

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Психология и педагогика начального образования

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

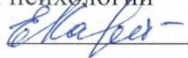
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «6» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. Е.Г. Изотова, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, к.пс.н.



2. Е.В. Карпова, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения, д.пс.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 9 от 24 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Л.Ю. Субботина, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, д.пс.н.



2. О.В. Тихомирова, заведующая кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», к.пед.н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования - программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1457 от 14 декабря 2015 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 января 2016 года, регистрационный № 40623);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью **Психология и педагогика начального образования** при очной форме обучения составляет **4 года**, при заочной форме обучения – **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы **бакалавриата** составляет **240 зачетных единиц**.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавра» по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Психология и педагогика начального образования принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- культура;
- здравоохранение;
- социальная сфера.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Психология и педагогика начального образования состоит в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создании педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечении достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях разного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В условиях внедрения в Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) имеется возможность выстраивания вариативной системы подготовки педагога-психолога начального образования.

Основные задачи, решаемые педагогом-психологом начального образования:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Выпускник бакалавриата по направлению 44.03.02 Педагогическое образование профиль Психология и педагогика начального образования подготовлен к реализации трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Обобщенная трудовая функция А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

Трудовые функции:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

2. Обобщенная трудовая функция В «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Трудовые функции:

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Психология и педагогика начального образования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа **бакалавриата**:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

- способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (СК-1);
- готовность организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (СК-2).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

		Общекультурные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Базовая часть									
	Философия	+		+		+				
	История		+							
	Иностранный язык					+				
	Русский язык и культура речи					+				
	Экономика			+						
	Современные информационные технологии в образовании			+						
	Анатомия и возрастная физиология							+		
	Математика							+		
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности		+		+		+			
	<i>История педагогики и образования</i>		+							

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
	Педагогическая практика									
	Преддипломная практика									

		Общепрофессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Блок 1	Базовая часть				
	Философия	+			
	История				
	Иностранный язык				
	Русский язык и культура речи				
	Экономика				
	Современные информационные технологии в образовании				

	Анатомия и возрастная физиология				
	Математика				+
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	+	+	+	
	<i>История педагогики и образования</i>				
	<i>Теория обучения и воспитания</i>	+			
	<i>Поликультурное образование</i>				
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>				
	<i>Социальная психология</i>				
	<i>Психология развития</i>				
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>				
	<i>Дефектология</i>		+		
	<i>Социальная педагогика</i>			+	
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей				
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>				
	<i>Психология дошкольного возраста</i>				
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>				
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>				
	<i>Психология подросткового возраста</i>				
	<i>Самоопределение и проф. ориентация учащихся</i>				

	Безопасность жизнедеятельности				
	Физическая культура и спорт				
	Социология и политология				
	Право в сфере образования				+
	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире				
Блок 1	Вариативная часть				
	Основы экологической культуры				
	Основы педиатрии и гигиены			+	
	Детская практическая психология				
	Общее естествознание				
	Психология семьи и семейного воспитания				
	Основы школьной грамматики				
	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования				
	Языковое образование и речевое развитие детей				
	Литературное образование и речевое развитие детей				
	Технология начального образования по естествознанию			+	
	Технология начального обучения математике				
	Содержание и методы обучения грамоте				
	Филологические основы анализа художественного произведения				
	Основы начального курса математики				+

	Педагогическая психология				
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			+	
	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности	+	+		
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>				
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</i>				
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>	+			
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>		+		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Основы статистической обработки данных				
	Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики				
	Предшкольное обучение грамоте				
	Духовно-нравственное воспитание детей				
	Основы психолого-педагогического тренинга				
	Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе				

	Краеведение				
	Экология				
	Психолого-педагогические основы учебной деятельности				
	Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования				
	Развитие образования в современном мире				
	Управление образовательными системами				
	Возрастно-психологическое консультирование				
	Психологическая готовность к обучению				
	Психологическая служба в системе образования				
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с разным уровнем обучаемости				
	Круг детского чтения				
	Детская литература				
	Методика преподавания технологии				
	Технология				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				
	Инструктивно-методическая практика				

[illegible]

	Безопасность жизнедеятельности										
	Физическая культура и спорт										
	Социология и политология										
	Право в сфере образования										
	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		+								
Блок 1	Вариативная часть										
	Основы экологической культуры	+									
	Основы педиатрии и гигиены	+									
	Детская практическая психология								+		
	Общее естествознание	+									
	Психология семьи и семейного воспитания					+					
	Основы школьной грамматики	+									
	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования										+
	Языковое образование и речевое развитие детей	+	+		+		+				
	Литературное образование и речевое развитие детей	+	+		+		+				
	Технология начального образования по естествознанию	+	+					+			
	Технология начального обучения математике	+	+	+	+			+		+	
	Содержание и методы обучения грамоте	+	+		+		+				
	Филологические основы анализа художественного произведения									+	
	Основы начального курса математики			+							

	Педагогическая психология						+		+	+	+
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+								
	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности		+	+		+			+		
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>			+							
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</i>		+	+							
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>					+			+		
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>									+	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+									
	Основы статистической обработки данных	+	+	+						+	
	Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики	+	+	+						+	
	Предшкольное обучение грамоте						+				
	Духовно-нравственное воспитание детей						+				
	Основы психолого-педагогического тренинга		+	+							
	Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе		+	+							

[illegible]

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Блок 1	Базовая часть	
	Философия	
	История	
	Иностранный язык	
	Русский язык и культура речи	

	Экономика	
	Современные информационные технологии в образовании	
	Анатомия и возрастная физиология	
	Математика	
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
	<i>История педагогики и образования</i>	
	<i>Теория обучения и воспитания</i>	
	<i>Поликультурное образование</i>	
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>	
	<i>Социальная психология</i>	
	<i>Психология развития</i>	
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>	
	<i>Дефектология</i>	
	<i>Социальная педагогика</i>	
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	+
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>	
	<i>Психология дошкольного возраста</i>	
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>	
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>	

	<i>Психология подросткового возраста</i>	
	<i>Самоопределение и проф. ориентация учащихся</i>	+
	Безопасность жизнедеятельности	
	Физическая культура и спорт	
	Социология и политология	
	Право в сфере образования	
	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	
Блок 1	Вариативная часть	
	Основы экологической культуры	
	Основы педиатрии и гигиены	
	Детская практическая психология	
	Общее естествознание	
	Психология семьи и семейного воспитания	
	Основы школьной грамматики	
	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	
	Языковое образование и речевое развитие детей	
	Литературное образование и речевое развитие детей	
	Технология начального образования по естествознанию	
	Технология начального обучения математике	
	Содержание и методы обучения грамоте	

	Филологические основы анализа художественного произведения	
	Основы начального курса математики	
	Педагогическая психология	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>	
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</i>	
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>	
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
	Основы статистической обработки данных	
	Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики	
	Предшкольное обучение грамоте	
	Духовно-нравственное воспитание детей	

	Основы психолого-педагогического тренинга	+
	Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе	+
	Краеведение	
	Экология	
	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	
	Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования	
	Развитие образования в современном мире	
	Управление образовательными системами	
	Возрастно-психологическое консультирование	
	Психологическая готовность к обучению	
	Психологическая служба в системе образования	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с разным уровнем обучаемости	
	Круг детского чтения	
	Детская литература	
	Методика преподавания технологии	
	Технология	
Блок 2	Вариативная часть	

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+
	Инструктивно-методическая практика	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+
	Педагогическая практика	+
	Преддипломная практика	+

		Прочие компетенции	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: Способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	СК-2: Готовность организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
Блок 1	Базовая часть		
	Философия		
	История		

	Иностранный язык		
	Русский язык и культура речи		
	Экономика		
	Современные информационные технологии в образовании		
	Анатомия и возрастная физиология		
	Математика		
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности		
	<i>История педагогики и образования</i>		
	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
	<i>Поликультурное образование</i>		
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>		
	<i>Социальная психология</i>		
	<i>Психология развития</i>		
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>		
	<i>Дефектология</i>		
	<i>Социальная педагогика</i>		
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	+	
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>		
	<i>Психология дошкольного возраста</i>		
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>	+	

	<i>Образовательные программы начальной школы</i>	+	
	<i>Психология подросткового возраста</i>		
	<i>Самоопределение и проф. ориентация учащихся</i>		
	Безопасность жизнедеятельности		
	Физическая культура и спорт		
	Социология и политология		
	Право в сфере образования		
	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		
Блок 1	Вариативная часть		
	Основы экологической культуры		
	Основы педиатрии и гигиены		
	Детская практическая психология		
	Общее естествознание		
	Психология семьи и семейного воспитания		
	Основы школьной грамматики		
	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования		+
	Языковое образование и речевое развитие детей		
	Литературное образование и речевое развитие детей		
	Технология начального образования по естествознанию		
	Технология начального обучения математике		

	Содержание и методы обучения грамоте		
	Филологические основы анализа художественного произведения		
	Основы начального курса математики		
	Педагогическая психология		
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности		
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>		
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</i>		
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>		
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
	Основы статистической обработки данных		
	Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики		
	Предшкольное обучение грамоте		

	Духовно-нравственное воспитание детей		
	Основы психолого-педагогического тренинга		
	Методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе		
	Краеведение		
	Экология		
	Психолого-педагогические основы учебной деятельности		
	Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования		
	Развитие образования в современном мире		
	Управление образовательными системами		
	Возрастно-психологическое консультирование		
	Психологическая готовность к обучению		

	Психологическая служба в системе образования		
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с разным уровнем обучаемости		
	Круг детского чтения		
	Детская литература		
	Методика преподавания технологии		
	Технология		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Инструктивно-методическая практика		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Преддипломная практика		

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование

общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

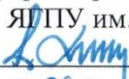
Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Психология и педагогика начального образования

Руководитель образовательной программы
Е.В. Карпова, заведующая кафедрой педагогики и психологии
начального обучения,
д.пс.н., доцент



Составители:

1. Е.Г. Изотова, доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.



2. Е.В. Карпова, заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального обучения, д.пс.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 5 от 13 января 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Л.Ю. Субботина, профессор кафедры психологии труда и
организационной психологии Ярославского государственного
университета им. П.Г. Демидова, д.пс.н.



2. О.В. Тихомирова, заведующая кафедрой начального образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
к.пед.н.



Содержание

Введение	
1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания	
2.2.1. Базовые схемы оценивания	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста»	
5.2. Оценочное средство «Анкета»	
5.3. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»	
5.4. Оценочное средство «Деловая игра»	
5.5. Оценочное средство «Диктант. Написание»	
5.6. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»	
5.7 Оценочное средство «Доклад»	
5.8 Оценочное средство «Карта профессионального развития»	
5.9 Оценочное средство «Кейс-задание»	
5.10. Оценочное средство «Конспект»	
5.11. Оценочное средство «Контрольная работа»	
5.12 Оценочное средство «Конференция. Участие»	
5.13. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»	
5.14 Оценочное средство «Портфолио»	
5.15. Оценочное средство «Презентация»	
5.16. Оценочное средство «Проект»	
5.17. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»	
5.18. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение»	
5.19. Оценочное средство «Реферат»	
5.20. Оценочное средство «Решение ситуаций»	
5.21. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка»	
5.22. Оценочное средство «Тест»	
5.23. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»	
5.24. Оценочное средство «Эссе».....	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 2	

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы - дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций - планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 1457;

- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.