

8. Меня часто мучают сомнения.

9. Мне больше по душе, если ответственность за совместное дело несут другие, а не я.

10. Вряд ли смогу рискнуть предотвратить несчастный случай.

11. Когда я анализирую свои поступки, часто прихожу к выводу. что недостаточно хорошо продумал и спланировал свои действия.

12. Как правило, я избегаю рискованных ситуаций.

13. Не испытываю страха перед сильным соперником.

14. Много раз решал с завтрашнего дня начать «новую жизнь», но с утра все шло по-старому.

15. Возможность конфликта заставляет меня держать свое мнение при себе.

16. Обычно мне легко удается справиться со своими сомнениями.

17. Постоянно чувствую ответственность за свои дела и поступки.

18. С трудом преодолеваю страх.

19. Для меня исключительный случай, если я не смог сдержать слово.

20. Возможность рискнуть доставляет мне радость.

Настойчивость и упорство

1. Начиная любое дело, я уверен, что сделаю все возможное для его выполнения.

2. Всегда до конца отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.

3. Я не в состоянии принудить себя тренироваться на фоне усталости.

4. В соревновании борюсь изо всех сил до последнего мгновения.

5. Мне трудно доводить до конца общественные дела.

6. Для меня характерны планомерность, систематичность в работе.

7. На тренировочном занятии заставляю себя полностью выполнить задание, даже если очень устал.

8. Часто бросаю на полпути начатые дела, потеряв интерес к ним.

9. Мне больше по душе легкие, пусть даже менее результативные, пути к цели.

10. Не могу заставить себя планомерно заниматься в течение всего семестра, особенно по тем учебным предметам, которые даются с трудом.

11. Обычно я не знаю, хватит ли у меня желания и сил завершить начатое дело.

12. У меня никогда не появляется желание поставить перед собой труднодостижимую цель.

13. Систематически готовлюсь к учебным занятиям в институте.

14. Неудача в ходе соревнований резко снижает мою активность и желание продолжать борьбу.

15. В споре я чаще всего уступаю другим.

16. До конца выполняю даже скучную и однообразную работу, если это необходимо.

17. Испытываю особое удовлетворение, если успех достался с большим трудом.

18. Не могу заставить себя работать систематически.

19. Выполняя общественные поручения, я всегда добиваюсь того, что необходимо.

20. Довольно часто я испытываю потребность проверить себя в трудных делах.

Инициативность и самостоятельность

1. Как правило, все важные решения я принимаю без посторонней помощи.

2. Мне легко удается побороть смущение и первым завязать разговор с незнакомым человеком.

3. Никогда по собственной инициативе я не берусь за выполнение общественных поручений

4. При подготовке к учебным занятиям довольно часто я читаю дополнительную литературу, не ограничиваясь лекцией или учебником.

5. Отсутствие тренера на соревновании (его советов, поддержки и т. п.) значительно снижает мои результаты.

6. Больше всего мне нравится пробовать свои силы в творческой деятельности.

7. На тренировочных занятиях я стараюсь придумывать новые упражнения.

8. Чувствую себя спокойно и уверенно, если кто-то руководит мною.

9. Прежде чем что-то сделать, я всегда советуюсь с кем-нибудь из знакомых.

10. В разговоре или при знакомстве я стремлюсь предоставить инициативу другому.

11. Для меня удобнее всего выполнять работу по точно известному образцу.

12. Обычно я отказываюсь от своих планов, намерений, если другие находят их неудачными.

13. К общественной работе я отношусь не формально, стараюсь сделать ее не только полезной, но и интересной.

14. При изучении любого учебного предмета я не стремлюсь знать больше, чем требует для сдачи зачета или экзамена.

15. Обычно я не задумываюсь над содержанием тренировки, точно выполняю то, что предлагает тренер.

16. Стремлюсь быть организатором новых дел в коллективе.

17. Если я уверен, что прав, всегда поступаю по-своему.

18. Процесс творчества не привлекает меня.

19. Результаты моих выступлений в соревнованиях практически не зависят от того, присутствует ли на них мой тренер.

20. В любую работу стремлюсь внести что-то новое, иначе мне неинтересно.

Самообладание и выдержка

1. Я легко могу заставить себя долго ждать, если это необходимо.

2. В споре мне обычно удается сохранять спокойствие и объективность.

3. Не могу нормально тренироваться, если меня что-то тревожит.

4. В течение всего соревнования я четко контролирую свои мысли, чувства, действия поведение.

5. Совершенно не переношу боли.

6. Мне удается сохранять ясность мысли даже в самых сложных жизненных ситуациях

7. Неприятности в институте и дома не снижают качества моей тренировки.

8. Долгое ожидание очень мучительно для меня.

9. Бывает, когда я встревожен, волнуюсь, совершенно теряю контроль над собой.

10. Во время экзамена я иногда не могу ответить даже то, что знаю.

11. Считаю, что умение владеть собой не так уж важно для человека.

12. Если у меня плохое настроение, никогда не могу этого скрыть.

13. На экзамене я всегда мобилизуюсь и получаю оценку не ниже той, на которую рассчитываю.

14. Не могу сдержать себя, чтобы на грубость не ответить тем же.

15. В процессе соревнований я с трудом владею собой.

16. Мне легко заставить себя сдержать смех, если я чувствую, что он неуместен.

17. Сильное волнение, как правило, не сказывается на целесообразности моих действий и поведения.

18. В сложной ситуации, я обычно теряюсь, не могу быстро принять нужное решение.

19. Могу заставить себя действовать, превозмогая боль, если это крайне необходимо.

20. Специально учусь владеть собой.

Положения 1,6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 20 служат для диагностики *выраженности* волевых качеств; положения 2, 3, 4, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 19 — для диагностики *генерализованности* волевых качеств.

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов отдельно по суждениям параметра выраженности и параметра генерализованности для каждого волевого качества. Для перевода на положительную шкалу оценок к суммарной оценке прибавляется 20 баллов и окончательные результаты заносятся в протокол.

Заключение об уровне развития каждого волевого качества делается по параметрам выраженности и генерализованности с учетом следующих нормативных показателей: 0-19 баллов — низкий уровень; 20-30 баллов — средний уровень; 31-40 баллов — высокий уровень.